

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**



**Рабочая программа практики
учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
практика**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки:	Социальная психология
Квалификация(степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Заочная
Срок обучения:	4 года 6 месяцев
Год набора:	2020г., 2019г., 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННОЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)	8
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО И ОБЕСПЕЧЕНИЯ, И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	12
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	13
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13

1. Общие положения

Рабочая программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

3. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 07.08.2014 №946.

5. Положением о практике обучающихся в Университете/филиале Университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является обязательной частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и предполагает включение обучающихся в профессионально-ориентированную среду в соответствии с областью их профессиональной деятельности.

Вид практики – учебная практика.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Форма проведения учебной практики: дискретно.

2. Цель и задачи освоения практики

Целью учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является адаптация к профессиональной деятельности для дальнейшего получения профессиональных умений и навыков, необходимых практическому психологу при реализации практической, научно-исследовательской и организационно-исполнительной деятельности в учреждениях различного типа.

Основная направленность учебной практики – знакомство со спецификой деятельности психологов в учреждениях различного типа;

наблюдение за работой психологов в различных структурах; описание структуры деятельности учреждения и сути психологической работы психологов с целью развития психологической наблюдательности и психологической адаптации к условиям психологической работы; обобщение опыта полученных наблюдений и написание отчета

Задачами учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

- развитие профессиональной мотивации;
- знакомство со спецификой деятельности психологов в учреждениях различного типа;
- получение опыта наблюдения за индивидуально-личностными проявлениями в различных организационных структурах и динамикой социальных процессов, протекающих в её недрах;
- наблюдение за работой психолога в условиях решения задач индивидуальной и групповой совместимости, организационной кооперации и адекватного межличностного взаимодействия;
- осмысление теоретических знаний и формируемых компетенций для дальнейшего встраивания в свой личностно-профессиональный профиль;
- подготовка условий для дальнейшего усвоения и совершенствования знаний по профильным дисциплинам с целью дальнейшего развития профессиональных компетенций;
- воспитание у обучающихся любви и уважения к профессии психолога, стимулирование стремления к изучению специальных дисциплин, поощрение совершенствования своих психолого-педагогических способностей и личностных качеств с целью подготовки к творческому решению организационных и учебных задач на современном этапе развития психологического знания.

Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является одним из видов практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять междисциплинарные связи в нахождении и описании различных философских и мировоззренческих подходов в контексте изучения и описания психологических феноменов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа, обобщения и актуализации учебного материала из различных дисциплин для формирования мировоззренческой позиции
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • под руководством психолога помогать и поддерживать людей во всех ситуациях педагогического и психологического взаимодействия; • выстраивать конструктивные отношения с людьми, мотивировать на психолого-педагогическое взаимодействие, на проведение исследований; • оказывать психолого-педагогическую поддержку в различных затруднительных ситуациях. <p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками эмпатического слушания, психологической поддержки и убеждения; приёмами межличностной коммуникации для снятия психологических барьеров и установления гармоничных психолого-педагогических отношений с разновозрастной аудиторией.
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • под руководством психолога организовать психологическую работу для помощи и поддержки людей; • под руководством психолога спланировать работу и организовать необходимое психологическое взаимодействие в структурах различных учреждений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками служебного и профессионального общения; • методами наблюдения для дальнейшего беспристрастного и недискриминационного оценивания.
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	ОК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать информацию, составлять конспекты под конкретно-поставленные задачи;

<p align="center">Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)</p>	<p align="center">Код компетенции</p>	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения</p>
<p>русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		<ul style="list-style-type: none"> • проводить психологическое наблюдение за поведением собеседников в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; • дифференцировать признаки, которые способствуют усилению психологического воздействия и улучшению коммуникации в различных социальных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования профессиональной лексики; • навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации для её дальнейшего психологического анализа; • приёмами анализа вербальных, невербальных и паралингвистических средств межличностного и межкультурного взаимодействия; • навыками использования устной и письменной речи в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; • навыками рефлексивного слушания.
<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p align="center">ОК-6</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать исходную информацию с помощью формализованных и неформальных методов; • контролировать результаты управленческой деятельности; • определять влияние собственных ожиданий и ожиданий других людей на процесс взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации, мониторинга процессами управленческой работы; • навыками выявления факторов сопротивления реализации управленческих решений; • навыками анализа поведения, выявления мотивов деятельности и прогнозирования поведения партнеров в процессе коммуникаций.
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p align="center">ОК-7</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать с информацией; осваивать учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать; ориентироваться в ресурсах Интернета; • выполнять самостоятельную работу в виде письменных и устных заданий в рамках поставленных практических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками саморегуляции; • навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации.

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> под руководством психолога оказывать психологическую помощь в стрессовых ситуациях. Владеть (В): <ul style="list-style-type: none"> навыками проведения под руководством психолога профилактических мероприятий в условиях больших физиологических нагрузок, информационного и организационного стресса.

4. Место практики в структуре образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В соответствии с п.6.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), *учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)* является обязательной.

Учебная практика (практика по получению первичных умений и навыков) проводится согласно графику учебного процесса во 2 семестре п заочной форме обучения.

Учебная практика (практика по получению первичных умений и навыков) относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Приобретение обучающимися в ходе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) общекультурных компетенций обеспечивается ранее изученными учебными дисциплинами учебного плана, и обеспечивает успешное изучение последующих дисциплин:

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Социальная антропология	Философия Правовые основы деятельности психолога Общая психология Научное мышление, психолого-педагогические аспекты Системное мышление
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	История	Педагогическая психология Правовые основы деятельности психолога

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
гражданской позиции		
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		Правовые основы деятельности психолога Экономика Информационные технологии в психологии Основы консультативной психологии
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Риторика Иностранный язык Лидерство Психология развития и возрастная психология Управленческая психология Методика разработки и проведения тренинга Основы игротехники Медиация
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Иностранный язык Лидерство Конфликтология Управленческая психология Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределённости Основы игротехники Основы фасилитации
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	История Социальная антропология Учебно-ознакомительная практика Философия Социальная психология Тайм-менеджмент	Иностранный язык Социальная психология Лидерство Правовые основы деятельности психолога Психология развития и возрастная психология Общепсихологический практикум Экспериментальная психология Психология стресса Тайм-менеджмент Надпрофессиональные навыки психолога Развитие креативности
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		Безопасность жизнедеятельности Психология стресса

5. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

5.1. Условия проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»), утвержденного ректором Университета, учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится во 2 семестре для заочной формы обучения. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Общая продолжительность учебной практики (практики по получению первичных умений и навыков) составляет 2 недели.

Конкретные сроки начала и окончания учебной практики (практики по получению первичных умений и навыков) определяются приказом по Университету/филиалу Университета.

Защита отчета о прохождении учебной практики (практики по получению первичных умений и навыков) проводится в форме зачета с оценкой.

5.2. Содержание практики

Этапы практики	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание
Организационный этап	ОК-1,2 4,5,6,7,9	8	<ul style="list-style-type: none">• Установочная конференция;• Инструктаж по технике безопасности;• Разработка индивидуального задания
Эмпирический этап	ОК-1,2 4,5,6,7,9	22	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных2. Подготовка к тестированию: инструкция, мотивация.3. Тестирование
Этап обработки данных	ОК-5,7	40	<ol style="list-style-type: none">1. Обработка данных2. Составление первичных таблиц обработки результатов3. Создание базы данных4. Описание полученных результатов
Интерпретационный	ОК-4,5,6,7	26	<ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение

этап			результатов с руководителем практики от Университета 2. Оформление Отчета по практике
Консультации		8	
Контроль, час.		4	Зачет с оценкой
Всего:		108	

5.3. Организация и порядок прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) проходят учебную практику (практику по получению первичных профессиональных умений и навыков) на базе филиала Университета.

Основным требованием к месту прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является соответствие направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше при прохождении учебной практики в организациях составляет не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Для руководства учебной практикой (практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков) назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета/ филиала Университета (Руководитель от Университета/филиала Университета).

6. Формы отчетности по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

По окончании учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение 1)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение 2)
3. Аттестационный лист (приложение 3)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

Аттестационный лист от Образовательной организации должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося

компетенций, указанных в разделе 2 данной программы учебной практики, по итогам защиты.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для организации и проведения практики

Основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. – URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

9. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

10. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <https://biblioclub>

11. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1031 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Ресурсы сети «Интернет»:

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология	http://www.psychologies.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/
Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного и обеспечения, и информационных справочных систем (при необходимости)

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими базами профильных учреждений и/или учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета/филиала Университета. Основное оборудование Университета/филиала Университета: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) формируется на основе:

Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики:

Отчет по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков):

– **90-100** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание учебной практики:

• осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения учебной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной

деятельности;

- свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- правильно оформил отчет о прохождении учебной практики;

- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

- **89-70** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание учебной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебной практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- правильно оформил отчет о прохождении учебной практики;

- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

- **69-50** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание учебной практики не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности без должной аргументации;

- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

- оформил отчет о прохождении учебной практики с недостатками;

- **0 - 49** – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальное задание учебной практики:

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения учебной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

- ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности неверно, не по существу;

- неправильно оформил отчет о прохождении учебной практики;

- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

Зачтено с оценкой:

«Отлично» -90-100;

«Хорошо» -89-70;

«Удовлетворительно» -69-50;

Не зачтено

«Неудовлетворительно» - 49-0

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Вариант № 1	<p>Задание одинаковое для всех студентов</p> <ol style="list-style-type: none">1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1).2. Заполнить таблицу.3. Провести анализ ответов респондентов.4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности».5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования.6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола).7. Написать выводы.8. Дать самооценку проведенной работе. <p>Кейс 1. О значимости этики в деятельности врача знают многие. Знают и о том, что уже древнегреческий врач и философ Гиппократ сформулировал этические заповеди врача. Теперь они известны под названием клятвы Гиппократа и составляют основу профессиональной медицинской этики.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие этические принципы психолога являются безусловными с точки зрения врача и с точки зрения психолога?2. Какие особые принципы и правила этики присутствуют в профессиональной деятельности психолога и почему? <p>Ответ: 1) Компетентность, ответственность. 2) Честность, уважение, конфиденциальность, поскольку психолог работает с особым объектом – с человеческой личностью и её внутренним миром</p> <p>Кейс 2. В этическом кодексе психолога содержится перечень санкций, применяемых к Психологу, нарушившему Этический кодекс. Выберите те, которые являются релевантными для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Информирование потенциальных клиентов о нарушениях2. Исключение данного специалиста из действующего реестра психологов РПО3. Общественное порицание4. Передача информации о нарушителе в профессиональные психологические ассоциации других стран5. Правовые юридические санкции6. Предупреждение от имени Российского психологического общества7. Приостановление членства в Российском психологическом обществе8. Широкое информирование общественности о нарушениях <p>Ответ: все санкции, кроме п.5 – правовые юридические нормы</p> <p>Кейс 3. Молодой психолог консультирует женщину по вопросам её взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается её мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации». Можете ли Вы воспользоваться её «помощью»? Поясните.</p> <p>Ответ: Нет, это противоречит принципу конфиденциальности.</p> <p>Кейс 4. Можно ли ответить клиенту на его запрос следующим тезисом: «Нет, я не</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>работаю над этими вопросами, вам лучше обратиться к другому специалисту»? Прокомментируйте свой ответ, основываясь на этическом принципе психолога.</p> <p>Ответ: это касается принципа компетентности. Данный ответ не является показателем профессиональной некомпетентности. Только недостаточно квалифицированный психолог работает без ограничений, берется за любую проблему без необходимой подготовки и готов отвечать на любые вопросы. Принцип профессиональной компетентности требует от психолога браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен, и для решения которых владеет практическими методами работы.</p> <p>Кейс 5. Ваш испытуемый болен, но требуется психологическое исследование, которое, возможно, поможет решению его психосоматических проблем. Можете ли Вы выполнять психотерапевтическую работу с больным?</p> <p>Ответ: Только с разрешения врача или с согласия других лиц, представляющих интересы больного. Выполнять психотерапевтическую работу с больным психолог может только согласованно с лечащим врачом и при наличии специализации по медицинской психологии</p>
Вариант №2	<p>Задание одинаковое для всех студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. <p>Кейс 1. Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене, как бы по-дружески, потому что жене «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет». Какие риски возникают у Вас при решении данной ситуации?</p> <p>Ответ: Возможно нарушение принципа объективности. В работе психолога очень важно сохранить объективную и отстраненную позицию, необходимую для эффективного решения проблем клиента. Именно поэтому нежелательны тесные личные отношения между психологом и клиентом.</p> <p>Кейс 2. Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?». Вы отвечаете: «Нет, Вам это будет неинтересно и вряд ли Вы что-то полезное получите для себя». Насколько правильными являются Ваши действия и почему?</p> <p>Ответ: Это ответ неквалифицированного психолога, поскольку он даёт оценочное суждение. Практическому психологу важно избегать оценочных высказываний по поводу действий клиента и воздерживаться от прямых советов ему, поскольку в этом случае он берет на себя ответственность за его судьбу и личность. Для развития человека необходимо, чтобы он осознавал и проявлял личную ответственность за принимаемые решения. Неквалифицированный психолог склонен к шаблонным оценкам действий клиента и стереотипному стилю реагирования на ситуации клиентов.</p> <p>Кейс 3. Родители привели к вам на консультацию сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в медицинский вуз. Каковы Ваши действия в этой ситуации?</p> <p>Ответ: Психолог должен избегать провоцировать конфронтационные отношения</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>клиентов. Например, профессиональный такт психолога должен заключаться в том, чтобы не противопоставлять родителей и сына в выборе профессии, соблюдая в данном случае принцип уважения к выбору сына.</p> <p>Кейс 4. Испытуемые часто интересуются своими психологическими особенностями, просят психолога, чтобы он рассказал о результатах диагностической работы. Безусловно, психолог может предоставить некоторую часть информации, но делать это надо обязательно в индивидуальном порядке. Зная об этом этическом правиле поведения психолога, продолжите идею известного немецкого философа XVIII века Готхольда Лессинга, который писал: <i>«Клиенту нужно говорить правду, одну только правду, но ...»</i>.</p> <p>Ответ: «... не всю правду». Ответы должны преподноситься в тактичной форме и касаться вопросов самопознания, саморазвития личности, способствуя психологической гармонизации.</p> <p>Кейс 5. В 1981 году Американской психологической ассоциацией были официально приняты «Этические стандарты психологов». В 1985 году Британское психологическое общество приняло «Кодекс поведения» для психологов. В Российской Федерации вопросы этического обеспечения исследовательской и практической деятельности российских психологов регулируются официальным документом, основанном на ряде действующих официальных документов.</p> <p>1) Выберите документы, на основе которых регулируются действия психологов РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека • Конституция Российской Федерации • Международная Универсальная декларация этических принципов для психологов • Семейный кодекс • Трудовой кодекс • Уголовный кодекс Российской Федерации • Устав Российского психологического общества • Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» • Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования» • Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций <p>2) Официальное название и дата принятия документа, регламентирующего этическую сторону в деятельности российского психолога?</p> <p>Ответ: 1) Действия российских психологов регулируются всеми перечисленными документами, кроме уголовного кодекса, семейного кодекса и трудового кодекса. 2) В нашей стране проблемы профессиональной этики психологов регулируются Этическим кодексом психологов, который принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества (РПО).</p>
Вариант №3	<p>Задание одинаковое для всех студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. <p>Кейс 1. Найдите и прокомментируйте ошибку в сюжете: «Первый этический кодекс разработан в 1953 г. Американской Психологической Ассоциацией (АРА).</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Для создания кодекса была образована комиссия, которая под руководством Никласа Хоббса провела экспериментальное исследование с использованием метода критических случаев. Для этого они опросили 7500 членов АРА и выявили примеры случаев, в которых наиболее ярко проявлялось поведение психологов, следующих кодексу профессиональной этики. Помимо этого анализу подверглись более 1000 случаев, относящихся к проведению научных исследований».</p> <p>Ответ: Метод критических случаев выявлял именно некорректное (неэтическое) поведение психологов, анализ которых позволил в дальнейшем выработать основные этические принципы в работе психологов: шесть базовых принципов и 102 стандарта (8 категорий) имели своей целью «привести психологов к высоким идеалам психологии» и «установить обязательные правила поведения психологов».</p> <p>Кейс 2. Исправьте три неверных утверждения: «Испытуемые участвуют в исследовании в соответствии с принципом осведомленного согласия. Они не должны быть заранее информированы об аспектах исследования и не могут отказаться от участия в исследовании, если дали на него согласие. Допускается риск, о котором испытуемые не должны быть заранее осведомлены.</p> <p>Ответ: Испытуемые 1) должны быть информированы; 2) могут отказаться; 3) должны быть заранее осведомлены о минимальном риске. Принцип осведомлённого согласия подразумевает добровольное участие в нерискованном исследовании, от которого испытуемые вправе отказаться в любое время.</p> <p>Кейс 3. Эксперимент Стэнли Милгрэма (1963, 1974) – пример процедуры, отрицательно влияющей на участников исследования. Перечислите факторы, из-за которых этот эксперимент строго критиковали:</p> <ul style="list-style-type: none"> А Была использована мистификация Б Было задето чувство собственного достоинства испытуемых В Добровольцы подвергались сильному стрессу Г За использование «подставного актёра» Д Не было получено согласие у участников Е Участникам платили деньги за каждый экспериментальный этап Ж Эксперимент негативно повлиял на самооценку испытуемых З Экспериментатор грубо обращался с участниками <p>Ответ: А, Б, В, Ж</p> <p>Кейс 4. Стэнли Милгрэм, проводивший свой знаменитый эксперимент, столкнулся с дилеммой, которая глубоко затронула его как исследователя. Он связывал своё исследование с рядом проблем, которые следует глубоко изучить, однако, это входило в противоречие с этическими нормами. Какие из перечисленных дилемм волновали его больше всего?</p> <ul style="list-style-type: none"> А Потенциальная опасность эксперимента и его длительность Б Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента В Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента Г Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками <p>Ответ: правильный ответ Б. Милгрэма строго критиковали за мистификацию участников, за то, что он подверг добровольцев сильному стрессу и за то, что эксперименты негативно повлияли на самооценку и чувство собственного достоинства испытуемых.</p> <p>Кейс 5. «В начале 1900-х гг. австрийский биолог Каммерер пытался доказать, что приобретенные характеристики могут наследоваться. Так, по его данным, желтые саламандры, имеющие в естественных условиях черные и желтые пятна на теле, теряют жёлтые пятна и приобретают больше чёрных пятен, если их держать на черной почве. Черные пятна увеличиваются с каждым следующим поколением. Тоже самое в России в 30-х годах утверждал и агроном-биолог Т.Д. Лысенко. Для доказательства своей гипотезы он, используя огромное количество данных, «превращал» рожь в пшеницу, ячмень, овес и даже василёк; свеклу – в капусту; сосны – в ель. Выводил кукушат из яиц, отложенных певчими птицами. В качестве</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>доказательств использовал даже фотографии». Назовите тип нарушения, о котором идёт речь и перечислите его основные признаки.</p> <p>Ответ: Речь идет о научном мошенничестве, в частности, о фальсификации данных. Это преднамеренный обман, практикуемый с целью получения незаслуженной или незаконной выгоды. В науке распространены два основных вида мошенничества: 1) плагиат – преднамеренное присваивание чужих идей и выдача их за собственные; 2) фальсификация данных. Проблема плагиата свойственна всем областям человеческой деятельности, а фальсификация данных встречается только в науке</p>
Вариант №4	<p>Задание одинаковое для всех студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. <p>Кейс 1. Многие годы никто не ставил под сомнение выводы сэра Сирила Берта, видного британского психолога, главного участника дебатов о природе интеллекта. Исследования разлученных монозиготных близнецов в чужих семьях позволили ему сделать вывод о наследуемости коэффициента интеллекта от одного из родителей. Однако, после смерти учёного были обнаружены странные данные: в течение многих лет, когда в эксперимент входили новые испытуемые-близнецы, коэффициенты корреляции в его отчетах оставались одними и теми же вплоть до третьего десятичного знака. Почему исследование Барта отнесли к категории научного мошенничества?</p> <p>Ответ: С математической точки зрения получение таких результатов методом корреляционного анализа маловероятно.</p> <p>Кейс 2. Стандарты Американской психологической ассоциации (АПА) гласят: «Психологи не фабрикуют данные и не фальсифицируют результаты исследований в своих публикациях. Если психологи обнаружат важные ошибки в опубликованных ими данных, они стараются ...». Завершите предложение посредством перечисления признаков, которые не являются мошенническими.</p> <ol style="list-style-type: none"> А додумать недостающую информацию до полного набора Б изменить часть данных В исправить опечатки любыми подходящими средствами Г исправить ошибки путем коррекции Д опубликовать опровержение Е полностью скрыть своё исследование Ж скорректировать данные вследствие повторения экспериментов З собрать недостающее количество данных И скрыть необработанных данных <p>Ответ: Верно В, Г, Д, Ж, З. После опубликования результатов исследования психологи не должны скрывать данные, лежащие в основе сделанных выводов, от других ученых, желающих проанализировать их с целью проверки выдвинутого утверждения. При этом важно защитить конфиденциальность участников и законные права на патентованные данные не препятствуют их публикации.</p> <p>Кейс 3. «14:04, 04 февраля 2015 Airbus320 разбился на юге Франции. На борту лайнера немецкой авиакомпании GermanWings находились 144 пассажира и 6 членов экипажа. Самолет разбился в горной местности. До этого пилот передал сигнал бедствия. По некоторым данным за 10 минут до крушения лайнер снизился на 10 тысяч метров. При этом отмечается, что такое снижение не считается резким. Судя по тому, что рассказывают французские спасатели, аэробус после падения</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>разбился, в буквальном смысле, на мелкие кусочки... Первые шаги в расследовании крушения самолета А320 привели к сенсации. Прокурор Марселя сообщил, что Андрес Любиц намеренно уничтожил самолет. Об этом свидетельствуют записи с черного ящика. Второй пилот заперся в кабине, не пустил туда командира корабля и начал снижение, в результате чего самолет врезался в гору... Любиц страдал длительной и тяжелой депрессией; в течение нескольких лет лечился от суицидальных наклонностей; в течение полутора лет проходил курс психиатрического лечения. Андреас Любиц прошел все медицинские тесты и был пригоден к полетам...». Перечислите условия, при которых возможно нарушение принципа конфиденциальности в работе психолога. Ответ: Если клиент представляет для кого-то серьезную угрозу, консультант обязан принять меры для защиты потенциальной жертвы и проинформировать об опасности саму жертву, родителей, близких, правоохранительные органы. К таким угрозам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышенный риск для жизни клиента или других людей • Преступные действия (насилие, развращение, инцест и др.), совершаемые над несовершеннолетними • Необходимость госпитализации клиента • Участие клиента и других лиц в распространении наркотиков и прочих преступных действиях <p>Кейс 4. Отметьте универсальные должностные обязанности, которые не зависят от организации, в которой работает психолог.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит предложения руководству и участвует в реализации мероприятий, направленных на повышение производительности труда и удовлетворенности трудом 2. Отбирает адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики, проводит диагностику, дает качественный анализ и интерпретацию результатов диагностики, даёт рекомендации 3. Проходит в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры 4. Развивает познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности 5. Разрабатывает и применяет на практике методики оценки организационной культуры 6. Разрабатывает профессиограммы 7. Систематически повышает свой профессиональный уровень 8. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики 9. Участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов и рабочих 10. Участвует в реализации мероприятий по формированию и транслированию корпоративной культуры и улучшению социально-психологического климата в коллективе 11. Участвует в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей обучающихся, воспитанников (лиц, их заменяющих) <p>Ответ: 2,3,7,8</p> <p>Кейс 5. Используя модель Колберга о стадиях развития морального сознания у детей, определите уровни развития морального сознания участников двух описанных событий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «18:01, 04 февраля 2015. 81-летняя жительница Санкт-Петербурга была задержана сотрудниками продуктового магазина за то, что якобы пыталась украсть еду. Директор магазина вызвала полицию. Пожилая женщина была доставлена сотрудниками полиции Кронштадтского ОМВД в дежурную часть. При доставлении в дежурную часть ОМВД Кронштадтского района пожилая женщина скончалась. Руководитель Кронштадтского отделения организации «Жители блокадного Ленинграда» Эмма Лёшина лично знала покойную: «Всегда аккуратная, всегда причёсанная. Внешне выглядела хорошо. Дома у неё всегда было

