СОГЛАСОВАНО
Директор Калмыцкого филиала
Университета «Синергия»

_____ Н.Б. Секенова

«25» сентября 2015г.
(в редакции №1 от 31.08.2017г.
в редакции №2 от 29.06.2018г.)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
д.э.н., проф., член-корр. РАО
заслуженный работник высшей школы РФ

_____ Ю.Б. Рубин

«25» сентября 2015г.
(в редакции №1 от 31.08.2017г.
в редакции №2 от 29.06.2018г.)

Аннотации рабочих программ дисциплин
По направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль *без профиля*

(2016 года набора)

Индекс	Наименование дисциплины	Аннотация дисциплины	Трудоемкость дисциплины (зачетные единицы/ академические часы	Результаты освоения дисциплины
Б1.Б.1	**История**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *37.03.01 Психология,* утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. №946. Изучение дисциплины «История» ориентировано на получение обучающимися знаний о базовых категориях и проблематике современной исторической науки, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления студентов, на расширение их научного кругозора, на оценку и осмысление современных общественных, политических, экономических, духовных процессов в контексте опыта российской и мировой истории. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока Б1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01 Психология*. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине «Антропология». Знания по дисциплине «История» могут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Социология». Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «История» является формирование у обучающихся базовой системы знаний в области российской и мировой истории, выработка навыков исторического мышления, воспитание у студентов чувства гражданственности. ***Задачи дисциплины:*** • приобретение студентами знаний этапов, закономерностей и особенностей мирового исторического процесса; • приобретение студентами знаний об особенностях протекания исторического процесса в России и её месте в мировой истории;	**2/72**	**ОК-2** **ОК-6** **ОК-7**

		• приобретение знаний студентами о сущности и содержании основных категориальных понятий исторической науки; • формирование навыков у студентов к самостоятельной и коллективной работы по тематике и проблематике истории с использованием исторических источников; • формирование у студентов системно-исторического подхода при восприятии и анализе общественных явлений мирового и российского процессов исторического развития; • формирование навыков ведения дискуссии, аргументированного выражения своей собственной позиции, публичного ее представления. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.Б.2	**Философия**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины ««Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология,* утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. №946. Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим социальным, гуманитарным, экономическим и специализированным дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает будущему специалисту сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока Б1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01 Психология*. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам: «История», «Социология». Знания по дисциплине «Философия» могут использоваться при	**4/144**	**ОК-1** **ОК-6** **ОК-7**

		изучении дисциплины «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности. ***Задачи изучения дисциплины:*** •изучение философского наследия; •раскрытие сущности и содержания основных философских категорий; •формирование философского мышления и мировоззрения; •формирование нравственных ценностных установок личности; •обучение использованию источников философской и научной мысли; •формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике; •обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности; •овладение основами логики и методологии научного познания; повышение общего уровня философской культуры. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.3	**Иностранный язык**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки №946 от 07.08.2014. Она направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Дисциплина развивает практические навыки владения иностранным языком в сфере делового и профессионального общения. Иностранный язык изучается в Университете как практическая дисциплина и не предусматривает теоретического курса по лингвистическим или филологическим аспектам. Изучение иностранного языка направлено на профессиональную подготовку бакалавра и проводится с учетом межпредметных связей с дисциплинами направления подготовки Психология.	**6/216**	**ОК-5** **ОК-6** **ОК-7** **ОПК-1**

		Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в базовую часть Блока Б1. Для изучения дисциплины требуются знания школьного курса русского и иностранного языков. Знания по дисциплине «Иностранный язык» могут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Основы дополнительного обучения персонала», «Педагогическая психология». Дисциплина изучается на первом и втором курсах обучения в 1, 2, 3 и 4 семестрах. **Цель и задачи дисциплины** ***Основной целью*** дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки**:** *37.03.01 Психология* является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Формирование *общей коммуникативной компетенции* обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами иностранного языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование *профессиональной коммуникативной компетенции* подчинено цели подготовки бакалавра и обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения. Решение ***образовательных задач*** в процессе подготовки бакалавра обеспечивает как формирование коммуникативной компетенции студента, так и реализацию собственно воспитательной, обучающей и развивающей целей образования, формируя профессиональные компетенции, творческое мышление и профессионально-творческие личностные качества студентов. ***Задачи дисциплины:*** – сферы общения: социально-бытовая, учебная, профессионально-производственная, социально-культурная, официально-деловая; – языковые задачи: овладение студентами набором языковых единиц и формирование на этой основе фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения; – речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития		

		коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках сфер ситуаций и тем общения; – аудирование: умение понимать содержание, коммуникативные намерения и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; – говорение: умение достигать цели коммуникации, организуя свою речь в форме диалога и монолога с использованием разных видов речевого сообщения; говорящий должен правильно употреблять формы речевого этикета, ставить логическое ударение, точно интонировать фразу; – чтение: умение понимать содержание любого аутентичного текста, пользуясь разными видами чтения (просмотровым, изучающим, ознакомительным, поисковым); – письмо: умение создавать тексты разных жанров (план, тезисы, аннотация, резюме, реферат, эссе и т.д); – общеучебные задачи: умение работать с книгой, словарем, с техническими средствами, с электронно-образовательными ресурсами; – социокультурные задачи: приобретение страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции; – профессиональные задачи: владение иностранным языком как инструментом профессионального иноязычного общения в деловых профессиональных и научных сферах (открытость, признание особенностей иных культур, свобода от этноцентризма, владение эффективными речевыми средствами для достижения компромисса, речевая корректность, толерантное поведение, поликультурность, любовь к людям и профессии); – формирование понятие языка как системы; – совершенствование полученных в школе умений и навыков; – ознакомление с различными видами чтения; – ознакомление с грамматическим строем языка; – изучение профессионально-ориентированного делового языка; – изучение языка своей специальности; – формирование навыков самостоятельной работы студента. Форма контроля –зачет, экзамен.		
Б1.Б.4	**Экономика**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки № 946 от 07.08.2014г. Изучение дисциплины «Экономика» ориентировано на получение	**3/108**	**ОК-3** **ОК-4** **ОПК-1**

		обучающимися знаний основных положений и методов экономической науки и хозяйствования, роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества, знаний о закономерностях функционирования микро-, макро- и мировых рынков. Освоение дисциплины «Экономика» формирует у обучающихся способностей к выполнению определенных видов деятельности, призванных дать обучающимся фундаментальные знания концепций и категорий современной экономической теории, закономерностей функционирования рыночной экономики и поведения ее субъектов, механизмов формирования цен и объемов производства на различных типах рынков, взаимосвязи и динамики объемов национального производства, инфляции, занятости и других макроэкономических агрегатов; сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов программы, базирующихся на экономической теории; ознакомить студентов с результатами современных научных исследований российских и зарубежных ученых в области экономической науки, микро- и макроэкономического анализа; развивать у студентов способность вырабатывать собственную позицию по актуальным теоретическим проблемам экономической науки и ее практическим приложениям в области экономической политики и развития российского предпринимательства; формировать у студентов навыки аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономической теории, умение проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты, формулировать и обосновывать аргументы в защиту собственной позиции; осуществлять профессиональное общение и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению «Психология» и входит в базовую часть Блока Б1. Знания по дисциплине «Экономика» могут использоваться при изучении дисциплин «Электронный бизнес», «Методы принятия управленческих решений». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Цель дисциплины*** **–** формирование экономического мышления у студентов как основы принятия адекватных профессиональных решений; приобретение теоретических знаний и практических навыков в экономической сфере для выполнения организационно-правовой и		

		организационно-управленческой деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой. ***Задачи дисциплины:*** • изложить современные концепции в области экономической теории и научить студентов использовать экономические знания при принятии решений на различных уровнях хозяйствования; • привить навыки самостоятельной оценки экономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов; • научить использовать методы, способы и показатели экономического анализа для оценки и прогнозирования состояния экономики и собственного бизнеса. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.5	**Социология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 964. Изучение дисциплины «Социология» ориентировано на получение обучающимися знаний об обществе как целостном социальном организме; о социальных общностях и взаимоотношениях между ними; о социальных процессах, социальной организации; о взаимодействии личности и общества; о закономерностях социального поведения людей. Изучение социологии дает обучающемуся необходимый минимум современных знаний о том, что собой представляет общество как неоднородное социальное множество, как сложная иерархическая система социальных общностей и групп, различных социальных институтов и организаций, во взаимодействии которых осуществляется производство и воспроизводство общественной жизни. Что собой представляет процесс расслоения людей на различные стратифицированные общности и группы (социальные, профессиональные, демографические, этнические и др.). Какие объективные и субъективные факторы предопределяют присущую каждому обществу структуру социального неравенства, и как это неравенство сказывается на характере взаимоотношений различных страт друг с другом. Какие порождает между ними дистанции, возможности социальной мобильности. Изложение теоретических основ социологического знания преломляется через призму социальных реалий современной России. Служит инструментом выяснения того, почему общество, которое пришло	**3/108**	**ОК-1** **ОК-2** **ОК-4** **ОК-5** **ОК-6** **ПК-1**

		на смену советскому, оказалось совсем не таким, каким ожидали реформаторы, и на которое надеялось население страны. Прикладной задачей дисциплины является формирование у обучающихся четкого представления о социологии как науке, ее предмете, методах и технологиях анализа социальной действительности, умения применять полученные знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», входит в базовую часть Блока Б1. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по следующим дисциплинам: «История психологии», «Философия», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Антропология». Знания по дисциплине «Социология» могут использоваться при изучении дисциплин: «Этнопсихология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** **Целью** изучения дисциплины «Социология» является получение обучающимися начального социологического образования, приобретение способности рационально – критически осмысливать социальные явления и процессы, свободно самоопределяться в условиях общественных изменений, а также усваивать основы жизнедеятельности в стратифицированном обществе. **Задачи дисциплины:** • изучение социальных отношений и их роли в жизнедеятельности общества, в обеспечении необходимого уровня жизни и порядка; • преломление теоретических основ социологии через отечественные реалии, анализ базисных явлений и процессов в развитии общественной сферы; • формирование у обучающихся мировоззренческой и социологической культуры, в том числе культуры гражданственности, патриотизма, социальной активности; развитие навыков и умений поиска и отбора социальной информации, контент-анализа материалов СМИ и Интернет, социальных программ и деклараций.		

		Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.6	**Правоведение**	**Аннотация:** Актуальность дисциплины обусловлена тем, что развитие рыночных отношений в России вызывает изменения не только в экономической, но и в политической, а также социальной жизни. Независимо от избранного жизненного пути и специальности каждый гражданин должен знать общие начала правового регулирования общественной и личной жизни, свои права и обязанности, способы их защиты. Без правового образования гражданин не сможет в полной мере реализовать свои возможности, защитить нарушенные права. Изучение основ права имеет чрезвычайно важное практическое значение в современной жизни. Изучение права позволит правильно применять законодательство во всех сферах деятельности общества. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Учебная дисциплина «Правоведение» включена в базовую часть Блока 1 учебного плана по подготовке бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине «История». Знания по дисциплине «Правоведение» могут использоваться при изучении дисциплины «Бизнес и политика». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Правоведение» является овладение обучающимися теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права, а также формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности. ***Задачи изучения дисциплины:*** • теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права; • усвоение обучающимися теоретических основ права; • выработка навыков, необходимых для решения практических вопросов; • закрепление и систематизация полученных знаний; • развитие правовой и политической культуры обучающихся; • формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону,	**2/72**	**ОК-4** **ПК-1** **ПК-12** **ПК-13**

		социальным ценностям правового государства; • выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте; • формирование практических навыков в применении законодательства РФ. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.7	**Педагогика**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки № 946 от 07.08.2014г. Изучение дисциплины «Педагогика» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях педагогического процесса, особенностях, методах и технологиях воспитания и обучения, структуре системы образования и специфике ее функционирования, о роли и задачах педагога и учащегося в образовательном процессе. Изучение курса предполагает рассмотрение базовых категорий педагогики, ее методов, особенностей построения и функционирования педагогических систем, усвоение учащимися таких категорий как воспитания, обучение и образование, ознакомление с методами и технологиями образовательного процесса и особенностями системы образования, формирование преставлений о деятельности педагога как субъекта педагогического процесса и навыков педагогической деятельности. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению Психология, входит в базовую часть Блока 1. Для освоения содержания дисциплины «Педагогика» необходимы знания и практические умения, приобретенные в результате изучения курса «Антропология». Знания по дисциплине «Педагогика» могут использоваться в дисциплинах «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности» «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.** ***Цель*** изучения дисциплины – формирование общепедагогических	**З/108**	**ОК-1** **ПК-10** **ПК-11** **ПК-12**

		компетенций, как основы готовности к осуществлению педагогической деятельности и работы в качестве психолога в образовательных учреждениях. ***Задачи дисциплины:*** • усвоение студентами базовых категорий и понятий педагогической науки, анализ основных теоретических и практических задач педагогики и путей их решения; • формирование знаний о структуре педагогической системы, особенностях протекания педагогического процесса и деятельности его участников; формирование представлений о закономерностях методах и технологиях воспитания и обучения, структуре, особенностях функционирования, целях и задачах системы образования. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.8	**Логика**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология**,** утвержденным приказом Минобрнауки №946 от 07.08.2014 г. Изучение дисциплины «Логика» ориентировано на получение обучающимися знаний о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности, уровне культуры мышления и речи. Решение этой задачи тесно связано с формированием и развитием эффективного логико-методологического аппарата, являющегося необходимым условием любого вида деятельности как практической, так и теоретической. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, входит в базовую часть учебного плана. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам: «Антропология», «Психология личности». Знания по дисциплине «Логика» могут использоваться при изучении дисциплины «Методы принятия управленческих решений». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** ***Целью*** изучения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся логического мышления и повышение уровня культуры мышления и речи студентов, формирование высокого уровня логической культуры, что является необходимым условием любого вида деятельности, в	**2/72**	**ОК-1** **ОК-2** **ОК-5** **ОК-6** **ОК-7**

		том числе и профессиональной, получение практических навыков логического анализа текстов, а также публичного выступления, ведения диалога. ***Задачи дисциплины:*** ● сформировать у студентов представления о фундаментальных принципах формальной логики, об основных логических понятиях; ● научить выявлять логическую структуру языковых выражений, устанавливать отношения между понятиями и суждениями; ● делать умозаключения, опираясь на логические законы, находить ошибки в умозаключениях и исправлять их; ● анализировать понятия, суждения, ход умозаключения в профессиональном тексте с помощью логического инструментария; продемонстрировать студентам высокую степень значимости логики как науки для формирования культуры рационального мышления. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.9	**Профессиональная этика**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. *«Профессиональная этика»* – одна из самых важных дисциплин в подготовке профессиональных психологов. Личность самого психолога, его самосознание, мировосприятие и система ценностей, его опыт общения с людьми и глубокое понимание сложности человеческих взаимоотношений в практической работе должны быть определяющими. Для любого человека, а тем более для профессионального психолога не секрет, что человека можно понять, только проникнув в его внутренний мир. Однако нельзя изучать человека холодно и отстраненно, таким образом человек непознаваем, его природа «противится изучению как насилию». Неправильные действия психологов могут не улучшить, а усугубить психологический климат в семье, в коллективе, в организации. Грубое «вторжение в душу» может резко ухудшить и так непростое состояние консультируемого человека. Неправильные действия психологов могут скомпрометировать, в конечном счете, и саму психологическую науку. Современный уровень психологической науки и практики, выросшая степень их влияния на социально-экономические, социально-политические и этнокультуральные процессы, настоятельно требуют специальной	**2/72**	**ОК-1** **ОК-2** **ОК-4** **ОК-7**

		регламентации действий психологов. Сегодня уровень профессионализма психолога определяется не только теоретическими знаниями, методологической и методической подготовкой, но и набором личностных качеств, включающих в себя систему ценностей, нравственных установок и мировоззренческих позиций. Повышение эффективности работы психологов в различных отраслях народного хозяйства, образования и здравоохранения, исключение случаев дискредитации психологии требуют введения в практику этических принципов, этических норм и правил профессионального поведения. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в базовую часть Блока 1. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: «История психологии», «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Основы планирования теоретического и эмпирического исследования», «Этнопсихология», «Научное мышление, психолого-педагогические аспекты», «Педагогическая психология». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Профессиональная этика» является основой для формирования у студентов представлений о правовых и нравственно-этических основах психологической работы, развитие компетенций в области разрешения правовых и этических проблем, возникающих в процессе деятельности психолога. ***Задачи изучения дисциплины:*** • познакомить студентов с историческими корнями возникновения профессиональной этики, нравственно-правовыми основами профессиональной деятельности психолога, профессиональными этическими кодексами; • раскрыть значимость и суть этических принципов работы психолога в различных видах деятельности с различными категориями клиентов, содействовать развитию у студентов адекватных нравственно-ценностных ориентаций; • создать условия для формирования у студентов готовности к анализу этических проблем, для овладения этическими стандартами профессиональной деятельности и возможностями профилактики этических		

		конфликтов; • содействовать развитию у студентов адекватных профессиональных нравственно-ценностных ориентаций и установки на развитие профессиональной ответственности и самостоятельности в решении вопросов, затрагивающих этические аспекты взаимодействия с людьми. • способствовать становлению личной профессиональной позиции студентов, формированию индивидуальной «этической чуткости», развитию ответственности и самостоятельности в решении этических вопросов. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.10	**Анатомия центральной нервной системы**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. «Анатомия центральной нервной системы» является связующим «звеном» между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, изучаемыми на факультете по направлению психология. Это теоретический курс, который формирует у студентов понимание естественнонаучного мышления; приучает к научной терминологии; развивает целостный взгляд на природу человека; учит понимать и анализировать психологические проблемы с точки зрения системных представлений о морфологических и нейробиологических закономерностях развития психики. «Анатомия центральной нервной системы» формирует установку на исторический и междисциплинарный подходы к пониманию человеческой природы и позволяет студентам в дальнейшем использовать полученные знания в практической работе. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебного плана по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: введение в профессию, история психологии, общепсихологический практикум, психология развития и возрастная психология, общая психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, дифференциальная психология, экспериментальная психология, организационная психология, основы консультативной	**3/108**	**ОПК-1** **ПК-4** **ПК-8**

