КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

III. Тематический план 6

IV. Содержание дисциплины 7

V. Методические указания для обучающихся по освоению 10

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины 19

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 21

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины ««Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 N 1511.

Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим социальным, гуманитарным, экономическим и специализированным дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает будущему специалисту сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *40.03.01 Юриспруденция* и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по школьному предмету: «История».

Знания по дисциплине «Философия» могут использоваться при изучении дисциплины «Конституционное право».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение философского наследия;
- раскрытие сущности и содержания основных философских категорий;
- формирование философского мышления и мировоззрения;
- формирование нравственных ценностных установок личности;
- обучение использованию источников философской и научной мысли;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике;
- обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;
- овладение основами логики и методологии научного познания;
- повышение общего уровня философской культуры.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**ОК-1**	***Знать:*** • философские понятия (З1). **Уметь:** • обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях (У1). **Владеть:** • навыком обоснования своей точки зрения (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**ПК-2**	***Знать:*** • общие тенденции и закономерности развития истории философии как основы формирования правовых культур (З2). **Уметь:** • анализировать источники философско-правовых знаний (У2). ***Владеть:*** • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на основе философско-правовых знаний (В2).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	ОК-1 (З1, У1, В1)	1	1							13	Доклады и обсуждение/ 12
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	ОК-1 (З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В2)		1						1	13	Доклады и обсуждение/ 12 Дидактическая игра/16
Тема 3. Отечественная философия	ОК-1 (З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В2)		1							13	Доклады и обсуждение/ 12
Тема 4. Философия бытия	ОК-1 (З1, У1, В1)	1	1							13	Доклады и обсуждение/ 12
Тема 5. Философия познания	ОК-1 (З1, У1, В1)	1	1							13	Доклады и обсуждение/ 12
Тема 6. Философия человека	ОК-1 (З1, У1, В1) ПК-2 (У2, В2)		1							13	Доклады и обсуждение/ 12
Тема 7. Социальная философия	ОК-1 (З1, У1, В1)	1	1							18	Доклады и обсуждение/ 12
Всего:	**ОК-1 ПК-2**	**4**	**7**						**1**	**96**	**100**
Контроль, час		**36**									**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии. Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии.

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и

особенности философии начала XXI века.

Тема 3. Отечественная философия.

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники. Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России.

Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Тема 4. Философия бытия.

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение. Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Тема 5. Философия познания.

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность,

мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Тема 6. Философия человека.

Человек и природа. Человек и общество. Человек и культура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Проблема «субъектности» и «объектности» человека в истории. Роль исторических личностей в социальном процессе. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Проблема смысла человеческого бытия; смерти и бессмертия в духовном опыте человека. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Роль человека в современном глобализирующемся мире.

Тема 7. Социальная философия.

Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти». Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное

развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

V. Методические указания для обучающихся по освоению Дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Философия» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, дидактические игры, доклады и обсуждения, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке обсуждения

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2.Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3.Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры.

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых,

направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на

лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	Основные подходы к определению предмета философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в «Осевое Время». Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к докладу и обсуждению	Литература к теме 1	Доклады и обсуждение
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к докладу и обсуждению, подготовка к дидактической игре	Литература к теме 2	Доклады и обсуждение Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	схоластики. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Философия марксизма. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.			
Тема 3. Отечественная философия	Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к докладу и обсуждению	Литература к теме 3	Доклады и обсуждение
Тема 4.	Учение о бытии. Монистические	Работа с	Литература	Доклады и

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Философия бытия	и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Синергетика и ее парадигмы. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространственно-временной континуум. Основные формы движения, их соотношение. Детерминизм и индетерминизм. Закономерности развития природы, общества и мышления.	литературой, источниками в сети Internet, подготовка к докладу и обсуждению	к теме 4	обсуждение
Тема 5. Философия познания	Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Рост научного знания. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к докладу и обсуждению	Литература к теме 5	Доклады и обсуждение
Тема 6. Философия человека	Человек в системе социальных связей. Проблема «субъектности» и «объектности» человека в	Работа с литературой, источниками в сети	Литература к теме 6	Доклады и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	истории. Роль исторических личностей в социальном процессе. Концепция личности как социального качества человека. Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Личность и массы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Религиозные ценности и свобода совести.	Internet, подготовка к докладу и обсуждению		
Тема 7. Социальная философия	Поиски общественного идеала. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти». Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира**.**	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к докладу и обсуждению	Литература к теме 7	Доклады и обсуждение

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117

Дополнительная литература:

1. Вязинкин, А. Ю. Философия: учебное электронное издание : учебное пособие / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564

2. Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699

3. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие : [16+] / А. Т. Свергузов ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – 5-е изд., испр. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866

4. Серова, Н. С. Философия : практикум : [16+] / Н. С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

	Наименование портала (издания, курса, документа)	**ссылка**
	«Философский штурм»: совместное философское творчество	http://www.philosophystorm.org/
	Философы и мыслители	http://www.great-philosopher.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Доклад	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы, оформленных в виде слайдов Включение обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы	12-8 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование политологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 7-4 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, но не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование политологической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в	ОК-1 (З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В2).
2	Обсуждение			ОК-1 (З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В2).

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 3-2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся «0» - доклад не выполнен. «4-3» – активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; «2» – обсуждение 1 выступления, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация «0» - не принимал участие в обсуждении.	
3	Дидактическая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	«16-11» – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; «10-1» – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация	ОК-1 (З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В2).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен / ОК-1, ПК-2	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 **– 90-100 баллов (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89 баллов (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69 баллов (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично. **– менее 50 баллов (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Типовой сценарий дидактической игры:

Студенты, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

Примерные темы докладов и обсуждений:

1. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке.
2. Философия как способ мышления.
3. Плюрализм современной философской мысли.
4. Многообразие мировоззренческих взглядов.
5. Скептицизм и агностицизм.
6. Становление античной философии («досократический» период).
7. Сократический поворот в философии.
8. Учение Платона об “идеи”.
9. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
10. Философия эллинистического периода.
11. Философские искания А. Августина.
12. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.
13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
14. Гуманизм и антропоцентризм - ведущие принципы философии Возрождения.
15. Идеи новой космологии в философии Возрождения.
16. Сущность и основные черты научной революции XVII в.
17. Учение о методе в философии Нового времени, эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
18. Критическая философия Канта.
19. Философия духа Гегеля.
20. Философия экзистенциализма.
21. Философские модели общества**.**
22. Закономерности развития природы, общества и мышления;
23. Формационная и цивилизационная концепции общества.
24. Духовное бытие общества.
25. Проблема смысла жизни в духовном опыте человека.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа.

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время».
2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология», «Методология».
3. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика».
4. Дайте определение понятиям «Синкретичность», «Анимизм», «Тотемизм».

5. Дайте определение понятиям «Натурфилософия», «Стоицизм», «Эпикуреизм».

6. Дайте определение понятиям «Теоцентризм», «Томизм».

7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика».

8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм».

9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм».

10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм».

11. Дайте определение понятиям «Иррационализм», «Волюнтаризм».

12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм».

13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм».

14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм».

15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика».

16. Дайте определение понятиям «Синергетика», «Научная революция».

17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание».

18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное».

19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм».

20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм».

21. Дайте определение понятиям «Человек», «Индивид».

22. Дайте определение понятиям «Личность», Индивидуальность».

23. Дайте определение понятиям «Гражданское общество», «Эгалитаризм».

24. Дайте определение понятиям «Эволюция», «Реформы».

25. Дайте определение понятиям «Пацифизм», «Многополярный мир».

Задания 2 типа.

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии.

2. Определите принципы классификации философских направлений.

3. Выявите закономерности развития мышления.

4. Дайте характеристику особенностям античной философии.

5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии.

6. Дайте характеристику особенностям философии эпохи Возрождения.

7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени.

8. Дайте характеристику особенностям философии Просвещения.

9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии.

10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма.

11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма.

12. Дайте характеристику особенностям феноменологии.

13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма.

14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна.

15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в.

16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании.

17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании.

18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира.

19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи.

20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека

21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами.

22. Охарактеризуйте критерии общественного прогресса.

23. Выявите социально-философскую проблематику «Культуры» и «Цивилизации».

24. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).

25. Охарактеризуйте глобальные проблемы современной цивилизации.

Задания 3 типа.

1. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

2. Немецкий философ А. Шопенгауэр замечал: «Истинно философское воззрение на мир... то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...». О какой функции философии идет речь в этом высказывании? Выскажите свои представления об основных функциях философии.

3. Греческий философ Аристотель писал: «Большинство первых философов считали началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи...», а также: «Фалес – основатель такого рода философии – утверждал, что начало есть вода (поэтому он заявлял, что земля находится на воде)». О какой философской школе

ведет речь Аристотель? Выскажите свое понимание проблемы о соотношении материи и сознания.

4. Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда

цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

5. Прочитайте отрывок из произведения Томаса Мора «Утопия».

«Посредине каждой части имеется рынок со всякими постройками. Туда, в определенные дома, свозятся предметы производства каждого семейства, и отдельные виды их распределяются в розницу по складам. В них каждый отец семейства просит того, что нужно ему и его близким, и без денег, совершенно без всякой уплаты, уносит все, что ни попросит. Да и зачем ему отказывать в чем-либо? Ведь, во-первых, все имеется в достаточном изобилии, а во-вторых, не может быть никакого опасения, что кто-либо пожелает потребовать больше, чем нужно. Зачем предполагать, что лишнего попросит тот, кто уверен, что у него никогда ни в чем не будет недостатка? Действительно, у всякого рода живых существ жадность и хищность возникают или от боязни нужды, или, у человека только, от гордости, вменяющейся себе в достоинство превзойти прочих излишним хвастовством своим имуществом. Порок такого рода совершенно не имеет места среди обычаев утопийцев». Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

6. Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

7. Немецкий философ М. Хайдеггер замечал: «Философия – ни наука, ни мировоззренческая проповедь». Справедливо ли это суждение? Выскажите свое отношение к взаимосвязи философии и мировоззрения.

8. Подумайте над проблемой. Закон отрицания отрицания гласит: «развитие осуществляется посредством отрицания старого новым, низшего высшим. Поскольку новое, отрицая старое, сохраняет и развивает его положительные черты, развитие приобретает прогрессивный характер. Вместе с тем, развитие идет по спирали, с повторением в высших стадиях отдельных сторон и черт низших».

9. Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа …Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

10. Ж.А. Пуанкаре, характеризуя … истину, писал: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истины они или ложны, как задавать вопрос, истина или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны».

11. Русский философ В. Соловьев писал: «Все философские направления, где бы они ни искали сущей истины, как бы ее ни определяли, одинаково признают, что она должна представлять характер всеобщности и неизменности, отличающий ее от преходящей и раздробленной действительности явлений».

12. В.И. Ленин писал: «для материалиста «фактически дан»

внешний мир, образом коего являются наши ощущения. Для идеалиста «фактически дано» ощущение, причем внешний мир объявляется «комплексом ощущений»».

13. Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще». Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

14. Соотнесите имена философов с периодами развития русской философии.

А) философия Московской Руси

Б) философия первой половины XIX в.

В) философия «Серебряного века»

Г) философия Древней Руси

Д) философия XVIII в.

1. Н. Бердяев, С. Франк

2. Нестор, Иларион

3. М. Ломоносов, С. Десницкий

4. П. Чаадаев, И. Киреевский

5. Филофей, Максим Грек

15. Советский философ Э.В. Ильенков, характеризуя вопрос

соотношения материи и сознания, утверждает, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть».

16. Проанализируйте отрывок из текста и самостоятельно внесите

соответствующую определенному понятию букву под каждую цифру в табличке.

Крупнейшим русским консервативным философом был Лев Александрович Тихомиров (1852–1923). В своих работах «Монархическая государственность», «Начала и концы» и др. он настаивал на том, что «подсказанный историей» тип самодержавной _____(1) – лучшая форма правления для России. В частности, он писал: «Всякий русский должен признать установленную в России власть и, думая об улучшениях, должен думать о том, как их сделать с самодержавием и при самодержавии». В православно-самодержавном государственном _____(2)Л.А. Тихомиров видел гаранта сохранения Россией своего исторического пути развития и преодоления крайностей – _____(3) и революционных потрясений. Он был убежден, что и социализм, и либеральная _____(4) западного толка одинаково неорганичны и разрушительны для страны. Л.А. Тихомиров настаивал на том, что русская национальная философия и наука должны быть самостоятельными, непосредственно изучать и понимать свою _____(5), относиться продуманно и взвешенно к любым заимствованным_____(6), не быть подверженной слепому влиянию философских доктрин, исходящих из совершенно иных комбинаций культурных и социальных _____(7).

А) страна	Д) демократия
Б) идеи	Е) условия
В) монархия	Ж) застой
Г) устройство	

17. Соотнесите высказывания и их авторов

1.Человек – общественное животное

2. Человек есть мера всех вещей

3. Жизнь человека в сущности бессмысленна и абсурдна

4. Человек изначально представляет собой чистую доску и при столкновении с жизнью он получает массу впечатлений, которые закрашивают эту чистую доску

А). А. Камю

Б). Аристотель

В). Протагор

Г). Дж. Локк.

18. Перед вами два столбика, в которых приводятся категории диалектики. Задача соединить между собой парные категории.

А). Сущность	1). Единичное
Б). Содержание	2). Причина
В). Необходимость	3). Явление
Г). Возможности	4). Форма

Д). Общее 5). Действительность

Е). Следствие 6). Случайность

19. Прочитайте высказывание Л. Фейербаха: «…искусство не выдает свои создания за нечто другое, чем они есть на самом деле, т.е. другое, чем создание искусства; религия же выдает свои вымышленные существа за существа действительные».

20. Соотнесите понятия и их значения:

1. Право
2. Свобода
3. Необходимость
4. Мораль

А). Представления о добре и зле

Б). Мера должного поведения, предоставляемая индивиду

В). Способность поступать в соответствии с осознанным выбором

Г). То, что при определенных условиях обязательно произойдет

21. Проанализируйте отрывок из текста и самостоятельно внесите соответствующую определенному понятию букву под каждую цифру в табличке.

Единственно надежным источником познания, согласно Бэкону, являются чувства, _____(1) и то, что из них вытекает. В этой связи философию Бэкона можно определить как эмпирическую (эмпирия – опыт, опирающийся на _____(2), а не изолированное чувственное восприятие). Бэкон считал, что эмпирический _____(3) требует решительного освобождения человеческого разума от ложных представлений и предвзятых идей, которые он называет «идолами», или _____(4). «Идолов», унаследованных от прошлого, возникших из особенностей человеческой природы или позиций устоявшихся _____(5), он делил на четыре вида:

1) «Идолы рода» – ложные представления о вещах, возникшие из-за несовершенства органов человеческих чувств человека и ограниченности человеческого _____(6);

2) «Идолы пещеры» – искаженные представления о действительности, связанные с индивидуальным воспитанием человека, его образованием, а также со слепым поклонением авторитетам;

3) «Идолы рынка» – ложные представления людей, порожденные неправильным употреблением слов (как обычно употребляются слова на рынках, площадях, в толпе);

4) «Идолы _____(7)» – искаженные представления людей, заимствованные ими из различных философских концепций и идей.

Своим учением об «идолах» Ф. Бэкон стремился очистить сознание людей от влияния схоластических представлений и разного рода заблуждений, создать тем самым условия для успешного развития и распространения научных знаний. В мире науки он видел и основное средство решения социальных проблем. Естественно-научный подход Ф.

Бэкона напрямую повлиял на становление в XIX в. философии позитивизма.

А) метод Д) «призраки»
Б) авторитеты Е) эксперимент
В) опыт Ж) разум
Г) театр

22. Установите соответствие между теоретическими моделями общества и персоналиями, их представляющими. Проставьте буквы в квадратах.

А) Идеалистическая
Б) Материалистическая
В) Плюралистическая
Г) Натуралистическая

1.Ш. Монтескье, Г. Бокль
2.Августин, Фома Аквинский
3. К. Маркс, Ф. Энгельс
4. М. Вебер, Р. Арон

23. Соотнесите имена философов с основными подходами к определению предмета философии:

А) этический
Б) гносеологический
В) эстетический
Г) антропологический

1. Платон
2. Л. Фейербах
3. О. Конт
4. Ф. Ницше

24. Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казённщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчёркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных… Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние

общественного дальнодействия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможно реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

25. Найдите ошибки в тексте. Перепишите текст в правильном варианте.

Двумя крупнейшими направлениями философии Нового времени XVII века были эмпиризм и рационализм. Согласно эмпиризму, основу нашего знания составляет рациональное познание, а основным источником получаемых знаний выступает разум. Рационализм же исходил из того, что только чувственный опыт, эксперимент могут дать нам истинное знание. Главными представителями эмпиризма являлись Ф. Бэкон, Р. Декарт, Л. Фейербах, а рационализма – Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. XVIII век был в основном представлен представителями Немецкой классической философии (К. Марксом, К, Каутским, Ф. Ницше и др.).

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«История государства и права России»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3
II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
III. Тематический план 7
IV. Содержание дисциплины 9
V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 18
VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18
IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 19

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016. № 1511.

Изучение дисциплины «История государства и права России» ориентировано на получение обучающимися знаний о возникновении, становлении и развитии государства и права России. В рамках данного курса рассматриваются основные этапы развития российской государственности – Древняя Русь, период феодальной раздробленности, эпоха образования централизованного государства, сословно-представительная, абсолютная и дуалистическая монархии, государственность периода Временного правительства, Советское государство и государство современной России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «История» и «Обществознание» школьного курса.

Знания по дисциплине «История государства и права России» могут использоваться при изучении дисциплин «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государства и права России» является формирование у обучающихся представлений о правовых явлениях, основных институтах российского государства, их эволюции в отдельные периоды истории отечественной государственности, содействие формированию культуры мышления, развитию правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение эволюции отечественного государства и права с древнейших времен до современности;
- ознакомление студентов с источниками и памятниками права;
- формирование правового мышления студентов;
- развитие у студентов умений поиска информации;
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать

факты и обстоятельства;

- формирование навыков анализа историко-юридических источников.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**ОК-1**	***Знать (З):*** • основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России для формирования мировоззренческой позиции (З1) ***Уметь (У):*** • проводить сравнительный анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды с целью формирования мировоззренческой позиции (У1) ***Владеть (В):*** • навыками сравнительного анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды с целью формирования мировоззренческой позиции (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	**ОПК-6**	***Знать (З):*** • основные исторические этапы становления и развития государства и права России для повышения своей профессиональной компетенции (З2) ***Уметь (У):*** • определять место истории государства и права России в системе юридических наук и дисциплин; давать периодизацию истории государства и права России с целью повышения своей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		профессиональной компетентности (У2) • работать с памятниками права с целью повышения своей профессиональной компетентности (У3) ***Владеть (В):*** • навыками работы с памятниками права с целью повышения своей профессиональной компетентности (В2)	
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**ПК-2**	***Знать (З):*** • основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания(З3). ***Уметь (У):*** • определять закономерности развития государства и права России на различных исторических этапах (У4); • юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в соответствии с нормами права, содержащимися в изучаемом памятнике права (У5); ***Владеть (В):*** • историко-правовой терминологией в целях осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания (В3) • навыками принятия решений в точном соответствии с нормами, закрепленными в памятнике права (В4)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.	ОК-1 (З1,У1,В1), ОПК-6 (З2, У2), ПК-2 (З3)	1	1							21	Доклады и обсуждение/6, конспект/2
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	ОК-1 (З1,У1,В1), ОПК-6 (З2,У3,В2, ПК-2 (З3, У4, У5, В3, В4)	1	1	1						21	Доклады и обсуждение/6, конспект/2, практикум по решению задач №1/4
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	ОК-1 (З1,У1,В1), ОПК-6 (З2,У3,В2, ПК-2 (З3, У4, У5, В3, В4)	2	1	1						21	Доклады и обсуждение/6, конспект/2, практикум по решению задач №2/4
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	ОК-1 (З1,У1,В1), ОПК-6 (З2,У3,В2, ПК-2 (З3, У4, У5, В3, В4)	2	1	1						21	Доклады и обсуждение/6, конспект/2, практикум по решению задач №3/4
Тема 5. Государство и право во второй	ОК-1 (З1,У1,В1),	2	1	2						21	Доклады и обсуждение/6,

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
половине XIX – начале XX вв.	ОПК-6 (З2,У3,В2, ПК-2 (З3, У4, У5, В3, В4)										конспект/2, практикум по решению задач №4/4
Тема 6. Советское государство и право	ОК-1 (З1,У1,В1), ОПК-6 (З2,У3,В2, ПК-2 (З3, У4, У5, В3, В4)	2	1	2						21	Доклады и обсуждение/6, конспект/2, практикум по решению задач №5/4
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	ОК-1 (З1,У1,В1), ОПК-6 (З2,У2,У3 В2) ПК-2 (З3, У4, У5, В3, В4)	2	1	2						26	Доклады и обсуждение/6, конспект/2, практикум по решению задач №6/4, контрольная работа/20
Всего:	**ОК-1 ОПК-6 ПК-2**	**12**	**7**	**9**						**152**	**100**
Контроль, час		**36**									**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**216**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**6**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

Предмет истории государства и права России. Методы изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России. Источники истории отечественного государства и права России. Историография истории государства и права России.

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии.

Восточные славяне до образования Древнерусского государства. Возникновение государства в Древней Руси. Общественный строй Древней Руси. Государственный строй Древней Руси. Древнерусское право: уголовное, гражданское, семейное, судебный процесс.

Причины феодальной раздробленности.

Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская феодальная республика. Псковская судная грамота.

Причины объединения русских княжеств. Общественный строй Московского государства в XIV-XV вв. Государственный строй Московского государства в XIV-XV вв. Централизация. Судебник 1497 г.

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии.

Особенности сословно-представительной монархии в России. Местное самоуправление в период сословно-представительной монархии. Опричнина. Общественный строй XVI-XVII вв.

Источники права XVI-XVII вв. Гражданское и уголовное право по Соборному уложению 1649 г. Семейное право XVI-XVII вв.

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии.

Становление абсолютной монархии в России (конец XVII – начало XVIII в.). Сословная структура. Петровские реформы. Изменения в праве в начале XVIII в.

Особенности государства и права России в эпоху просвещенного абсолютизма. Губернская реформа 1775 г. Судебная реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

Изменения в системе органов власти в начале XIX в. Органы полиции и государственной безопасности. Систематизация права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

«Великие реформы» Александра II: крестьянская, судебная,

земская, городская, военная. Контрреформы.

Переход от самодержавия к думской монархии. Основные законы 23 апреля 1906 г. Государственная дума и законодательство о выборах. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Свержение самодержавия и установление республики. Реформы Временного правительства.

Тема 6. Советское государство и право.

Особенности формирования государственного аппарата социалистического государства в 1917-1920 гг. Первые декреты Советской власти. Конституция РСФСР 1918 г. Создание советского права. Судебные органы. Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия.

Советское государство в 1920-е годы. Образование СССР. Изменения в законодательстве в период нэпа. Конституция СССР 1924 г.

Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г. Развитие советского права в 1930-е годы.

Советское государство в период Великой Отечественной войны. Военные трибуналы. Советское право в период Великой Отечественной войны.

Структура органов власти и управления (1945–1985). Гражданское и трудовое право в послевоенный период. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период. Конституция СССР 1977 г.

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России.

Изменения в структуре высших органов власти в годы перестройки. Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки. Формирование правовой основы многопартийности. Распад СССР.

Изменения в системе власти в 1991-1993 гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Органы государственной власти Российской Федерации. Правовое развитие современной России. Политические партии.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «История государства и права России» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, контрольная работа, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, источниками и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем

наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.	Историография истории государства и права России.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература по теме 1	Доклады и обсуждение конспект
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	Общественный строй Древней Руси. Общественный строй Московского государства в XIV-XV вв.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к	Литература по теме 2	Доклады и обсуждение конспект, практикум по решению задач №1

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		обсуждению, Подготовка к практикуму по решению задач		
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	Общественный строй XVI-XVII вв. Источники права XVI-XVII вв. Семейное право XVI-XVII вв.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 3	Доклады и обсуждение, конспект, практикум по решению задач №2
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	Сословная структура. Органы полиции и государственной безопасности. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка к семинару, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 4	Доклады и обсуждение, конспект, практикум по решению задач №3
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	Контрреформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 5	Доклады и обсуждение, конспект, практикум по решению задач №4
Тема 6. Советское	Вооруженные силы	Работа с	Литература по	Доклады и

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
государство и право	и Всероссийская чрезвычайная комиссия. Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Военные трибуналы. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период.	литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к практикуму по решению задач	теме 6	обсуждение, конспект, практикум по решению задач №5
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к контрольной работе	Литература по теме 7	Доклады и обсуждение конспект практикум по решению задач №6 контрольная работа

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник / Ф.И. Долгих. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 312 с. : ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0266-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Гомола, А. И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений : [16+] / А. И. Гомола, А. Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962

2. История государства и права России : учебное пособие /

С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.] ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856

3. Долгих, Ф. И. Практикум по истории государства и права России : учебное пособие : [16+] / Ф. И. Долгих. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 388 с. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571483

4. Чураков, Д. О. Развитие демократических институтов в России: социально-экономические и политические аспекты (IX – начало XX вв.) : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 185 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566883

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	http://www.hist.msu.ru/
2.	Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
3.	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	https://nbmgu.ru
4.	История государства и права России (электронная библиотека) Российские историко-правовые источники	https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор

демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Доклад и обсуждение	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы	Максимальная оценка 6 баллов складывается из максимальной оценки за доклад 4 балла и за обсуждение 2 балла Доклад «4» – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование историко-правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения; «1-3» – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, некорректное оформление либо отсутствие презентации, в целом грамотное использование историко-правовой терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно	**ОК-1** (З1,У1,В1), **ОПК-6** (З2,У2,У3,В2), **ПК-2** (З3, У4, У5, В3, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			ответил на все вопросы в ходе обсуждения «0» –доклад сделан не в соответствии с заявленной темой или отсутствие доклада Обсуждение «2» – точные, развернутые и аргументированные ответы на обсуждаемые вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, заданы не менее 2 вопросов докладчикам по теме доклада; «1» – правильные ответы на обсуждаемые вопросы, в целом грамотное использование историко-правовой терминологии «0» – неправильные ответы либо отсутствие ответов на обсуждаемые вопросы	
2	Практикум по решению задач	Задачи ориентированы на применение норм права, содержащихся в определенных источниках	«3-4» выставляется, если по 3 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена	**ОПК-6** (З2,У3,В2), **ПК-2** (З3, У4, У5, В3, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «1-2» выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0» выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ	
3	Конспект	Внеаудиторная работа обучающегося, представляющая собой конспектирование глав или параграфов учебника, освещающих дидактические единицы, вынесенные на самостоятельное изучение	«2» - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, четко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме	**ОК-1** (З1), **ОПК-6** (З2), **ПК-2** (З3)
4	Контрольная работа	Два вопроса, при ответе на которые необходимо аргументировать выбор ответа, и задача	«20-15»- верные и аргументированные ответы на все вопросы; «14-8» – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; «7-1» отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; «0» – неверные ответы либо отсутствие ответов	**ОК-1** (З1,У1,В1), **ОПК-6** (З2,У2,У3,В2), **ПК-2** (З3, У4, У5, В3, В4)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права России» проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	**Экзамен** ОК-1, ОПК-6, ПК-2	Экзамен представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины; Задание № 2 – теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины , понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 3 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности.	Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована историко-правовая терминология. Задачи решены правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована историко-правовая терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована историко-правовая терминология. Задача решена частично. **менее 50 (неудовлетворительно)** - ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

К практикуму № 1

Задача 1.

Смерд Микула взял у боярина Василия Карпа займ. По соглашению, Микула, слывший искусным плотником, отрабатывал займ

на строительстве новых хором Карпа. Однажды, возвращаясь с пира, Карпа приехал на место, где велось строительство и работал Микула. Будучи в плохом настроении и во хмелю, Карп стал упрекать Микулу в плохой работе. Когда Микула спросил, что именно не нравится Карп, последний схватил валявшуюся дубину и стал бить ею Микулу. До крови избитый Микула пошел искать правды на княжеский двор.

Имел ли право Василий Карп бить своего закупа?

Должен ли Василий Карп понести ответственность? Если да, то в каком размере?

Задача 2.

Данила Жук и Илья Соловей, будучи в состоянии опьянения, повздорили. Данила, зачинщик ссоры, схватил чашу с медом, опрокинул ее на Илью и несколько раз ударил Илью этой чашей по голове. Не стерпев обиды, Илья достал из ножен свой меч и ударил им Данилу по руке. Но так как удар был несильным, Илья отделался незначительной травмой, которая благодаря снадобьям лекаря Сильвестра быстро зажила.

Кто в данном случае должен нести ответственность?

В каком размере?

Задача 3.

Багдадский купец Абдулла впервые приехал в Новгород с товарами. Местный купец Никифор Свиное Рыло, о котором каждый новгородец знал, что он нечист на руку, предложил Абдулле приобрести весь его товар оптом за 60 гривен. Никифор обещал заплатить через неделю. Но ни через неделю, ни через месяц Абдулла денег не получил, и решил искать правды в суде. На суде выяснилось, что помимо Абдуллы, Никифор также должен ряду местных купцов, причем еще большую сумму – 200 гривен. А все имущество Никифора стоит не более 80 гривен.

Как следует поступить в данной ситуации?

Имеет ли значение то обстоятельство, что Никифор взял в долг у местных купцов раньше, чем у Абдуллы?

К практикуму № 2

Задача 1.

Боярин Беклемишев, находясь на государевом дворе, обозвал стрелецкого полковника Выдрина псом смердящим. Выдрин в тот же день подал государю челобитную с изложением происшедшего.

Должен ли Беклемишев понести ответственность за свое деяние?

Если да, то определите меру ответственности.

Задача 2.

Жена купца Воронова отравила своего мужа, которого не любила. О своем поступке она рассказала своей соседке Пироговой, которую ее муж Пирогов часто колотил. Воронина предложила Пироговой сделать со своим мужем то же самое. Но Пирогова не стала травить мужа, а сообщила о деянии Вороновой в Разбойный приказ. Когда Воронову доставили в Разбойный приказ, она под пытками созналась в убийстве

мужа. Также было установлено, что Воронова беременна?

Может ли Воронова избежать наказания?

Если нет, то что ее ждет?

Задача 3.

Боярин Зайцев, вдобавок к родовой вотчине, приобрел еще одну вотчину у разорившегося боярина Карпова. Через год Зайцев, которому потребовались деньги, решил продать купленную вотчину, но его жена стала возражать, полагая, что можно занять деньги у ростовщика. Зайцев же заявил, что он в доме хозяин, и ему решать, как поступить с имуществом.

Может ли Зайцев продать купленную вотчину без согласия жены?

К практикуму № 3

Задача 1.

Бомбардир Иванов, заступивший в караул по недосмотру своего командира в нетрезвом состоянии, заснул на посту. Проснулся он от того, что генерал-майор Коробейников, проходивший мимо поста, заметив спящего солдата, стал на него кричать. Открыв глаза и повернувшись к генералу, Иванов, обложил его площадной бранью и продолжил спать дальше.

Какое наказание должен понести Иванов?

Как следует отнестись к тому, что Иванов находился в состоянии опьянения?

Задача 2.

Рядовой Михайлов, находясь в карауле, заметил, как кто-то пытается вынести с территории части мешок зерна. Михайлов дважды окликнул нарушителя и сделал выстрел в воздух. Человек не подчинился и пытался скрыться. Тогда Михайлов произвел в него выстрел. Впоследствии было установлено, что Михайлов стрелял в офицера своего полка. Последний в результате выстрела был тяжело ранен.

Должен ли Михайлов быть привлечен к ответственности?

Правомерны ли действия Михайлова?

Задача 3.

Поручик Семенов вызвал на дуэль капитана Плахова. Последний принял вызов. В результате поединка Семенов получил ранение, от которого вскоре умер.

Как следует поступить с каждым из дуэлянтов?

К практикуму № 4

Задача 1.

Скворцов по повестке явился на призывной пункт. Согласно номеру вытянутого им жребия, Скворцов подлежал призыву на военную службу. Скворцов предложил начальнику призывного пункта выплатить денежный выкуп за свое освобождение от воинской повинности.

Возможно ли освобождение от воинской повинности через денежный выкуп?

Задача 2.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья.

Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задача 3.

Потомственная дворянка 35-летняя Малькова, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев и попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в Губернское избирательное собрание, а впоследствии – быть избранной депутатом Государственной Думы. Но Мальковой было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и в участии в выборах.

Объясните, по какой причине Малькову не допустили до выборов?

Может ли Малькова кому-либо передать свой ценз для участия в выборах?

К практикуму № 5

Задача 1.

В 1919 г. бывший сотрудник царской полиции 45-летний Колосов явился на избирательный участок для участия в выборах местного совета. Но в праве принять участие в выборах ему было отказано.

По какой причине Колосов не был допущен к участию в выборах?

Задача 2.

В январе 1920 г. рабочий Пушкарев, чтобы спасти свою семью от голода, совершил кражу 1 мешка зерна с территории продовольственного склада.

Какие обстоятельства должен учитывать суд при определении меры наказания?

Задача 3.

Беспартийный инженер Кулебякин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Кулебякина к себе и пригрозил, что если последний будет и дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности.

Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь?

К практикуму № 6

Задача 1.

В июле 1985 г. Николай Похмелкин приобрел у своего соседа Ивана Сотникова, державшего дома самогонный аппарат, 4 литра самогона. Самогон предназначался для распития на дне рождения

Николая. Соседка Бабкина, случайно узнавшая о совершенной сделке, сообщила о ней участковому инспектору.

Какое наказание понесет Похмелкин? Подлежит ли ответственности Сотников? Если да, то какому виду ответственности он будет привлечен?

Задача 2.

Гражданин СССР Дуркин, проходивший лечение в психиатрической больнице и признанный судом недееспособным, был выдвинут пациентами данной больницы в качестве кандидата в депутаты на Съезд народных депутатов СССР.

Может ли Дуркин быть зарегистрирован в качестве кандидата в депутаты?

Задача 3.

Группа активистов во главе с монтером Крикуновым провела в январе 1991 г. собрание, на котором заявила о создании политической партии «Назад к капитализму». Когда Крикунов попытался осуществить регистрацию данной партии, ему отказали, и потребовали немедленного роспуска партии, так как ее существование противоречит Конституции СССР.

Допускалась ли в данный период времени возможность создания политической партии?

Типовые задания к контрольной работе

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ раннефеодальной и сословно-представительной монархий.

Задание 2.

Объясните причины наступления феодальной раздробленности на Руси.

Задача

К председателю сельскохозяйственного кооператива обратился крестьянин Макаров с просьбой о зачислении его в члены кооператива. Немного подумав, председатель разрешил Макарову вступить в кооператив.

Имел ли право председатель сельскохозяйственного кооператива данное решение принимать единолично?

Если нет, то к чьей компетенции относилось принятие подобного решения?

Примерные темы докладов

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

1. Предмет истории государства и права России
2. Летописи как источники по истории государства и права России
3. Роль устных источников в изучении истории государства и права

России

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии

1. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее критика
2. Органы власти в Древней Руси
3. Система управления во Владимиро-Суздальском княжестве.

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии

1. Оформление сословно-представительной монархии в России
2. Место и роль земских соборов в системе органов государственной власти России
3. Виды преступлений и цели наказания в России периода сословно-представительной монархии

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии

1. Причины перехода к абсолютной монархии
2. Рекрутские наборы как способ комплектования армии в период абсолютной монархии
3. Виды преступлений и цели наказания по Артикулу воинскому 1711 г.

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Порядок выборов Городской Думы.
2. Партийный состав Государственных Дум дореволюционной России.
3. Порядок выборов Государственной Думы.

Тема 6. Советское государство и право

1. Полномочия ЦИК и СНК
2. Государственный строй СССР по Конституции 1924 г.
3. Совнархозы

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России

1. Введение поста Президент СССР
2. Возникновение политических партий в СССР в конце 1980-начале 1990-х гг.
3. Органы государственной власти в РФ в 1992-1993 гг.

Вопросы к для обсуждения

К теме 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография

1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина

2. Письменные источники по истории государства и права России
3. Устные источники по истории государства и права России

К теме 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии
1. Возникновение Древнерусского государства
2. Государственный строй Древней Руси
3. Государственный строй Владимиро-Суздальского княжества.

К теме 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии
1. Особенности сословно-представительной монархии в России
2. Земские соборы
3. Уголовное право России периода сословно-представительной монархии

К теме 4. Государство и право периода абсолютной монархии
1. Переход к абсолютной монархии
2. Военная реформа Петра Первого
3. Артикул воинский 1711 г. – общая характеристика.

К теме 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.
1. Городская реформа 1870 г.
2. Военная реформа 1874 г.
3. Создание Государственной Думы.

К теме 6. Советское государство и право
1. Особенности формирования государственного аппарата социалистического государства в 1917–1920 гг.
2. Конституция СССР 1924 г. – общая характеристика
3. Уголовное право и процесс в 1930-е годы
4. Изменения в структуре органов власти и управления в послевоенный период (1945–1985)

К теме 7. Государство и право периода Перестройки и современной России
1. Изменения в структуре органов власти в период Перестройки
2. Возрождение отечественной многопартийности в конце 1980-начале 1990-х гг.
3. Изменения в системе власти в 1991-1993 гг.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права России» проводится в форме экзамена

Задания 1-го типа

1. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и ее критики.
2. Государственный строй Древней Руси в X-XII вв.
3. Источники права Древней Руси.
4. Русская Правда – общая характеристика: история создания, структура, значение.
5. Судебный процесс по Русской Правде.
6. Правовое положение населения Древней Руси.
7. Государственное устройство Владимиро-Суздальского княжества.
8. Государственное устройство Галицко-Волынского княжества.
9. Государственное устройство Новгородской республики.
10. Предпосылки и этапы возвышения Москвы.
11. Государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв.
12. Судебник 1497 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
13. Органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Боярская Дума и приказы.
14. Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
15. Правовое положение населения в России XVI-XVII вв.
16. Правовой статус вотчины и поместья в XVI-XVII вв.
17. Государственный строй России в первой четверти XVIII в. Становление абсолютной монархии.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в.
20. «Великие реформы» Александра II, их предпосылки и значение.
21. Основные законы Российской империи 1906 г. – общая характеристика: история создания, структура, значение.
22. Конституция РСФСР 1918 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
23. Конституция СССР 1936 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
24. Конституция РФ 1993 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
25. Конституционная реформа 2020 г.

Задания 2-го типа

1. Раскройте предмет истории отечественного государства и права и классифицируйте источники истории отечественного государства и права. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте основные направления в историографии истории отечественного государства и права. Обоснуйте ответ.
3. Укажите периоды истории государства и права России.

Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте государственный строй Древней Руси в X-XII вв. Обоснуйте ответ.

5. Дайте классификацию источников права Древней Руси. Дайте общую характеристику Русской Правды как источника права. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте государственное устройство Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв. и проанализируйте предпосылки возвышения Москвы. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Обоснуйте ответ.

9. Дайте классификацию источников права периода сословно-представительной монархии. Обоснуйте ответ.

10. Проанализируйте правовое положение населения в России XVI-XVII вв., этапы закрепощения крестьян. Обоснуйте ответ.

11. Охарактеризуйте реформы Петра I. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте государственный строй России в первой четверти XVIII в. и особенности становления абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.

13. Дайте общую характеристику Воинским артикулам 1715 г. как источнику права. Обоснуйте ответ.

14. Проанализируйте особенности развития Российского законодательства в первой четверти XVIII в. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство Российской империи во второй половине XVIII в. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте губернскую и судебную реформы 1775 г. Обоснуйте ответ.

17. Проанализируйте изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство России при Николае I. Обоснуйте ответ.

19. Дайте общую характеристику Свода законов Российской империи 1832 г. как источника права. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте содержание и последствия крестьянской реформы 1861 г., земской реформы 1864 г., судебной реформы 1864 г., городской реформы 1870 г. и военной реформы 1874 г. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте государственный строй Российской империи в начале XX в. Обоснуйте ответ.

22. Проанализируйте содержание Основных законов Российской империи 1906 г. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте полномочия и статус Государственной Думы. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте содержание и последствия столыпинской

аграрной реформы. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте государственный строй России после Февральской революции 1917 г. и законодательство Временного правительства. Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Согласно ст. 1 главы 6 Краткого изображения процессов и судебных тяжеб, «Допрос – это когда судья того, кто подозревается и кто добровольно признаться не хочет, перед пыткой спрашивает, чтобы добиться от него правды и признания в деле». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 2.

Согласно ст.175 Артикула воинского, «Никакие блудницы при полках терпимы не будут, но если такие найдутся, то будут они, невзирая на особу, профосом раздеты и публично изгнаны». Определите, к какому виду относилось предусмотренное данной статьей наказание. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 3.

Согласно Положению о выборах в Государственную Думу избирательным правом не обладали, в частности, лица женского пола, военные, учащиеся учебных заведений. Какой в данном случае принцип не был соблюден? Объясните, почему.

Задание № 4.

Согласно Ст. 9 Конституции РСФСР 191 г. «Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти». Согласно Ст. 1 Конституции СССР 1977 г. «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны».

Сравните положения Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1977 г. Какая Конституция выражала интересы более широких слоев населения? Объясните, почему.

Задание № 5.

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, в 1790 г. вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством. Будет ли

Чехова за брак с недворянином лишена дворянского состояния? Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям?

Задание № 6.

В 1940 г. сын бывшего помещика Василий Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в Красной Армии. Оцените действия сотрудников военкомата с точки зрения соответствия Конституции СССР 1936 г.

Задание № 7.

Согласно Ст. 7 Псковской судной грамоты, «Вора, совершившего кражу в Крому, конокрада, изменника и поджигателя лишать жизни», а согласно Ст. 96 «Если где-нибудь произойдет убийство и убийца будет уличен, то с убийцы взыскивается в пользу князя рубль пени». Определите, какое деяние рассматривалось как более тяжкое, и объясните, почему.

Задание № 8.

Согласно ст. 20 Краткой редакции Русской Правды, «А если убьют дворецкого в разбое, а убийцу люди не будут искать, то виру платит вервь, в которой найден труп убитого». О наличии какого института свидетельствует данная статья? Раскройте его сущность применительно к данной статье.

Задание № 9.

Согласно ст. 1 Гл. 5 Соборного уложения, «Которые денежные мастера станут делать медные или оловянные, или укладные деньги, или в денежное дело, в серебро станут прибавлять медь или олово или свинец, и тем государевой казне станут приносить убыток, и тех денежных мастеров за такое дело казнить смертью, залить горло». Руководствуясь данной статьей, определите основную цель уголовного наказания. Ответ аргументируйте.

Задание № 10.

Согласно ст.14 главы 22 Соборного уложения, «Если жена убьет своего мужа, или отравит, и это будет точно установлено, то ее за это казнить, живьем закопав в землю, и казнить ее такой казнью безо всякой пощады, даже если дети убитого, или иные кто ближние его родственники, того не захотят, чтобы ее казнили, и ей отнюдь не давать милости, и держать ее в земле до тех пор, пока она не умрет». Определите вид смертной казни, предусмотренный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание № 11.

В 1189 г. произошел случай. Ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер. Должен ли Козьма понести какое-либо наказание? Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?

Задание № 12.

В 1195 г. Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы. Кто и в каком размере должен отвечать за убийство?

Задание № 13.

В 1473 г. в Пскове Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился. Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться. Может ли Иван по суду вернуть себе шубу?

Задание № 14.

В 1493 г. Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание в соответствии с нормами Псковской судной грамоты должен понести Василий Бык?

Задание № 15.

В 1499 г. в Москве Крестьянин Василий Грач ночью забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было. Какое наказание в соответствии с нормами Судебника 1497 г. должен понести Василий Грач? Изменилось ли положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек?

Задание № 16.

Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. В 1502 г. за неделю до Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость. Но Сомов не желал отпускать Сысоя. Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысоя? Должен ли Сысой что-либо платить помещику за свой уход? Если да, то сколько?

Задание № 17.

Григорий Дубина промышлял нападениями на купцов, проезжавших по дороге из Москвы в Тверь. В 1499 г. он напал на ехавшего на службу государю сына боярского Андрея Капусту, приняв его по ошибке за купца. Андрей Капуста, будучи вооружен, смог схватить и обезвредить Дубину. Дубина был доставлен в Москву. В Москве нашлось два десятка купцов, пострадавших от нападения Дубины, которые его опознали. Какое наказание грозит Григорию Дубине?

Задание № 18.

В 1505 г. священник Василий Петровский подал иск на сына

боярского Ивана Корыто. Дело должно было решаться судебным поединком. Обязан ли Василий Петровский лично выходить на поединок с ответчиком?

Задание № 19.

Огородник Иван Дубина, живший близ Пскова, три года работал на земле боярина Юрия Конопатого. В конце августа 1495 г. Дубина решил перейти к другому феодалу, который предложил Дубине более выгодные условия. Может ли Дубина при данных обстоятельствах перейти на землю другого феодала?

Задание № 20.

Боярин Шемякин в 1652 г. продал за 400 рублей родовую вотчину окольничему Кошкину. В 1694 г. внук Шемякина, ссылаясь на право родового выкупа, потребовал у Кошкина вернуть вотчину обратно за ту же сумму. Но Кошкин продавать вотчину отказался. Тогда Шемякин подал челобитную. Какое решение должен принять суд?

Задание № 21.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья. Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задание № 22.

Столяр Крылов в 1645 г. покинул свое место жительства и переехал в слободу боярина Морозова, благодаря чему значительно улучшил свое материальное положение, так как жители этой слободы не платили государева тягла. Но в 1649 г. Земский собор принял Соборное уложение. Повлияет ли принятие Соборного уложения на положение Крылова? Ответ аргументируйте.

Задание № 23.

В 1718 г. жена прапорщика Баркова изменила своему мужу с холостым подпоручиком Лаптевым. Судья, расследовавший данное дело, заявил, что и Баркова, и Лаптев будут строго наказаны. Барков, который очень любил свою жену, стал просить судью не наказывать изменницу, сказав, что прощает ее. Может ли Лаптев при данных обстоятельствах рассчитывать на смягчение наказания?

Задание № 24.

Рядовой Барсуков в 1718 г. участвовал в операции по захвату шведской крепости. После того, как командованием было дано разрешение грабить город, Барсуков проник в дом, принадлежащий коменданту крепости, и вынес оттуда золотой сервиз. Командиру Барсукова поручику Яковенко очень понравилась добыча солдата, и Яковенко отобрал сервиз у своего подчиненного, сказав, что данная вещь больше нужна офицеру. Вправе ли Яковенко отбирать добычу у своего подчиненного? Насколько законным было приобретение Барсукова? Что бы было, если бы Барсуков вместе с золотом сервизом захватил дочь хозяина дома?

Задание № 25.