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>чисто. Понимаете, в последние несколько лет у неё было заметно сто-то вроде затмения памяти. Возможно, когда она пошла в магазин у неё это и случилось. Поймите правильно, я не хочу сказать, что она была не в себе, но мы уже старые. Память у многих уже теряется... В то, что она сделала, что-то преступное и умышленное, мы, конечно, не верим. Это пятно на нас блокадников... Она была обеспеченным пенсионером. Как блокадница она получала 25000 рублей в месяц».</p> <p>2. «08:52 , 07 февраля 2015. В магазине городка Лондон в штате Кентукки мужчина пытался украсть детское питание. Вызванный на место происшествия полицейский Джастин Роби выяснил, что правонарушитель - одинокий отец, воспитывающий полугодовалого сына, вместе с которым и пришёл в супермаркет; оказалось, что эта семья сейчас переживает тяжёлые времена. Менеджер магазина решил не выдвигать против мужчины никаких обвинений; полицейский согласился с таким подходом. Позднее в интервью Джастин Роби пояснил: «Если бы я возбудил дело, ничем хорошим это бы не кончилось. У него и так нет денег, и если я отправлю его в суд, у него средств не прибавится. Я поставил себя на его место. Что если я попал бы в ситуацию, когда мне было бы нечем кормить сына?» Офицер из своего кармана оплатил детское питание и отпустил совершившего кражу мужчину, подсказав тому координаты организаций, которые могли бы помочь его семье.</p> <p>Ответ: В первом случае директор магазина и полицейские находятся на 1-2 стадии доконвенционального уровня, основанного на безукоризненном подчинении правилам и нормам, наказаниях и получении вознаграждения. Во втором случае полицейский офицер и менеджер магазина руководствовались постконвенциональной моралью, базирующейся на этике, самоуважении, достоинстве и равенстве человека.</p>
Вариант №5	<p>Задание одинаковое для всех студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. <p>Кейс 1. Показатели интеллектуальных тестов имеют отрицательные корреляции с тревожностью. Лонгитюдные исследования также подтвердили существование обратной зависимости между изменениями в уровне тревожности и изменениями в выполнении тестов достижений и тестов интеллекта. Однако, данные ничего не говорят о направлении причинных связей. Объясните, почему?</p> <p>Ответ: Данная связь может быть связана с тестовой тревожностью, которую наблюдают исследователи в диагностических условиях. Например, тревожность возникает из-за страха перед тестированием или же тревожность, как личностная черта не дает возможность проявить способности к измеряемому свойству. Именно поэтому хронически высокий уровень тревожности пагубно сказывается на школьном обучении и интеллектуальном развитии человека.</p> <p>Кейс 2. Существует зависимость между мотивацией и результатами тестирования. Назовите автора этого закона, изобразите на графике эту зависимость и прокомментируйте.</p> <p>Ответ: Закон Йоркса-Додсона. График выглядит как перевернутая чаша, где по оси X сложность заданий, по оси У – уровень мотивации. Наилучшие результаты получаются при среднем уровне мотивации; низкий уровень мотивации, как и чересчур высокий, приводит к снижению результатов; оптимальный уровень мотивации, в свою очередь, меняется и возрастает при повышении сложности</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>заданий.</p> <p>Кейс 3. «Надежность методики показывает, что результаты проводимого исследования близки к истине, а валидность показывает, что результаты действительно относятся к тому явлению, которое изучается исследователем. Валидное исследование автоматически является надежным, однако обратное следствие не обязательно. Надежное исследование может и не быть валидным». Приведите примеры надёжных, но не валидных методов исследования.</p> <p>Ответ: Методика хорошо диагностирует музыкальные способности, однако, она невалидна для диагностики способностей к фехтованию.</p> <p>Кейс 4. Великий генетик Н.В. Тимофеев-Ресовский писал: «При наблюдении можно что-либо увидеть только в том случае, если ты знаешь, что нужно искать, что нужно видеть». Наблюдательность, как и любое психическое явление, – это элемент сложной системы, имеющей разнообразные многоуровневые связи с различными сторонами психической жизни человека. Перечислите индивидуальные особенности наблюдательности (факторы индивидуальной своеобразности).</p> <p>Ответ: Факторы индивидуальной своеобразности определяются следующими индивидуальными особенностями: острота зрения, сенсорная организация (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический или эмоциональный типы восприятия), уровень и развитие когнитивных свойств (отношение к воспринимаемому, потребности, интересы, желания и чувства), воспитание (формирование сенсорной организации под влиянием взрослых: предоставление возможности ребенку наблюдать за миром и делать открытия), тренировка в наблюдательности.</p> <p>Кейс 5. Психологические проблемы детей могут проявляться в нарушениях поведения, дисбалансе эмоциональной сферы, изменении мыслительных процессов или любой комбинации этих факторов. Сюда входят индивидуальные проблемы ребенка; проблемы семейной системы; социокультуральные проблемы. Все проблемы, естественно, взаимодействуют и перекрываются. Например, какие два важных вывода сделали американские исследователи, анализируя связь агрессивности ребёнка с количеством просмотренных телевизионных передач с актами насилия?</p> <p>Ответ: Просмотр телевизионных передач с актами насилия способствует увеличению агрессивности поведения детей и притупляет у них чувствительность к агрессии как таковой.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
(обучающийся проходит практику в
Профильной организации)



**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(Подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы _____ .
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

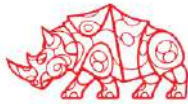
Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано
руководителем практики от филиала Университета _____

(ФИО) (Подпись)

«__» _____ 20__ г.



**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся _____
(ФИО) _____
(подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)** _____
(ФИО) _____
(подпись)

Ноябрьск, 20__г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО обучающегося)

Декану факультета

_____ (указать Ф.И.О.)

от _____ (Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ В том, что

он(а) действительно проходил(а) _____ (Ф.И.О. обучающегося полностью)

_____ (наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**Аттестационный лист**

_____,
обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)

обучения группы _____ по направлению подготовки/ специальности
(шифр группы)

_____,
профиль/ _____ специализация
(код, наименование направления подготовки/ специальности)

успешно _____ прошел(ла)
(наименование профиля/ специализации)

с « ____ » _____ 20_ года по « ____ » _____ 20_ года в Профильной организации:
(наименование вида и типа практики)

_____,
(наименование Профильной организации)

(юридический адрес)

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов	<input type="checkbox"/>
	Проводит профессиональную диагностику и участвует в консультировании отдельных лиц и групп клиентов	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК 2	Применяет средства психологической помощи и осуществляет своевременный поиск нужной информации в решении профессиональных задач, связанных с поддержкой клиента и повышением качества его жизни	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)

Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от филиала Университета:

Отчет по _____ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в филиале Университета «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой** « _____ ».

Руководитель практики от филиала Университета _____

(подпись)

(ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

Алгоритм проведения исследования

(включается в отчет по практике)

Исследование с целью составления психологического портрета. Процедура включает диагностику следующие сфер личности: когнитивные процессы; особенности эмоционально-волевой составляющей; межличностные отношения.

Подготовительный этап

1. Анкетные данные: пол; возраст; образование; социальное положение; семейный статус (в том числе наличие детей и их возраст).

2. Уровень мотивации: отношение к тестированию, психологический настрой, готовность к работе, отношение к психологу.

Эмпирический этап

1. Настроение и мотивация перед выполнением каждого теста.

2. Тестовая искушенность (наличие прошлого опыта при выполнении тестовых заданий).

3. Личностные особенности испытуемого, влияющие на прохождение и результаты тестирования: тестовая тревожность; эмоциональность; волевые качества; терпимость к непонятному; упорство и др.

Этап обработки данных

1. Комментарии по каждому показателю теста.

2. Таблица результатов тестирования.

Интерпретация: составление психологического портрета

1. Описание этапов подготовки и эмоционального состояния перед и в процессе тестирования.

2. Описание особенностей протекания мыслительных процессов.

3. Рефлексивная оценка качества выполненной работы.

4. Примеры оригинальных решений, ответов или реакций испытуемого, наблюдаемых в процессе работы.