		психологии, психология стресса и др. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» является формирование системных представления о морфологических и нейробиологических основах психики, а также создание установки на выявление междисциплинарных связей между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, позволяющими в последующем использовать достижения фундаментальной нейробиологической науки в практической работе психолога. ***Задачи дисциплины:*** • помочь студентам получить нейробиологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин; • получить современные представления о микро- и макроструктуре нервной ткани, строении головного и спинного мозга, морфологических основах регуляции жизнедеятельности и его взаимодействия с внешней средой, процессах изменения и развития нервной системы в онто- и филогенезе; сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знания анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.11	**Нейрофизиология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Нейрофизиология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014 г. «Нейрофизиология» является связующим «звеном» между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, изучаемыми на факультете по направлению психология. Курс «Нейрофизиология» направлен на ознакомление с физиологическими основами психических процессов, механизмов, лежащих в основе их формирования. Раскрываются биологические основы психики, психофизиологические механизмы адаптивного поведения, психофизиологические подходы к анализу восприятия, внимания, движения, функциональных состояний, эмоций, памяти и научения. Рассматриваются физиологические основы высших психических функций: мышления, речи,	**2/72**	**ОК-7** **ПК-4** **ПК-14**

		осознаваемых и неосознаваемых процессов. В процессе освоения материала студенты должны изучить теоретические основы курса, методы получения психофизиологической информации и уметь применять их на практике. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина «Нейрофизиология» включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в базовую часть Блока 1. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении курса «Анатомия центральной нервной системы», имеет логическое продолжение в изучении таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии». Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестра. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Нейрофизиология» является изучение широкого круга фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности центральной нервной системы здорового человека, регуляции функций организма, овладение практическими навыками и подготовка будущего психолога к осуществлению диагностической, профилактической, воспитательно-образовательной, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности. ***Задачи дисциплины:*** • формирование у студентов представлений о закономерностях функционирования высшей нервной деятельности и механизмах их регуляции; понимания сущности физиологических процессов в высшей нервной деятельности и общих биологических законов; • формирование у студентов знаний о методах исследования функций организма в эксперименте; • формирование у студентов понятия о здоровье и здоровом образе жизни; • приобретение студентами знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияния экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на функционирование организма, регуляция функций организма; • обучение студентов важнейшим методам анализа		

		психофизиологических механизмов на различных уровнях организации живого, позволяющим давать общую оценку результатов исследований психофизиологического состояния человека; • обучение системному подходу к нейрофизиологии человека, понимание физиологических механизмов, лежащих в основе нормальных функций организма; • рассмотрение путей совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков логического физиологического мышления. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.12	**Математическая статистика**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Математическая статистика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Предметом математической статистики является изучение вероятностных закономерностей, возникающих при взаимодействии большого числа случайных факторов, массовых однородных случайных явлений в науке и жизни общества, а также математических методов сбора, систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Объектом изучения служат случайные события, случайные величины, результаты наблюдений, методы их статистической обработки и анализа. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Курс «Математическая статистика» является необходимым элементом профессиональной подготовки будущих бакалавров в области психологии. Курс базируется на дифференциальном и интегральном исчислении, а также на линейной алгебре, и является основой для ряда дисциплин. Методы математической статистики используются для изучения целого ряда дисциплин из профессионального цикла. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.	**2/72**	**ОПК-1** **ПК-2** **ПК-6**

		Цели и задачи дисциплины ***Цель преподавания курса*** – обеспечить овладение студентами основными понятиями и методами математической статистики, что позволяет оценивать надежность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала. Значительное внимание уделяется методам анализа и интерпретации результатов статистической обработки данных, широко применяемых в исследованиях социально-экономических процессов и явлений. ***Задачи курса*** состоят в выяснении закономерностей, возникающих при взаимодействии большого числа случайных факторов, в создании методов сбора и обработки статистических данных для получения научных и практических выводов. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.13	**Информационные технологии в психологии**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37**.**03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Информационные технологии в психологии» ориентировано на развитие обучающимися знаний о с современными методами и способами обработки, хранения, анализа различных видов информации. Содержание курса направлено на повышение информационной культуры студентов-психологов и приобретение ими знаний, умений и навыков поиска научной информации и компьютерной обработки данных, требующихся при дальнейших психологических исследованиях. Коммуникации в современном обществе неразрывно связаны с интернетом, что создает новые, виртуальные, группы с распределением ролей, аналогичным распределению ролей в коллективе: лидерами, изгоями и т.п. Квалифицированный психолог должен иметь высокую информационную культуру, чтобы ориентироваться в новых коммуникационных технологиях. В свою очередь информационно-коммуникационные технологии все больше нуждаются в сотрудничестве с психологами. Знания информационных технологий позволит выпускникам принимать участие в разработках робототехнических устройств, интеллектуальных компьютерных систем и других передовых технологий. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, входит в базовую часть Блока 1.	**З/108**	**ОК-3** **ОК-4** **ОПК-1**

		Курс «Информационные технологии в психологии» опирается на знания, умения и навыки полученные в результате изучения дисциплины «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы планирования теоретического и эмпирического исследования», «Профориентационная диагностика и консультирование». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциалины «Информационные технологии в психологии» является формирование у будущих психологов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). ***Задачи дисциплины:*** знакомство студентов с передовыми методами психологических исследований, использующих компьютерные технологии; знакомство студентов с ролью психологии в разработке новых информационных систем и технологий; выработка у студентов практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач, базируясь на применении современных ИТ; обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста-психолога, работающего в системе образования. ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.Б.14	**Современные концепции естествознания**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Современные концепции естествознания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина «Современные концепции естествознания» имеет важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студентов. Современное представление об окружающей среде,	**2/72**	**ОК-1** **ОПК-1** **ПК-12**

		фундаментальные законы, объясняющие гармоничность картины мира, различные подходы к пониманию явлений природы в их историческом развитии, современный системный метод анализа действительности являются предметом курса. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Для освоения дисциплины «Современные концепции естествознания» требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия центральной нервной системы». Знания по дисциплине «Современные концепции естествознания» могут использоваться при изучении дисциплины «Управление человеческими ресурсами». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. **Цели и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Современные концепции естествознания» является необходимость ознакомления студентов гуманитарных направлений с концептуальным фундаментом современного естествознания является насущным требованием времени и связана с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов широкого профиля. Такой специалист сегодня должен быть не только профессионалом в своей области, но и, прежде всего, лидером, обладающим устойчивыми жизненными ориентирами и способным сформировать такие ориентиры у других. В свою очередь жизненные установки и ориентиры зависят от общего культурного уровня человека, который формируется в процессе его воспитания и образования. Одним из показателей такого общекультурного уровня является научное мировоззрение, осведомленность в вопросах, касающихся современной естественнонаучной картины мира, критическое отношение к оккультизму, псевдонауке. ***Задачи дисциплины:*** ● формировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм; ● давать представление об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации; ● знакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно		

		описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня, с историей и логикой развития естественных наук. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.15	**Введение в профессию**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина «Введение в профессию» призвана ознакомить студентов с содержанием и структурой будущей профессиональной деятельности психолога. Ее изучение направлено на приобретение первичных представлений о психологической науке, практической деятельности психолога, специфике психологического образования. В процессе изучения данной дисциплины требуется сформировать у студентов представление о трех основных формах существования психологической деятельности: психология как научное знание; психология как определенная сфера практической деятельности; психология как сфера профессионального образования и подготовки кадров. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, входит в базовую часть Блока 1. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: общая психология, социальная психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, общепсихологический практикум, экспериментальная психология, введение в клиническую психологию, психология стресса, социальная психология личности, лидерство, правовые основы деятельности психолога, конфликтология, психология развития и возрастная психология, общепсихологический практикум, психодиагностика, методологические основы психологии и др. Данный курс нацелен на ознакомление первокурсников с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности психолога, содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются одновременно в процессе изучения дисциплины «Общая психология».	**3/108**	**ОК-7** **ОПК-1** **ПК-6**

		Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** ***Целью*** изучения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся системы представлений о предмете, методах и отраслях психологической науки; о видах и сферах работы психологов-практиков; о специфике психологии как профессии. ***Задачи изучения дисциплины:*** • формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, ее особенностях, основных направлениях, методах и подходах, сложившихся в психологической практике; • формирование представлений о мире психологических профессий и квалификационных требованиях, предъявляемых к ним; • изучение условий успешности профессиональной деятельности и факторов, снижающих ее эффективность; • изучение и принятие морально-этических принципов работы психолога; • формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования в профессии психолога. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.16	**Общая психология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Общая психология»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины *«Общая психология»* ориентировано на получение обучающимися знаний о природе и содержании психического в жизнедеятельности человека с точки зрения: классических представлений о психике; академических представлений о роли психического в отечественных и зарубежных школах; инновационных взглядов современных исследователей; непривычных для академической психологии богословских толкований. Широкий диапазон теоретических знаний позволит обучающимся раздвинуть границы классических представлений науки о душе и выработать свои типичные навыки профессионального мышления и поведения. Общая психология является теоретической базой, на которой строится дальнейшее изучение всех психологических дисциплин учебного плана. Это история психологии, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организационная психология,	**12/432**	**ОК-1** **ОПК-1** **ПК-6** **ПК-7** **ПК-8**

		педагогическая психология; это многочисленные спецкурсы и тренинги по психологии; это основа для изучения блока социально-экономических и социально-политических разделов других профессиональных направлений. «Общая психология» – это методологическая основа для понимания психологических процессов и закономерной, происходящих в мире, обществе, стране, организации, самой личности и её жизни. На стержне *«Общей психологии»* держатся профессиональные компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи теоретической и практической подготовки, снабжая необходимыми знаниями о природе психики человека, его сознании, структуре личности, духовной составляющей. Знания о природе личностных свойств человека, его индивидуальных особенностях, закономерностях развития помогают осваивать глубины других наук, делая человека успешным профессионалом «широкого профиля». **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в базовую часть Блока 1. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: введение в профессию, анатомия центральной нервной системы, история психологии, психология развития и возрастная психология, общепсихологический практикум, основы планирования теоретического и эмпирического исследования, экспериментальная психология, организационная психология, основы консультативной психологии, психология стресса и др. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Общая психология»* является формирование у обучающихся научного взгляда на психологию и на её роль в здоровом взгляде общества на жизнь современного человека; развитие у студентов критического мышления, навыков адекватного анализа основных психологических теорий и их практической значимости в жизни общества; повышение психологической компетентности и личностное осмысление научных знаний для гармонизации окружающего социума. ***Задачи дисциплины:*** • приобретение научно-практических знаний в области психологии, осмысление ее места в системе других наук; • усвоение системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики; психических состояниях, индивидуально-		

		психологических особенностях человека, его когнитивных свойств, мотивации, эмоционально-волевой регуляции; • овладение понятийным аппаратом для освоения ключевых психологических теорий и концепций, решения научно-исследовательских и практических задач, формирования научного мышления; • развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование теоретической базы для дальнейшего усвоения других психологических дисциплин. Форма контроля –зачет, экзамен, курсовая работа.		
Б1.Б.17	**История психологии**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014 г. Изучение дисциплины «История психологии» ориентировано на получение обучающимися ознакомительных знаний о предпосылках возникновения современной психологии как науки. В рамках курса изучаются закономерности возникновения научных психологических школ, пути развития научного знания, современное состояние и перспективы развития психологической науки. Рассматривается влияние жизненного и научного пути выдающихся психологов, а также основных психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в базовую часть Блока 1. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по курсам: «История», «Антропология», «Анатомия центральной нервной системы» и др. Знания по дисциплине «История психологии» могут использоваться при изучении курсов: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Научное мышление, психолого-педагогические аспекты» и других специальных дисциплин. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью изучения дисциплины*** «История психологии» является: формирование у обучающихся представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших	**2/72**	**ОК-1** **ОК-7** **ОПК-1** **ПК-12**

		психологических направлений и школ, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли. ***Задачи дисциплины:*** • ознакомление учащихся с основными этапами становления предмета психологии как науки; • анализ кризисных периодов в развитии психологической науки и практики; • рассмотрение становления основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа; • анализ основных линий влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.18	**Методологические основы психологии**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина *«Методологические основы психологии»* является теоретическим курсом, который направлен на освоение студентами основных положений, лежащих в основе общей методологии науки и методологии психологии, в частности. Курс предназначен для развития у студентов навыков категориального анализа, лежащего в основе психологического познания действительности; осмысления основных проблем современного человекознания; создания профессиональных установок для целесообразного и плодотворного и применения системного подхода во всех областях психологического знания. Предметом дисциплины *«Методологические основы психологии»* является само психологическое знание, способы его получения, обоснования и применение на практике. Курс знакомит студентов с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Программа по дисциплине *«Методологические основы психологии»* составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие исследования в области экспериментальной психологии. Основная направленность курса – создать условия для осмысления теоретических и методологических достижений в отечественной и зарубежной психологии; научить студентов видеть исследовательские	**4/144**	**ОК-1** **ОПК-1** **ПК-6** **ПК-8**

		параллели в мировом научном пространстве; включиться в общемировую систему психологического знания и умело применять их в своей профессиональной деятельности. *«Методологические основы психологии»* являются теоретической базой, на которой строится осмысление и понимание не только всех психологических дисциплин, но и дисциплин общегуманитарного цикла. Это философия, социология, история, культурология, общая психология, история психологии, социальная психология, организационная психология, педагогическая психология и др. *«Методологические основы психологии»* – это ключ к системному пониманию общенаучных процессов и закономерной, происходящих в мире и обществе на основе междисциплинарных связей. На стержне этой дисциплины держатся многие общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие осваивать глубины других наук и помогающие студентам решать конкретные задачи теоретической и практической подготовки. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: практикум по психодиагностике, управленческая психология и др. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Методологические основы психологии»* является формирование у обучающихся научного взгляда на мир и происходящих в нём психологических процессов; развитие навыков системного анализа в интерпретации наблюдаемых феноменов; развитие критического мышления; навыков адекватного анализа основных психологических теорий и их практической значимости в жизни общества; повышение психологической компетентности и личностное осмысление научных знаний для гармонизации окружающего социума. ***Задачи дисциплины:*** • приобретение системных знаний в области научной методологии и осмысление роли и места психологии в структуре других наук; • усвоение системы знаний о фундаментальных принципах современной психологии, ее основных категориях и методологических концепциях;		

		• формирование научного мышления; • овладение понятийным аппаратом ключевых психологических теорий и концепций для решения научно-исследовательских и практических задач; развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование теоретической базы для дальнейшего усвоения других психологических дисциплин. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.19	**Зоопсихология и сравнительная психология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология*, утвержденным приказом Минобрнауки №946 от 07.08.2014 г. Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о возникновении, развитии и закономерностях функционирования психического отражения на уровне животных в сравнении с познанием закономерностей функционирования психики человека. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01 Психология*, входит в базовую часть Блока 1. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по курсам: «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «История психологии», «Социальная психология», «Конфликтология межличностных отношений и общения» и др. Студент должен ориентироваться в вопросах, связанных с высшими психическими функциями, структурой деятельности, мотивационно-потребностной сферой и т.п. Знания по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» могут использоваться при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Основы планирования теоретического и эмпирического исследования», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Психология стресса», «Лидерство», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Управленческая психология», «Организационная психология», «Методика разработки и проведения тренинга» и др.	**2/72**	**ОК-7** **ОПК-1** **ПК-7**

		Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у обучающихся представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук. ***Задачи дисциплины:*** • познакомить с сущностью зоопсихологических теорий поведения животных, иметь представление об их создателях и разработчиках; • сформировать систему понятий и представлений об эволюции психики животных; • выработать навыки отграничения видовых особенностей в поведении животных от индивидуальных; развить понимание значимости, роли и места зоопсихологии и сравнительной психологии в системе психологических дисциплин. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.20	**Психология личности**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Психология личности» ориентировано на получение обучающимися знаний о личности как интегративном образовании психики, закономерностях ее функционирования и развития, методологических и теоретических основах исследования личности, особенностях ее структуры и динамики продвижения по жизненному пути, способах самоосуществления в различных формах активности и особенностях внутреннего мира. Приобретенные знания дают возможность понимать, прогнозировать, корректировать, оптимальным образом организовывать развитие, поведение и деятельность отдельных личностей. Изучение курса предполагает рассмотрение базовых категорий психологии личности, ее методов, подходов к структуре, движущим механизмам активности и закономерностям динамики личности. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, входит в базовую часть Блока 1.	**4/144**	**ОК-1** **ПК-1** **ПК-5** **ПК-9**

		Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: психология труда, инженерная психология и эргономика, психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, основы нейропсихологии, психология социальной работы, организация психологической службы, управленческая психология и др. Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития, формирования, становления личности; специфики её психического функционирования; теоретических моделях, созданных в рамках отечественных и зарубежных подходов; этапах динамического взросления; социальных механизмах воздействия на личностную структуру; факторах, обуславливающих адаптационные механизмы психического регулирования. ***Задачи дисциплины:*** • развить способности системного мышления; • сформировать современные взгляды на трактовку личности и ее функционирования в социальной среде; • критически оценить различные подходы в трактовке теорий личности и связать их с современными взглядами на социальную картину мира; • сформировать представление о психологических феноменах, обуславливающих специфику межличностного взаимодействия в современном мультикультуральном социальном пространстве; • приобрести навыки психологического анализа специфики поведения личности во взаимодействии со средой; • сформировать знания об индивидуальных особенностях человека, внутренней регуляции его деятельности; структуре, движущих силах развития, формах активности и закономерностях жизненного пути личности. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.21	**Социальная психология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Социальная психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях поведения,	**4/144**	**ОК-6** **ОК-7** **ПК-1** **ПК-4** **ПК-8**

		деятельности и общения людей, обусловленные их включением в различные рода социальные группы, а также психологических характеристиках самих этих групп. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: конфликтология межличностных отношений и общения, управление человеческими ресурсами, этнопсихология, лидерство, психология власти, психология семьи, управленческая психология, управление личной карьерой и др. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях человеческих отношений и практике их регулирования. ***Задачи дисциплины:*** развить способность увязывать теоретический материал с социально-психологическими явлениями повседневной жизни; сформировать представление о социально – психологических явлениях, социальной психологии личности, психологии межличностного взаимодействия и психологии малых групп; приобрести навыки психологического анализа социальной реальности, описания социально-психологических характеристик и особенностей поведения личности во взаимодействии. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.22	**Этнопсихология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Этнопсихология» ориентировано на получение обучающимися знаний об истории становления этнической психологии как науки, структуре этносферы и психологических гранях психического мира, психических детерминантах этнического поведения,	**2/72**	**ОК-1** **ОК-6** **ПК-4** **ПК-12**