В 1720 г. караульный Николаев, которому было поручено охранять склад продовольствия, проник внутрь данного склада и вынес оттуда бочонок вина. Какое наказание понесет Николаев?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки:40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

III. Тематический план 7

IV. Содержание программы 9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

Библиотека Гумер – Право и Юриспруденция Крашенниникова Н., Жидкова О., История государства и права зарубежных стран 19

Канал юристы Юридический портал: статьи по истории государства и права зарубежных стран 19

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 20

I. Аннотация к дисциплине

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в состав фундаментальных юридических дисциплин в системе современного юридического образования, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016г. № 1511.

Ее изучение направлено на приобретение глубоких и упорядоченных знаний в области всеобщей истории права и государства. Дисциплина формирует необходимые для профессиональной деятельности представления об эволюции и главных вехах развития права и государства зарубежных стран. На основании знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, студенты получают возможность глубоко проникнуть в суть явлений и процессов современного права и форм современной государственности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «История» и «Обществознание» школьного курса.

Знания по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» могут использоваться при изучении дисциплин «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у обучающихся представлений о правовых явлениях, основных институтах государства отдельных народов и стран, их эволюции в отдельные периоды истории государственности, содействие формированию культуры мышления, развитию правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение эволюции государства и права отдельных народов и стран с древнейших времен до современности;
- ознакомление студентов с источниками и памятниками права;

- формирование правового мышления студентов;
- развитие у студентов умений поиска информации;
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формирование навыков анализа историко-юридических источников.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	**ОПК-6**	***Знать (З):*** • основные методы изучения истории государства и права зарубежных стран для повышения уровня компетентности(З1). ***Уметь (У):*** • давать классификацию источников истории государства и права зарубежных стран с целью повышения своей профессиональной компетентности (У1); • давать периодизацию истории государства и права зарубежных стран с целью повышения своей профессиональной компетентности (У2); • определять место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук и дисциплин с целью повышения своей профессиональной компетентности (У3); • работать с памятниками права с целью повышения своей профессиональной компетентности (У4) ***Владеть (В):*** • навыками обобщения, анализа, восприятия информации с целью повышения своей профессиональной компетентности с целью повышения своей профессиональной компетентности (В1) • навыками работы с памятниками права с целью	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		повышения своей профессиональной компетентности (В2)	
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**ПК-2**	***Знать (З):*** основные исторические этапы становления и развития государства и права зарубежных стран для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (З2) • основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран для формирования развитого правового мышления (З3). ***Уметь (У):*** • определять закономерности развития государства и права зарубежных стран на различных исторических этапах (У5); • проводить сравнительный анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в зарубежных странах в различные исторические периоды (У6). • юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в соответствии с нормами права, содержащимися в изучаемом памятнике права (У7); ***Владеть (В):*** • историко-правовой терминологией для определения деятельности, направленной на развитие правового мышления(В3) • навыками принятия решений в точном соответствии с нормами, закрепленными в памятнике права (В4)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	ОПК-6 (З1, У1, У2, У3, В1), ПК-2 (З2, В3)	2	1							24	Доклады и обсуждение/8 конспект/2
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	ОПК-6 (У4, В1,В2) ПК-2 (З2,З3, У5, У6,У7, В3,В4)	2		2					2	24	Доклады и обсуждение/8 конспект/2 Практикум по решению задач №1/4, Практикум по решению задач №2/4 Дидактическая игра№1/6
Тема 3. Государство и право в Средние века.	ОПК-6 (У4, В1,В2), ПК-2 (З2,З3, У5, У6,У7, В3,В4)	2	1							24	Доклады и обсуждение/8 конспект/2 Практикум по решению задач №3/4 Практикум по решению задач №4/4 Дидактическая игра№2/6
Тема 4. Государство и право Нового времени.	ОПК-6 (У4, В1,В2), ПК-2 (З2,З3, У5, У6,У7, В3,В4)	2								24	Доклады и обсуждение/8 конспект/2 Практикум по решению задач №5/4
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	ОПК-6 (У4, В1,В2), ПК-2 (З2,З3,	4		2						28	Доклады и обсуждение/8 конспект/2, Контрольная

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
	У5, У6,У7, В3)										работа/18
Всего:	**ОПК-6 ПК-2**	**12**	**2**	**4**					**2**	**124**	**100**
Контроль, час		**36**									**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**180**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**5**									

IV. Содержание программы

Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.

История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Государство и право Древнего мира.

Понятие «восточная деспотия». Организация государственной власти в Древнем Египте. Социальная структура древнеегипетского общества. Право Древнего Египта. Государства Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.

Государство Древнего Китая. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.

Государство в Древней Индии. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества. «Законы Ману». «Артхашастра» Каутильи.

Организация государственной власти в афинской демократической республике. Реформы Солона. Реформы Клисфена. Особенности спартанской аристократической республики. Реформы Ликурга.

Эпохи римской политической истории. Периоды истории права и юриспруденции. Законы XII таблиц. Римское право классического периода. Римская республика и ее учреждения. Социальная структура древнеримского общества. Период империи: принципат и доминат.

Тема 3. Государство и право в Средние века.

Гибель Римской Империи. Возникновение раннефеодальной монархии. Феодальная раздробленность. Образование сеньориальной монархии. Роль христианства и католической церкви.

Государство франков при Меровингах. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези. Государственный строй средневековой Франции.

Норманнское завоевание Англии. Великая хартия вольностей. Создание парламента. Правовая система средневековой Англии.

Особенности государственной системы Священной Римской империи Германской нации. «Золотая булла». Право средневековой Германии. Саксонское зерцало. «Каролина».

Особенности византийской системы государственного управления. Свод законов Юстиниана.

Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.). Мусульманское право.

Государство средневекового Китая. Право средневекового Китая. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

Тема 4. Государство и право Нового времени.

Английская буржуазная революция XVII в. Реставрация Стюартов. Habeas corpus act. Становление парламентарной монархии. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

Декларация независимости США 1776 г. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Оформление двухпартийной системы в США.

Великая французская революция, ее периодизация. Директория. Консулат и империя. Гражданский и уголовный кодексы Франции начала XIX века. Легитимная монархия. Июльская монархия.

Этапы объединения Германии. Конституция Германской империи 1871 г. Германское гражданское уложение 1896 г.

Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

Тема 5. Государство и право Новейшего времени.

Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

Причины Великой депрессии и Новый курс Ф.Рузвельта.

Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

Государственный строй Германии периода Веймарской республики. Политико-правовая концепция германского нацизма. Нацистский режим. Государственный строй Германии после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г.

Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

Государственный строй Китая в первой половине XX века. Государственный строй и право Китайской народной республики. Государство и право КНДР.

Государство и право в странах Африки в XX в.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, дидактические игры, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для

выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать

подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по подготовке к проведению дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	Периодизация истории государства и права зарубежных стран	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 1	Доклады и обсуждение конспект
Тема 2. Государство и право Древнего	Социальная структура древнеегипетского	Работа с литературой, источниками в	Литература к теме 2	Доклады и обсуждение конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
мира.	общества. Реформы Ликурга.	сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к дидактической игре		Практикум по решению задач №1 Практикум по решению задач №2 Дидактическая игра№1
Тема 3. Государство и право в Средние века.	Правовая система средневековой Англии. Сёгунат.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к дидактической игре	Литература к теме 3	Доклады и обсуждение конспект Практикум по решению задач №3 Практикум по решению задач №4 Дидактическая игра№2
Тема 4. Государство и право Нового времени.	Избирательные реформы в Великобритании в XIX в. Оформление двухпартийной системы в США. Легитимная монархия. Июльская монархия. Этапы объединения Германии.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 4	Доклады и обсуждение конспект Практикум по решению задач №5
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй Китая в первой половине XX века.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада,	Литература к теме 5	Доклады и обсуждение конспект Контрольная работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		Подготовка к обсуждению, Подготовка к контрольной работе		

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История государства и права зарубежных стран : учебник : [16+] / под ред. Е. В. Епифановой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 445 с. : ил., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611173

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах : [16+] / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под ред. В. А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106

2. Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах : [16+] / под ред. В. А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 2. Новое время. Новейшее время. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107

3. Клочков, В. В. Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в. : учебное пособие : [16+] / В. В. Клочков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577774

4. Травкина, Н. М. США: меняющийся алгоритм развития / Н. М. Травкина ; Институт Соединенных Штатов Америки и Канады РАН. – Москва : Весь Мир, 2018. – 266 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574240

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ.	http://www.hist.msu.ru/
2.	Библиотека Гумер – Право и Юриспруденция Крашенниникова Н., Жидкова О., История государства и права зарубежных стран	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/istrp/index.php
3.	Канал юристы Юридический портал: статьи по истории государства и права зарубежных стран	http://lawcanal.ru/html.acti.static.actii.igpzs.html

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине

необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Доклад и обсуждение	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы	Максимальная оценка 8 баллов складывается из максимальной оценки за доклад 5 баллов и за обсуждение 3 балла Доклад «5-4» – доклад	ОПК-6 (З1, У1, У2, У3, У4, В1, В2), ПК-2 (З2,З3,У5,У6,У7,В3, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			сделан в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование историко-правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения; «1-3» – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, некорректное оформление либо отсутствие презентации, в целом грамотное использование историко-правовой терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения «0» –доклад сделан не в соответствии с заявленной темой или отсутствие доклада Обсуждение «3-2» – точные, развернутые и аргументированные ответы на обсуждаемые вопросы, грамотное	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			использование историко-правовой терминологии, заданы не менее 2 вопросов докладчикам по теме доклада; «1» – правильные ответы на обсуждаемые вопросы, в целом грамотное использование историко-правовой терминологии «0» – неправильные ответы либо отсутствие ответов на обсуждаемые вопросы	
2	Практикум по решению задач	Практическое занятие, проводимое в письменной форме	Отчет по практикуму 4 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 3– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.	ОПК-6 (У4, В1, В2), ПК-2 (З2, З3, У5,У6,У7, В3, В4)
3	Конспект	Краткое изложение изученной темы	Распределение в зависимости от полноты раскрытия темы, но не более 2 за один конспект.	ОПК-6 (З1, У1, У2, У3, У4, В1, В2), ПК-2 (З2,З3,У5,У6,У7,В3, В4)
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	«18-15»- верные и аргументированные ответы на все вопросы; «14-8» – верные, но не аргументированные	ОПК-6 (У4, В1,В2), ПК-2 (З2,З3, У5, У6,У7, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		Два вопроса, при ответе на которые необходимо аргументировать выбор ответа, и задача	ответы на все вопросы; «7-1» отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; «0» – неверные ответы либо отсутствие ответов	
5	Дидактическая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	6-5 – активное участие в процессе в заранее определенной роли, обсуждение 2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; 3-4 – участие в процессе в заранее определенной роли, обсуждение 1-2 выступлений, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация; 1-2 – участие в процессе в определенной роли, одно выступление, слабая аргументация.	ОПК-6 (У4, В1,В2), ПК-2 (З2,З3, У5, У6,У7, В3,В4)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	**Экзамен** ОПК-6, ПК-2	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные задания для дидактических игр:

Дидактическая игра № 1. Суд по законам Хаммурапи

Суд рассматривает дело. У одного томкара (купца) случилась недостача. С целью покрытия оной он послал своего раба украсть 4 мины серебра у другого томкара. Раба поймали на месте преступления. Пославший утверждает, что раба он не посылал, а тот от него сбежал. Каждая сторона в рамках судебного процесса пытается доказать свою правоту. Опираясь на имеющиеся доказательства, судья, руководствуясь законами Хаммурапи, выносит решение.

Дидактическая игра № 2.Суд по Салической правде

Суд рассматривает дело. Один свободный франк обвинил другого

свободного франка в краже быка. Ответчик с обвинением не согласен. Каждая сторона в рамках судебного процесса пытается доказать свою правоту. Опираясь на имеющиеся доказательства, судья, руководствуясь Салической правдой, выносит решение.

Примерные задания к практикумам по решению задач:

К практикуму по решению задач № 1

Задача 1

Некая лошадь, отбившись от табуна и преследуемая волками, ворвалась во двор А. Тот, не зная, кому принадлежит лошадь, оставил ее у себя, работал на ней и кормил ее. А собственник лошади Д. явился и потребовал, чтобы ее немедленно возвратили. Нашлись свидетели, подтвердившие принадлежность лошади Д., но А. лошадь не отдал.

Правильно ли поступил А. с точки зрения законов Хаммурапи?

Задача 2

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы.

Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману?

На каком принципе строится (основывается) наказание?

Задача 3

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб.

Как следует поступить со строителем Б.?

Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи?

На каком принципе строится эта ответственность?

К практикуму по решению задач № 2

Задача 1

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

Задача 2

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К.

Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи.

Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это

срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался.

Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц?

Задача 3

В Древнем Риме М. взял у Д. в долг на три месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у М. не нашлось денег для возвращения долга. Децим обратился с иском в суд.

Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. По М. вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег.

Какое наказание грозит М. по законам XII таблиц?

К практикуму по решению задач № 3

Задача 1

Граф Альберт, следуя с двумя своими рабами по дороге из Парижа в Лион, оказался подвергнутым разбойному нападению. В рукопашной схватке они отсекли графу мечом большой палец на правой руке, одного раба, вступившегося за своего хозяина, сильно избили, вследствие чего он был нетрудоспособен более 40 суток, а другому отсекли кисть руки. Подоспевший на помощь отряд королевской стражи рассеял разбойников, взяв при этом одного из них в плен.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Задача 2

С., будучи в нетрезвом состоянии оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-тилетний сын вступился за мать. Тогда С. повалил ребенка на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи.

Какое наказание должен понести С. согласно Салической Правде?

Задача 3

Крестьянин А. привез на мельницу зерно. Мельник его смолол. По договоренности на следующий день А. должен был забрать свою муку. Но ночью на мельницу проник Б. и украл все мешки с мукой, принадлежащие А.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

К практикуму по решению задач№ 4

Задача 1

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества.

Каково наказание к А. может быть применено на основании

Каролины?

Задача 2

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задача 3

На рынке был схвачен с поличным вор, укравший несколько штук овощей из воза, когда хозяин воза оставил свои овощи без присмотра. В суде выяснилось, что он впервые совершил кражу (мелкую) и не имеет средств, чтобы уплатить потерпевшему штраф.

Какой приговор ожидает его по Каролине?

К практикуму по решению задач № 5

Задача 1

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Обосновано ли требование задержанного?

Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задача 2

Освобожденный 13 апреля 1685 г. из-под стражи, где находился в связи с обвинением в краже одною фунта стерлингов, А. 17 октября того же года был вновь арестован по этому же основанию мировым судьей Б.

30 октября 1685 г. родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи В. с прошением выдать приказ об аресте. В. отказался выполнить это ходатайство.

Правомерны ли действия судьи?

Задача 3

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги, которые она обещала ей в связи с предстоящим замужеством. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным.

Какое решение примет суд но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Примерные темы докладов и обсуждений:

К теме 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Общенаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Частнонаучные методы изучения истории государства и права

зарубежных стран.

К теме 2. Государство и право Древнего мира

1. Организация государственной власти в Древнем Риме в республиканский период.
2. Право греческих полисов.
3. Правовое положение населения в период республики в Древнем Риме.
4. Правовое положение населения в Древнем Вавилоне.

К теме 3. Государство и право в Средние века

1. Брак и семья в Византии
2. Основные черты уголовного права в «Тан люй шу и».
3. Преступление и наказание по «Кутюмам Бовези».
4. Генеральные штаты во Франции

К теме 4. Государство и право Нового времени

1. Возникновение английских колоний в Северной Америке
2. Гражданская война в США 1861–1865 гг.
3. Революция Мэйдзи.
4. Право Китая в Новое время

К теме 5. Государство и право Новейшего времени

1. Великая депрессия в США
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Двухпартийная система в США.
4. Боннская конституция ФРГ 1949 г. – общая характеристика

Примерные вопросы для конспектов:

К теме 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения

1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина
2. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран

3. Источники истории государства и права зарубежных стран.

К теме 2. Государство и право Древнего мира

1. Древний Вавилон.
2. Древняя Индия.
3. Древняя Греция и Древний Рим.

К теме 3. Государство и право в Средние века

1. Византия
2. Англия и Франция в Средние века
3. Арабский халифат
4. Япония и Китай в Средние века

К теме 4. Государство и право Нового времени

1. США в Новое время
2. Франция в Новое время
3. Япония и Китай в Новое время

К теме 5. Государство и право Новейшего времени

1. США в Новейшее время
2. Франция в Новейшее время
3. Великобритания в Новейшее время
4. Германия в Новейшее время

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1

Охарактеризуйте варно-кастовую структуру древнеиндийского общества.

Задание 2

Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период.

Задание 3

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Задания 1-го типа

1. Социальная структура древнеегипетского общества.
2. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.
3. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества.
4. Организация государственной власти в афинской демократической республике.
5. Социальная структура древнеримского общества.
6. Государственный строй средневековой Франции.
7. Правовая система средневековой Англии.
8. Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.).
9. Мусульманское право как социальный регулятор.
10. Государство средневековой Японии. Сёгунат.
11. Английская буржуазная революция XVII в.
12. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.
13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.
14. Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.
15. Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.
16. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

17. Причины Великой депрессии и Новый курс Ф. Рузвельта.

18. Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики.

19. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

20. Государственный строй Германии периода Веймарской республики.

21. Государственный строй ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г.

22. Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

23. Государственный строй Китая в первой половине XX века.

24. Государственный строй Китайской народной республики.

25. Государство и право в странах Африки в XX в.

Задания 2-го типа

1. Раскройте предмет истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

2. Дайте периодизацию истории права и государства зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

3. Перечислите и раскройте методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

4. Дайте общую характеристику Законов Хаммурапи. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Египте. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Китае. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древней Индии. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период. Обоснуйте ответ.

9. Дайте периодизацию политической истории Древнего Рима. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в имперский период. Обоснуйте ответ.

11. Дайте общую характеристику Законам XII таблиц. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте организацию государственной власти в Византии при Юстиниане. Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте государственный строй Арабского халифата. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте роль доктрины в мусульманском праве. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте Государство франков при Меровингах. Обоснуйте ответ.

16. Дайте общую характеристику Салической правде. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности государственного устройства Франции в позднее средневековье. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте причины гибели Римской империи. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте роль христианства и католической церкви в Средние века. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности византийской системы государственного управления. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте содержание Декларации независимости США 1776 г. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте итоги Английской буржуазной революции. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте особенности формирования парламентской монархии в Великобритании. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Соединенных Штатах Америки по Конституции 1787 г. Обоснуйте ответ.

25. Перечислите и охарактеризуйте этапы Великой французской революции. Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание №1

Некий франк А. со своей семье решил поселиться в деревне. Спустя год несколько крестьян деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда салических франков VI в.?

Задание №2

Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройки, скот и т.д.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической Правде?

Задание №3

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задание №4

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества. Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задание №5

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный

смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом. Обосновано ли требование задержанного? Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задание №6

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

Задание №7

В 1888 г. власти графства Ланкашир отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд с иском в отношении действий властей. В своих претензиях он указал, что является домовладельцем в Глазго (Шотландия) и владеет в графстве Ланкашир земельным участком, приносящим ежегодный доход 50 фунтов стерлингов, что он совершеннолетний и не лишен прав. Какое решение должен принять суд в таком случае?

Задание №8

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным. Какое решение примет суд но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Задание №9

В Древней Индии шудра вступил в спор с брахманом, стал учить его, каким образом следует отправлять обряды. За это суд приговорил шудру к штрафу в 50 пан. Соответствуют ли действия судьи положениям Законам Ману?

Задание №10

Наниматель, используя крайнюю нужду рабочего, приехавшего из другого города, нанял его на условиях худших, чем обычные для данной местности. По условиям договора вместо оплаты труда рабочему предоставлялось только место ночлега и похлебка 2 раза в день. При этом договор был заключен с соблюдением всех требований, предъявляемых законом. Возможно ли расторгнуть договор по Германскому Гражданскому Уложению 1896 года?

Задание №11

Один франк ограбил тело убитого человека, не преданного земле, и был пойман. Как будет наказан вор по Салической правде?

Задание №12

В Древнем Вавилоне практикующий врач при проведении операции причинил вред человеку и тот скончался. Судья за это приговорил врача к смерти человека. Соответствуют ли действия судьи положениям закона Хаммурапи?

Задание №13

При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия,

судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшья. Правомерны ли действия судьи по Законам Ману?

Задание №14

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб. Как следует поступить со строителем Б.? Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление, и объясните, почему. Определите форму вины строителя. Ответ обоснуйте.

Задание №15

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы. Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление. Ответ обоснуйте.

Задание №16

Некто Е. вез зерно на рынок. В пути с Е. произошло несчастье, и он вынужден был при свидетелях оставить зерно на хранение в сарае у В. По истечении срока хранения Е. явился, но своего зерна обратно не получил. В. сказал, что Е. ничего на хранение у него не оставлял. Е. возбудил иск к В. Какое решение должен принять суд?

Задание №17

По Законам Хаммурапи тяжесть наказания в значительной мере зависела от социального положения – за совершенные преступления представители низших сословий наказывались более строго. В соответствии со ст. 196 и 198 Законов Хаммурапи, если авилум выколол глаз сыну авилума, то должны выколоть ему глаз; если он выколол глаз мушкенуму или переломил кость мушкенуму, то он должен отвесить 1 мину серебра. Руководствуясь положениями данных статей об ответственности за совершенное преступление, определите, какая из указанных социальных категорий занимала более высокое положение. Ответ обоснуйте.

Задание №18

В соответствии со ст. LIX Салической правды, «Если кто умрет и не оставит сыновей и если мать переживет его, пусть она вступит в наследство». Определите основание наследования, установленное данной статьей.

Задание №19

В соответствии со ст. XXXIII «Каролины», если подозреваемый и обвиняемый в убийстве, в то время когда произошло убийство, был замечен с подозрительным образом окровавленными одеждой или оружием или же он захватил, продавал, отдавал или имел при себе

имущество, убитого, то надлежит принять это за доброкачественное доказательство и применить допрос под пыткой». Определите, какую оценку доказательств предусматривал процесс, и почему.

Задание №20

В соответствии со ст. LX «Каролины», «Если на основании достаточных доказательств преступления был учинен допрос под пыткой, а также если были произведены со всем возможным усердием осведомление и дополнительный допрос, на основании сознания обвиняемого…, и при этом обнаружены такие подлинные обстоятельства признанного деяния, которые невиновный не мог знать и рассказать, то тогда должно… поверить такому признанию и соответственно природе дела вынести приговор к уголовному наказанию…». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение, и объясните, почему.

Задание №21

Акт о народном представительстве 1832 г. определял, «Что будет иметь право голосовать при избрании депутата только то лицо, которое, будучи фригольдером или арендатором имения и имея право на пользование землей или именем пожизненно или же является фактическим и добросовестным владельцем такой земли или такого имения если указанная земля или имение приносят в год не менее 10 фунтов чистого дохода». Определите вид ценза, установленный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание №22

В соответствии с Конституцией Франции 1791 г. устанавливалось, что «Законодательная власть вверяется Национальному Собранию, в состав которого входят представители, свободно избранные народом на определенный срок. Власть исполнительная вверена королю и осуществляется под его главенством министрами и прочими ответственными органами». Руководствуясь данной статьей, определите вид монархии, которая устанавливалась. Ответ аргументируйте.

Задание №23

Гражданин Франции Патрик Мартьен, неженатый, 20 лет, рабочий, член французской коммунистической партии, в 1959 г. решил посетить США, чтобы установить контакты с американскими профсоюзными лидерами и объединить усилия в борьбе за права рабочих. Но ему было отказано во въезде. Представители Госдепартамента США сослались на Закон о «внутренней безопасности» (Закон Маккарэна-Вуда). Почему Мартьену было отказано во въезде в США?

Задание №24

А. Бергер в 1909 г. решил поменять место жительства – переехать из Германии в Великобританию. Жена отказалась следовать за ним. По законам Германии того времени обязана ли жена в данном случае ехать за мужем? Если бы муж переехал в другой город Германии, то была бы обязана?

Задание №25

Два вайшья, после совместного распития бочонка вина, совершили обмен козы на верблюда. После того, как один из них протрезвел, он понял, что обмен для него была крайне невыгодным, и потребовал вернуть верблюда обратно взамен на полученную ранее козу. Второй вайший отказался. Тогда первый обратился в суд. Какое решение должен вынести судья?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык» (Английский язык)

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3
II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
III. Тематический план..... 8
IV. Содержание дисциплины 9
V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9
VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 16
VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины 16
VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 16
IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 18

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждёнными приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511.

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) обучающиеся могут применять знания и навыки школьного курса «Иностранный язык».

Знания, полученные при изучениие дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) в дальнейшем используются обучающимися при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Английский язык).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций: владение культурой мышления на иностранном языке, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей коммуникации и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи; владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения при коммуникации на иностранном языке; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками

экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятие языка как системы;
- совершенствование полученных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами чтения;
- ознакомление с грамматическим строем языка;
- изучение профессионально-ориентированного делового языка;
- изучение языка своей специальности;
- изучение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)
- повышение культуры речевого общения.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**ОК-5**	***Знать (З):*** • правила устной формы общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (З1); • правила письменной формы общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (З2); • правила устной и письменной формы общения на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия (З3). ***Уметь (У):*** • вести коммуникацию в устной форме общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (У1); • вести коммуникацию в письменной форме общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (У2); • вести коммуникацию в устной и письменной формах общения на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия (У3). ***Владеть (В):*** • правилами коммуникации в устной форме общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (В1); • правилами коммуникации в письменной форме общения на	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (В2); • правилами коммуникации в устной и письменной формах общения на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия (В3).	
способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	**ОПК-7**	***Знать (З):*** • необходимые правила устной формы профессионального общения на иностранном языке (З4); • необходимые правила письменной формы профессионального общения на иностранном языке (З5); • необходимые правила устной и письменной формы профессионального общения на иностранном языке в зависимости от ситуации и целей общения (З6). ***Уметь (У):*** • применять на практике необходимые правила устной формы профессионального общения на иностранном языке (У4); • применять на практике необходимые правила письменной формы профессионального общения на иностранном языке (У5); • применять на практике необходимые правила устной и письменной формы профессионального общения на иностранном языке в зависимости от ситуации и целей общения (У6). ***Владеть (В):*** • необходимыми навыками	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		устной формы профессионального общения на иностранном языке (В4); • необходимыми навыками письменной формы профессионального общения на иностранном языке (В5); • необходимыми навыками устной и письменной формы профессионального общения на иностранном языке в зависимости от ситуации и целей общения (В6).	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный (кейс-стади)	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Приветствие. (GREETINGS).	ОК-5 (З1, З2, З3, У2, В3) ОПК-7 (З4, У5, В5)		2							25	Реферат / 20
Тема 2. Персональные данные. (PERSONAL INFORMATION).	ОК-5 (З1, З2, З3, У2, В3) ОПК-7 (З4, У5, В5)		2							25	Доклад-презентация/ 20
Тема 3. Приглашаем друзей (INVITE YOUR FRIENDS).	ОК-5 (З1, З3, У3, В2) ОПК-7 (З5, У5, В6)			2						25	Практичческое задание / 20
Тема 4. В кругу семьи (FAMILY CIRCLE).	ОК-5 (З3, У2, В3) ОПК-7 (З4, У5)			2						25	Реферат / 20 Практичческое задание / 20
Всего:	**ОК-5 ОПК-7**		**4**	**4**						**100**	**100**
Контроль, час		**-**									**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**3**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Приветствие. (GREETINGS).

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Порядок слов в английском предложении. To be. Указательные и вопросительные местоимения.

Тема 2. Персональные данные. (PERSONAL INFORMATION).

Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения

Тема 3. Приглашаем друзей. (INVITE YOUR FRIENDS).

Образование и употребление простого прошедшего времени. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных.

Тема 4. В кругу семьи. (FAMILY CIRCLE).

Образование и употребление настоящего совершенного времени.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» используются такие виды учебной работы, как практические задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся

может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического задания

Предлагаемые задания (перевод) разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные задания могут использоваться преподавателями

для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях. Задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения задания, прежде всего, следует внимательно прочитать текст. После ознакомления с ним следует приступать к прочтению и переводу.

Методические для обучающихся указания по подготовке доклада- презентации

Доклад-презентация - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию, а также навыки поддержки выступления наглядными материалами в форме презентации.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы

слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка доклада-презентации предполагает применение наглядных материалов в форме презентации, которые представляют собой сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде. Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого

размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся осваивают рекомендованные материалы при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Приветствие.	Лексика по теме «Приветствие», чтение и перевод текста, подготовка ведения диалога на тему. Упражнения: Настоящее время, построение утвердительного и вопросительного предложения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Чтение и конспектирование учебной литературы, подготовка рефеата	Литература к теме 1	Реферат
Тема 2 Персональные данные.	Лексика по теме «Персональные данные», чтение и перевод текста, подготовка ведения диалога на тему. Упражнения: Местоимения. Безличные предложения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Чтение и конспектирование учебной литературы, подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Доклад-презентации
Тема 3. Приглашаем друзей.	Лексика по теме «Приглашаем друзей», чтение и перевод текста, подготовка ведения диалога на тему. Степени сравнения прилагательных. Продолженное настоящее. Неправильные глаголы	Работа с литературой, источниками в сети Internet Чтение и конспектирование учебной литературы, выполнение практического задания	Литература к теме 3	Практическое задание
Тема 4. В кругу семьи.	Лексика по теме «В кругу семьи», чтение и перевод текста, Упражнения: Местоимения. Безличные предложения	Работа с литературой, источниками в сети Internet Чтение и конспектирование учебной литературы, подготовка реферата, выполнение практического задания	Литература к теме 4	Реферат, практическое задание

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

2. Шалимова, Д. В. Иностранный язык (английский) : [16+] / Д. В. Шалимова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : [12+] / В.В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : Флинта, 2017. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

2. Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский): (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. А. Молодых, С. В. Павлова ; науч. ред. Е. А. Чигирин. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	EnglishDom	https://www.englishdom.com/
2	Lang-8	https://lang-8.com/
3	Grammar.net	http://www.grammar.net/
4	Lingua Leo	https://lingualeo.com/ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный

компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практическое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Перевод	«20-15» – перевод выполнен в объеме более 90% от общего количества; «14-8» – перевод выполнен в объеме 80-50% от общего количества; «7-0» – перевод выполнен в объеме менее 50% правильных ответов.	**ОК-5** (З1, З2, З3; У1, У2, У3; В1, В2, В3) **ОПК-7** (З4, З5, З6; У4, У5, У6; В4, В5, В6)
2.	Доклад-презентация	Умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, представлять полученный материал в виде презентации.	«20» – свободное изложение рассматриваемой проблемы, раскрытие и обоснование сути проблемы, логичность и обоснованность выводов, грамотное использование профессиональной терминологии; корректное использование изучаемого языка. «15» – частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы, грамотное использование профессиональной терминологии, корректное использование изучаемого языка. «10» – способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения грамотное использование экономической	**ОК-5** (З1, З2, З3; У1, У2, У3; В1, В2, В3) **ОПК-7** (З4, З5, З6; У4, У5, У6; В4, В5, В6)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			терминологии, в целом корректное использование изучаемого языка.	
3.	Реферат	Умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, представлять полученный материал в виде презентации.	«20» – свободное изложение рассматриваемой проблемы, раскрытие и обоснование сути проблемы, логичность и обоснованность выводов, грамотное использование профессиональной терминологии; корректное использование изучаемого языка. «15» – частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы, грамотное использование профессиональной терминологии, корректное использование изучаемого языка. «10» – способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения грамотное использование экономической терминологии, в целом корректное использование изучаемого языка.	**ОК-5** (З1, З2, З3; У1, У2, У3; В1, В2, В3) **ОПК-7** (З4, З5, З6; У4, У5, У6; В4, В5, В6)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет / ОК-5 ОПК-7	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 **.** **«Зачтено»** **-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более -** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов - презентаций:</u>

1. Daily routines around the world.
2. Daily routines in your culture.
3. My favorite restaurant.
4. Eating traditions around the world.

5. Talking about business
6. My time off.
7. Business trip.
8. Getting around.
9. British business etiquette.
10. American Business Etiquette.
11. World media.

Примерные темы рефератов:

1. Interviews.
2. People at the office
3. International business and cooperation
4. World Currencies

Примерные практические задания

Практическое задание №1 к теме 3

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous
3. Образование и употребление Present Perfect
4. Образование и употребление Present Perfect Continuous
5. Образование и употребление Past Simple
6. Образование и употребление Past Continuous
7. Образование и употребление Past Perfect

Практическое задание №2 к теме 4

1. Образование и употребление Future Simple
2. Образование и употребление Future Continuous
3. Образование и употребление Future Perfect
4. Образование страдательного залога
5. Герундий и его функции в предложении
6. Инфинитив и его функции в предложении
7. Причастие и его функции
8. Сложное дополнение
9. Сложное подлежащее

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык) проводится в форме зачета.

Задания 1 типа.

1. Личные, указательные и притяжательные местоимения.

2. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль.
5. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении.
6. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.
7. Имя существительное. Множественное число существительных.
8. Предлоги места on, near, at, under, below, above.
9. Повелительное наклонение.
10. Типы вопросов. Разделительный вопрос.
11. Глагол to have (got).
12. Неопределенные местоимения some, any , no, all.
13. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.
14. Притяжательный падеж имен существительных.
15. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
16. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
17. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.
19. Употребление оборотов There is/There are.
20. Образование и употребление Present Simple.
21. Образование и употребление Present Continuous.
22. Образование и употребление Past Simple.
23. Образование и употребление Past Continuous.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

1. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous и приведите примеры
2. Present Continuous глаголы действия и состояния. Приведите примеры
3. Назовите способы выражения будущего времени и приведите примеры .
4. Сравнить употребление Past Simple и Past Continuous и приведите примеры .
5. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры .
6. Сравнить согласование времен в разных типах сложных предложений. Приведите примеры .
7. Сравнительные конструкции. Приведите примеры .
8. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры .
9. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры .

10. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры .
11. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры .
12. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.
13. Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры
14. Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры .
15. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.
16. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры .
17. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.
18. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры .
19. Предлоги, выражающие временные отношения. Приведите примеры .
20. Предлоги, выражающие пространственные отношения. Приведите примеры.
21. Возвратные местоимения. Приведите примеры
22. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры .
23. Личные местоимения. Приведите примеры
24. Сослагательное наклонение. Приведите примеры
25. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

Задания 3 типа

Задание №1.

Read and translate the text.

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known art galleries in Russia. It takes its name from Pavel Tretyakov, a Moscow merchant. In the 19th century Tretyakov collected Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures. In 1881 Tretyakov opened his collection in St. Petersburg to the public, 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of paintings from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian paintings from the 11th century to the present day. Every year the Tretyakov Gallery attracts millions of visitors. It's considered to be not only an art gallery, but also a large cultural and educational center.

Задание №2.

Read the sentences. Answer the question.

Eating the sushi

Pick the sushi up and dip it fish-side down in the soy sauce. Do not put the rice into the sauce, this will make it too wet and difficult to eat. Put the sushi in your mouth fish-side down too, as it is the flavour of the fish, not the rice, that you want to taste first. You should really eat the sushi piece in one go, or maybe two. Try not to leave any food on your plate. It is considered especially rude to leave rice.

In how many bites should you eat sushi?

Задание№3.

Read the text and finish the sentence.

The story of the Fair Trade movement goes back to 1988, when a Dutch development agency first imported coffee from Mexico under the brand name Max Havelaar, and sold it in supermarkets. The idea was to allow the production of the coffee to get a fairer share of the profit its sales generated, something which conventional trade wasn't doing.

Since then, the Fair Trade movement has grown, and now gives wealthy consumers around the world a way to reduce poverty and provide economic stability in developing countries.

The company's idea is to …

Задание№4.

Fill in the gaps.

-My name ___ Philip.
-Hi! Nice to ___ you!
-How ___ are you?
-I ___ twenty.
-Where ___ you from?
-I ___ from Russia.

Задание№5.

Match the first part of the compound word to the second part

1over	a card
2 chewing	b height
3credit	c phone
3medium-	d gum

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Английский язык)

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

III. Тематический план..... 8

IV. Содержание дисциплины 9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 17

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 17

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 18

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 19

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждёнными приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511.

Дисциплина развивает практические навыки владения иностранным языком в сфере делового и профессионального общения. Изучение иностранного языка ориентировано на профессиональную подготовку бакалавра и проводится с учетом межпредметных связей с дисциплинами специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обучающиеся могут применять знания и навыки, полученные при изучении курса «Иностранный язык».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Английский язык) в дальнейшем используются обучающимися при изучении предмета «Международное право».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций: владение культурой мышления на иностранном языке, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей коммуникации и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи; владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения при коммуникации на иностранном языке; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятие языка как системы;
- совершенствование полученных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами чтения;
- ознакомление с грамматическим строем языка;
- изучение профессионально-ориентированного делового языка;
- изучение языка своей специальности;
- изучение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)
- повышение культуры речевого общения.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**ОК-5**	***Знать (З):*** • правила устной формы общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (З1); • правила письменной формы общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (З2); • правила устной и письменной формы общения на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия (З3). ***Уметь (У):*** • вести коммуникацию в устной форме общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (У1); • вести коммуникацию в письменной форме общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (У2); • вести коммуникацию в устной и письменной формах общения на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия (У3). ***Владеть (В):*** • правилами коммуникации в устной форме общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (В1);	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		• правилами коммуникации в письменной форме общения на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия (В2); • правилами коммуникации в устной и письменной формах общения на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия (В3).	
способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	**ОПК-7**	***Знать (З):*** • необходимые правила устной формы профессионального общения на иностранном языке (З4); • необходимые правила письменной формы профессионального общения на иностранном языке (З5); • необходимые правила устной и письменной формы профессионального общения на иностранном языке в зависимости от ситуации и целей общения (З6). ***Уметь (У):*** • применять на практике необходимые правила устной формы профессионального общения на иностранном языке (У4); • применять на практике необходимые правила письменной формы профессионального общения на иностранном языке (У5); • применять на практике необходимые правила устной и письменной формы профессионального общения на иностранном языке в зависимости от ситуации и целей общения (У6). ***Владеть (В):*** • необходимыми навыками устной формы профессионального общения	Контактная работа: Практические занятия (тренинг) Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		на иностранном языке (В4); • необходимыми навыками письменной формы профессионального общения на иностранном языке (В5); • необходимыми навыками устной и письменной формы профессионального общения на иностранном языке в зависимости от ситуации и целей общения (В6).	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный (практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Законы в повседневной жизни. (Law in Everyday Life)	ОК-5 (З1, З2, З3, У2, В3) ОПК-7 (З4, У5, В5)		2							16	Доклад-презентация / 20
Тема 2. Права человека.(Human Rights)	ОК-5 (З1, З2, З3, У2, В3) ОПК-7 (З4, У5, В5)		2							16	Доклад-презентация / 20
Тема 3. Конституция.(Constitution)	ОК-5 (З1, З3, У3, В2) ОПК-7 (З5, У5, В6)		2							16	Реферат /20
Тема 4. Наркотики как опасность для жизни. (Drugs – Death Danger)	ОК-5 (З3, У2, В3) ОПК-7 (З4, У5)			2						16	Эссе/20 Тест /20
Всего:	**ОК-5 ОПК-7**		**6**	**2**						**64**	**100**
Контроль, час		**36**									**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем		**3**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Законы в повседневной жизни. (Law in Everyday Life)
Тексты:
-Законы
-Виды законов
-Важность законов
Грамматика:
1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous
3. Образование и употребление Present Perfect
4. Образование и употребление Present Perfect Continuous

Тема 2. *Права человека (*Human Rights)**.**
Тексты и темы для обсуждения:
-История прав человека
-Всеобщая декларация о правах человека
-Условия прав человека
-Международные организации по защите прав человека
Грамматика:
1. Образование и употребление Past Simple
2. Образование и употребление Past Continuous
3. Образование и употребление Past Perfect

Тема 3. Конституция (Constitution).
Тексты и темы для обсуждения:
-Принятие Конституции в России и странах СНГ
-Конституционализм
Грамматика:
1. Образование и употребление Future Simple
2. Образование и употребление Future Continuous
3.Образование и употребление Future Perfect

Тема 4. Наркотики как опасность для жизни (Drugs – Death Danger)
Тексты и темы для обсуждения:
-Наркотики как самое трагическое зло современного общества
-Наркотики и преступления
-Борьба против наркотиков в России
Грамматика:
1. Образование страдательного залога
2. Герундий и его функции в предложении

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания

основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое Обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Законы в повседневной жизни. (Law in Everyday Life)	*Языковой компонент:* употребление лексических единиц, связанных с темой. *Речевой компонент:* Приемы работы с текстом по теме.	Работа с литературой, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1	Доклад-презентация
Тема 2. Права человека.(Human Rights)	*Языковой компонент:* употребление лексических единиц, связанных с темой. *Речевой компонент:* Приемы работы с текстом по теме.	Работа с литературой, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Доклад-презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое Обеспечение	Форма контроля
Тема 3. Конституция.(Constitution)	*Языковой компонент:* употребление лексических единиц, связанных с темой. *Речевой компонент:* Приемы работы с текстом по теме.	Работа с литературой, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка реферата	Литература к теме 3	Реферат
Тема 4. Наркотики как опасность для жизни. (Drugs – Death Danger)	*Языковой компонент:* употребление лексических единиц, связанных с темой. *Речевой компонент:* Приемы работы с текстом по теме.	Работа с литературой, источниками в сети Internet выполнение упражнений. Подготовка к тесту Подготовка эссе	Литература к теме 4	Эссе Тест

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Войченко, В. М. Английский язык для юристов : учебное пособие : [16+] / В. М. Войченко ; под ред. Е. Е. Дебердеевой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614535

Дополнительная литература:

2. Томашевская, Л. А. Английский язык для юристов : учебное пособие / Л. А. Томашевская, Н. А. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103832 .

3. Першина, Е. Ю. Английский язык для юристов : учебное пособие / Е. Ю. Першина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115112

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	HG	http://www.hg.org/intell.html
2.	The National Law journal	http://www.law.com/jsp/nlj/index.jsp

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/).

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критериоценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Доклад-презентация	Практическое занятие в форме представления докладов и обсуждения в группе вопросов доклада и семинара.	20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 14-5 – не корректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе	ОК-5 (З1, З2, З3, У2, В3) ОПК-7 (З4, У5, В5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критериоценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			дискуссии	
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	20-15 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	ОК-5 (З1, З3, У3, В2) ОПК-7 (З5, У5, В6)
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося кратко письменно охарактеризовать поставленную проблему и изложить собственную позицию по ней.	20-15 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5– грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	ОК-5 (З3, У2, В3) ОПК-7 (З4, У5)
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	20-17 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 16-10 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 9-0 – менее 50% правильных ответов	ОК-5 (З3, У2, В3) ОПК-7 (З4, У5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится в форме экзамена.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен / ОК-5 ОПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины , а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины , понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины .	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 . **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов-презентаций</u>

1. Routes to becoming a Solicitor.
2. Routes to becoming an Attorney.
3. Main branches of Civil and Common Law.
4. Sources of Law in USA.

5. Key Principles of Public Law in UK.
6. Sources of British Constitution.
7. Political System in UK.
8. Hierarchy of Law in the USA.
9. Common Types of Civil Lawsuit.

Примерные темы эссе:

1. Юридические основы закона о собственности.
2. Интеллектуальная собственность.
3. Защита прав потребителей

Примерные темы рефератов

1. Что такое закон?
2. Закон и ценности.
3. Закон о правах потребителя
4. Как законы защищают потребителя

Типовой тест.

1. What is the name of that picture which you … on the wall.
a) look at
b) is looking at
c) look
d) are looking at
2. Next time you … to my house, you must bring that biblioclub.
a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming
3. … by air because the cost of flying is very high.
a) I do not often travel
b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling
4. Why … late every time we arrange to meet?
a) is he
b) he is
c) is he being
d) he is being
5. I … her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing
c) am seeing
d) will see
6. Later tonight I … my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting

b) visit
c) am visiting
d) are visiting
7. … to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going
8. … every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing
9. Sometimes I … what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not
10. I … to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try
b) trying
c) am trying
d) will trying
11. I've … you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said
12. I dare … you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say
13. Now that would be … but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said
14. That … , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said
c) telling
d) saying
15. I'm afraid I can't … for sure but I think it's safe.
a) said

b) says
c) say
d) telling
16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear … .
a) telling
b) says
c) tells
d) say
17. That's what people are always … .
a) say
b) said
c) telling
d) saying
18. What I … and what I do are not necessarily the same.
a) said
b) saying
c) say
d) tell
19. It's no good trying to persuade me because I'm not … a word.
a) tells
b) saying
c) telling
d) told
20. … us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа.

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.
3. Наречия a lot, many, much, few, a few.
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.
6. Типы вопросов. Специальные вопросы.
7. Предлоги времени at, on, in.
8. Именные придаточные предложения.
9. Образование и употребление Present Perfect.

10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
11. Образование и употребление Past Perfect.
12. Косвенная речь.
13. Страдательный залог.
14. Употребление герундия и инфинитива.
15. Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные (complex subject).
16. Сложное дополнение (complex object).
17. Употребление глаголов Do и Make.
18. Употребление глаголов Say и Tell.
19. Согласование времен.
20. Образование и употребление Present Perfect Continuous.
21. Порядок слов. Инверсия.
22. Притяжательный падеж имен существительных.
23. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа.

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous.
2. Назовите способы выражения будущего времени и приведите примеры .
3. Сравните употребление Past Simple и Past Continuous.
4. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры .
5. Сравните употребление наречий a lot, many, much, few, a few. Приведите примеры.
6. Сравните употребление предлогов места next to, between, opposite, behind, in front of. Приведите примеры.
7. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры .
8. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры .
9. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры .
10. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры .
11. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.
12. Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры
13. Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры .

14. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.

15. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры .

16. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

17. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры .

18. Сравните употребление глаголов Do и Make.

19. Сравните употребление глаголов Say и Tell.

20. Возвратные местоимения. Приведите примеры

21. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры .

22. Личные местоимения. Приведите примеры

23. Сослагательное наклонение. Приведите примеры

24. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

25. Сравните употребление модальных глаголов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

Задание 1

The legal term amnesty is related to the word amnesia-loss of memory. Amnesty means forgetting past deeds so that they may not become an issue in the future. Amnesty has often been used as a means of healing animosities and divisions caused by war. After the American Civil War, President Andrew Johnson granted amnesty to most Southerners who had fought against the Union. His General Amnesty Proclamation issued in 1865, granted amnesty to many supporters of the Southern Confederacy, and his Universal Amnesty in 1868 did the same for all but 300 Confederates. Amnesty is closely related to another legal term, the pardon, in fact they are often used interchangeable. They are not quite the same, however. The pardon is normally used for a person who has been convicted of a crime.