Приложение с протоколами исследования.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

(включается в отчет по практике в образовательном учреждении)

Протокол оценки результата деятельности выступления

Докладчик: _____

Тема доклада: _____

	Параметры оценивания	<i>Низкий уровень</i>			<i>Средний уровень</i>			<i>Высокий уровень</i>
		1	2	3	4	5	6	7
1	Степень теоретичности							
2	Степень информативности							
3	Степень новизны							
4	Практическая значимость							
5	Логика изложения материала							
6	Владение теоретическим языком							
7	Осмысленность материала							
8	Доступность изложения							
9	Дидактизация материала							
10	Культура ведения записей на доске							
11	Умение держаться перед аудиторией							
12	Умение держать внимание аудитории							
13	Артистичность							
14	Эмоциональность							
15	Чистота речи							
16	Артикуляционная четкость							
17	Внешний вид							
	Примечание, комментарий:							

Приложение 6

НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОКА (ЗАНЯТИЯ, СЕМИНАРА, ПРАКТИКУМА) (включается в отчет по практике в образовательном учреждении)

Дата проведения занятия _____

Группа _____

Кол-во учащихся (студентов, слушателей) в группе _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Дисциплина _____

Тема:

Требования к деятельности	Оценка			Требования к работе	Оценка		
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	хор	уд	неуд	УЧАЩИХСЯ (СТУДЕНТОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ)	хор	уд	неуд
1. Начало занятия 2. Теоретический уровень изложения а) научность б) логичность в) систематичность г) последовательность д) доступность 3. Раскрытие темы 4. Отбор материала 5. Организация внимания студентов 6. Использование ТСО, наглядности дидактического материала 7. Индивидуальный подход 8. Эмоциональность 9. Педагогический такт 10. Речь 11. Расчет времени				1. Внимание на различных этапах лекции (беседы): в начале в конце 2. Интерес к теме 3. Отношение к преподавателю 4. Культура поведения 5. Речь 6. Вопросы к преподавателю 7. Самоконтроль 8. Дисциплина: а) готовность к занятию б) во время занятия в) во время объяснения г) реакция на окончание занятия			
Общий балл				Общий балл			

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Докладчик: _____

Тема доклада: _____

ШКАЛА УСЛОВНЫХ ОЦЕНОК ВНЕШНИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИЙ

<i>Признаки эмоциональных проявлений</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Мимика</i>	
Спокоен	5
Слегка взволнован	4
Заметно взволнован	3
Сильно взволнован	2
Очень напряжен	1
<i>Статические позы</i>	
Поза удобная, непринужденная, оправданная обстоятельствами	5
Поза удобная, оправданная обстоятельствами, но несколько напряженная	4
Поза удобная, стремление к ее неоправданной смене	3
Поза неудобная, частая ее смена	2
Поза неудобная, неизменяющаяся, застывшее статическое положение	1
<i>Движения</i>	
Координированные легкие движения	5
Координированные движения, но с некоторыми заметными усилиями	4
Движения заметно напряжены, плечи слегка приподняты, некоторая «неуклюжесть»	3
Заметная скованность движения с несоразмерными усилиями, явная раскоординированность.	1–2
<i>Особенности речи</i>	
Речь спокойная, тембр и темп речи обычный, естественная жестикуляция, голос достаточно громкий, уверенный	5
Речь более выразительная, чем обычно, темп речи слегка ускоренный, жестикуляция обычная, голос громкий	4
Речь учащенная, усиленная жестикуляция, много междометий, некоторая взволнованность, «проглатывание» окончаний слов	3
Речь торопливая, возможна визгливость, чрезмерная жестикуляция и мимика, неуместный смех, заикание, «проглатывание» слов	2
Речь замедленная, маловыразительная, голос тихий, длинные паузы, жестов мало	1
<i>Вегетативные сдвиги</i>	
Пульс и дыхание обычные. Цвет лица, тонус мышц без изменений.	5
Пульс несколько учащен. Дыхание учащенное, кожа лица слегка покрасневшая. Тонус мышц обычный или несколько повышенный.	4
Пульс значительно учащен. Дыхание частое, поверхностное. Заметное покраснение или побледнение кожи лица, возможны пятна. Повышенное потоотделение. Мышцы напряжены.	3
Пульс и дыхание обычные или редкие, побледнение кожных покровов лица. Легкое недомогание, ощущение вялости. Мышцы расслаблены.	1–2

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**



**Рабочая программа практики
производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности) практика**

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки:	Социальная психология
Квалификация(степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Заочная
Срок обучения:	4 года 6 месяцев
Год набора:	2020г., 2019г., 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Цель и задачи освоения практики.....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Место практики в структуре образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)	8
5. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	11
6. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	15
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для организации и проведения практики.....	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного и обеспечения, и информационных справочных систем (при необходимости)	20
9. Материально-техническое обеспечение	22
10. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ	22
11. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	22

1. Общие положения

Рабочая программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

3. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 №946.

5. Положением о практике обучающихся в Университете/филиале Университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры

Производственная практика является обязательной частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**.

Вид практики: производственная практика

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения производственной практики: дискретно.

2. Цель и задачи освоения практики

Целью производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является получение и совершенствование профессиональных навыков, необходимых практическому психологу при реализации практической, научно-исследовательской и организационно-исполнительной деятельности в учреждениях различного типа.

Задачами производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- совершенствование полученных теоретических знаний по различным областям психологии, специальным дисциплинам и междисциплинарным наукам;

- применение теории на практике в условиях решения конкретных психологических задач;

- развитие наблюдательности для диагностики индивидуально-личностных особенностей и групповой динамики в структуре организации;
- обучение навыкам постановки психологических задач и их решению;
- развитие навыков сбора и обработки психологических данных, их статистический анализ и интерпретация;
- обучение навыкам обнаружения проблем индивидуальной и групповой совместимости, межличностной кооперации и создания условий адекватного взаимодействия;
- совершенствование знаний по психологии, педагогике, физиологии, организационной и управленческой психологии с целью развития навыков проведения просветительской и образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и профессиональных особенностей;
- работа с нормативной документацией в различных организационных структурах;
- развитие навыков профессиональной этики, воспитание любви и уважения к профессии психолога.

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является одним из видов практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы и методы саморегуляции и самопомощи для защиты от информационных и эмоциональных перегрузок; • самостоятельно готовить встречи: уроки, лекции, деловые дискуссии, переговоры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками саморегуляции; • навыками сбора, систематизации, оценки необходимой информации.
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хранить ведомственную информацию и соблюдать конфиденциальность при её использовании; • ориентироваться в документообороте различных психологических служб. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психогигиены для защиты от вредоносной для здоровья информации; • методами саморегуляции, самопомощи и взаимопомощи; • приёмами психологической защиты от чрезмерных эмоциональных и информационных нагрузок.
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять различные отклонения и профессиональные деформации; • составлять коррекционные программы для снижения риска профессиональных деформаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками профессиональной диагностики и коррекции в различных образовательных и организационных структурах; • навыками коррекционной работы с участниками образовательного процесса и персоналом; • навыками сбора, обработки и анализа информации с целью улучшения психологического состояния и оказания соответствующей помощи.

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать методический инструментарий с целью дальнейшего исследования и анализа эмпирического материала; • грамотно описывать процедуру исследования; • интерпретировать результаты и составлять индивидуальный профиль. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками статистической обработки данных и обобщения результатов исследования.
Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить диагностическую работу; ▪ осуществлять методическую помощь в решении специфических образовательных и организационных проблем; ▪ разрабатывать программу оптимизационной работы; ▪ составлять карты профессиональных компетенций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конкретными методами исследований для сбора, систематизации, оценки и представления информации.
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять специфику личностных и когнитивных свойств; • строить индивидуальную карту развития; • решать типовые психологические задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствующим методическим инструментарием для диагностики различных индивидуальных свойств личности; • психологическими технологиями для решения поставленных задач в различных областях профессиональной деятельности.
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	ПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике в условиях образовательной и организационной деятельности. <p>Владеть:</p>

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		<ul style="list-style-type: none"> • основными приемами диагностики и экспертизы ситуации, с целью ее дальнейшего прогнозирования и коррекции.
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ПК-8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения и динамику психических проявлений; • определять девиантные формы поведения у индивида и группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками индивидуальной и групповой работы с использованием современных методов диагностики и коррекции.
Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК-13	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ давать оценку стилю персонала; ▪ проводить комплексные методы оценивания персонала; ▪ использовать современные методы мотивации труда и повышения удовлетворенности работой; ▪ применять социометрический анализ групповой динамики на разных этапах развития организации; ▪ давать оценку профессиональной компетентности и уровня мотивации сотрудников организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ технологией оценки персонала в рамках конкретной организации; ▪ приемами групповой работы с лидерами и аутсайдерами.
Способность к реализации психологических	ПК-14	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить коррекционную работу для улучшения деловых отношений и

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		<p>сохранения здоровья индивидов и групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии эффективности работы индивида, группы, команды с целью сохранения здоровья и повышения качества коммуникаций; • использовать различные подходы во взаимодействии с различными типами людей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами диагностики для выявления людей с различным типом коммуникативного поведения; • навыками работы с «трудными» людьми; • методами групповой работы с целью обеспечения благоприятного психологического климата и повышения эффективности работы; • навыками эффективного вербального и невербального поведения.

4. Место практики в структуре образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

В соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)*, *производственная практика* (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательной.

Производственная практика (*практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) проводится согласно календарному графику в **6** семестре.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Приобретение обучающимися в ходе производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обеспечивается ранее изученными учебными дисциплинами учебного плана, и обеспечивает успешное изучение последующих дисциплин:

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-7	Иностранный язык	Правовые основы

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Способность к самоорганизации и самообразованию	Социальная психология Лидерство Психология развития и возрастная психология Общепсихологический практикум Экспериментальная психология Тайм-менеджмент Надпрофессиональные навыки психолога Развитие креативности	деятельности психолога Психология стресса
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Иностранный язык Анатомия и физиология центральной нервной системы Математика и статистика Конфликтология Психология развития и возрастная психология Общепсихологический практикум Общая психология Экономика Психодиагностика Математические методы в психологии Дифференциальная психология Информационные технологии в психологии Экспериментальная психология Введение в профессию социального психолога Организация психологической службы Психология деловых отношений Цифровизация психологии Надпрофессиональные навыки психолога Научное мышление, психолого-педагогические аспекты Управленческая психология Основы профайлинга Методика разработки и проведения тренинга Риторика Трудоустройство и развитие карьеры	Основы консультативной психологии Психология стресса Профориентационная диагностика и консультирование Системное мышление Медиация
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на	Социальная психология Психология развития и возрастная психология Организация психологической	

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	службы Психология социальной работы Управленческая психология Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределённости	
ПК-2 Способность к отбору и применению диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Математика и статистика Лидерство Общепсихологический практикум Психодиагностика Математические методы в психологии Экспериментальная психология Цифровизация психологии	
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Конфликтология Основы планирования теоретического и эмпирического исследования Организация психологической службы Управленческая психология Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределённости	Правовые основы деятельности психолога Психология семьи и семейное консультирование Медиация Основы фасилитации
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Анатомия и физиология центральной нервной системы Социальная психология Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология Этнопсихология Психология социальной работы	Психология власти Психология семьи и семейное консультирование Основы фасилитации
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Общепсихологический практикум Дифференциальная психология Экспериментальная психология Основы профайлинга Развитие креативности	Основы консультативной психологии Профориентационная диагностика и консультирование

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
функционирования человека		
ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Анатомия и физиология центральной нервной системы Социальная психология Общая психология Математические методы в психологии Цифровизация психологии Основы профайлинга	
ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Тайм-менеджмент	Профориентационная диагностика и консультирование Основы игротехники
ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Лидерство Конфликтология Психология деловых отношений Надпрофессиональные навыки психолога Методика разработки и проведения тренинга Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределённости Трудоустройство и развитие карьеры	Психология стресса Основы игротехники Медиация Основы фасилитации

5. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

5.1. Условия проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»), утвержденного ректором Университета, *производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)* проводится в 6 семестре, общая трудоёмкость **216** часов 6 зачетных единиц.

Общая продолжительность *производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)* составляет **4** недели.

Конкретные сроки начала и окончания производственной практики (*практики по получению профессиональных умений и опыта*

профессиональной деятельности) определяются приказом по Университету/филиалу Университета.

Защита отчета о прохождении *производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)* проводится в форме зачета с оценкой.

5.2. Содержание практики

Заочная форма обучения

Этапы практики	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание
Организационный этап (А,В)	ОК-7 ОПК-1 ПК-1- ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14	8	В зависимости от места прохождения практики (см. таблицы этапы прохождения практики ниже для практики в Университете, для практики в сторонних организациях)
Этап сбора информации (С)	ОК-7 ОПК-1 ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13	26	
Эмпирический этап (Д)	ОК-7 ОПК-1 ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13	70	
Этап обработки данных (Е)	ОПК-1 ПК-1- ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14	70	
Интерпретационный этап (А)	ОПК-1 ПК-1- ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14	30	
Консультации		8	
Контроль, час.		4	Зачет с оценкой
Всего:		216	

Этапы прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в образовательных учреждениях:

Организационный этап	
А	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с руководителем практики и со структурой образовательного учреждения Прохождение инструктажа по технике безопасности Знакомство с нормативными актами и документацией Знакомство с Положением о психологической службе Должностная инструкция психолога
В	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с преподавательским составом и контингентом учащихся Определение цели и корректировка предстоящих задач Разработка совместно с руководителем практики плана подготовки уроков, посещения уроков ведущих преподавателей, проведения психологического исследования Определение темы исследования
Этап сбора информации	

С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана проведения урока, беседы, собрания, просветительской лекции 2. Подбор литературы по теме исследования 3. Анализ информации по теме исследования 4. Подбор методик для проведения исследования 5. Анализ выбранных методик
Эмпирический этап (сбор данных)	
Д	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных 2. Формирования выборки испытуемых 3. Подготовка и проведение тестирования: инструкция, мотивация, обсуждение.
Этап обработки данных	
Е	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка данных 2. Составление первичных таблиц обработки результатов 3. Создание базы данных 4. Статистическая обработка данных 5. Оформление полученных результатов 6. Окончательно оформление полученных результатов в виде таблиц и графиков 7. Описание полученных результатов
Интерпретационный этап	
Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов работы с руководителем практики от Университета 2. Обсуждение полученных результатов с руководителем практики 3. Проверка исследовательских гипотез 4. Составление психологического портрета индивида, класса, группы, коллектива 5. Обсуждение оптимизации работы персонала с точки зрения полученных результатов 6. Разработка рекомендаций с учетом психологического портрета индивида, группы, коллектива 7. Обсуждение результатов с руководителем практики 8. Обсуждение результатов с участниками исследования в индивидуальной беседе. 9. Оформление Отчета по практике

Этапы прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в учреждениях:

Организационный этап	
А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с руководителем практики и организацией 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Знакомство с нормативными актами и документацией 4. Знакомство с должностной инструкцией психолога 5. Приказ о зачислении на должность
В	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели работы и конкретизация предстоящих задач 2. Разработка плана подготовки к проведению исследования 3. Знакомство с сотрудниками и установочная беседа 4. Отбор испытуемых для исследования

5. Формирование выборки	
Этап сбора информации	
С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературы по теме исследования 2. Анализ информации по теме исследования 3. Подбор методик для проведения исследования 4. Анализ выбранных методик
Эмпирический этап (сбор данных)	
Д	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных 2. Составление плана формирования выборки испытуемых 3. Подготовка к тестированию: инструкция, мотивация. 4. Тестирование
Этап обработки данных	
Е	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка данных 2. Составление первичных таблиц обработки результатов 3. Создание базы данных 4. Статистическая обработка данных 5. Оформление полученных результатов 6. Окончательно оформление полученных результатов в виде таблиц и графиков 7. Описание полученных результатов
Интерпретационный этап	
Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение итогов работы с руководителем практики от Университета 2. Обсуждение полученных результатов с руководителем практики в организации 3. Проверка гипотез 4. Составление психологического портрета индивида, группы, коллектива 5. Обсуждение оптимизации работы психологической службы с точки зрения полученных результатов 6. Разработка рекомендаций с учетом психологического портрета индивида, группы, коллектива 7. Обсуждение результатов с руководителем практики 8. Обсуждение результатов с участниками исследования в индивидуальном порядке. 9. Оформление Отчета по практике

5.3. Организация и порядок прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Обучающиеся по направлению подготовки *37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)* могут проходить практику на предприятиях и в организациях различных отраслей и форм собственности, в учебных заведениях высшего образования и среднего специального образования, в детских дошкольных учреждениях, медицинских и социально-реабилитационных центрах или на базе Университета/филиала Университета.

Основным требованием к месту прохождения практики является соответствие профиля выбранной организации (всего предприятия, либо одного из его подразделений) и его деятельности направлению и профилю

подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) организуется на основе договора между Университетом/филиалом Университета и организациями, в соответствии с которыми указанные организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентам филиала Университета и материалы для выполнения данной программы.

Договор (с печатью Профильной организации и подписью руководителя) предоставляется в деканат за 3 недели до даты начала практики, согласно графику учебного процесса.

Договоры между Университетом/ филиалом Университета и организациями заключаются на срок либо от одного года, либо на срок прохождения практики.

В целях выбора базы практики из числа организаций, предлагаемых вузом, студент обязан не позднее чем за месяц до начала практики подать письменное заявление в деканат о предоставлении ему места для прохождения практики.

На студентов, принятых в организациях на должности, распространяется Трудовой кодекс Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Продолжительность рабочего дня для студентов в возрасте от 18 лет и старше при прохождении производственной практики в организациях составляет не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Для руководства практикой назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу филиала Университета (далее - руководитель практики от образовательной организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников организации (далее - руководитель практики от организации).

Индивидуальное задание составляется для каждого студента отдельно, применительно к конкретным условиям работы и включает все виды работ, которые необходимо выполнить студенту (приложение 1,2).

6. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

По окончании производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение 1, 2)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-

задачами (приложение 1,2)

3. Аттестационный лист (приложение 1,2)

4. Справку от Профильной организации (приложение 2)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

Аттестационный лист от Образовательной организации должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы производственной практики, по итогам защиты.