		особенностях межэтнического и внутриэтнического взаимодействия. Данная дисциплина предполагает рассмотрение базовых категорий этнопсихологии, ее объекта, предмета и методов, генезиса этничности человека и характеристик его этнического мира, классификаций этнических общностей, их характеристик, особенностей межэтнических взаимодействий, межэтнических и этнократических конфликтов и способов их разрешения. «Этнопсихология» создает основу для эффективного взаимодействия с представителями различных этнических групп в трудовом коллективе, в процессе практической деятельности и решении психологических проблем личности, для решения проблем межэтнического взаимодействия и успешной просветительской работы, направленной на повышение толерантности в обществе. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению Психология, входит в базовую часть Блока 1. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: методологические основы психологии, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, бизнес и политика, управление человеческими ресурсами, лидерство, психология власти, управление личной карьерой и др. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** Целью дисциплины «Этнопсихология» является формирование мировоззрения, основанного на толерантном восприятии представителей различных этнических групп, позволяющем эффективно работать в полиэтничной команде; подготовка к профессиональной деятельности, связанной с выявлением устранением кризисов личности и риски, связанные с ее этничностью и межэтническими отношениями; обеспечение основ эффективной просветительской деятельности, направленной на повышение этнопсихологической культуры общества. ***Задачи дисциплины:*** • усвоение студентами базовых категорий, понятий и общих закономерностей этнопсихологии, направленных на формирование мировоззренческой позиции; • изучение закономерностей формирования и особенностей проявления этничности личности, этноса, их структуре, динамике развития, особенностей национального характера и темперамента и их учета процессах взаимодействия в команде;		

		• формирование представлений об особенностях и культуры общества детерминантах межэтнического взаимодействия, причинах, видах условиях возникновения и способах разрешения межэтнических конфликтов, способах предотвращения, связанных с этим кризисов и рисков; подготовка студентов к просветительской деятельности, повышающей этнопсихологическую культуру и толерантность общества. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.23	**Психология труда, инженерная психология и эргономика**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология,* утвержденным приказом Минобрнауки России №946 от 07.08.2014г. Изучение дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, принципов и подходов, теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; на понимание факторов, оказывающих психологическое воздействие на эффективность деятельности и развитие начальных навыков рефлексии собственного будущего труда. В ходе обучения рассматриваются теоретические основы, методологический инструментарий, культурно-исторический опыт в науке, также ценностно-смысловые аспекты трудовой деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Изучение дисциплины предполагает, что обучающиеся научатся проводить психологический анализ профессиональной деятельности, смогут организовывать и проводить работу по профессиональному консультированию персонала в организации, научатся управлять сложными человеко-машинными системами. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01 Психология* (уровень бакалавриата) и входит в базовую часть Блока 1. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки по дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум». Знания, полученные в рамках данной дисциплины, служат основой для освоения практико-ориентированных специальных дисциплин, таких как: «Организационная психология», «Профориентационная диагностика и консультирование» и др.	**5/180**	**ОК-2** **ОК-8** **ПК-1** **ПК-6** **ПК-14**

		Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью изучения дисциплины*** «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является формирование у студентов представлений о психологических основах трудовой деятельности, о сущности инженерной психологии и эргономики, а также развитие навыков рефлексивной оценки качества межличностных и трудовых отношений в больших и малых производственных коллективах. ***Задачи дисциплины:*** • познакомить студентов с теоретическими основами психологии труда, инженерной психологии эргономики и основными тенденциями в развитии современных областей профессиональной деятельности; • дать представление о психологических аспектах труда, его основных компонентах и факторах повышения производительности; • познакомить студентов с основными методами психологического воздействия на человека с целью повышения мотивационных, ценностно-смысловых, адаптационных аспектов его трудовой деятельности; • повышение личностной профессиональной мотивации, развитие профессиональных компетенций, формирование установок на саморазвитие и творческий подход в осуществлении собственной профессиональной деятельности. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.24	**Организационная психология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Организационная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины *«Организационная психология»* ориентировано на получение студентами знаний о психологических факторах, закономерностях и особенностях, рождающихся в недрах различных организационных структур; о поведении работников в организационной системе; о социально-психологических механизмах, определяющих повышение эффективности и производительности трудовой деятельности. Через историческую призму опыта различных стран рассматриваются социально-психологические модели организационного поведения; изучаются теоретические концепции и подходы; сравниваются технологии, методики, инструментарий; дается анализ методологических принципов, на основе которых современные зарубежные и отечественные	**4/144**	**ОПК-1** **ПК-3** **ПК-8** **ПК-13** **ПК-14**

		предприятия строят свои отношения с государством и работающим в этой стране населением. В рамках изучаемой дисциплины обучающиеся узнают секреты психологического воздействия, оказываемого на человека в ситуациях, когда он стоит перед профессиональным выбором, устраиваясь на работу; проходит профессиональное обучение, будучи сотрудником организации; продвигается по служебной лестнице; приобретает товары или услуги и многое другое. Знания по «Организационной психологии» помогут психологу, работающему в организации, решать сложные задачи оценки и отбора персонала; осуществлять работу по адаптации и аттестации работников; давать рекомендации по продвижению товаров и услуг населению; создавать правильные рекламные продукты и организовывать психологически оправданные маркетинговые кампании. В рамках изучаемой дисциплины студенты узнают секреты психологического воздействия, оказываемого на человека в ситуациях, когда он стоит перед профессиональным выбором, устраиваясь на работу; проходит профессиональное обучение, будучи сотрудником организации; продвигается по служебной лестнице; приобретает товары или услуги и многое другое. Знания по «Организационной психологии» помогут психологу, работающему в организации, решать сложные задачи оценки и отбора персонала; осуществлять работу по адаптации и аттестации работников; давать рекомендации по продвижению товаров и услуг населению; создавать правильные рекламные продукты и организовывать психологически оправданные маркетинговые кампании. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в базовую часть Блока 1. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: организационная психология, психология стресса, профориентационная диагностика и консультирование, управленческая психология, методика разработки и проведения тренинга и др. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Цель*** дисциплины *«Организационная психология»* – сформировать у студентов профессиональный взгляд на социально-психологические, социально-экономические и внутриорганизационные процессы, происходящие в структурах больших и малых профессиональных групп.		

		Сформировать научно-обоснованное представление об основных психологических закономерностях поведения, взаимодействия и взаимоотношения людей в ситуациях управления персоналом организации, маркетинга и рекламы продукции организации. ***Задачи дисциплины:*** • познакомить с методологией, теоретическими взглядами, исследовательским инструментарием организационной психологии; • сформировать базисные представления о роли и назначении механизмов организационного поведения, зарождающихся внутри вновь созданной или уже развивающейся организации; • освоить основные принципы системного анализа, определяющего трудовую деятельность сотрудников в организациях различного типа; • освоить профессиональный функционал организационного психолога и формы его работы с персоналом организации для дальнейшей модернизации и оптимизации трудовой деятельности; • раскрыть этические аспекты работы с персоналом и сформировать профессиональные установки, направленные на гуманизацию межличностного пространства в любой организации, где будет человек работать. Форма контроля –экзамен, курсовая работа.		
Б1.Б.25	**Психология развития и возрастная психология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» ориентировано на получение обучающимися знаний об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе. Данная дисциплина является фундаментальной и обеспечивает формирование у бакалавров психологии целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в базовую часть Блока 1. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: психология личности,	**4/144**	**ОК-5** **ОК-7** **ОПК-1** **ПК-1** **ПК-4**

		психология социальной работы, управленческая психология, экспериментальная психология, введение в клиническую психологию, организация психологической службы, психология стресса и др. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** ***Целью дисциплины*** «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития. ***Задачи изучения дисциплины:*** формирование знаний о базовых законах психического развития и основных периодизаций психического развития в онтогенезе, изучение механизмов и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; формирование у студентов системы базовых понятий «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; изучение основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов; изучение возрастно-психологических особенностей человека на различных стадиях онтогенеза и практических аспектов применения полученных знаний в различных сферах деятельности. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.26	**Педагогическая психология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. В основе факторов, определяющих эффективность успешного воспитателя, преподавателя, руководителя – множество профессиональных	**4/144**	**ОК-2** **ПК-6** **ПК-10** **ПК-11**

		умений. Среди них: владение речью; умение чувствовать специфику аудиторию и управлять ею; умение выстраивать взаимоотношения; умение работать с текстовым материалом; владение паралингвистическими средствами общения; умение сочетать педагогическую теорию с реальной практической деятельностью; умение оценивать результаты труда. Педагогическому искусству невозможно научиться лишь по книгам и лекциям. Искусство преподавания, писал П.П. Блонский, – это, прежде всего, ремесло, и чтобы овладеть им, нужна практика и живое участие в творческом процессе. Изучать искусство профессионального мастерства нелегко. Прежде всего потому, что него включён личностный потенциал самого студента, обучающегося этому искусству. От него требуется активное соучастие в процессе учебного сотворчества и сотрудничества; четкое понимание, что такое «ответственность», «достоинство», «совесть», «честь», которые вкладывает хороший психолог в процесс своей работы. Только в этом случае процесс взаимопомощи будет приносить естественное ощущение радости самому психологу и тому, на кого направлена его помощь. От психолога, работающего с современной аудиторией, требуется гораздо больше, чем просто набор профессиональных компетенций. Он должен быть и являться, прежде всего, творческой развивающейся личностью. Отличаться общей культурой, знанием предмета разговора, эрудицией; иметь глубокую профессиональную подготовку; владеть искусством разговора и профессионального общения; владеть современными технологиями, которыми пользуются психологи во всём мире. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в базовую часть Блока 1 учебного плана. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Профориентационная диагностика и консультирование». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов фундаментальных знаний и конкретных умений, позволяющих вести работу по следующим направлениям: Диагностическая работа. Проведение диагностики интеллектуальных, мотивационно-мировоззренческих, эмоционально-		

		волевых, характерологических особенностей людей. Диагностики готовности к обучению, психологических причин академической неуспеваемости, нарушений поведения и межличностных отношений учащихся.экз Развитие, формирование и коррекция психических процессов, личностных свойств и поведения. Разработка и реализация психологических инновационных программ развития, формирования и коррекции личностных свойств, учебного процесса, познавательной и учебной деятельности, саморегуляции поведения, общения со сверстниками, родителями и учителями. Психологическое консультирование. Консультирование школьников и студентов по вопросам самовоспитания, обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Консультирование учителей и администрации школ по проблемам обучения, воспитания и взаимоотношений в школьном коллективе. Семейное консультирование. Профессиональное консультирование. ***Задачи дисциплины:*** познакомить студентов с современными подходами к психологическим проблемам воспитания и обучения, методов педагогической психологии как науки и сферы практической деятельности; сформировать представления о методологической базе современной педагогической психологии; дать представление о связи образования и культуры, осветить философско-психологические основы и принципы построения образовательного процесса; сформировать представление о роли психолого-педагогических знаний в образовании, о методах работы с детьми, педагогами, родителями, руководителями; развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности через предлагаемые на семинарах проблемные вопросы и практические задания; познакомить с инновационными методами исследования, обучения и развития личности в нашей стране и за рубежом. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.27	**Введение в клиническую психологию**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом	**3/108**	**ОК-7** **ПК-1** **ПК-2** **ПК-5**

		Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является пропедевтическим курсом и включает краткое изложение основ клинической психологии. Клиническая психология – это ведущая область современной психологии, которая в мышлении профессионального психолога является системообразующей дисциплиной. Она своими теоретическими основами тесно связана с практикой, помогая психологу решать широкий круг диагностических, коррекционных и адаптационных задач в его профессиональной деятельности. Практико-ориентированные лекции, рассматриваемые в рамках данного курса, направлены, прежде всего, на охрану и укрепление психического здоровья населения. Они помогают студентам приобрести комплекс теоретических знаний в области общепсихологических проблем на моделях патологии психики; учат практическим умения и навыкам нейро- и патопсихологического анализа условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов; позволяют узнать закономерности нарушений и восстановления психической деятельности человека в условиях профессиональной психологической поддержки. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, входит в базовую часть Блока 1. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: Психология стресса, Основы консультативной психологии и др. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является овладение комплексом теоретических знаний в области клинической психологии; знакомство со структурой, основными разделами и категориями современной клинической психологии; изучение основных принципов работы клинического психолога, его исследовательской и практической деятельностью. ***Задачи дисциплины:*** • сформировать представления о теоретической базе современной клинической психологии, границах её применимости в нашей стране и за рубежом; • дать представление о современных клинических методах исследования психической патологии, её классификациях и механизмах возникновения;		**ПК-9**

		• познакомить с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: практической диагностикой, психологической экспертизой, коррекционными мероприятиями, практиками психотерапии, реабилитационными процедурами; • закрепить навыки сбора клинических данных с целью их дальнейшей обработки, интерпретации и прогностического анализа личности; сформировать навыки компетентного использования диагностических методик и процедур с целью постановки точного диагноза. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.Б.28	**Основы нейропсихологии**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «*Основы нейропсихологии*» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014г. *Нейропсихология* как самостоятельная научная дисциплина занимает особое положение в ряду биологических и социальных наук. Она в большей степени, чем другие психологические дисциплины, включена в разработку важнейшей проблемы естествознания «мозг и психика» и, бесспорно, является одной из успешно развивающихся наук о мозге. Современная *нейропсихология* имеет особый статус среди клинико-психологических дисциплин. Из года в год продолжает расти *социальный запрос на психологическую помощь населению*. Нейропсихология, как часть клинической психологии, в России и за рубежом выделена в отдельное направление. Образовательная задача курса *«Основы нейропсихологии»* состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными положениями нейропсихологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, современными методами нейропсихологического исследования в нашей стране и за рубежом. Данная дисциплина является базовой для подготовки психолога, так как рассматривает нейропсихологические механизмы деятельности и поведения человека. Поэтому знание нейропсихологии для подготовки студентов психологических специальностей обусловлено как ее теоретико-методологическими возможностями формирования образовательного базиса профессионального психолога, так и прикладной направленностью курса. Курс *«Основы нейропсихологии»* базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, закладывая основы для *комплексного изучения разделов клинической психологии*.	**2/72**	**ОК-7** **ПК-1** **ПК-5** **ПК-11**

		Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Основы нейропсихологии» включена в учебные планы базовой части Блока 1 по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Изучение дисциплины связано с изучением таких дисциплин, как *«Анатомия центральной нервной системы»* и *«Общая психология»*, «*Введение в профессию»*, *«Основы психогенетики»*. Помимо фундаментальной теоретической подготовки, курс носит выраженную *практическую направленность* и во многом дополняет курсы «*Дифференциальной психологии»* и др. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** **Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии; системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения мозговой организации. В процессе изучения дисциплины у студентов формируется комплексное представление о психической сфере человека в норме и патологии; они овладевают системными знаниями о мозговой организации психических процессов и патогенетических механизмах их нарушения; осваивают методы нейропсихологической диагностики; знакомятся с коррекционными программами для людей с нарушениями в психическом развитии. ***Задачи дисциплины:*** • формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических основах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.29	**Основы патопсихологии**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Основы патопсихологии»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки	**2/72**	**ОК-7** **ПК-4** **ПК-5** **ПК-9**

		России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина *«Основы патопсихологии»* изучает изменения психологической деятельности, возникающие при психических или соматических заболеваниях. Это прикладная наука, имеющая большое теоретическое и практическое значение для различных направлений психологии и психопатологии. Рабочая программа дисциплины *«Основы патопсихологии»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки *37.03.01 Психология (степень бакалавра)*. Образовательная задача курса *«Основы патопсихологии»* состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными положениями *патопсихологических исследований*; особенностями *патопсихологического анализа*; принципами и критериями *патопсихологического эксперимента*, позволяющих выявлять причины психологических нарушений познавательной деятельности и поведения людей с различными заболеваниями. Студенты познакомятся с особыми *патопсихологическими синдромами*; рассмотрят основные вопросы организации и проведения патопсихологического исследования **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Основы патопсихологии» включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Изучение дисциплины связано с «Анатомией ЦНС», «Патофизиологией» имеет логическое продолжение в изучении «Основы патопсихологии», «Клинической психологии» и является теоретическим стержнем таких профессиональных дисциплин, как «Основы психогенетики», «Специальная психология». Основы патопсихологии систематизируют знания, полученные при изучении общепсихологических дисциплин и дополняет своей практической направленностью такие курсы, как психодиагностика, психология стресса и др. Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения с позиции современных достижений в области современных патонаук; открытий в области психофизиологии, психогенетики и психофармакологии; исследований в области клинической психологии. При таком подходе к изучению дисциплины у студентов формируется комплексное представление о психической сфере человека как в норме, так в и патологии; формируется системное знание об организации		

		психических процессов и патогенетических механизмах их нарушения; формируется диагностическое мышление и рождается творческой подход при создании различных коррекционных программ для людей с нарушениями в психическом развитии. **Задачи** дисциплины: • сформировать общее представление *о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках* психологической диагностики психических расстройств; • познакомить с основными *феноменами нарушений психической деятельности*; • познакомить с основными *принципами и задачами диагностики* в области патопсихологии и *методами* патопсихологического исследования; • сформировать представления о *патопсихологических симптомах* и *механизмах психических расстройств*; • изучить различные виды патологических изменений при нарушении перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности человека; научить студентов составлять *патопсихологический диагноз* и на его основе строить *реабилитационную программу* по коррекции психической деятельности больного человека. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.30	**Психофизиология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014 г. «Психофизиология» является связующим «звеном» между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, изучаемыми на факультете по направлению психология. Курс «Психофизиология» направлен на ознакомление с физиологическими основами психических процессов, механизмов, лежащих в основе их формирования. Раскрываются биологические основы психики, психофизиологические механизмы адаптивного поведения, психофизиологические подходы к анализу восприятия, внимания, движения, функциональных состояний, эмоций, памяти и научения. Рассматриваются физиологические основы высших психических функций: мышления, речи, осознаваемых и неосознаваемых процессов. В процессе освоения материала студенты должны изучить	**2/72**	**ОК-7** **ПК-4** **ПК-14**

		теоретические основы курса, методы получения психофизиологической информации и уметь применять их на практике. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина «Психофизиология» включена в базовую часть Блока 1. учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении курса «Анатомия центральной нервной системы», имеет логическое продолжение в изучении таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Психофизиология» является изучение широкого круга фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности центральной нервной системы здорового человека, регуляции функций организма, овладение практическими навыками и подготовка будущего психолога к осуществлению диагностической, профилактической, воспитательно-образовательной, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности. ***Задачи дисциплины:*** • формирование у студентов представлений о закономерностях функционирования высшей нервной деятельности и механизмах их регуляции; понимания сущности физиологических процессов в высшей нервной деятельности и общих биологических законов; • формирование у студентов знаний о методах исследования функций организма в эксперименте; • формирование у студентов понятия о здоровье и здоровом образе жизни; • приобретение студентами знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияния экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на функционирование организма, регуляция функций организма; • обучение студентов важнейшим методам анализа психофизиологических механизмов на различных уровнях организации живого, позволяющим давать общую оценку результатов исследований		