Задание 2

The chief executive officer of a country or state, such as the president or a governor, may pardon a criminal or may prevent an offender from being prosecuted. The most famous pardon in United States history occurred on Sept. 8, 1974, when President Gerald R. Ford pardoned former President Richard M. Nixon “for all offense which he, Richard Nixon, has committed or may have committed or taken part in” during his terms of office. Both the president and the Congress have the power of amnesty, but only the president has the power to grant a pardon. For hundreds of years amnesty has been used after wars and periods of civil strife. Twelve years after the English Civil War (1642-48), when Charles II was restored to the throne, he proclaimed a general amnesty, excepting only those who had taken part in the execution of his father, Charles I.

Задание 3

Definitions and Classifications of Crime It is extremely difficult to give a

single definition of crime on the basis of one common distinguishable feature because crime shows a great variety. Furthermore, since the same act may be both a criminal offence and a civil wrong, crimes have to be distinguished from torts. For example, theft and criminal damage are crimes punishable by imprisonment, but they are also torts for which the victim may claim damages. In general, one may say that a crime is an offence against the public, while a tort is a private injury, although the actual victim in either case may be an individual. Another widely accepted definition qualifies a crime as an act which is capable of being followed by criminal proceedings and may result in punishment (Prof. G. Williams). This definition shows that the difference between a crime and a tort lies not in the nature of the act but in the legal consequences that follow it. To find out what acts can be followed by criminal proceedings one must refer to the laws laid down by Parliament and to the decisions of the courts over the last few centuries. Crimes described in statutes are called statutory crimes, and those described in case law are known as common-law crimes.

Задание 4

The case law interpreting the statute is very important since the circumstances of each crime may be very different. For example, the 1968 Theft Act defines burglary as entering someone's land without permission intending to steal or commit an act of violence. In the 1985 case of R. v. Brown, the defendant argued that he could not be guilty of burglary since he reached through the window of a house without actually going inside. However, the court decided a person can be judged to have 'entered' a building if he gets close enough to be able to remove something from it. Thus, the court's interpretation of a statutory provision became a precedent and part of the law. As time goes by statutes are overlaid with a body of case law so that it is not possible to understand the law by reading the Acts alone, the cases applying the Acts must be read as well. The above example illustrates how difficult it is to give a precise definition of a crime. If it is too tight, defendants may attempt to escape conviction by using technical arguments that they were not charged with exactly the right offence. If the law is formulated too broadly, it may be difficult to predict what actions would be in breach of it. It may also give the police wide powers to decide whether or not to arrest or prosecute someone.

Задание 5

Originally, the common law divided crimes into felonies (the graver crimes generally punishable with death) and misdemeanours (the lesser crimes punishable with fines or imprisonment). However, already in the 19th century this classification was deemed obsolete and inconsistent: for example, theft was a felony, irrespective of the amount stolen; obtaining by fraud was always a misdemeanour. In 1967 it was replaced by the division into arrestable and nonarrestable offences. An arrestable offence is one for which there is a fixed penalty in the law or one punishable with at least five years' imprisonment. All other crimes are termed 2 nonarrestable offences. This

classification is useful for determining the powers of the police: for example, a constable may arrest any person whom he reasonably suspects to be guilty of an arrestable offence; however, if a nonarrestable offence has been committed, a person may be arrested only subject to certain conditions. A third classification of crimes into indictable, summary and 'either way' offences is helpful to determine which court will deal with which offence.

Задание 6

The Elements of Crime: Actus Reus Every crime consists of two important elements: the criminal act itself (an actus reus) and the criminal state of mind of the person when he committed the act (a mens rea). The law does not punish for a guilty mind alone: if someone intended to commit a robbery but never even started preparations for it, he will not be punished if his intentions are revealed. Nor does the law punish for a guilty act alone, it is necessary for the prosecution to prove both elements of the crime. There are however a few crimes for which no mens rea need be shown, but an actus reus must be established in each case: if there is no actus reus, there can be no crime. Actus reus means 'a guilty act', ie. some criminal action on the part of the defendant. A failure to act, called an 'omission', is not normally a crime under English law; for example, it is not a crime to stand by and watch a child who has fallen into a river drown. But an omission may form the actus reus where the person is under a duty to act and is reasonably capable of acting but has omitted to do so. Finally, in certain cases the actus reus may simply be a state of affairs rather than the act, for example, being unfit to drive through drink or drugs when in charge of a motor vehicle on a road or having an offensive weapon in a public place.

Задание 7

The duty to act may be imposed by statute, by common law or under contract. An example of a duty to act imposed by statute is the obligation to file an income tax return, and a failure to do it is a crime. A common law duty to act arises from the relationship between the parties. For example, it is a crime when parents (but not neighbours) do not feed their children so that the latter die, as in the case of R. v. Gibbons and Proctor (1918). An example of a contractual duty to act is provided by the case of R. v. Pittwood (1902), where a guard at a railway crossing left his post and a pedestrian who tried to cross the line was hit by a train. The defendant was in breach of a contractual duty to his employer to keep the gates shut to pedestrians and safeguard the public. The prosecution must establish the causative link between the defendant's act or omission and the consequences it produced. This link is frequently referred to as the 'chain of causation'. The test of causal relationship between the defendant's conduct and resulting harm is that the event would not have happened in the same way and at the same time without direct participation of the offender (the 'but for' test).

Задание 8

In deciding if the defendant's act caused injury the court must be sure that the act was a substantial cause of the result. In the 1983 case of Pagett,

the defendant kidnapped his former girlfriend and fired at the police using, her as a shield. One of the policemen fired back, accidentally killing the girl. The court decided that the defendant could have foreseen such a result when he shot at the policeman from behind the girl, therefore his act was a substantial cause of the death. On the contrary, in the 1956 case of Jordan, the defendant stabbed a man who was then taken to a hospital where he started to recover. But the man died when hospital staff gave him drugs to which he was allergic. In this case the court decided that the hospital's error was the substantial cause of death rather than the attack by the defendant.

Задание 9

The Elements of Crime: Mens Rea The other element of crime that the prosecution must prove is mens rea, or ‘a guilty mind’. It is the state of mind of a defendant which he had at the time of committing a crime. For every crime there is a specified mens rea, and it is either defined in the statute creating the crime or is established by precedent. It is quite clear that some mental element is present in all crimes but the laws have not always spelled out exactly what is meant by this concept. Of the whole variety of mental states the most important are: intention, recklessness and (for a few crimes) negligence. Each of these terms may seem very simple in their ordinary everyday meaning but this simplicity belies their complexity. For example, intention means that it was the defendant's purpose to cause a certain event; but it is also relevant to situations where a person has no substantial doubt that the event will result from his conduct; and even where he foresees that that 3 event will probably result from his conduct. Either of these elements will be sufficient to establish intent.

Задание 10

A precise definition of ‘intention’ is difficult to draft because it may bear a different meaning in different offences. Judges increasingly prefer not to confuse juries with definitions but simply tell them to give the word its ordinary meaning. Recklessness requires that the defendant has foreseen that a particular kind of harm might be done and yet has gone on to take the risk of it (R. v. G. (2003)). The risk must be one that it was unreasonable for the accused to take. But if, for example, a driver swerves to avoid collision with a child who has run into the road, realising that he will crash into and damage a parked car, the jury may well decide that taking the risk of damage to property was reasonable and not reckless. In order to prove recklessness it is necessary to show that the defendant himself (not any reasonable person) was aware of the risk. The fact that most people would have foreseen the risk or that it was a blindingly obvious risk is beside the point, but the defendant may try to explain to a jury why he failed to foresee an obvious risk, so the burden of proof shifts to the defendant.

Задание 11

The fact that the defendant was voluntarily intoxicated, through drink or drugs, is not acceptable as evidence that he did not foresee a risk. Negligence, conversely, compares the actions of the accused with those of a ‘reasonable

person’. It means failure to do something that a reasonable man would do, or doing something that a reasonable man would not do. The reasonable-man test is usually a measuring rod for civil wrongs but negligence may be an element in a few crimes, e.g. careless and inconsiderate driving, strict liability offences (see below). The main example of a serious crime that may be committed by gross negligence is manslaughter. Gross negligence is a high degree of negligence, manifested in behaviour substantially worse than that of the average reasonable man. In Adomako (1995) an anaesthetist failed to notice that a patient's tube had become disconnected during an operation and as a result the patient died. The defendant's arguments that his training was inadequate and that he was exhausted from overwork were irrelevant - he had not acted as a reasonable professional would have done. Since the state of mind of the defendant, what he intended or foresaw, is irrelevant, many believe that negligence should not be regarded as a form of mens rea, as that concept is concerned with states of mind and negligence is essentially a description of conduct. Some crimes require knowledge or belief of certain circumstances as part of the mens rea, for example, the crime of receiving stolen goods requires the knowledge that they were stolen; dishonesty is commonly found in offences against property.

Задание 12

Strict Liability Offences Criminal law as a general rule does not punish accidental or negligent behaviour; it is almost always necessary to prove that the person either intended or foresaw the consequences of his action or was aware of the circumstances that make it criminal. There is however a small number of crimes for which no mens rea or only a limited form of it need be shown. They are called strict liability offences: certain acts are punished as crimes even though they may have been unintentional. The most controversial aspect of this kind of offence is that the defendant who knew about the possible undesirable consequences and had taken precautions to avoid them (!) may still be found guilty. An example may be the case of Alphacell Ltd v. Woodward (1972), where the owners of a factory that accidentally polluted the river were able to show that they were not reckless or even negligent since they had carried out all the checks required. The court nevertheless found them guilty under the 1951 Rivers (Prevention of Pollution) Act. Strict liability offences are sometimes called 'public welfare offences’ involving laws concerning public health and safety. They are most commonly found in statutes dealing with, for example, the sale of alcohol, food and drugs; the prevention of pollution; offences relating to road traffic.

Задание 13

The usual penalty for crimes of strict liability is a fine. The underlying reason for removing the need to show mens rea for these offences is that to require the prosecution to establish the defendant's intent or recklessness would render such legislation largely ineffective and unenforceable. However, critics argue that to expose citizens to the condemnation of a criminal conviction without showing a moral guilt can hardly be called justice; the

same objectives can be achieved by civil sanctions, such as suits for damages, injunctions (court orders forbidding some acts) or the revocation of licences.

Задание 14

Principles of Criminal Law In general Anglo-American law follows the principle that citizens have the right to do everything that is not expressly forbidden by the state. In reality, this results in a very harsh rule that a person who commits a crime unaware that his conduct constitutes a criminal offence has no defence. Nor would it make any difference to the court that he had consulted a lawyer and was told that there was no such offence. Everyone knows that 'ignorance of the law is no defence'. This doctrine rests on the belief that criminal acts may be recognised as harmful and immoral by any reasonable adult. Of course, we are not presumed to know all the law - that would be contrary to common sense and reason; and genuine ignorance can be taken into account by the court when deciding how to deal with a case, but if ignorance were an answer to every charge, the entire justice system would be unworkable. The principle 'no punishment without a law' provides that a person can only be punished for a crime if the punishment is prescribed by law. Nor can an individual be punished for an action that was not designated a crime at the time it was carried out ('no crime without a law'). This principle forbids the application of the law retroactively: in order that a person may be convicted, a law must have been in effect at the time the act was committed.

Задание 15

In English law, this poses a specific problem: when the criminal law is interpreted by judges in a novel way and as a result a defendant is convicted, could this be said to be retrospective law? For example, for centuries it had been the common law rule that a man could not be found guilty of raping his wife. In R. v. R. (1992) the courts decided that in this day and age, where a husband and wife had separated and she wished to have nothing more to do with him, the husband would be guilty of rape if he had sexual intercourse with her without her consent. In a similar case SW v. United Kingdom (1996) the husband argued before the European Court of Human Rights that in effect this was retrospective lawmaking. The European court rejected this argument on the basis that legal systems are permitted to gradual clarification of the definition of offences on a case-by-case basis provided that this is consistent with the essence of the offence and can be reasonably foreseen. If the court were to interpret an offence in an unforeseeable way that would be against the law.

Задание 16

All legal systems generally include some restriction against prosecuting a person more than once for the same offence (protection against double jeopardy). But, as you already know, in 2003 English law allowed an exception to this rule: the Court of Appeal may now, with the consent of the Director of Public Prosecutions, open cases anew if it appears in the interests of justice to do so. All systems of law restrict the time within which legal proceedings may be brought, in order to protect persons against claims made

after disputes have lost their acuteness, evidence has been lost, or witnesses have disappeared. Time limits may be fixed in statutes of limitation or, as in England, be included in statutes for specific crimes. The periods prescribed may vary according to the seriousness of the offence, from a few months to several decades. Until 1996 there was a common-law rule that a person could only be charged with murder if his victim died within a year and a day of his attack. If he died later, the attacker could be charged with serious assault but not murder. On the recommendation of the courts Parliament abolished this rule because nowadays advances in medical science have made it possible to keep a victim alive on a life-support machine for years. Now, for all acts committed after 17 June 1996, the consent of the Attorney-General is required to start prosecution if three years have elapsed since the act that caused the death. In reality this means that there is virtually no time limit for prosecutions for murder.

Задание 17

A person who is faced with a criminal charge and is pleading not guilty has several courses of action open to him. One possibility would be to deny the actus reus of the offence, to argue that the prosecution has not proved beyond reasonable doubt that the defendant committed the actus reus. He can, for example, introduce an alibi proving that he was not present at the scene of the crime but was somewhere else; or he can admit that he was at the place where the crime took place but did not commit the criminal act, someone else did; or that his act did not cause the injury. Another course open to the defendant would be to deny that the mens rea has been proved. He may bring evidence to show that he had no mens rea for the crime he is charged with, for example, that he did not intend the injury ('lack of intent'), or that he did not foresee that the injury might be caused and so he was not reckless. 8 Finally, a defendant may admit the actus reus and the mens rea but raise a defence allowed in relation to the crime. A defence is a point of law or fact that, if determined in favour of the defendant, will relieve him of liability wholly or in part. If his general defence is successful, it will result in an acquittal. If his special defence is successful, it will reduce the charge, for example, from murder to manslaughter, and reduce the punishment.

Задание 18

First of all, it must be said that there are some defendants who are excluded from the ambit of the criminal law altogether: they are not punished even if it is proved that they committed a crime. They are persons under the age of criminal responsibility and the insane. They are exempted because they lack the moral capacity to comply with the law. A child under the age of 10 is considered doli incapax, incapable of committing any crime, because he does not know the difference between right and wrong. If a nine-year-old commits a crime, however premeditated and heinous, he cannot be held criminally responsible for it. He may be placed in secure local authority accommodation but those are civil, not criminal proceedings. Above the age of 10 children are treated as adults, although they will usually be tried in special youth courts

(with the exception of most grave offences like homicide) and subject to special punishments. Normally a person accused of a crime is presumed sane and therefore responsible for his acts, but he can escape a conviction if he can prove that at the time of committing the crime he was insane. The defendant must show that he is suffering from a defect of reason arising from 'a disease of the mind', such as paranoia, a psychosis or a schizophrenic disorder. He must also show that, as a result of the defect of reason, he either did not know the 'nature and quality' of his acts, i.e. he did not know what he was doing (for example, if he put a child on a fire, thinking it was a log of wood) or he did not know that his acts were wrong, even if he knew their nature and quality (for example, if he knew he was murdering, but did not know that this was wrong).

Задание 19

It is important to note that insanity is a legal concept and is quite different from any medical or popular understanding of it: some people who are insane under the law would not be regarded as insane in medical terms, for example epileptics or sleepwalkers; on the other hand, psychopaths and those suffering from neuroses or subnormality would not normally fall within the legal definition of insanity. Nevertheless, the court must hear the evidence of two registered medical practitioners who have experience in diagnosing mental disorders, before declaring a defendant not guilty. If found to be insane, the defendant is given a special verdict of 'not guilty by reason of insanity' and is sent to a mental hospital. A person who is insane at the time of his trial, in the sense that he does not understand the charge and cannot properly instruct his lawyers, may be found unfit to plead. This question will be the first issue to be decided by the jury, before hearing any evidence about the crime itself. If the defendant is found fit to plead, then the trial will proceed as normal (although with a different jury). If he is found not fit to plead, then a different jury will try the facts of the case and if the defendant did commit the actus reus, the judge will have a wide range of orders available and can even order an absolute discharge. However, in the case of a murder charge, indefinite detention in a special hospital is mandatory. (This may be the reason why not so many people accused of murder plead insanity - they would rather be found guilty and receive a sentence which would at least have a maximum duration. The stigma of an insanity verdict is also a strong deterrent.)

Задание 20

All general defences, with the exception of insanity, apply to involuntary conduct. They rest on the proposition that a crime is a kind of voluntary human behaviour; conduct that cannot be controlled because one is suffering from a physical or mental condition or is acting under duress is not a crime. . One very rare condition that gives a complete exemption from criminal liability is a form of unconscious involuntary conduct known as automatism. This is a state, such as sleepwalking or certain effects of concussion, or hypnotic trance, or a state of a diabetic suffering a hypoglycaemic episode, in

which the conscious mind does not control the bodily movements. When automatism is caused by a disease of the mind, the defence may be treated as one of 9 insanity. The essential distinction between automatism and insanity depends on whether the state of mind is caused by an external factor (a brick falling onto the defendant's head) or an internal factor (a mental disease).

Задание 21

Duress is pressure put on a defendant to commit a crime when the defendant's power to resist it is destroyed by a threat of death or serious personal injury. The threat need not be immediate, it is sufficient that it is effective: for example, a threat in court to kill a witness may constitute duress, even though it cannot be carried out in the courtroom (so, if after that the witness tells a lie under oath, he has a defence). Duress may not be used as a defence against the charge of murder, whether as a secondary party (helping the murderer) or as the principal (Howe (1987)). Nor is it available to someone who failed to take any action to avoid the threat or who had put himself in a position where he was likely to be threatened, for example, first by joining a gang and then leaving it. A particular form of duress is coercion - when a wife is threatened by her husband and so she commits a crime (other than murder or treason). The defence is not available to husbands or to women not legally married. Unlike duress, it is available as a defence to attempted murder.

Задание 22

The law generally recognises a number of particular situations in which the use of force, even deadly force is excused or justified, provided it is reasonable under the circumstances. It must be stressed that it is the jury, not the defendant, who decides whether the use of force was proportionate to the threat as it was perceived by the defendant. These situations include selfdefence, the use of force in defence of others, law enforcement, and protection of property. If a person acting in self-defence mistakenly uses more force than necessary in the circumstances and kills the attacker, he has no defence and the killing will therefore amount to murder. This was recently emphasised in the notorious case of Tony Martin (2002), where a farmer shot at two young men burgling his property, killing one. Although he thought it was reasonable to shoot at burglars, the jury decided that it was not. Sometimes English law accepts a defence of necessity, pressure to commit an illegal act, but its scope is unclear.

Задание 23

The defence may apply where property is damaged to save other property (for example, when the crew of a ship threw out the cargo to save the ship from sinking) or to avoid injury to a person (for example, when a prisoner escaped from a burning gaol), or where a surgeon operates to save life. In the Court of Appeal decision of Re A (Children) (2000), it was suggested that necessity may be available on the special facts of that case. It concerned the question of whether it was lawful to separate conjoined twins in an operation that would end the life of one twin but would probably save the

life of the other. If the doctors were not allowed to operate, then in a few months' time both children would die. The court ruled that the surgery should go ahead (despite the opposition of the parents, both devoutCatholics). Necessity is not, however, a defence to charges of theft or murder or driving offences.

Задание 24

The next four defences (ignorance, acting on superior orders, mistake and intoxication) are not, strictly speaking, defences as such; it is rather that they can form evidence supporting a defence of no mens rea. Let us look at each of them in turn. In some cases the person who actually performs the act that causes the crime is completely innocent of all intent - for instance, the nurse who administers to a patient, on the doctor's instructions, a lethal drug believing it to be medicine; or the soldier who carries out a criminal military order believing it to be lawful. In these and similar cases the defendants could plead ignorance of the fact or acting on superior orders. Of course, it would be no defence for someone to argue that he was acting on superior orders if he was aware of the nature of his act. It is commonly said that ignorance of fact excuses from liability, whereas ignorance of law does not.

Задание 25

Intoxication is not a defence if it is self-induced, for example by taking drink or drugs. Only in crimes of intent, like murder, is the defendant allowed to introduce evidence of voluntary intoxication to deny that he intended to kill or cause grievous bodily harm; the jury will consider all 10 the evidence, including the defendant's intoxicated state, to decide whether or not he really had the mens rea. In Moloney (1985) the defendant and his step-father were both very drunk and started a game involving guns. The defendant accidentally shot his step-father. The jury accepted the evidence that the accused was so drunk that he did not know what he was doing and could not form the necessary intention. Compare it with Gallagher (1963), where the accused bought a knife together with a bottle of whisky and then killed his wife. He was found guilty because he had formed the intention to kill while sober and made preparations to do so. In crimes requiring proof of recklessness a defendant can introduce evidence of intoxication only if it was involuntary, for example, the drink was non-alcoholic but (unknown to the defendant) it was spiked with alcohol, or the drug was prescribed by a doctor and the defendant was unaware that it might cause him to lose control over his behaviour.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3
II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
III. Тематический план 5
IV. Содержание дисциплины 6
V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 6
VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10
VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины 10
VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 11
IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11
X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от № 1511 от 01.12.2016.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология».

Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» могут использоваться в любых курсах, т.к. они связаны с обеспечением безопасности человеческой деятельности в любой предметной области.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- выработать умение применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**ОК-6**	**Знать:** • систему общественных и гражданских ценностей (З1); **Уметь:** • анализировать конфликтные ситуации и в своей общественной жизнедеятельности занимать четкую гражданскую позицию (У1); **Владеть:** • навыками выявления социальных и межличностных конфликтов и способами из разрешения (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**ОК-9**	**Знать:** • приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности, её психические и психофизиологические особенности (З2); **Уметь:** • использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (У2); **Владеть:** • приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции (В2).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА ,балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Человек и среда обитания.	ОК-6 (З1, У1, В1), ОК-9 (З2, У2, В2)	1		1						16	Тестовые задания / 10 Практикум по решению задач/ 15
Тема 2. Безопасность производственной деятельности	ОК-6 (З1, У1, В1), ОК-9 (З2, У2, В2)	1		1						16	Тестовые задания / 10 Практикум по решению задач/ 15
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	ОК-6 (З1, У1, В1), ОК-9 (З2, У2, В2)	1		1						16	Тестовые задания / 10 Практикум по решению задач/ 15
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	ОК-6 (З1, У1, В1), ОК-9 (З2, У2, В2)	1		1						16	Тестовые задания / 10 Практикум по решению задач/ 15
Всего:		**4**		**4**						**64**	**100**
Контроль, час		**-**									**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		**72**									
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		**2**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Человек и среда обитания

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются такие виды учебной работы, как лекции, Практикумы по решению задач а также различные виды

самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Человек и среда обитания.	Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и тестированию	Литература к теме 1	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 2. Безопасность производственной деятельности	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и тестированию	Литература к теме 2	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и тестированию	Литература к теме 3	Практикум по решению задач Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и тестированию	Литература к теме 4	Практикум по решению задач Тестовые задания

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
	Хроники катастроф.	http://www.chronicl.chat.ru/
	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная	http://www.disasters.chat.ru

	активность. /ежедневный обзор	
	МЧС России.	http://www.mchs.gov.ru/
	Каталог по безопасности жизнедеятельности.	http://www.eun.chat.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/).

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	«10-7» – верные ответы составляют более 80% от общего количества; «6-5» – более 50% правильных ответов «4-1» – менее 50% правильных ответов	**ОК-6** (З1, У1, В1) **ОК-9** (З2, У2, В2)
2	Практикум по решению задач	Решение задач по расчёту показателей, определяющих безопасность производственной деятельности.	«15» – все задачи решены верно; «10» – верно решено более 80% задач от общего количества; «5» – верно решено 80–50% задач от общего количества; «0 «– верно решено менее 50% задач от общего количества.	**ОК-6** (З1, У1, В1) **ОК-9** (З2, У2, В2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет / ОК-6, ОК-9	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: **Задание № 1** – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; **Задание № 2** – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; **Задание № 3** – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса).	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **- 90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **- 70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **- 50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. «**Не зачтено»** **- Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

Тема 1. Человек и среда обитания

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 80 ккал/ч;
2) 100 ккал/ч;
3) 130 ккал/ч;
4) 150 ккал/ч;
5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения
1) 135 ккал/ч;
2) 150 ккал/ч;
3) 200 ккал/ч;
4) 250 ккал/ч;
5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к
1 нейтральной;
2) легкой;
3) умеренной;
4) средней;
5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения
1) 0,5 кг;
2) 1 кг;
3) 1,5 кг;
4) 2,75 кг;
5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются
1) мелкими;
2) средними;
3) большими;
4) значительными;
5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется
1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;
2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;

3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;

4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;

5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

1) служебным;

2) дежурным;

3) постоянным;

4) оперативным;

5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;

2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;

3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

1) сублимация;

2) конвекция;

3) испарение;

4) конденсация;

5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

1) нейтральным;

2) умеренным

3) теплым;

4) жарким;

5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

1) скорости обдувающего тело потока воздуха;
2) массы тела;
3) давления воздуха;
4) температуры тела;
5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

1) абсолютной влажности воздуха;
2) давления воздуха;
3) относительной влажности воздуха;
4) температуры тела;
5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;
2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;
3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;
4) температура тела, давление воздуха, время года;
5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 30 Вт/м^2;
2) 40 Вт/м^2;
3) 50 Вт/м^2;
4) 75 Вт/м^2;
5) 100 Вт/м^2.

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 50 Вт/м^2;
2) 65 Вт/м^2;
3) 70 Вт/м^2;
4) 80 Вт/м^2;

5) 100 Вт/м^2.

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

1) 30 Вт/м^2;
2) 35 Вт/м^2;
3) 40 Вт/м^2;
4) 45 Вт/м^2;
5) 50 Вт/м^2.

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения

1) 100 Вт/м^2;
2) 110 Вт/м^2;
3) 130 Вт/м^2;
4) 140 Вт/м^2;
5) 150 Вт/м^2.

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ºС, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

1) 35 ºС;
2) 36 ºС;
3) 45 ºС;
4) 50 ºС;
5) 53 ºС.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 ºС, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

1) 25 ºС;
2) 30 ºС;
3) 35 ºС;
4) 40 ºС;
5) 45 ºС.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 ºС рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более

1) 0,5 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;

4) 2 м;
5) 5 м.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи
1) установок кондиционирования воздуха;
2) окон, фрамуг, дефлекторов;
3) механических фильтров и калориферов;
4) электрических вентиляторов;
5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции
1) естественной организованной;
2) аэрации;
3) инфильтрации;
4) искусственной;
5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее
1) 30 $м^3$/ч;
2) 40 $м^3$/ч;
3) 60 $м^3$/ч;
4) 80 $м^3$/ч;
5) 100 $м^3$/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 $м^3$ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее
1) 15 $м^3$/ч;
2) 20 $м^3$/ч;
3) 25 $м^3$/ч;
4) 30 $м^3$/ч;
5) 35 $м^3$/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видеодисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять
1) 100–200 лк;
2) 200–300 лк;
3) 300–400 лк;
4) 300–500 лк;
5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться

при значении освещенности создаваемой естественным освещением менее

1) 500 лк;
2) 1000 лк;
3) 1500 лк;
4) 3000 лк;
5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

1) минимальное;
2) среднее;
3) среднеквадратичное;
4) максимальное;
5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
2) к травме;
3) к резкому ухудшению здоровья;
4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
2) к резкому ухудшению здоровья;
3) к травме;
4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

1) более 15 мг/м^3;
2) 10–15 мг/м^3;
3) 1–10 мг/м^3;
4) 0,1–1 мг/м^3;
5) менее 0,1 мг/м^3.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

1) более 30 дБА;
2) более 40 дБА;
3) более 50 дБА;
4) более 80 дБА;
5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

1) более 85 дБА;
2) более 90 дБА;
3) более 100 дБА;
4) более 135 дБА;
5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать

1) 10 дБА;
2) 25 дБА;
3) 30 дБА
4) 35 дБА;
5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

а) 40 дБА;
б) 50 дБА;
в) 55 дБА;
г) 60 дБА;
д) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет

1) 0,1 кВ/м;
2) 0,25 кВ/м;
3) 0,5 кВ/м;
4) 0,75 кВ/м;
5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение

1) 1 ч;
2) 2,5 ч;
3) 5 ч;
4) 8 ч;
5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:
1) 10 мин;
2) 0,5 ч;
3) 1 ч;
4) 8 ч;
5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет
1) 25 кВ/м;
2) 25,5 кВ/м;
3) 26 кВ/м;
4) 27 кВ/м;
5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать
1) 25 кВ/м;
2) 40 кВ/м;
3) 50 кВ/м;
4) 60 кВ/м;
5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя
1) 2,5–5 м;
2) 5–10 м;
3) 10–15 м;
4) 15–20 м;
5) более 20 м.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях состоит из подсистем
1) федеральной и территориальной;

2) областных и районных;
3) городских и местных;
4) территориальной и функциональной;
5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях имеет уровни управления:
1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;
3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;
4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;
5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме
1) повседневной деятельности;
2) постоянной готовности;
3) повышенной готовности;
4) оперативном;
5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо
1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
3) открыть окна, двери и выйти на балкон;
4) отключить в жилище электричество, воду и газ;
5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является
1) лесной массив;
2) отдельно стоящее большое дерево;
3) вершина холма;
4) большой камень;
5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы
1) горючее и источник зажигания;

2) источник зажигания и окислитель;
3) горючее и окислитель;
4) горючее, окислитель и источник зажигания;
5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники
1) альфа- и бета-излучения;
2) бета- и гамма-излучения;
3) гамма- и нейтронное излучения;
4) нейтронное и альфа-излучения;
5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники
1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает
1) альфа-излучение;
2) бета-излучение;
3) нейтронное излучение;
4) гамма-излучение;
5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести
1) дегазацию;
2) дезактивацию;
3) дезинфекцию;
4) дератизацию;
5)детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью
1) профилактики инфекционных заболеваний;
2) защиты щитовидной железы;
3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;
4) повышения иммунитета;
5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;

2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;

3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;

4) перемещается по ветру практически на одной высоте;

5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется

1) индивидуальный противохимический пакет;

2) аптечка индивидуальная;

3) пакет перевязочный индивидуальный;

4) общевойсковой защитный комплект;

5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

1) «Радиационная опасность!»;

2) «Химическая опасность!»;

3) «Опасность!»;

4) «Внимание всем!»;

5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

1) коллективные и индивидуальные;

2) противорадиационные и противохимические;

3) универсальные и специализированные;

4) фильтрующие и изолирующие;

5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является

1) световое излучение ядерного взрыва;

2) проникающая радиация;

3) электромагнитный импульс;

4) воздушная ударная волна;

5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

1) световое излучение ядерного взрыва;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) воздушная ударная волна;
5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в
1) 2 раза;
2) 5 раз;
3) 10 раз;
4) 25 раз;
5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения
1) 5 рад;
2) 10 рад;
3) 25 рад;
4) 50 рад;
5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют
1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности РФ является закон
1) «О недрах»;
2) «О защите прав потребителей»;
3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от природных и техногенных ЧС определяет закон

1) «О недрах»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) « О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

3) «О радиационной безопасности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;

2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;

3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;

4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;

5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является

1) оценка;

2) прогноз;
3) нормализация;
4) наблюдение;
5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики возложен на
1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;
2) министерство труда и социального развития;
3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
4) администрацию объекта экономики;
5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует
1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет
1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) министерство здравоохранения и социального развития;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет
1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) государственный пожарный надзор;
4) министерство здравоохранения и социального развития;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет
1) министерство промышленности и энергетики Российской Федерации;
2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
3) федеральное агентство по промышленности;
4) федеральное агентство по техническому регулированию и

метрологии;

5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

1) два человека и более;
2) более трех человек;
3) не менее пяти человек;
4) треть рабочей смены;
5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет

1) 2 человека;
2) 3 человека;
3) 4 человека;
4) 5 человек;
5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более

1) 2 дней;
2) 3 дней;
3) 4 дней;
4) 5 дней;
5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более

1) 1 дня;
2) 2 дней;
3) 3 дней;
4) 5 дней;
5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранится

1) 10 лет;
2) 25 лет;
3) 30 лет;
4) 45 лет;
5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) федеральная служба по труду и занятости;
4) федеральный горный и промышленный надзор;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к
1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к
1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к
1) механической травме;
2) химической травме;
3) термической травме;
4) электрической травме;
5) лучевой травме.

Примерные задания к практикумам по решению задач:

Тема 1. Человек и среда обитания.

1. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

2. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

Тема 2. Безопасность производственной деятельности

1. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов

частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

2. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

1. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

2. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

2. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Задания 1 типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров

микроклимата рабочей зоны?

6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?

7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?

8. Какое воздействие на организм человека оказываю сенсибилизирующие вредные вещества?

9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?

10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?

11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?

12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?

13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?

14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?

15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?

16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?

17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?

18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?

19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

21. Безопасность и экологичность технических систем.

22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

24. Критерии комфортности.

25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2 типа

1. Сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

2. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра

доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

9. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?

10. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

11. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

12. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

13. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников. (Оцениваемые компетенции и их части: ОК-8(З1,У1,В1))

14. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

15. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

16. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

17. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

18. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

19. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

20. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

21. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км

от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

22. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

23. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

24. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком.

25. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

Задания 3 типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 40 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 ^{O}C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет

5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

18. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

19. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

20. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. 6. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

23. 7. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

24. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

25. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Теория государства и права»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

III. Тематический план 6

IV. Содержание дисциплины 13

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 29

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 30

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 31

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016г.№ 1511.

Изучение дисциплины «Теория государства и права» ориентировано на получение обучающимися знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, основных понятий и категорий юридической науки и приобретение умений применять полученные теоретические знания на практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока1

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «История» и «Обществознание» школьного курса.

Знания по дисциплине «Теория государства и права» могут использоваться при изучении дисциплин «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс» и других отраслевых дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, основными юридическими понятиями и категориями, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами и успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права;
- владение основными юридическими понятиями и категориями;
- овладение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- выработка умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- научить студентов аргументировать и спорить, отстаивать свою точку зрения.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность к самоорганизации и самообразованию	**ОК-7**	***Знать (З):*** • ключевые юридические понятия и категории для возможности самостоятельного изучения материала(З1) ***Уметь (У):*** • оперировать юридическими понятиями и категориями для возможности самостоятельного усвоения материала (У1); • использовать ресурсы электронных библиотек (У2) ***Владеть (В):*** • юридической терминологией в целях самостоятельного изучения материала (В1); • навыками работы с электронной библиотекой (В2)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Курсовая работа
способность работать на благо общества и государства	**ОПК-2**	***Знать (З):*** • основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права (З2); • роль государства и права в политической жизни общества, в общественной жизни (З3); ***Уметь (У):*** • искать в Интернете и электронных библиотеках информацию, необходимую для выполнения заданий в рамках учебного процесса,	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Курсовая работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		направленных на благо общества и государства (У3) ***Владеть (В):*** • навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, направленных на благо общества и государства (В3);	
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**ПК-2**	***Знать (З):*** • систему права для осуществления профессиональной деятельности в области юриспруденции на основе развитого правосознания (З4); • механизм и средства правового регулирования, формы реализации права (З5); • механизм государства для осуществления целей профессиональной деятельности в области юриспруденции на основе развитого правового мышления и правовой культуры (З6); ***Уметь (У):*** • анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права (У4); ***Владеть (В):*** • навыками анализа правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (В4)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Курсовая работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
1 семестр											
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1	4							16	Доклады и обсуждение/7, конспект/2
Тема 2. Понятие, признаки и сущность государства	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1								16	Доклады и обсуждение/7, конспект/2
Тема 3. Функции государства	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1								16	Доклады и обсуждение/7, конспект/2
Тема 4. Форма государства	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1	2	2					2	16	Доклады и обсуждение/7, конспект/2 дидактическая игра № 1/5, Практикум по решению задач/4

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Тема 5. Механизм государства	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1								16	Доклады и обсуждение/7, конспект/2
Тема 6. Политическая система общества.	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1								16	Доклады и обсуждение/7, конспект/2
Тема 7. Теории происхождения государства	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1	4							16	Доклады и обсуждение/7, конспект/2
Тема 8. Типология государства	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1								16	Доклады и обсуждение/7, конспект/2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Тема 9. Правовое государство и гражданское общество	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	4		2						24	Доклады и обсуждение/7, конспект/2, контрольная работа /10
Всего:	**ОК-7 ОПК-2 ПК-2**	**12**	**10**	**4**					**2**	**152**	**100**
Контроль, час/сем.		**36**									**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**216**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**6**									
2 семестр											
Тема 10. Право в системе нормативного регулирования	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1	1							11	Доклады и обсуждение/6, конспект/1
Тема 11. Источники права	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1	1							11	Доклады и обсуждение/6, конспект/1
Тема 12.	ОК-7	1	1							11	Доклады и

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Правотворчество	(З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)										обсуждение/6, конспект/1
Тема 13. Норма права	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1	1							11	Доклады и обсуждение/6, конспект/1
Тема 14. Система права и систематизация законодательства	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-2 (З3, У3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4, В4)	1	1							11	Доклады и обсуждение/6, конспект/1
Тема 15. Правоотношения	ОК-7 (З1, У1, У2, У3, В1, В2), ОПК-2 (З1, З2, З3, У1, В1, В3), ПК-2 (З2,З3, У1,У4,В3)	1	1							11	Доклады и обсуждение/6, конспект/1
Тема 16. Реализация и толкование права	ОК-7 (З1, У1, У2, В1, В2), ОПК-4	1	1							11	Доклады и обсуждение/6, конспект/1

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
	(38,У6), ОПК-2 (33, У3, В3), ПК-2 (34-36, У4, В4)										
Тема 17. Законность и правопорядок	ОК-7 (31, У1, У2, У3, В1, В2), ОПК-2 (31, 32, 33, У1, В1, В3), ПК-2 (32, 33, У1, У4, В3)	1	1							11	Доклады и обсуждение/6, конспект/1
Тема 18. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	ОК-7 (31, У1, У2, У3, В1, В2), ОПК-2 (31, 32, 33, У1, В1, В3), ПК-2 (32, 33, У1, У4, В3)	1	1	1						11	Доклады и обсуждение/6, практикум по решению задач/6, конспект/1
Тема 19. Правовые семьи	ОК-7 (31, У1, У2, У3, В1, В2), ОПК-2 (31, 32, 33, У1, В1, В3), ПК-2 (32,33,У1,У4,В3)	1	1							11	Доклады и обсуждение/6, конспект/1
Тема 20.Механизм правового регулирования	ОК-7 (31, У1, У2, У3,	1	1							11	Доклады и обсуждение/6, конспект/1

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
	В1, В2), ОПК-2 (З1, З2, З3, У1, В1, В3), ПК-2 (З2,З3, З5,У1,У 4,В3)										
Тема 21. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	ОК-7 (З1,У 1, У2, В1,В2), ОПК-2 (З3,У 3, В3), ПК-2 (З4-З6, У4,В4)	1	3	1						11	Доклады и обсуждение/6, конспект/1, контрольная работа/10
Курсовая работа	**ОК-7 ОПК-2 ПК-2**									**20**	**100**
Всего:	**ОК-7 ОПК-2 ПК-2**	**12**	**14**	**2**						**152**	**100**
Контроль, час/сем.		**36**									**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем.		**216**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем.		**6**									
Всего:		**24**	**24**	**6**					**2**	**304**	**100*3**
Контроль, час		**72**									**Экзамен*2**
Объем дисциплины (в		**432**									

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
академических часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		12									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

Юриспруденция в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Система методов теории государства и права.

Тема 2. Понятие, признаки и сущность государства.

Понятие государства. Признаки государства. Сущность государства.

Тема 3. Функции государства.

Понятие функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства.

Тема 4. Форма государства.

Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие и виды. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик.

Формы государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.

Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический режим. Антидемократические режимы.

Тема 5. Механизм государства.

Понятие механизма государства. Структура государственного аппарата. Принципы организации государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов.

Тема 6. Политическая система общества.

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества. Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества. Политические партии. Место и роль государства в политической системе общества.

Тема 7. Теории происхождения государства.

Предпосылки происхождения государства. Теологическая теория происхождения государства. Патриархальная теория происхождения государства. Договорная теория происхождения государства. Психологическая теория происхождения государства. Классовая теория происхождения государства. Теория насилия. Органическая теория происхождения государства.

Тема 8. Типология государства.

Понятие типа государства. Теоретические основы и значение

типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход – общая характеристика. Рабовладельческое государство. Феодальное государство. Капиталистическое государство. Социалистическое государство. Цивилизационный подход.

Тема 9. Правовое государство и гражданское общество.

Понятие правового государства. Принципы правового государства.

Основные подходы к определению гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества.

Соотношение гражданского общества и правового государства.

Тема 10. Право в системе нормативного регулирования.

Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование.

Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Система нормативного регулирования.

Виды нормативного регулирования. Нормы права. Мораль. Обычаи. Традиции. Религиозные нормы. Политические нормы. Корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали.

Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Субъективное право. Объективное право. Функции права. Соотношение права и государства. Соотношение права и экономики.

Естественно-правовая концепция правопонимания. Историческая школа права. Марксистская концепция правопонимания. Нормативистская концепция правопонимания. Психологическая концепция правопонимания. Социологическая концепция правопонимания. Основные проблемы современного понимания права.

Тема 11. Источники права.

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина.

Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 12. Правотворчество

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. **Виды правотворчества.** Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.

Тема 13. Норма права.

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

Тема 14. Система права и систематизация законодательства.

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права.

Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права.

Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права.

Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.

Тема 15. Правоотношения.

Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Понятие правовых отношений. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений. Состав правоотношения.

Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

Тема 16. Реализация и толкование права.

Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права.

Применение правовых норм. Признаки правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных.

Пробелы в праве. Аналогия закона. Аналогия права.

Понятие толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Разновидности официального толкования.

Способы (приемы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему.

Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.

Тема 17. Законность и правопорядок.

Понятие законности. Принципы законности. Гарантии законности. Законность и целесообразность.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Принципы правопорядка.

Тема 18. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правомерного поведения. Признаки правомерного поведения. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка.

Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 19. Правовые семьи.

Понятие правовой системы (правовой семьи). Классификация правовых семей.

Правовая семья общего права. Романо-германская правовая семья. Правовая система России. Религиозные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.

Тема 20.Механизм правового регулирования.

Понятие механизма правового регулирования. Цель механизма правового регулирования. Предмет правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования. Основные элементы механизма правового регулирования. Способы правового регулирования. Типы правового регулирования.

Тема 21. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание.

Понятие правосознания. Функции правосознания. Структура правосознания. Правовая психология. Правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Деформация правосознания. Правовой нигилизм.

Правовой фетишизм.

Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Структура правовой культуры. Уровни правовой культуры. Понятие, цели и формы правового воспитания.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Теория государства и права» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, дидактическая игра, курсовая работа, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактических игр

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития

мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение

основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке и написанию курсовой работы

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы обучающихся. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения обучающимися дидактических единиц дисциплины.

Курсовая работа должна показать умение обучающегося самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и выступлений обучающихся на семинарах тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с руководителем форме и в строго обозначенные сроки.

Курсовая работа_не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом обучающегося, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы и содержать:

1. Четкое формулировки проблемы и исследовательских вопросов.

2. Обоснованность актуальности, степени изученности рассматриваемой темы.

3. Методологические знания обучающегося.

4. Сопровождаться теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, содержать научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов направления и профиля подготовки.

5. Представлять в завершенном виде целостное, однородное исследование.