7.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для организации и проведения практики

Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. – Москва : Логос, 2012. – 431 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

7. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева. – М.: Институт психологии РАН, 2015. Выпуск 1. – 520 с. – режим доступа <https://biblioclub.ru>
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников / М.Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
5. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
6. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
7. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
8. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джос ; пер. З.А. Кривулина. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 288 с. – (Библиотека судьбоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
10. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии / Б.А. Казаковцев. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Прометей, 2015. – 443 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
11. Калшед, Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Д. Калшед ; пер. с англ. Н.А. Серебренниковой. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 493 с. : ил. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

12. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
13. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
14. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
15. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
16. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
17. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
18. Кудрявцева, М.Е. Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие / М.Е. Кудрявцева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
19. Кутгер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов : [16+] / П. Кутгер, Т. Мюллер ; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 384 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
20. Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
21. Лицо человека в науке, искусстве и практике / отв. ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов ; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии и др. – Москва : Когито-Центр, 2016. – 694 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
22. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

23. Лопаткова, И.В. Психология конфликта в континууме науки и искусства / И.В. Лопаткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
24. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
25. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
26. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
27. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : учебное пособие : [16+] / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
28. Прядеин, В.П. Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки) / В.П. Прядеин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 449 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
29. Психоанализ и искусство / сост. Е.А. Спиркина. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 180 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
30. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити, 2016. – 479 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
31. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
32. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
33. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
34. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Серговской. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 400 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

35. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

36. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

37. Стинбарджер, Б. Самоучитель трейдера: психология, техника, тактика и стратегия : [16+] / Б. Стинбарджер ; науч. ред. В. Ионов ; ред. И. Проворов ; пер. А. Шматов. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 328 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

38. Харламова Т.М. Психология влияния : учебное пособие. - 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. - 111 с. - режим доступа <http://biblioclub.ru>

39. Энциклопедия глубинной психологии / под ред. А.М. Боковикова; пер. А.М. Боковилов. Том 1-4. – М.: Когито-Центр, 2004. - 574 с. - режим доступа <https://biblioclub.ru>

Ресурсы сети «Интернет»:

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология	http://www.psychologies.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/
Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного и обеспечения, и информационных справочных систем (при необходимости)

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими базами профильных учреждений и/или учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета. Основное оборудование филиала Университета: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Основное оборудование, необходимое для проведения практики на профильном предприятии: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран), расположенных на площадях профильной организации в соответствии с Договором о практике (приложение 3).

10. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка по производственной практике формируется на основе:

Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики:

Отчет по производственной практике:

– **90-100** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

- **89-70** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

- **69-50** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности без должной аргументации;

- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

- оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками;

- **0 - 49** – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальное задание производственной практики:

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

- ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности неверно, не по существу;

- неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики;
- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

Зачтено с оценкой:

«Отлично» -90-100;

«Хорошо» -89-70;

«Удовлетворительно» -69-50;

Не зачтено

«Неудовлетворительно» - 49-0

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Вариант № 1	<p>Задание для всех студентов Составление аналитической записки по результатам проведенного исследования на выборке 20-25 человек</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление: где, когда и с кем проводилось исследование. 2. Характеристика выборки (состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная). 3. Анализ тестовых заданий (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации. 4. Специфика проведения тестирования (условия проведения, реакция участников на тестовую ситуацию, мотивация перед началом тестирования, поведение в момент тестирования и по окончании работы с тестом). 5. Анализ корреляционной матрицы (указать все значимые корреляции, соотнести с гипотезой, отметить тенденции и сформулировать возможные гипотезы, отметить неожиданные связи и выдвинуть гипотезы для дальнейших исследований). <p>Заключение: обобщение полученных результатов и выводы. Отметить сильные и слабые стороны проведенной исследовательской работы, наметить программу для решения дальнейших задач.</p> <p>Кейс 1. Нормативные документы регламентируют деятельность психолога. Это документы как федерального, так и регионального уровней. Они определяют правовую и нормативную стороны деятельности специалиста. Психолог в своей деятельности основывается на предписаниях этих документов. Перечислите ключевые документы для психологов, работающих в образовательных учреждениях.</p> <p>Ответ: Нормативно-правовая документация включает в себя нормативные документы, обеспечивающие деятельность психолога образовательного учреждения, учетно-отчетную документацию, а также архив. Основополагающими являются документы федерального уровня, на их положениях основываются и документы, издающиеся на региональных уровнях. Нормативно-правовая документация базируется на следующих документах федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о психологической службе в системе народного образования 2. Закон об основных гарантиях прав ребенка 3. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ 4. Закон Российской Федерации «Об образовании» 5. Конвенция о правах ребенка

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>6. Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников</p> <p>7. Постановление Правительства РФ «Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций»</p> <p>8. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования</p> <p>9. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников</p> <p>Кейс 2. К основным методам исследования в клинической психологии относятся интроспекция и комплексное тестирование. Верно ли это данное утверждение?</p> <p>Кейс 3. Согласно исследованиям А.Р. Лурии отказ в нормальной работе одного из блоков мозга может приводить к неустойчивому вниманию, патологически повышенной истощаемости, сонливости, потере произвольности и избирательности мышления. О каком блоке идет речь? Поясните его работу.</p> <p>Кейс 4. У различных людей, и особенно у тех, кто стоит на различных ступенях умственного развития, соотношение наглядно-образных и логических связей оказывается неодинаковым. Как это проявляется на разных этапах возрастного и интеллектуального развития?</p> <p>Кейс 5. Известно, что у умственно отсталого ребенка могут сохраниться все простейшие виды наглядного восприятия и действия, однако структура интеллектуальной деятельности у него не получает соответствующего развития. В чем это выражается?</p>
Вариант №2	<p>Задание для всех студентов Составление аналитической записки по результатам проведенного исследования на выборке 20-25 человек</p> <ol style="list-style-type: none"> Вступление: где, когда и с кем проводилось исследование. Характеристика выборки (состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная). Анализ тестовых заданий (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации. Специфика проведения тестирования (условия проведения, реакция участников на тестовую ситуацию, мотивация перед началом тестирования, поведение в момент тестирования и по окончании работы с тестом). Анализ корреляционной матрицы (указать все значимые корреляции, соотнести с гипотезой, отметить тенденции и сформулировать возможные гипотезы, отметить неожиданные связи и выдвинуть гипотезы для дальнейших исследований). <p>Заключение: обобщение полученных результатов и выводы. Отметить сильные и слабые стороны проведенной исследовательской работы, наметить программу для решения дальнейших задач.</p> <p>Кейс 1. «Нельзя никого ничему научить, можно только помочь научиться». Существует наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы. 1) Какое название этой науки? 2) Перечислите пять ключевых целей данной науки.</p> <p>Кейс 2. Некогда мудрец Л. Сенека высказал следующее: «Молодые не знают необходимого, потому что учились бесполезному». 1) Выберите из предложенных высказываний о знании утверждение, в котором знание считается бесполезным: А) Знание бесполезно, если им нельзя воспользоваться в жизни конкретного человека; Б) Знание бесполезно, если человек не может применить</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>их, попав в соответствующую ситуацию; В) Знание бесполезно, если студент не может сдать в очередной раз экзамен по соответствующей дисциплине; Г) Знание бесполезно, если его нельзя передать другому человеку; Д) Знание бесполезно, если на нём нельзя заработать. 2) Соотнесите фразу Сенеки с сегодняшними требованиями в образовании и определите, какими нормативными документами определяется степень необходимого знания, предоставляемого в вузе.</p> <p>Кейс 3. Человек мыслит и чувствует, определяется в отношениях к другим и рефлексивен, развивается духовно и физически, приобщаясь к мировой культуре. «Целесообразно учить так, чтобы обучаемый не только обретал последовательно усложняющиеся знания, осваивая определенную информацию, но и хотел, умел познавать, укрепляя и развивая соответствующие потребности и навыки». Подтвердите данное утверждение в XXI веке.</p> <p>Кейс 4. Ошибка — неверно сделанный выбор, из-за которого не удалось достичь ожидаемого результата. Выбор, приведший к ошибке, зависит от количества верных решений, принятых ранее, и накопленного опыта принятия решений. Говорят, что на ошибках учатся, поскольку...</p> <p>Кейс 5. В статье «Экзамены» великого химика Д.И. Менделеева уже в первых абзацах читатель встречается с суждением «о муках физических и нравственных, испытываемых во время экзамена». Перечислите некоторые признаки проявления физических и нравственных мук, которые переживает студент во время экзаменационного стресса.</p>
Вариант №3	<p>Задание для всех студентов Составление аналитической записки по результатам проведенного исследования на выборке 20-25 человек</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление: где, когда и с кем проводилось исследование. 2. Характеристика выборки (состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная). 3. Анализ тестовых заданий (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации. 4. Специфика проведения тестирования (условия проведения, реакция участников на тестовую ситуацию, мотивация перед началом тестирования, поведение в момент тестирования и по окончании работы с тестом). 5. Анализ корреляционной матрицы (указать все значимые корреляции, соотнести с гипотезой, отметить тенденции и сформулировать возможные гипотезы, отметить неожиданные связи и выдвинуть гипотезы для дальнейших исследований). <p>Заключение: обобщение полученных результатов и выводы. Отметить сильные и слабые стороны проведенной исследовательской работы, наметить программу для решения дальнейших задач.</p> <p>Кейс 1. Один из самых трудных элементов жизнедеятельности профессионального, да и непрофессионального педагога — общение с партнером, будь то сосед по дому, обучаемый, коллега по работе или студенческой группе. Какие бы отношения ни связывали вас с тем, на кого вы вольно или невольно влияете, успех начинается с взаимопонимания, с восприятия вашей доброжелательности, расположенности партнера вас слушать, к вам прислушаться. Назовите несколько решающих факторов, определяющих успешность в профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>Кейс 2. Согласно теории о возрастной сензитивности, дошкольный возраст (2 - 6 лет) является наиболее благоприятным для развития у ребенка осмысленной речи. Если же соответствующая социальная среда для этого не создана, то даже у биологически здорового ребенка данная психологическая функция уже никогда не сможет развиваться в полной мере. Кто автор этой теории и каковы ее основные</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>положения?</p> <p>Кейс 3. Познакомьтесь с ситуацией. «Прожила я с мужем 23 года. У нас четверо детей: сыновьям – 18 и 24, дочерям – 16 и 18 лет. В годы совместной жизни так ничего хорошего и не видела. Вот, думала, подрастут дети, он хоть немного образумится – нет, как пил, так и пьет. Теперь еще и дерется. Ну, а про оскорбления и говорить нечего: какие только есть на свете плохие и матерные слова – то это все мои. Даже детей взрослых не стесняется, совершенно бесосновательно называет меня гулящей и все прочее. А мне так хочется, чтобы у нас все было хорошо». 1) Укажите роль клиентки в психодраматическом треугольнике С. Карпмана; 2) обозначьте путь для получения нужного результата; 3) предложите выход из данной ситуации.</p> <p>Кейс 4. Познакомьтесь с ситуацией. «Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцать лет, она заканчивает седьмой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на танцпол, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!». Укажите, 1) какие функции нарушены в данной семье и 2) в чём кроется основная проблема в данной семье?</p> <p>Кейс 5. В школе образовалась группа 14-16 летних мальчиков-подростков из параллельных классов. Время вне школы они проводят вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учиться плохо, одним словом «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. У него кличка «Заморыш», поскольку он худенький и маленького роста. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Раньше он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. В последнее время стал поздно возвращаться домой в состоянии сильного опьянения, стал прогуливать уроки. Укажите возможную причину алкоголизации подростка</p>
Вариант №4	<p>Задание для всех студентов</p> <p>Составление аналитической записки по результатам проведенного исследования на выборке 20-25 человек</p> <ol style="list-style-type: none"> Вступление: где, когда и с кем проводилось исследование. Характеристика выборки (состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная). Анализ тестовых заданий (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации. Специфика проведения тестирования (условия проведения, реакция участников на тестовую ситуацию, мотивация перед началом тестирования, поведение в момент тестирования и по окончании работы с тестом). Анализ корреляционной матрицы (указать все значимые корреляции, соотнести с гипотезой, отметить тенденции и сформулировать возможные гипотезы, отметить неожиданные связи и выдвинуть гипотезы для дальнейших исследований). <p>Заключение: обобщение полученных результатов и выводы. Отметить сильные и слабые стороны проведенной исследовательской работы, наметить программу для решения дальнейших задач.</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Кейс 1. Познакомьтесь с ситуацией. «Мне не хочется жить. Я одинока. У меня нет друзей. С родителями отношения жуткие. Техникум ненавижу. И для чего жить? Зачем? Когда все так плохо. Я уже пробовала закончить эти муки. Наглotalась таблеток. Ну и что? Откачали. А от этого еще противнее. Своим существованием на земле я обязана лишь своей бабушке, которую очень люблю. Она болеет. Как-то она мне сказала, что если со мной что-нибудь случиться, то она не переживет. И только это удерживает меня от последнего шага. Но, может быть, это желание покончить с собой пройдет? Я не знаю, может быть, Вы знаете: как заставить себя жить дальше?». Укажите 1) причины переживаемого кризиса и 2) адекватные методы, которые могут помочь в данной ситуации.</p> <p>Кейс 2. К клиническому психологу обратилась за помощью женщина, у которой 60-летней маме поставили диагноз рак. Врачи за месяц нахождения мамы в больнице не смогли сделать ничего кардинального и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своего заболевания. 1) Кто должен сообщать об этом факте заболевания и 2) что нужно делать психологу во время консультации?</p> <p>Кейс 3. Коэффициент ранговой корреляции, равный $-0,89$, полученный в результате сравнительного анализа организационных ценностей руководителей фирмы и их сотрудников, указывает на отсутствие какой-либо связи между руководителями и подчинёнными. Обоснуйте данную утверждение.</p> <p>Кейс 4. Насколько верна трансформация в терапии Рождерса, который стал использовать слово «клиент» вместо традиционного слова «пациент». Поясните понятия, опираясь на логику самого терапевта.</p> <p>Кейс 5. В 1996 году, через месяц после штурма г. Грозного, журналисты попросили детей нарисовать «самое страшное», что им запомнилось. Затем собрали рисунки детей и ушли, оставив их одних. Насколько адекватен психотерапевтический прием избавления детей от последствий «посттравматического стресса», который применили психологи в данной ситуации?</p>
Вариант №5	<p>Задание для всех студентов Составление аналитической записки по результатам проведенного исследования на выборке 20-25 человек</p> <ol style="list-style-type: none"> Вступление: где, когда и с кем проводилось исследование. Характеристика выборки (состав, количество участников для каждой тестовой батареи, возраст, однородность группы - возрастная и гендерная). Анализ тестовых заданий (инструментарий): характеристики методик, диагностическая цель, особенности проведения, показатели стандартизации. Специфика проведения тестирования (условия проведения, реакция участников на тестовую ситуацию, мотивация перед началом тестирования, поведение в момент тестирования и по окончании работы с тестом). Анализ корреляционной матрицы (указать все значимые корреляции, соотнести с гипотезой, отметить тенденции и сформулировать возможные гипотезы, отметить неожиданные связи и выдвинуть гипотезы для дальнейших исследований). <p>Заключение: обобщение полученных результатов и выводы. Отметить сильные и слабые стороны проведенной исследовательской работы, наметить программу для решения дальнейших задач.</p> <p>Кейс 1. О каком стиле мышления идёт речь в данном сюжете (дайте обоснование) «Смелый экспериментатор и инноватор. Гибкий тактик, хорошо учитывающий разные возможности и просчитывающий варианты решения проблем. Планирует свои действия, но планы часто изменчивы, поскольку</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>действует по ситуации. Не любит ждать, настроен на быструю отдачу. Предпочитает получать прибыль «здесь и сейчас». Имеет практическую смекалку. Не любит длинных теоретических разговоров. Детали дела не интересуют, нужен только результат. Ищет кратчайшие пути к цели, разбрасывается, многое не доводит до конца. Испытывает интерес к инновациям, вопросам тактики и стратегии. Демократичен, непринужден в общении, миролюбив, с чувством юмора, оптимистичен. Порой кажется легкомысленным и ненадежным, неискренним, способным отказаться от намеченного дела, если его влечет что-то более выгодное».</p> <p>Кейс 2. В одной из первых переводных книг по инженерному конструированию, вышедших в Советском Союзе, известный английский дизайнер Дж. Джонс описывает 35 возможных универсальных подходов «выхода из-за рамок опыта» с целью решения проблем в самых необычных областях деятельности – от инженерии до экономического и художественного конструирования. Назовите процесс решения задачи, в ходе которой человек стремится найти максимально возможное количество решений.</p> <p>Кейс 3. Для преодоления барьеров в мышлении, а также для стимуляции интеллектуальной активности, раскрытия творческого потенциала и повышения умственной эффективности были специально разработаны методы стимулирования мышления. Их основная цель – раскрепостить воображение, снять шаблоны и в совершенно неожиданном решении найти парадоксальное решение. О каких методах группового думания может идти речь? Поясните алгоритм работы.</p> <p>Кейс 4. Один известный предприниматель развил привычку, помогающую ему создавать 3650 уникальных идей в год. Каждый вечер он садился и придумывал 10 идей от бизнес-планов до книжных концепций. Такой регулярный процесс генерации свежих идей приучал его мозг постоянно искать новые пути решения проблем, создавая питательную среду для творчества. Какой нейромедиатор способствовал этому процессу?</p> <p>Кейс 5. На приеме у психолога семья, супругам по 50 лет. Для каждого из них это второй брак, заключенный по большой любви. Семья внешне благополучная, супруги реализованы в профессиях. Обратились по поводу 9-летнего сына, неоднократно уличенного во лжи. По словам родителей, он врет постоянно, особенно это касается оценок в школе, других достижений (занимается музыкой и футболом). У матери есть старший сын от первого брака, ему 28 лет, живет отдельно. Какие первичные гипотезы можно предположить по данному запросу?</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
(обучающийся проходит практику
в Профильной организации)



**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность:

(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация:

(наименование профиля/специализации)

Форма обучения:

(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(Подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы _____
(Шифр и № группы)

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

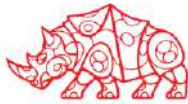
Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____
	(вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано
руководителем практики от филиала Университета _____
_____ (ФИО) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.