		психофизиологического состояния человека; • обучение системному подходу к психофизиологии человека, понимание физиологических механизмов, лежащих в основе нормальных функций организма; • рассмотрение путей совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков логического физиологического мышления. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.31	**Основы психогенетики**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Основы психогенетики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Множественные концепции личности по-разному отвечают на роль врожденных свойств в формировании личности и их соотношение с факторами среды. Людей нельзя спутать ни по их внешнему виду (если не считать однояйцевых близнецов), ни по движениям, ни по образу речи, ни типу восприятия и мышления. Даже если они по причёске, одежде, религии и политической идеологии конформно следуют моде, решающие различия между ними не стираются. Что же делает человека индивидуальным? Личный опыт или *гены*? Например, насколько правы родители, отдавая детей в дорого оплачиваемые школы, с целью развить потенциал ребенка в полном объеме? Или насколько IQ в зрелом возрасте определяется интеллектуальным показателем, зафиксированном в детстве? Насколько влияют на предельную интеллектуальную успешность ребёнка генетические факторы? Дисциплина *«Основы психогенетики»* отвечает на эти и многие другие вопросы генетической обусловленности. Она знакомит студентов с методологией, историей психогенетики; психогенетическими исследованиями в области интеллектуального и личностного развития, других психологических характеристик; раскрывает суть и значение наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальности; учит понимать и интерпретировать результаты психогенетических исследований; дает возможность лучше представить себе процесс развития и структуру психологических характеристик; способствует правильному отношению к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми	**2/72**	**ОК-7** **ОПК-1** **ПК-8** **ПК-12**

		психологи сталкиваются в практической работе. «Основы психогенетики» – это теоретический курс, который формирует у студентов установку на исторический и междисциплинарный подходы к пониманию человеческой природы; формирует культуру естественнонаучного мышления; приучает к научной терминологии; развивает целостный взгляд на природу человека; формирует и позволяет студентам в дальнейшем использовать полученные знания в практической работе. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения следующих дисциплин: основы нейропсихологии, дифференциальная психология, психология стресса и др. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью изучения дисциплины*** *«Основы психогенетики»* является формирование у студентов представлений о биологических механизмах наследования и механизмах наследования нормальных и патологических психологических признаков; о методах психогенетических исследований, иллюстрирующих роль наследственности и среды в формировании изменчивости по психологическим, психофизиологическим и психопатологическим характеристикам; о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека. Студент должен понимать, какие механизмы лежат в основе наследования психологических признаков; уметь ориентироваться в результатах психогенетических исследований; владеть психогенетической терминологией, навыками расчета вероятности наследования и показателей наследуемости. **Задачи д**исциплины: • сформировать представления о различных механизмах передачи признаков по наследству; • овладеть понятийно-терминологическим аппаратом психогенетики; • познакомить с психогенетическими методами оценки индивидуальных психологических различий; • научить рассчитывать показатель наследуемости, показатели обще-		

		и индивидуально-средовых влияний в случае полигенного наследования; • научить ориентироваться в результатах психогенетических исследований. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.32	**Экспериментальная психология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014г. Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» ориентировано как на усвоение основных теоретических положений экспериментальной психологии, так и на решение задач практической подготовки, обучающихся к профессиональной деятельности. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по курсу «Психодиагностика» и др. курсам. Знания по дисциплине «Экспериментальная психология» могут использоваться при изучении любых прикладных курсов и прохождении научно-исследовательской и производственной практики, а также написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и проблемах экспериментальной психологии, о многообразии моделей экспериментальной проверки теоретических и экспериментальных гипотез, а также об обеспечении должного уровня подготовки будущих психологов в области теории и практики экспериментальной психологии. ***Задачи дисциплины:*** • ознакомить с приемами организации психологических экспериментов и с основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез; • ознакомить с основными определениями, классификациями методов и проблемами планирования экспериментов; • выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых	**4/144**	**ОК-7** **ОПК-1** **ПК-2** **ПК-5** **ПК-7**

		исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога; • показать необходимость установления валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами; • выработать умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать прочитанный материал, в особенности материалы экспериментальных исследований; выработать у студентов необходимые умения в практическом проведении опытно-экспериментальной работы. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.33	**Основы консультативной психологии**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. В настоящее время психологи, врачи, педагоги сталкиваются в своей практике с множеством психологических проблем, которые трудно или невозможно охарактеризовать клиническими терминами, их нельзя решать в рамках традиционной психиатрии. Это проблемы повседневной жизни, связанные с трудностями развития и приспособления личности, дисгармонией межличностных отношений, социальной девиацией (наркомания, алкоголизм, распад семьи, СПИД и др.), возрастными кризисами и многое другое. Широкий круг таких проблем и составляет предмет очень важной профессиональной области деятельности психолога – психологического консультирования. Одной из важнейших задач консультативной психологии является оказание профессиональной помощи клиентам в разрешении их психологических проблем, что требует от современного психолога не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: дифференциальная психология, психология социальной работы, организация психологической службы, развитие креативности. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. **Цель и задачи дисциплины**	**2/72**	**ОК-3** **ОК-4** **ОПК-1** **ПК-5** **ПК-6**

		Целью изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» является формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку. ***Задачи дисциплины:*** • построить ориентировку в предмете и границах психологического консультирования, включая знание истории становления основных теоретических подходов в области консультирования; • получить базовые представления о содержании и многообразии видов психологического консультирования; • знание о механизмах, методах и основных этапах построения консультативного процесса; • овладеть такими базовыми умениями консультативной работы, как умение проводить консультативную беседу (интервью), первичную диагностику; • применять методы консультирования, ориентированные на решение личных проблемы и поиск ресурсов клиентов; • получить профессиональный опыт проработки собственных психологических проблем, являющихся условием принятия ситуации и готовности работы с проблемами; проявить навыки рефлексии в анализе способов и результатов профессиональных действий в области консультирования. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.Б.34	**Специальная психология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Образовательная задача курса «Специальная психология» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с закономерностями и особенностями психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками; методами психологической диагностики нарушений развития; средствами психологической коррекции недостатков развития. Студенты знакомятся с психологическим обоснованием методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений, а также психологической оценкой эффективности методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях, их социальной адаптацией и психологической коррекцией дезадаптации.	**З/108**	**ОК-7** **ПК-9** **ПК-12**

		Специальная психология исследует различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Неблагоприятная ситуация способна спровоцировать те или иные отклонения в развитии, однако для разных людей одни и те же условия могут иметь различные последствия. Так, осложнёнными условиями могут быть нарушения в деятельности анализаторов, опорно-двигательного аппарата, разнообразные церебральные, речевые расстройства, то есть факторы внутреннего порядка. Существуют и внешние неблагоприятные факторы, которые формируются при серьёзных и длительных деформациях социальной ситуации развития. Это могут быть тяжелые психотравмирующие обстоятельства жизни, воспитание за пределами семьи, несоответствующие возрасту ребёнка образ жизни, виды деятельности, требования и ожидания со стороны взрослых. В качестве отдельных направлений в специальную психологию входят: психология умственно отсталых, психология слепых и слабовидящих, психология детей с недостатками речи, психология детей с задержкой психического развития, психология слепоглухих и психология лиц с недостатками опорно-двигательного аппарата. Таким образом, дисциплина «Специальная психология» изучает процессы психического развития человека в особых «стеснённых» обстоятельствах. Само же нарушенное развитие, являющееся следствием воздействия этих обстоятельств, представляет собой стойкое изменение параметров нормального функционирования психики и темпов её возрастной динамики, которые достоверно отличаются от средних значений, характерных для данного возраста. Это прикладная наука, имеющая большое теоретическое и практическое значение для различных отраслей психологии и психопатологии. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Специальная психология» включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Изучение дисциплины связано с дисциплиной «Анатомия ЦНС», является теоретическим стержнем такой профессиональной дисциплины, как «Основы патопсихологии». Дисциплина «Специальная психология» систематизируют знания, полученные при изучении общепсихологических дисциплин и дополняет своей практической направленностью такие курсы, как дифференциальная психология, психодиагностика, психология социальной работы, психология семьи и др. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. **Цель и задачи дисциплины**		

		Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений об основных нарушениях развития в детском и подростковом возрасте, их причинах, особенностях проявления, структуре нарушения и динамике. изучение теоретических и прикладных аспектов нарушенного развития, имеющего как врожденную, так и приобретенную форму овладение студентами следующими знаниями и умениями: знание основных теоретических подходов к изучению психического дизонтогенеза. **Задачи д**исциплины: • сформировать общее представление о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики аномалий развития; • ознакомить с теорией аномального развития, с основными закономерностями дизонтогенеза и его типологии; • сформировать представление об основных видах аномального развития, клинико-психологической структуре нарушений каждого из видов, динамике аномального развития; • познакомить с общепсихологическими, психофизиологическими и клинико-психологическими принципами возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; • получить представление о методах организации системы комплексных психолого-педагогических служб; • научить осуществлять теоретический анализ направлений и методов корректирующего воздействия и восстановительного обучения; • научить проектировать и организовывать ситуации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители; ознакомить с основами принципами и задачами диагностики, методами коррекционно-терапевтической работы. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.35	**Общепсихологический практикум**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины *«Общепсихологический практикум»* ориентировано на получение обучающимися знаний о психологическом инструментарии, которым пользуется психолог в своей ежедневной практической работе. Это знания о разнообразных методах эмпирического исследования; способах анализа, обработки и представления результатов;	**8/288**	**ОК-7** **ОПК-1** **ПК-2** **ПК-5** **ПК-6**

		планировании эмпирических исследований; формах практической работы с испытуемыми для поиска многозадачных решений; современных технологиях и границ их использования. Широкий диапазон практических навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплины, позволит обучающимся выстроить картину практической применимости классических методов психологии; сформирует алгоритм профессионального использования полученных знаний в реальных условиях; создаст условия для рождения новых творческих идей при решении нестандартных профессиональных задач. Общепсихологический практикум является практической базой, на которой строится дальнейшее изучение всех психологических дисциплин учебного плана. На стержне «Общепсихологического практикума» держатся все профессиональные компетенции, с помощью которых решаются конкретные задачи практической работы психолога **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, тайм-менеджмент, деловой имидж, психодиагностика, практикум по психодиагностике, математические методы в психологии, дифференциальная психология, основы планирования теоретического и эмпирического исследования, управленческая психология и др. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Общепсихологический практикум»* является получение опыта практического использования разнообразного психологического инструментария и умелая интерпретация данных, полученных в результате его применения. ***Задачи дисциплины:*** • сформировать представления о методологической базе современной психологии и границах ее применимости в нашей стране и за рубежом; • дать представление о современных исследовательских методах и научить процедуре получения эмпирических данных; • научить пользоваться стандартными способами представления и обработки данных, интерпретировать полученные результаты и строить на		

		их основе прогностическую картину развития личности; • научить планировать эксперимент, проводить его в реальных условиях, анализировать и обобщать полученные результаты; • сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.36	**Психодиагностика**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014 г. Изучение дисциплины «Психодиагностика» ориентировано на получение обучающимися знаний о конструировании психодиагностических методик, соблюдении профессиональных стандартов и этики при проведении психодиагностического обследования. В рамках курса изучаются требования к проведению психодиагностического исследования и выбору психодиагностического инструментария. Рассматриваются современные автоматизированные системы диагностики, представленные на рынке программных продуктов. С образцами конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики, студенты знакомятся в «Практикуме по психодиагностике». **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по базовым психологическим курсам: «История психологии», «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология» и др. Знания по дисциплине «Психодиагностика» могут использоваться при изучении курсов: «Практикум по психодиагностике», «Психология стресса», «Основы консультативной психологии», «Профориентационная диагностика и консультирование», «Экспериментальная психология» и других практико-ориентированных специальных дисциплин. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** ***Целью*** изучения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у обучающихся представления о месте, роли и значении	**3/108**	**ОПК-1** **ПК-2** **ПК-6** **ПК-7**

		психологической диагностики в развитии психологической науки, а также в практической деятельности психолога; понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач. ***Задачи дисциплины:*** • сформировать у студентов общее представление о содержании и особенностях проведения психодиагностического исследования; • усвоить знания о различных методах психодиагностики; • закрепить знания об этических принципах проведения психодиагностического обследования; • выработать практические навыки по выбору, анализу и применению психодиагностического инструментария в профессиональной деятельности, в зависимости от поставленных задач. Форма контроля –экзамен, курсовая работа.		
Б1.Б.37	**Практикум по психодиагностике**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология*, утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014 г. Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» ориентировано на получение обучающимися знаний о современных технологиях организации и проведении психодиагностического исследования. В рамках курса изучаются конкретные методики и диагностические процедуры, с целью проведения психодиагностического исследования или экспертного обследования. Рассматриваются как бланковые, так и компьютерные версии диагностических методик. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01 Психология*. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по курсам: «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Дифференциальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Основы планирования теоретического и эмпирического исследования» и др. Знания по дисциплине «Практикум по психодиагностике» могут использоваться при изучении курсов: «Основы консультативной психологии», «Профориентационная диагностика и консультирование» и др.	**3/108**	**ОПК-1** **ПК-2** **ПК-5** **ПК-7**

		Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование у обучающихся навыка постановки и выбора методов решения психодиагностических задач, написания психодиагностических заключений. ***Задачи дисциплины:*** • сформировать у студентов общее представление о содержании и особенностях методов психодиагностики; • выработать практические навыки по выбору и применению психодиагностических методик в профессиональной деятельности; • сформировать умение написания психодиагностического заключения в зависимости от адресата. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.38	**Математические методы в психологии**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Математические методы в психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины *«Математические методы в психологии»* ориентировано на получение обучающимися знаний с основами обработки количественных результатов во всех областях психологии и о важности использования этих результатов исследований в ежедневно практической работе психолога. Широкий диапазон практических навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплины, позволят обучающимся выстроить картину практической применимости математических методов обработки данных; научат делать выводы и интерпретировать статистические показатели; сформируют привычку добиваться достоверности результатов и сравнивать их с уже ранее проведёнными похожими исследованиями; алгоритмизируют научно-исследовательскую деятельность психолога; создадут условия для рождения новых творческих идей при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач. *«Математические методы в психологии»* – это практический фундамент, на котором строятся и с помощью которого решаются конкретные исследовательские задачи повседневной работы психолога. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.	**4/144**	**ОПК-1** **ПК-2** **ПК-6** **ПК-8**

		Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: методологические основы психологии, информационные технологии в психологии, организация психологической службы, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, управление человеческими ресурсами, профориентационная диагностика и консультирование, психология социальной работы и др. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Математические методы в психологии»* является знакомство студентов с основными методами математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований; сформировать необходимые навыки стандартной обработки цифровой информации; получение опыта практического использования статистического инструментария и интерпретация данных, полученных в результате его применения. ***Задачи дисциплины:*** • дать представление о методах статистической обработки данных и их применения для представления и анализа результатов психологического исследования; • научить методам анализа экспериментальных данных и обобщения полученных результатов; • научить самостоятельно решать вопросы выбора и оценки наиболее адекватных методов статистического вывода и сформировать навыки самостоятельной обработки полученных результатов; • продемонстрировать возможность работы с различными пакетами прикладных программ и повысить мотивацию к их использованию в практической работе. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.39	**Дифференциальная психология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина *«Дифференциальная психология»* является теоретическим курсом, который направлен на освоение студентами основных положений, лежащих в основе общей методологии науки и методологии психологии, в частности. Курс предназначен для развития у	**3/108**	**ОПК-1** **ПК-4** **ПК-5** **ПК-7**

		студентов системного подхода во всех областях психологического знания; навыков категориального анализа, лежащего в основе психологического познания действительности; осмысления основных проблем современного человекознания; создания профессиональных установок для целесообразного и плодотворного применения научного подхода в изучении психологических феноменов. Программа по дисциплине *«Дифференциальная психология»* составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие исследования в области экспериментальной психологии, психодиагностики и психометрики. Почему люди психологически существенно отличаются друг от друга? Чем они отличаются друг от друга? Как можно количественно оценить индивидуальные различия с помощью тестов и других методов? Каким образом можно охарактеризовать индивидуальные различия? Большинство направлений в психологии основываются на широких обобщениях, касающихся поведения людей. Считается, что между людьми много общего: так, дети развиваются примерно одинаково; люди в стандартных ситуациях ведут себя схожим образом; нервная система у всех людей имеет примерно одинаковый тип строения и должна так же одинаково функционировать. Но, тогда почему одни дети развиваются быстрее, чем другие? Почему одни индивидуумы оказываются более покорны авторитету, демонстрируют более сильное предубеждение, чем другие? Почему рисунок биоэлектрической активности мозга у разных людей обнаруживает значительную межиндивидуальную вариативность? Любая общепсихологическая закономерность реально существует только в разнообразных индивидуальных вариантах и может быть понята и формализована только через тот или иной вид обобщения. Проблема индивидуальности – одна из базовых проблем дифференциальной психологии, имеющая большое значение и для теории, и для решения многих прикладных задач. Дифференциальная психология, обогащаясь знаниями на протяжении тысячелетий, сегодня продолжает открывать всё новые и новые загадки психофизиологических, психосоциальных и культурологических различий среди людей. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам: анатомия центральной нервной системы, история психологии, конфликтология, психология развития и возрастная психология,		

		общепсихологический практикум, общая психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, математические методы в психологии, введение в профессию, основы планирования теоретического и эмпирического исследования. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения управленческой психологии и др. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** ***Целью*** изучения дисциплины *«Дифференциальная психология»* является формирование у студентов понимания базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические различия между людьми, проявляющиеся в поведении, деятельности и общении; создание прочной методологической основы для дальнейшей практической работы. ***Задачи дисциплины:*** • ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии, связав их с понятийно-терминологической базой других научных дисциплин; • подготовить студентов к деятельности в области изучения индивидуальных различий, структуры психологических свойств, происхождения индивидуальных различий; • дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля; • овладение студентами практическими навыками и умениями исследования индивидуальности (анализ профилей психологических черт, биографический метод, обобщение документальных материалов, этологическое исследование, феноменологические методы оценивания индивидуальности и т.д.). • подготовить студентов к проведению научных исследований с помощью методов дифференциальной психологии; анализу, оценке и прогнозу выявленных индивидуально-типологических факторов на поведение личности. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.40	**Безопасность жизнедеятельности**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946.	**2/72**	**ОК-1** **ОК-9** **ПК-12**

		Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология». Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» могут использоваться в любых курсах, т.к. они связаны с обеспечением безопасности человеческой деятельности в любой предметной области. Дисциплина изучается на 3 курсе во 5 семестре. **Цели и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий. ***Задачи дисциплины:*** сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности; выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности; выработать умение применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.41	**Психология семьи**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина «Психология семьи» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую подготовку профессиональных	**2/72**	**ОК-4** **ОК-6** **ПК-3** **ПК-4** **ПК-11**

		психологов. В настоящее время динамика современной семьи связана с множеством объективных и субъективных трудностей. Таким образом, личностное и социально-психологическое изучение брака и семьи является чрезвычайно актуальным в поиске закономерностей, на которые можно было бы опереться как при оказании помощи существующей семье, так и при подготовке молодежи к семейной жизни. Знание психологических закономерностей возникновения, функционирования и распада семьи является базовым компонентом для освоения будущими психологами основ семейного консультирования. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по следующим курсам: социология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, этнопсихология, педагогика, педагогическая психология, основы планирования теоретического и эмпирического исследования. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целями*** изучения дисциплины «Психология семьи» являются: • формирование знания истории возникновения и этапов развития института семьи; психологических особенностей, приобретенных современной семьей в результате глубинных трансформаций актуального периода развития; • развитие у студентов научного подхода к деятельности по психологическому консультированию семьи. ***Задачи дисциплины:*** • формирование знаний относительно основных процессов, происходящих в семье; • развитие умения анализировать семейные проблемы с научных позиций; • сформировать у студентов знания об основных подходах к психологическому консультированию семьи; • ознакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методами диагностики и работы с этими феноменами; • сформировать у студентов базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.		

		Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.42	**Психология социальной работы**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология*, утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014г. Изучение дисциплины «Психология социальной работы» ориентировано на получение обучающимися знаний об особенностях осуществления психологической работы с людьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию; о современных технологиях организации психологической работы в системе социальных учреждений. В рамках курса изучаются базовые методы работы в практике оказания психосоциальной помощи населению. Рассматриваются документы, регламентирующие деятельность социальных учреждений, а также нормативы психосоциальной деятельности. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению «Психология социальной работы». Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по базовым дисциплинам специальности, таким как: «Социология», «Психология развития и возрастная психология», «Деловой имидж», «Социальная психология», «Дифференциальная психология» и др. Знания по дисциплине «Психология социальной работы» могут использоваться в практико-ориентированных специализированных дисциплинах, таких как «Психология власти», «Основы консультативной психологии», «Профориентационная диагностика и консультирование», «Бизнес и политика» и др. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** ***Целью*** изучения дисциплины «Психология социальной работы» является формирование у обучающихся представления о специфике психологической деятельности в системе социальной работы. ***Задачи дисциплины:*** • сформировать у студентов общее представление о содержании и особенностях психологической работы в социальных учреждениях; • сформировать знания о видах психологической помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;	**2/72**	**ОК-4** **ОК-5** **ПК-1** **ПК-4** **ПК-9**

		• выработать практические навыки по использованию, анализу, выбору и применению методов диагностики и коррекции человеческих проблем в различных социальных структурах. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.43	**Психология стресса**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психология стресса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014 г. В XXI веке потенциальный источник стресса – *информация.* Появился даже термин «информационный стресс», который подразумевает любую разновидность психологического стресса, который возникает на фоне угрожающих и травмирующих психику человека событий. Источником его развития служат любая внешняя или «внутренняя» информация в форме прошлых представлений, травмирующего опыта, неприятных событиях и их последствиях. Эти реакции, как правило, связаны с продуцированием негативных эмоций, развитием чувства тревоги на всем протяжении существования конфликтной ситуации (реальной или воображаемой) вплоть до ее разрешения или субъективного преодоления. Согласно когнитивной теории стресса, субъективная познавательная оценка угрозы неблагоприятного воздействия внешних стимулов и возможность с ними справиться порождает у человека защитную деятельность или защитные импульсы, которые направлены на устранение или уменьшение предполагаемых опасных воздействий. Человек как бы предвосхищает возможные опасные последствия воздействующей на него ситуации и с помощью имеющихся у него ресурсов старается с ними справиться. Характер стрессовой реакции определяется *психологической структурой личности*: ситуация как «вредоносный стимул» или отрицается, или преодолевается, или принимается. Дисциплина «Психология стресса» знакомит студентов с психологическими особенностями зарождения, возникновения и ощущениями стресса, рождающего у человека «неспецифическую реакцию» организма; объясняет разновидности стресс-факторов в современном информационном пространстве; учит справляться с причинами усиления стрессовых нагрузок, их минимизации и успешного преодоления. В рамках изучения теории стресса студенты знакомятся с изменениями взаимоотношений между людьми; особенностями эмоциональных реакций; спецификой протекания когнитивных процессов	**2/72**	**ОК-7** **ОК-9** **ОПК-1** **ПК-14**

		(восприятия, памяти, мышления, речи) в ситуациях, вызывающих стресс. Дисциплина направлена на профилактику стрессов и повышение профессиональной компетентности в развитии навыков эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости. Изучение курса предусматривает рассмотрение научно-теоретических основ учения о стрессе, особенностей диагностики и оценки стресс-факторов, методов профилактики стрессовых нагрузок, технологии саморегуляции в стрессовых ситуациях. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: лидерство, управление личной карьерой. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. **Цель и задачи дисциплины** **Целью** дисциплины «Психология стресса» является формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях возникновения и протекания стресса; анализ причин и условий его возникновения; понимание особенностей влияния стресса на организм человека; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области изучения способов борьбы со стрессом, а также методов профилактики стрессовых нагрузок. **Задачи изучения дисциплины:** • формирование знаний об основных концепциях и теориях стресса; • изучение методологии современных исследований стресса как психического явления; • формирование базовых понятий о причинах возникновения и формах проявления стрессовых состояний; • изучение особенностей влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности; • овладение психологическими методами диагностики и коррекции стресса в профессиональной практической деятельности. Форма контроля –экзамен.		

Б1.Б.44	**Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» ориентировано на подготовку студентов к преподавательской деятельности в системе среднего образования. Структура курса предполагает рассмотрение общетеоретических основ преподавания психологии в среднем учебном заведении, методов и технологий, применяемых для данной деятельности, прояснение содержания процесса обучения психологии в средних учебных заведениях и особенностей его организации. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению Психология. Для освоения содержания дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» необходимы знания и практические умениями, приобретенные в результате изучения курсов «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Антропология», «Социология», «Педагогика», «История психологии», «Общая психология», «Основы планирования теоретического и эмпирического исследования», «Педагогическая психология». Знания по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» необходимы при прохождении педагогической практики и осуществлении профессиональной деятельности в качестве преподавателя в средних учебных заведениях. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.** **Цель** – формирование педагогических компетенций для осуществления преподавательской деятельности в средних учебных заведениях. ***Задачи дисциплины:*** • усвоение студентами теоретических основ преподавания психологии в средних учебных заведениях; • формирование знаний о содержании, структуре педагогического процесса, методах и технологиях, используемых для преподавания психологии в средних учебных заведениях;	**4/144**	**ОК-1** **ПК-10** **ПК-11** **ПК-12**

		• формирование компетенций, связанных с организацией, контролем и оценкой учебного процесса при преподавании психологии в средних учебных заведениях. Форма контроля –экзамен.		
Б1.Б.45	**Физическая культура и спорт**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2014 г. № 946. Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» ориентировано на развитие и совершенствованию физических качеств, двигательных умений и навыков обучающихся для обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и использования средств физической культуры в процессе организации активного досуга и повышения качества жизни. **Место дисциплины в структуре ОПОП.** Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в средней школе. Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** **Целью** изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни. **Задачи дисциплины:** • развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости; • формирование основных и прикладных двигательных навыков; • обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;	**2/72**	**ОК-8**

		• укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности; • формирование здорового образа жизни. Форма контроля –зачет.		
Б1.Б.46	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология**, у**твержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2014 г. № 946. Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» решает обучающие, воспитательные и оздоровительные задачи. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина включена в учебные планы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для изучения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» (Волейбол) (Баскетбол) требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт». Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестре. **Цели и задачи дисциплины:** **Цели:** • физическое воспитание студентов; • формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. **Задачи** дисциплины: • понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; • знание научно – биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно-ценностного отношения к физической	**328**	**ОК-8**

		культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ОД.1	**Культура и религия в современном мире**	**Аннотация:** Рабочая программа предмета «Культура и религия в современном мире» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки *37.03.01 Психология*. Дисциплина «Культура и религия в современном мире» ставит своей задачей раскрыть сущность феноменов религии и культуры и их роль в динамике современной цивилизации. Предмет исследования данной дисциплины – это специфика взаимодействия и взаимовлияния феноменов религии и культуры, понимаемых как необходимое условие существования человека и человечества в условиях современности. В данном курсе религия и культура рассматриваются как генетически и исторически взаимосвязанные явления, возникающие вместе с появлением человеческого существа и эволюционирующие под непосредственным влиянием друг друга. Данный учебный курс имеет междисциплинарный характер, поскольку представляет собой органическое единство (сумму) таких наук как: религиоведение, культурология, философия, антропология (философская, религиозная, культурная и т.д.), психология (личности, социальная, культурная, этноконфессиональная, религии и т.д.), социология, регионоведение и др. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Данная дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01*	**2/72**	**ОК-2** **ОК-6** **ОК-7** **ПК-1**

		Психология как обязательная дисциплина. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по школьному курсу «История». Знания по дисциплине «Культура и религия в современном мире» могут использоваться при изучении дисциплин «Философия», «Социология». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** ***Целью*** изучения дисциплины «Культура и религия в современном мире» является формирование у студентов базовой системы знаний, взглядов и представлений о культуре и религии, о структурно-динамических аспектах этих феноменов человеческого бытия об основных подходах к их изучению. ***Задачи*** изучения дисциплины: • исследовать основные культурологические и религиоведческие концепции и теории; • познакомиться с базовыми понятиями и категориями культурологии и религиоведения; • раскрыть сущность и внутреннее содержание феноменов культуры и религии; • сформировать общую систему знаний и представлений о сущности и ключевых особенностях культуры и религии разных эпох и современности; сформировать у обучающихся систему умений и навыков культурологоо-религиоведческого анализа, основы гуманитарного мышления. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.В.ОД.2	**Этика деловых отношений**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Этика деловых отношений»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины *«Этика деловых отношений»* ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности коммуникативного процесса, его структуре, технологиях и техниках деловой коммуникации; истории, правовых основах, сферах применения различных видов коммуникации; возможностях и роли делового общения в разрешении различных видов конфликтов; об общении как сфере профессиональной деятельности, компетенциях, профессионально-важных качествах и	**2/72**	**ОК-1** **ОК-4** **ОК-6** **ПК-13**

		трудностях работы психолога. Изучение дисциплины «Этика деловых отношений» ориентировано на получение обучающимися знаний о базовых категориях, принципах и видах этики, этических нормах и ценностях различных социальных групп и общества в целом, этических основах поведения в системе трудовых и межличностных отношений в организации. Приобретенные знания дают возможность эффективно строить отношения с коллегами, руководством и клиентами в процессе трудовой деятельности, способствовать повышению этики деловых отношений, обеспечивать качество этического компонента внутренней среды организации. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, является обязательной дисциплиной. Для успешного освоения дисциплины необходима базовая подготовка по следующим курсам: «Философия», «Социология», «Педагогика», «Логика», «Профессиональная этика», «Общая психология», «История психологии», «Антропология», «Психология личности», «Этнопсихология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Научное мышление, психолого-педагогические аспекты», «Экономика», «Информационные технологии в психологии», «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Управление человеческими ресурсами», «История», «Иностранный язык», «Социальная психология», «Деловой имидж», «Тайм-менеджмент», «Конфликтология межличностных отношений и общения», «Лидерство», «Управленческая психология», «Основы менеджмента», «Маркетинг», «Теория и практика рекрутинга». Знания по дисциплине «Этика деловых отношений» могут использоваться в профессиональной деятельности психолога для решения практических задач консультативного и тренерского характера при работе с индивидуальными клиентами и организациями. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.** ***Цель*** освоения дисциплины «Этика деловых отношений» – формирование у студентов мировоззрение, основанное на этических категориях и принципах, способности к выстраиванию профессиональных и деловых отношений с учетом этических и правовых норм; закладка и развитие этических компетенций, обеспечивающих возможность эффективно и толерантно работать с людьми с учетом их этнических и культурных различий, на высоком профессиональном уровне участвовать в		

		процессах управления персоналом организации, обеспечивая позитивный психологический климат и оптимальный уровень производственных процессов в ней. ***Задачи дисциплины:*** • усвоение студентами базовых категорий и понятий этики, рассмотрение основных проблем в данной области и путей их решения, анализ прикладных проблем и направлений этики; • формирование способности к выстраиванию деловых отношений с организацией-работодателем, клиентами, руководителями и коллегами с учетом общечеловеческих и корпоративных этических норм, и стандартов; • формирование способности к выявлению нарушение этики деловых отношений в трудовом коллективе, негативно влияющих на психологический климат в коллективе, состояние производственного процесса, снижающих уровень толерантности в отношениях людей, имеющих этнические и культурные различия. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.В.ОД.3	**Антропология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. *«Антропология»* – это гуманитарная наука о человеке во всех его измерениях: социальных, культурных и физических (анатомия, физиология, антропогенез), и как важнейший элемент включает этнологию. По мере развития и усложнения мира человека появляются новые направления, растет научная специализация и набор антропологических дисциплин. Появились новые открытия в области медицинской антропологии (психология человека, генетика человека), экологии человека, производственной эргономики и синергии. Дисциплина *«Антропология»* – это теоретический курс, направленный на знакомство студентов с основами морфологической, анатомической и физиологической изменчивости человека; ролью и влиянием социокультурных факторов в его жизни и деятельности; факторами экологической безопасности. Программа по дисциплине *«Антропология»* составлена с учетом современных образовательных подходов, в основе которых: формирование у студентов установки на *исторический* и *междисциплинарный подходы* к	**3/108**	**ОК-1** **ОК-6** **ПК-9** **ПК-12**

		пониманию человеческой природы; развитие *культуры естественнонаучного мышления*; развитие целостного взгляда на природу человека. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по направлению 37.03.01 Психология как обязательная дисциплина. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: анатомия центральной нервной системы, физическая культура и спорт, введение в профессию, тайм-менеджмент, деловой имидж, социальная психология, конфликтология межличностных отношений и общения, управление человеческими ресурсами, психология личности, этнопсихология, лидерство, психология власти, управленческая психология, психология семьи и др. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Цель изучения дисциплины*** «Антропология» состоит в формировании представлений об особенностях морфологической, анатомической и физиологической организации структур организма человека; о роли и влиянии социокультурных факторов в жизнедеятельности человека; о значении экологической безопасности с позиции анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида. ***Задачи дисциплины:*** • дать представление об эволюционном развитии человека, • познакомить с особенностями возрастной и конституционной антропологии; • сформировать антропологическое понимание социальной природы человека; • выработать установку на гуманное отношение к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий. Форма контроля –экзамен.		
Б1.В.ОД.4	**Лидерство**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология*, утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014 г.	**3/108**	**ОК-5** **ОК-6** **ОК-7** **ПК-14**

		Изучение дисциплины «Лидерство» ориентировано на получение обучающимися знаний о научных подходах и теориях лидерства, механизмах командообразования и осуществления коучинга. «Лидерство» – это ответ на запрос бизнеса и нашего времени, когда одних знаний недостаточно и в процессе обучения необходимо создать условия для овладения практическими навыками и формирования личностных компетенций успешного специалиста. Данная дисциплина направлена на повышение профессиональной и личностной компетентности будущих бакалавров за счет развития навыков эмоционального лидерства и умения создавать и использовать команды в своей профессиональной деятельности. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01 Психология* как обязательная дисциплина. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по курсам: «Введение в профессию», «Социальная психология», «Управление человеческими ресурсами», «Управленческая психология», «Психология личности» и других социально-психологических дисциплин. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** **Целью изучения дисциплины** «Лидерство» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, т.е. особенностях личностного влияния, управления собой и другими людьми. ***Задачи дисциплины:*** • сформировать представление о сущности лидерства и его проявлениях; • создать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности. Форма контроля –экзамен.		
Б1.В.ОД.5	**Основы планирования теоретического и эмпирического исследования**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Основы планирования теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина *«Основы планирования теоретического и эмпирического исследования»* является практико-ориентированным курсом, который направлен на освоение студентами методологических основ построения теоретических и эмпирических исследований в психологии.	**4/144**	**ОК-1** **ОПК-1** **ПК-2** **ПК-6** **ПК-7** **ПК-8** **ПК-11**

		Данный курс предполагает, что на основе общей методологии науки студенты смогут грамотно организовать и выполнить исследовательскую работу, предусмотренную программой и подготовиться к защите выпускной квалификационной работы. Курс изучения предназначен для развития у студентов культуры научного мышления и навыков исследовательского поведения. Способствует формированию умений интерпретировать полученные результаты. Улучшает способности разборчиво и критично относится к особенностям поведения людей и прогнозировать последствия ошибок. Развивает логику аргументации и способности к критическому аналитическому мышлению. Курс *«Основы планирования теоретического и эмпирического исследования»* предназначен для совершенствования у студентов навыков получения и осмысления данных, практике статистической обработки полученных результатов и умению их экстраполировать на сходные психологические ситуации. Полученные студентами навыки системного анализа, лежащего в основе любого психологического исследования, должны помочь студентам грамотно подходить к интерпретации изучаемых феноменов и создавать базу для их дальнейшего использования в профессиональной работе. Предметом изучения дисциплины являются методы психологического исследования, способы получения и обработки данных, обоснования и интерпретация полученных результатов в условиях практической деятельности. Программа по дисциплине *«Основы планирования теоретического и эмпирического исследования»* составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие исследования в области экспериментальной психологии, учитывает своеобразие социальной, информационной и профессиональной среды, в которой приходится работать современному психологу. Основная направленность курса – создать условия для осмысления теоретических и методологических достижений в отечественной и зарубежной психологии; научить студентов видеть исследовательские параллели в мировом научном пространстве; включаться в общемировую систему психологического знания и умело применять их в своей профессиональной деятельности. Современный психолог должен отличается способностью к научной рефлексии и умениями аргументированно, на современных научных фактах отстаивать свою профессиональную позицию. *«Основы планирования теоретического и эмпирического исследования»* – это ключ к системному пониманию процессов и		

		закономерной, происходящих в пространстве теоретических и эмпирических исследований, которые компетентный профессионал должен уметь обнаруживать и оценивать. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как обязательная дисциплина. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: психодиагностика, практикум по психодиагностике, математические методы в психологии, методологические основы психологии, экспериментальная психология, организационная психология, основы консультативной психологии, психология стресса, организация психологической службы, профориентационная диагностика и консультирование, управленческая психология и др. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Основы планирования теоретического и эмпирического исследования»* является: • формирование у студентов научного взгляда на мир и происходящих в нём психологических процессов; • развитие навыков системного анализа в получении, анализе и интерпретации наблюдаемых феноменов; • формирование критического мышления; • развитие навыков адекватного применения основных психологических методов и их осмысления в работе психолога; • повышение психологической компетентности в теоретической подготовке и применения полученных знаний в конкретной исследовательской практике. ***Задачи дисциплины:*** • овладение основными методами научного познания, нормативами научного мышления в использовании современного психологического инструментария; • изучение ключевых методов и процедур теоретического и эмпирического анализа; • знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;		