Порядок работы над курсовой работой включает следующие этапы:

- Выбор темы;
- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, ее защита.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.	Функции теории государства и права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 1	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 2. Понятие, признаки и сущность государства.	Сущность государства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 2	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 3. Функции государства.	Формы и методы осуществления функций государства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 3	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 4. Форма	Конфедерация.	Работа с	Литература к	Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
государства.		литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к практикуму по решению задач, Подготовка к дидактической игре	теме 4	Доклад и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач Дидактическая игра
Тема 5. Механизм государства.	Принципы организации государственного аппарата	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 5	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 6. Политическая система общества.	Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 6	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 7. Теории происхождения государства.	Органическая теория происхождения государства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 7	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 8. Типология государства.	Цивилизационный подход.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка докладу, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 8	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 9. Правовое государство и	Принципы и условия	Работа с литературой,	Литература к теме 9	Конспект Доклад и

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
гражданское общество.	формирования гражданского общества.	источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к контрольной работе		обсуждение Контрольная работа
Тема 10. Право в системе нормативного регулирования.	Соотношение права и экономики. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали. Основные проблемы современного понимания права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка курсовой работы	Литература к теме 10	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа
Тема 11. Источники права.	Система нормативных актов в России.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка курсовой работы	Литература к теме 11	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа
Тема 12. Правотворчество.	Принципы правотворчества.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка курсовой работы	Литература к теме 12	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа
Тема 13. Норма права.	Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта,	Литература к теме 13	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	предписаний.	Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка курсовой работы		
Тема 14. Система права и систематизация законодательств.	Соотношение национального и международного права. Учет нормативно-правовых актов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка курсовой работы	Литература к теме 14	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа
Тема 15. Правоотношения.	Простые и сложные юридические факты.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка курсовой работы	Литература к теме 15	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа
Тема 16. Реализация и толкование права.	Признаки правоприменительной деятельности. Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка курсовой работы	Литература к теме 16	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа
Тема 17. Законность и правопорядок.	Законность и целесообразность. Принципы правопорядка.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка курсовой работы	Литература к теме 17	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 18. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Признаки правомерного поведения. Соотношение преступления и проступка. Функции юридической ответственности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка курсовой работы	Литература к теме 18	Конспект Доклад и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач Курсовая работа
Тема 19. Правовые семьи.	Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка курсовой работы	Литература к теме 19	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа
Тема 20.Механизм правового регулирования.	Способы правового регулирования. Типы правового регулирования.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка докладу, Подготовка к обсуждению, Подготовка курсовой работы	Литература к теме 20	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа
Тема 21. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание.	Функции правовой культуры. Уровни правовой культуры.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению Подготовка курсовой работы, Подготовка к контрольной работе	Литература к теме 21	Конспект Доклад и обсуждение Курсовая работа Контрольная работа

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зарецкий А.М., Долгих Ф.И. Теория государства и права. – М., МФПУ «Синергия», 2018. 240 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, А. В. Теория государства и права: курс лекций / А. В. Васильев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 200 с. – (Библиотека юриста). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363505

2. Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612258

3. Теория государства и права : учебник / под ред. А. А. Клишас ; Российский университет дружбы народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924

4. Старков, О. В. Теория государства и права : учебник : [16+] / О. В. Старков, И. В. Упоров ; под общ. ред. О. В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дидактическая игра	Включение обучающихся в процесс нахождения путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью	5 – активное участие в процессе в заранее определенной роли, обсуждение 2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; 3-4 – участие в процессе в заранее определенной роли, обсуждение 1-2 выступлений, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация; 1-2 – участие в процессе в определенной роли, одно выступление, слабая аргументация.	**ОК-7** (У1, В1), **ОПК-2** (У2, В3), **ПК-2** (У4,В3)
2.	Практикум по решению задач	Задания ориентированы на умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Распределение в зависимости от количества решенных заданий – по 2 балла за задание, но не более 4 баллов всего в первом семестре и 6 баллов всего во втором семестре	**ОПК-2** (В3), **ПК-2** (У4,В4)
3.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой	В ходе проведения контрольной работы выполнение контрольной работы оценивается с учетом следующих	**ОК-7** (З1,У1, У2, В1, В2), **ОПК-2** (З2,У3,В3), **ПК-2** (,З4,З5,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме. Контрольная работа включает два блока заданий: первый блок – теоретический; второй блок – практико-ориентированные задания.	критериев: 1. задание выполнено самостоятельно; 2. студент не допускает ошибок в терминологии; 3. в практико-ориентированных заданиях присутствуют ссылки на нормативно-правовые документы; 4. при построении ответа отсутствуют фактологические ошибки; 5. аргументация убедительная, сделаны выводы. **10 баллов –** полностью отвечает всем критериям оценивания; **9 баллов –** частично не отвечает одному критерию оценивания **8 баллов–** не отвечает одному критерию оценивания; **7 баллов**– не отвечает одному критерию оценивания полностью, одному критерию - частично; **6 баллов** – не отвечает двум критериям оценивания; **5 баллов** – не отвечает двум критериям оценивания полностью, одному критерию – не отвечает частично **4 балла** – не отвечает трем критериям оценивания; **3 балла** – не отвечает трем критериям оценивания полностью, одному критерию - частично; **2 балла** – не отвечает четырем критериям оценивания; **1 балл**- не отвечает	З6,У4,В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			четырем критериям оценивания полностью, одному критерию частично; **0 баллов** – полностью не отвечает критериям оценивания.	
4.	Доклад и обсуждение	Включение обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы	Максимальная оценка 7 баллов в первом семестре и 6 баллов во 2 семестре складывается из максимальной оценки за доклад 4 балла и за обсуждение 3 балла (в первом семестре) и 2 балла (во втором семестре) **1 семестр** Доклад «4» – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование историко-правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения; «1-3» – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, некорректное оформление либо отсутствие презентации, в целом грамотное использование историко-правовой терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения «0» –доклад сделан не в соответствии с заявленной темой или	**ОК-7** (З1,У1,У2,У3, В1,В2) **ОПК- 2** (З2,З3,У3,В3), **ПК-2** (З4,З5,З6,У4,В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			отсутствие доклада Обсуждение «3-2» – точные, развернутые и аргументированные ответы на обсуждаемые вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, заданы не менее 2 вопросов докладчикам по теме доклада; «1» – правильные ответы на обсуждаемые вопросы, в целом грамотное использование историко-правовой терминологии «0» – неправильные ответы либо отсутствие ответов на обсуждаемые вопросы **2 семестр** 1 семестр Доклад «4» – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование историко-правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения; «1-3» – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, некорректное оформление либо отсутствие презентации, в целом грамотное использование историко-правовой терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			частично правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения «0» –доклад сделан не в соответствии с заявленной темой или отсутствие доклада Обсуждение «2» – точные, развернутые и аргументированные ответы на обсуждаемые вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, заданы не менее 2 вопросов докладчикам по теме доклада; «1» – правильные ответы на обсуждаемые вопросы, в целом грамотное использование историко-правовой терминологии «0» – неправильные ответы либо отсутствие ответов на обсуждаемые вопросы	
5.	Конспект	Внеаудиторная работа обучающегося, представляющая собой конспектирование глав или параграфов учебника, освещающих дидактические единицы, вынесенные на самостоятельное изучение	**В первом семестре:** 2 - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, четко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме; **Во втором семестре:** 1 - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, четко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме;	**ОК-7** (31), **ОПК-2** (32,33), **ПК-2** (34,35,36)
6.	Курсовая работа	Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводиться 7-8 минут, ответы на	100-90 (отлично) - . Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.. Студент показал знание теоретического мате-	**ОК-7** (31,У1,У2,В1,В2), **ОПК-2** (32,33,У3,В3), **ПК-2** (34,35,36,У4,В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.	риала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. . Материал излагается грамотно, логично, по-следовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 89- 70 (хорошо) - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 69-50	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			(удовлетворительно) - . Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. . Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы Менее 50 (неудовлетворительно) – Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку 100-90) и студент не допущен к защите.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в форме экзаменов в 1 и 2 семестрах.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен ОК-7 ОПК-2 ПК-2	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30 баллов; 2:0-30 баллов; 3:0-40 баллов**.**

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Типовое задание для дидактической игры:

Дидактическая игра № 1. Судебный процесс над Бокассой.

Суд Центральноафриканской республики судит свергнутого диктатора Бокассу. Задача государственного обвинителя – доказать, что в период правления Бокассы в стране был установлен антидемократический режим, определить на основе признаков, к какому конкретно виду относился антидемократический режим Бокассы. Задача Бокассы – опровергнуть обвинения. Остальные участники выполняют роль судей, задают вопросы сторонам и выносят решение.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Теории происхождения государства.
2. Теории происхождения права.
3. Понятие государства.
4. Формы правления.
5. Формы государственного устройства.
6. Современные политические режимы.

7. Понятие и классификация функций государства.
8. Юридический позитивизм как теория права.
9. Социологическая концепция права.
10. Законодательные органы государственной власти.
11. Органы исполнительной власти.
12. Органы судебной власти.
13. Общая характеристика основных современных правовых семей.
14. Аппарат государственной власти.
15. Понятие правового государства.
16. Понятие правового отношения.
17. Правоприменительная деятельность.
18. Юридическая ответственность.
19. Понятие и классификация юридических фактов.
20. Понятие и виды субъектов правоотношений.
21. Правонарушение.
22. Классификация правовых норм.
23. Понятие и виды толкования правовых норм.
24. Презумпции и фикции в праве.
25. Понятие и основные признаки правовой нормы.
26. Понятие и виды источников права.
27. Понятие и виды правосознания.
28. Политические партии в политической системе общества

Примерные вопросы к обсуждению:

К теме 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Правоведение в системе общественных наук
2. Структура правоведения
3. Предмет теории государства и права
4. Система методов теории государства и права

К теме 2. Понятие, признаки и сущность государства

1.Понятие государства
2. Признаки государства

К теме 3. Функции государства

1. Понятие функций государства
2. Классификация функций государства

К теме 4. Форма государства

1.Понятие и основные элементы формы
2.Форма правления
3.Форма государственного устройства
4.Политический (государственный) режим

К теме 5. Механизм государства

1. Понятие механизма государства
2. Структура механизма государства
3. Государственные органы

К теме 6. Политическая система общества

1. Понятие и структура политической системы общества
2. Политические партии в политической системе общества
3. Государство в политической системе общества

К теме 7. Теории происхождения государства

1. Предпосылки происхождения государства
2. Патриархальная теория происхождения государства
3. Договорная теория происхождения государства
4. Психологическая теория происхождения государства
5. Иные теории происхождения государства

К теме 8. Типология государства

1. Формационный и цивилизованный подходы в типологии государства
2.Понятие типологии государства
3. Формационный подход

К теме 9. Правовое государство и гражданское общество

1. Правовое государство
2. Гражданское общество

К теме 10. Право в системе нормативного регулирования

1. Нормативное регулирование и его виды
2. Понятие, признаки и принципы права
3. Функции права
4. Концепции правопонимания

К теме 11. Источники права

1. Понятие и виды источников права
2. Нормативно-правовые актыДействие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

Тема 12. Правотворчество

1. Понятие, цели и принципы правотворчества
2. Виды правотворчества
3. Стадии правотворческого процесса
4.Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации

Тема 13. Норма права

1. Норма права: понятие, признаки, виды
2. Структура нормы права
3. Способы изложения норм

Тема 14. Система права и систематизация законодательства

1. Понятие и структура системы права
2. Предмет и метод правового регулирования
3. Понятие и виды систематизации нормативных актов

Тема 15. Правоотношения

1. Понятие и признаки правоотношения
2. Структура правоотношений
3. Юридические факты

Тема 16. Реализация и толкование права

1. Формы реализации права
2. Применение норм права
3. Понятие, способы и виды толкования права

Тема 17. Законность и правопорядок

1. Понятие и принципы законности
2. Гарантии законности
3. Понятие правопорядка

Тема 18. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Правомерное поведение
2. Понятие, признаки и состав правонарушения
3. Виды правонарушений
4. Юридическая ответственность

Тема 19. Правовые семьи

1. Понятие правовой семьи
2. Англосаксонская правовая семья
3. Романо-германская правовая семья
4. Религиозные правовые семьи

Тема 20.Механизм правового регулирования

1. Механизм правового регулирования
2. Стадии и структура механизма правового регулирования
3. Содержание механизма правового регулирования

Тема 21. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

1. Правосознание
2. Правовая культура
3. Правовое воспитание

Примерная тематика докладов

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Понятие и система юридической науки.
2. Понятие, структура и функции теории государства и права.
3. Объект исследования юридических наук. Предмет теории государства и права.
4. Роль практики в науке о государстве и праве.
5. Теория государства и права в системе юридических наук.
6. Теория государства и права в системе социальных наук.
7. Теория государства и права, идеология и партийность.
8. Перспективы развития теории государства и права как науки.
9. Понятие, структура и функции теории государства и права
10. Методологические проблемы теории государства и права.

Тема 2. Понятие, признаки и сущность государства

1. Многообразие подходов к определению понятия и сущности государства.
2. «Вертикальная» и «горизонтальная» характеристики государства как социально политического явления
3. Современные понятия государства.
4. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.
5. Территория как признак государства. Теоретико-правовая природа территории.
6. Население как признак государства. Понятие, структура и регламентация положения населения
7. государства.
8. Публичная власть как признак государства.
9. Суверенитет как признак государства.
10. Государственная символика как признак государства.

Тема 3. Функции государства

1. Понятие, значение и объективный характер функций государства.
2. Классификация функций государства в зависимости от внутренних и внешних сфер деятельности
3. Функции и обеспечивающая их структурная организация государства.
4. Соотношение целей и задач с функциями государства.
5. Механизм реализации функций государства.
6. Глобальные проблемы современности и эволюция функций государства.
7. Функции современного Российского государства.

8. Эволюция функций Российского государства.

9. Методы осуществления государством своих функций.

10. Правовые и организационные формы осуществления функций государства

Тема 4. Форма государства

1. Формы государственного правления: понятие и виды.

2. Форма государственного правления Российской Федерации.

3. Формы политико-территориального (государственного) устройства.

4. Право сецессии и проблемы суверенитета в федеративном государстве

5. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции (сообщество, содружество, ассоциация и т.д.).

6. Форма государственного устройства Российской Федерации. Проблемы российского федерализма.

7. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти (правовой аспект).

8. Тоталитарное государство: современный подход (правовой аспект).

9. Политико-правовой режим в современной России.

10. Типичные черты конфедераций.

11. Автономия и виды автономных образований.

Тема 5. Механизм государства

1. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

2. Разделение властей в государственном механизме.

3. Аппарат государственной власти и его структура.

4. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.

5. Механизм государства и государственный аппарат.

6. Органы государства. Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы. Силовые структуры.

7. Система органов государства и государственный аппарат.

8. Структура государственного аппарата. Единовластие, разделение властей и субсидиарность в организации государственного аппарата.

9. Государственный аппарат Российской Федерации.

10. Местное самоуправление в Российской Федерации. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.

Тема 6. Политическая система общества

1. Политическая система, виды и ее институциональные компоненты.
2. Элементы политической системы.
3. Государство и его роль в политической системе общества.
4. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями.
5. Особенности взаимодействия государства со средствами массовой информации.
6. Сущность государственной власти и политической системы
7. Понятие и виды общественных объединений.
8. Место и роль общественных объединений в политической системе.
9. Отличие политической партии от иных общественных объединений.
10. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем общества.

Тема 7. Теории происхождения государства

1. Возникновение государства как объективный исторический процесс.
2. Власть, управление и социальные регуляторы в первобытном обществе.
3. Переход от присваивающей экономики к производящей (неолитическая революция) как одна из причин возникновения государства.
4. Причины и основные формы возникновения государства.
5. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
6. Материальная база возникновения и становления государственной власти.
7. Основные концепции происхождения и сущности государства.
8. Основные формы возникновение государства. Военная демократия.
9. Общая характеристика социальной власти.
10. Современная наука о происхождении государства.

Тема 8. Типология государства

1. Теоретические основы и значение типологии государства.
2. Факторы, определяющие тип государства.
3. Генезис государства от древности к современности.
4. Типологическая парадигма исторического развития государства.
5. Формационный подход об историческом развитии и типологии государств.
6. Цивилизационный подход об историческом развитии и

типологии государств.

7. Понятие и сущность цивилизации.

8. Понятие «человеческое измерение» как критерий прогресса государственности.

9. Рождение социально-гарантийной государственности.

10. Представители формационного и цивилизационного подхода развития и типологии государства.

Тема 9. Правовое государство и гражданское общество

1. Понятие, сущность и идеалы правового государства.

2. Правовое государство как светское государство.

3. Доктрина естественного права и правовое государство.

4. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.

5. Возникновение и развитие идеи правовой государственности. Современное понимание правового государства.

6. Конституционные основы правовой государственности.

7. Правовое государство и гражданское общество: концепция их соотношения.

8. Современная концепция социального государства.

9. Правовой статус и фактическое положение человека.

10. Сущность взаимной ответственности государства и личности.

Тема 10. Право в системе нормативного регулирования

1. Нормативное регулирование, его свойства и роль в жизни общества.

2. Многообразие подходов к пониманию права.

3. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права.

4. Принципы современного права

5. Функции права в системе социального регулирования: понятие и виды.

6. Понятие механизма правового регулирования: стадии и основные элементы механизма правового регулирования; правовые средства: понятие, признаки, виды.

7. Методы, способы и типы правового регулирования.

8. Социальная ценность права.

9. Гуманистическая ценность права.

10. Соотношение права и государства.

Тема 11. Источники права

1. Формы права: понятие, виды, характеристика.

2. Правовой обычай как источник права

3. Судебный прецедент как источник права.

4. Нормативно правовой акт как источник права

5. Нормативный договор как источник права.

6. Виды нормативных правовых актов в Российской Федерации.

7. Закон в системе нормативных правовых актов. Виды законов.

8. Подзаконные нормативные правовые акты – понятие, признаки, виды.

9. Особенности соотношения нормативных правовых актов в федеративном государстве.

10. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 12. Правотворчество

1. Правотворчество и правообразование: соотношение понятий.

2. Управление обществом и правотворчество.

3. Принципы и виды правотворчества.

4. Стадии правотворческого процесса.

5. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.

6. Процедура принятия федеральных законов в России.

7. Законотворчество субъектов Российской Федерации.

8. Субъекты законодательной инициативы в России.

9. Подзаконное нормотворчество.

10. Нормотворчество органов местного самоуправления.

11. Правотворчество и законотворчество: соотношение понятий

12. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации.

Тема 13. Норма права

1. Понятие нормы права.

2. Отличие нормы права от других социальных норм.

3. Отличие нормы права от индивидуальных правовых велений (предписаний).

4. Отличие нормы права от советов, призывов, рекомендаций, директив государственных органов.

5. Основания классификации и виды норм права.

6. Структура правовой нормы.

7. Соотношение нормы права и статей нормативного правового акта.

8. Способы изложение нормы права.

9. Различия между управомачивающей, обязывающей и запрещающей нормой права.

10. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

Тема 14. Система права и систематизация законодательства

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.

2. Соотношение системы права и системы законодательства.

3. Систематизация в праве: понятие и виды.

4. Специфика правовой системы России

5. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь;

6. Правовая система и система права.

7. Основание деления права на отрасли.

8. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.

9. Преемственность и обновление в праве.

10. Рецепция права.

Тема 15. Правоотношения

1. Понятие, предпосылки возникновения правоотношений.

2. Виды правовых отношений.

3. Понятие и виды объектов правоотношений.

4. Понятие и виды субъектов правоотношений.

5. Понятие правосубъектности.

6. Виды правосопособности и дееспособности.

7. Субъективное право и юридическая обязанность.

8. Понятие, элементы и виды правовых статусов.

9. Понятие и виды юридических фактов.

10. Фактический состав: понятие и виды.

Тема 16. Реализация и толкование права

Понятие и общая характеристика реализации права. Классификация форм реализации права.

1. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.

2. Понятие, виды и стадии правоприменения.

3. Понятие акта применения права и его особенности. Виды и форма правоприменительных актов.

4. Понятие, причины и виды пробелов в праве.

5. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения.

6. Виды юридических коллизий.

7. Способы устранения и преодоления коллизий.

8. Аналогия права и аналогия закона.

9. Способы толкования норм права.

Тема 17. Законность и правопорядок

1. Понятие законности, правопорядка и государственной дисциплины.

2. Законность и демократия.

3. Принципы законности.

4. Гарантии законности.

5. Защитно-восстановительные и контрольно – надзорные меры

6. Юридическая ответственность и иные государственно-правовые меры обеспечения законности.

7. Понятие правопорядка.

8. Понятие общественного порядка

9. Место и роль правопорядка в обществе.

10. Дисциплина и ее виды. Законность и дисциплина.

Тема 18. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Понятие правомерного поведения.

2. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения.

3. Виды правомерного поведения.

4. Понятие, признаки и состав правонарушения.

5. Виды правонарушений.

6. Соотношение преступления и проступка.

7. Понятие и признаки юридической ответственности.

8. Функции и принципы юридической ответственности.

9. Виды юридической ответственности.

10. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения.

11. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 19. Правовые семьи

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.

2. Критерии определения «правовая семя».

3. Общая характеристика основных правовых семей мира: романо-германская, англосаксонская, традиционная, религиозная.

4. Основные характеристики романо-германской правовой семьи.

5. Основные характеристики англосаксонской правовой семьи.

6. Основные характеристики традиционной правовой семьи.

7. Основные характеристики религиозной правовой семьи.

8. Основные характеристики иудейского права.

9. Соотношение права, правовой надстройки и правовой семьи.

Тема 20.Механизм правового регулирования

1. Понятие и типы правового регулирования.

2. Стадии правового регулирования.

3. Способы правового регулирования.

4. Понятие и элементы механизма правового регулирования.

5. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.

6. Соотношение поощрений и наказаний в праве.

7. Правовые презумпции в механизме правового регулирования.

8. Правовые фикции в механизме правового регулирования.

9. Правовые аксиомы в механизме правового регулирования.

10. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.

Тема 21. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

1. Концептуальные подходы к определению категории «правовая культура» в юридической науке

2. Структурные компоненты правовой культуры

3. Место правового менталитета в структуре правовой культуры

4. Влияние правосознания на правовую культуру

5. Понятие, виды и функции правосознания.

6. Понятие и виды деформации правосознания.

7. Основные учения о правосознания.

8. Система правового воспитания личности.

9. Правовая социализация личности.

10. Понятие, сущность и характеристика правового статуса личности.

11. Нигилизм как общесоциальное явление: понятие, источники и причины и последствия.

12. Основные формы проявления правового нигилизма.

Типовые задания к контрольной работе (первый семестр):

1. Дайте определение понятию «государство».

2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.

3. Перечислите функции государства и дайте им краткую характеристику.

4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

Типовые задания к контрольной работе (второй семестр):

1. Дайте определение понятию «право».

2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.

3. Перечислите источники права и дайте им краткую характеристику.

4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

Типовые задания к практикумам по решению задач.

Практикум № 1

Задача 1

В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована

частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

Задача 2

В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Задача 3

Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Практикум № 2

Задача 1

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена

весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант: опасения Харитонова оказались обоснованными: к Харитоновой пришел её знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

Задача 2

Пьяный Савчук пришел в городской парк и громко пел песни с нецензурными словами. Это слышал сторож, но побоялся к нему подойти. Через два дня он вновь пришел в парк, сломал три скамейки и опрокинул 10 скульптур, шесть из которых сломались.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Проанализируйте отдельно оба эпизода. Можно ли ночной парк рассматривать как общественное место?

Задача 3

Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестре.

1 семестр - экзамен

Задания 1-го типа

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
2. Место и роль теории государства и права в системе социальных и юридических наук.
3. Теории происхождения государства.
4. Понятие и признаки государства.
5. Форма государства и ее элементы.
6. Понятие и виды монархий.
7. Понятие и виды республик.

8. Формы государственного устройства.
9. Современные политические режимы.
10. Понятие и классификация функций государства.
11. Методы осуществления функций государства.
12. Теория и практика разделения властей.
13. Соотношение государства и гражданского общества.
14. Права и свободы человека и гражданина.
15. Законодательные органы государственной власти.
16. Понятие и виды органов государственной власти.
17. Судебная власть государства: организация и полномочия.
18. Органы местного самоуправления.
19. Аппарат государства и его соотношение с механизмом государства.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Политические партии в политической системе общества.
22. Понятие и признаки правового государства.
23. Понятие и признаки гражданского общества.
24. Формационный подход в типологии государства.
25. Цивилизационный подход в типологии государства.

Задания 2 типа

1. Определите место теории права и государства в системе юридических наук. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте предмет теории права и государства. Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы теории права и государства. Обоснуйте ответ.
4. Охарактеризуйте структуру теории права и государства. Обоснуйте ответ.
5. Охарактеризуйте функции теории права и государства. Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте основные подходы к определению сущности государства. Обоснуйте ответ.
7. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Обоснуйте ответ.
8. Охарактеризуйте признаки государства. Обоснуйте ответ.
9. Охарактеризуйте внутренние функции государства. Обоснуйте ответ.
10. Охарактеризуйте внешние функции государства. Обоснуйте ответ.
11. Охарактеризуйте теорию разделения властей. Обоснуйте ответ.
12. Охарактеризуйте структуру государственного аппарата. Обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте типы государства. Обоснуйте ответ.
14. Охарактеризуйте особенности абсолютной монархии.

Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте особенности ограниченной монархии. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте особенности парламентской республики. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности президентской республики. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте особенности унитарного государства. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте особенности федерации. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности демократического режима. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте особенности авторитарного режима. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте особенности тоталитарного режима. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте систему государственных органов. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру политической системы общества. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте место и роль общественных, религиозных и иных объединений в политической системе общества. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

2. В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

3. Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет

собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

4. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

5. Рассуждая о предмете и объекте теории государства и права, студент Иванов утверждал, что государство и право относятся к объекту науки теории государства и права, а студент Алексеев говорил, что государство и право – есть предмет теории государства и права. Кто из студентов был прав? Ответ аргументируйте.

6. Государство К. запустило в космос спутник. 24 марта данный спутник пролетел над столицей государства А. на высоте 170 км. Государство А. заявило, что данный факт является нарушением его государственного суверенитета. Проанализируйте, имело ли место в данном случае нарушение государственного суверенитета А. Ответ аргументируйте.

7. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой за-дачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

8. Студент Сидоров утверждает, что по продолжительности осуществления, можно выделить только постоянные функции государства, так как государство реализует свои функции постоянно. Петров не согласен, он говорит о том, что существуют функции, которые государством выполняются не постоянно, например, осуществление некоторых функций в условиях военного времени. Прав ли Петров? Ответ аргументируйте.

9. Определите, к какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие:

Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, военный суд Забайкальского военного округа. Ответ аргументируйте.

10. В США на федеральном уровне существует порядка 40 политических партий и примерно столько же – на уровне штатов. Но из этих партий только две – Республиканская и Демократическая – получают большинство мест в Конгрессе. На выборах в Палату Представителей США в 2016 г. Республиканская партия получила 49,1% голосов, Демократическая – 48%, все остальные партии – менее 3%. За последние 150 лет на выборах Президента США победу одерживали только кандидаты от Республиканской или Демократической партий. Исходя из данных фактов, определите, какая партийная система существует в США. Ответ аргументируйте.

11. Такие ученые, как Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, Ж-Ж. Руссо, А. Н. Радищев описывали происхождение государства как «заключение договора, который устанавливает взаимные права и обязанности граждан данного государства». О какой теории возникновения государства они говорили? Ответ аргументируйте.

12. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

13. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Определите, ее самостоятельность абсолютна или относительна? Ответ аргументируйте.

14. В государстве К., влияние на политическую систему оказывает Коммунистическая партия страны К., а государственные органы официально провозглашены составной частью правящей партии. Какая партийная система существует в государстве К.? Ответ аргументируйте.

15. Может ли общество быть названо гражданским, если некоторые основные принципы гражданского общества, наиболее часто указываемые в учебной литературе, отсутствуют? Аргументируйте свой ответ.

16. Одним из принципов гражданского общества является наличие свободных и независимых СМИ. Также в гражданском обществе имеет место свобода слова и выражения мнения. Учитывая это, гражданин А оскорбил гражданина Б с использованием своего аккаунта в социальной сети, на который подписаны несколько сотен тысяч человек. Является ли данное действие осуществлением принципов гражданского общества? Ответ обоснуйте.

17. В июле 1794 года во Франции пал якобинский режим, характеризующийся радикальными революционными мерами (массовыми казнями оппозиционеров, упразднением монархических

институтов и символов, гонениями на частную форму собственности). После этого началась постепенная реставрация монархии, выразившаяся в роспуске представительных учреждений, использования режима осадного положения, введения института консулата, а затем императорского правления. Какой тип государства с точки зрения марксисткой теории существовал во Франции в этот период? Ответ аргументируйте.

18. Исследуя типы государств с точки зрения формационного подхода, студентка Иванова назвала: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный. В чем ошиблась, на ваш взгляд, Иванова? Ответ аргументируйте.

19. В государстве С. вся власть сосредоточена в руках монарха, передается по наследству. Существует орган, именуемый парламентом, но он имеет лишь законосовещательные функции. Все акты, имеющие силу закона, единолично утверждаются монархом, а правительство несет ответственность только перед ним.

20. В государстве М. главой является монарх. Существует двухпалатный парламент, одна из палат которого избирается населением путем прямых выборов. У парламента имеется законодательная власть, а исполнительная власть остается под контролем монарха. Монарх единолично формирует правительство и вправе по собственному желанию отправить его главу и членов в отставку.

Определите вид монархии, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

21. На вопрос о предмете теории государства и права студент К. ответил, что теория государства и права изучает юридические нормы всех отраслей права. Прав ли К.? Ответ аргументируйте.

22. Между студентами К. и С. возник спор о том, к какой группе юридических наук и дисциплин следует отнести теорию государства и права. К. доказывал, что теория государства и права относится к фундаментальным юридическим дисциплинам, С. – к прикладным. Определите, кто из них прав. Ответ обоснуйте.

23. В республике Б. главой государства является избираемый парламентом президент. Он подписывает принимаемые парламентом законы, формально назначает главу правительства и его членов. Но фактически состав правительства определяется представителями политической партии, которая на последних парламентских выборах получает большинство мест. Определите вид республики, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

24. Определите, к критике какой теории происхождения государства обращено следующее высказывание Г. Еллинека, ответ обоснуйте. «Практические последствия теории... сводятся не к обоснованию, а к разрушению государства. Если государство есть не что иное, как грубая, неразумная сила, – почему бы угнетенным этой силой не сделать попытки сбросить ее с себя, низвергнуть тех, кем

осуществляется эта сила, или даже разрушить всю нашу столь прославленную цивилизацию...».

25. Определите, о каком политическом режиме идет речь. Ответ аргументируйте. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, ...

«политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в

жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; … режим допускает совершенно иное: все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».

2 семестр - экзамен

Задания 1-го типа

1. Право в системе социальных регуляторов.
2. Понятие, признаки и функции права.
3. Теории происхождения права.
4. Законотворческий процесс в РФ.
5. Общая характеристика основных современных правовых семей.
6. Понятие правового отношения. Виды правовых отношений.
7. Правоприменительная деятельность.
8. Юридическая ответственность.
9. Понятие и классификация юридических фактов.
10. Понятие и виды субъектов правоотношений.
11. Правонарушение – понятие, признаки, виды.
12. Классификация правовых норм.
13. Понятие и виды толкования правовых норм.
14. Презумпции и фикции в праве.
15. Понятие и основные признаки правовой нормы.
16. Структура нормы права.
17. Понятие и виды источников права.
18. Понятие и виды правосознания.
19. Формы реализации права.
20. Законность и правопорядок.
21. Система права.
22. Понятие и виды систематизации права.
23. Механизм правового регулирования.
24. Правомерное поведение – понятие и виды.
25. Понятие и виды правотворчества.

Задания 2 типа

1. Определите, как соотносятся между собой право, мораль и

обычай. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте виды социального регулирования. Обоснуйте ответ.

3. Охарактеризуйте отраслевое деление законодательства. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте функции права. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте социологическую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте легистские концепции правопонимания. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте теории происхождения права. Обоснуйте ответ.

9. Охарактеризуйте признаки нормы права. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру нормы права. Обоснуйте ответ.

11. Дайте классификацию норм права. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте способы изложения норм права. Обоснуйте ответ.

13. Раскройте признаки правового отношения. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте структуру правового отношения. Обоснуйте ответ.

15. Дайте классификацию правовых отношений. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте виды юридических фактов. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте виды и стадии правотворчества. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте виды источников права. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте действие нормативного акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте виды систематизации законодательства. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте формы реализации права, приведите примеры всех форм реализации права. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте стадии правоприменения. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте способы восполнения пробелов в законодательстве. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру и стадии механизма правового регулирования. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте виды и способы толкования права. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене

приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления.

2. Проведите анализ статьи нормативного правового акта и установите, какие из элементов нормы права в ней содержатся, определите их виды: Статья 60.1. Работа по совместительству (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 3) «Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и (или) у другого работодателя (внешнее совместительство). Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, определяются главой 44 настоящего Кодекса».

3. Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

4. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и обычай возникают стихийно, в результате многократного применения. Иванов считает, что для возникновения права – не достаточно многократно применять определенные правила поведения. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5. Сформулируйте обязывающую норму с альтернативной гипотезой, императивной диспозицией и определенной санкцией. Изложите ее прямым способом.

6. Определите, к какому виду норм права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте.

«Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное».

7. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

8. Проанализируйте приведенное ниже высказывание о праве, и определите, какого типа правопонимания придерживается его автор. Ответ обоснуйте.

«Право — это возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни данного класса».

9. Известный юрист Алексеев С.С., говоря об одном из принципов правотворчества, писал: «Выработанные в результате аналитических проработок научные обобщения, определения, сравнительные характеристики, классификации, нередко воспринимаются законодателем, переносятся в законы, особенно в кодексы, иные кодифицированные акты, воспринимаются судебной практикой, становятся нормативными обобщениями». О каком принципе правотворчества идет речь? Ответ аргументируйте.

10. Гражданин РФ Иванов 23 лет не принял участия в выборах депутатов регионального законодательного собрания. Свое нежелание идти голосовать он объяснил тем, что, по его мнению, среди кандидатов не было достойных кандидатур. Оцените, правомерно ли поведение Иванова, и аргументируйте.

11. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и корпоративные нормы устанавливаются или санкционируются государством. Иванов не согласен. По его мнению, только право устанавливается или санкционируется государством. Кто прав? Ответ аргументируйте.

12. Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по вашему мнению?

13. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

14. Говоря о правотворчестве, студент Елисеев сказал, что правотворчество – это создание норм права, а отмена норм права не имеет отношения к правотворчеству. Студент Константинов с ним не согласен, он считает, что отмена норм права, как и их создание, является частью правотворчества. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

15. Студенты Иванов и Петров вели дискуссию о структуре нормы права. Иванов утверждал, что та часть нормы права, в которой указывается меры юридической ответственности, наступающие в результате нарушения правил поведения, называется «содержание нормы». Петров с ним не согласен, он считает, что эта часть называется

гипотезой. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

16. Многие юристы утверждают, что в современном праве очень сложно найти нормы, в которой содержалась бы и гипотеза, и диспозиция, и санкция. От чего в таком случаи зависит наличие или отсутствие того или ино-го элемента в структуре нормы права? Ответ аргументируйте.

17. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишение свободы на срок от 6 до 15 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового».

18. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «По договору мены каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой».

19. Говоря о правовых системах, студент Иванов сказал, что правовая система – это взятые в единстве и взаимосвязи действующие в государстве правовые нормы, выступающие как целостное образование, имеющее свою структуру. Студент Сидоров с ним не согласен, он считает, что правовая система включается в себя не только нормы права. Как вы думаете, кто прав? Ответ аргументируйте.

20. Студент Петров, при написании курсовой работы, отметил, что основным источником мусульманского права является судебный прецедент. Решение судей кади – обладают высшей юридической силой. Прав ли он? Ответ аргументируйте.

21. Ученик 1 класса Хомутов 7 лет продал за 1500 руб. своему однокласснику Комарову 7 лет велосипед, который подарил ему дедушка на день рождения. Будет ли данная сделка действительной? Ответ аргументируйте.

22. Сидоров и Иванов, обсуждая юридические факты и фактические составы, разошлись во мнениях. Сидоров считает, что фактический состав – это сложный юридический факт. Иванов не согласен, он считает, что сложный юридический факт и фактический состав – не тождественные явления. Кто прав? Ответ аргументируйте.

23. Студенты юридического факультета Шишкин и Гавриленко, обсуждая вопросы реализации права, пришли к выводу, что использование и исполнение права – понятия тождественные, в связи с тем, что и использование и исполнение подразумевают реализацию субъектом юридических прав. Верно ли это суждение? Ответ аргументируйте.

24. Политическая партия А. не представила в установленный законом срок сводный финансовый отчет за 2020 год, в связи с чем Минюст России вынес данной политической партии письменное предупреждение. Установите, какая форма реализации права имела место в рассмотренном случае. Ответ аргументируйте.

25. Студент Иванов при классификации видов правосознания по субъектам выделил индивидуальное правосознание и общественное правосознание. На замечание Петрова о том, что можно выделить ещё и групповое правосознание, Иванов сказал, что групповое правосознание и общественное правосознание – суть одно и то же. Кто прав? Ответ аргументируйте.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Конституционное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....8

IV. Содержание дисциплины....11

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....22

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....23

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....24

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....24

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....25

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Изучение дисциплины «Конституционное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о конституционно-правовых институтах, их теории и истории, а также актуальных современных проблем конституционно-правовой значимости – преимущественно российских, однако с учетом зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по школьному курсу «История».

Знания по дисциплине «Конституционное право» могут использоваться при освоении дисциплин «Трудовое право», «Международное право» и т.д.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре и на 2 курсе в третьем семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Конституционное право» является формирование у обучающихся базовой системы знаний конституционного законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– изучить требования, предъявляемые к субъектам конституционно-правовых отношений,

– приобрести умения соблюдать требования, предъявляемые к субъектам конституционно-правовых отношений,

– овладеть навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями норм конституционного права,

– понимать структуру механизма, принципы и средства правового регулирования в сфере конституционного права;

– научиться систематизировать и анализировать законодательство в сфере конституционного права;

– приобрести навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами конституционного права.

– изучить содержание материальных и процессуальных норм,

понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов конституционно-правовых отношений;

– научиться применять нормативные правовые акты в сфере конституционного права в профессиональной деятельности,

– овладеть навыками реализации норм материального и процессуального права конституционного законодательства в профессиональной деятельности;

– изучить принципы правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение конституционно-правовых отношений;

– научиться анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение конституционно-правовых отношений;

– овладеть навыками сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере конституционно-правовых отношений.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**ОК-1**	**Знать:** - требования, предъявляемые к субъектам конституционно-правовых отношений (З1) **Уметь:** - соблюдать требования, предъявляемые к субъектам конституционно-правовых отношений (У1) **Владеть:** - навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями норм конституционного права (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**ОК-6**	***Знать:*** - механизм, принципы и средства правового регулирования в сфере конституционного права (З1); ***Уметь:*** - систематизировать и анализировать законодательство в сфере конституционного права (У1); ***Владеть:*** - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами конституционного права (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	**ОПК-1**	***Знать***: - содержание материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов конституционно-правовых отношений (З1); ***Уметь***: - применять нормативные правовые акты в сфере конституционного права в профессиональной деятельности, ***Владеть***: - навыками реализации норм материального и процессуального права конституционного законодательства в профессиональной деятельности (В1);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность работать на благо общества и государства	**ОПК-2**	***Знать***: - принципы правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение конституционно-правовых отношений (З1); ***Уметь***: - анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение конституционно-правовых отношений (У1); ***Владеть***: - навыками сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере конституционно-правовых отношений (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность принимать решения и совершать юридические	**ПК-4**	***Знать:*** - механизм, принципы и средства правового регулирования в сфере	Контактная работа: Лекции Практические занятия

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		конституционного права (З1); ***Уметь:*** - систематизировать и анализировать законодательство в сфере конституционного права (У1); ***Владеть:*** - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами конституционного права (В1).	Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
2 семестр											
Тема 1. Конституционное право: общая характеристика	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	1	1						19	Эссе /5 Вопросы к семинару /5 Тестовые задания /5
Тема 2. Конституция как основной источник конституционного права	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	1	1						19	Вопросы к семинару /5 Практикум по решению задач /3 Доклады /2
Тема 3. Конституционно-правовые нормы и отношения	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	2	1						19	Тестовые задания /5 Практикум по решению задач /3 Доклады /2
Тема 4. Конституционно-правовая ответственность	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	2	1						19	Вопросы к семинару /5 Практикум по решению задач /3 Доклады /2
Тема 5. Конституция Российской Федерации 1993 года общая характеристика	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	2	1						19	Практикум по решению задач /3 Доклады /2 Контрольная работа /10 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Основы конституционного строя Российской Федерации	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	2	1						21	Тестовые задания /5 Практикум по решению задач /3

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
											Доклады /2 Практическое домашнее задание /5
Всего:		**12**	**10**	**6**						**116**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**0**									**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									
3 семестр											
Тема 7. Выборы и референдум в Российской Федерации	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	1	1						13	Тестовые задания /5 Практикум по решению задач /3 Доклады /2
Тема 8. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	1	1						13	Вопросы к семинару/5 Практикум по решению задач /3 Доклады /2
Тема 9. Президент, Федеральное собрание и Правительство Российской Федерации	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	2	1						13	Тестовые задания /5 Практикум по решению задач /3 Доклады /2
Тема 10. Органы судебной и иных видов государственной власти Российской Федерации	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	2	1						13	Тестовые задания /5 Практикум по решению задач /3 Доклады /2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 11. Местное самоуправление в Российской Федерации	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	2	1						13	Контрольная работа /10
Тема 12. Внесение поправок, изменение и пересмотр Конституции Российской Федерации	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	2	2	1						15	Вопросы к семинару /5 Практикум по решению задач /3 Доклады /2
Всего:	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	**12**	**10**	**6**						**80**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									
Всего:	ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	**24**	**20**	**12**						**196**	**100*2**
Контроль, час		**36**									**Зачет с оценкой Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**288**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**8**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Конституционное право: общая характеристика

1. Понятие, предмет и метод конституционного права
2. Источники конституционного права России
3. Система конституционного права России
4. Место конституционного права в системе российского права

Тема 2. Конституция как основной источник конституционного права

1. Понятия «конституция» и «основной закон»
2. Классификация конституций
3. Функции конституции

Тема 3. Конституционно-правовые нормы и отношения

1. Конституционно-правовые нормы: понятие, структура, виды
2. Конституционно-правовые отношения: понятие, структура, виды

Тема 4. Конституционно-правовая ответственность

1. Понятия и структура конституционно-правовой ответственности и конституционного деликта
2. Меры конституционно-правовой ответственности

Тема 5. Конституция Российской Федерации 1993 года: общая характеристика

1. Конституционное развитие российского государства
2. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года
3. Юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации 1993 года

Тема 6. Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Конституционный, общественный и государственный строй.
2. Политические и духовные основы конституционного строя.
3. Социально-экономические основы конституционного строя.
4. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Тема 7. Выборы и референдум в Российской Федерации

1. Избирательные системы и избирательный процесс
2. Выборы и референдум

Тема 8. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

1. Конституционные принципы правового статуса личности.

2. Гражданство Российской Федерации: понятия, принципы, способы приобретения и прекращения.

3. Конституционные права и свободы, гарантии и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Тема 9. Президент, Федеральное собрание и Правительство Российской Федерации

1. Органы государственной власти: понятие, виды.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации.
3. Законодательный процесс в Российской Федерации
4. Президент Российской Федерации.
5. Правительство Российской Федерации.

Тема 10. Органы судебной и иных видов государственной власти Российской Федерации

1. Судебная система России и правовой статус судьи
2. Судебный конституционный контроль и конституционное судопроизводство.
3. Иные органы государственной власти.

Тема 11. Местное самоуправление в Российской Федерации

1. Понятие, принципы и функции местного самоуправления.
2. Органы местного самоуправления.
3. Формы осуществления местного самоуправления.

Тема 12. Внесение поправок, изменение и пересмотр Конституции Российской Федерации

1. Внесение поправки в Конституцию Российской Федерации.
2. Изменение Конституции Российской Федерации.
3. Пересмотр Конституции Российской Федерации.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, доклад, тестовые задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному

обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся для подготовки к ответам на вопросы к семинару

Вопросы к семинару – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая устные или письменные ответы на вопросы по теме занятия. Вопросы могут быть сформулированы как в вопросительной форме (например, «Что входит в предмет конституционного права?», так

и в иной форме (например, «Предмет конституционного права»).

Примерный перечень вопросов, по которым обучающимся необходимо готовиться к семинару, доводится до их сведения преподавателем заблаговременно.

Для подготовки к ответам на вопросы к семинару обучающемуся рекомендуется:

1. доработать конспект лекции, дополнив его информацией из учебной литературы и иных источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. выучить лекционный материал, изучить соответствующие разделы (главы) учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую,

житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму

таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестовым заданиям

Тестовые задания – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестовым заданиям необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Конституционное право: общая	Понятие, предмет и метод конституционного права Источники	Работа с литературой, источниками в	Литература к теме 1	Эссе Вопросы к

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
характеристика	конституционного права России Система конституционного права России Место конституционного права в системе российского права	сети Internet, подготовка к эссе, вопросам к семинару и тестированию		семинару Тестовые задания
Тема 2. Конституция как основной источник конституционного права	Понятия «конституция» и «основной закон» Классификация конституций Функции конституции	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература к теме 2	Вопросы к семинару Практикум по решению задач Доклады
Тема 3. Конституционно-правовые нормы и отношения	Конституционно-правовые нормы: понятие, структура, виды Конституционно-правовые отношения: понятие, структура, виды	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература к теме 3	Тестовые задания Практикум по решению задач Доклады
Тема 4. Конституционно-правовая ответственность	Понятия и структура конституционно-правовой ответственности и конституционного деликта Меры конституционно-правовой ответственности	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература к теме 4	Вопросы к семинару Практикум по решению задач Доклады
Тема 5. Конституция Российской Федерации 1993 года: общая характеристика	Конституционное развитие российского государства Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года Юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации 1993 года	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладами и контрольной	Литература к теме 5	Практикум по решению задач Доклады Контрольная работа Практическо

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		работе, выполнение практического домашнего задания		е домашнее задание
Тема 6. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституционный, общественный и государственный строй. Политические и духовные основы конституционного строя. Социально-экономические основы конституционного строя. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, практикуму по решению задач и выступлению с докладами и выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 6	Тестовые задания Практикум по решению задач Доклады Практическое домашнее задание
Тема 7. Выборы и референдум в Российской Федерации	Избирательные системы и избирательный процесс Выборы и референдум	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература к теме 7	Тестовые задания Практикум по решению задач Доклады
Тема 8. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	Конституционные принципы правового статуса личности. Гражданство Российской Федерации: понятия, принципы, способы приобретения и прекращения. Конституционные права и свободы, гарантии и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература к теме 8	Вопросы к семинару Практикум по решению задач Доклады
Тема 9. Президент, Федеральное собрание и Правительство Российской Федерации	Органы государственной власти: понятие, виды. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации Президент Российской Федерации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, практикуму по решению задач и	Литература к теме 9	Тестовые задания Практикум по решению задач Доклады

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Правительство Российской Федерации.	выступлению с докладами		
Тема 10. Органы судебной и иных видов государственной власти российской федерации	Судебная система России и правовой статус судьи Судебный конституционный контроль и конституционное судопроизводство. Иные органы государственной власти.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература к теме 10	Тестовые задания Практикум по решению задач Доклады
Тема 11. Местное самоуправление в Российской Федерации	Понятие, принципы и функции местного самоуправления. Органы местного самоуправления. Формы осуществления местного самоуправления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к контрольной работе	Литература к теме 11	Контрольная работа
Тема 12. Внесение поправок, изменение и пересмотр Конституции Российской Федерации	Внесение поправки в Конституцию Российской Федерации. Изменение Конституции Российской Федерации. Пересмотр Конституции Российской Федерации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература к теме 12	Вопросы к семинару Практикум по решению задач Доклады

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Братановский, С.Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник / С.Н. Братановский, О.Г. Остапец ; под общ. ред. С.Н. Братановского. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/

2. Краснов, М. А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов : учебное пособие : [16+] / М. А. Краснов ; Высшая школа экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

- Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
- Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Писарев ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru
2.	Электронный музей конституционной истории России	http://www.rusconstitution.ru
3.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
4.	Верховный Суд Российской Федерации	http://supcourt.ru
5.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
6.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
7.	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // ГУВМ. Гражданство Российской Федерации	http://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/guvm/гражданство-российской-федерации
8.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
9.	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.council.gov.ru
10.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru
11.	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.org
12.	ООН в Российской Федерации	http://www.unrussia.ru
13.	Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации	http://www.cikrf.ru
14.	Российская газета	http://www.rg.ru
15.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
16.	Вестник Конституционного Суда Российской Федерации	http://vestnik.ksrf.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
17.	Журнал конституционного правосудия	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовое задание	Стандартизованные задания, выполняемые в рамках самостоятельной работы, по результатам выполнения которых дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого	**5 баллов** - от 81% до 100% правильных ответов **4 балла** - от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов	ОК-1 (З1, У1, В1) ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-4 (З1, У1, В1)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат	ОК-1 (З1, У1, В1) ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-2 (З1, У1, В1)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям.	ПК-4 (З1, У1, В1)
3.	Доклад	Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по	ОК-1 (З1, У1, В1) ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-4 (З1, У1, В1)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			содержанию доклада. **2 балла –** доклад отвечает всем требованиям. **1 балл –** доклад не отвечает одному требованию. **0 баллов** – доклад не отвечает двум и более требованиям.	
4.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме	**8-10 баллов** - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена **6-7 балла** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **4-5 баллов** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **2-3 балл** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении **0-1 баллов** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	ОК-1 (З1, У1, В1) ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-4 (З1, У1, В1)
5.	Эссе	Эссе представляет собой сочинение небольшого объема, выражающее	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;	ОК-1 (З1, У1, В1) ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-2 (З1, У1, В1)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованию. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.	ПК-4 (З1, У1, В1)
6.	Вопросы к семинару	Оценка понимания обучающимся сути поставленного вопроса и активное его обсуждение, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**5 баллов** – ответ излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная терминология применяется корректно. **3-4 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии; **2 балла** – вопросы и ответы в основном правильные, ответ является достаточный, хотя и не всегда аргументированным. **0-1 балл** – вопросы и ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	ОК-1 (З1, У1, В1) ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-4 (З1, У1, В1)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
7.	Практическое домашнее задание	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.	ОК-1 (З1, У1, В1) ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-4 (З1, У1, В1)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет (с оценкой) / ОК-1	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.	1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
Экзамен / ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).	результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Закончите предложение.