**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность:

(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация:

(наименование профиля/специализации)

Форма обучения:

(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся

(ФИО)

(подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)**

(ФИО)

(подпись)

Ноябрьск, 20__г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО обучающегося)

Декану факультета

_____ (указать Ф.И.О.)

от _____ (Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ В том, что

он(а) действительно проходил(а) _____ (Ф.И.О. обучающегося полностью)

_____ (наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**

М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**Аттестационный лист**

_____,
обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)

обучения группы _____ по направлению подготовки/ специальности
(шифр группы)

_____,
профиль/ _____ специализация
(код, наименование направления подготовки/ специальности)

успешно _____ прошел(ла)
(наименование профиля/ специализации)

с « ____ » _____ 20_ года по « ____ » _____ 20_ года в Профильной организации:
(наименование вида и типа практики)

_____,
(наименование Профильной организации)

(юридический адрес)

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов	<input type="checkbox"/>
	Проводит профессиональную диагностику и участвует в консультировании отдельных лиц и групп клиентов	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК 2	Применяет средства психологической помощи и осуществляет своевременный поиск нужной информации в решении профессиональных задач, связанных с поддержкой клиента и повышением качества его жизни	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ
--------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------

		(в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от филиала Университета:

Отчет по _____ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в филиале Университета «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой** «_____».

Руководитель практики от филиала Университета _____

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Ноябрьск

«__» ____ 2020г.

Калмыцкий филиала Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице _____, действующей на основании доверенности от 14.02.2020 г. № 025-05с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации,

который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка

Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Калмыцкий филиал Негосударственного
образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский
финансово-промышленный университет
«Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: _____

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Калмыцкий филиал Негосударственного
образовательного частного учреждения высшего
образования «Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: _____

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №2

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация
компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)	Площадь помещения, м ²

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Калмыцкий филиал Негосударственного
образовательного частного учреждения высшего
образования «Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: _____

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**



**Рабочая программа практики
производственная (Научно-исследовательская работа) практика**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки:	Социальная психология
Квалификация(степень):	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	4 года 6 месяцев
Год набора:	2020г., 2019г., 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННОЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).....	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), ВКЛЮЧАЯ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	18
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ.....	18
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа *производственной практики (Научно-исследовательская работа)* разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

3. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 №946

5. Положением о практике обучающихся в НОЧУ «МФПУ «Синергия», осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры

Производственная практика (Научно-исследовательская работа (далее НИР)) является обязательной частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**.

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения производственной практики: стационарная

Форма проведения производственной практики: дискретно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью Производственной практики (НИР) является получение и совершенствование навыков научно-исследовательской работы, необходимой обучающемуся для формирования умений проводить исследования различного уровня.

Задачами Производственной практики (НИР) являются:

- развитие навыков теоретического анализа;
- развитие навыков подготовки письменных сообщений, на основе собранных эмпирических данных;
- развитие умений работать с научным материалом, статьями, научными публикациями
- развитие умений создавать вторичные тексты в виде научных обзоров, тезисов докладов, научных статей и кратких аннотаций;
- совершенствование навыков систематизации теоретического материала в рамках полученных знаний из различных областей психологии и междисциплинарных отраслей;

- совершенствование навыков теоретических и эмпирических обобщений, выполненных в рамках решения конкретных психологических задач;

- совершенствование навыков работы с библиотечным ресурсом в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы;

- совершенствование навыков постановки исследовательских задач и их выполнение в указанные сроки.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) является одним из видов практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННОЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать и оценивать экономические, социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, профессиональной деятельности; ▪ прогнозировать возможное развитие выявленных экономических, социально-значимых проблем и процессов в будущем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками расчета бюджета проекта; ▪ навыками применения экономических полученных знаний в своей профессиональной деятельности.
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • под руководством психолога организовать психологическую работу для помощи и поддержки людей; • под руководством психолога спланировать работу и организовать необходимое психологическое взаимодействие в структурах различных учреждений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками служебного и профессионального общения; • методами наблюдения для дальнейшего беспристрастного и недискриминационного оценивания.

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать научную литературу, периодическую печать; ориентироваться в ресурсах Интернета; выполнять необходимый объем работ в виде письменных и устных презентаций в рамках темы исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками сбора, систематизации, оценки и представления научной информации.
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> хранить информацию и соблюдать конфиденциальность при её использовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками саморегуляции от чрезмерных психоэмоциональных и информационных нагрузок.
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить информацию в рамках темы НИР, содержащей соответствующий методологический аппарат и необходимый исследовательский инструментарий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками реальной диагностической работы для дальнейшего теоретического анализа и поиска формулировок в логике темы НИР.
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	ПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать основные пункты постановки исследовательских задач в логике выбранной темы НИР; составлять план научного обзора;

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
практической деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • писать краткие научные отчеты. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами сбора и анализа данных, необходимых для проведения НИР; • необходимыми умениями систематизации, структурирования и обобщения данных НИР.
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию для выявления специфики личностных и когнитивных свойств для дальнейшего использования в исследовательской работе; • строить индивидуальную карту развития на основе полученных теоретических и научно-практических данных; • решать с помощью полученной информации типовые психологические задачи. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • соответствующим методическим и научно-практическим инструментарием для дальнейшего использования в целях диагностики различных индивидуальных свойств личности.
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать и обобщать данные для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками интегрирования современных методов оценки и сравнения показателей.
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность помогать и поддерживать испытуемых; • выстраивать конструктивные отношения с испытуемыми, мотивировать на проведение исследования, поддерживать в затруднительных ситуациях тестирования. Владеть (В): <ul style="list-style-type: none"> • навыками эмпатического слушания, психологической поддержки и убеждения; • приёмами межличностной коммуникации для снятия психологических барьеров и установления гармоничных отношений с испытуемыми.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

В соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), производственная практика (Научно-

исследовательская работа) является обязательной.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится по заочной форме обучения в 9 семестре.

Приобретение обучающимися в ходе производственной практики (научно-исследовательской работы) общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций обеспечивается ранее изученными учебными дисциплинами учебного плана:

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Экономика Информационные технологии в психологии Основы консультативной психологии	-
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Правовые основы деятельности психолога Экономика Информационные технологии в психологии Основы консультативной психологии	-
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык Социальная психология Лидерство Правовые основы деятельности психолога Психология развития и возрастная психология Общепсихологический практикум Экспериментальная психология Психология стресса	-
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Иностранный язык Анатомия и физиология центральной нервной системы Математика и статистика Конфликтология Психология развития и возрастная психология Общепсихологический практикум Общая психология Экономика Психодиагностика Математические методы в психологии Дифференциальная психология	-

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	<p>Информационные технологии в психологии Экспериментальная психология Основы консультативной психологии Психология стресса Введение в профессию социального психолога Организация психологической службы Психология деловых отношений Цифровизация психологии Профорientационная диагностика и консультирование</p>	
<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Профорientационная диагностика и консультирование Основы профайлинга Развитие креативности</p>	-
<p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Введение в профессию социального психолога Основы планирования теоретического и эмпирического исследования Цифровизация психологии Профорientационная диагностика и консультирование Научное мышление, психолого-педагогические аспекты Управленческая психология</p>	-
<p>ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения</p>	<p>Основы планирования теоретического и эмпирического исследования Научное мышление, психолого-педагогические</p>	-

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	аспекты Управленческая психология	
ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Цифровизация психологии Методика разработки и проведения тренинга Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределённости	-
ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Основы планирования теоретического и эмпирического исследования Психология социальной работы Методика разработки и проведения тренинга Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределённости	-

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Условия проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль *Социальная психология*), утвержденного ректором Университета, производственная практика (*научно-исследовательская работа*) проводится в 9 семестре по заочной форме обучения, общая трудоёмкость 108 часов 3 зачетных единицы.

Общая продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 2 недели.

Конкретные сроки начала и окончания производственной практики (*научно-исследовательской работы*) определяются приказом по Университету.

Защита отчета о прохождении *производственной практики (научно-исследовательской работы)* проводится в форме зачета с оценкой.

5.2. Содержание практики Заочная форма обучения

Этапы практики	Коды формируемых компетенций	Трудоёмкость (в часах), включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание

Этапы практики	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание
Организационный этап (А,В)	ОК-4, ОК-7 ОПК-1 ПК-5 - ПК-9	8	1. Установочная конференция; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Разработка индивидуального задания
Основной этап Сбора информации (С)	ОК-4, ОК-7 ОПК-1 ПК-5 - ПК-9	26	1. Знакомство со списком литературы по теме НИР 2. Анализ информации по предложенным источникам 3. Подготовка обзора по списку предложенной литературы в соответствии с методическими рекомендациями к выпускной квалификационной работе в рамках НИР 4. Самостоятельный подбор не менее 5 статей за последние 5 лет по теме НИР 5. Анализ отечественных источников информации согласно теме НИР 6. Анализ зарубежных источников информации согласно теме Формирования списка отечественных (не менее трёх) и зарубежных (не менее двух) источников с эмпирическим исследованием
Основной этап Сбор данных (Д)	ОК-4, ОК-7 ОПК-1 ПК-5 - ПК-9	20	1. Подборка информационных ресурсов для поиска информации 2. Работа со списком предложенной литературы по теме 3. Систематизация собранных материалов. 4. Составление аннотации по пяти источникам с подробным описанием эмпирического исследования. <ul style="list-style-type: none"> • Кто проводил исследование? • Когда проводилось исследование? • Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? • Какие методы использовались для проверки гипотез? • Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи?
Основной этап Обработка данных (Е)	ОК-4, ОК-7 ОПК-1 ПК-5 - ПК-8	20	1. Оформление обзора по теме НИР в соответствии с методическими рекомендациями

Этапы практики	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание
			к выпускной квалификационной работе 2. Оформление аннотации по списку отечественных (не менее трёх) и зарубежных (не менее двух) источников с эмпирическим исследованием по теме НИР 3. Описание этапов работы по сбору и оформлению материалов 4. Подготовка тезисов доклада к защите НИР Подготовка презентации по списку отечественных и зарубежных источников с эмпирическим исследованием
Основной этап Интерпретация (F)	ОК-4, ОК-7 ОПК-1 ПК-5 - ПК-9	18	1. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики от Университета 2. Проверка качества подготовленного обзора 3. Обсуждение тезисов доклада и презентации по списку отечественных и зарубежных источников эмпирического исследования Оформление предварительного отчета по практике
Заключительный этап	ОК-4, ОК-7 ОПК-1 ПК-5 - ПК-9	4	1. Систематизация собранного материала 2. Подготовка отчетной документации по итогам практики; 3. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями; 4. Сдача отчета о практике на кафедру; 5. Защита отчета.
Консультации		8	
Контроль, час.		4	Зачет с оценкой
Всего:		108	

5.3. Организация и порядок проведения научно-исследовательской работы в процессе прохождения производственной практики

Обучающиеся по направлению подготовки *37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)* проходят производственную практику (научно-исследовательская работа) на базе филиала Университета под непосредственным контролем научного руководителя всех её этапов.

Основным требованием к месту проведения производственной практики

(НИР) является соответствие профиля подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) целям и задачам практики.

Продолжительность рабочего дня для студентов в возрасте от 18 лет и старше при прохождении производственной практики (НИР) составляет не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Для руководства научно-исследовательской работой в рамках производственной практики назначаются руководители практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу филиала Университета (далее - руководитель практики от образовательной организации).

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

По окончании производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение 1)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение 1)
3. Аттестационный лист (приложение 1)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

Аттестационный лист от Образовательной организации должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы производственной практики, по итогам защиты.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. – Москва : Логос, 2012. – 431 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - режим доступа <http://biblioclub.ru>

6. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

7. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белополюская ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : сборник научных трудов / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Бодров. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – Выпуск 1. – 616 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников / М.Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

7. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

8. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джос ; пер. З.А. Кривулина. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 288 с. – (Библиотека судьбоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
10. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии / Б.А. Казаковцев. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Прометей, 2015. – 443 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
11. Калшед, Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Д. Калшед ; пер. с англ. Н.А. Серебренниковой. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 493 с. : ил. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
12. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
13. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
14. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
15. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
16. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
17. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
18. Кудрявцева, М.Е. Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие / М.Е. Кудрявцева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
19. Кутгер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов : [16+] / П. Кутгер, Т. Мюллер ; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 384 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/>

20. Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

21. Лицо человека в науке, искусстве и практике / отв. ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов ; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии и др. – Москва : Когито-Центр, 2016. – 694 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

22. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

23. Лопаткова, И.В. Психология конфликта в континууме науки и искусства / И.В. Лопаткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

24. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

25. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

26. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

27. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : учебное пособие : [16+] / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

28. Прядеин, В.П. Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки) / В.П. Прядеин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 449 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

29. Психоанализ и искусство : сборник научных трудов / сост. Е.А. Спиркина. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 180 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

30. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

31. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования /

В.М. Русалов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

32. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

33. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Серговской. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 400 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

34. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

35. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

36. Стинбарджер, Б. Самоучитель трейдера: психология, техника, тактика и стратегия : [16+] / Б. Стинбарджер ; науч. ред. В. Ионов ; ред. И. Проворов ; пер. А. Шматов. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 328 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

37. Харламова, Т.М. Психология влияния : учебное пособие / Т.М. Харламова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 111 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

38. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер : сборник научных трудов / ред. А.М. Боковиков ; пер. с англ. А.М. Боковинова. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 574 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Ресурсы сети «Интернет»:

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология	http://www.psychologies.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/
Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), ВКЛЮЧАЯ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:
лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими базами профильных учреждений и/или учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета. Основное оборудование филиала Университета: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательская работа) проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка по производственной практике (научно-исследовательской работы) формируется на основе:

Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики:

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе):

– **90-100** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

– **89-70** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

• имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

- **69-50** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики не в полном объеме:

• не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

• ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности без должной аргументации;

• имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

• оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками;

- **0 - 49** – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальное задание производственной практики:

• не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

• ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности неверно, не по существу;

• неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

• имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

Зачтено с оценкой:

«Отлично» -90-100;

«Хорошо» -89-70;

«Удовлетворительно» -69-50;