		• освоение принципов построения программы эмпирического исследования; • приобретение навыков самостоятельного планирования исследования в области психологии; • овладение базовыми схемами экспериментального контроля, с целью повышения валидности и надежности исследований; • знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии; • овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.В.ОД.6	**Управление человеческими ресурсами**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Управление человеческими ресурсами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946. Объектом изучения выступает система управления персоналом, определяемого современной наукой в качестве необходимого элемента совокупного капитала любой организации. В процессе изучения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» обучающиеся знакомятся с методологическими основами управления человеческими ресурсами. Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений о роли человеческого капитала в системе конкурентных преимуществ и недостатков современной организации. При этом приоритетное внимание уделяется использованию инновационных стратегических подходов и прикладных HR-технологий, учитывающих особенности трудовой ментальности россиян и деятельности субъектов отечественного профессионального предпринимательства. По итогам успешного изучения дисциплины, обучающиеся приобретают профессиональные компетенции по основным аспектам кадровой работы, необходимые для руководителя любого уровня и профессиональной специализации. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как обязательная дисциплина.	**4/144**	**ОК-4** **ОК-6** **ПК-13** **ПК-14**

		Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по курсам «Социология», «Риторика», «Иностранный язык», «История», «Социальная психология», «Тайм-менеджмент», «Деловой имидж». Знания по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» могут использоваться при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла – «Профориентационная диагностика и консультирование», «Психология власти», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология стресса», «Бизнес и политика»,. «Лидерство», «Управление личной карьерой». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** ***Целью дисциплины*** «Управление человеческими ресурсами» является приобретение обучающимися знаний теоретических основ и HR-менеджмента, а также формирование у них практических навыков разработки и реализации управленческих решенийпо кадровому направлению деятельности. ***Задачи изучения дисциплины:*** • раскрытие понятия человеческого капитала организации как фактора, в значительной степени определяющего ее рыночные позиции; • изучение основных направлений инвестиций в развитие человеческого капитала организации; • ознакомление с понятием рынка труда, его сегментацией механизмами централизованного и децентрализованного регулирования; • ознакомление с понятием и формами реализации кадровых рисков, а также их негативным влиянием на результаты основной деятельности организации; • сравнительный анализ различных подходов к организации кадровой работы на предприятиях, представляющих различные сферы предпринимательской и иной деятельности; • изучение понятия, ключевых целей и структуры кадровой стратегии современной организации; изучение современных HR-технологий регулирования численности, развития организации и мотивации труда персонала, его социальной и психологической поддержки. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.В.ОД.7	**Организация психологической службы**	**Аннотация:** Дисциплина *«Организация психологической службы»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки	**5/180**	**ОК-4** **ОПК-1** **ПК-1**

		37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Одна из них – сфера психологических услуг, обеспечивающих психологическое сопровождение различных социальных структур. Это здравоохранение, образование, производство, транспорт, служба правопорядка, безопасности и др. Психологи здесь используют весь свой профессиональный арсенал для помощи и решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики и консультирования. Другой аспект организации психологической службы – создание специальных учреждений, в которых практические психологи будут оказывать квалифицированную психологическую помощь, удовлетворяя спрос узкого круга профессионалов на все виды психологических услуг. Так, например, Федеральная и региональная служба практической психологии образования создана как целостная система, главная цель которой – забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие. Она представляющая собой уникальную региональную модель, действующую в огромном московском мегаполисе. Это сеть специальных учреждений в различных районах Москвы, которые активно занимаются решением задач успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав московских детей и подростков. Подобные Центры психологической помощи и поддержки имеют МЧС, МВД, МО, банковские и бизнес-сообщества, спортивные клубы и общественные организации. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: основы консультативной психологии, организация психологической службы, управление человеческими ресурсами, профориентационная диагностика и консультирование и др. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Организация психологической службы»* является расширение представлений о прикладном диапазоне профессиональных компетенций, которые используют психологи в различных сферах образования, бизнесе, производства, силовых структурах, спорте и др., на формирование у них навыков консультативной работы в широком профессиональном спектре.		**ПК-3** **ПК-10**

		Задачи дисциплины: дать студентам представление о нормативно-правовой базе, на которой основана работа психолога в различных профессиональных сферах; получить общее представление о содержании и специфике работы Центров психологической помощи различной профессиональной направленности; сформировать навыки психологического анализа деятельности и организационного психологического консультирования в различных профессиональных средах; выработать практические навыки выбора, использования и адаптации диагностического инструментария и техник консультирования в различных профессиональных сообществах; содействовать развитию у студентов адекватных профессиональных нравственно-ценностных ориентаций на развитие профессиональной ответственности и самостоятельности в решении вопросов, затрагивающих этические аспекты взаимодействия с людьми. Форма контроля –экзамен.		
Б1.В.ОД.8	**Профориентационная диагностика и консультирование**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Профориентационная диагностика и консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. В настоящее время психологи, врачи, педагоги сталкиваются в своей практике с множеством психологических проблем, которые трудно или невозможно охарактеризовать клиническими терминами, которые нельзя решать в рамках традиционной психиатрии. Это проблемы повседневной жизни, связанные с трудностями развития и приспособления личности, дисгармонией межличностных отношений, социальными девиациями (наркомания, алкоголизм, распад семьи, СПИД и др.), возрастными кризисами. Широкий круг таких проблем и составляет предмет относительно новой профессиональной области – психологического консультирования. Одной из важнейших задач практической психологии является оказание профессиональной помощи клиентам в разрешении их психологических проблем, что требует от современного психолога не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению	**4/144**	**ОК-4** **ОПК-1** **ПК-5** **ПК-6**

		37.03.01 Психология как обязательная дисциплина. Знаниям, необходимым для данной дисциплины, предшествовали следующие дисциплины: введение в профессию, общая психология, психодиагностика, методологические основы психологии, педагогическая психология, основы консультативной психологии, общепсихологический практикум, математические методы в психологии, основы консультативной психологии, основы планирования теоретического и эмпирического исследования и др. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Профориентационная диагностика и консультирование» является формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку. ***Задачи дисциплины:*** • построить ориентировку в предмете и границах психологического консультирования, включая знание истории становления основных теоретических подходов в области консультирования; • получить базовые представления о содержании и многообразии видов психологического консультирования; • знание о механизмах, методах и основных этапах построения консультативного процесса; • овладеть такими базовыми умениями консультативной работы, как умение проводить консультативную беседу (интервью), первичную диагностику, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов; • получить профессиональный опыт проработки собственных психологических проблем, что выступит условием принятия проблем клиентов и готовности работы с ними; • проявить готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области консультирования. Форма контроля –экзамен.		
Б1.В.ОД.9	**Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины *«Психологическая помощь в кризисных и*	**4/144**	**ОК-5** **ОПК-1** **ПК-3** **ПК-4** **ПК-14**

		экстремальных ситуациях» ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности процесса психологической помощи, его структуре, технологиях и техниках процесса помощи; истории, правовых основах, сферах применения различных видов помощи; возможностях и роли помощи в разрешении различных видов конфликтов; о помощи как сфере профессиональной деятельности, компетенциях, профессионально-важных качествах и трудностях работы медиатора. «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» являются прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения психологов по программам бакалавриата. Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, связанных с разрешением конфликтов и споров, психологическим сопровождением профессиональной и учебной деятельности, предотвращением негативных социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, трудовых коллективах, семьях, повышением уровня взаимопонимания в социальной, публичной, правовой политической и других сферах жизни общества. Знания о помощи в кризисных ситуациях расширяют профессиональные возможности будущих психологов и делают более успешными и востребованными в профессиональной сфере. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** *«Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»* включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению «Психология» как обязательная дисциплина. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по следующим дисциплинам: общая психология, анатомия центральной нервной системы, введение в профессию, история психологии, общепсихологический практикум, основы планирования теоретического и эмпирического исследования, психология развития и возрастная психология, социальная психология, конфликтология межличностных отношений и общения и др. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»* является формирование у обучающихся представлении о происхождении, принципах, сферах применения помощи; структуре, технологии, техниках и приемах процесса помощи; функциях,		

		ролях, зоне ответственности, профессиональных рисках, компетенциях, профессионально важных качествах психолога, работающего в кризисных условиях. ***Задачи дисциплины:*** • приобретение знаний о сущности процесса помощи как коммуникативного процесса, обеспечивающего взаимопонимание и стабильность в жизни отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом; • усвоение навыков медиационной работы с целью использования их в процессах психологического консультирования с различными гендерными, возрастными, социальными и другими особенностями; • овладение понятийным аппаратом и приемами помощи для решения практических профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи группам и индивидам с учетом их возрастной, гендрной, социальной специфики. • развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование базы для использования информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности. Форма контроля –экзамен.		
Б1.В.ОД.10	**Основы психологии PR-деятельности**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Основы психологии PR-деятельности»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Основы психологии PR-деятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний о психологических аспектах деятельности по связям с общественностью, особенностях, методах и технологиях PR-деятельности, структуре массовых коммуникаций. Изучение курса предполагает рассмотрение базовых категорий теории и практики PR-деятельности, место и роли паблик релейшнз в системе коммуникаций, психологические аспекты взаимодействия с общественностью. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в программы подготовки бакалавров, входит в вариативную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология как обязательная дисциплина. Для освоения основ психологии PR-деятельности необходимы знания по следующим дисциплинам: «Экономика», «Информационные технологии	**3/108**	**ОК-3** **ОК-5** **ОПК-1** **ПК-11**

		в психологии», «Электронный бизнес», «Иностранный язык», «Социология», «Логика», «Психология деловых отношений», «Деловой имидж», «Психология развития и возрастная психология», «Психология социальной работы», «Методика разработки и проведения тренинга», «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», «Зоопсихология и сравнительная психология». «Основы планирования теоретического и эмпирического исследования», «Конфликтология межличностных отношений и общения», «Методологические основы психологии», «Основы психогенетики», «Математические методы в психологии», «Дифференциальная психология», «Электронный бизнес», «Личностные психотипы», «Научное мышление, психолого-педагогические аспекты», «Основы менеджмента», «Маркетинг», «Тайм-менеджмент», «Управление человеческими ресурсами». Знания по дисциплине «Основы психологии PR-деятельности» могут использоваться в практической деятельности при работе в качестве консультанта в области массовых коммуникаций. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.** Цель дисциплины – ознакомление с психологическими основами теории и практики паблик рилейшнз (PR) для осуществления профессиональной деятельности в областях, связанных с массовыми коммуникациями. ***Задачи дисциплины:*** • ознакомление студентов с сущностью, функциями и психологическими составляющими массовых коммуникаций; • формирование у обучаемых представлений о психологических механизмах, лежащих в основе PR-деятельности; • изучение психологических средств, методов и основных форм их реализации в PR-деятельности; • формирование навыков психологического анализа PR-кампаний и конкретных направлений деятельности по связям с общественностью. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.В.ОД.11	**Психология власти**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психология власти» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от	**3/108**	**ОК-6** **ПК-4** **ПК-12**

		07.08.2014 N 946. Власть – одно из центральных понятий в социальной психологии. Все направления связей – социальных, экономических, политических – имеют отношение к психологии власти. Однако, власть – явление настолько же распространенное, насколько и сложное. Слово «власть» имеет чаще негативную коннотацию, подтверждённую известными фразами «власть развращает», «власть и деньги», «хочешь узнать человека – дай ему власть» и т.д. Не секрет, что с властью объективно связано насилие. К власти стремятся, часто прибегая к обману. Но феномен власти имеет и положительную сторону, важную для современного общества и сложившихся в нём социально-экономических, социально-политических и нравственно-идеологических отношений. Понятия «руководство», «лидерство», «авторитет», «убеждение» тоже связаны с властными полномочиями. Однако какого качества будет власть, находящаяся в руках современного человека, зависит не только от его желания, но и от его личностных и психологических установок, с помощью которых он приобрёл эти властные полномочия: нравственных ориентиров и ценностных ориентаций; неосознаваемых мотивов и желаний; условий социальной среды и профессиональной деятельности; политических и гражданских взглядов, выработанных на протяжении всей жизни. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как обязательная дисциплина. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам: «Психология личности», «Антропология». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Профориентационная диагностика и консультирование». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Психология власти» является формирование у студентов представлений о мотивационных истоках феноменов власти и влияния; о формирующих личность факторах стремления к власти и превосходству; о причинах зарождения психокомплексов как мишенях психологического воздействия на людей; о существующих приемах скрытой манипуляции и техниках работы с ними. ***Задачи дисциплины:***		

		• познакомить студентов с историческими корнями возникновения феномена власти и управления; • познакомиться с основными теоретическими подходами, объясняющими природу порождения властных интенций; • раскрыть механизм социально-психологического воздействия на личность и группы; • познакомить с классическими социально-психологическими экспериментами в области социального авторитета, власти и влияния; • раскрыть значимость и суть нравственно-этических принципов лидерского руководства. Форма контроля –экзамен.		
Б1.В.ОД.12	**Тайм-менеджмент**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946. Изучение дисциплины «Тайм-менеджмент» ориентировано на получение обучающимися знаний об основах организации управления временем, принципах и технологиях тайм-менеджмента в практике организации личной и корпоративной работы как средства повышения эффективности профессиональной деятельности. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению Психология как обязательная дисциплина. Для изучения дисциплины требуются знания по дисциплинам: «Основы менеджмента», «Русский язык и культура речи». Знания по дисциплине «Тайм-менеджмент» могут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Управление личной карьерой», «Методика разработки и проведения тренинга». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» является формирование у обучающихся способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию и к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации	**4/144**	**ОК-6** **ОК-7** **ПК-13**

		производственного процесса. ***Задачи дисциплины:*** • знакомство с основными понятиями, определениями, категориями в области организации времени; • получение знаний о современных концепциях, подходах, технологиях рациональной организации использования времени как нематериального ресурса профессионального развития; • изучение технологий эффективной организации времени на персональном и корпоративном уровнях; • освоение базовых навыков создания персональной системы учета, планирования времени, личного целеполагания и приоритезации задач. Форма контроля –экзамен.		
Б1.В.ДВ.1.1	**Медиация**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Медиация»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины *«Медиация»* ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности процесса медиации, его структуре, технологиях и техниках медиационного процесса; истории, правовых основах, сферах применения различных видов медиации; возможностях и роли медиации в разрешении различных видов конфликтов; о медиации как сфере профессиональной деятельности, компетенциях, профессионально-важных качествах и трудностях работы медиатора. «Медиация» являются прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения психологов по программам бакалавриата. Дисциплина «Медиация» формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, связанных с разрешением конфликтов и споров, психологическим сопровождением профессиональной и учебной деятельности, предотвращением негативных социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, трудовых коллективах, семьях, повышением уровня взаимопонимания в социальной, публичной, правовой политической и других сферах жизни общества.	**4/144**	**ОК-5** **ОПК-1** **ПК-3** **ПК-4** **ПК-14**

		Знания о медиации расширяют профессиональные возможности учащихся и делают более успешными и востребованными в профессиональной сфере. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** *«Медиация»* включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению «Психология», входит в вариативную часть как дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по следующим дисциплинам: общая психология, иностранный язык, анатомия центральной нервной системы, введение в профессию, история психологии, общепсихологический практикум, основы планирования теоретического и эмпирического исследования, психология развития и возрастная психология, деловой имидж, социология, социальная психология, конфликтология, управленческая психология. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Медиация»* является формирование у обучающихся представлении о происхождении, принципах, сферах применения медиации; структуре, технологии, техниках и приемах медиационного процесса; функциях, ролях, зоне ответственности, профессиональных рисках, компетенциях, профессионально важных качествах медиатора. ***Задачи дисциплины:*** • приобретение знаний о сущности медиационной деятельности как коммуникативного процесса, обеспечивающего взаимопонимание и стабильность в жизни отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом; • усвоение навыков медиационной работы с целью использования их в процессах психологического консультирования с различными гендерными, возрастными, социальными и другими особенностями; • овладение понятийным аппаратом и приемами медиации для решения практических профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи группам и индивидам с учетом		

		их возрастной, гендрной, социальной специфики. • развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование базы для использования информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.В.ДВ.2.2	**Психология деловых отношений**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психология деловых отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Современный специалист – это профессионал особого рода. Он должен обладать набором уникальных профессиональных и личностных качеств, которые бы отличали его людей других профессий. Его компетенции должны соответствовать специфике профессиональной группы, к которой он принадлежит, а его умения выстраивать деловые отношений – способствовать карьерному и профессиональному росту. Психолог, работающий в современной организации, должен иметь внутреннюю склонность мыслить комплексно, масштабно, глубоко. Он должен уметь мыслить теоретически, понимать мультидисциплинарную информацию, легко переключаться с одной сферы деятельности на другую, доводить начатое дело до конца, демонстрируя тем самым одну из важнейших черт проявления интеллекта. Данный курс играет важную роль в программе общей профессиональной подготовки психологов, предполагая развитие у них навыков эффективного взаимодействия на разных уровнях профессиональной коммуникации. Данная дисциплина позволяет реализовать стратегические цели и оперативные планы организации, в которой психолог помогает персоналу раскрыть в полной мере ведущие компетенции для решения организационных задач на различных управленческих уровнях. Все это позволит будущим психологам расширить представление об основных тенденциях и направлениях современного менеджмента; даст возможность познакомиться с основными психологическими законами и принципами социального влияния; поможет включиться в диагностику индивидуально-личностных свойств с целью получения представлений о психологических особенностях взаимоотношений людей; повысит коммуникативную компетентность. Результатом будет повышение теоретической и практической подготовки для освоения смежных знаний по	**4/144**	**ОК-5** **ОПК-1** **ПК-14**