Ведущая базовая основополагающая отрасль российского права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих основы конституционного строя, основы правового положения личности, федеративное устройство, а также основы организации деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления называется _____.

2. Вставьте пропущенное слово.

Внешние формы выражения и закрепления конституционно-правовых норм называются _____ конституционного права.

3. Выберите верный ответ.

Как в конституционном праве называются нормы, дающие возможность выбора варианта поведения субъекта?

а) диспозитивными;

б) обязывающими;

в) управомочивающими;

г) индивидуальными;

д) императивными.

4. Выберите верные ответы.

Какие из нижеперечисленных источников права относятся к источникам конституционного права России?

а) Конституция Российской Федерации;

б) коллективные трудовые договоры;

в) федеральные конституционные законы;

г) религиозные нормы;

д) указы Президента РФ.

5. Установите соответствие между группами источников конституционного права и примерами для каждой группы:

Группы источников	Пример
1. Законодательные	А. Федеративный договор
2. Подзаконные	Б. постановления Конституционного Суда РФ
3. Судебно-правовые	В. Всеобщая декларация прав человека 1948 года
4. Договорно-правовые	Г. федеральные законы
5. Международно-правовые	Д. указы Президента

1.	2.	3.	4.	5.

6. Установите соответствие между группами общественных отношений, составляющих предмет конституционного права, и примерами для каждой группы

Группы общественных отношений	Пример
1. Основы конституционного строя России	А. Полномочия Президента РФ
2. Основы правового статуса личности	Б. Статус субъектов РФ
3. Федеративное устройство	В. Республиканская форма правления
4. Основы организации и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	Г. Право на жизнь

1.	2.	3.	4.	5.

7. Расположите источники права в правильной иерархической последовательности, начиная с того, который обладает высшей юридической силой.

1. Конституция РФ

2. Постановления Правительства РФ

3. Федеральные законы
4. Федеральные конституционные законы
5. Указы Президента РФ

8. Перед Вами последовательность этапов развития науки конституционного права. Последовательность нарушена. Восстановите в таблице цифрами правильную последовательность этапов развития науки конституционного права:

1. Советский
2. Современный
3. Дореволюционный

I этап	II этап	III этап

9. Депутат Московской городской Думы, являющийся ответчиком по делу о разводе, прибыл в суд. Возникают ли в данном случае конституционно-правовые отношения?

Ответ: _____

10. Пенсионерка Иванова с целью голосования прибыла на избирательный участок и предъявила членам участковой избирательной комиссии свой паспорт. Какие правоотношения возникают в данном случае?

Ответ: _____

Примерные вопросы к семинарам:

Тема 1. Конституционное право: общая характеристика

1. Особенности метода конституционного права
2. Взаимосвязь конституционного права с отраслями права Российской Системы права
3. Конституционное право и государственное право: вопросы соотношения

Тема 2. Конституция как основной источник конституционного права

1. Иерархия источников конституционного права
2. Структура Конституции Российской Федерации
3. Виды источников конституционного права

Тема 4. Конституционно-правовая ответственность

1. Особенности юридической ответственности за нарушение норм конституционного права
2. Специфика конституционно–правовой ответственности

3. Меры конституционно-правовой ответственности

Тема 8. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

1. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина
2. Содержание конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации

Тема 12. Внесение поправок, изменение и пересмотр Конституции Российской Федерации

1. Процедура внесения поправки в Конституцию Российской Федерации.
2. Процедура изменения Конституции Российской Федерации.
3. Правовое регулирование пересмотра Конституции Российской Федерации.

Примерные задания для практикумов по решению задач

Тема 2. Конституция как основной источник конституционного права

Задание 1.

Изучив положения избирательного законодательства России, студент Волков посчитал, что предписание ч. 3 ст. 32 Конституции РФ противоречит нормам Конституции РФ, закрепившим принципы свободных выборов и всеобщности избирательного права (ч. 3 ст. 3; частей 1 и 2 ст. 32; ч. 1 ст. 81).

Вопросы:

1. Допускается ли проверка положений Конституции РФ на предмет их соответствия друг другу?

Задание 2.

Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в пункте 13 мотивировочной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 20 июля 1999 года № 12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции Российской Федерации, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

1. В каких случаях правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента являются источниками конституционного права. В чем особенности таких источников

конституционного права?

2. В чем особенности метода конституционного регулирования?

3. В чем отличия объекта правоотношений, регулируемых конституционным правом, от административного?

Тема 3. Конституционно-правовые нормы и отношения

Задание 1.

В суд общей юрисдикции обратился Прокурор г. Москвы с заявлением о противоправных действиях Общественного движения «Непосредственная власть народа РФ». В исковом заявлении Прокурора г. Москвы указано, что общественное движение «Непосредственная власть народа РФ» с помощью сайта организации распространяет информацию о том, что каждый гражданин РФ как носитель непосредственной власти народа вправе иметь бланк с изображением Государственного герба РФ и печать с изображением Государственного герба РФ и призывает граждан получить бланк прямо с сайта и изготовить печать. По мнению прокурора, данное общественное движение вводит граждан в заблуждение и подстрекает их к совершению противоправных действий.

Вопросы:

1. Какие конституционно-правовые нормы были нарушены действиями общественного движения «Непосредственная власть народа РФ»?

2.Каков порядок привлечения общественного движения «Непосредственная власть народа РФ» к конституционно-правовой ответственности?

3. Какие особенности установлены законодательством касательно использования Государственного герба Российской Федерации?

Задание 2

Ссылаясь на ст. 11 Федерального закона от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях», студент 1 курса Иванов предложил создать политическую партию «Юристы России», в устав которой включить следующее положение: членами партии могут быть только представители юридической профессии.

Вопросы:

1. Соответствует ли указанное предложение действующему российскому законодательству?

Тема 4. Конституционно-правовая ответственность

Задание 1

В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации, то есть совместных постановлений областной

Думы и губернатора области.

Вопросы:

1. Соответствует ли указанная норма действующему законодательству? Кто в рассматриваемом случае несет конституционно-правовую ответственность?

Задание 2

В конституции одной из республик в составе РФ предусматривается следующая система органов государственной власти данного субъекта РФ: глава правительства – высшее должностное лицо субъекта РФ; Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти; Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ; прокурор субъекта РФ, назначаемый руководителем субъекта РФ.

Вопросы:

1. Какие нарушения федерального законодательства здесь допущены? Кто в рассматриваемом случае несет конституционно-правовую ответственность?

Тема 5. Конституция Российской Федерации 1993 года: общая характеристика

Задание 1. К каждой статье Конституции Российской Федерации 1993 года из перечня ниже, найдите принятые в их развитие федеральные конституционные законы (далее – ФКЗ) и заполните таблицу.

	Статья Конституции	**Название и номер ФКЗ**	**Дата принятия ФКЗ**
	…	…	…
	…	…	…
	…	…	…

Перечень статей Конституции: п.1 ст.56, п.2 ст.56, п.2 ст.65, п.5 ст.66, п.1 ст.70, п. «в» ст.84, п.3 ст.87, ст.88, п.2 ст.103, п.2 ст.114, п.3 ст.118, п.3 ст.128, п.2 ст.135, п.1 ст.137

Примечание: если в развитие одной и той же статьи Конституции Российской Федерации 1993 года было принято несколько ФКЗ, то каждый ФКЗ вносится в отдельную строку таблицы.

Тема 6. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задание 1. 1 мая 2014 года лидер политической партии «Народное единение» Игнатов узнал, что на главной площади города Норильска состоится митинг под руководством Федерации профсоюзов, которая неоднократно критиковала политический курс партии. Находящийся в

плохом расположении духа Игнатов решил во что бы то ни стало сорвать митинг профсоюзной организации, тем самым продемонстрировав лояльность действующей власти. Через несколько часов на главную площадь города Норильска приехали два автобуса с членами партии «Народное единение» общей численность 56 человек во главе с Игнатовым, который через громкоговоритель начал активно призывать участников митинга Федерации профсоюзов покинуть площадь. Присутствующие на митинге организаторы от Федерации профсоюзов возразили и обозначили, что площадь покинут только «ногами вперед», поскольку официально уведомили администрацию города о проведении митинга, согласно закону. Расстроенный грубостью Игнатов подговорил приехавших с ним соратников по партии применить силу и разогнать «профсоюзных крыс». В связи с образовавшейся массовой дракой на площадь был вызван наряд полиции, Игнатов и члены его партии были задержаны. Доставленный в отделение полиции Игнатов потребовал отпустить их, т.к. действия полиции, противоречат конституционным принципам идеологического плюрализма и равенства общественных объединений перед законом, нарушают их политические права.

1. Чьи конституционные права были нарушены в описанной ситуации? Ответ аргументируйте ссылками на стати правовых актов.

2. Какие нормы Конституции Российской Федерации и иных источников конституционного права были нарушены в описанной ситуации?

3. В каких случаях может быть ограничено право граждан на свободу собраний, митингов, шествий, пикетирований? Если Игнатов и его 56 сопартийцев будет утверждать, что каждый из них проводит одиночный пикет и только по чистой случайности они все оказались в одном месте, то будет ли считаться, что они проводят организованный митинг, а не одиночное пикетирование?

Задание 2

Для поднятия зрительского рейтинга директор одного из развлекательных телеканалов решил запустить новое шоу «СанЭпидНадзорро». Шоу демонстрируется в форме журналистского проекта, показывающего истинное качество услуг различных организаций: отелей, хостелов, ресторанов, кафе, клубов, аквапарков и других общественных мест, предоставляющих разного рода услуги своим посетителям.

По задумке авторов, ведущая вместе со съемочной группой без предупреждения посещает общественное место, выбранное по результатам зрительского голосования, и со ссылкой на ст. 47 Закона о СМИ разоблачает его владельцев в многочисленных нарушениях. Наибольшей популярностью пользовались выпуски, в которых ведущая с использованием специализированной техники находила различные

санитарные нарушения в производственной зоне известных ресторанов.

1. Каким образом действия ведущей и съемочной группы нарушили конституционные права владельцев общественных заведений? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

2. Каковы конституционно-правовые пределы свободы средств массовой информации и в каких случаях допускается их превышение? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

3. В чем заключается конституционное право на свободный доступ к информации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Тема 7. Выборы и референдум в Российской Федерации

Задание 1

Председатель участковой избирательной комиссии перед началом голосования озвучил количество избирателей, внесенных в списки избирателей. Наблюдатель записал эти данные и попросил председателя заверить этот листок своей подписью.

Вопросы:

1. Вправе ли председатель заверить данный документ?

Задание 2

Зарегистрированный кандидат назначил наблюдателя. Назначенный наблюдатель является депутатом представительного органа муниципального образования, о чем известно членам участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса.

Вопросы:

1. Каковы должны быть действия участковой избирательной комиссии?

Тема 8. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

Задание 1

Гражданину РФ Кудряшову В.П. было отказано в выезде за пределы РФ в иностранное государство на том основании, что он уклоняется от уплаты налогов.

Вопросы:

1. Соответствует ли данный отказ действующему российскому законодательству?

Задание 2

Два друга Иванов и Маркин решили поступить на государственную службу, для этого они собрали все необходимые документы. В отделе кадров после рассмотрения документов приняли решение о принятии Маркина на государственную службу и об отказе в приеме на государственную службу Иванова (хотя вакантные должности еще были). Свой выбор в отделе кадров мотивировали тем, что Иванов выходец из семьи рабочих, а у Маркина родители являются

заслуженными деятелями культуры.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ Иванову?

Тема 9. Президент, Федеральное собрание и Правительство Российской Федерации

Задание 1

На семинарском занятии между студентами возник спор. Одна группа студентов утверждала, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ и отрешать его от должности. Другая группа студентов утверждала, что отрешить Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации.

Вопросы:

1. Какая из групп студентов права?

Задание 2

Президент Российской Федерации отклонил принятый парламентом Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Вопросы:

1. Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

Тема 10. Органы судебной и иных видов государственной власти Российской Федерации

Задание 1

Конституционный Суд РФ обратилась Счетная палата РФ с запросом о проверке конституционности закона.

Вопросы:

1. Обладает ли Счетная палата РФ правом запроса в Конституционный Суд РФ?

Задание 2

Т-ский районный суд в ходе рассмотрения искового заявления гражданина А. о защите его нарушенного права на получение социального пособия пришел к выводу о несоответствии одного из федеральных законов Конституции РФ. В связи с названным обстоятельством решением районного суда данный федеральный закон был признан утратившим силу.

Вопросы:

1. Правомерно ли решение районного суда?

Тема 12. Внесение поправок, изменение и пересмотр Конституции Российской Федерации

Задание 1

Гражданин Иванов обратился в администрацию населенного пункта, в котором постоянно проживал, с требованием внести изменения в Конституцию Российской Федерации, в связи с нарушением его конституционных прав. Дайте ответ Иванову со стороны администрации. Каков порядок внесения поправок и изменения Конституции Российской Федерации?

Задание 2

По мнению ряда юристов, в частности члена Общественной палаты Российской Федерации Елены Лукьяновой, вхождение в состав Российской Федерации и последующее образование двух новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополь – сопровождалось рядом нарушений положений действующей Конституции РФ.

1. В чем с позиции конституционного права могли быть нарушения? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

2. Каков порядок принятия в состав Российской Федерации нового субъекта? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

3. В каких случаях субъект не может быть принят в состав Российской Федерации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Примерные задания к практическому домашнему заданию

Тема 5. Конституция Российской Федерации 1993 года: общая характеристика

Задание 1.

Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в пункте 13 мотивировочной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 20 июля 1999 года № 12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции Российской Федерации.

…депутат Государственной Думы обязан присутствовать на ее заседаниях; о невозможности присутствовать на заседании палаты по уважительным причинам депутат заблаговременно информирует Председателя Государственной Думы (части вторая и третья статьи 41 статья 75 Регламента Государственной Думы); при голосовании по каждому вопросу депутат имеет один голос, подавая его за или против

принятия решения либо воздерживаясь от принятия решения; депутат лично осуществляет свое право на голосование; депутат, отсутствующий во время голосования, не вправе подать свой голос по истечении времени, отведенного на голосование (статья 75 Регламента Государственной Думы).

Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 июля 1999 года № 12-П

Однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

1. Может ли обычай, описанный в тексте задачи, быть признан правовым и считаться источником конституционного права? Аргументируйте ответ.

2. В каких случаях правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента являются источниками конституционного права? В чем особенности таких источников конституционного права?

Тема 6. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задание 1 Выберите конституцию (устав) любого субъекта Российской Федерации и найдите в них не менее 5 норм, которыми закрепляется механизм управления регионом, структура и функции органов государственной власти субъекта Российской Федерации, формы участия граждан в государственном управлении и т.д.

Примечание: выбранные для анализа конституции (уставы) субъектов Российской Федерации не должны повторяться.

Задание 2. Найдите решение Конституционного Суда РФ, которое, по Вашему мнению, является источником конституционного права и объясните почему, вы считаете его таковым. Какой источник закрепляет основы конституционного строя Российской Федерации?

Примерные задания для контрольной работы

Теоретический блок:

1. Виды избирательных систем.

2. В чем заключаются отличия между симметричной и асимметричной федерацией?

Практико-ориентированный блок:

3. Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на председателя Правительства РФ. Однако Государственная дума Федерального собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что председатель Правительства может временно исполнять обязанности

Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ.

Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

4. На избирательный участок на выборы депутатов Государственной Думы семья Колесниковых пришла почти в полном составе. Колесников А.А. (отец) предъявил паспорт с постоянной регистрацией в г. Москве и получил 2 бюллетеня. Колесникова Б.Б. (мать) получила только один бюллетень, так как имела постоянную регистрацию в г. Санкт-Петербурге.

С ними пришла 18-летняя дочь Колесникова В.В., зарегистрированная в г. Москве. Однако ее фамилии не значилось в списке избирателей, так как 18 лет ей исполнилось всего месяц назад.

Дома осталась 88-летняя бабушка Колесникова Г.Г. Удивившись, почему дочери Колесниковой В.В. не выдали бюллетени для голосования, мать Колесникова Б.Б. предложила выдать внучке бюллетени за бабушку. Член избирательной комиссии объяснила, что, согласно Федеральному закону «О выборах депутатов Государственной Думы…», голосовать граждане могут только лично и непосредственно, а те, кто не могут сами явиться на избирательный участок, могут подать заявление с приглашением членов избирательной комиссии на дом. Член участковой избирательной комиссии записала в книгу вызовов заявку, но Колесникова Б.Б. заметила, что, поскольку бабушка уже по возрасту не видит и плохо слышит, то дома опять-таки внучке придется за старушку голосовать.

Какая избирательная система используется при выборах депутатов Государственной Думы? Почему на выборах депутатов Государственной Думы Колесников А.А. (отец), Колесникова В.В. (дочь) и Колесникова Г.Г. (бабушка) должны получить по 2 бюллетеня, а Колесникова Б.Б. (мать) получила только один бюллетень? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Примерные темы докладов

1. Государственное или конституционное право?
2. Сущность верховенства права над законом.
3. Государственность, построенная на утопии.
4. Клон человека как субъект конституционного права.
5. “Оптимальная” форма территориального устройства современного государства.

Примерные темы эссе

1. Современное значение конституции для человека, общества и государства.
2. Ведущая роль конституционного права Российской Федерации в отечественной правовой системе.
3. Тенденции и перспективы развития конституционного права Российской Федерации.
4. Проблема признания судебного прецедента в качестве источника конституционного права Российской Федерации.
5. Проблема выделения конституционного права субъектов Российской Федерации.

Примерные вопросы к семинару

1. В чем особенности предмета конституционного права России?
2. В чем заключается специфика отраслевого метода конституционного права России?
3. Каково место конституционного права в системе российского права?
4. Являетесь ли Вы субъектом конституционных правоотношений? Каких именно?
5. На какие объекты направлены субъективные права и юридические обязанности участников конституционно-правовых отношений?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

2 семестр - зачет с оценкой

Задания 1-го типа

1. Понятие, предмет и метод конституционного права.
2. Источники конституционного права России.
3. Система конституционного права России.
4. Место конституционного права в системе российского права.
5. Понятия «конституция» и «основной закон».
6. Классификация конституций.
7. Функции конституции.
8. Конституционно-правовые нормы: понятие, структура, классификация.
9. Конституционно-правовые нормы-дефиниции: понятие и особенности.
10. Декларативные нормы конституции: понятие и особенности.

11. Конструкционно-правовые нормы принципы: понятие, особенности.

12. Конструкционно-правовые нормы-цели: понятие, особенности.

13. Регулятивные нормы конституции: понятие, особенности.

14. Охранительные нормы конституции: понятие, особенности.

15. Конституционно-правовые отношения: понятие и структура.

16. Виды конституционно-правовых отношений.

17. Понятия и структура конституционно-правовой ответственности

18. Конституционный деликт.

19. Меры конституционно-правовой ответственности.

20. Конституционное развитие российского государства.

21. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

22. Юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 года.

23. Функции Конституции Российской Федерации 1993 года.

24. Конституционный строй.

25. Общественный строй.

26. Государственный строй.

27. Политические основы конституционного строя.

28. Духовные основы конституционного строя.

29. Социально-экономические основы конституционного строя.

30. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Задания 2-го типа

1. В чем разница между диспозитивным и императивным методами конституционно-правового регулирования?

2. Приведите примеры, когда диспозиция находится в нормах конституционного права, а санкция — в нормах других отраслей российского права.

3. В чем заключаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?

4. В чем разница между конституционными и государственно-правовыми отношениями?

5. В чем разница между материальными и процессуальными конституционными отношениями?

6. В чем разница между охранительными и регулятивные конструкционно-правовыми отношениями?

7. Являетесь ли Вы субъектом конституционных правоотношений? Каких именно?

8. Чем отличаются конституционные нормы-цели и нормы-дефиниции?

9. Чем отличаются реальная и фиктивная конституции?

10. Чем отличаются кодифицированная и некодифицированная конституции?

11. Чем отличаются писаная и смешанная (комбинированная) конституции?

12. Чем различаются гибкая и жесткая конституции?

13. Какие могут быть аргументы в пользу того, что Российская Федерация является социальным государством?

14. Какие могут быть аргументы в пользу того, что Российская Федерация является правовым государством?

15. В чем находит выражение такая характеристика российского государства как «светское государство»?

16. Как им образом в Российской Федерации реализована система «сдержек и противовесов» в системе государственной власти?

17. В чем заключаются отличия между терминами «человек» и «гражданин»?

18. В чем заключаются отличия в правовом положении граждан Российской Федерации и иностранных граждан в России?

19. В чем заключаются отличия между принципами «права крови» и «права почвы»?

20. Чем может подтверждаться законный источник средств к существованию при приеме в гражданство Российской Федерации?

21. Что понимается под особыми заслугами перед Российской Федерацией?

22. В чем заключаются отличия между свободой совести и свободой вероисповедания?

23. В чем разница между правом и свободой человека?

24. В чем разница между правовыми статусами человека и гражданина согласно Конституции Российской Федерации?

25. Какое место в российской системе государственного управления занимает Государственный Совет?

26. В чем разница между конституционно-правовой и конституционной ответственностью?

27. В чем разница между конституционным и общественным сроем?

28. В чем разница между конституционным и государственным строем?

29. В чем разница между конституцией и основным законом?

30. Как соотносятся конституции субъектов Российской Федерации и Конституция Российской Федерации 1993 года?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую

позицию, выраженную в пункте 13 мотивировочной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 20 июля 1999 года № 12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции Российской Федерации, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

1. В каком случае обычай, описанный в тексте задачи, может быть признан правовым и считаться источников конституционного права?

Задание № 2.

Ирак. 2003 год. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Баас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

Какие функции должна выполнять Конституция? В чем состоит правовая, идеологическая и социальная функции Конституции? Каким образом нормы конституции соотносятся с религиозными нормами? Какие нормы выше по иерархии в описанной ситуации: нормы конституции или нормы Кораны и сунны?

Задание № 3.

Ирак. 2003 год. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Баас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

Чем отличаются конституции по порядку их принятия? Приведите по три реальных примера каждого вида конституций по порядку принятия. О каком виде конституции по порядку принятия идет речь в описанной ситуации?

Задание № 4.

Ирак. 2003 год. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Баас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

В каком случае конституция становится инструментом политической власти в государстве? Можно ли признать конституцию, принимаю, оккупационными властями легитимной? Каким образом в описанной ситуации может быть обеспечена легитимность принимаемо конституции?

Задание № 5.

В суд общей юрисдикции обратился Прокурор г. Москвы с заявлением о противоправных действиях Общественного движения «Непосредственная власть народа РФ». В исковом заявлении Прокурора г. Москвы указано, что общественное движение «Непосредственная власть народа РФ» с помощью сайта организации распространяет информацию о том, что каждый гражданин РФ как носитель непосредственной власти народа вправе иметь бланк с изображением Государственного герба РФ и печать с изображением Государственного герба РФ и призывает граждан получить бланк прямо с сайта и изготовить печать. По мнению прокурора, данное общественное движение вводит граждан в заблуждение и подстрекает их к совершению противоправных действий.

Какие конституционно-правовые нормы были нарушены действиями общественного движения «Непосредственная власть народа РФ»?

Задание № 6.

В суд общей юрисдикции обратился Прокурор г. Москвы с

заявлением о противоправных действиях Общественного движения «Непосредственная власть народа РФ». В исковом заявлении Прокурора г. Москвы указано, что общественное движение «Непосредственная власть народа РФ» с помощью сайта организации распространяет информацию о том, что каждый гражданин РФ как носитель непосредственной власти народа вправе иметь бланк с изображением Государственного герба РФ и печать с изображением Государственного герба РФ и призывает граждан получить бланк прямо с сайта и изготовить печать. По мнению прокурора, данное общественное движение вводит граждан в заблуждение и подстрекает их к совершению противоправных действий.

Каков порядок привлечения общественного движения «Непосредственная власть народа РФ» к конституционно-правовой ответственности?

Задание № 7.

В суд общей юрисдикции обратился Прокурор г. Москвы с заявлением о противоправных действиях Общественного движения «Непосредственная власть народа РФ». В исковом заявлении Прокурора г. Москвы указано, что общественное движение «Непосредственная власть народа РФ» с помощью сайта организации распространяет информацию о том, что каждый гражданин РФ как носитель непосредственной власти народа вправе иметь бланк с изображением Государственного герба РФ и печать с изображением Государственного герба РФ и призывает граждан получить бланк прямо с сайта и изготовить печать. По мнению прокурора, данное общественное движение вводит граждан в заблуждение и подстрекает их к совершению противоправных действий.

Какие особенности установлены законодательством касательно использования Государственного герба Российской Федерации? В каких случаях и каким образом общественное движение может использовать изображение Государственного герба РФ?

Задание № 8.

Между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российская Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны данные о кандидате и его принадлежность к политической партии, что противоречило ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и отметила, что если кандидат продолжит распространять материалы, то он будет привлечен к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и

распространение анонимных агитационных материалов». В ответ на это В.Н. Штыбиков возразил, отметив, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин, а значит ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография нарушила требования закона, предъявляемые к содержанию агитационных материалов.

Каковы критерии отнесения той или иной нормы к конституционно-правовым нормам? Являются ли нормы ст. 5.12 КоАП РФ нормами конституционного права?

Задание № 9.

Между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российская Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны данные о кандидате и его принадлежность к политической партии, что противоречило ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и отметила, что если кандидат продолжит распространять материалы, то он будет привлечен к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». В ответ на это В.Н. Штыбиков возразил, отметив, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин, а значит ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография нарушила требования закона, предъявляемые к содержанию агитационных материалов.

Определите субъектов и объект конституционно-правовых отношений в описанной ситуации. Может ли гражданско-правовой договор содержать конституционно-правовые нормы? Какой ответственности подлежит кандидат в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российская Федерации В.Н. Штыбиков за издание агитационных материалов, описанных в ситуации?

Задание № 10.

Между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российская Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны данные о кандидате и его принадлежность к политической партии, что противоречило ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и отметила, что

если кандидат продолжит распространять материалы, то он будет привлечен к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». В ответ на это В.Н. Штыбиков возразил, отметив, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин, а значит ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография нарушила требования закона, предъявляемые к содержанию агитационных материалов.

С какого момента в описанной ситуации возникли конституционно-правовые отношения, а с какого - административно-правовые?

Задание № 11.

Гражданин Российской Федерации обратился к своему депутату с жалобой на мирового судью, который неверно, с его точки зрения, рассмотрел его дело потому, что не учел ряд обстоятельств, которые, по мнению гражданина, свидетельствуют в его пользу.

Какие действия может предпринять депутат?

Задание № 12.

1 апреля 2017 г. Генеральный прокурор РФ И.И. Иванов направил Президенту РФ письмо с просьбой освободить его от должности в связи с серьезным заболеванием. После чего в Совет Федерации поступило предложение Президента РФ об освобождении от должности Генерального прокурора РФ. Данное предложение было вынесено на заседание 7 апреля 2017 г., но Совет Федерации не стал рассматривать вопрос в отсутствие И.И. Иванова, находившегося в больнице, пригласив его выступить на следующем заседании. За что проголосовали 115 человек, против – 12, воздержались 4.

17 мая 2017 г. Совет Федерации рассмотрел вопрос об отставке И.И. Иванова в его присутствии. Он сообщил, что заявление об отставке написал под давлением извне и что готов остаться в должности, если его поддержит Совет Федерации. Было проведено тайное голосование с помощью электронной системы. За отставку Генерального прокурора проголосовали 6 человек, против – 142, воздержались 3. 2 июня 2017 г. указом Президента РФ И.И. Иванов был отстранен от должности Генерального прокурора.

21 июня 2017 г. Государственная Дума РФ приняла Постановление «О ситуации, сложившейся в связи с отстранением от должности Генерального прокурора», в котором осудила Президента РФ в связи с неконституционным отстранением от должности Генерального прокурора И.И. Иванова.

12 июля 2017 г. Совет Федерации обратился в Конституционный Суд РФ с ходатайством о разрешении спора между палатой и Президентом РФ, полагая, что отстранение от должности лица, назначаемого Советом Федерации, относится к компетенции Совета

Федерации.

По итогам рассмотрения обращения Конституционный Суд РФ вынес постановление, в котором указал, что назначение на должность или освобождение от должности Генерального прокурора РФ не является прерогативой Совета Федерации, Совет Федерации не может принимать решения по этому вопросу без Президента РФ или вопреки мнению Президента РФ по этим вопросам, который вносит по ним свои предложения. Совет Федерации вправе отклонить любое из предложений президента, но это нежелательно, поскольку такие действия могут привести только к одному – к политическому тупику и кризису.

Правомерны ли действия Совета Федерации и Президента РФ? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 13.

В ходе рассмотрения гражданского дела о взыскании долга с гражданина Огурцова в суде в материалы дела поступило ходатайство депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ, обращенное к судье, с просьбой о смягчении ответственности гражданина вследствие его заслуг, как работника культуры.

Должен ли суд принимать во внимание данное ходатайство?

Задание № 14.

Для поднятия зрительского рейтинга директор одного из развлекательных телеканалов решил запустить новое шоу «СанЭпидНадзорро». Шоу демонстрируется в форме журналистского проекта, показывающего истинное качество услуг различных организаций: отелей, хостелов, ресторанов, кафе, клубов, аквапарков и других общественных мест, предоставляющих разного рода услуги своим посетителям.

По задумке авторов, ведущая вместе со съемочной группой без предупреждения посещает общественное место, выбранное по результатам зрительского голосования, и со ссылкой на ст. 47 Закона о СМИ разоблачает его владельцев в многочисленных нарушениях. Наибольшей популярностью пользовались выпуски, в которых ведущая с использованием специализированной техники находила различные санитарные нарушения в производственной зоне известных ресторанов.

Каким образом действия ведущей и съемочной группы нарушили конституционные права владельцев общественных заведений? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 15.

1 апреля 2017 г. Генеральный прокурор РФ И.И. Иванов направил Президенту РФ письмо с просьбой освободить его от должности в связи с серьезным заболеванием. После чего в Совет Федерации поступило

предложение Президента РФ об освобождении от должности Генерального прокурора РФ. Данное предложение было вынесено на заседание 7 апреля 2017 г., но Совет Федерации не стал рассматривать вопрос в отсутствие И.И. Иванова, находившегося в больнице, пригласив его выступить на следующем заседании. За что проголосовали 115 человек, против – 12, воздержались 4.

17 мая 2017 г. Совет Федерации рассмотрел вопрос об отставке И.И. Иванова в его присутствии. Он сообщил, что заявление об отставке написал под давлением извне и что готов остаться в должности, если его поддержит Совет Федерации. Было проведено тайное голосование с помощью электронной системы. За отставку Генерального прокурора проголосовали 6 человек, против – 142, воздержались 3. 2 июня 2017 г. указом Президента РФ И.И. Иванов был отстранен от должности Генерального прокурора.

21 июня 2017 г. Государственная Дума РФ приняла Постановление «О ситуации, сложившейся в связи с отстранением от должности Генерального прокурора», в котором осудила Президента РФ в связи с неконституционным отстранением от должности Генерального прокурора И.И. Иванова.

12 июля 2017 г. Совет Федерации обратился в Конституционный Суд РФ с ходатайством о разрешении спора между палатой и Президентом РФ, полагая, что отстранение от должности лица, назначаемого Советом Федерации, относится к компетенции Совета Федерации.

По итогам рассмотрения обращения Конституционный Суд РФ вынес постановление, в котором указал, что назначение на должность или освобождение от должности Генерального прокурора РФ не является прерогативой Совета Федерации, Совет Федерации не может принимать решения по этому вопросу без Президента РФ или вопреки мнению Президента РФ по этим вопросам, который вносит по ним свои предложения. Совет Федерации вправе отклонить любое из предложений президента, но это нежелательно, поскольку такие действия могут привести только к одному – к политическому тупику и кризису.

Соответствует ли действующему законодательству решение, принятое Конституционным Судом РФ? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 16.

1 апреля 2017 г. Генеральный прокурор РФ И.И. Иванов направил Президенту РФ письмо с просьбой освободить его от должности в связи с серьезным заболеванием. После чего в Совет Федерации поступило предложение Президента РФ об освобождении от должности Генерального прокурора РФ. Данное предложение было вынесено на заседание 7 апреля 2017 г., но Совет Федерации не стал рассматривать

вопрос в отсутствие И.И. Иванова, находившегося в больнице, пригласив его выступить на следующем заседании. За что проголосовали 115 человек, против – 12, воздержались 4.

17 мая 2017 г. Совет Федерации рассмотрел вопрос об отставке И.И. Иванова в его присутствии. Он сообщил, что заявление об отставке написал под давлением извне и что готов остаться в должности, если его поддержит Совет Федерации. Было проведено тайное голосование с помощью электронной системы. За отставку Генерального прокурора проголосовали 6 человек, против – 142, воздержались 3. 2 июня 2017 г. указом Президента РФ И.И. Иванов был отстранен от должности Генерального прокурора.

21 июня 2017 г. Государственная Дума РФ приняла Постановление «О ситуации, сложившейся в связи с отстранением от должности Генерального прокурора», в котором осудила Президента РФ в связи с неконституционным отстранением от должности Генерального прокурора И.И. Иванова.

12 июля 2017 г. Совет Федерации обратился в Конституционный Суд РФ с ходатайством о разрешении спора между палатой и Президентом РФ, полагая, что отстранение от должности лица, назначаемого Советом Федерации, относится к компетенции Совета Федерации.

По итогам рассмотрения обращения Конституционный Суд РФ вынес постановление, в котором указал, что назначение на должность или освобождение от должности Генерального прокурора РФ не является прерогативой Совета Федерации, Совет Федерации не может принимать решения по этому вопросу без Президента РФ или вопреки мнению Президента РФ по этим вопросам, который вносит по ним свои предложения. Совет Федерации вправе отклонить любое из предложений президента, но это нежелательно, поскольку такие действия могут привести только к одному – к политическому тупику и кризису.

Подлежит ли Президент РФ конституционно-правовой ответственности за отстранение от должности Генерального прокурора вопреки решению Совета Федерации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 17.

18 сентября 2016 г. в единый день голосования состоялись выборы в Государственную Думу РФ. Выборы проходили по смешанной избирательной системе: из 450 депутатов 225 были избраны согласно партийным спискам по единому федеральному округу (по пропорциональной избирательной системе), 225 – по одномандатным округам (по мажоритарной избирательной системе).

При этом в четырех из сорока пяти одномандатных округов Приволжского федерального округа избирательными комиссиями были

зарегистрированы случаи нарушения кандидатами правил предвыборной агитации, сбора подписей избирателей, а также факты их подкупа.

Кандидат в депутаты Государственной Думы РФ Г.А. Безбожных проводил предвыборную агитацию, распространяя в течение дня агитационные материалы (листовки и брошюры с призывами) при помощи членов религиозного объединения «Русь святая возрождённая», которые не теряли времени и одновременно обращали электорат в свою веру.

А.В. Заславская осуществляла сбор подписей избирателей при помощи находящейся в положении З.И. Кривопаловой. Она с согласия А.В. Заславской собирала подписи избирателей в соседнем одномандатном округе у женщин, которым в скором времени предстояло стать мамами. В обмен на подпись она обещала научить женщин секретной методике дыхания во время родов.

Р.Х. Арахманов в ходе проведения предвыборной агитации в одном из избирательных округов на границе Республик Чувашия и Татарстан в публичном выступлении, не стесняясь в выражениях выразил неприязнь народу Чувашии, из-за чего в толпе случилось несколько стычек на национальной почве.

О.С. Столыпин до выборов в депутаты Государственной Думы РФ занимался преподавательской деятельностью в частной гимназии с языковым уклоном, которая полностью финансировалась за счет французской организации «Action directe». Зная об ограничении заниматься предпринимательской или другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и творческой работы, О.С. Столыпин был возмущен, узнав о решении избирательной комиссии одномандатного округа отменить решение о признании его избранным кандидатом, набравшим необходимое для избрания число голосов избирателей, поскольку он в 5-дневный срок после определения результатов выборов не представил в комиссию копию приказа об освобождении его от обязанностей, несовместимых со статусом депутата.

Какие конституционно-правовые санкции за нарушение законодательства Российской Федерации о выборах должны быть применены к кандидатам? Для выполнения задания используйте Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 18.

18 сентября 2016 г. в единый день голосования состоялись выборы в Государственную Думу РФ. Выборы проходили по смешанной избирательной системе: из 450 депутатов 225 были избраны согласно партийным спискам по единому федеральному округу (по

пропорциональной избирательной системе), 225 – по одномандатным округам (по мажоритарной избирательной системе).

При этом в четырех из сорока пяти одномандатных округов Приволжского федерального округа избирательными комиссиями были зарегистрированы случаи нарушения кандидатами правил предвыборной агитации, сбора подписей избирателей, а также факты их подкупа.

Кандидат в депутаты Государственной Думы РФ Г.А. Безбожных проводил предвыборную агитацию, распространяя в течение дня агитационные материалы (листовки и брошюры с призывами) при помощи членов религиозного объединения «Русь святая возрождённая», которые не теряли времени и одновременно обращали электорат в свою веру.

А.В. Заславская осуществляла сбор подписей избирателей при помощи находящейся в положении З.И. Кривопаловой. Она с согласия А.В. Заславской собирала подписи избирателей в соседнем одномандатном округе у женщин, которым в скором времени предстояло стать мамами. В обмен на подпись она обещала научить женщин секретной методике дыхания во время родов.

Р.Х. Арахманов в ходе проведения предвыборной агитации в одном из избирательных округов на границе Республик Чувашия и Татарстан в публичном выступлении, не стесняясь в выражениях выразил неприязнь народу Чувашии, из-за чего в толпе случилось несколько стычек на национальной почве.

О.С. Столыпин до выборов в депутаты Государственной Думы РФ занимался преподавательской деятельностью в частной гимназии с языковым уклоном, которая полностью финансировалась за счет французской организации «Action directe». Зная об ограничении заниматься предпринимательской или другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и творческой работы, О.С. Столыпин был возмущен, узнав о решении избирательной комиссии одномандатного округа отменить решение о признании его избранным кандидатом, набравшим необходимое для избрания число голосов избирателей, поскольку он в 5-дневный срок после определения результатов выборов не представил в комиссию копию приказа об освобождении его от обязанностей, несовместимых со статусом депутата.

В чем заключается неправомерность действий Г.А. Безбожных в проведении предвыборной агитации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 19.

18 сентября 2016 г. в единый день голосования состоялись выборы в Государственную Думу РФ. Выборы проходили по смешанной избирательной системе: из 450 депутатов 225 были избраны согласно партийным спискам по единому федеральному округу (по

пропорциональной избирательной системе), 225 – по одномандатным округам (по мажоритарной избирательной системе).

При этом в четырех из сорока пяти одномандатных округов Приволжского федерального округа избирательными комиссиями были зарегистрированы случаи нарушения кандидатами правил предвыборной агитации, сбора подписей избирателей, а также факты их подкупа.

Кандидат в депутаты Государственной Думы РФ Г.А. Безбожных проводил предвыборную агитацию, распространяя в течение дня агитационные материалы (листовки и брошюры с призывами) при помощи членов религиозного объединения «Русь святая возрождённая», которые не теряли времени и одновременно обращали электорат в свою веру.

А.В. Заславская осуществляла сбор подписей избирателей при помощи находящейся в положении З.И. Кривопаловой. Она с согласия А.В. Заславской собирала подписи избирателей в соседнем одномандатном округе у женщин, которым в скором времени предстояло стать мамами. В обмен на подпись она обещала научить женщин секретной методике дыхания во время родов.

Р.Х. Арахманов в ходе проведения предвыборной агитации в одном из избирательных округов на границе Республик Чувашия и Татарстан в публичном выступлении, не стесняясь в выражениях выразил неприязнь народу Чувашии, из-за чего в толпе случилось несколько стычек на национальной почве.

О.С. Столыпин до выборов в депутаты Государственной Думы РФ занимался преподавательской деятельностью в частной гимназии с языковым уклоном, которая полностью финансировалась за счет французской организации «Action directe». Зная об ограничении заниматься предпринимательской или другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и творческой работы, О.С. Столыпин был возмущен, узнав о решении избирательной комиссии одномандатного округа отменить решение о признании его избранным кандидатом, набравшим необходимое для избрания число голосов избирателей, поскольку он в 5-дневный срок после определения результатов выборов не представил в комиссию копию приказа об освобождении его от обязанностей, несовместимых со статусом депутата.

В чем заключается неправомерность действий А.В. Заславской? Дайте ответ, используя Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 20.

18 сентября 2016 г. в единый день голосования состоялись выборы в Государственную Думу РФ. Выборы проходили по смешанной

избирательной системе: из 450 депутатов 225 были избраны согласно партийным спискам по единому федеральному округу (по пропорциональной избирательной системе), 225 – по одномандатным округам (по мажоритарной избирательной системе).

При этом в четырех из сорока пяти одномандатных округов Приволжского федерального округа избирательными комиссиями были зарегистрированы случаи нарушения кандидатами правил предвыборной агитации, сбора подписей избирателей, а также факты их подкупа.

Кандидат в депутаты Государственной Думы РФ Г.А. Безбожных проводил предвыборную агитацию, распространяя в течение дня агитационные материалы (листовки и брошюры с призывами) при помощи членов религиозного объединения «Русь святая возрождённая», которые не теряли времени и одновременно обращали электорат в свою веру.

А.В. Заславская осуществляла сбор подписей избирателей при помощи находящейся в положении З.И. Кривопаловой. Она с согласия А.В. Заславской собирала подписи избирателей в соседнем одномандатном округе у женщин, которым в скором времени предстояло стать мамами. В обмен на подпись она обещала научить женщин секретной методике дыхания во время родов.

Р.Х. Арахманов в ходе проведения предвыборной агитации в одном из избирательных округов на границе Республик Чувашия и Татарстан в публичном выступлении, не стесняясь в выражениях выразил неприязнь народу Чувашии, из-за чего в толпе случилось несколько стычек на национальной почве.

О.С. Столыпин до выборов в депутаты Государственной Думы РФ занимался преподавательской деятельностью в частной гимназии с языковым уклоном, которая полностью финансировалась за счет французской организации «Action directe». Зная об ограничении заниматься предпринимательской или другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и творческой работы, О.С. Столыпин был возмущен, узнав о решении избирательной комиссии одномандатного округа отменить решение о признании его избранным кандидатом, набравшим необходимое для избрания число голосов избирателей, поскольку он в 5-дневный срок после определения результатов выборов не представил в комиссию копию приказа об освобождении его от обязанностей, несовместимых со статусом депутата.

Нарушил ли в ходе проведения предвыборной агитации нормы текущего законодательства Р.Х. Арахманов? Дайте ответ, используя Конституцию РФ и Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 21.

18 сентября 2016 г. в единый день голосования состоялись выборы в Государственную Думу РФ. Выборы проходили по смешанной избирательной системе: из 450 депутатов 225 были избраны согласно партийным спискам по единому федеральному округу (по пропорциональной избирательной системе), 225 – по одномандатным округам (по мажоритарной избирательной системе).

При этом в четырех из сорока пяти одномандатных округов Приволжского федерального округа избирательными комиссиями были зарегистрированы случаи нарушения кандидатами правил предвыборной агитации, сбора подписей избирателей, а также факты их подкупа.

Кандидат в депутаты Государственной Думы РФ Г.А. Безбожных проводил предвыборную агитацию, распространяя в течение дня агитационные материалы (листовки и брошюры с призывами) при помощи членов религиозного объединения «Русь святая возрождённая», которые не теряли времени и одновременно обращали электорат в свою веру.

А.В. Заславская осуществляла сбор подписей избирателей при помощи находящейся в положении З.И. Кривопаловой. Она с согласия А.В. Заславской собирала подписи избирателей в соседнем одномандатном округе у женщин, которым в скором времени предстояло стать мамами. В обмен на подпись она обещала научить женщин секретной методике дыхания во время родов.

Р.Х. Арахманов в ходе проведения предвыборной агитации в одном из избирательных округов на границе Республик Чувашия и Татарстан в публичном выступлении, не стесняясь в выражениях выразил неприязнь народу Чувашии, из-за чего в толпе случилось несколько стычек на национальной почве.

О.С. Столыпин до выборов в депутаты Государственной Думы РФ занимался преподавательской деятельностью в частной гимназии с языковым уклоном, которая полностью финансировалась за счет французской организации «Action directe». Зная об ограничении заниматься предпринимательской или другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и творческой работы, О.С. Столыпин был возмущен, узнав о решении избирательной комиссии одномандатного округа отменить решение о признании его избранным кандидатом, набравшим необходимое для избрания число голосов избирателей, поскольку он в 5-дневный срок после определения результатов выборов не представил в комиссию копию приказа об освобождении его от обязанностей, несовместимых со статусом депутата.

Правомерно ли решение избирательной комиссии об отмене решения о признании избранным кандидатом О.С. Столыпина? Дайте ответ, используя Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы

Федерального Собрания Российской Федерации». Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 22.

Всероссийской политической партией "Курсом Правды и Единения" в Минюст России были сданы документы для государственной регистрации партии, включая Устав партии и программу.

Минюст России в государственной регистрации Всероссийской политической партии "Курсом Правды и Единения" отказал, ссылаясь на то, что в Уставе партии содержатся положения, с большой долей вероятности заимствованные из запрещенной экстремистской литературы (что выявлено Минюстом при сравнительном анализе текстов устава и программы партии с книгой И.И. Иванова "Правда и ничего кроме правды" – внесенной ранее в федеральный список экстремистской литературы), и вынес письменное предупреждение с требованием устранить нарушения в течение 2-х месяцев.

Допустим ли отказ в регистрации политической партии по мотивам включения в ее программу цитат и фрагментов литературных произведений различных жанров? Допускается ли использование в программе партии фрагментов произведений, внесенных в федеральный список экстремистской литературы (без ссылки на источник)? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 23.

Всероссийской политической партией "Курсом Правды и Единения" в Минюст России были сданы документы для государственной регистрации партии, включая Устав партии и программу.