Не зачтено

«Неудовлетворительно» - 49-0

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Вариант № 1	<p>Кейс 1. Аннотирование статей на русском языке по теме своего исследования. По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме</p> <p>Кто проводил исследование? Когда проводилось исследование? Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? Какие методы использовались для проверки гипотез? Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи?</p> <p>Кейс 2. Аннотирование статей на английском языке по теме своего исследования. По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на английском языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме</p> <p>Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) Когда проводилось исследование (годы) В каких странах проводилось исследование? Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? Какие методы использовались для проверки гипотез? Какая статистика была применена для проверки гипотез?</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Сколько источников было использовано авторами статьи?</p> <p>Кейс 3. На примере своей деятельности, укажите цели практики, сформулируйте задачи, опишите алгоритм сбора теоретического и эмпирического материала, необходимого Вам для написания ВКР.</p> <p>Кейс 4. Для преодоления барьеров в мышлении, а также для стимуляции интеллектуальной активности, раскрытия творческого потенциала и повышения умственной эффективности были специально разработаны методы стимулирования мышления. Их основная цель – раскрепостить воображение, снять шаблоны и в совершенно неожиданном решении найти парадоксальное решение. О каких методах группового думания может идти речь?</p> <p>Кейс 5. В школе образовалась группа 14-16 летних мальчиков-подростков из параллельных классов. Время вне школы они проводят вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учиться плохо, одним словом «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. У него кличка «Заморыш», поскольку он худенький и маленького роста. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Раньше он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. В последнее время стал поздно возвращаться домой в состоянии сильного опьянения, стал прогуливать уроки. Укажите возможную причину алкоголизации подростка</p> <p>Ответ: Возможной причиной является потребность завоевать место в группе с целью повысить свой социальный статус.</p>
Вариант №2	<p>Кейс 1. Аннотирование статей на русском языке по теме своего исследования. По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме</p> <p>Кто проводил исследование?</p> <p>Когда проводилось исследование?</p> <p>Какая теоретическая модель лежит в основе исследования?</p> <p>Какие методы использовались для проверки гипотез?</p> <p>Какая статистика была применена для проверки гипотез?</p> <p>Сколько источников было использовано авторами статьи?</p> <p>Кейс 2. Аннотирование статей на английском языке по теме своего исследования. По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на английском языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме</p> <p>Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке)</p> <p>Когда проводилось исследование (годы)</p> <p>В каких странах проводилось исследование?</p> <p>Какая теоретическая модель лежит в основе исследования?</p> <p>Какие методы использовались для проверки гипотез?</p> <p>Какая статистика была применена для проверки гипотез?</p> <p>Сколько источников было использовано авторами статьи?</p> <p>Кейс 3. «Нельзя никого ничему научить, можно только помочь научиться». Существует наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы. 1) Какое название этой науки? 2) Перечислите пять ключевых целей данной науки и прокомментируйте их.</p> <p>Кейс 4. Человек мыслит и чувствует, определяется в отношениях к другим и рефлексиирует, развивается духовно и физически, приобщаясь к мировой культуре. «Целесообразно учить так, чтобы обучаемый не только обретал последовательно усложняющиеся знания, осваивая определенную информацию, но и хотел, умел познавать, укрепляя и развивая соответствующие потребности и навыки». Подтвердите данное утверждение в XXI веке.</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Кейс 5. В статье «Экзамены» великого химика Д.И. Менделеева уже в первых абзацах читатель встречается с суждением «о муках физических и нравственных, испытываемых во время экзамена». Перечислите некоторые признаки проявления физических и нравственных мук, которые переживает студент во время экзаменационного стресса.</p>
<p>Вариант №3</p>	<p>Кейс 1. Аннотирование статей на русском языке по теме своего исследования. По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме Кто проводил исследование? Когда проводилось исследование? Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? Какие методы использовались для проверки гипотез? Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи?</p> <p>Кейс 2. Аннотирование статей на английском языке по теме своего исследования. По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на английском языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) Когда проводилось исследование (годы) В каких странах проводилось исследование? Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? Какие методы использовались для проверки гипотез? Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи?</p> <p>Кейс 3. Согласно последним исследованиям, в связи с изменением экономики и развитием информационных технологий, 93% работодателей находятся в поле поиска людей с особыми навыками. Поиск исполнителей с высоким IQ заменили запросом на поиск людей с высоким эмоциональным интеллектом (EQ). Перечислите признаки, характерные для людей с ярко выраженными «гибкими», или «мягкими», навыками.</p> <p>Кейс 4. Генри Форд (1863—1947) — основатель компании «Форд-мотор» был в высшей степени своевольным человеком, в качестве источника истинных знаний признавал только практику и считал чтение книг бессмысленным занятием. Если кто-либо из сотрудников осмеливался перечить ему или принимать решения, не согласованные с ним, то немедленно лишался работы. Каждый работник должен был выполнять только точно определенные для него обязанности. На фирме все решения принимал только Форд, даже если эти решения были явно слабыми. Так, например, он долгое время считал, что фирма должна производить автомобили только черного цвета. Тем не менее, освоив весьма дешевую модель автомобиля, Форд к началу 20-х гг. XX в. сумел завоевать более половины рынка США и почти весь мировой автомобильный рынок. <i>Охарактеризуйте стиль управления Генри Форда.</i></p> <p>Кейс 5. Вам необходимо подобрать кандидата на вакансию менеджера по работе с ключевыми клиентами. Схема принятия решения достаточно сложна, участвуют в ней одновременно несколько человек. Продажи крупные, одна продажа может достигать несколько сот тысяч долларов, однако на её подготовку требуется довольно много времени и усилий. Также большое значение имеет постоянное «ведение клиента» и продвижение расходных материалов. Рынок очень тесный, информация распространяется очень быстро. Внутри компании принят демократический стиль менеджмента, установка на взаимопомощь и высокую результативность. Степень текущего контроля очень незначительна, в основном оценивается конечный результат. Составьте профиль на 10-12 компетенций для подбора кандидата на данную вакансию.</p>
<p>Вариант №4</p>	<p>Кейс 1. Аннотирование статей на русском языке по теме своего исследования. По</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме Кто проводил исследование? Когда проводилось исследование? Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? Какие методы использовались для проверки гипотез? Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи?</p> <p>Кейс 2. Аннотирование статей на английском языке по теме своего исследования. По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на английском языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) Когда проводилось исследование (годы) В каких странах проводилось исследование? Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? Какие методы использовались для проверки гипотез? Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи?</p> <p>Кейс 3. Специалист пришел к вам обсудить ситуацию: ему предложили перейти в другой отдел, ему это интересно, он видит перспективы, но понимает, что ситуация на рынке труда сложная и найти ему замену в течение даже квартала - задача не из легких. Какие управленческие задачи придется решать в этом случае?</p> <p>Кейс 4. «Ольга Ф. уже несколько лет работала в отделе маркетинга. В последнее время она стала чувствовать, что неудовлетворенность трудом усиливается и что она готова выполнять более сложную работу. Она поняла, что вполне может занять должность выше, и обратилась к руководителю с просьбой рассмотреть возможность ее повышения. Начальник предложил ей в течение трех месяцев выполнять работу ведущего специалиста вместе со своими обязанностями. Зарплата останется прежней, но ей начислят премию по результатам работы. По истечении трех месяцев будет принято решение о ее повышении...». Оцените предложение руководителя с точки зрения человека, который полностью согласен с решением начальника и считает, что это хороший шанс проявить себя и ради этого можно поработать и без премиальных.</p>
Вариант №5	<p>Кейс 1. Аннотирование статей на русском языке по теме своего исследования. По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 5 статей за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме Кто проводил исследование? Когда проводилось исследование? Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? Какие методы использовались для проверки гипотез? Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи?</p> <p>Кейс 2. Аннотирование статей на английском языке по теме своего исследования. По теме выпускной квалификационной работы (ВКР) подобрать 2 статьи на английском языке за последние 5 лет. Проработать содержание и написать краткое резюме Кто проводил исследование (фамилии на англ. языке) Когда проводилось исследование (годы) В каких странах проводилось исследование? Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? Какие методы использовались для проверки гипотез? Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи?</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Кейс 3. После обучения, которое вы провели, стало ясно, что один из подчиненных не смог применить на практике материал курса. Какие социально-психологические задачи нужно решать? Обоснуйте ответ.</p> <p>Кейс 4. Ваша подчиненная - дама в возрасте, поэтому многое она предпочитает делать степенно и с расстановкой, что, на ваш взгляд, не всегда соответствует ритму деятельности компании. Какие психолого-педагогические задачи нужно решать?</p> <p>Кейс 5. Секретарь приходит на работу в чересчур короткой юбке и с ярким макияжем. Вы понимаете, что внешний вид подчиненного не соответствует дресс-коду компании. Ваши действия? Что вы будете делать, если подчиненный не отреагирует на ваше замечание?</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
(обучающийся проходит практику в
Профильной организации)



**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(Подпись) _____ (ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы _____
(Шифр и № группы) _____ (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам <div style="text-align: center;">(вид практики, тип практики)</div>
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано
руководителем практики от филиала Университета _____

(ФИО)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.



**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся _____
(ФИО) _____
(подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации**
М.П. (при наличии) _____
(ФИО) _____
(подпись)

Ноябрьск, 20__г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО обучающегося)

Декану факультета

_____ (указать Ф.И.О.)

ОТ _____ (Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ В
том, что

он(а) действительно проходил(а) _____ (Ф.И.О. обучающегося полностью)

_____ (наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**

М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**Аттестационный лист**

_____,
обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)

обучения группы _____ по направлению подготовки/ специальности
(шифр группы)

_____,
профиль/ _____ специализация
(код, наименование направления подготовки/ специальности)

успешно _____ прошел(ла)
(наименование профиля/ специализации)

с « ____ » _____ 20_ года по « ____ » _____ 20_ года в Профильной организации:
(наименование вида и типа практики)

_____,
(наименование Профильной организации)

(юридический адрес)

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов	<input type="checkbox"/>
	Проводит профессиональную диагностику и участвует в консультировании отдельных лиц и групп клиентов	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК 2	Применяет средства психологической помощи и осуществляет своевременный поиск нужной информации в решении профессиональных задач, связанных с поддержкой клиента и повышением качества его жизни	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во нестандартных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)

Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от филиала Университета:

Отчет по _____ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в филиале Университета «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой « _____ »**.

Руководитель практики от филиала Университета _____

(подпись)

(ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**



**Рабочая программа практики
производственная (Преддипломная практика) практика**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки:	Социальная психология
Квалификация(степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Заочная
Срок обучения:	4 года 6 месяцев
Год набора:	2020г., 2019г., 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ), СООТНЕСЕННОЕ С ПЛАНОМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА).....	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ).....	10
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ).....	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО И ОБЕСПЕЧЕНИЯ, И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.....	19
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

3. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 №946.

5. Положением о практике обучающихся в Университете, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры

Производственная практика является обязательной частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения производственной практики: дискретно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (преддипломной практики) является отработка и совершенствование профессиональных навыков, полученных в процессе всех лет обучения с целью подготовки и написания выпускной квалификационной работы (далее по тексту ВКР).

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- совершенствование полученных теоретических знаний по различным областям психологических знаний, необходимых для подготовки и написанию ВКР;

- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для организации и проведения исследования в рамках темы ВКР, в частности, умение выдвигать гипотезы, отбирать адекватные способы для её проверки, анализировать полученные эмпирические данные;

• включение теоретических и практических знаний и умений для решения конкретных исследовательских задач в рамках темы выпускной квалификационной работы;

• совершенствование техники психологических наблюдений для оценки индивидуально-личностных особенностей, диагностики межличностных отношений и выявления групповой динамики в рамках выбранной темы исследования;

• совершенствование навыков постановки профессиональных задач, сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов;

• подготовка необходимых исследовательских материалов для реализации программы исследования.

Вся деятельность обучающихся в период прохождения производственной практики (преддипломной практики) подчинена формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, уровень овладения которыми является главным критерием оценки качества проведенного исследования в рамках выбранной темы ВКР.

Производственная практика (Преддипломная практика) является одним из видов практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ), СООТНЕСЕННОЕ С ПЛАНом ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3	Уметь: <ul style="list-style-type: none">■ анализировать и оценивать экономические, социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, профессиональной деятельности;■ прогнозировать возможное развитие выявленных экономических, социально-значимых проблем и процессов в будущем. Владеть: <ul style="list-style-type: none">■ навыками расчета бюджета проекта;■ навыками применения экономических полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • под руководством психолога организовать психологическую работу для помощи и поддержки людей; • под руководством психолога спланировать работу и организовать необходимое психологическое взаимодействие в структурах различных учреждений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками служебного и профессионального общения; • методами наблюдения для дальнейшего беспристрастного и недискриминационного оценивания.
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реферировать журналы, учебники, научную литературу, периодическую печать; разбираться в ресурсах Интернета; • распределять и контролировать время с целью максимально эффективного его использования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками саморегуляции; • навыками сбора, систематизации, оценки и представления информации.
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать режим физических и эмоциональных нагрузок без ущерба для жизни и здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техниками снижения психоэмоциональных нагрузок; • навыками планирования и организации полноценной социальной и профессиональной деятельности; • саморегуляции и методиками снижения стресса.
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	ОПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с библиотечным ресурсом; • работать с разнообразными текстами в различных временных режимах; • анализировать различные психологические теории, обобщать материал, делать свертки, составлять отчеты; • писать тезисы и доклады. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией работы с текстом и применять ее в работе с научной литературой.

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
безопасности		
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике в условиях образовательной и организационной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными приемами диагностики и экспертизы ситуации, с целью ее дальнейшего прогнозирования и коррекции.
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать типовые исследовательские задачи с использованием соответствующего исследовательского инструментария; составлять программу исследования и писать отчеты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными приемами диагностики и анализа эмпирических данных; навыками обработки полученных результатов; необходимыми умениями систематизации, структурирования и обобщения данных.
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять специфику личностных и когнитивных свойств; строить индивидуальную карту развития; прогнозировать результат и составлять коррекционную программу успешного развития личности; решать типовые психологические задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> соответствующим методическим инструментарием для диагностики различных индивидуальных свойств личности;

Планируемые результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • психологическими технологиями для решения поставленных задач в различных областях профессиональной деятельности.
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения и динамику психических проявлений; • корректировать девиантные формы поведения у индивида и группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками индивидуальной и групповой работы с использованием современных методов диагностики и коррекции.
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность помогать и поддерживать испытуемых; • выстраивать конструктивные отношения с испытуемыми, мотивировать на проведение исследования, поддерживать в затруднительных ситуациях тестирования. <p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками эмпатического слушания, психологической поддержки и убеждения; • приёмами межличностной коммуникации для снятия психологических барьеров и установления гармоничных отношений с испытуемыми.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

В соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, *производственная практика (преддипломная практика)* является обязательной.

Производственная практика (*преддипломная практика*) проводится согласно календарному графику в 9 семестре.

Производственная практика (преддипломная практика) относится к вариативной части блока 2 «Практики».

Приобретение обучающимися в ходе производственной практики (преддипломной практики) общекультурных компетенций обеспечивается ранее изученными учебными дисциплинами учебного плана обеспечивает успешное изучение последующих дисциплин:

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-3	Экономика	отсутствуют

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Информационные технологии в психологии Основы консультативной психологии	
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Правовые основы деятельности психолога Экономика Информационные технологии в психологии Основы консультативной психологии	отсутствуют
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык Социальная психология Лидерство Правовые основы деятельности психолога Психология развития и возрастная психология Общепсихологический практикум Экспериментальная психология Психология стресса Тайм-менеджмент	
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	отсутствуют
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Иностранный язык Анатомия и физиология центральной нервной системы Математика и статистика Конфликтология Психология развития и возрастная психология Общепсихологический практикум Общая психология Экономика Психодиагностика Математические методы в психологии Дифференциальная психология	отсутствуют

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	<p>Информационные технологии в психологии Экспериментальная психология Основы консультативной психологии Психология стресса Введение в профессию социального психолога Организация психологической службы Психология деловых отношений Цифровизация психологии Профориентационная диагностика и консультирование</p>	
<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Профориентационная диагностика и консультирование Основы профайлинга Развитие креативности</p>	отсутствуют
<p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Введение в профессию социального психолога Основы планирования теоретического и эмпирического исследования Цифровизация психологии Профориентационная диагностика и консультирование</p>	отсутствуют
<p>ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных</p>	<p>Основы планирования теоретического и эмпирического исследования Научное мышление,</p>	отсутствуют

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	психолого-педагогические аспекты Управленческая психология	
ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Цифровизация психологии Методика разработки и проведения тренинга Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределённости	отсутствуют
ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Основы планирования теоретического и эмпирического исследования Психология социальной работы Методика разработки и проведения тренинга Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределённости	отсутствуют

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

5.1. Условия проведения производственной практики (преддипломной практики)

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»), утвержденного ректором Университета, производственная практика (*преддипломная практика*) проводится в 9 семестре, общая трудоёмкость 216 часов 6 зачетных единиц.

Общая продолжительность производственной практики (преддипломной практики) составляет 4 недели.

Конкретные сроки начала и окончания производственной практики (*преддипломной практики*) определяются приказом по Университету/филиалу Университета.

Защита отчета о прохождении производственной практики (*преддипломной практики*) проводится в форме зачета с оценкой.

5.2. Содержание практики

Заочная форма обучения

Этапы практики	Коды формируемых компетенций	Трудоёмкость (в часах), включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание

Этапы практики	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание
Организационный этап (А,В)	ОК-3,4,7,8 ОПК-1 ПК-5,6,8,9	8	1. Установочная конференция; 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Разработка индивидуального задания
Этап сбора информации (С)	ОК-7 ОПК-1 ПК-5,6,7,8,9	40	1. Подбор литературы по темам занятий и теме исследования 2. Анализ информации по теме исследования 3. Подбор методик для проведения исследования 4. Анализ выбранных методик
Эмпирический этап (Д)	ОК-7 ОПК-1 ПК-5,6,7,8,9	60	1. Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных 2. Составление плана формирования выборки испытуемых 3. Подготовка к тестированию: инструкция, мотивация. 4. Тестирование
Этап обработки данных (Е)	ОПК-1 ПК-5,6,7,8,9	60	1. Обработка данных 2. Составление первичных таблиц обработки результатов 3. Создание базы данных 4. Статистическая обработка данных 5. Оформление полученных результатов 6. Окончательно оформление полученных результатов в виде таблиц и графиков 7. Описание полученных результатов
Интерпретационный этап (А)	ОПК-1 ПК-5,6,7,8,9	36	1. Обсуждение итогов работы с руководителем практики от Университета 2. Обсуждение полученных результатов с руководителем практики в организации 3. Проверка гипотез

Этапы практики	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание
			4. Составление психологического портрета индивида, группы, коллектива 5. Обсуждение оптимизации работы психологической службы с точки зрения полученных результатов 6. Разработка рекомендаций с учетом психологического портрета индивида, группы, коллектива 7. Обсуждение результатов с руководителем практики 8. Обсуждение результатов с участниками исследования в индивидуальном порядке. 9. Оформление Отчета по практике
Консультации		8	
Контроль, час.		4	Зачет с оценкой
Всего:		216	

5.3. Организация и порядок прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Обучающиеся по направлению подготовки *37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)* могут проходить практику на предприятиях и в организациях различных отраслей и форм собственности, в учебных заведениях, в детских учреждениях, социально-реабилитационных центрах.