		другим управленческим дисциплинам. Изучение дисциплины основано на теоретико-практическом анализе зарубежных и отечественных подходов к пониманию специфики деловых отношений в организациях различного типа. Изучается природа явных и скрытых коммуникативных механизмов и дается анализ специфики рождающихся на этом фоне взаимоотношений. На практическом материале рассматриваются способы продуктивного сотрудничества и осваиваются методы конструктивного решения возникших ситуаций. Дисциплина формирует практические навыки и умения понимать механизмы рождения межличностных противоречий, учит студентов правильно действовать в условиях возникших коммуникативных трудностей, развивает необходимые личностные и профессиональные качества для повышения коммуникативной компетентности. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как дисциплина по выбору. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: дифференциальная психология, организационная психология, основы консультативной психологии, психология стресса, психология социальной работы, лидерство, управленческая психология. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Психология деловых отношений»* является: • овладение современными социально-психологическими знаниями в области деловой коммуникации; • развитие способности к анализу сложных коммуникативных проблем для умелого их разрешения; • овладение основными приёмами профессиональной коммуникации на основе знаний об индивидуально-психологических особенностях людей. • подготовка психологов с хорошей теоретической базой в области современного менеджмента и психологии поведения в организации. **Задачи дисциплины**: • сформировать навыки речевого поведения, необходимые для осуществления полноценной коммуникации; • познакомить с современными формами, методами и технологией		

		работы с аудиторией; • освоить основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины и сформировать профессиональную лексику для осуществления коммуникаций на различных уровнях делового общения; • дать представление о роли речевого воздействия в деятельности менеджера, помочь овладеть навыками активных речевых действий и подготовить к публичным выступлениям; • получить представления о структурных компонентах, функциональных стилях и видах делового общения; • сформировать навыки конструктивного делового общения; • освоить основные нормы и правила поведения людей в условиях деловой коммуникации; • сформировать необходимые психологические установки и освоить основные приемы работы с персоналом в различных производственных условиях; • познакомить с техникой ведения переговоров, правилами деловой переписки и признаками качественной презентации. • раскрыть этические аспекты работы с персоналом. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.В.ДВ.2.1	**Основы предпринимательства**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Основы предпринимательства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Основы предпринимательства» ориентировано на получение обучающимися знаний о смысле и значении предпринимательства в жизни российского общества, о предпринимательской профессии и о профессиональных предпринимательских компетенциях, о современном предпринимательстве как объективном явлении со всеми его противоречиями, конфликтами интересов и конкуренцией. Изучив «Основы предпринимательства», студенты приобретут системное представление о видах предпринимательства и предпринимательской занятости, начнут лучше понимать смысл целей, задач предпринимательской деятельности, значение общественного признания результатов своего труда, важность ответственного отношения к профессиональной работе в бизнесе. Студентам предстоит разобраться с понятийным аппаратом предпринимательской	**2/72**	**ОК-3** **ПК-1** **ПК-13**

		деятельности, с современными научными представлениями о предпринимательстве, сформированными в рамках различных теорий, выявить отличительные признаки российского предпринимательства, которые обусловлены исторической спецификой развития России. Изучение дисциплины «Основы предпринимательства» позволит приобрести знания и умения в области профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Психология». **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Психология. Знания по дисциплине «Основы предпринимательства» могут использоваться при изучении дисциплин «Социология», «Логика», «Психология развития и возрастная психология», «Управленческая психология», «Психология социальной работы», «Теория и практика рекрутинга», «Методика разработки и проведения бизнес-тренингов», «Основы психологии PR-деятельности», «Основы дополнительного обучения персонала». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** ***Целью*** изучения дисциплины «Основы предпринимательства» является формирование у обучающихся предпринимательского мышления и способности к личностному самоопределению и самореализации в предпринимательской деятельности, в том числе, ***Задачи дисциплины:*** • понимать содержание профессиональной деятельности предпринимателя; • понимать особенности предпринимательской деятельности и уметь оценивать свои личностные качества с точки зрения целесообразности занятия предпринимательством; • выявлять сущность предпринимательства, его роль и значение для общества, понимать исторические корни предпринимательства в России; • определять особенности различных видов предпринимательства, выносить аргументированные суждения об их преимуществах и недостатках для обоснованного выбора сферы своей деятельности; • понимать мотивы предпринимательства, вырабатывать собственное аргументированное мнение относительно выбора профессиональной деятельности в качестве предпринимателя или работника по найму;		

		• различать законный и незаконный бизнес, обосновывать свою позицию по поводу необходимости добросовестного взаимодействия участников рыночных отношений. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.2.2	**Русский язык и культура речи**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946 Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений современной культуры речи. Она обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно – в письменной речи. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) как дисциплина по выбору. Для изучения студентами дисциплины «Русский язык и культура речи» требуются знания и навыки по школьному курсу русского языка. Знания по дисциплине «Русский язык и культура речи» могут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Риторика», «Этика деловых отношений». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у обучающихся способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию; способности осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. ***Задачи изучения дисциплины:***	**2/72**	**ОК-5** **ОК-7** **ПК-6** **ПК-12**

		• раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий культуры речи; • овладение нормами русского литературного языка; • уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная); • формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная) • ознакомление с проблемами загрязнения речевой среды; • повышение культуры речевого общения; • развитие языкового вкуса. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.3.1	**Научное мышление, психолого-педагогические аспекты**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Научное мышление, психолого-педагогические аспекты» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N946 Изучение дисциплины «Научное мышление, психолого-педагогические аспекты» ориентировано на получение обучающимися знаний о базовых научных категориях, структуре научного мышления и познания, методах работы с научной информацией, организации исследовательской деятельности, а также о технологиях формирования и развития научного мышления. Данная дисциплина способствует формированию научного мировоззрения, является исходной теоретической и методологической основой для получения и эффективного усвоения знаний по широкому кругу специализированных и общегуманитарным. Она помогает будущему специалисту сформировать необходимые интеллектуальные навыки для дальнейшей исследовательской, практической, преподавательской и организационной работы. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** «Научное мышление, психолого-педагогические аспекты» включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению «Психология». Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по следующим дисциплинам: «Философия», «Антропология», «Социология», «Педагогика», «История психологии», «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию».	**2/72**	**ОК-1** **ОПК-1** **ПК-6** **ПК-7**

		«Научное мышление, психолого-педагогические аспекты» создает базу для изучения таких дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психология стресса», «Методика разработки и проведения тренинга», «Профориентационная диагностика и консультирование», «Бизнес и политика». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Научное мышление психолого-педагогический аспект» является формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях научного мышления и научного познания; возможностях их применения в информационно-коммуникационных процессах при работе с научной информацией; способах применения для постановки и решения профессиональных задач практического и исследовательского характера; возможностях формирования, развития и использования навыков научного мышления в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. ***Задачи дисциплины:*** • формирование представлений о философско-методологических основах научного познания; • изучение основных категорий, понятий и закономерностей научного мышления; • формирование знаний и умений осуществления информационно-коммуникационной деятельности с использованием приемов научного мышления; • формирование умений и навыков решения стандартных профессиональных задач в исследовательской и практической области с использованием инструментов научного мышления; • усвоение методов и технологий формирования и развития научного мышления и их использования в научно-практической и научно-исследовательской деятельности. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.4.2	**Конфликтология межличностных отношений и общения**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Конфликтология межличностных отношений и общения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Конфликтология межличностных отношений и общения» ориентировано на получение обучающимися знаний о	**2/72**	**ОК-6** **ОПК-1** **ПК-3** **ПК-14**

		современных технологиях управления и профилактики межличностных конфликтов, стратегиях и тактиках переговоров как средства урегулирования конфликтов. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как дисциплина по выбору. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: организационная психология, основы консультативной психологии, психология стресса, организация психологической службы, профориентационная диагностика и консультирование, основы психологии PR-деятельности, методика разработки и проведения бизнес-тренингов и др. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Конфликтология межличностных отношений и общения» является формирование у обучающихся базовой системы психологических знаний, направленных на понимание особенностей предупреждения и управления межличностными конфликтами в процессе общения. ***Задачи дисциплины:*** • сформировать у студентов систему конфликтологических понятий и концепций; • предоставить знания о причинах и закономерностях стихийного развития межличностных конфликтов; • сформировать умение проводить нравственно-психологический анализ конфликтных ситуаций и психотипа собеседника; • выработать практические навыки по оптимальному реагированию на конфликтогенное поведение партнера; • развить навыки профилактики и управления внутриличностными и межличностными конфликтами. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.4.1	**Управление личной карьерой**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Управление личной карьерой» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Управление личной карьерой» ориентировано	**2/72**	**ОК-6** **ОК-7** **ПК-14**

		на получение обучающимися знаний о принципах, методах и технологиях управления карьерой. Предмет изучения – технология управления личной карьерой. Объект дисциплины – личная карьера профессионала. Методической особенностью дисциплины является проблемно-диалогический подход в обучении. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Управление личной карьерой» включена как дисциплина по выбору в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Антропология», «Лидерство». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Управление личной карьерой» является приобретение слушателем бакалавриата представлений о закономерностях личной карьеры, формирование базовой системы знаний в области управления карьерой, а также формирование практических навыков в области разработки и построения личной карьеры. ***Задачами дисциплины являются:*** • ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда; • изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обусловливающих построение успешной карьеры; • формирование умения проводить ревизию ресурсов для построения карьеры, а также проводить диагностику качества карьеры; • формирование умения планировать карьеру и управлять ею; • формирование навыков самодиагностики и применения современных психотехник для оптимизации деятельности по управлению личной карьерой. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.4.2	**Управленческая психология**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Управленческая психология»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. «Управленческая психология» играет важную роль в программе общей профессиональной подготовки психологов, предполагая развитие у них навыков эффективного взаимодействия с руководителями организаций на разных уровнях профессиональной коммуникации. Данная дисциплина	**2/72**	**ОК-5** **ОК-6** **ОПК-1** **ПК-1** **ПК-3**

		позволяет реализовать стратегические цели и оперативные планы организации, достаточные для того, чтобы раскрыть в полной мере ведущие компетенции на различных управленческих уровнях. В рамках изучения курса *«Управленческая психология»* студент получит базовые представления о современной науке управления и свяжет их с основными психологическими принципами поведения человека в различных организационных структурах. Это послужит исходной теоретической и практической базой для получения смежных знаний по другим управленческим дисциплинам. Изучение дисциплины основано на теоретико-практическом анализе зарубежных и отечественных подходов к управлению в организациях различного типа. Рассматриваются основные теоретические положения, раскрывающие психологические аспекты принятия управленческих решений в условиях практической работы организации. Дается анализ взаимоотношений руководителя и персонала, способы их продуктивного сотрудничества, методы решения конфликтных ситуаций. На практическом материале рассматриваются специфические противоречия и парадоксы, рождающиеся внутри управленческой среды, которые студенты учатся разрешать с помощью высокоэффективных средств современной науки управления. Дисциплина формирует практические навыки и умения понимать механизмы рождения внутриорганизационных процессов, а впоследствии, и принимать высокоэффективные управленческие решения с целью их эффективного разрешения. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по курсам: «Управление человеческими ресурсами», «Организационная психология», «Организация психологической службы», «Этнопсихология», «Психология власти», «Психология деловых отношений», «Методика разработки и проведения тренинга». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения следующих дисциплин: «Лидерство», «Управление личной карьерой». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Управленческая психология»* является • формирование у обучающихся практических умений и навыков в		

		решении управленческих задач; • развитие способности к анализу сложных коммуникативных проблем и умелому их разрешению; • подготовка менеджеров с хорошей теоретической базой в области современного менеджмента и психологии поведения в организации. **Задачи дисциплины**: • освоить основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины; • сформировать профессиональную лексику; • познакомить с современными формами, методами и технологией работы с персоналом; • сформировать необходимые психологические установки для успешного решения управленческих задач; • освоить основные приемы работы с персоналом в различных типах организаций и в различных производственных условиях; • раскрыть этические аспекты работы с персоналом. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.5.1	**Методы принятия управленческих решений**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Методы принятия управленческих решений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. В программе представлены структура и последовательность учебных занятий, охватывающих предметную область основных научных знаний в сфере принятия и реализации управленческих решений для подготовки студентов дневного и заочного отделений. В курсе излагается теория и практические модели методов принятия решений, для подготовки специалистов-аналитиков в области принятия решений. Знания по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» являются прикладными основами необходимыми для построения процесса принятия управленческих решений в организации. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как дисциплина по выбору. Предметом курса «Методы принятия управленческих решений» является процесс разработки управленческих решений – одного из наиболее важных управленческих процессов. От обеспечения его эффективности в	**4/144**	**ОПК-1** **ПК-2** **ПК-6**

		значительной мере зависит успех всего предпринятого менеджером дела. Изучение этого курса поможет будущему менеджеру, владеющему технологиями выработки принятия и реализации управленческого решения, осуществить эффективное управление организацией в условиях все возрастающей неопределенности, вызванной обострением конкурентной борьбы, динамичным, ускоренным изменением социально-экономических и политических условий, лавинообразным нарастанием объема информации, с учетом которой приходится принимать решения. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам: «Математическая статистика», «Математические методы в психологии». Знания по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» могут использоваться при изучении дисциплин: «Профориентационная диагностика и консультирование», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. **Цели и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения курса «Методы принятия управленческих решений» является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся принятия управленческих решений с использованием экономико-математических методов; применению математических методов в процессе подготовки и принятия управленческих решений в организационно-экономических и производственных системах, т.е. тех инструментов, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений. ***Задачами*** изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» являются: • обучение теории и практике принятия решений в современных условиях хозяйствования с использованием экономико-математических методов; • рассмотрение широкого круга задач, возникающих в практике менеджмента и связанных с принятием решений, относящихся ко всем областям и уровням управления. • обучение будущих специалистов теории и практике применения математических, т.е. количественных методов для обоснования решений во всех областях целенаправленной деятельности. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.В.ДВ.5.2	**Основы профайлинга**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Основы профайлинга»*	**4/144**	**ОПК-1** **ПК-4**

		составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «*Основы профайлинга*» ориентировано на получение обучающимися знаний о детекции лжи и областях ее применения, овладение навыками визуально-аудиальной экспресс-диагностики, углубление знаний о психотипах личности. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору цикла учебного плана. Для изучения дисциплины могут потребоваться знания и навыки обучающихся по дисциплинам: «Введение в профессию», «Анатомия центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология». Знания по дисциплине *«Основы профайлинга»* могут использоваться при изучении дисциплин: «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология стресса», «Профориентационная диагностика и консультирование», «Медиация» и «Основы фасилитации». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью дисциплины*** *«Основы профайлинга»* является формирование у обучающихся научного взгляда на психологию детекции лжи и на её роль в жизни современного человека; развитие у студентов критического мышления, навыков адекватного анализа основных психотипов личности; повышение психологической компетентности и овладение дистанционной экспресс-диагностикой для обеспечения безопасности и благополучия социальных групп, находящихся в сфере действия психологической службы. ***Задачи изучения дисциплины:***		**ПК-7** **ПК-11**

		• расширить представления о личностных типологиях; • отработать навыки визуально-аудиальной экспресс диагностики; • ознакомить с научными взглядами на детекцию лжи. Форма контроля –зачет с оценкой.		
Б1.В.ДВ.6.1	**Методика разработки и проведения тренинга**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Методика разработки и проведения тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина «Методика разработки и проведения тренинга» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую подготовку профессиональных психологов. Тренинг - это ёмкий и сложный процесс, требующий системного подхода. В структуру тренинга могут входить бизнес-тренинги, тренинги личностного роста и многие другие тренинговые программы. Тренинг, построенный в рамках системного подхода, позволяет расширять компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности и повышение качества жизни конкретного человека. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по следующим курсам: Психология развития и возрастная психология, Психология деловых отношений, Психология социальной работы, Деловой имидж, Развитие креативности, Педагогическая психология, Организационная психология, Управление человеческими ресурсами, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях и др. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Методика разработки и проведения тренинга» является формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений фундаментальных знаний и прикладных инструментов по психологии для формирования и развития личностных и профессиональных знаний, умений и навыков в практике работы психолога. ***Задачи дисциплины:*** • обеспечить студентов знаниями о сформировавшихся в мировой	**3/108**	**ОК-5** **ОПК-1** **ПК-10** **ПК-14**

		психологии формах группового обучения; • изучить преимущества тренинга как метода активной работы по развитию и обучению персонала; • овладеть методикой разработки тренингов, на основе имеющихся в современной практике методических и методологических подходов; • сформировать у студентов установку на развитие необходимых компетенций для организации и проведения наиболее распространенных по тематике и видам тренингов; • научить составлять программы тренинга для различных организационных и управленческих задач; • подготовить студентов к выполнению роли тренера. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.6.2	**Тренинговые технологии в работе с персоналом**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Тренинговые технологии в работе с персоналом»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины *«Тренинговые технологии в работе с персоналом»* ориентировано на получение обучающимися знаний о возникновении и современном состоянии, сферах применения и видах социально-психологического тренинга; особенностях взаимодействия с клиентом, подготовки и проведения тренинговых мероприятии; структуре, динамике, и инструментах управления тренинговой группой и необходимых для этого компетенциях, и профессионально важных личностных качествах. «Тренинговые технологии в работе с персоналом» является прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения психологов по программам бакалавриата. Усвоение данной дисциплины требует знаний по социальной психологии, социальной психологии личности, психологии деловых отношений, управленческой психологии, лидерству, управлению личной карьерой, психологии делового общения. Место дисциплины в структуре образовательной программы *«Тренинговые технологии в работе с персоналом»* включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по следующим дисциплинам: психология развития и возрастная психология, деловой имидж, социальная психология, антропология, тайм-менеджмент,	**3/108**	**ОК-5** **ОК-6** **ПК-13** **ПК-14**

		управление человеческими ресурсами, организационная психология, методика разработки и проведения тренинга, этнопсихология и др. Знания по дисциплине «*Тренинговые технологии в работе с персоналом»* являются междисциплинарными и дают студентам возможность эффективно работать в различных сферах жизни общества. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины *«Тренинговые технологии в работе с персоналом»* является формирование у обучающихся представления о происхождении, сущности, видах, сферах и технологии использования социально-психологического тренинга. ***Задачи дисциплины:*** • приобретение научно-практических знаний о теоретических основах, структуре и динамике социально-психологического тренинга в психологии; • осмысление роли и места изучения социально-психологических навыков в системе других наук; • усвоение системы умений и навыков в области подготовки, проведения и последующего анализа социально-психологического тренинга; • овладение приемами и техниками социально-психологического тренинга. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.7.1	**Личностные психотипы**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Личностные психотипы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина «Личностные психотипы» тесно связана с курсом «Общая психология». В ней подробно и углубленно рассматривается особо значимая для практической психологии классификация личностных психотипов, восходящая к концепции выдающегося отечественного ученого в области пограничной психиатрии П.Б. Ганнушкина. Психологам, занимающимся консультированием, тренинговой деятельностью, явно необходимо разбираться в людях. А это в значительной мере упирается в знание личностных психотипов. Одной из важнейших задач практической психологии является оказание профессиональной помощи клиентам в разрешении их психологических проблем, что требует от современного психолога не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков.	**2/72**	**ОПК-1** **ПК-4** **ПК-5**

		Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов подготовки по направлению 37.03.01 Психология как дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по следующим курсам: общая психология, психологии личности, психодиагностика; создаёт фундамент для успешного овладения знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплин: Организация психологической службы, Основы консультативной психологии. Дисциплина «Личностные психотипы» – это не только жизненное и профессиональное учебное пособие. Она имеет психологически-философское и морально-мировоззренческое значение. Расширяет образовательные горизонты. В ней затрагиваются «общечеловеческие» темы, темы политики, предлагается новое осмысление некоторых социально-психологических вопросов. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Личностные психотипы» является формирование у студентов базовой системы знаний по психологическим особенностям личности в зависимости от ее принадлежности к тому или иному психотипу. ***Задачи дисциплины:*** • сформировать у студентов общее представление о предлагаемой личностной классификации; • сформировать знания о закономерности взаимодействия людей в зависимости от особенностей их психотипов; • выработать практические навыки по использованию и анализу этих особенностей, по прогнозированию характера служебных и межличностных отношений в зависимости от особенностей психотипов людей. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.8.2	**Развитие креативности**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Развитие креативности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина «Развитие креативности» тесно связана с курсом общей психологии. В ней подробно и углубленно рассматриваются особо значимые для практической работы психолога методы диагностики и развития	**2/72**	**ОК-7** **ПК-5** **ПК-10**

		креативности и творческих способностей. Психологам, занимающимся консультированием или тренинговой деятельностью, данный инструментарий будет очень полезен. Одной из важнейших задач практической психологии является развитие познавательной сферы, развитие творческого потенциала личности, что требует от современного психолога не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина «Развитие креативности» включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как дисциплина по выбору. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: психология стресса, лидерство, управление личной карьерой и др. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. **Цель и задачи дисциплины** Целью изучения дисциплины «Развитие креативности» является овладение знаниями психолого-педагогических и методических основ, закономерностей и оптимальных условий развития креативной личности, ознакомление с достижениями отечественного и зарубежного опыта в этой области. ***Задачи дисциплины:*** • ознакомление с основным понятийным аппаратом дисциплины «Развитие креативности»; • ознакомление с основными теоретическими концепциями и подходами к изучению психологических особенностей творческой личности; • ознакомление с ключевыми моментами формирования и развития креативности и творческого мышления; • изучение методов диагностики и особенностей процесса развития креативности у разных групп клиентов. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.8.1	**Теория и практика рекрутинга**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Теория и практика рекрутинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №946 от 07.08.2014 г. Изучение дисциплины «Теория и практика рекрутинга» направлено	**3/108**	**ОК-4** **ОК-5** **ПК-8** **ПК-13**

		на изучение теоретических и методологических аспектов рекрутинга, на анализ российского и зарубежного опыта привлечения, найма и отбора персонала, а также освоение умений и навыков, необходимых при осуществлении рекрутинговой деятельности. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по курсу «Общая психология». Знания по дисциплине могут использоваться при изучении дисциплин «Управление человеческими ресурсами», а также для осуществления профессиональной деятельности психолога на уровне HR-подразделения, HR-департамента организации. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. **Цели и задачи дисциплины.** ***Целями*** изучения дисциплины «Теория и практика рекрутинга» является формирование у обучающихся: • знаний о становлении и текущем состоянии рекрутинговой деятельности и рекрутинговых услуг в России и за рубежом; • знаний о технологиях и методах, применяемых в рекрутинговой деятельности; • умений и навыков применения современных рекрутинговых технологий и методов для обеспечения организации человеческими ресурсами, в соответствии с ее потребностями. ***Задачи дисциплины:*** • формирование у студентов представлений о состоянии рекрутинга в России и за рубежом и о рекрутинге как сфере бизнеса; • формирование представлений о взаимосвязи рекрутинговой деятельности с социально-экономической ситуацией в стране; • формирование представлений об этических аспектах рекрутинговой деятельности; • освоение знаний о структуре, видах и теоретических основах рекрутинговой деятельности; • анализ технологии работы рекрутинговых агентств и факторов их эффективности; • формирование умений применять основные технологии, методы и инструменты рекрутинга;		

		• формирование умений планировать и осуществлять отбор и подбор персонала на основе компетентностного подхода; • формирование умений по подготовке и проведения собеседования и анализа полученной информации; • формирование навыков разработки требований к должности, описания вакансии, текстов интервью и анализа текстов резюме; • формирование навыков корректного выбора и применения методов и инструментов для оценки кандидата. Форма контроля –экзамен.		
Б1.В.ДВ.8.2	**Методика разработки и проведения бизнес-тренингов**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Методика разработки и проведения бизнес-тренингов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология*, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Дисциплина «Методика разработки и проведения бизнес-тренингов» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую подготовку профессиональных психологов. Бизнес-тренинг имеет существенные отличия от психологических тренингов. Бизнес-тренинг позволяет расширять компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности и повышения качества жизни конкретного человека. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена как дисциплина по выбору в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01 Психология*. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по следующим курсам: «Основы менеджмента», «Теория и практика рекрутинга», «Конфликтология межличностных отношений и общения», «Психология деловых отношений», «Деловой имидж», «Управление личной карьерой» и др. Знания по дисциплине «Методика разработки и проведения бизнес-тренингов» могут использоваться при изучении дисциплин: «Управленческая психология», «Лидерство», «Развитие креативности», «Организационная психология», «Управление человеческими ресурсами», «Управление личной карьерой». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. **Цель и задачи дисциплины**	**3/108**	**ОК-5** **ОПК-1** **ПК-10** **ПК-13**

		Целью изучения дисциплины «Методика разработки и проведения бизнес-тренингов» является формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений фундаментальных знаний и прикладных инструментов по психологии для формирования и развития профессиональных умений и навыков в практике работы психолога. ***Задачи дисциплины:*** • обеспечить студентов знаниями о сформировавшихся в мировой психологии формах группового обучения; • изучить преимущества тренинга как метода активной работы по развитию и обучению персонала; • овладеть методикой разработки бизнес-тренингов, на основе имеющихся в современной практике методических и методологических подходов; • сформировать у студентов установку на развитие необходимых компетенций для организации и проведения наиболее распространенных по тематике и видам бизнес-тренингов; • научить составлять программы бизнес-тренинга для различных организационных и управленческих задач; • подготовить студентов к выполнению роли бизнес-тренера. Форма контроля –экзамен.		
Б1.В.ДВ.9.1	**Основы дополнительного обучения персонала**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Основы дополнительного обучения персонала» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №946 от 07.08.2014г. Изучение дисциплины «Основы дополнительного обучения персонала» ориентировано на получение обучающимися знаний об управлении процессом дополнительного обучения персонала организации. Объектом изучения выступает система дополнительного обучения персонала, ее основные элементы и этапы реализации. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по курсам «Психология развития и возрастная», «Педагогическая	**3/108**	**ОК-5** **ПК-10** **ПК-13**

		психология», «Управление человеческими ресурсами». Знания по дисциплине «Основы дополнительного обучения персонала» могут использоваться в профессиональной деятельности психолога организации различных организационно-правовых форм. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целями*** изучения дисциплины «Основы дополнительного обучения персонала» является приобретение обучающимися знаний соответствующих направлений теории кадрового менеджмента, а также формирование у них практических умений и навыков разработки и реализации управленческих решений в области организации процесса обучения персонала, проектирования и организации дополнительного обучения персонала. ***Задачи дисциплины:*** • изучить основные понятия и основы методологии организации дополнительного обучения персонала; • изучить распределение функций, полномочий и ответственности между кадровой службой, руководителями подразделений и другими должностными лицами при организации дополнительного обучения персонала; • проанализировать преимущества и недостатки различных подходов к организации дополнительного обучения персонала; • изучить с формы, технологии и методы обучения персонала, применяемыми в современных организациях, и сформировать умения применять основные из них; • овладеть навыками планирования и организации процесса обучения с учетом стратегических целей предприятия и специфики его деятельности; • овладеть навыками применения методов оценки эффективности процесса обучения и его оптимизации. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.9.2	**Психология группы**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Психология группы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Психология группы» ориентирована на получение обучающимися знаний о закономерностях поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в различные рода социальные группы, а также психологических характеристиках самих этих групп.	**3/108**	**ОК-6** **ОК-7** **ПК-1** **ПК-4** **ПК-8**

		Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология как дисциплина по выбору. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в рамках изучения дисциплин: этика деловых отношений, этнопсихология, лидерство, психология власти, психология семьи, управленческая психология, управление личной карьерой и др. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** изучения дисциплины «Психология группы» является формирование у обучающихся системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях человеческих отношений и практике их регулирования. ***Задачи дисциплины:*** • развить способность увязывать теоретический материал с социально-психологическими явлениями повседневной жизни; • сформировать представление о социально-психологических явлениях, социальной психологии личности, психологии межличностного взаимодействия и психологии малых групп; • приобрести навыки психологического анализа социальной реальности, описания социально-психологических характеристик и особенностей поведения личности во взаимодействии. Форма контроля –зачет.		
Б1.В.ДВ.10.1	**Основы игротехники**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины *«Основы игротехники»* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «*Основы игротехники*» ориентировано на получение обучающимися необходимых для социально-ориентированной профессиональной деятельности знаний о сущности и особенности разработки и проведения игровых процедур, с учетом запроса заказчика; механике разработки разного вида игр, знакомство с технологиями прототипирования и тестирования игровых процедур. **Место дисциплины в структуре образовательной**	**3/108**	**ОК-5** **ОК-6** **ПК-13** **ПК-14**

		программы Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01 Психология* и входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору цикла учебного плана. Для изучения дисциплины могут потребоваться знания и навыки обучающихся по дисциплинам: «Социальная психология», «Тайм-менеджмент», «Психология развития и возрастная психология», «Управленческая психология», «Конфликтология», «Организационная психология», «Методика разработки и проведения тренинга» Знания по дисциплине *«Основы игротехники»* могут использоваться при изучении дисциплин: «Технология социально-психологического тренинга», «Лидерство», «Психология стресса», «Профориентационная диагностика и консультирование», «Бизнес и политика», «Медиация» и «Основы фасилитации». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью дисциплины*** «*Основы игротехники*» является формирование у обучающихся научного взгляда на психологию игры и механик ее разработки; развитие у студентов элементов системного мышления; повышения психологической компетентности в области игромоделирования, а также освоение студентами современной практики игротехник в деятельности социального психолога. ***Задачи изучения дисциплины:*** • расширить представления о техниках проведения игры; • отработать навыки деконструкции игр и механик их построения; • ознакомить с научными взглядами на значение и функции игры в человеческой жизни; • выявить возможности и ограничения использования прикладных игр в практической деятельности социального психолога. Форма контроля –экзамен.		
Б1.В.ДВ.10.2	**Основы фасилитации**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Основы фасилитации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению	**3/108**	**ОК-6** **ОПК-1** **ПК-3** **ПК-4**

		подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Основы фасилитации» ориентировано на получение обучающимися знаний: о природе и содержании процесса фасилитации; о технологиях фасилитационного процесса; о видах и сферах применения фасилитации; об особенностях, стандартах, принципах, этических нормах профессиональной деятельности фасилитатора; о необходимых для профессии профессиональных компетенциях и личностных качествах. «Основы фасилитации» являются прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения психологов по программам бакалавриата. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Дисциплина «Основы фасилитации» формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, связанных с групповой психотерапией, тренингами командообразования, психологическим сопровождением управленческих и проектных команд, предотвращением негативных социально-психологических явлений в трудовых коллективах, повышением уровня эффективности групповой работы в социальной, публичной, политической и других сферах жизни общества. Знания об основах фасилитации расширяют профессиональные возможности обучающихся и делают их более успешными и востребованными в профессиональной сфере. Форма контроля –экзамен.		**ПК-14**
ФТД.1	**Риторика**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Риторика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946. Изучение дисциплины «Риторика» ориентировано на формирование коммуникативной компетентности, изучение базовых речеведческих понятий, овладению практическим мастерством целесообразной воздействующей и гармонизирующей речи во всем богатстве реальных общественно-речевых связей, а также на развитие ряда практических умений	**1/36**	**ОК-1** **ОК-2** **ОК-4** **ОК-6**

		и навыков, позволяющих выступать перед аудиторией и воздействовать на неё. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в факультативную часть Блока ФТД учебного плана по программе подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине «Антропология». Знания по дисциплине «Риторика» могут использоваться в дисциплинах «Научное мышление, психолого-педагогические аспекты», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология власти». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. **Цель и задачи дисциплины** ***Целью*** дисциплины «Риторика» является формирование у обучающихся следующих компетенций: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ***Задачи дисциплины:*** • сформировать навык управления своим речевым поведением в различных ситуациях профессионального общения и способности анализировать его с позиций основных законов и правил риторики; • раскрыть понятие современного риторического идеала и содержание моделей речевой коммуникации; • развить образное мышление и совершенствовать умения и навыки техники речи; • научить приемам речевого убеждения и воздействия в публичном выступлении и конфликтной ситуации. Форма контроля –зачет.		
ФТД.2	**Бизнес и политика**	**Аннотация:** Рабочая программа дисциплины «Бизнес и политика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 964.	**1/36**	**ОК-1** **ОК-2** **ОК-4** **ОК-6**

		На уровне обыденного сознания политику чаще всего воспринимают как сферу общественной жизнедеятельности, которая мало или совсем не связана с повседневностью (с функционированием личности, семьи, группы, не говоря уже о бизнесе). «Я хочу быть вне политики и заниматься делом, а не политикой» – таково жизненное кредо подавляющего большинства россиян, в том числе предпринимателей. Нельзя сказать, что эта «девиантная» по отношению к политике позиция в корне неверна. Политика действительно не является основным видом жизнедеятельности человека и главным для него родом занятий. Однако здесь есть одно «но», которое вытекает из сущности государства как верховного менеджера-управляющего общими делами. В этом качестве государство массово производит общеобязательные для исполнения законные социальные приказы и предписания, которые в форме законодательных, правительственных и иных решений неизменно (так или иначе) затрагивают интересы каждого человека в самых различных «ипостасях»: налогоплательщика, потребителя, избирателя и т.д., и, конечно же, предпринимателя. Даже в самых демократических странах свобода частнопредпринимательской деятельности не является ни всеобъемлющей, ни абсолютной, а выступает не иначе, как регламентируемая и упорядоченная государством (законом) свобода. И на все действия предпринимателя, на каждый вводимый им ресурс и результирующий продукт накладываются довольно существенные правовые ограничения. И если их не соблюдать, то государство вправе применить самые жесткие санкции в диапазоне от крупного штрафа до полного закрытия дела с конфискацией имущества. Отсюда следует, что вне зависимости от субъективного, пусть даже самого индифферентного и нигилистического, отношения к государству и его политике, жить в этом государстве и при этом быть совершенно свободным от него и от его политики, по общему правилу, невозможно. Поэтому основной вопрос здесь не в том «быть или не быть» вне политики, а в том, что это за политика, и о каком государстве идет речь. Если на Западе взаимоотношения между бизнесом и государством носят характер ответственного партнерства, и оба эти института взаимно дополняют друг друга, то в России взаимоотношения между государством и бизнесом сродни взаимоотношениям между «грабителем» и «жертвой». Многочисленная «чиновничья рать», «приватизировавшая» государство в качестве «вещи для себя», а не «для всех» смотрит на бизнес исключительно как на «дойную корову». И при этом мало заботится о том, чтобы создавать		

		нормальные условия для его жизнедеятельности, обеспечивать ему минимально необходимую функциональную свободу. В стране практически полностью отсутствует необходимая для цивилизованного ведения дел система государственных политико-правовых гарантий частной собственности и частного предпринимательства. Нет работающих и равных для всех рыночных законов. Доминирует сугубо фискальная по характеру налоговая политика. Предприниматели абсолютно беззащитны перед лицом криминальных и мафиозных структур, всепоглощающей коррупции, которая, как ржавчина, разъедает весь властный стержень сверху донизу, и т.д. Очевидно, что такого рода ситуация односторонней тотальной зависимости бизнеса от этого «государства-бюрократии» и устанавливаемых им «рэкетирских» правил игры исключает какое бы то ни было дистанцирование бизнеса от политики и настоятельно требует его активного участия в этой сфере. С тем, чтобы, «конвертировав» сконцентрированные в его среде значительные материальные и финансовые ресурсы в ресурсы политического давления на государство, добиться того, что на Западе назвали процессом «одомашнивания клерка», т.е. превратить государство с его разветвленным бюрократическим аппаратом в сугубо конструктивную для бизнеса силу. Институт, который, образно говоря, «не ставит бизнесу палки в колеса», а позитивно стимулирует и охраняет, обеспечивает благоприятную для ведения дел общественно-политическую среду, юридически-правовые гарантии и т.д. Именно эти цели теоретико-практического просвещения студентов в области участия бизнеса в политике и овладения всем арсеналом накопленного в этой сфере мирового опыта с учетом отечественных реалий и преследует курс «Бизнес и политика». **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», входит в факультативную часть Блока ФТД учебного плана. Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по истории, философии, логике, социологии, общей психологии, психологии личности, социальной психологии, организационной психологии, этнопсихологии, психологии деловых отношений, экономике. Знания по дисциплине «Бизнес и политика» могут использоваться при изучении таких дисциплин, как «Управление личной карьерой», «Психология власти», «Основы психологии PR-деятельности», «Этика деловых отношений».		

		Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. **Цель и задачи дисциплины.** ***Целью*** изучения дисциплины «Бизнес и политика» является изучение характера и масштабов влияния на внешнюю среду бизнеса «триады» факторов, связанных: 1) с политикой государства в области регулирования предпринимательской деятельности, далекой от того, чтобы назвать ее либеральной; 2) особенностями отечественного менталитета, который по отношению к опыту и базовым ценностям евро-американской цивилизации в целом носит «антирыночный» характер; 3) засильем в практике отечественного бизнеса противоправных технологий ведения дел, использование любых средств ради получения выгоды. Наряду с теоретическим осмыслением, важное место в изучении курса занимает изложение институциональных механизмов и технологий участия бизнеса в политике. Разработки и реализации стратегии по упорядочению (и облагораживанию) внешней среды и формированию благоприятного имиджа (общественного лица) в глазах массового потребителя. ***Задачи дисциплины:*** • изучение теории внешней среды бизнеса и ее влияния на жизнедеятельность предпринимателей и технологии деловой активности; • преломление теории через отечественные реалии, анализ базисных явлений и процессов во взаимоотношениях государства и бизнеса; • формирование у студентов предпринимательской мировоззренческой культуры и профессиональной этики бизнеса как института социального служения; • развитие навыков и умений сбора и анализа информации, контент-анализа материалов СМИ и Интернет, законодательных актов и правительственных проектов в области поддержки и развития бизнеса. Форма контроля –зачет.		