Минюст России в государственной регистрации Всероссийской политической партии "Курсом Правды и Единения" отказал, ссылаясь на то, что в Уставе партии содержатся положения, с большой долей вероятности заимствованные из запрещенной экстремистской литературы (что выявлено Минюстом при сравнительном анализе текстов устава и программы партии с книгой И.И. Иванова "Правда и ничего кроме правды" – внесенной ранее в федеральный список экстремистской литературы), и вынес письменное предупреждение с требованием устранить нарушения в течение 2-х месяцев.

Какие меры конституционно-правовой ответственности могут быть применены в отношении политических партий и общественных объединений?

Задание № 24.

Всероссийской политической партией "Курсом Правды и Единения" в Минюст России были сданы документы для

государственной регистрации партии, включая Устав партии и программу.

Минюст России в государственной регистрации Всероссийской политической партии "Курсом Правды и Единения" отказал, ссылаясь на то, что в Уставе партии содержатся положения, с большой долей вероятности заимствованные из запрещенной экстремистской литературы (что выявлено Минюстом при сравнительном анализе текстов устава и программы партии с книгой И.И. Иванова "Правда и ничего кроме правды" – внесенной ранее в федеральный список экстремистской литературы), и вынес письменное предупреждение с требованием устранить нарушения в течение 2-х месяцев.

Как изменится ситуация, если политическая партия повторно подаст документы на регистрацию, без изменений, но с приложением заключения независимой экспертизы, которая установит, что положения программы носят оригинальный характер и не могут быть признаны заимствованными из иных источников?

Задание № 25.

22 февраля 2016 г. квалификационная коллегия судей Республики Марий Эл объявила об открытии вакансии на должность мирового судьи в средствах массовой информации с указанием времени и места приема заявлений от претендентов на должность мирового судьи, а также времени и места рассмотрения поступивших заявлений.

На должность претендовало трое: К.Н. Васильев, Ю.А. Добролюбов и М.М. Конев.

К.Н. Васильев обратился в экзаменационную комиссию с заявлением о сдаче квалификационного экзамена. Несмотря на то, что он приложил к заявлению все требуемые документы, его не допустили до сдачи квалификационного экзамена на должность мирового судьи. К.Н. Васильев поинтересовался, в чем же причина. Один из членов экзаменационной комиссии сообщил ему, что Васильеву 25 лет, диплом об образовании по специальности «Юриспруденция» им был получен в 23 года. Следовательно, стаж работы по юридической профессии не может составлять 5 лет. Васильев возражал и отметил, что он работает помощником адвоката со второго курса, и все записи имеются в трудовой книжке. Следовательно, он имеет юридический стаж, необходимый для замещения должности мирового судьи. Тем не менее члены экзаменационной комиссии попросили Васильева покинуть экзаменационный кабинет.

Ю.А. Добролюбов, представив заявление на замещение должности судьи и прочие требуемые документы, также получил отказ. Ему объяснили, что среди поданных им документов, есть документ от 22 февраля 2013 г. с результатами квалификационного экзамена на должность судьи, сданного претендентом ранее, однако срок действия документа составляет три года, а значит, документ уже недействителен.

В конечном счёте на должность мирового судьи Государственным Собранием Республики Марий Эл по представлению председателя Верховного суда Республики Марий Эл был назначен М.М. Конев.

Спустя месяц после назначения Васильев и Добролюбов узнали о том, что председателем Верховного суда Республики Марий Эл является супруга М.М. Конева.

Правомерны ли действия членов экзаменационной комиссии в отношении К.Н. Васильева и Ю.А. Добролюбова? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 26.

22 февраля 2016 г. квалификационная коллегия судей Республики Марий Эл объявила об открытии вакансии на должность мирового судьи в средствах массовой информации с указанием времени и места приема заявлений от претендентов на должность мирового судьи, а также времени и места рассмотрения поступивших заявлений.

На должность претендовало трое: К.Н. Васильев, Ю.А. Добролюбов и М.М. Конев.

К.Н. Васильев обратился в экзаменационную комиссию с заявлением о сдаче квалификационного экзамена. Несмотря на то, что он приложил к заявлению все требуемые документы, его не допустили до сдачи квалификационного экзамена на должность мирового судьи. К.Н. Васильев поинтересовался, в чем же причина. Один из членов экзаменационной комиссии сообщил ему, что Васильеву 25 лет, диплом об образовании по специальности «Юриспруденция» им был получен в 23 года. Следовательно, стаж работы по юридической профессии не может составлять 5 лет. Васильев возражал и отметил, что он работает помощником адвоката со второго курса, и все записи имеются в трудовой книжке. Следовательно, он имеет юридический стаж, необходимый для замещения должности мирового судьи. Тем не менее члены экзаменационной комиссии попросили Васильева покинуть экзаменационный кабинет.

Ю.А. Добролюбов, представив заявление на замещение должности судьи и прочие требуемые документы, также получил отказ. Ему объяснили, что среди поданных им документов, есть документ от 22 февраля 2013 г. с результатами квалификационного экзамена на должность судьи, сданного претендентом ранее, однако срок действия документа составляет три года, а значит, документ уже недействителен.

В конечном счёте на должность мирового судьи Государственным Собранием Республики Марий Эл по представлению председателя Верховного суда Республики Марий Эл был назначен М.М. Конев.

Спустя месяц после назначения Васильев и Добролюбов узнали о том, что председателем Верховного суда Республики Марий Эл является супруга М.М. Конева.

Правомерно ли назначение М.М. Конева на должность мирового

судьи? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 27.

22 февраля 2016 г. квалификационная коллегия судей Республики Марий Эл объявила об открытии вакансии на должность мирового судьи в средствах массовой информации с указанием времени и места приема заявлений от претендентов на должность мирового судьи, а также времени и места рассмотрения поступивших заявлений.

На должность претендовало трое: К.Н. Васильев, Ю.А. Добролюбов и М.М. Конев.

К.Н. Васильев обратился в экзаменационную комиссию с заявлением о сдаче квалификационного экзамена. Несмотря на то, что он приложил к заявлению все требуемые документы, его не допустили до сдачи квалификационного экзамена на должность мирового судьи. К.Н. Васильев поинтересовался, в чем же причина. Один из членов экзаменационной комиссии сообщил ему, что Васильеву 25 лет, диплом об образовании по специальности «Юриспруденция» им был получен в 23 года. Следовательно, стаж работы по юридической профессии не может составлять 5 лет. Васильев возражал и отметил, что он работает помощником адвоката со второго курса, и все записи имеются в трудовой книжке. Следовательно, он имеет юридический стаж, необходимый для замещения должности мирового судьи. Тем не менее члены экзаменационной комиссии попросили Васильева покинуть экзаменационный кабинет.

Ю.А. Добролюбов, представив заявление на замещение должности судьи и прочие требуемые документы, также получил отказ. Ему объяснили, что среди поданных им документов, есть документ от 22 февраля 2013 г. с результатами квалификационного экзамена на должность судьи, сданного претендентом ранее, однако срок действия документа составляет три года, а значит, документ уже недействителен.

В конечном счёте на должность мирового судьи Государственным Собранием Республики Марий Эл по представлению председателя Верховного суда Республики Марий Эл был назначен М.М. Конев.

Спустя месяц после назначения Васильев и Добролюбов узнали о том, что председателем Верховного суда Республики Марий Эл является супруга М.М. Конева.

Возможно ли отстранение М.М. Конева от должности мирового судьи, если к нему нет замечаний по исполнению им своих должностных обязанностей? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 28.

1 мая 2014 года лидер политической партии «Народное единение» Игнатов узнал, что на главной площади города Норильска состоится митинг под руководством Федерации профсоюзов, которая

неоднократно критиковала политический курс партии. Находящийся в плохом расположении духа Игнатов решил во что бы то ни стало сорвать митинг профсоюзной организации, тем самым продемонстрировав лояльность действующей власти. Через несколько часов на главную площадь города Норильска приехали два автобуса с членами партии «Народное единение» общей численность 56 человек во главе с Игнатовым, который через громкоговоритель начал активно призывать участников митинга Федерации профсоюзов покинуть площадь. Присутствующие на митинге организаторы от Федерации профсоюзов возразили и обозначили, что площадь покинут только «ногами вперед», поскольку официально уведомили администрацию города о проведении митинга, согласно закону. Расстроенный грубостью Игнатов подговорил приехавших с ним соратников по партии применить силу и разогнать «профсоюзных крыс». В связи с образовавшейся массовой дракой на площадь был вызван наряд полиции, Игнатов и члены его партии были задержаны. Доставленный в отделение полиции Игнатов потребовал отпустить их, т.к. действия полиции, противоречат конституционным принципам идеологического плюрализма и равенства общественных объединений перед законом, нарушают их политические права.

Каковы границы реализации конституционных принципов идеологического плюрализма и равенства общественных объединений перед законом?

Задание № 29.

1 мая 2014 года лидер политической партии «Народное единение» Игнатов узнал, что на главной площади города Норильска состоится митинг под руководством Федерации профсоюзов, которая неоднократно критиковала политический курс партии. Находящийся в плохом расположении духа Игнатов решил во что бы то ни стало сорвать митинг профсоюзной организации, тем самым продемонстрировав лояльность действующей власти. Через несколько часов на главную площадь города Норильска приехали два автобуса с членами партии «Народное единение» общей численность 56 человек во главе с Игнатовым, который через громкоговоритель начал активно призывать участников митинга Федерации профсоюзов покинуть площадь. Присутствующие на митинге организаторы от Федерации профсоюзов возразили и обозначили, что площадь покинут только «ногами вперед», поскольку официально уведомили администрацию города о проведении митинга, согласно закону. Расстроенный грубостью Игнатов подговорил приехавших с ним соратников по партии применить силу и разогнать «профсоюзных крыс». В связи с образовавшейся массовой дракой на площадь был вызван наряд полиции, Игнатов и члены его партии были задержаны. Доставленный в отделение полиции Игнатов потребовал отпустить их, т.к. действия полиции, противоречат

конституционным принципам идеологического плюрализма и равенства общественных объединений перед законом, нарушают их политические права.

Какие нормы Конституции Российской Федерации и иных источников конституционного права были нарушены в описанной ситуации?

Задание № 30.

1 мая 2014 года лидер политической партии «Народное единение» Игнатов узнал, что на главной площади города Норильска состоится митинг под руководством Федерации профсоюзов, которая неоднократно критиковала политический курс партии. Находящийся в плохом расположении духа Игнатов решил во что бы то ни стало сорвать митинг профсоюзной организации, тем самым продемонстрировав лояльность действующей власти. Через несколько часов на главную площадь города Норильска приехали два автобуса с членами партии «Народное единение» общей численность 56 человек во главе с Игнатовым, который через громкоговоритель начал активно призывать участников митинга Федерации профсоюзов покинуть площадь. Присутствующие на митинге организаторы от Федерации профсоюзов возразили и обозначили, что площадь покинут только «ногами вперед», поскольку официально уведомили администрацию города о проведении митинга, согласно закону. Расстроенный грубостью Игнатов подговорил приехавших с ним соратников по партии применить силу и разогнать «профсоюзных крыс». В связи с образовавшейся массовой дракой на площадь был вызван наряд полиции, Игнатов и члены его партии были задержаны. Доставленный в отделение полиции Игнатов потребовал отпустить их, т.к. действия полиции, противоречат конституционным принципам идеологического плюрализма и равенства общественных объединений перед законом, нарушают их политические права.

В каких случаях может быть ограничено право граждан на свободу собраний, митингов, шествий, пикетирований?

3 семестр - экзамен

Задания 1-го типа

1. Виды избирательных систем.
2. Выборы
3. Референдум.
4. Конституционные принципы правового статуса личности.
5. Гражданство Российской Федерации: понятия, принципы, способы приобретения и прекращения.
6. Конституционные права и свободы, гарантии и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

7. Органы государственной власти: понятие, виды.
8. Функции Президента Российской Федерации.
9. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с деятельностью парламента Российской Федерации.
10. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с деятельностью Правительства Российской Федерации.
11. Полномочия Президента РФ, связанные с деятельностью судебной власти и прокуратуры Российской Федерации.
12. Полномочия Президента Российской Федерации в области внешней политики и международных отношений.
13. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с правовым положением личности, награждением и присвоением званий.
14. Порядок выборов Президента Российской Федерации.
15. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
16. Гарантии для Президента РФ, прекратившего осуществление полномочий.
17. Федеральное Собрание Российской Федерации: общая характеристика.
18. Государственная Дума Российской Федерации — «нижняя» палата парламента: порядок формирования и структура.
19. Совет Федерации Российской Федерации — «верхняя» палата парламента: порядок формирования и структура.
20. Компетенция Совета Федерации Российской Федерации.
21. Правительство Российской Федерации.
22. Судебная система России, её функции и правовой статус судьи.
23. Судебный конституционный контроль и конституционное судопроизводство.
24. Иные органы государственной власти.
25. Понятие, принципы и функции местного самоуправления.
26. Органы местного самоуправления.
27. Формы осуществления местного самоуправления.
28. Внесение поправки в Конституцию Российской Федерации.
29. Изменение Конституции Российской Федерации.
30. Пересмотр Конституции Российской Федерации.

Задания 2-го типа

1. В чем заключаются отличия между симметричной и асимметричной федерацией?
2. В каких случаях допускается заключение договоров о разграничении полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Федерации?
3. Какие есть формы взаимодействия Правительства России с федеральными органами государственной власти?

4. Какие есть формы взаимодействия Правительства РФ с органами государственной власти субъектов Федерации? Поясните на примере.

5. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта Конституции РФ? Поясните на примере.

6. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта прав и свобод человека и гражданина? Поясните на примере.

7. Как Президент РФ осуществляет функцию представителя Российской Федерации? Поясните на примере.

8. В чем заключаются отличия между министерством и ведомством? Поясните на примере.

9. Что означает такое требование, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации, как безупречная репутация? Поясните на примере.

10. Что означает такое требование, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации, как обладание признанной высокой квалификацией в области права? Поясните на примере.

11. В чем разница между пересмотром и изменением Конституции Российской Федерации?

12. К какой ветви власти относится прокуратура Российской Федерации?

13. К какой ветви власти относится Центральный банк России?

14. К какой ветви власти относится Счетная Палата Российской Федерации?

15. К какой ветви власти относится Президент Российской Федерации?

16. К какой ветви власти относится Государственный Совет российской Федерации?

17. К какой ветви власти относится Совет Безопасности Российской Федерации?

18. В чем разница между органом государственной власти и государственным органом?

19. В чем разница между охранительными и регулятивные конструкционно-правовыми отношениями?

20. Являетесь ли Вы субъектом конституционных правоотношений? Каких именно?

21. Чем отличаются конституционные нормы-цели и нормы-дефиниции?

22. Чем отличаются реальная и фиктивная конституции?

23. Чем отличаются кодифицированная и некодифицированная конституции?

24. Чем отличаются писаная и смешанная (комбинированная) конституции?

25. Чем различаются гибкая и жесткая конституции?

26. Какие могут быть аргументы в пользу того, что Российская Федерация является социальным государством?

27. Какие могут быть аргументы в пользу того, что Российская Федерация является правовым государством?

28. В чем разница между конституционно-правовой и конституционной ответственностью?

29. В чем разница между конституцией и основным законом?

30. Как соотносятся конституции субъектов Российской Федерации и Конституция Российской Федерации 1993 года?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на председателя Правительства РФ. Однако Государственная дума Федерального собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ.

Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

Задание № 2.

Президент РФ длительное время (свыше шести месяцев) находился на больничном. Допустимо ли в данном случае досрочное прекращение исполнения президентских полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья их осуществлять? Если да, то какова процедура указанного мероприятия и каков будет круг ее участников? Необходимо ли получать согласие Президента РФ на прекращение полномочий?

Задание № 3.

Для поднятия зрительского рейтинга директор одного из развлекательных телеканалов решил запустить новое шоу «СанЭпидНадзорро». Шоу демонстрируется в форме журналистского проекта, показывающего истинное качество услуг различных организаций: отелей, хостелов, ресторанов, кафе, клубов, аквапарков и других общественных мест, предоставляющих разного рода услуги своим посетителям.

По задумке авторов, ведущая вместе со съемочной группой без предупреждения посещает общественное место, выбранное по результатам зрительского голосования, и со ссылкой на ст. 47 Закона о СМИ разоблачает его владельцев в многочисленных нарушениях. Наибольшей популярностью пользовались выпуски, в которых ведущая

с использованием специализированной техники находила различные санитарные нарушения в производственной зоне известных ресторанов.

Каковы конституционно-правовые пределы свободы средств массовой информации и в каких случаях допускается их превышение? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

В чем заключается конституционное право на свободный доступ к информации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 4.

Для поднятия зрительского рейтинга директор одного из развлекательных телеканалов решил запустить новое шоу «СанЭпидНадзорро». Шоу демонстрируется в форме журналистского проекта, показывающего истинное качество услуг различных организаций: отелей, хостелов, ресторанов, кафе, клубов, аквапарков и других общественных мест, предоставляющих разного рода услуги своим посетителям.

По задумке авторов, ведущая вместе со съемочной группой без предупреждения посещает общественное место, выбранное по результатам зрительского голосования, и со ссылкой на ст. 47 Закона о СМИ разоблачает его владельцев в многочисленных нарушениях. Наибольшей популярностью пользовались выпуски, в которых ведущая с использованием специализированной техники находила различные санитарные нарушения в производственной зоне известных ресторанов.

В чем заключается конституционное право на свободный доступ к информации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 5.

Котов – представитель религиозной организации «Светлая Русь» – принёс в редакцию местной газеты «Всегда правда» статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты «Всегда правда» предложил Котову убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. Котов подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты «Всегда правда» запрета цензуры.

Какие конституционные принципы были нарушены в описанной выше ситуации?

Задание № 6.

Котов – представитель религиозной организации «Светлая Русь» – принёс в редакцию местной газеты «Всегда правда» статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и

разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты «Всегда правда» предложил Котову убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. Котов подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты «Всегда правда» запрета цензуры.

В каких случаях в отношении газеты «Всегда правда» может быть применена цензура? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 7.

Котов – представитель религиозной организации «Светлая Русь» – принёс в редакцию местной газеты «Всегда правда» статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты «Всегда правда» предложил Котову убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. Котов подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты «Всегда правда» запрета цензуры.

В каких случаях и в каком порядке может быть приостановлена деятельность религиозной организации «Светлая Русь»? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 8.

Командир роты одной из мотострелковых воинских частей в день голосования по выборам Президента Российской Федерации после подъема роты сообщил солдатам распорядок дня: завтрак, голосование в специально отведенном месте за уже выбранного командирами воинской части кандидата, где развернут избирательный участок, учения, обед, марш-бросок, ужин, свободное время, отбой. Один из солдат возразил, что он принципиально не будет голосовать, т. к. не видит в этом никакого смысла, а голосование по приказу командиров за определенного кандидата – нечестный способ добиться победы этим кандидатом. «Молчать, вольница будет на гражданке!» — закричал командир роты. В результате всех солдат роты под страхом дисциплинарного взыскания отправили на участок для голосования, где присутствовали старшины, которые следили за тем, чтобы подчиненные «правильно» голосовали.

Какие принципы избирательного права были нарушены командирами воинской части и командиром роты?

Задание № 9.

Командир роты одной из мотострелковых воинских частей в день

голосования по выборам Президента Российской Федерации после подъема роты сообщил солдатам распорядок дня: завтрак, голосование в специально отведенном месте за уже выбранного командирами воинской части кандидата, где развернут избирательный участок, учения, обед, марш-бросок, ужин, свободное время, отбой. Один из солдат возразил, что он принципиально не будет голосовать, т. к. не видит в этом никакого смысла, а голосование по приказу командиров за определенного кандидата – нечестный способ добиться победы этим кандидатом. «Молчать, вольница будет на гражданке!» — закричал командир роты. В результате всех солдат роты под страхом дисциплинарного взыскания отправили на участок для голосования, где присутствовали старшины, которые следили за тем, чтобы подчиненные «правильно» голосовали.

Как и в каком порядке голосуют военнослужащие по месту прохождения воинской службы? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 10.

Командир роты одной из мотострелковых воинских частей в день голосования по выборам Президента Российской Федерации после подъема роты сообщил солдатам распорядок дня: завтрак, голосование в специально отведенном месте за уже выбранного командирами воинской части кандидата, где развернут избирательный участок, учения, обед, марш-бросок, ужин, свободное время, отбой. Один из солдат возразил, что он принципиально не будет голосовать, т. к. не видит в этом никакого смысла, а голосование по приказу командиров за определенного кандидата – нечестный способ добиться победы этим кандидатом. «Молчать, вольница будет на гражданке!» — закричал командир роты. В результате всех солдат роты под страхом дисциплинарного взыскания отправили на участок для голосования, где присутствовали старшины, которые следили за тем, чтобы подчиненные «правильно» голосовали.

Что и в каком порядке влечет за собой принуждение других лиц к голосованию за определенного кандидата? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 11.

На избирательный участок на выборы депутатов Государственной Думы семья Колесниковых пришла почти в полном составе. Колесников А.А. (отец) предъявил паспорт с постоянной регистрацией в г. Москве и получил 2 бюллетеня. Колесникова Б.Б. (мать) получила только один бюллетень, так как имела постоянную регистрацию в г. Санкт-Петербурге.

С ними пришла 18-летняя дочь Колесникова В.В., зарегистрированная в г. Москве. Однако ее фамилии не значилось в

списке избирателей, так как 18 лет ей исполнилось всего месяц назад.

Дома осталась 88-летняя бабушка Колесникова Г.Г. Удивившись, почему дочери Колесниковой В.В. не выдали бюллетени для голосования, мать Колесникова Б.Б. предложила выдать внучке бюллетени за бабушку. Член избирательной комиссии объяснила, что, согласно Федеральному закону «О выборах депутатов Государственной Думы…», голосовать граждане могут только лично и непосредственно, а те, кто не могут сами явиться на избирательный участок, могут подать заявление с приглашением членов избирательной комиссии на дом. Член участковой избирательной комиссии записала в книгу вызовов заявку, но Колесникова Б.Б. заметила, что, поскольку бабушка уже по возрасту не видит и плохо слышит, то дома опять-таки внучке придется за старушку голосовать.

Какая избирательная система используется при выборах депутатов Государственной Думы? Почему на выборах депутатов Государственной Думы Колесников А.А. (отец), Колесникова В.В. (дочь) и Колесникова Г.Г. (бабушка) должны получить по 2 бюллетеня, а Колесникова Б.Б. (мать) получила только один бюллетень? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 12.

На избирательный участок на выборы депутатов Государственной Думы семья Колесниковых пришла почти в полном составе. Колесников А.А. (отец) предъявил паспорт с постоянной регистрацией в г. Москве и получил 2 бюллетеня. Колесникова Б.Б. (мать) получила только один бюллетень, так как имела постоянную регистрацию в г. Санкт-Петербурге.

С ними пришла 18-летняя дочь Колесникова В.В., зарегистрированная в г. Москве. Однако ее фамилии не значилось в списке избирателей, так как 18 лет ей исполнилось всего месяц назад.

Дома осталась 88-летняя бабушка Колесникова Г.Г. Удивившись, почему дочери Колесниковой В.В. не выдали бюллетени для голосования, мать Колесникова Б.Б. предложила выдать внучке бюллетени за бабушку. Член избирательной комиссии объяснила, что, согласно Федеральному закону «О выборах депутатов Государственной Думы…», голосовать граждане могут только лично и непосредственно, а те, кто не могут сами явиться на избирательный участок, могут подать заявление с приглашением членов избирательной комиссии на дом. Член участковой избирательной комиссии записала в книгу вызовов заявку, но Колесникова Б.Б. заметила, что, поскольку бабушка уже по возрасту не видит и плохо слышит, то дома опять-таки внучке придется за старушку голосовать.

Какие принципы избирательного права нарушены при отказе в выдачи членом избирательной комиссии бюллетеней 18-летней Колесниковой В.В.? Как 18-летняя Колесникова В.В. может защитить

свое избирательное право? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 13.

На избирательный участок на выборы депутатов Государственной Думы семья Колесниковых пришла почти в полном составе. Колесников А.А. (отец) предъявил паспорт с постоянной регистрацией в г. Москве и получил 2 бюллетеня. Колесникова Б.Б. (мать) получила только один бюллетень, так как имела постоянную регистрацию в г. Санкт-Петербурге.

С ними пришла 18-летняя дочь Колесникова В.В., зарегистрированная в г. Москве. Однако ее фамилии не значилось в списке избирателей, так как 18 лет ей исполнилось всего месяц назад.

Дома осталась 88-летняя бабушка Колесникова Г.Г. Удивившись, почему дочери Колесниковой В.В. не выдали бюллетени для голосования, мать Колесникова Б.Б. предложила выдать внучке бюллетени за бабушку. Член избирательной комиссии объяснила, что, согласно Федеральному закону «О выборах депутатов Государственной Думы…», голосовать граждане могут только лично и непосредственно, а те, кто не могут сами явиться на избирательный участок, могут подать заявление с приглашением членов избирательной комиссии на дом. Член участковой избирательной комиссии записала в книгу вызовов заявку, но Колесникова Б.Б. заметила, что, поскольку бабушка уже по возрасту не видит и плохо слышит, то дома опять-таки внучке придется за старушку голосовать.

Какая процедура голосования должна быть реализована для 88-летней бабушки Колесниковой Г.Г., которая не ходит, не видит и плохо слышит? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 14.

В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18 часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.

Правомерен ли отказ участковой избирательной комиссии во включении гражданина Медведева в список избирателей в день голосования? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 15.

В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18

часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.

В каком порядке гражданин может обжаловать действия участковой избирательной комиссии об отклонении его во включении в список избирателей? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 16.

В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18 часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.

Что является основанием для включения избирателя в список избирателей? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 17.

На основании статьи 135 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации Хамонический районный суд г. Москвы возвратил гражданину В. С. Синину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синин указал, что согласно статье 47 Конституция Российской Федерации гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (статья 118). Следовательно – делает вывод Синин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации, по его мнению, неправомерен. Также он ссылался на Постановление Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII, где был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан.

1. Каким нормативным актом устанавливается компетенция суда?

Задание № 18.

На основании статьи 135 Гражданско-процессуального кодекса

Российской Федерации Хамонический районный суд г. Москвы возвратил гражданину В. С. Синину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синин указал, что согласно статье 47 Конституция Российской Федерации гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (статья 118). Следовательно – делает вывод Синин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации, по его мнению, неправомерен. Также он ссылался на Постановление Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII, где был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан.

Какое место в системе источников права Российской Федерации занимает указанное Постановление Президиума Верховного Совета СССР?

Задание № 19.

На основании статьи 135 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации Хамонический районный суд г. Москвы возвратил гражданину В. С. Синину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синин указал, что согласно статье 47 Конституция Российской Федерации гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (статья 118). Следовательно – делает вывод Синин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации, по его мнению, неправомерен. Также он ссылался на Постановление Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII, где был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан.

Что и в каком порядке нужно сделать гражданину Синину, чтобы обратиться с жалобой о нарушении его прав в Европейский суд по правам человека? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 20.

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

Какие конституционные права, гарантированные Конституцией Российской Федерации, нарушены в описанной ситуации?

Задание № 21.

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

На основе каких положений законодательства Департамент здравоохранения г. Москвы может отказать в трудоустройстве гражданину Трубову?

Задание № 22.

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

Какими способами гражданин Трубов может защитить свои права в описанной ситуации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 23.

В соответствии со ст. 93 Конституции РФ депутаты Государственной Думы от КПРФ, собрав 177 подписей депутатов, инициировали процедуру импичмента Президента РФ на основании пяти обвинений: развал СССР; разгон съезда народных депутатов и Верховного Совета в 1993 г.; развязывание войны в Чечне; развал армии и геноцид российского народа. В этой связи была образована

специальная комиссия Государственной Думы для оценки процедурных правил и фактической обоснованности обвинения, выдвинутого против Президента РФ.

На соответствующем заседании Государственной Думы были рассмотрены предложение о выдвижении обвинения против Президента РФ и заключение специальной комиссии. В обсуждении приняли участие депутаты Государственной Думы, а также приглашенные для этого эксперты и другие лица.

По итогам заседания за обвинение в развале СССР проголосовало 239 депутатов, за обвинение в событиях 1993 года - 263, за обвинение в развале армии - 241, за обвинение в войне в Чечне - 283, за обвинение в геноциде российского народа - 238.

Каким количеством голосов депутатов Государственная Дума вправе принять постановление о выдвижении обвинения против Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления отдельно по каждому предложению о выдвижении обвинения? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 24.

В соответствии со ст. 93 Конституции РФ депутаты Государственной Думы от КПРФ, собрав 177 подписей депутатов, инициировали процедуру импичмента Президента РФ на основании пяти обвинений: развал СССР; разгон съезда народных депутатов и Верховного Совета в 1993 г.; развязывание войны в Чечне; развал армии и геноцид российского народа. В этой связи была образована специальная комиссия Государственной Думы для оценки процедурных правил и фактической обоснованности обвинения, выдвинутого против Президента РФ.

На соответствующем заседании Государственной Думы были рассмотрены предложение о выдвижении обвинения против Президента РФ и заключение специальной комиссии. В обсуждении приняли участие депутаты Государственной Думы, а также приглашенные для этого эксперты и другие лица.

По итогам заседания за обвинение в развале СССР проголосовало 239 депутатов, за обвинение в событиях 1993 года - 263, за обвинение в развале армии - 241, за обвинение в войне в Чечне - 283, за обвинение в геноциде российского народа - 238.

Каков порядок выдвижения обвинения против Президента РФ от должности предусмотрен законодательством? Был ли он соблюден Государственной Думой в описанной выше ситуации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 25.

Начиная с 2012 года, в ряде районов Москвы была введена плата за

парковку на улицах (Постановление Правительства Москвы от 5 октября 2012 года № 543-ПП, основанное на статье 12 Федерального закона «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», позволяющей это). Цель данного проекта – «справиться с проблемой «хаотичного паркования» и создать возможность для комфортного передвижения пешеходов, средств общественного транспорта и автомобилей». Контроль за соблюдением правил платных парковок в Москве возложен на государственное казённое учреждение «Администратор Московского парковочного пространства». Оно же выписывает штрафы за нарушение правил оплаты парковки. Нарушение фиксируется в автоматическом режиме на фотоснимке.

Впоследствии среди водителей в массовом порядке распространилась практика сокрытия номерных знаков своих автомобилей бумагой, какими-либо предметами с целью избежать штрафов за неоплаченную парковку.

Согласно Конституции Российской Федерации:

- каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом (часть 2 статьи 45);

- никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением (часть 2 статьи 54);

- права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (часть 3 статьи 55).

Европейский Суд по правам человека признаёт такую меру ответственности, как штраф оправданным вмешательством в право каждого физического и юридического лица на уважение своей собственности (абзац первый статьи 1 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод), но полагает, что финансовое обязательство, вытекающее из уплаты штрафа, если оно возлагает чрезмерное бремя на заинтересованное лицо или оказывает значительное влияние на его финансовое состояние, может поставить под сомнение указанное право (Постановление по делу «Мамидакис (Mamidakis) против Греции»).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях:

- запрещает управлять автомобилем с нечитаемыми либо видоизменёнными номерами (статья 12.2), а оставлять его в таком виде на парковке – нет;

- устанавливает, что нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств, совершённое в Москве или Санкт-Петербурге,

влечёт наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей (часть 5 статьи 12.19).

Правомерны ли действия водителей, не оплачивающих парковку и скрывающих номера своих автомобилей? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 26.

В соответствии со ст. 93 Конституции РФ депутаты Государственной Думы от КПРФ, собрав 177 подписей депутатов, инициировали процедуру импичмента Президента РФ на основании пяти обвинений: развал СССР; разгон съезда народных депутатов и Верховного Совета в 1993 г.; развязывание войны в Чечне; развал армии и геноцид российского народа. В этой связи была образована специальная комиссия Государственной Думы для оценки процедурных правил и фактической обоснованности обвинения, выдвинутого против Президента РФ.

На соответствующем заседании Государственной Думы были рассмотрены предложение о выдвижении обвинения против Президента РФ и заключение специальной комиссии. В обсуждении приняли участие депутаты Государственной Думы, а также приглашенные для этого эксперты и другие лица.

По итогам заседания за обвинение в развале СССР проголосовало 239 депутатов, за обвинение в событиях 1993 года - 263, за обвинение в развале армии - 241, за обвинение в войне в Чечне - 283, за обвинение в геноциде российского народа - 238.

Каковы правовые последствия отрешения Президента РФ от должности? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 27.

Президент Российской Федерации возвратил в Государственную Думу направленный ему для подписания и обнародования Федеральный закон “О плате в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн”, который был принят Государственной Думой большинством голосов об общего числа депутатов Государственной Думы и одобрен Советом Федерации (за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты).

Информация о принятии указанного Закона вызвало резко негативную реакцию со стороны владельцев и водителей большегрузных транспортных, которая выразилась в массовых публичных мероприятиях протестного характера по всей стране. Узнав об этом Президент решил не подписывать и не обнародовать данный закон. Кроме того, ему также стало известно, что при принятии

указанного Закона не были соблюдены все необходимые требования, предъявляемые к порядку, условиям и юридическим процедурам принятия федеральных законов, что выразилось, прежде всего, в отсутствии экспертизы данного законопроекта Общественной палатой Российской Федерации, а также широкого его обсуждения заинтересованной общественностью.

Депутаты Государственной Думы считают, что, не подписав и не обнародовав Федеральный закон “О плате в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн”, Президент Российской Федерации нарушил требования ст.107 Конституции, которые обязывают его в течение четырнадцати дней подписать федеральный закон или его отклонить (наложить «вето).

По мнению депутатов, указанные нарушения конституционных положений главой Российского государства являются основанием для их обращения в Конституционный Суд для разрешения спора о компетенции между федеральными органами государственной власти.

В чем заключаются нарушения Президентом РФ требований ч.2 ст.107 Конституции Российской Федерации при возвращении в Государственную Думу направленного ему для подписания и обнародования указанного Федерального закона? Какие правовые последствия влечет отказ Президента подписать закон, принятый федеральным парламентом? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 28.

Президент Российской Федерации возвратил в Государственную Думу направленный ему для подписания и обнародования Федеральный закон “О плате в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн”, который был принят Государственной Думой большинством голосов об общего числа депутатов Государственной Думы и одобрен Советом Федерации (за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты).

Информация о принятии указанного Закона вызвало резко негативную реакцию со стороны владельцев и водителей большегрузных транспортных, которая выразилась в массовых публичных мероприятиях протестного характера по всей стране. Узнав об этом Президент решил не подписывать и не обнародовать данный закон. Кроме того, ему также стало известно, что при принятии указанного Закона не были соблюдены все необходимые требования, предъявляемые к порядку, условиям и юридическим процедурам принятия федеральных законов, что выразилось, прежде всего, в

отсутствии экспертизы данного законопроекта Общественной палатой Российской Федерации, а также широкого его обсуждения заинтересованной общественностью.

Депутаты Государственной Думы считают, что, не подписав и не обнародовав Федеральный закон “О плате в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн”, Президент Российской Федерации нарушил требования ст.107 Конституции, которые обязывают его в течение четырнадцати дней подписать федеральный закон или его отклонить (наложить «вето).

По мнению депутатов, указанные нарушения конституционных положений главой Российского государства являются основанием для их обращения в Конституционный Суд для разрешения спора о компетенции между федеральными органами государственной власти.

Как могут повлиять отсутствие экспертизы данного законопроекта Общественной палатой Российской Федерации и широкого его обсуждения заинтересованной общественностью считаться нарушением необходимых требований, предъявляемых к порядку, условиям и юридическим процедурам принятия федеральных законов? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 29.

Президент Российской Федерации возвратил в Государственную Думу направленный ему для подписания и обнародования Федеральный закон “О плате в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн”, который был принят Государственной Думой большинством голосов об общего числа депутатов Государственной Думы и одобрен Советом Федерации (за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты).

Информация о принятии указанного Закона вызвало резко негативную реакцию со стороны владельцев и водителей большегрузных транспортных, которая выразилась в массовых публичных мероприятиях протестного характера по всей стране. Узнав об этом Президент решил не подписывать и не обнародовать данный закон. Кроме того, ему также стало известно, что при принятии указанного Закона не были соблюдены все необходимые требования, предъявляемые к порядку, условиям и юридическим процедурам принятия федеральных законов, что выразилось, прежде всего, в отсутствии экспертизы данного законопроекта Общественной палатой Российской Федерации, а также широкого его обсуждения заинтересованной общественностью.

Депутаты Государственной Думы считают, что, не подписав и не

обнародовав Федеральный закон “О плате в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн”, Президент Российской Федерации нарушил требования ст.107 Конституции, которые обязывают его в течение четырнадцати дней подписать федеральный закон или его отклонить (наложить «вето).

По мнению депутатов, указанные нарушения конституционных положений главой Российского государства являются основанием для их обращения в Конституционный Суд для разрешения спора о компетенции между федеральными органами государственной власти.

Как в юридической науке и законодательстве определяется роль Общественной палатой Российской Федерации в законодательном процессе и привлечении заинтересованной общественности к обсуждению законопроектов? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 30.

Несколько депутатов Московской Городской Думы обратились в Московский городской суд с иском о признании противоречащими федеральному законодательству ряда новых положений Закона г. Москвы от 13 июля 1994 г. № 14-60 "О статусе депутата Московской городской Думы" (в редакции от 19 октября 2016 г.), в соответствии с которыми большинство депутатов осуществляют теперь свою депутатскую деятельность без отрыва от основной деятельности и получения денежного вознаграждения, а также предусмотрена возможность отзыва депутата Московской городской Думы.

По мнению депутатов, новации указанного Закона не соответствуют основным признакам, характеризующим свободный мандат депутата (регионального парламентария) Московской городской Думы постоянно действующего - единственного представительного и законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Непрофессиональная, без получения денежного вознаграждения депутатская деятельность, предусматривающая, в том числе возможность отзыва депутата избирателями, являются признаками императивного депутатского мандата, характерного для советских депутатов, а в настоящее время в Российской Федерации - депутатов на уровне местного самоуправления.

Кроме того, непрофессиональная деятельность депутата Московской городской Думы значительно снижает эффективность реализации представительных, законодательных и контрольных функций регионального парламента, а также - полномочий депутата по выражению интересов своих избирателей.

Как можно оценить новации Закона г. Москвы "О статусе депутата Московской городской Думы" с точки зрения соответствия их общим

принципам права и имеющимся научным представлениям об основных признаках, характеризующих свободный мандат депутата регионального парламента)?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Административное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....7

IV. Содержание дисциплины....11

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....16

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....27

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....27

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....28

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....29

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....29

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Административное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Изучение дисциплины «Административное право» ориентировано на получение обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах административного права, главных направлениях реализации его регулятивной функции.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основах государственного управления и его правовой регламентации. использования административно-правовых норм при определении административного устройства государства; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли административного права в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Теория государства и права».

Знания по дисциплине «Административное право» могут использоваться при изучении дисциплины «Арбитражный процесс», «Жилищное право».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение студентами знаний основных положений административного законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также оснований привлечения к административной ответственности, как граждан, так и юридических лиц, составляющей, мировоззренческую основу практической деятельности юриста, приобретение умений и навыков с научных позиций оценивать и объяснять сложные явления государственно-правовой жизни современного мира;

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания содержания норм, регулирующих отношения в области административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся навыков владения теоретическими навыками обеспечения соблюдения административного законодательства субъектами права;

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере административного права;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере административного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права административного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение административных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение административных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административных правоотношений.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	**ОК-3**	**Знать:** - содержание административно-правовых норм, категорий, институтов административного права, необходимых для качественного владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (З1); **Уметь:** - применять административно-правовые нормы в ходе получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (У1) **Владеть:** - навыками использования административно-правовых норм в ходе получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской	**ОПК-1**	**Знать:** - содержание административно-правовых норм, категорий, институтов административного права, необходимых для	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		качественного владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (З2); **Уметь:** - применять административно-правовые нормы в ходе получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (У2) **Владеть:** - навыками использования административно-правовых норм в ходе получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (В2).	
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	**Знать**: - содержание материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений (З3); **Уметь**: - применять нормативные правовые акты в сфере административного права в профессиональной деятельности (У3) **Владеть**: - навыками реализации норм материального и процессуального права административного В3законодательства в профессиональной деятельности (В3);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1		1						8	Практикум по решению задач /2
Тема 2. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1		1						8	Практикум по решению задач /2
Тема 3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1		1						8	Практикум по решению задач /2 Эссе /3
Тема 4. Субъекты административного права	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1		1						8	Практикум по решению задач /2
Тема 5. Административно-правовой статус граждан.	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3,	1		1						8	Тестовые задания /4 Практикум по решению задач/2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
	У3,В3)										
Тема 6. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1		1						8	Практикум по решению задач /2
Тема 7. Государственная служба и государственные служащие	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1		1						8	Практикум по решению задач /2
Тема 8. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных организаций	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1		1						8	Практикум по решению задач /2 Эссе /3
Тема 9. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1		1						8	Практикум по решению задач /2
Тема 10 Административный процесс	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)			1						8	Практикум по решению задач /2 Тестовые задания /4

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 11. Административное производство	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1		1						8	Практикум по решению задач /2
Тема 12. Общие принципы административного судопроизводства	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)			1						8	Практикум по решению задач /2
Тема 13. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1		1						8	Практикум по решению задач /2
Тема 14. Механизм административно-правового регулирования государственного управления	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)			1						8	Практикум по решению задач/2 Эссе /3
Тема 15. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)	1								8	Практикум по решению задач/2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
правовых режимов.											
Тема 16. Государственное управление экономикой	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)			1						8	Практикум по решению задач/2
Тема 17. Государственное управление социальной сферой	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)			1						8	Практикум по решению задач/2
Тема 18. Государственное управление культурной сферой	ОК-3 (З1,У1, В1), ОПК-1 (З2,У2, В2), ПК-5 (З3, У3,В3)									16	Контрольная работа /9
Всего:		**12**		**16**						**152**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**216**									
Объем дисциплины(в зачетных единицах)		**6**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть в Российской Федерации.

1. Общее понятие управления. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях.

2. Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.

3. Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти. Исполнительная власть и местное самоуправление.

4. Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.

1. Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений.

2. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Административное право и государственное управление. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права.

3. Источники административного права. Нормы международного права. Конституция Российской Федерации – основной источник административного права. Законодательство Российской Федерации. Систематизация и классификация норм административного права. Административное и административно-процессуальное законодательство.

4. Система административного права. Общая и Особенная части, критерии их деления и специфика содержания. Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Предмет и система учебного курса «Административное право».

Тема 3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

1.Понятие, структура и виды административно-правовых норм. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.

2.Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной власти. Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти.

3.Понятие и особенности административно-правовых отношений. Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений.

4.Общая характеристика административно-правового статуса участников административно-правовых отношений.

Тема 4. Субъекты административного права.

1.Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права.

2. Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации.

3.Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.

Тема 5. Административно-правовой статус граждан.

1.Административные правоспособность, дееспособность, правосубъектность и деликтоспособность граждан.

2.Права и свободы граждан России по административному праву. Административно-правовые обязанности граждан.

3.Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии.

4.Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.

Тема 6. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

1.Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти: взаимоотношение с Председателем Правительства России; определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти; определение их соподчиненности.

2.Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти.

3.Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и

регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус, соподчиненность и направления деятельности.

4.Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской федерации.

Тема 7. Государственная служба и государственные служащие.

1.Генезис развития государственной службы в царской России, СССР и Российской Федерации.

2.Система правовых актов о государственной службе. Понятие, система и принципы государственной службы. Понятие и категории государственных должностей, а также способы из замещения.

3.Понятие и классификация государственных служащих. Основные обязанности, права и ограничения государственных служащих. Прохождение государственной службы.

4.Поощрения и ответственность государственных служащих. Соотношение государственной и негосударственной службы.

Тема 8. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций.

1.Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.

2.Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций. Административно-правовые гарантии их самостоятельности.

3.Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты.

4.Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

5.Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций.

6.Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе.

Тема 9. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.

1.Основы административно-правовой организации государственного управления Российской Федерации в современных условиях. Организация государственного управления в условиях

действия специальных правовых режимов.

2.Государственное управление экономикой. Отрасли экономики: промышленность; строительство; агропромышленный комплекс; жилищно-хозяйственный комплекс; транспорт; связь; торговля; природопользование и охрана окружающей природной среды.

3.Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

Тема 10. Административный процесс

1.Сущность административного процесса.

2.Структура административного процесса.

3. Стадии административного процесса.

4.Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

Тема 11. Административное производство.

1.Производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях

2.Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения.

3.Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

Тема 12. Общие принципы административного судопроизводства

1.Понятие и содержание административного судопроизводства. Нормативные акты, регулирующие административное судопроизводство.

2.Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров.

3.Подсудность в административном судопроизводстве.

4.Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.

Тема 13. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.

1.Особенности административного судопроизводства при рассмотрении дела о признании нормативного правового акта недействующим. Процессуальные сроки.

2.Особенности производства об оспаривании решений органа власти, действий должностного лица. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Общие правила производства

по делам. Судебное производство по исковым заявлениям.

3.Упрощенное производство по административным делам Производство в суде апелляционной инстанции Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

Тема 14. Механизм административно-правового регулирования государственного управления

1.Понятие и содержание государственного механизма управления. Механизм государства.

2.Органы государства, их классификация. Компетенции органов государственного управления.

3.Органы исполнительной власти. Органы местного самоуправления

Тема 15. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов

1.Государственное управление при чрезвычайных ситуациях. Государственная безопасность.

2.Государственное управление при чрезвычайных ситуациях. Понятие и сущность специальных правовых режимов. Чрезвычайная ситуация. Гражданская оборона.

3.Особые правовые режимы, понятие, сущность. Виды особых правовых режимов.

Тема 16. Государственное управление экономикой.

1. Правовое положение органов управления в сфере экономики, их система.

2.Государственно-административное управление в сфере экономики. Управление экономикой. Система органов управления в сфере экономики.

3.Административно-правовое регулирование управления отдельными отраслями экономики Российской Федерации. Агропромышленный комплекс. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

Тема 17. Государственное управление социальной сферой

1.Административно-правовой статус органов государственного управления в области образования и науки. Организация научных исследований.

2. Министерство просвещения Российской Федерации

3. Министерство образования и науки Российской Федерации

Тема 18. Государственное управление культурной сферой

1. Административно-правовой статус органов государственного управления культурной сферой.

2. Система и административно-правовой статус органов управления культурой.