Основным требованием к месту прохождения практики является соответствие профиля выбранной организации (всего предприятия, либо одного из его подразделений) и его деятельности направлению и профилю подготовки бакалавра по направлению *37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)*. Обучающийся имеет право пройти практику по месту работы или предложить место прохождения практики самостоятельно. При этом ему необходимо согласовать место прохождения практики с деканом или заместителями декана.

Производственная практика (Преддипломная практика) организуется на основе договора между Университетом/филиалом Университета и организациями, в соответствии с которыми указанные организации

независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентам филиала Университета и материалы для выполнения данной программы.

Договор (с печатью Профильной организации и подписью руководителя) предоставляется в деканат за 3 недели до даты начала практики, согласно графику учебного процесса.

Договоры между Университетом/филиалом Университета и организациями заключаются на срок либо от одного года, либо на срок прохождения практики.

В целях выбора базы практики из числа организаций, предлагаемых вузом, студент обязан не позднее чем за месяц до начала практики подать письменное заявление в деканат о предоставлении ему места для прохождения практики.

На студентов, принятых в организациях на должности, распространяется Трудовой кодекс Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Продолжительность рабочего дня для студентов в возрасте от 18 лет и старше при прохождении производственной практики в организациях составляет не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Для руководства практикой назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу филиала Университета (далее - руководитель практики от образовательной организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников организации (далее - руководитель практики от организации).

Индивидуальное задание составляется для каждого студента отдельно, применительно к конкретным условиям работы и включает все виды работ, которые необходимо выполнить студенту (приложение 1).

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

По окончании производственной практики (преддипломной практики) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение 1)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение 1)
3. Аттестационный лист (приложение 1)
4. Справку от Профильной организации (приложение 1)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

Аттестационный лист от Образовательной организации должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося

компетенций, указанных в разделе 2 данной программы производственной практики, по итогам защиты.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л.Н. Захарова. – Москва: Логос, 2012. – 431 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - режим доступа <http://biblioclub.ru>

6. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

7. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики: сборник научных трудов / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Бодров. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – Выпуск 1. – 616 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников / М.Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
5. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2001. – 211 с. – (Антология гуманитарных наук). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
6. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
7. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
8. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джос ; пер. З.А. Кривулина. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 288 с. – (Библиотека судьбоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
10. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии / Б.А. Казаковцев. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Прометей, 2015. – 443 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
11. Калшед, Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Д. Калшед ; пер. с англ. Н.А. Серебренниковой. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 493 с. : ил. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
12. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
13. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

14. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
15. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
16. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
17. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
18. Кудрявцева, М.Е. Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие / М.Е. Кудрявцева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
19. Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов : [16+] / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 384 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
20. Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
21. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
22. Лопаткова, И.В. Психология конфликта в континууме науки и искусства / И.В. Лопаткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
23. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
24. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
25. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

26. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : учебное пособие : [16+] / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
27. Прядеин, В.П. Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки) / В.П. Прядеин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 449 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
28. Психоанализ и искусство : сборник научных трудов / сост. Е.А. Спиркина. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 180 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
29. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити, 2016. – 479 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
30. Психология : практикум / авт.-сост. З.М. Ахметгалева ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
31. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
32. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
33. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
34. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Серговской. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 400 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
35. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
36. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

37. Стинбарджер, Б. Самоучитель трейдера: психология, техника, тактика и стратегия : [16+] / Б. Стинбарджер ; науч. ред. В. Ионов ; ред. И. Проворов ; пер. А. Шматов. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 328 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

38. Харламова, Т.М. Психология влияния : учебное пособие / Т.М. Харламова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 111 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

39. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер : сборник научных трудов / ред. А.М. Боковиков ; пер. с англ. А.М. Боковинова. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 574 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Ресурсы сети «Интернет»:

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология	http://www.psychologies.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/
Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО И ОБЕСПЕЧЕНИЯ, И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security

для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими базами профильных учреждений и/или учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета. Основное оборудование филиала Университета: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Основное оборудование, необходимое для проведения практики на профильном предприятии: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран), расположенных на площадях профильной организации в соответствии с Договором о практике (приложение 2).

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка по производственной практике формируется на основе:

Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики:

Отчет по производственной практике:

– **90-100** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;

- свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

- **89-70** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;

- свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

- **69-50** – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности без должной аргументации;

- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

• оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками;

– **0 - 49** – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальное задание производственной практики:

• не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;

• в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;

• ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности неверно, не по существу;

• неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики;

• имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

Зачтено с оценкой:

«Отлично» -90-100;

«Хорошо» -89-70;

«Удовлетворительно» -69-50;

Не зачтено

«Неудовлетворительно» - 49-0

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Вариант № 1	<p>Кейс 1. Согласно теории Д. Н. Перкинса, для каждой профессии существует нижняя планка развития интеллекта. Это значит, что каждая профессия имеет некую «нижнюю границу» интеллектуального развития человека, которая не только задаёт вектор профессиональной успешности, но и определяет границы профессиональной компетентности. Знаменитый во всём мире тест американского психолога определяет средние показатели для той или иной профессии в США. Так, для работы охранником достаточно набрать восемь 8 баллов из 50 возможных, руководителю необходимо получить не менее 28 баллов, а претендующему на должность секретаря не менее 24 баллов. Назовите: 1) теорию, на основе которой используют данные американского теста; 2) автора американской версии и 3) его название в адаптации для русскоязычной аудитории.</p> <p>Ответ: 1) Теория «порога интеллекта»; 2) Тест Вандерлика; 3) «Краткий отборочный тест» в адаптации Бузина.</p> <p>Кейс 2. Согласно последним исследованиям, в связи с изменением экономики и развитием информационных технологий, 93% работодателей находятся в поле поиска людей с особыми навыками. Поиск исполнителей с высоким IQ заменили запросом на поиск людей с высоким эмоциональным интеллектом (EQ). Перечислите признаки, характерные для людей с ярко выраженными «гибкими», или «мягкими», навыками.</p> <p>Ответ: ответственность, эмпатия, высокоразвитое самосознание, самоконтроль,</p>

социальная чуткость, способность управлять отношениями.

Кейс 3. Генри Форд (1863—1947) — основатель компании «Форд-мотор» был в высшей степени своевольным человеком, в качестве источника истинных знаний признавал только практику и считал чтение книг бессмысленным занятием. Если кто-либо из сотрудников осмеливался перечить ему или принимать решения, не согласованные с ним, то немедленно лишался работы. Каждый работник должен был выполнять только точно определенные для него обязанности. На фирме все решения принимал только Форд, даже если эти решения были явно слабыми. Так, например, он долгое время считал, что фирма должна производить автомобили только черного цвета. Тем не менее, освоив весьма дешевую модель автомобиля, Форд к началу 20-х гг. XX в. сумел завоевать более половины рынка США и почти весь мировой автомобильный рынок.

Охарактеризуйте стиль управления Генри Форда.

Ответ: *Стиль управления – авторитарный. Даже диктаторский. Генри Форд принимал решения единолично, исходя из собственных представлений о путях развития своей фирмы.*

Кейс 4. Вам необходимо подобрать кандидата на вакансию менеджера по работе с ключевыми клиентами. Схема принятия решения достаточно сложна, участвуют в ней одновременно несколько человек. Продажи крупные, одна продажа может достигать несколько сот тысяч долларов, однако на её подготовку требуется довольно много времени и усилий. Также большое значение имеет постоянное «ведение клиента» и продвижение расходных материалов. Рынок очень тесный, информация распространяется очень быстро. Внутри компании принят демократический стиль менеджмента, установка на взаимопомощь и высокую результативность. Степень текущего контроля очень незначительна, в основном оценивается конечный результат.

Составьте профиль на 10-12 компетенций для подбора кандидата на данную вакансию.

Ответ: Предполагается, что на данную позицию, в основном берут профессионалов своего дела, которые знают тонкости ведения переговоров, умеют слушать собеседника и делать выводы. Приходят на важные встречи достаточно подготовленными и уверенными, могут оказать влияние на ход встречи, а также конечный результат. Все эти качества обеспечивают следующие компетенции

Личностные	Коммуникативные	Общекорпоративные
Дисциплинированность	Эффективность взаимодействия	Ориентация на качество
Исполнительность	Гибкость в общении	Забота об имидже компании /лояльность
Ответственность	Умение слушать/межличностное восприятие	Умение работать в команде/ориентация на коллективный результат
Работоспособность	Решение конфликтов при взаимодействии с клиентами	Клиентоориентированность
Стрессоустойчивость		
Готовность к изменениям/саморегуляция		
Личная эффективность		

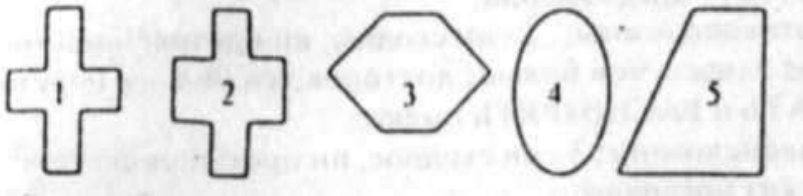
Кейс 5. Компания «Верные друзья» создавалась «с нуля». Основатель и владелец Михаил Зарько начинал свой бизнес с установки окон, потом перешел к их производству. Михаил был предпринимателем от бога, мгновенно находил новые рынки, оценивал варианты, предлагал решения и заключал выгодные контракты. Но вот руководителем Михаил оказался весьма посредственным.

Он был временами чрезвычайно резок и даже груб по отношению к людям, которые, как ему казалось, совершали ошибки. Но в тоже время, он увлекался новыми людьми, приходящими в компанию, и они сразу попадали в разряд «любимчиков». Проходило полгода, и любимчик попадал в разряд «отработанный породы», и уже неделями не мог попасть в кабинет шефа. Такая участь, за редким исключением, ждала практически всех – средний срок работы руководителей в компании редко превышал