3. Система и административно-правовой статус органов управления здравоохранением, физической культурой и спортом

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, эссе, тестовые задания, контрольная работа, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение

профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.	1. Соотношение законности, дисциплины и целесообразности. 2. Роль предложений, заявлений граждан в обеспечении законности в государственном управлении. 3. Право граждан на административную жалобу. Право граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц. 4. Порядок рассмотрения и разрешения жалоб. Президентский контроль. 5. Контроль законодательной (представительной), исполнительной и судебной власти в сфере управления. 6. Надзор органов прокуратуры.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 1	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 2. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.	1. Генезис возникновения и развития административного права. 2. Общественные отношения, регулируемые административным правом. 3. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. 4. Административное право и государственное управление. Общее понятие управления. 5. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях. 6. Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. 7. Основные этапы и перспективы развития науки административного права Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. 8. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. 9. Исполнительная власть и местное самоуправление. 10.Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 2	Практикум по решению задач
Тема 3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.	1. Понятие, структура и виды административно-правовых норм. 2. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц. 3. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и эссе	Литература к теме 3	Практикум по решению задач Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	власти. 4. Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти. 5. Понятие и особенности административно-правовых отношений. 6. Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений. 7. Общая характеристика административно-правового статуса участников административно-правовых отношений			
Тема 4. Субъекты административного права	1. Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права. 2. Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации. 3. Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 4	Практикум по решению задач
Тема 5. Административно-правовой статус граждан.	1. Административные правоспособность, дееспособность, правосубъектность и деликтоспособность граждан. 2. Права и свободы граждан России по административному праву. 3. Административно-правовые обязанности граждан. 4. Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. 5. Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и тестированию	Литература к теме 5	Практикум по решению задач Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 6. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	1. Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус, соподчиненность и направления деятельности. 2. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской федерации. 3. Акты, издаваемые органами исполнительной власти.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 6	Практикум по решению задач
Тема 7. Государственная служба и государственные служащие	1. Обязанности и права государственного служащего. 2. Правоограничения в государственной службе. 3. Правовые и социальные гарантии государственных служащих. 4. Прохождение государственной службы. 5. Поощрения и ответственность государственных служащих. 6. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Прекращение государственной службы.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 7	Практикум по решению задач
Тема 8. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных организаций	1. Особенности административно-правового статуса некоммерческих организаций. 2. Понятие и виды общественных объединений, их права и обязанности. 3. Особенности административно-правового статуса политических партий, религиозных организаций. 4. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и эссе	Литература к теме 8	Практикум по решению задач Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 9. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.	1. Основы административно-правовой организации государственного управления Российской Федерации в современных условиях. 2. Организация государственного управления в условиях действия специальных правовых режимов. 3. Государственное управление экономикой. Отрасли экономики. 4. Государственное управление в социально-культурной сфере. 5. Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития. 6. Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 9	Практикум по решению задач
Тема 10 Административный процесс	1. Сущность административного процесса. 2. Структура административного процесса. 3. Стадии административного процесса. 4. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и тестированию	Литература к теме 10	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 11. Административное производство	1. Производство по делам об административных правонарушениях. 2. Участники производства по делам об административных правонарушениях. 3. Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения. 4. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 11	Практикум по решению задач
Тема 12. Общие принципы административного судопроизводств	1.Понятие и содержание административного судопроизводства. 2. Нормативные акты, регулирующие	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература к теме 15	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
а	административное судопроизводство. 3. Специфика административного судопроизводства. 4. Виды административных споров. 5. Подсудность в административном судопроизводстве. 6. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	подготовка к практикуму по решению задач		
Тема 13. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	1. Особенности административного судопроизводства при рассмотрении дела о признании нормативного правового акта недействующим. 2. Процессуальные сроки. 3. Особенности производства об оспаривании решений органа власти, действий должностного лица. 4. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. 5. Общие правила производства по делам.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 12	Практикум по решению задач
Тема 14. Механизм административно-правового регулирования государственного управления	1.Понятие и содержание государственного механизма управления. Механизм государства. 2.Органы государства, их классификация. Компетенции органов государственного управления. 3.Органы исполнительной власти. Органы местного самоуправления	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и эссе	Литература к теме 14	Практикум по решению задач Эссе
Тема 15. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях	1. Государственное управление при чрезвычайных ситуациях. 2. Государственная безопасность. 3. Государственное управление при чрезвычайных ситуациях. 4. Понятие и сущность специальных правовых режимов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 15	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
действия специальных правовых режимов.	5. Чрезвычайная ситуация. 6. Гражданская оборона. 7. Особые правовые режимы, понятие, сущность. 8. Виды особых правовых режимов.			
Тема 16. Государственное управление экономикой	1. Правовое положение органов управления в сфере экономики, их система. 2. Государственно-административное управление в сфере экономики. Управление экономикой. 3. Система органов управления в сфере экономики. 4. Административно-правовое регулирование управления отдельными отраслями экономики Российской Федерации. 5. Агропромышленный комплекс. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 16	Практикум по решению задач
Тема 17. Государственное управление социальной сферой	1. Административно-правовой статус органов государственного управления в области образования и науки. 2. Организация научных исследований. 3.Министерство просвещения Российской Федерации. 4. Министерство образования и науки Российской Федерации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 17	Практикум по решению задач
Тема 18. Государственное управление культурной сферой	1. Административно-правовой статус органов государственного управления культурной сферой. 2. Система и административно-правовой статус органов управления культурой. 3. Система и административно-правовой статус органов управления здравоохранением, физической культурой и спортом.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к контрольной работе	Литература к теме 18	Контрольная работа

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Административное право России. Особенная часть : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий ; отв. ред. А. П. Алехин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра административного права. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Зерцало-М, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – ISBN 978-5-94373-421-2. – Текст : электронный.

Кемрюгов, Т.Х. Административное право: общая часть: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : [16+] / Т.Х. Кемрюгов, М.В. Фёдоров ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Лещина, Э.Л. Рабочая тетрадь по административному праву : учебное пособие / Э.Л. Лещина, А.А. Шмидт ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Кайнов, В.И. Административное право зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / В.И. Кайнов, Р.А. Сафаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 264 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Верховный Суд Российской Федерации	http://supcourt.ru/
4.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru/
5.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
6.	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // ГУВМ. Гражданство Российской Федерации	http://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/guvm/гражданство-российской-федерации

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
7.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.council.gov.ru
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru
10.	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.org
11.	Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	http://www.deti.gov.ru
12.	Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей	http://ombudsmanbiz.ru
13.	ООН в Российской Федерации	http://www.unrussia.ru
14.	Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации	http://www.cikrf.ru/
15.	Российская газета	http://www.rg.ru/
16.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	тестовые заданий	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	**4 балла** – 90% и более правильных ответов **3 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **2 балла** – от 60 до 79% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0** – менее 50% правильных ответов	ОК-3 (З1,У1,В1), ОПК-1 (З2,У2,В2), ПК-5 (З3, У3,В3)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **2 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **1 балл –** решение задачи не отвечает одному требованию. **0 баллов** – решение задачи не отвечает двум и более требованиям.	ОК-3 (З1,У1,В1), ОПК-1 (З2,У2,В2), ПК-5 (З3, У3,В3)
3.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного	**3 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена	ОК-3 (З1,У1,В1), ОПК-1 (З2,У2,В2), ПК-5 (З3, У3,В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		изложения собственных мыслей.	аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
4.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной	**9 баллов** - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена **6-8 баллов** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **3-5 балла** - один из вопросов раскрыт не полностью,	ОК-3 (З1,У1,В1), ОПК-1 (З2,У2,В2), ПК-5 (З3, У3,В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		форме	присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **1-2 балла** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении; **0 баллов** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Административное право» проводится в форме экзамена.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен ОК-3, ОПК-1, ПК-5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).	результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные задания для практикумов по решению задач.

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть в Российской Федерации.

Участник общества с ограниченной ответственностью «Три» намерен продать свою долю третьему лицу.

Вправе ли нотариус при удостоверении сделки купли-продажи истребовать устав общества?

Нормами какого закона регламентируется указанная процедура?

Относится ли данная ситуация к сфере государственного управления?

Тема 2. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.

Задание 1

Поваров А.Н., которому вчера исполнилось 16 лет, пошел в один из банков получать кредит для покупки мопеда, так как, согласно законодательству, именно с 16-летнего возраста возможно управление этим транспортным средством. Однако в банке ему отказали в выдаче кредитных денег.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

Оцените ситуацию и поясните, чем вызвано такое решение банка:

а) нормой закона о дееспособности лица;

б) правилами, установленными банком;

в) решением комиссии по делам несовершеннолетних.

Задание 2.

Гражданка Савельева И.А., выйдя второй раз замуж, продала принадлежащую ей квартиру на правах совместной собственности со своим бывшим супругом, Савельевым П.Р., который на момент продажи отбывал наказание за совершенное преступление и ничего не знал о продаже квартиры.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

Оцените ситуацию и определите:

а) Савельев П.Р. являлся дееспособным на момент продажи квартиры и его согласие обязательно;

б) находясь в условиях изоляции от общества, у него не было прав.

Тема 3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

Задание 1.

Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

3. Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи?

4. Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?

5. Дополнительное задание. Составьте проект жалобы Семенова на действия Иванова.

Задание 2.

Согласно части 4 статьи 17 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» «структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ». Однако в части 7 статьи 26.3 указанного Федерального закона содержится исключение из нормативного порядка, предусмотренного ст. 17 ФЗ «Об общих принципах…», согласно которому законы о передаче полномочий на уровень субъектов РФ должны содержать положения, предусматривающие «права и обязанности федеральных органов исполнительной власти … связанные с определением структуры органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих переданные полномочия».

Вопросы:

Можно ли сделать вывод о слишком широкой трактовке принципа единства исполнительной власти, несоразмерном вмешательстве в организационную самостоятельность субъектов Российской Федерации, в том числе в части права влиять на определение структуры исполнительных органов власти субъектов трактуется слишком широко?

Определите, присутствует ли здесь коллизия правовых норм.

Тема 4. Субъекты административного права.

Задание 1.

Иванов обратился с заявлением в уполномоченный государственный орган о регистрации по месту жительства в квартире, которую он приобрел на основании договора купли- продажи у Петрова. В уполномоченный орган обратился также представитель управляющей компании «Ромашка», занимающейся обслуживанием дома, в котором купил квартиру Иванов, и потребовал, чтобы в регистрации Иванову было отказано, пока он не погасит задолженность по коммунальным платежам, которую допустил Петров.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Правомерно ли требование управляющей компании?

Задание 2.

Администрация города Вязники Владимирской области приняла

постановление № 23, согласно которому, регистрация граждан по месту жительства в Вязниках невозможна до уплаты физическим лицом взноса на развитие города.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Правомерно ли постановление Администрации г. Вязники?

Тема 5. Административно-правовой статус граждан.

Задание 1.

Студент Московского государственного университета Хохлов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Горбунов и рядовой Николаенко. Не представившись, сержант Горбунов попросил Хохлова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Хохлову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Хохлов пробыл 3 часа в отделе МВД России по району «Китай-город» УВД по ЦАО г. Москвы, после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?

3. Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?

4. Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?

5. Дополнительное задание. Составьте проект процессуального документа, который должны оформить сотрудники полиции, исходя из условий задачи.

Тема 6. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Функционирование системы исполнительной власти представляет собой реализацию ее субъектами нормотворческой и правоприменительной компетенции. При этом в рамках контроля со стороны вышестоящих органов исполнительной власти действует институт отмены актов, принимаемых органами исполнительной власти.

Вопросы:

1. Имеет ли Правительство РФ право отмены актов подчиненных ему министерств и ведомств, актов высшего исполнительного органа

государственной власти субъекта РФ?

2. Имеет ли Федеральное министерство право отменять акты подчиненных ему федерального агентства или федеральной службы, акты территориальных органов исполнительной власти, локальные акты подведомственных учреждений и предприятий?

Задание 1.

Гр. Сидоренко А.А. и Маврина М.В. проводили пикетирование у здания администрации области в связи с задержкой выплаты им заработанной платы. В какой-то момент они подошли к друг друг ближе, чем десять метров и стали совместно выкрикивать свое несогласие. В этот момент сотрудники полиции остановили их пикетирование и привлекли к административной ответственности за нарушение.

Вопросы:

1.Согласно какому закону будут привлечены гр. Сидоренко А.А. и Маврина М.В.?

2. Возможно ли разрешить дело без судебного решения?

Тема 7. Государственная служба и государственные служащие.

Задание 1.

Два должностных лица из аппарата администрации области организовали совместно с другими лицами предприятие по оформлению приватизации дачных земельных участков граждан. Законны ли действия должностных лиц?

Задание 2.

Глава администрации области, просматривая поступившею за неделю служебную почту, обнаружил заявления о поступлении на государственную службу в аппарат областной администрации на должности: начальника управления, ведущего специалиста, пресс-секретаря, водителя автомобиля, председателя профсоюзного комитета. Какие должности относятся к государственной службе и на основании каких нормативных актов?

Тема 8. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных организаций

Мясокомбинатом был произведен выброс неочищенных отходов производства, что привело к незначительному загрязнению проточных вод реки. В связи с указанным фактом в отношении мясокомбината было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, представитель мясокомбината сообщил, что выброс вредных веществ был произведен умышленно, чтобы предотвратить пожар на мясокомбинате. Остановить технологический процесс не представлялось возможным, так как сломалось бы оборудование на мясокомбинате. Поэтому представитель мясокомбината отрицал вину в совершении данного правонарушения и потребовал прекращения производства по делу об административном правонарушении.

Вопросы:

1. Дайте юридическую оценку данной ситуации со ссылкой на законодательство.

2. Обоснованы ли доводы представителя мясокомбината?

3. Возможно ли прекращение производства по данному делу?

4. По какой статье КоАП РФ следует квалифицировать данное деяние?

Тема 9. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.

Задание 1.

В государственном органе произошло сокращение должностей государственной гражданской службы. В связи с этим была проведена внеочередная аттестация. Аттестационная комиссия приняла решение, что служащий С. не соответствует замещаемой должности государственной гражданской службы, и рекомендовала предложить ему иную должность. Приказом руководителя государственного органа его уволили в связи с несоответствием замещаемой должности гражданской службы. С. не согласился с решением руководителя и подал в суд, мотивируя свои требования тем, что ему не предлагалась другая должность гражданской службы, а увольнение гражданского служащего с гражданской службы по результатам аттестации возможно только при отказе служащего от предложенной для замещения иной должности. Представитель государственного органа в суде пояснил, что вакантные должности гражданской службы не были предложены, так как на их замещение были объявлены конкурсы. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

В организацию был принят новый сотрудник. Как выяснилось впоследствии, до того, как трудоустроится в организацию, он состоял на государственной гражданской службе (менее 2 лет назад). Поскольку в его трудовой книжке отсутствовали полное наименование работодателя и занимаемая должность, организация не уведомила о заключении трудового договора представителя нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы. Должность 22 сотрудника входит в установленный перечень государственных гражданских служащих. В полномочия работника, состоявшего на государственной гражданской службе, не входили функции надзора, контроля либо управления деятельностью организации (нового работодателя). Была ли обязана организация уведомить нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы в установленном порядке о приеме на работу бывшего государственного служащего?

Тема 10. Административный процесс

Задание 1.

Инвестиционная компания «Юстас» и инвестиционная компания «Агентс» заключили договор купли-продажи ценных бумаг, одним из условий которого являлось условие о том, что договор составлен в соответствии с Торговым соглашением Некоммерческого партнерства «Фондовая биржа «Российская Торговая Система». Согласно п. 7.1. Торгового соглашения любые споры из договора разрешаются третейским судом. Инвестиционная компания «Юстас» (Продавец) отказалась передать акции, в связи с чем инвестиционная компания «Агентс» (Покупатель) обратилась с иском в третейский суд об обязании продавца исполнить условия договора. Продавец оспорил компетенцию третейского суда на рассмотрение спора, ссылаясь на то обстоятельство, что договор купли–продажи, заключенный между сторонами не содержит напрямую третейской оговорки.

Вопросы:

1. Вправе ли третейский суд рассмотреть данный спор?
2. Имеет ли данное обстоятельство юридическое значение для определения подведомственности спора третейскому суду?

Задание 2.

Белкин обратился в Кировский районный суд города Екатеринбурга с заявлением об отмене решения третейского суда, считая его незаконным в связи с отсутствием заключенного между сторонами третейского соглашения. В обоснование заявленных требований заявитель указал, что в договоре возмездного оказания услуг, который был ранее им подписан, третейской оговорки не содержалось, копия договора, представленная истцом в суд и содержащая третейскую оговорку, ответчиком не подписывалась и является сфальсифицированной. Таким образом, третейский суд не являлся правомочным органом для рассмотрения спора. Заявитель, ссылаясь на отсутствие между ним и заинтересованным лицом третейского соглашения, заявлял о фальсификации представленных документов и просил провести соответствующую экспертизу.

Однако третейский суд заявление о фальсификации доказательств не проверил, в проведении экспертизы отказал, указав, что Регламент третейского суда не предусматривает возможности подачи сторонами заявлений о фальсификации доказательств.

Вопросы:

1. Как должно быть разрешено данное заявление?
2. Подлежит ли решение третейского суда отмене?

Тема 11. Административное производство.

Используя СПС «Консультант Плюс» и данные официального сайта Главного информационно-аналитического центра МВД России составьте проект заявления о выдаче справки о том, является или не является лицо

подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Выдает ли Главный информационно-аналитический центр МВД России справки о реабилитации лица по факту применения ссылки, высылки, направления на спецпоселение, привлечения к принудительному труду в условиях ограничения свободы и иных ограничений прав и свобод, установленных в административном порядке?

Тема 12. Общие принципы административного судопроизводства

Гражданин Сидоров 20 декабря 2020 года обратился в МФЦ с просьбой о выдаче ему нового паспорта взамен утерянного в апреле 2020 года. В заявлении Сидоров указал, что не имеет регистрации, поскольку переехал в город проживания только в марте 2020, а жилье еще не успел приобрести.

Имеются ли основания привлечения Сидорова к административной ответственности?

Кто должен рассматривать дело Сидорова

Тема 13. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.

Задание 1.

Гражданка Сидорчук К.И. обратилась в арбитражный суд с исковым требование к подрядной организации, обслуживающий дом, в котором она проживает с требованием о выплате ей компенсации за причинение ущерба, связанного с протечкой системы отопления в зимний период времени. Арбитражный суд отказал Сидорчук К.И в принятии иска к производству.

Вопросы:

1. В какой суд должна подавать иск Сидорчук К.И. по данным требованиям?

2. Какое законодательство должно быть применено в данном вопросе?

3. Составьте образец искового заявления в суд.

Задание 2

Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник

средств к существованию.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

3. Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи?

4. Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?

5. Дополнительное задание. Составьте проект жалобы Семенова на действия Иванова.

Тема 14. Механизм административно-правового регулирования государственного управления

Задание 1.

Студент Московского государственного университета Хохлов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Горбунов и рядовой Николаенко. Не представившись, сержант Горбунов попросил Хохлова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Хохлову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Хохлов пробыл 3 часа в отделе МВД России по району «Китай-город» УВД по ЦАО г. Москвы, после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?

3. Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?

4. Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?

5.Составьте проект процессуального документа, который должны оформить сотрудники полиции, исходя из условий задачи.

Задание 2.

Гражданин М. обжаловал в судебном порядке отказ в приеме документов для прохождения конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы. Свою позицию он обосновал тем, что пунктом 1 ст. 3 Федерального закона «О внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву» установлены необоснованные ограничения для принятия гражданина на государственную гражданскую службу и прохождения гражданином государственной гражданской службы в случае признания его не прошедшим военную службу по призыву, не имея на то законных оснований, в соответствии с заключением призывной комиссии.

Представитель нанимателя обосновал свое решение тем, что для лиц, не исполнивших возложенную на них конституционную обязанность по защите Отечества путем прохождения военной службы по призыву (при отсутствии предусмотренных законом оснований для освобождения от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу или отсрочки от призыва), нормативно установлено дисквалифицирующее препятствие для доступа к государственной гражданской службе, сопряженного с повышенными репутационными требованиями к государственным гражданским служащим как лицам, осуществляющим соответствующую деятельность в публичных интересах, и тем самым подобное препятствие преследует конституционно значимую цель сохранения и надлежащего функционирования публичного правопорядка.

Вопросы:

Имел ли право гражданин М. на должность государственного служащего?

Какое решение по жалобе должен принять суд?

Тема 15. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов

Задание 1.

Грузовое коммерческое судно «Адмирал» вынуждено зайти на территорию особой экономической зоны для выполнения таможенных процедур. Обязано ли судно оплачивать корабельный сбор, если подобные действия осуществлены в ходе осуществления морской коммерческой грузоперевозки? Какие нормативные правовые акты регулируют данную процедуру?

Задание 2.

15 июня 2020 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Соколову А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с административным законодательством.

Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД? На основании какого нормативного акта, и какие документы об

административном правонарушении должны быть составлены?

Тема 16. Государственное управление экономикой.

Государственное предприятие действовало на основе права оперативного управления. Его руководитель был избран коллективом предприятия. Само предприятие было образовано решением администрации области. Руководитель предприятия самостоятельно решал вопросы распоряжения закреплённым за ним имуществом, считая, что это соответствует его статусу. В частности, он не выполнил несколько распоряжений (план-заказ) уполномоченного органа исполнительной власти, в ведении которого находилось данное предприятие.

1. Какие виды законодательства присутствуют в данном вопросе?
2. Дайте правовой анализ действий руководителя государственного предприятия.
3. Каким образом должна быть разрешена данная ситуация?

Тема 17. Государственное управление социальной сферой

ООО «Дебют» обратилась в территориальный орган с заявлением о получении лицензии на осуществление работ по ортопедической стоматологии, предоставив все документы, предусмотренные Постановлением Правительства от 16 апреля 2012 года N 291 «О лицензировании медицинской деятельности». Однако территориальный орган отказал в выдаче лицензии обществу, ссылаясь на непредоставление дополнительных документов, предусмотренных на уровне субъекта.

Правомерен ли отказ ООО «Дебют» в выдаче лицензии?

Тема 18. Государственное управление культурной сферой

Задание 1.

Постановлением Законодательного собрания Владимирской области от 17 июня 2020 г. №23 принят и 30 июня подписан закон Владимирской области «Об объектах культурного наследия, расположенных на территории Владимирской области». В соответствии с п. 4 указанного Закона Владимирской области (далее- Закон), к полномочиям Правительства Владимирской области в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия относится принятие решения о включении выявленного объекта культурного наследия регионального или местного значения, либо об отказе включить такой объект в реестр, а также о перемещении объекта культурного наследия регионального значения. В соответствии с ч.2 ст. 13 Закона перемещение объекта культурного наследия регионального значения, допускается в случае реальной угрозы их утраты в целях обеспечения сохранности таких объектов, если указанные действия не влекут изменения предмета

охраны объекта культурного наследиям регионального значения и направлены на предотвращение их разрушения и уничтожения Решение о перемещении объекта культурного наследия регионального значения принимается Правительством Владимирской области по представлению государственного органа охраны объектов культурного наследия области на основании заключения государственной историко-культурной экспертизы и согласования с Законодательным собранием Владимирской области, оформляемого постановлением Законодательного собрания Владимирской области.

Прокурор Владимирской области обратился в суд с заявлением об оспаривании положений п. 4 указанного Закона Владимирской области, указывая на то, что данные нормы, устанавливающие полномочия Правительства Владимирской области по принятию решения о перемещении объекта культурного наследия регионального значения, противоречат положениям федерального законодательства, которое допускает перемещение объектов культурного наследия только по решению Правительства Российской Федерации и не относит данные вопросы к компетенции субъекта.

Какое решение должен принять суд?

Задание 2.

Администрация Архангельской области обратилась в суд с заявлением о ликвидации Архангельской региональной общественной организации «Еврейская национально-культурная автономия», в обосновании указано, что процедура создания данной общественной организации не соответствует требованиям федерального законодательства, так как в состав ее учредителей входят три юридических лица.

Нормами какого закона регулируется порядок создания данных организаций?

Какое решение должен принять суд?

Примерные темы эссе.

1. Понятие, структура и виды административно-правовых норм.
2. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.
3. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной власти.
4. Понятие и особенности административно-правовых отношений.
5. Общая характеристика административно-правового статуса участников административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика административно-правового статуса граждан.
7. Общая характеристика административно-правового статуса организаций.
8. Административно-правовое положение предприятий,

учреждений и организаций.

9. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности.

10. Административно-правовой статус общественных объединений, их понятия и виды.

11.Административно-правовой статус профессиональных союзов

12. Законодательная регламентация деятельности религиозных общественных объединений. Взаимоотношения органов юстиции и религиозных общественных объединений

13. Административно-правовой статуе предприятий, учреждений и иных некоммерческих организаций.

14. Административно-правовые отношения в сфере деятельности профессиональных союзов.

15. Административно-правовой статус благотворительных организаций.

16.Понятие и содержание государственного механизма управления.

17.Механизм государства.

18.Органы государства, их классификация.

19.Компетенции органов государственного управления.

20.Органы исполнительной власти.

21.Органы местного самоуправления

Примерные тестовые задания

1. Правовые отношения, складывающиеся при межотраслевом управлении, относятся …

а) к горизонтальным и вертикальным в равной степени;
б) чаще к вертикальным, чем горизонтальным;
в) к горизонтальным;
г) вертикальным.

2. Установленная нормами административного права способность нести административную ответственность за совершенные правонарушения в сфере государственного управления – это административная …

а) дееспособность
б) деликтоспособность
в) правосубъектность
г) правоспособность

3. Взаимодействие судебной власти с исполнительной властью заключается в том, что …

а) суды не подчиняются исполнительной власти;
б) суды финансируются из местного бюджета;
в) органы исполнительной власти (местного самоуправления) проверяют работу судов и заслушивают отчеты судей;

г) исполнительная власть обеспечивает материально-технические условия судебной системы.

4. Распределите в порядке уменьшения степени значимости органы исполнительной власти РФ:

а) Федеральное службы и агентства РФ4

б) Министерства РФ;

в) Правительство РФ;

г) Правительства субъектов РФ.

Ответ: _____

5. Распределите в порядке возрастания руководящую структуру органов исполнительной власти в Российской Федерации (определите последовательность):

а) Председатель Правительства РФ;

б) Министр правительства РФ;

в) Руководитель федерального агентства РФ;

г) директор федеральной службы.

Ответ: _____

6. Признаки исполнительной власти:

а) являются составной частью системы органов государственной власти;

б) обладают специальным правовым статусом, закрепляемым в установленном порядке нормативным правовым актом;

в) всегда действуют от своего имени;

г) носят декларирующий характер;

7. Определите, какие органы относятся к органам государственной власти, а какие к органам местного самоуправления (установите соответствие):

A. - Президент Российской Федерации

B. - Правительство Российской Федерации

C. - Правительство Нижегородской области

D. - Администрация Автозаводского района города Нижнего Новгорода

E. - Городская Дума Волгограда

1. Органы государственной власти.

2. Органы местного самоуправления.

8. Орган «…» власти представляет собой самостоятельное социальное образование, функционально осуществляющее исполнительную и распорядительную деятельность.

Ответ: _____

9. Жители г. Моршанска Тамбовской области 15 июля решили провести шествие по улице Ленинской. Об этом они решили письменно уведомить главу местной администрации 13 июля, но приема в этот день не было, и они сообщили устно о своем намерении его заместителю, который 14 июля текущего года уехал в командировку и об уведомлении о предстоящем шествии никого не предупредил. 15 июля после начала шествия местные власти потребовали его прекратить, так как им ничего не было известно о его проведении. Организаторы шествия Т.Р. Панов и П.Ю. Козлов заявили, что это является нарушением их прав на общественно-политическую активность и обратились с иском в территориальный районный суд общей юрисдикции. Какой закон был нарушен организаторами мероприятия:

а) Гражданский кодекс РФ;

б) ФЗ «О порядке проведения митингов, шествий …»

в) Кодекс об административных правонарушениях

10. Пассажирка Соловьева О.А. поехала на электричке в гости к своей сестре, проживающей в области, взяв с собой своего 4-летнего сына. На вокзале она купила себе билет, а ребенку нет, в электричке заняла место, посадив ребенка к себе на колени. Подошедшие сотрудники контроля, проверив документы, потребовали либо оплатить штраф за безбилетный проезд, либо сойти с поезда. Женщина отказалась, сославшись на то, что она имеет право провозить с собой ребенка в возрасте 5 лет в поездах дальнего и местного следования. Какой нормой законодательства закрепляется данное положение:

а) порядком проезда и провоза багажа на поездах дальнего и ближнего следования;

б) правилами внутреннего распорядка в системе РЖД;

б) кодексом об административных правонарушениях.

Примерные вопросы для контрольных работ

1. Дайте понятие, раскройте признаки, основания и условия административно-правовой ответственности. Назовите основания освобождения от административно-правовой ответственности.

2. Какие категории государственных должностей относятся к государственной службе. Назовите сроки давности привлечения государственных служащих к дисциплинарной ответственности.

3. Дайте понятие административно-правовой нормы. Раскройте особенности административно-правовых норм.

4. На гражданина Сидорова О.Р. был наложен штраф в размере 10 МРОТ за небрежное хранение паспорта, повлекшее его утрату.

Правомерно ли вынесено наказание? Обоснуйте ответ.

5. Гражданин Иванов Е.В. добровольно обратился в лечебно-профилактическое учреждение для лечения от наркомании. Его приняли на лечение, но предварительно оштрафовали в размере 5 МРОТ. Иванов Е.В. подал жалобу.

Имел ли он право подать жалобу? Если да, то какой должен быть ответ на жалобу?

6. Перечислите и раскройте основания возбуждения дел об административных правонарушениях. Назовите органы и должностных лиц, которые уполномочены возбуждать дело об административном правонарушении. С какого момента дело об административном правонарушении считается возбужденным?

7. Сотрудник службы безопасности аэропорта г. С.-Петербурга Соколов П.Л. произвел досмотр вещей авиапассажира Андреева О.С. Правомерны ли действия сотрудника службы безопасности?

8. Перечислите и раскройте права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

9. В чем состоит разница между административным задержанием и административным арестом?

10. Петрову А.В. предложили должность министра иностранных дел, но он отказался, объяснив это тем, что в настоящее время является народным депутатом.

11. Правильно ли Петров А.В. поступил? Изменилось бы решение задачи, если Петров А.В. отказался от должности министра иностранных дел в связи с тем, что он является индивидуальным предпринимателем?

12. Мировой судья Коршунова Р.Д. 25 июня 2006г. рассмотрела дело об административном правонарушении. Защитником лица, привлекаемого к административной ответственности, выступал адвокат Коршунов П.Г. – муж судьи Коршуновой Р.Д.

13. Назовите и раскройте обстоятельства невозможности участия лиц в административном процессе. Есть ли основания для отвода и самоотвода в данной ситуации? Законно ли решение судьи?

14. Гражданин Алексеев А.Н., находясь в качестве свидетеля в зале районного суда, мешал ведению судебного заседания. Судья Коваленко С.В. в ходе рассмотрения дела неоднократно делал замечания Алексееву А.Н. В свою очередь, гражданин Алексеев А.Н. игнорировал замечания судьи. Гражданин Алексеев А.Н. был оштрафован в размере 10 МРОТ.

Правомерно ли свидетель Алексеев А.Н. привлечен к административно-правовой ответственности?

15. Гражданину Субботину Н.М., водителю автомашины «Вольво», инспектор ДПС ГИБДД Шарышев Ю.Д. 15 марта 2006г. предложил пройти в установленном порядке освидетельствование на состояние алкогольного опьянения. Гражданин Субботин Н.М. отказался от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения.

Как должен поступить инспектор?

16. Иностранный гражданин Кох Р.Э. уклонялся от выезда из РФ по истечении определенного срока пребывания.

Следует ли привлечь иностранного гражданина Коха Р.Э. к ответственности? Если следует, то к какой ответственности? Какой орган или должностное лицо обладают полномочием привлечь указанное лицо к ответственности?

Дайте понятие административного правоотношения. Назовите виды административных правоотношений. Раскройте специфику административных правоотношений.

17. Когда возникает у физических лиц административная право- и дееспособность? Раскройте специфику административной право- и дееспособности физических лиц по сравнению с гражданской правосубъектностью?

18. Член избирательной комиссии быков Б.Р. по просьбе гражданина Туйкина Т.Ф. выдал ему бюллетень для голосования, чтобы он проголосовал за себя, за жену, за дочь. Жена и дочь Туйкина Т.Ф. в это время находились на отдыхе за границей.

Правомерно ли поступил член избирательной комиссии Быков Б.Р.?

19. Гражданин Семенов Д.К. самовольно перепланировал свою квартиру в двадцатиэтажном доме. 15 апреля 2006г. был составлен протокол о самовольной перепланировке квартиры. Семенов Д.К. отказался подписывать протокол.

Правомерны ли действия Семенова Д.К.? Какие документы необходимо составить для привлечения к административной ответственности Семенова Д.К.? Какой орган, какое должностное лицо обладает правомочием решить данное дело?

20. В отношении гражданина Григорьева О.К. было возбуждено дело об административном правонарушении. В какие сроки должно быть рассмотрено дело об административном правонарушении? Назовите основания и органы, которые обладают полномочием продлить сроки рассмотрения дел об административном правонарушении.

21. Гражданину Волошину Ф.И., водителю автомашины «Рено», инспектор ДПС ГИБДД Михальчик Е.О. 26 марта 2006г. предложил пройти личный досмотр и досмотр транспортного средства. Гражданин Волошин Ф.И. отказался от прохождения личного досмотра и досмотра транспортного средства.

Правильно ли поступил Волошин Ф.И.? Раскройте порядок и основания производства личного досмотра и досмотра транспортного средства.

22. Гражданин Хохлов О.В. (возраст 16 лет) каждое утро выгуливал свою собаку во дворе дома, где играли дети. На замечание одного из родителей детей, Хохлов О.В. схватил родителя за плащ,

толкнул его. В результате родитель упал, испачкал и порвал плащ, выронил и разбил сотовый телефон.

Имеется ли в действиях Хохлова О.В. состав административного правонарушения? Можно ли его привлечь к административной ответственности?

23. Дайте понятие государственного управления. Раскройте признаки государственного управления. Проведите соотношение государственного управления и исполнительной власти.

24. Подлежит ли административно-правовой ответственности гражданин Тихомиров В.Е., грубо нарушивший правила дорожного движения, но действующий, как было установлено, в состоянии крайней необходимости?

25. Дайте понятие юридических фактов в административном праве, назовите виды юридических фактов в административном праве.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Административное право» проводится в форме экзамена.

Задания 1-го типа

1. Административное право: понятие, признаки.
2. Основные черты административной ответственности.
3. Предмет административного права.
4. Основные черты государственного управления на современном этапе развития общества.
5. Понятие «исполнительная власть», ее механизм и соотношение с государственным управлением.
6. Наука административного права - понятие и ее роль в совершенствовании государственного управления.
7. Виды и структура административно-правовых норм.
8. Административно-правовых отношения – понятие, виды.
9. Субъекты административного права – понятие, виды.
10. Административная правоспособность.
11. Административная дееспособность.
12. Административная правосубъектность.
13. Административная деликтоспособность.
14. Статус граждан в сфере государственного управления.
15. Административно-правовые гарантии прав граждан.
16. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Административно-правовой статус лиц с двойным гражданством.
18. Органы исполнительной власти: понятие, сущность.
19. Президент Российской Федерации.

20. Правительство Российской Федерации.

21. Федеральные органы исполнительной власти.

22. Органы государственного управления субъектов Российской Федерации.

23. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

24. Государственная службы.

25. Административно-правовой статус государственного служащего.

26. Правовой статус общественных объединений.

27. Административное правонарушение: понятие, принципы.

28. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

29. Административное судопроизводство.

30. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении».

Задания 2 типа

1. В чем особенность административно – предупредительных мер?

2. В чем заключается сущность административно-пресекательных мер?

3. Какое место административное право занимает в правовой системе Российской Федерации?

4. В чем заключается роль науки «административного права» в совершенствовании государственного управления?

5. В чем заключается особенности видов административно-правовых отношений?

6. Какие существуют формы осуществления исполнительной власти?

7. Какие имеются особенности в методах осуществления исполнительной власти?

8. А чем заключаются правовые основы и принципы государственной службы Российской Федерации?

9. В чем заключаются Конституционные основы разделения и взаимоотношений законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей?

10. В чем заключается «приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации»? Приведите пример.

11. В чем состоят основные задачи государственного управления на современном этапе развития общества?

12. В чем состоят основные функции государственного управления? Приведите пример.

13. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта прав и свобод человека и гражданина? Поясните на примере.

14. Какие есть формы взаимодействия Правительства России с

федеральными органами государственной власти?

15. Какие существуют взаимоотношения государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления?

16. Какие существуют основные черты административной ответственности?

17. В чем различие между основные черты административных правоспособности и дееспособности? Приведите пример.

18. В чем различите между основные черты административных правосубъектности и деликтоспособности? Приведите пример.

19. В чем различие между основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений? Поясните на примере.

20. Какие существуют различия между видами административных взысканий? Приведите пример.

21. Какие существуют правила применения административных взысканий? Приведите примеры.

22. В чем заключается разница в сущности широкой и узкой трактовкой понятия административного процесса? Приведите пример.

23. Как соотносятся механизм исполнительной власти и государственной управление?

24. Классифицируйте акты административного управления с приведением примеров.

25. Каким образом соотносятся задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях?

26. В чем заключается порядок обеспечения законности в сфере государственного управления? Приведите пример.

27. В чем отличие видов субъектов административного права:

28. В чем особенность структуры административно-правовых норм?

29. Каким образом сочетаются права и гарантии деятельности профессиональных союзов? Приведите пример.

30. В чем заключается возможность реализации права граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц?

Задания 3-го типа

Задание № 1

17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На

довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Правомерны ли действия начальника РОВД? Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?

Задание № 2

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Правомерно ли действие военного комиссара? Квалифицируйте действия гражданина Семенова. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Задание № 3

15 июня 2019 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.

Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД? На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены протоколы?

Задание № 4

Гражданин Ковалев А.С. грубо нарушил правила дорожного движения на перекрестке, в результате которого совершил наезд на торговый павильон ООО «Мега С». За данной правонарушение Ковалева А.С. привлекли к административной ответственности – сотрудники полиции составили административный материал и направили его в суд. Судом, до начала разбирательства по существу дела, был наложен арест на автомашину Ковалев А.С. в рамках обеспечительных мера по делу.

Правомерно ли решение суда и согласно какой статьи КоАП РФ было

принято данное решение?

Задание № 5

Гражданин Соколов В.В. и Матвеев И.А. были уволены с работы без объяснения причины. Они решили вместе выяснить причину своего увольнения и пришли к директору организации. Но тот их не принял, сославшись на занятость. Тогда Соколов и Матвеев устроили в его приемной молчаливое пикетирование, но через час стали выкрикивать всевозможные различные требования с угрозой применить физическую силу и выломать дверь в кабинет руководителя. Прибывшие сотрудник полиции пресекли их действия, доставили их в отдел, где составили административные материалы.

Правомерно ли были уволены Соколов и Матвеев? По какой статье КоАП РФ будут привлечены данные граждане за свои действия?.

Задание № 6

Директор областного театра драмы в преддверии наступления Нового года сдал сцену театра коммерческой организации для организации и проведения ей детских новогодних елочных представлений. При этом он не оформил договора с данной компанией, а лишь попросил ее перечислять деньги на расчетный счет театра. После окончания праздничных мероприятий в театре произошла проверка счетной палаты, по результатам которой директора привлекли к ответственности за неправомерное использование государственного имущества.

Правомерно ли действие директора театра? Какое законодательство необходимо применить в данном вопросе?

Задание № 7

Гр-н Б. и гр-н П., находясь в состоянии алкогольного опьянения, высказывались в оскорбительной форме в адрес гр-ки З., ожидающей автобус на остановке общественного транспорта. Муж З. сделал им замечание. В ответ на это Б. и П. нанесли супругам побои, отнесенные экспертизой к причинению легкого вреда здоровью.

Судья квалифицировал действия Б. и П. как мелкое хулиганство и назначил им наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток.

Правомерно ли решение суда? По какой статье КоАП РФ были привлечены гр. Б. и гр. П.?

Задание № 8

В сентябре 2020 г. гр-н С. был оштрафован органами полиции за мелкое хулиганство. В июле 2013 г. он ещё раз был привлечён за аналогичное правонарушение и был подвергнут судьёй административному аресту. После отбытия наказания руководитель органа полиции установил за гр-ном С. административный надзор сроком на четыре месяца. Ему было запрещено выезжать из населённого пункта, выходить на улицу из дома с 22.00. до 7.00. часов, посещать рынок. Один раз в неделю он был обязан являться в орган полиции.

Правильно ли были применены меры административного характера к гр-ну С.?

Задание № 9

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

Правомочен ли отказ Департамента? Какие права нарушены в описанной ситуации?

Задание № 10

В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18 часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.

Правомерен ли отказ участковой избирательной комиссии во включении гражданина Медведева в список избирателей в день голосования? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание № 11

Сотрудники полиции на вокзале задержали женщину с ребенком на руках, которая просила «милостыню». За данное правонарушение сотрудник полиции составили административный материал, и вышли в суд с ходатайством о применении к данной гражданке меры

административного ареста. Суд отказал им в данном ходатайстве.

Правомерен ли отказ суда? Определите, по какой причине суд отказал:

Задание № 12

Пассажирка Соловьева О.А. поехала на электричке в гости к своей сестре, проживающей в области. С собой она взяла своего сына 4-летнего возраста. На вокзале она купила себе билет, а ребенку нет, в электричке заняла место, посадив ребенка к себе на колени. К ней подошли сотрудники контроля и, проверив документы, потребовали либо оплатить штраф за безбилетный проезд, либо сойти с поезда. Женщина с этим не согласилась, сославшись на то, что она имеет право для проезда в поездах дальнего и местного следования: провозить с собой бесплатно одного ребенка в возрасте не старше 5 лет.

Имеются ли нарушения в действиях Соловьевой О.А.? Верно ли поступили контролеры

Задание № 13

Ночью гражданин В.С. Сергеев был разбужен громким пением под гитару под окнами своей квартиры. Выйдя на улицу, он понял, что нарушителем его покоя был сосед А.Н. Волков и пришедшая к нему в гости подруга С.Птичкина. Возмутившись, он сказал, что нельзя нарушать закон, и потребовал прекратить шум. А.Н. Волков обругал В.С. Сергеева и заявил, что это не его дело. Затем он продолжил шумно развлекаться, хотя был уже час ночи.

Какие нормы нарушили Волков А.Н. и Птичкина С.?

Задание № 14

Глава администрации края своим распоряжением обязал двух сотрудников аппарата администрации провести работу по распространению любым способом сведений, порочащих одного из кандидатов на выборную должность. Один из сотрудников отказался выполнить такое распоряжение, за что был немедленно уволен с работы.

Законно ли распоряжение главы администрации? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задание № 15

При проведении конкурса на замещение вакантной должности государственной службы было рассмотрено заявление гр-на А. Он не представил сведений о своем имущественном положении. Ему было предложено заключить трудовой договор сроком на один год. Гр-н А. не

согласился с подобным предложением, полагая, что его оформление на должность должно быть осуществлено путем издания приказа.

Законен ли отказ органа государственной службы? Как следует решить вопрос о назначении гр-на А. на должность?

Задание № 16

Начальник управления федерального министерства, узнав, что подчиненный ему специалист передал журналисту газеты "Коммерсант-Дейли" текст постановления Правительства Российской Федерации с грифом "не для печати", отстранил его от занимаемой должности сроком на 1 месяц для проведения служебного расследования. Проведенное начальником расследование подтвердило факт передачи указанного правового акта. Начальник отдела решил примерно наказать подчиненного. Он собрал коллектив отдела и публично объявил о наложении на провинившегося специалиста дисциплинарного взыскания в виде предупреждения о неполном служебном соответствии и перевода сроком на 1 месяц на нижеоплачиваемую вакантную должность ведущего специалиста.

Законны ли действия начальника отдела? Какие нормы законодательства присутствуют в данном вопросе?

Задание № 17

Заместитель федерального министра Сидоров С.С. решил поощрить подчиненных за успешное выполнение ответственного задания Правительства Российской Федерации. Он дал поручение кадровой службе министерства поручение подготовить ему на подпись проект приказа о присвоении начальнику управления Иванову И.И. классного чина действительного государственного советника Российской Федерации III класса, а специалисту Петрову П.П. - советника Российской Федерации II класса.

Правомочно ли решение Сидорова С.С.? Дайте правовую оценку действиям заместителя министра.

Задание № 18

Государственное предприятие действовало на основе права оперативного управления. Его руководитель был избран коллективом предприятия. Само предприятие было образовано решением администрации области. Руководитель предприятия самостоятельно решал вопросы распоряжения закреплённым за ним имуществом, считая, что это соответствует его статусу. В частности, он не выполнил несколько распоряжений (план-заказ) уполномоченного органа исполнительной власти, в ведении которого находилось данное

предприятие.

Правомочны ли действия руководителя предприятия? Дайте анализ его действий на основе действующего законодательства.

Задание № 19

В состав коммерческой организации, созданной в форме хозяйственного общества с ограниченной ответственностью, ее учредители включили несколько связанных между собой традиционными деловыми отношениями открытых акционерных обществ и унитарных муниципальных предприятий. В проекте устава хозяйственного общества предусматривалось, что его руководящие органы обладают распорядительными полномочиями в отношении входящих в состав общества предприятий и ОАО. Регистрационный орган отказал в регистрации устава хозяйственного общества по мотивам нецелесообразности его создания.

Соблюдены ли требования законодательства при образовании данного вида коммерческой организации? Какой орган и на основании какого акта осуществляет государственную регистрацию хозяйственного общества?

Задание № 20

Работники полиции задержали гражданина Садыкова в состоянии опьянения и доставили в РОВД. Выслушав их рапорт, дежурный РОВД начал составлять протокол. По требованию дежурного Садыков предъявил паспорт и сказал, что плохо зная русский язык и не может понять, за что его задержали. Он просил вызвать его другаАметина, который хорошо знает оба языка – русский и татарский. Дежурный записал в протокол данные паспорта, сделал отметку об отказе в даче показаний и подписи протокола. Затем попросил двух работников милиции заверить этот акт и направил Садыкова в вытрезвитель. Гражданин Садыков возмущался и требовал адвоката. Утром с него взыскали стоимость услуг вытрезвителя и оштрафовали на 500 рублей.

Какие допущены нарушения со стороны участников данных правоотношений?

Задание № 21

Главный санитарный врач города принял решение о временном отстранении от работы ряда работников одного из предприятий общественного питания, являющихся носителями возбудителя инфекционного заболевания.

Правомерны ли действия должностного лица? В каком нормативном акте и в какой статье урегулирован этот вопрос? Можно ли

отнести данное решение к мерам административно-правового принуждения?

Задание № 22

Ивашенко Д.Ю. подал заявление в администрацию Ленинского района города Челябинска с просьбой зарегистрировать ООО по оказанию юридических услуг населению, созданное им совместно с юридической фирмой “ЛЕКС”, расположенной в г. Екатеринбурге. Сославшись на то, что в Ленинском районе уже действует подобное общество, а также на то, что один из учредителей находится в г. Екатеринбурге, глава администрации района отказался удовлетворить обращение Ивашенко Д.Ю.

Правомерны ли действия главы? Какие действия должен предпринять Иващенко Д.Ю.?