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>год- полтора. Хладнокровный и расчетливый в бизнесе, в отношениях с людьми Михаил был чересчур эмоциональным и взрывным. Он мог легко уволить даже отличного профессионала «под горячую руку». И отговорить его от этого шага было невозможно, а просить пересмотреть решение – бесполезно. Работа была в полном «завале», проблемы росли, как снежный ком, а спросить было не с кого. Но обсуждать поступки высшего руководства было в компании не принято.</p> <p>Выявите сильные и слабые стороны такого руководителя.</p> <p>Ответ: Сильные стороны руководителя: неординарная личность Михаила-предпринимателя и талант переговорщика являются основными конкурентными <u>преимуществами компании</u>; для собственных сотрудников Михаил является залогом устойчивости компании в <u>постоянно меняющемся окружении</u>, это <u>связанно с его способностью находить выгодные контракты и перспективные направления</u>; является носителем ценности и олицетворением бренда «Верные друзья».</p> <p>Профессионал в своей области; Умение чувствовать рынок, наличие предпринимательской «жилки» Решительность, нацеленность на результат, аналитический склад ума</p> <p>Слабые стороны: чересчур эмоциональный и взрывной характер не позволяют действовать в <u>интересах компании</u>; Михаилу трудно даже рассматривать чужое мнение и предложенное решение; свои решения считает исключительно правильными; не <u>делегировать полномочий</u>, стремится всё сделать сам и по-своему</p> <p>Плохой руководитель Отсутствие тактичности в отношениях с коллегами «Звездная болезнь» Расчетливость</p>
Вариант №2	<p>Кейс 1. Николай С., проработав в страховой компании около года в должности экономиста, был назначен на должность руководителя отдела страхования гражданской ответственности. Этому способствовал ряд важных обстоятельств, которые учитывались руководством компании при принятии такого решения. Николай С. имел хорошее базовое образование, знал иностранные языки, был коммуникабелен, энергичен, исполнительен. За время работы в компании он очень вырос как специалист, продемонстрировав незаурядные способности. Однако первый же рабочий день Николая С. в качестве руководителя не удался. Если в целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, то одна из опытных сотрудниц Валентина Григорьевна демонстративно отказалась признать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая С., которую он адресовал всем сотрудникам, о представлении ему для ознакомления отчетов о работе за минувший месяц, Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе двадцать лет. Ваш предшественник на посту руководителя отдела Иван Михайлович, которого мы недавно с почестями проводили на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняла в эти годы, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне, как к специалисту, с вашей стороны меня оскорбляет».</p> <p>Какое решение должен принять начальник отдела?</p> <p>Ответ: Необходимо донести до каждого сотрудника отдела свои критерии управления коллективом; предложить стиль управления, который является оптимальным в данных условиях; описать методы и критерии оценки персонала. Постараться найти «общий язык» с коллегами по работе, ненавязчиво затронув свои подходы в работе. Найти механизм мотивации, который бы помог «смягчить» данное недопонимание с учётом психотипа сотрудницы.</p> <p>Кейс 2. Предложите свой вариант последовательности действий нового менеджера в аналогичной ситуации (см. текст предыдущего кейса).</p> <p>ОТВЕТ: 1. Провести встречу с отделом в формате видения-презентации, в котором были бы отражены основные принципы работы отдела, методики и системы отчетности. 2. Методом «петли обратной связи» выявить проблемные точки взаимодействия, выстроить «дорожную карту» развития традиций и внутренней культуры отдела, определить номенклатуру полномочий для каждого сотрудника. 3. Провести</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>мониторинг мотиваторов для каждого сотрудника. 4. На основе полученной информации предложить стратегию изменений в руководстве подразделения с целью улучшения деятельности подведомственного подразделения.</p> <p>Кейс 3. Девушка Антонина 23 года. Студентка. Живет в общежитии. Подрабатывает репетитором. Не замужем. Переживает гибель бабушки при пожаре в доме престарелых. Антонина была на опознании, с тех пор перед глазами стоит труп обгорелой бабушки. Испытывает гнев и ярость в отношении родителей, ненавидит их за то, что отдали бабушку в дом престарелых, считает их предателями, прекратила с ними контакты. Разорвала отношения так же с молодым человеком и близкими подругами. Обратилась по поводу бессонницы, панических атак, флешбэков (перед глазами стоит обгоревший труп бабушки). При сборе анамнеза выяснены факты нарушения сна, либидо и аппетита, депрессивное состояние, обрыв родственных и социальных связей, ухудшение учебной деятельности. Определите стадию горевания и стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Стадия гнева. Важным моментом является проработка флешбэков. Здесь наиболее эффективна может быть работа с шаблонами мышления. Вероятно, у клиентки представление о смерти бабушки как о чем-то мучительном, от ожогов и открытого огня. Прояснить, что смерть в пожаре наступает от удушья, является безболезненной, бабушка погибла во сне, обгорело уже метровое тело. Дальше работать с собственным чувством вины, которое, обычно не осознается и размещается в других людях.</p> <p>Кейс 4. Женщина Надежда 37 лет. Временно безработная. В разводе. Живет с сыном (14 лет), матерью (62 года), братом (34 года), женой брата (30 лет) в съемной квартире. Несколько лет назад Надежда приехала в Москву из Украины и быстро сделала карьеру в ресторанном бизнесе, после чего сняла большую квартиру и перевезла всю семью в Москву. Около трех месяцев назад попала в автомобильную аварию, в которой погиб ее гражданский муж. Сама получила незначительные травмы. После аварии не может передвигаться на автомобилях, ни как пассажир ни как водитель, что делает прежнюю работу практически невозможной. С прежнего места уволилась, на новое устроиться не может. Сбережения заканчиваются. В семье работает только брат. Сын школьник, жена брата в декрете, мать пенсионерка. Обратилась по поводу фобии и связанной с ней невозможностью работать в ресторанном бизнесе. Испытывает сильную тревогу по поводу финансового состояния и чувство вины в отношении близких. Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Содержание переживаний связано, в первую очередь, с утратой близкого человека, однако в сознание не поступает горевание по поводу гибели гражданского мужа, переживание смещается и находит неадекватный выход в виде фобии. Произошла фиксация горевания на стадии отрицания. Работать на первых этапах нужно с принятием случившегося, Работа должна быть направлена на преодоление патологического горевания.</p> <p>Кейс 5. Мужчина Михаил 52 года. Работает водителем. Женат. Имеет дочь 22 лет и 20-ти летнего сына. Переживает гибель брата (38 лет) в авиакатастрофе. Событие произошло около трех месяцев назад. Наблюдается социальная дезадаптация. Мужчина не ходит на работу, избегает общения с близкими и знакомыми, замкнулся в себе, равнодушен к своему внешнему виду, болезненно реагирует на яркий свет и резкие и/или громкие звуки. Испытывает сильное чувство вины за гибель брата. Сам оплатил ему путешествие мечты, в котором случилась трагедия. У погибшего брата остались вдова и сын 10-ти лет. Обратился по настоянию близких. Определите стадию горевания и стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Горевание на стадии депрессии. Работа с чувством вины, имеет смысл избегать логических убеждений в том, что вина клиента в случившемся объективно отсутствует и искать способы «искупления», например, мягко навести на мысль взять ответственность за вдову и сына погибшего брата, обрести смысл в поддержке семьи брата.</p>
Вариант №3	<p>Кейс 1. Женщина Нина 48 лет. Воспитатель в детском саду. Переживает гибель дочери (24 года) при пожаре в психиатрической больнице, где дочь проходила лечение от наркозависимости. Дочь</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>находилась в отделении для ВИЧ инфицированных наркозависимых, где двери и окна запирались снаружи, в результате чего, пациенты не смогли выбраться из помещения при возгорании. Женщина госпитализирована в клинику нервных болезней после суицидального поведения. Проявляет приступы ярости в отношении медицинского персонала, врачей. В трагедии винит установленные порядки (содержание наркозависимых взаперти). Запрос к психологу поступил от лечащего врача. Пациентка на контакт с психологом не идет. Проявляет агрессию и враждебность.</p> <p>Ответ: Горевание на стадии гнева. В данной ситуации важно установить контакт с женщиной, иначе работа будет невозможна. Для установления контакта можно присоединиться к агрессии на установленные порядки, предложить принять меры, чтобы предотвратить повторение случившегося. Далее работать с патологическим гореванием и созависимостью.</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Кейс 2. Мужчина Александр 37 лет. Работает спасателем. Женат, имеет 11-летнего сына, в отношении которого наблюдается болезненная тревожность. Мужчина запрещает ребенку посещать кружки, ходить в гости к друзьям, выходить на улицу даже под присмотром матери и бабушки. В школу ребенка провожает сам. Встречают мама или бабушка, отец жестко контролирует время, которое занимает дорога из школы. На прогулки водит сына только сам, не оставляя без присмотра ни на минуту. Многократно повторяет, сколько видел несчастных случаев с детьми из-за халатности взрослых и не допустит такого в отношении своего сына. Обратился на семейную консультацию по поводу конфликтов с женой на почве стратегии воспитания сына.</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: У мужчины викарная травма (травма наблюдателя). Психологу имеет смысл обратить внимание мужчины на вопрос, о ком он реально заботится о себе или о сыне. Можно ли назвать полноценной заботой, то что препятствует развитию ребенка, и для кого отец на самом деле осуществляется жесткий контроль. Не делает ли отец то, что сам так осуждает в других: а именно лишает ребенка полноценной заботы из-за своего эгоизма? При любом исходе в отношении позиции отца в воспитании сына, имеет смысл работать с ПТСР,</p> <p>Кейс 3. Мужчина 49 лет Виктор. Военный пенсионер. Имеет боевой опыт в горячих точках. Работает кинологом. Разведен, имеет двоих сыновей от первого брака 21 года и 24 лет, с которыми много лет не общается. В настоящее время во втором браке. Жена Алина 29 лет, общий сын 9 месяцев. Наблюдаются вспышки агрессии на фоне употребления алкоголя. В последние несколько месяцев агрессия распространяется на жену. В порыве ярости выставил жену за дверь без теплой одежды в зимнее время. Опасаясь за младенца, оставшегося в квартире, жена вызвала полицию. Чем вызвала еще большую ярость мужа.</p> <p>К психологу на семейную консультацию пара обратилась по инициативе жены, после описанного случая. Виктор виноватым себя не считает, что сильно огорчает Алину. У женщины сильная мотивация на сохранение брака. Женщина обращается к психологу с просьбой убедить мужа признать свою вину и раскаяться. В этом она видит спасение брака. Виктор не против развода.</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: У мужчины, вероятнее всего, ПТСР. На фоне переживания гибели товарищей, у участников боевых действий часто бывает «вина выжившего». Вероятно, у Виктора как раз такой случай. Чувство вины непереносимо для него и погружение в вину приводит к ретравматизации. Необходимо пояснить Алине, что вопрос «кто виноват?» является деструктивным по своей сути. Далее, при согласии клиентов выходить на рабочие запросы и работать с ПТСР Виктора и зависимым поведением Алины.</p> <p>Кейс 4. Девушка Анастасия 19 лет. Студентка колледжа. После гибели собаки не разговаривает в течение года. Девушка занималась с собакой аджилити и другими видами дрессировки. Щенку было менее года, но он уже делал большие успех в спорте. На каникулах, отдыхая в деревне, девушка ехала на велосипеде к озеру, собака бежала за ней и попала под колеса машины на ее глазах. До ветеринарной клиники собаку довести не успели от полученных травм она погибла. К психологу пришла с мамой, от которой поступил запрос на восстановление речи и описание событий, с которыми в семье связывают ее потерю.</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Патологическое горевание на стадии отрицания. Переживание утраты объекта привязанности, для которого человек является «базой безопасности», является одним из самых тяжелых переживаний. Девушка несла ответственность за жизнь собаки и переживает чувство вины, которое в ее сознании имеет реальные основания. Такое переживание может быть снижено через «искупление вины». Возможно, имеет смысл обсудить варианты такого «искупления»,</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>например, поработать волонтером в приюте для животных. Общение с животными провоцирует потребность в речи, и есть вероятность, что речь восстановится.</p> <p>Кейс 5. Кейс 20. Перед вами определённый тип тестов для диагностики когнитивных свойств. Скажите, из какой известной методики представлен стимульный материал? Сколько всего заданий в данной методике? Сколько времени дается на ее выполнение? Дайте подробное описание структуры данного теста, данные стандартизации, результаты исследований на российских выборках.</p>  <p>Ответ: Краткий отборочный тест; 50 заданий; 15 минут</p>
Вариант №4	<p>Кейс 1. Женщина Светлана 39 лет, замужем, врач стоматолог. Обращается с просьбой повлиять на ее сына-подростка, который начал встречаться с девочкой из интерната. Со слов матери девочка из неблагополучной семьи, имеет «дурную наследственность», склонность к алкоголизму и умственную отсталость. Попытки родителей повлиять на сына не увенчались успехом, и, со слов матери, последняя надежда для них – разговор психолога с подростком, в ходе которого необходимо убедить его расстаться с девочкой.</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Запрос является манипулятивным и касается воздействия на волю третьего лица. Работа с манипулятивными запросами противоречит этике психолога. Психологу необходимо помочь клиентке преобразовать первичный запрос в рабочий, который будет сформулирован в ее границах (не затрагивая волю других людей). Работа психолога с парой (мама-подросток) возможна только в качестве медиатора в разрешении конфликта, без присоединения к той или иной стороне. Сохраняя нейтральную позицию.</p> <p>Кейс 2. Женщина Кира 37 лет, по профессии педагог. Обратилась с тяжелым эмоциональным состоянием, сопровождающимся чувством одиночества. В процессе работы клиентка рассказала, что уже проходила длительный курс психотерапии и высказала версию о том, что ухудшение ее состояния связано с действиями психотерапевта. В качестве темы консультации она настойчиво и эмоционально предлагала обсуждение личности этого психотерапевта и выбранных им стратегий работы. В результате работы с психотерапевтом клиентка разорвала отношения с матерью. Через некоторое время мать умерла, а отношения так и не были восстановлены. Клиентка испытывает чувство вины к матери и гнев на психотерапевта.</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Этические принципы психолога не позволяют ему критически высказываться в отношении работы коллеги, тем более заочно. Имеет смысл перевести первичный запрос в рабочий, связанный с переживанием горя, либо отказаться от консультирования.</p> <p>Кейс 3. Мужчина Олег, 40 лет, руководитель крупной компании. Обратился с ситуацией выбора между двумя женщинами: своей женой, с которой прожил 17 лет и имеет общего сына и молодой девушкой, своей сотрудницей, с которой у него романтическая связь. В процессе консультирования клиент определился с выбором, решил завершить отношения в семье и строить новые отношения с девушкой. О своем решении сообщил жене и предложил вместе пойти к психологу для экологичного завершения отношений. Обращается к психологу с просьбой о парной консультации. Проанализируйте изменившийся запрос клиента. Как следует поступить психологу?</p> <p>Ответ: Психологу необходимо отказать в консультировании пары или порекомендовать кого-то из коллег, поскольку он уже работал с одним человеком из пары, что нарушает равенство позиций клиентов в парной консультации.</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи																				
	<p>Кейс 4. Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».</p> <p>Предложите алгоритм работы психолога</p> <p>Ответ: Алгоритм работы состоит минимум из шести шагов</p> <ul style="list-style-type: none"> Определить проблему: поведенческие, личностные, эмоциональные проявления; когнитивная деятельность (учеба); взаимоотношения Сформулировать гипотезы о возможных причинах нарушений поведения Определить сферы, необходимые для диагностического обследования Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик Обосновать цель каждой методики (название и автор теста, суть процедуры) Дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме. <p>Кейс 5. В одной из малых организаций руководство решило ввести постоянную оценку эффективности сотрудников. Она измерялась в баллах, оценивалась по ряду показателей и в итоге влияла на зарплату. При этом фиксировались затраты рабочего времени, доля сотрудника в прибыли, количество повторных обращений и жалоб клиентов, другие аспекты. Всего порядка 30 показателей. Через неделю о взаимопомощи работников, комфортной рабочей атмосфере пришлось забыть: у каждого появилась «своя работа». Главным мериллом труда стали баллы, выставляемые руководством. Качество и скорость работы существенно упали. В чем проблема?</p> <p>Ответ: Сказался отрицательный эффект от введенных предложений. Система планирования, контроля, мотивации оказались не связаны между собой. Необходимо обдуманно подбирать критерии оценки, их достаточность и выполнимость, объективность и прозрачность. Определение эффективности должно принести пользу, а не демотивацию коллектива.</p>																				
Вариант №5	<p>Кейс 1. Определите шкалу стандартизации, обозначенную на рисунке знаком вопроса. Ели нет таблицы перевода сырых баллов в данную шкалу, какая формула перевода используется?</p> <table border="1" data-bbox="357 1391 1495 1496"> <thead> <tr> <th>Сырые баллы</th> <th>0-4</th> <th>5-6</th> <th>7</th> <th>8-9</th> <th>10-12</th> <th>13</th> <th>14-15</th> <th>16</th> <th>17-18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: Шкала стенов; формула перевода в стенов = $2 \cdot (x-m)/\sigma + 5,5$, где: x – конкретное значение, m – среднее арифметическое исследуемой выборки, σ – стандартное отклонение исследуемой выборки</p> <p>Кейс 2. Существуют два способа перевода сырых баллов в стенов при условии нормально распределения показателей. Опишите их.</p> <p>Ответ: Первый способ по формуле перевода в стенов: $2 \cdot (x-m)/\sigma + 5,5$, где: x – конкретное значение, m – среднее арифметическое исследуемой выборки, σ – стандартное отклонение исследуемой выборки. Второй способ: найти среднее арифметическое и стандартное отклонение; от среднего отсчитать по пять интервалов в $1/2\sigma$ в обе стороны; пронумеровать 10 полученных интервалов слева направо. Номер интервала будет стеном.</p> <p>Кейс 3. Для выведения норм теста необходимо проверить распределение полученных данных. Поскольку большинство методов стандартизации основано на нормальном распределении, то необходимо проверить, соответствует ли полученное распределение баллов нормальному. Назовите простые способы проверки распределения на</p>	Сырые баллы	0-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-15	16	17-18	?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сырые баллы	0-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-15	16	17-18												
?	1	2	3	4	5	6	7	8	9												

№ п/п	Практические кейсы-задачи																																																																																																		
	<p>нормальность. Ответ: Визуальный (гистограмма); сравнение равенства значений моды, медианы и среднего; перевод в уровневые значения «низкий-средний-высокий» с границами среднее «плюс-минус» стандартное отклонение; перевод в стены и станыны; использование метода хи-квадрат.</p> <p>Кейс 4. Некоторые тесты уже содержат нормы. Однако, кроме норм, необходимо знать ряд факторов для получения адекватных выводов. Перечислите некоторые из них. Почему их важно учитывать? Ответ: Важно знать количество человек для выведения нормы, в какой стране и в каком году проводилось исследование, было ли распределение нормальным. Например, нормы, посчитанные на 50-ти московских школьников в 1980 году, являются абсолютно непригодными для сравнения учащихся сельской школе в 21 веке. Непригодные нормы ведут к неадекватным выводам по исследованию.</p> <p>Кейс 5. Перед вами данные, полученные в исследовании, посвящённом изучению совместимости членов команды. Что позволяет делать выводы о совместимости участников, и кто из них наиболее и наименее совместив?</p> <p>Ранжирование качеств</p> <table border="1" data-bbox="432 846 1225 1115"> <thead> <tr> <th>Качества</th> <th>Женя</th> <th>Саша</th> <th>Надя</th> <th>Соня</th> <th>Алена</th> <th>Инна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ответственность</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Общительность</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Настойчивость</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Энергичность</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жизнерадостность</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Терпеливость</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Решительность</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Матрица корреляций</p> <table border="1" data-bbox="432 1137 1082 1346"> <tbody> <tr> <td>Женя</td> <td>1</td> <td>0,286</td> <td>-0,11</td> <td>-0,36</td> <td>0,214</td> <td>0,14</td> </tr> <tr> <td>Саша</td> <td></td> <td>1</td> <td>-0,54</td> <td>-0,46</td> <td>0,25</td> <td>-0,46</td> </tr> <tr> <td>Надя</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0,18</td> <td>0,29</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>Соня</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>-0,79</td> <td>-0,14</td> </tr> <tr> <td>Алена</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0,21</td> </tr> <tr> <td>Инна</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: На это указывает степень корреляции между измеряемыми параметрами: самая высокая степень совместимости между Надей и Инной (0,75), самая низкая степень совместимости между Алёной и Соней (-0,79).</p>	Качества	Женя	Саша	Надя	Соня	Алена	Инна	Ответственность	1	6	1	3	4	1	Общительность	5	5	2	5	6		Настойчивость	3	4	5	6	4		Энергичность	7	7	4	3	3		Жизнерадостность	2	1	6	6	2	7	Терпеливость	6	3	1	7	5		Решительность	4	2	7	1	2		Женя	1	0,286	-0,11	-0,36	0,214	0,14	Саша		1	-0,54	-0,46	0,25	-0,46	Надя			1	0,18	0,29	0,75	Соня				1	-0,79	-0,14	Алена					1	0,21	Инна						1
Качества	Женя	Саша	Надя	Соня	Алена	Инна																																																																																													
Ответственность	1	6	1	3	4	1																																																																																													
Общительность	5	5	2	5	6																																																																																														
Настойчивость	3	4	5	6	4																																																																																														
Энергичность	7	7	4	3	3																																																																																														
Жизнерадостность	2	1	6	6	2	7																																																																																													
Терпеливость	6	3	1	7	5																																																																																														
Решительность	4	2	7	1	2																																																																																														
Женя	1	0,286	-0,11	-0,36	0,214	0,14																																																																																													
Саша		1	-0,54	-0,46	0,25	-0,46																																																																																													
Надя			1	0,18	0,29	0,75																																																																																													
Соня				1	-0,79	-0,14																																																																																													
Алена					1	0,21																																																																																													
Инна						1																																																																																													

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
(обучающийся проходит практику в
Профильной организации)



**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(Подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы _____ .
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____
	(вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано
руководителем практики от филиала Университета _____
_____ (ФИО) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.



**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся _____
(ФИО) _____
(подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)** _____
(ФИО) _____
(подпись)

Ноябрьск, 20__г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО обучающегося)

Декану факультета

_____ (указать Ф.И.О.)

от _____ (Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ В
том, что

он(а) действительно проходил(а) _____ (Ф.И.О. обучающегося полностью)

_____ (наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**Аттестационный лист**

_____,
обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)

обучения группы _____ по направлению подготовки/ специальности
(шифр группы)

_____,
профиль/ _____ специализация
(код, наименование направления подготовки/ специальности)

успешно _____ прошел(ла)
(наименование профиля/ специализации)

с « ____ » _____ 20_ года по « ____ » _____ 20_ года в Профильной организации:
(наименование вида и типа практики)

_____,
(наименование Профильной организации)

(юридический адрес)

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное

отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужно отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужно отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужно отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов	<input type="checkbox"/>
	Проводит профессиональную диагностику и участвует в консультировании отдельных лиц и групп клиентов	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК 2	Применяет средства психологической помощи и осуществляет своевременный поиск нужной информации в решении профессиональных задач, связанных с поддержкой клиента и повышением качества его жизни	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)

Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от филиала Университета:

Отчет по _____ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в филиале Университета «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой** « _____ ».

Руководитель практики от филиала Университета _____
 _____ (подпись) _____ (ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Ноябрьск

«___» ____ 2020г.

Калмыцкий филиала Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице _____, действующей на основании доверенности от 14.02.2020 г. № 025-05с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической

подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Калмыцкий филиал Негосударственного
образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский
финансово-промышленный университет
«Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: _____

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Калмыцкий филиал Негосударственного
образовательного частного учреждения высшего
образования «Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: _____

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №2

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)	Площадь помещения, м ²

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Калмыцкий филиал Негосударственного
образовательного частного учреждения высшего
образования «Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: _____

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))