Задание № 23

Гражданин Иванов А.Д. подал заявление в администрацию Петровского района города Серпухова Московской области с просьбой зарегистрировать ООО по оказанию юридических услуг населению, созданное им совместно с юридической фирмой «ФОРЛЕК», расположенной в г. Серпухове. Сославшись на то, что в Ленинском районе уже действует подобное общество, а также на то, что один из учредителей находится в другом населенном пункте, глава администрации района отказал удовлетворить заявление гражданина Иванов А.Д. о регистрации юридического лица.

Законны ли действия главы администрации? Какие действия могут быть предприняты гражданином Ивановым?

Задание № 24

Глава администрации края своим распоряжением обязал двух сотрудников аппарата администрации провести работу по распространению любым способом сведений, порочащих одного из кандидатов на выборную должность. Один из сотрудников отказался выполнить такое распоряжение, за что был немедленно уволен с работы.

Законно ли распоряжение главы администрации? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задание № 25

При проведении конкурса на замещение вакантной должности государственной службы было рассмотрено заявление гр-на А. Он не представил сведений о своем имущественном положении. Ему было

предложено заключить трудовой договор сроком на один год. Гр-н А. не согласился с подобным предложением, полагая, что его оформление на должность должно быть осуществлено путем издания приказа.

Законен ли отказ органа государственной службы? Как следует решить вопрос о назначении гр-на А. на должность?

Задание № 26

Начальник управления федерального министерства, узнав, что подчиненный ему специалист передал журналисту газеты "Коммерсант-Дейли" текст постановления Правительства Российской Федерации с грифом "не для печати", отстранил его от занимаемой должности сроком на 1 месяц для проведения служебного расследования. Проведенное начальником расследование подтвердило факт передачи указанного правового акта. Начальник отдела решил примерно наказать подчиненного. Он собрал коллектив отдела и публично объявил о наложении на провинившегося специалиста дисциплинарного взыскания в виде предупреждения о неполном служебном соответствии и перевода сроком на 1 месяц на нижеоплачиваемую вакантную должность ведущего специалиста.

Законны ли действия начальника отдела? Какие нормы законодательства присутствуют в данном вопросе?

Задание № 27

Заместитель федерального министра Сидоров С.С. решил поощрить подчиненных за успешное выполнение ответственного задания Правительства Российской Федерации. Он дал поручение кадровой службе министерства поручение подготовить ему на подпись проект приказа о присвоении начальнику управления Иванову И.И. классного чина действительного государственного советника Российской Федерации III класса, а специалисту Петрову П.П. - советника Российской Федерации II класса.

Правомочно ли решение Сидорова С.С.? Дайте правовую оценку действиям заместителя министра.

Задание № 28

Сотрудники полиции на вокзале задержали женщину с ребенком на руках, которая просила «милостыню». За данное правонарушение сотрудник полиции составили административный материал, и вышли в суд с ходатайством о применении к данной гражданке меры административного ареста. Суд отказал им в данном ходатайстве.

Правомерен ли отказ суда? Определите, по какой причине суд отказал.

Задание № 29

Пассажирка Соловьева О.А. поехала на электричке в гости к своей сестре, проживающей в области. С собой она взяла своего сына 4-летнего возраста. На вокзале она купила себе билет, а ребенку нет, в электричке заняла место, посадив ребенка к себе на колени. К ней подошли сотрудники контроля и, проверив документы, потребовали либо оплатить штраф за безбилетный проезд, либо сойти с поезда. Женщина с этим не согласилась, сославшись на то, что она имеет право для проезда в поездах дальнего и местного следования: провозить с собой бесплатно одного ребенка в возрасте не старше 5 лет.

Имеются ли нарушения в действиях Соловьевой О.А.? Верно ли поступили контролеры

Задание № 30

Ночью гражданин В.С. Сергеев был разбужен громким пением под гитару под окнами своей квартиры. Выйдя на улицу, он понял, что нарушителем его покоя был сосед А.Н. Волков и пришедшая к нему в гости подруга С.Птичкина. Возмутившись, он сказал, что нельзя нарушать закон, и потребовал прекратить шум. А.Н. Волков обругал В.С. Сергеева и заявил, что это не его дело. Затем он продолжил шумно развлекаться, хотя был уже час ночи.

Какие нормы нарушили Волков А.Н. и Птичкина С.?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Гражданское право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3
II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 7
III. Тематический план 12
IV. Содержание дисциплины 19
V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 42
VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 42
VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 43
IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 43
X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 44

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 01 декабря 2016 г. N 1511.

«Гражданское право» представляет собой один из важнейших учебных предметов в структуре социально-гуманитарного образования студентов. Дает ответы на вопросы о том, кто является субъектами гражданских прав и обязанностей; об объектах прав; определяет правовое положение участников гражданского оборота; основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); о порядке возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; возникновения, изменения и прекращения договорных и иных обязательств, порядка осуществления других имущественные и личные неимущественные правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины «Гражданское право» обучающемуся требуются знания и навыки по дисциплине «Теория государства и права».

Знания по дисциплине «Гражданское право» могут использоваться при изучении дисциплин: «Семейное право», «Корпоративное право».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах и на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Гражданское право» является получение студентами знаний, умений и навыков использования норм материального права, регулирующих правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, способы защиты гражданских прав; подготовки юридически документов и квалифицированных юридических заключения и консультаций в

области гражданско-правовых отношений, в том числе, оформления договорных обязательств, подготовки иных юридически значимых сообщений и документов, анализа практических ситуаций, выявления юридически значимых обстоятельств и правильной квалификации юридически значимых фактов для разрешения практических задач в сфере гражданско-правовых отношений; подготовки квалифицированных юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности в области гражданско-правовых отношений; определения порядка, сроков реализации гражданских прав и способов их защиты.

Задачи дисциплины:

– формирование понимания принципов этического поведения в коллективе, недискриминации по этническому, социальному, конфессиональному и культурному признаку;

– формирование умения толерантно относиться к членам коллектива отличающихся по этническому, конфессиональному, социальному и культурному признакам;

– формирование навыков уважительного и доброжелательного общения с членами коллектива, отличающимися по этническому, конфессиональному, социальному и культурному признакам;

– формирование навыков применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;

– формирование знания норм материального права, регулирующие правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации;

– формирование умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты, регулирующие правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации;

– формирование навыков квалифицированного применения нормативных правовых регулирующих правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность

гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации при решении конкретных практических задач;

– формирование знания понятия, принципов, этапов и правил квалификации фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности, связанных с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей;

– формирование умения юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в профессиональной деятельности связанных с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей;

– формирование навыков установления фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности, связанных с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей;

– формован знания требований, предъявляемых к разработке и правильному оформлению юридических документов, связанных с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей;

– формирование умения разрабатывать и правильно оформлять юридические документы, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей;

– формирование навыков разработки и правильного оформления юридических документов, связанных с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей;

– формирование знания норм права, регулирующих правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации;

– формирование умения давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права, в сфере регулирования правового статуса субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупности гражданских правоотношений, права собственности и иных вещных прав, договорных и внедоговорных обязательственных правоотношений, особенностей отдельных видов обязательств, наследственных правоотношений, прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации;

– формирование навыков подготовки квалифицированных

юридических заключений и проведения консультации по вопросам права, в сфере регулирования правового статуса субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупности гражданских правоотношений, права собственности и иных вещных прав, договорных и внедоговорных обязательственных правоотношений, особенностей отдельных видов обязательств, наследственных правоотношений, прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**ОК-6**	**Знать:** - принципы этического поведения в коллективе, недискриминации по этническому, социальному, конфессиональному и культурному признаку (З1**)** **Уметь:** - толерантно относиться к членам коллектива отличающихся по этническому, конфессиональному, социальному и культурному признакам (У1) **Владеть:** - навыками уважительного и доброжелательного общения с членами коллектива, отличающимися по этническому, конфессиональному, социальному и культурному признакам (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного	**ОПК-1**	**Знать**: - законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (З2). **Уметь**: - соблюдать законодательство	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
права и международные договоры Российской Федерации		Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (У2); **Владеть**: навыками применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации (В2).	
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	**Знать**: нормы материального права, регулирующие правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (З3). **Уметь**: квалифицированно	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		толковать нормативные правовые акты, регулирующие правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (УЗ); **Владеть**: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов, регулирующих правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации при решении конкретных практических задач (ВЗ).	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	**ПК-6**	**Знать:** - понятие, принципы, этапы и правила квалификации фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности, связанных с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей (З4); **Уметь:** юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в профессиональной деятельности связанных с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей (У4); **Владеть:** - навыками установления фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности, связанных с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей (В4);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
владеть навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	**Знать:** -требования к разработке и правильному оформлению юридических документов, связанных с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей (З5); **Уметь:** - разрабатывать и правильно оформлять юридические документы, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей (У5); **Владеть:** -навыками разработки и	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		правильного оформления юридических документов, связанных с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей (В5).	

III. Тематический план

Темы	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
3 семестр											
Тема 1. Гражданское право как отрасль права	ОК-6 ОПК-1 ПК-7	1	1	1						11	Практикум по решению задач/5
Тема 2. Источники гражданского права	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1	1						11	Практикум по решению задач/5
Тема 3. Гражданское правоотношение	ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1							11	Практическое домашнее задание/5 Доклад /5
Тема 4. Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей. Защита гражданских прав	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1	1						11	Практикум по решению задач/5
Тема 5. Физические лица (граждане)	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-7	1	1							11	Практическое домашнее задание /5 Доклад /5
Тема 6. Юридические лица – субъекты гражданского права	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1	1						11	Доклад/5 Практикум по решению задач/5
Тема 7. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1							11	Практическое домашнее задание /5 Доклад/5
Тема 8. Объекты гражданских правоотношений	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1	1	1						11	Практикум по решению задач/5

Темы	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 9. Личные неимущественные права граждан	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	2	1	1						11	Практикум по решению задач/5 Тестовые задания/5
Тема 10. Сделки. Недействительность сделок.	ОК-6 ПК-6 ПК-7	2	1							17	Практикум по решению задач/5 Доклад/5.
Всего за семестр:.	**ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7**	**12**	**10**	**6**						**116**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час./сем.											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**4**									
4 семестр											
Тема 11. Представительство и доверенность	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1	1						5	Практикум по решению задач/5
Тема 12. Сроки. Исковая давность	ОК-6 ПК-6 ПК-7	1	1							5	Практикум по решению задач/5
Тема 13. Ответственность по российскому гражданскому праву	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	2	1	1						5	Практикум по решению задач/5
Тема 14. Общие положения о праве собственности и	ОК-6 ОПК-1 ПК-5	1	1	1						5	Практикум по решению задач/5

Темы	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
других вещных правах	ПК-6 ПК-7										
Тема 15. Общая собственность	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	2	1	1						10	Практическое домашнее задание/5 Контрольная работа /5
Тема 16. Защита права собственности и других вещных прав	ПК-5 ПК-7	1	1	1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 17. Общие положения об интеллектуальных правах	ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1							10	Практикум по решению задач/5
Тема 18. Авторское право. Права, смежные с авторскими	ОК-6 ПК-6 ПК-7	1	1							10	Практикум по решению задач/5
Тема 19. Интеллектуальные права на результаты технического и художественно-технического творчества (право промышленной собственности)	ПК-6 ПК-7	1	1	1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 20. Права на средства индивидуализации	ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1							10	Практическое домашнее задание/5 Тестовые задания/5
Всего, час/сем.	**ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7**	**12**	**10**	**6**						**80**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/сем.		**36**									**Экзамен (40 из**

Темы	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
											100)
Объем дисциплины (в академических часах) /сем.		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем.		**4**									
5 семестр											
Тема 21. Международное частное право: общая часть	ОК-6 ОПК-1 ПК-7	1	1	1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 22. Международное частное право: особенная часть	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1							10	Практикум по решению задач/5
Тема 23. Общая характеристика обязательств	ОК-6 ОПК-1 ПК-5	1	1							10	Практическое домашнее задание/5 Контрольная работа/5
Тема 24. Исполнение, обеспечение и прекращение обязательств Обеспечение обязательств	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1	1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 25. Общие положения о договоре	ПК-7	1	1	1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 26. Купля-продажа. Мена. Дарение.	ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1							10	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 27. Рента и пожизненное содержание с иждивением	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1	1						10	Практикум по решению задач/5 Доклад/5

Темы	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 28. Договор аренды	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1	1						10	Практикум по решению задач/5 Доклад/5
Тема 29. Договор найма жилого помещения	ПК-7	1	1							10	Практическое домашнее задание/5 Тестовые задания/5
Тема 30. Договор подряда	ОК-6 ОПК-1	1	1	1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 31. Возмездное оказание услуг	ОК-6 ОПК-1 ПК-5	2								16	Практикум по решению задач/5
Всего, час/сем.	**ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7**	**12**	**10**	**6**						**116**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/сем.		**-**									**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем.		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем.		**4**									
6 семестр											
Тема 32. Перевозка. Транспортная экспедиция	ПК-6 ПК-7	2	1	1						6	Практикум по решению задач/5
Тема 33. Договор хранения	ПК-5 ПК-6 ПК-7		1							6	Практическое домашнее задание /5
Тема 34. Поручение. Комиссия. Агентирование. Действия в чужом интересе без	ПК-5 ПК-6 ПК-7	2	1							6	Доклад /5

Темы	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
поручения											
Тема 35. Доверительное управление имуществом	ПК-5 ПК-6 ПК-7	2	1	1						6	Контрольная работа/5
Тема 36. Заем и кредит	ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1	1						6	Практикум по решению задач/5
Тема 37. Финансирование под уступку денежного требования (факторинг)	ПК-6 ПК-7		1							6	Доклад /5.
Тема 38. Банковский вклад. Банковский счет	ПК-5 ПК-6 ПК-7	1								6	Практическое домашнее задание /5
Тема 39. Расчеты	ПК-5 ПК-6 ПК-7	1		1						6	Тестовые задания/5
Тема 40. Страхование	ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	1							6	Доклад/5
Тема 41. Другие договорные обязательства	ПК-5 ПК-6 ПК-7		1	1						6	Практическое домашнее задание /5
Тема 42. Публичное обещание награды. Публичный конкурс	ПК-5 ПК-6 ПК-7	1		1						6	Практикум по решению задач/5
Тема 43. Обязательства вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения	ПК-5 ПК-6 ПК-7	1	2							14	Доклад/5
Всего, час/сем.:	**ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6**	**12**	**10**	**6**						**80**	**100 (ТКУ+ПА)**

Темы	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
	ПК-7										
Контроль, час/сем.		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем.		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем.		**4**									
Всего, час:	**ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7**	**48**	**40**	**24**						**392**	**100*4**
Контроль, час		**72**									**Зачет с оценкой (2) Экзамен(2)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**576**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**16**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Гражданское право как отрасль права

1. Предмет гражданского права
2. Принципы гражданского права
3. Функции гражданского права
4. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений
5. Система гражданского права
6. Гражданское право в системе права

Тема 2. Источники гражданского права

1. Законы, содержащие нормы гражданского права
2. Иные правовые акты, содержащие нормы гражданского права
3. Международные договоры и нормы гражданского права
4. Публикация, введение в действие актов гражданского законодательства
5. Значение актов высших судов
6. Обычай. Аналогия. Действие гражданского законодательства по кругу лиц и в пространстве

Тема 3. Гражданское правоотношение

1. Понятие гражданского правоотношения и его состав
2. Виды гражданских правоотношений
3. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Тема 4. Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей. Защита гражданских прав

1. Осуществление гражданских прав
2. Пределы и ограничения гражданских прав
3. Исполнение гражданских обязанностей
4. Защита гражданских прав

Тема 5. Физические лица (граждане)

1. Правосубъектность граждан (физических лиц)
2. Восполнение и обеспечение правосубъектности физических лиц

Тема 6. Юридические лица – субъекты гражданского права

1. Понятие юридического лица
2. Правосубъектность юридического лица
3. Виды юридических лиц
4. Органы юридического лица
5. Филиалы и представительства юридического лица
6. Наименование юридического лица. Место нахождения

юридического лица

7. Образование (учреждение) юридических лиц

8. Реорганизация юридических лиц

9. Ликвидация юридического лица

10. Коммерческие организации

11. Некоммерческие организации

Тема 7. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права

1.Гражданская правосубъектность публично-правовых образований

2.Порядок участия публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским правом

3.Особенности участия публично-правовых образований в отдельных видах гражданских правоотношений

4. Ответственность публично-правовых образований

Тема 8. Объекты гражданских правоотношений

1. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений

2. Понятие и классификация вещей

3. Деньги как объект гражданских правоотношений

4. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений

5. Субъективные права как объекты гражданских прав

6. Другие объекты гражданских прав

Тема 9. Личные неимущественные права граждан

1. Понятие и система неимущественных прав

2. Личные неимущественные права, обеспечивающие физическое существование гражданина

3. Личные неимущественные права, обеспечивающие социальное существование гражданина

4. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации

Тема 10. Сделки. Недействительность сделок.

1. Понятие и признаки сделок

2. Виды сделок

3. Условия действительности сделок

4. Форма сделок

5. Недействительность сделок

6. Последствия недействительности сделок

7. Сроки исковой давности по недействительным сделкам

8. Решения собраний как основание возникновения гражданских прав и обязанностей

9. Порядок принятия решения собрания

10. Недействительность решений собраний

Тема 11. Представительство и доверенность

1. Понятие представительства
2. Субъекты представительства
3. Основания возникновения отношений представительства
4. Виды представительства
5. Содержание правоотношения представительства
6. Доверенность
7. Прекращение представительства

Тема 12. Сроки. Исковая давность

1. Понятие и виды сроков в гражданском праве
2. Определение начала течения и окончания срока
3. Понятие и виды сроков исковой давности
4. Применение исковой давности
5. Начало течения срока исковой давности
6. Приостановление течения срока исковой давности
7. Приостановление срока исковой давности при защите нарушенного права в судебном порядке
8. Перерыв срока исковой давности
9. Восстановление срока исковой давности
10. Последствия истечения срока исковой давности
11. Требования, на которые исковая давность не распространяется

Тема 13. Ответственность по российскому гражданскому праву

1. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности
2. Виды гражданско-правовой ответственности
3. Основание и условия гражданско-правовой ответственности

Тема 14. Общие положения о праве собственности и других вещных правах

1. Общие положения о вещном праве
2. Понятие и содержание права собственности
3. Общие положения о способах возникновения права собственности
4. Первоначальные способы приобретения права собственности
5. Производные способы приобретения права собственности
6. Прекращение права собственности

Тема 15. Общая собственность

1. Понятие, основания возникновения и виды общей собственности
2. Общая долевая собственность и особенности осуществления правомочий ее участниками
3. Общая совместная собственность и ее виды
4. Осуществление правомочий собственности субъектами общей совместной собственности

Тема 16. Защита права собственности и других вещных прав

1. Гражданско-правовая защита права собственности

2. Виндикационный иск

4. Иск об освобождении имущества от наложения ареста или исключении его из описи

5. Другие вещно-правовые способы защиты

6. Защита прав владельца, не являющегося собственником

Тема 17. Общие положения об интеллектуальных правах

1. Интеллектуальные (творческие) отношения и гражданское право

2.Объекты и субъекты интеллектуальных прав. Концепция интеллектуальных прав

3. Содержание исключительного права

4. Оборотоспособность исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности

5. Особенности защиты интеллектуальных прав (меры защиты и меры ответственности)

Тема 18. Авторское право. Права, смежные с авторскими

1. Объекты авторского права

2. Субъекты авторского права

3. Содержание субъективного авторского права

4. Договоры в области авторского права

5. Защита авторских прав

6. Права, смежные с авторскими

7. Субъекты смежных прав

8. Объекты смежных прав

9. Содержание субъективного смежного права

Тема 19. Интеллектуальные права на результаты технического и художественно-технического творчества (право промышленной собственности)

1. Права на изобретение, полезную модель, промышленный образец (патентное право)

2. Особенности правовой охраны селекционного достижения

3. Особенности правовой охраны секрета производства

4. Особенности правовой охраны топологии интегральной микросхемы

Тема 20. Права на средства индивидуализации

1. Система средств индивидуализации. Охраноспособность средств индивидуализации

2. Правовая охрана товарного знака

3.Особенности правовой охраны наименования места

происхождения товара

4. Особенности правовой охраны фирменного наименования

5. Особенности правовой охраны коммерческого обозначения

Тема 21. Международное частное право: общая часть

1. Международное частное право: понятие, предмет, методы

2. Источники международного частного права

3. Коллизионно-правовые нормы

4. Основания, порядок и ограничения применения иностранного права

5. Субъекты международного частного права

Тема 22. Международное частное право: особенная часть

1. Вещные права в международном частном праве

2. Привлечение и защита иностранных инвестиций

3. Отношения в сфере трансграничного наследования

4. Общие положения о сделках и договорах в международном частном праве

5. Отдельные виды обязательств в международном частном праве

6. Интеллектуальная собственность в международном частном праве

Тема 23. Общая характеристика обязательств

1. Понятие и виды обязательств

2. Субъекты обязательств

3. Перемена лиц в обязательстве

4. Ответственность за нарушение обязательств

Тема 24. Исполнение, обеспечение и прекращение обязательств Обеспечение обязательств

1. Общие положения об обеспечении обязательств

2. Неустойка

3. Залог

4. Удержание вещи

5. Поручительство

6. Независимая гарантия

7. Задаток

8. Обеспечительный платеж

9. Прекращение обязательств.

Тема 25. Общие положения о договоре

1. Понятие и условия договора

2. Понятие и общая характеристика заключения договора

3. Порядок и стадии заключения договора

4. Заключение договора в обязательном порядке

5. Заключение договора на торгах
6. Изменение и расторжение договора

Тема 26. Купля-продажа. Мена. Дарение.
1. Общие положения о купле-продаже
2. Особенности договора розничной купли-продажи
3. Особенности договора поставки товаров
4. Особенности договора контрактации
5. Особенности договора энергоснабжения
6. Особенности договора продажи недвижимости
7. Особенности договора продажи предприятия
8. Договор мены
9. Договор дарения

Тема 27. Рента и пожизненное содержание с иждивением
1. Общие положения о ренте
2. Постоянная рента
3. Пожизненная рента
4. Пожизненное содержание с иждивением

Тема 28. Договор аренды
1. Общие положения о договоре аренды
2. Прокат
3. Аренда транспортных средств
4. Аренда недвижимого имущества
5. Финансовая аренда (лизинг)

Тема 29. Договор найма жилого помещения
1. Общие положения о договорах найма жилого помещения
2. Социальный наем
3. Договор найма жилого помещения жилищного фонда социального использования
4. Коммерческий наем
5. Договор безвозмездного пользования (договор ссуды)

Тема 30. Договор подряда
1. Общие положения о подряде
2. Бытовой подряд
3. Строительный подряд
4. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ
5. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

Тема 31. Возмездное оказание услуг
1. Понятие обязательства по возмездному оказанию услуг

2. Условия договора возмездного оказания услуг
3. Исполнение обязательств по возмездному оказанию услуг

Тема 32. Перевозка. Транспортная экспедиция

1. Общая характеристика, значение и виды договоров перевозки
2. Источники правового регулирования отношений по перевозке
3. Договор перевозки груза
4. Транспортные организационные договоры, обеспечивающие заключение и исполнение договоров перевозки груза
5. Договор перевозки пассажира и багажа
6. Договор транспортной экспедиции

Тема 33. Договор хранения

1. Общая характеристика договора хранения
2. Стороны, форма, условия договора хранения
3. Права и обязанности по договору хранения
4. Ответственность сторон по договору хранения
5. Хранение на товарном складе
6. Специальные виды хранения

Тема 34. Поручение. Комиссия. Агентирование. Действия в чужом интересе без поручения

1. Поручение
2. Комиссия
3. Агентирование
4. Действия в чужом интересе без поручения

Тема 35. Доверительное управление имуществом

1. Общая характеристика договора доверительного управления имуществом
2. Стороны договора и объекты доверительного управления имуществом
3. Существенные условия договора. Права и обязанности сторон
4. Ответственность сторон по договору доверительного управления имуществом
5. Прекращение договора доверительного управления имуществом

Тема 36. Заем и кредит

1. Договор займа
2. Кредитный договор
3. Виды кредитных и заемных обязательств

Тема 37. Финансирование под уступку денежного требования (факторинг)

1. Экономическое значение и правовая природа факторинга

2. Общая характеристика договора финансирования под уступку денежного требования

3. Содержание и динамика финансирования под уступку денежного требования

Тема 38. Банковский вклад. Банковский счет

1. Договор банковского вклада
2. Договор банковского счета

Тема 39. Расчеты

1. Общие положения о расчетах
2. Расчеты платежными поручениями
3. Расчеты по аккредитиву
4. Расчеты по инкассо
5. Расчеты чеками
6. Расчеты банковскими картами
7. Расчеты путем перевода электронных денежных средств

Тема 40. Страхование

1. Понятие страхования
2. Страховое правоотношение. Основные страховые категории
3. Договор страхования

Тема 41. Другие договорные обязательства

1. Договор коммерческой концессии
2. Договор простого товарищества
3. Проведение игр и пари
4. Муниципальные и государственные контракты

Тема 42. Публичное обещание награды. Публичный конкурс

1. Публичное обещание награды
2. Публичный конкурс

Тема 43. Обязательства вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения

1. Общие положения

2. Общие положения об отдельных обязательствах вследствие причинения вреда

3. Ответственность за вред, причиненный малолетними, несовершеннолетними и недееспособными гражданами

4.Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицами этих органов

5. Ответственность за вред, причиненный органами следствия, прокуратуры и суда

6. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником

7.Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих

8.Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина

9.Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг

10. Компенсация морального вреда

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Гражданское право» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется

изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы

должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить

статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Гражданское право как отрасль права	Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений Система гражданского права Гражданское право в системе права	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 1	Практикум по решению задач
Тема 2. Источники гражданского права	Публикация, введение в действие актов гражданского законодательства Значение актов высших судов Обычай. Аналогия. Действие гражданского законодательства по кругу лиц и в пространстве	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 2	Практикум по решению задач
Тема 3. Гражданское правоотношение	Субъекты гражданских правоотношений	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка доклада	Литература к теме 3	Практическое домашнее задание/5 Доклад /5
Тема 4. Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей. Защита гражданских прав	Защита гражданских прав	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 4	Практикум по решению задач
Тема 5. Физические лица (граждане)	Обеспечение правосубъектности физических лиц	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, , подготовка	Литература к теме 5	Практическое домашнее задание Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		доклада		
Тема 6. Юридические лица – субъекты гражданского права	Органы юридического лица Филиалы и представительства юридического лица Наименование юридического лица. Место нахождения юридического лица Образование (учреждение) юридических лиц Реорганизация юридических лиц Ликвидация юридического лица Коммерческие организации Некоммерческие организации	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладом	Литература к теме 6	Доклад Практикум по решению задач
Тема 7. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права	Правовой статус публичных правовых образований	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладом	Литература к теме 7	Практическое домашнее задание Доклад
Тема 8. Объекты гражданских правоотношений	Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений Субъективные права как объекты гражданских прав Другие объекты гражданских прав	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 8	Практикум по решению задач
Тема 9. Личные неимущественные права граждан	Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, тесту	Литература к теме 9	Практикум по решению задач Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 10. Сделки. Недействительность сделок.	Форма сделок Недействительность сделок Последствия недействительности сделок Сроки исковой давности по недействительным сделкам Решения собраний как основание возникновения гражданских прав и обязанностей Порядок принятия решения собрания Недействительность решений собраний	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач , подготовка доклада	Литература к теме 10	Практикум по решению задач Доклад.
Тема 11. Представительство и доверенность	Виды представительства Содержание правоотношения представительства Доверенность Прекращение представительства	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 11	Практикум по решению задач
Тема 12. Сроки. Исковая давность	Применение исковой давности Начало течения срока исковой давности Приостановление течения срока исковой давности Приостановление срока исковой давности при защите нарушенного права в судебном порядке Перерыв срока исковой давности Восстановление срока исковой давности Последствия истечения срока исковой давности Требования, на которые исковая давность не распространяется	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 12	Практикум по решению задач
Тема 13. Ответственность по российскому гражданскому	Соотношение юридической и гражданско-правовой ответственности	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература к теме 13	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
праву		подготовка к практикуму по решению задач		
Тема 14. Общие положения о праве собственности и других вещных правах	Первоначальные способы приобретения права собственности Производные способы приобретения права собственности Прекращение права собственности	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 14	Практикум по решению задач
Тема 15. Общая собственность	Осуществление правомочий собственности субъектами общей совместной собственности	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к Контрольной работе Выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 15	Практическое домашнее задание Контрольная работа
Тема 16. Защита права собственности и других вещных прав	Вещно-правовые способы защиты Защита прав владельца, не являющегося собственником	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 16	Практикум по решению задач
Тема 17. Общие положения об интеллектуальных правах	Оборотоспособность исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности Особенности защиты интеллектуальных прав (меры защиты и меры ответственности)	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 17	Практикум по решению задач
Тема 18. Авторское право. Права, смежные с авторскими	Договоры в области авторского права Защита авторских прав Права, смежные с авторскими Субъекты смежных прав Объекты смежных прав Содержание субъективного смежного права	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 18	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 19. Интеллектуальные права на результаты технического и художественно-технического творчества (право промышленной собственности)	Особенности правовой охраны топологии интегральной микросхемы	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 19	Практикум по решению задач
Тема 20. Права на средства индивидуализации	Особенности правовой охраны фирменного наименования Особенности правовой охраны коммерческого обозначения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию Выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 20	Практическое домашнее задание/5 Тестовые задания/5
Тема 21. Международное частное право: общая часть	Основания, порядок и ограничения применения иностранного права Субъекты международного частного права	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 21	Практикум по решению задач
Тема 22. Международное частное право: особенная часть	Общие положения о сделках и договорах в международном частном праве. Отдельные виды обязательств в международном частном праве. Интеллектуальная собственность в международном частном праве.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 22	Практикум по решению задач
Тема 23. Общая характеристика обязательств	Ответственность за нарушение обязательств	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка контрольной работе Выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 23	Практическое домашнее задание Контрольная работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 24. Исполнение, обеспечение и прекращение обязательств Обеспечение обязательств	Удержание вещи Поручительство Независимая гарантия Задаток Обеспечительный платеж Прекращение обязательств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 24	Практикум по решению задач
Тема 25. Общие положения о договоре	Заключение договора в обязательном порядке Заключение договора на торгах Изменение и расторжение договора	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 25	Практикум по решению задач
Тема 26. Купля-продажа. Мена. Дарение.	Особенности договора контрактации Особенности договора энергоснабжения Особенности договора продажи недвижимости Особенности договора продажи предприятия Договор мены Договор дарения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладом	Литература к теме 26	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 27. Рента и пожизненное содержание с иждивением	Пожизненное содержание с иждивением	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладом	Литература к теме 27	Практикум по решению задач Доклад
Тема 28. Договор аренды	Аренда недвижимого имущества Финансовая аренда (лизинг)	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладом	Литература к теме 28	Практикум по решению задач Доклад
Тема 29. Договор найма жилого помещения	Коммерческий наем Договор безвозмездного пользования (договор	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература к теме 29	Практическое домашнее задание/5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	ссуды)	Выполнение практического домашнего задания, подготовка к тесту		Тестовые задания
Тема 30. Договор подряда	Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 30	Практикум по решению задач/5
Тема 31. Возмездное оказание услуг	Особенности договора возмездного оказания услуг	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 31	Практикум по решению задач
Тема 32. Перевозка. Транспортная экспедиция	Транспортные организационные договоры, обеспечивающие заключение и исполнение договоров перевозки груза Договор перевозки пассажира и багажа Договор транспортной экспедиции	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 32	Практикум по решению задач
Тема 33. Договор хранения	Ответственность сторон по договору хранения Хранение на товарном складе Специальные виды хранения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 33	Практическое домашнее задание
Тема 34. Поручение. Комиссия. Агентирование. Действия в чужом интересе без поручения	Действия в чужом интересе без поручения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Литература к теме 34	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 35. Доверительное управление имуществом	Ответственность сторон по договору доверительного управления имуществом Прекращение договора доверительного управления имуществом	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к контрольной работе	Литература к теме 35	Контрольная работа
Тема 36. Заем и кредит	Ипотека	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 36	Практикум по решению задач
Тема 37. Финансирование под уступку денежного требования (факторинг)	Факторинг и смежные категории	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Литература к теме 37	Доклад .
Тема 38. Банковский вклад. Банковский счет	Сравнительная характеристика банковского вклада и банковского счета	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 38	Практическое домашнее задание
Тема 39. Расчеты	Расчеты по инкассо Расчеты чеками Расчеты банковскими картами Расчеты путем перевода электронных денежных средств	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Литература к теме 39	Тестовые задания
Тема 40. Страхование	Договор страхования	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Литература к теме 40	Доклад/5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 41. Другие договорные обязательства	Муниципальные и государственные контракты	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 41	Практическое домашнее задание
Тема 42. Публичное обещание награды. Публичный конкурс	Правовое значение публичного обещания награды	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 42	Практикум по решению задач
Тема 43. Обязательства вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения	Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицами этих органов Ответственность за вред, причиненный органами следствия, прокуратуры и суда Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг Компенсация морального вреда	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Литература к теме 43	Доклад

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 1. – 528 с. : схем., табл. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Разуваев, Н.В. Гражданское право (Общая часть) : учебник : [16+] / Н.В. Разуваев, М.В. Трегубов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 415 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Матвеева, М.А. Сделки с недвижимым имуществом : учебное пособие : [16+] / М.А. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Максина, С.В. Наследственное право: практикум для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : [16+] / С.В. Максина, Е.А. Низамова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?

2. Банковское право : учебник : [16+] / Е.А. Малыхина, В.Ю. Миронов, Н.В. Неверова и др. ; отв. ред. Е.В. Покачалова, Е.Н. Пастушенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума	http://www.duma.gov.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Федерального Собрания Российской Федерации	
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой

точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку	**5 баллов** - от 81% до 100% правильных ответов **4 балла** - от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов	ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3) ПК-6 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		пропущенного слова и иных тестовых заданий.	**1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов	ПК-7 (З5, У5, В5)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	4-5 баллов – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; 3 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; 2 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные»; 1 балл – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; 0 баллов – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3) ПК-6 (З4, У4, В4) ПК-7 (З5, У5, В5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
3.	Практическое домашнее задание	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	4-5 баллов – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; 3 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; 2 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные»; 1 балл – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; 0 баллов – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3) ПК-6 (З4, У4, В4) ПК-7 (З5, У5, В5)
4.	Доклад	Форма контроля знаний, направленная на развитие и закрепление у	4-5 баллов – доклад отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления, есть	ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.	брендированная презентация 3 балла - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления; 2 балла - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания в оформлении допущены незначительные ошибки; 1 балл – доклад не в полной мере соответствует требованиям оформления при соответствии теме; 0 баллов – доклад не отвечает квалификационным требованиям либо не соответствует заданной теме	В3) ПК-6 (З4, У4, В4) ПК-7 (З5, У5, В5)
5.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме	4-5 баллов - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена 2-3 балл - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; 0-1 баллов - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении;	ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3) ПК-6 (З4, У4, В4) ПК-7 (З5, У5, В5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданское право» проводится в форме зачета с оценкой в 3 и 5 семестре и в форме экзамена в 4 и 6 семестрах.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не застено»** **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
2.	Экзамен ОК-6 ОПК-1 ПК-5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10;

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	ПК-6 ПК-7	себя. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).	2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Принципы гражданского права РФ.
2. Презумпции в гражданском праве.
3. Способы защиты гражданских прав.
4. Ценные бумаги как объект гражданских прав.
5. Недвижимое имущество как объект гражданских прав.

6. Дуализм частного права в континентальных правовых системах.

7. Понятие коммерческого права, его соотношение с гражданским правом.

8. Понятие и виды источников гражданского права. Соотношение между ними.

9. Судебная практика высших судебных органов Российской Федерации как источник гражданского права.

10. Международные договоры и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права.

11. Обычаи как источники гражданского права. Соотношение между ними.

12. Принципы гражданского права. Добросовестность, разумность, справедливость как категории гражданского права.

13. Понятие и соотношение императивных и диспозитивных гражданско-правовых норм. Толкование и применение гражданско-правовых норм.

14. Применение аналогии закона и аналогии права.

15. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве, по кругу лиц.

16. Понятие и виды гражданских правоотношений.

17. Содержание и структурные особенности гражданского правоотношения.

18. Соотношение правоспособности и субъективного права как элемента гражданского правоотношения.

19. Ограничение дееспособности граждан.

20. Содержание неполной (частичной) дееспособности граждан.

21. Эмансипация в гражданском праве России.

22. Признание гражданина недееспособным.

23. Правовое положение индивидуального предпринимателя

Примерные задания для практикума по решению задач

Тема 1. Гражданское право как отрасль права

Задание 1.

Гражданин К. Мурадов заключил договор с гражданином С. Асаевым о предоставлении возмездных услуг. В результате неисполнения обязательств по этому договору С. Асаевым, в связи с чем наступили убытки у другой стороны, К. Мурадовым было подано исковое заявление в суд. Суд вынес решение, по которому с ответчика в счет возмещения ущерба было взыскано 150 тыс. руб.

Какие методы гражданского-правового и гражданско-процессуального регулирования вы можете выделить из обстоятельств приведённой задачи?

Задание 2.

Бригада строительных рабочих заключила с государственным бюджетным образовательным учреждением договор, в соответствии с которым брала на себя обязательства в течении 6 месячного срока построить дополнительный учебный корпус для учебного заведения, и сдать результаты работы согласно достигнутым договорённостям по требованиям качества работ и срока их выполнения. После выполнения указанной работы и получения соответствующей оплаты за нее, бригада рабочих предъявила претензии к учреждению, состоящие в том, что они потребовали в соответствии со ст. 127 и ст. 149 Трудового кодекса РФ, компенсацию за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени и оплату за работу в выходные дни.

Обоснованы ли требования бригады рабочих? В каких правоотношениях с государственным образовательным учреждением состояла бригада рабочих? Обоснуйте ответ правовыми нормами.

Тема 2. Источники гражданского права

Задание 1.

Законодательный орган субъекта РФ принял закон, регулирующий порядок образования и деятельности юридических лиц на территории своего региона. В рамках принятого закона была установлена новая организационно-правовая форма юридического лица в дополнение к уже существующим в ГК РФ.

Поясните является ли закон субъекта РФ источником гражданского права? Какую норму ГК РФ можно применить для решения данной задачи?

Задание 2.

Между гражданами Р. Самаевым и Т. Балаевым был заключен договор, по которому Р. Самаев обязывался в составе своей строительной бригады выполнить подрядные работы по строительству фермы для содержания крупного рогатого скота. Однако, в результате возникших спорных разногласий, стороны обратились в суд. Суд в качестве подтверждения возникших правоотношений просил предоставить соответствующий договор, на что стороны заявили о том, что согласно установленным у них обычаям, договор был заключен в устной форме, так как мужчины, согласно устоявшимся издавна у них традициям и обычаям должны выполнять обещанное.

Как в такой ситуации должен поступить суд? Является ли в данной ситуации обычай источником гражданского права?

Тема 3. Гражданское правоотношение

Задание 1.

Учительница математики, преподающая в 11-х классах, договорилась проводить дополнительные занятия по своему предмету во внеурочное время, вне школы с отстающим обучающимся. В течение 3-х месяцев до проведения ЕГЭ учитель смогла подтянуть уровень знаний по математике у обучающегося, в результате чего, впоследствии он успешно сдал ЕГЭ.

Поясните, какого рода отношения возникли между субъектами: рабочие, товарищеские, гражданско-правовые, финансовые?

Задание 2

Между ПАО «Сбербанк России» гражданкой П. Ахчаевой и был заключен кредитный договор № 341-КД от 01.02.2019 года. Согласно условиям этого договора, гражданке П. Ахчаевой был предоставлен кредит в размере 1 058 000 рублей на срок по 01.02.2022 года под ставку банковского процента 21,5%.

Какого рода правоотношения возникли между юридическим лицом ПАО «Сбербанк России» и гражданкой П. Ахчаевой – гражданско-правовые или финансовые? Чем отличаются гражданские правоотношения от отношений в сфере финансового права? При каких условиях сложившиеся между субъектами правоотношения перейдут в плоскость гражданско-процессуальных? Ответ обоснуйте другими примерами из судебной практики.

Тема 4. Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей. Защита гражданских прав

Задание 1

Директор ЗАО «Звезда» Петров продал принадлежащее обществу технологическое оборудование для изготовления пластиковой тары. Акционеры, узнав о сделке и ее условиях, заявили, что Петров продал имущество по цене, которая в два раза ниже, чем его рыночная стоимость. Петров сообщил, что длительное время пытался продать оборудование, которое фактически в производстве не использовалось, время от времени снижая цену, но покупатель не находился.

В подтверждение своих слов он представил газеты, в которых действительно были напечатаны объявления о продаже оборудования ЗАО «Звезда». Позднее выяснилось, что директором организации, купившей оборудование, является сын Петрова, в настоящее время оборудование смонтировано и успешно функционирует. Более того, обнаружилось, что Петров несколько раз перечислял деньги с расчетного счета ЗАО «Звезда» фирме «НПО ПРОММАШ» за якобы оказанные консультационные услуги, но по адресу, указанному в договорах, такой фирмы не было. Акционеры предъявили иск к Петрову о возмещении убытков.

Как рассмотреть дело?

Задание 2

Стариков, генеральный директор ОАО «Северо-Восточные тепловые сети», возвращался из командировки. Мерседес до аэропорта, почти пустой зал ожидания повышенной комфортности (1200 руб. в час), удобный кожаный диван, зеленый чай – все как всегда.

На посадке, однако, выяснилось, что авиакомпания произвела замену борта (пассажиров немного), и вместо аэробуса – небольшая «тушка». Маленький (всего на двенадцать мест) салон первого класса. Всем «випам» в бизнес-классе не хватает мест. Стариков сначала хотел отказаться от полета, но это последний на сегодня рейс, а до утра надо где-то кантоваться.

Скандал не помог – мест не прибавилось, и Стариков, чувствуя себя голым, красный и сердитый, полетел, как простой гражданин, в тесном и провалившемся кресле восемнадцатого ряда.

На следующий день с утра он вызвал начальника юридического управления и велел подать иск в суд на авиакомпанию.

Что здесь может быть предметом исковых требований? Какие доводы могут привести в суде истец и ответчик?

Тема 6. Юридические лица – субъекты гражданского права

Задание 1.

В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной.

В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Возрождение», профсоюз завода «Салют» и пункт велопроката. Ни одна из организаций не была зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

1. Какие из указанных организаций подлежат регистрации в виде юридического лица?

2. В каком государственном органе регистрируются юридические лица?

3. Обоснованно ли требование прокурора?

Составьте список документов, необходимых для регистрации юридического лица. Укажите последовательность и характер действий, необходимых для формирования «пакета документов», необходимых для государственной регистрации фонда.

Задание 2.

В состав учебного института, являющегося негосударственным

образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных центров. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица, с тем чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института.

Регистрационная палата усомнилась в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратилась за разъяснениями к консультанту

Дайте юридически обоснованный ответ.

Тема 8. Объекты гражданских правоотношений

Задание 1.

Определите объект гражданских правоотношений. а) Гражданин А. продаёт гражданину Б. жилой дом, расположенный на земельном участке, находящемся в собственности гражданина А. б) ООО «Х» сдаёт в аренду ООО «У» несколько помещений в здании, принадлежащем ООО «Х». в) Гражданин Н. взял кредит в банке на покупку автомобиля в автосалоне в г. Москве в сумме 1 млн рублей. г) Гражданин Л. положил на хранение в банковскую ячейку документы о регистрации недвижимости и брачный договор.

Задание 2.

При приватизации магазина в договоре было указано, что к покупателю переходит кирпичное одноэтажное строение и все внутреннее оборудование магазина. Вскоре между территориальным органом по управлению государственным имуществом и покупателем возник спор о принадлежности двух холодильных камер, которые были расположены в деревянной пристройке, к кирпичному строению.

К какому виду вещей относится деревянная пристройка с двумя холодильными камерами?

В чью пользу должен быть решен спор?

Тема 9. Личные неимущественные права граждан

Задание 1.

Известная эстрадная певица во время гастролей в одном из города Поволжья обнаружила кафе, в названии которого было использовано собственное имя. Не зная, как на это следует реагировать, певица обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами:

1. Могут ли третьи лица использовать ее имя без ее согласия?

2. Что составляет содержание ее права на имя и как она может защитить это право? *Дайте ответы на эти вопросы.*

Задание 2.

Смирнов обратился в суд с заявлением о защите чести и достоинства, сославшись на то, что в связи с отсутствием финансирования по прежнему месту работы он был вынужден уволиться с работы по собственному желанию и попытаться трудоустроиться в одну из частных американских фирм. При приеме на работу в фирму от него потребовали рекомендацию с прежнего места работы.

Вместо рекомендации ему была выдана характеристика, подписанная директором НИИ и председателем профкома. В характеристике отмечался высокий уровень профессионализма Смирнова, но вместе с тем указывалось, что были случаи понуждения сотрудников отдела, которым он руководил, включать его в число соавторов в заявку на изобретение, начисления себе необоснованно высоких премий и т.п.

Суд отказал Смирнову в принятии искового заявления, ссылаясь на то, что предъявление характеристик при устройстве на работу закон не требует, поэтому факты, изложенные в характеристике, юридического значения не имеют.

Смирнов обжаловал определение суда по тем мотивам, что он обратился в суд не по поводу выдачи ему характеристики, а в связи с защитой чести и достоинства.

Должен ли суд принять к своему производству иск Смирнова и рассмотреть его по существу?

Тема 10. Сделки. Недействительность сделок.

Задание 1.

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

Задание 2.

Волкову по наследству перешел автомобиль «Жигули». Будучи признателен своему другу Яковлеву за ранее оказанные услуги и не умея управлять автомобилем, Волков заключил с Яковлевым договор, по которому он обязывался подарить Яковлеву легковой автомобиль «Жигули» немедленно по получении правоустанавливающих документов на автомобиль. Договор был удостоверен нотариусом.

Яковлев приступил к профилактическому ремонту автомашины и затратил на это значительную сумму. Однако после получения соответствующих документов Волков отказался подарить Яковлеву

автомобиль. Яковлев предъявил в суде иск с требованием о передаче ему автомобиля.

Решите дело.

Тема 11. Представительство и доверенность

Задание 1.

72-летняя Федорова предъявила в суде иск о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Никитиным. В исковом заявлении Федорова указала, что жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности, она никому не собиралась отчуждать, так как намерена передать его по завещанию своей внучке, не имеющей жилой площади. Что же касается договора пожизненного содержания с иждивением, то он был заключен без ее ведома - племянником Васильевым. Приобретатель дома Никитин, возражая против иска, пояснил, что он действительно заключил договор с Васильевым, но у последнего имеется надлежаще оформленная генеральная доверенность по управлению имуществом Федоровой. Поэтому он полагает, что оснований для расторжения договора не имеется. Он заверил суд, что будет выполнять все принятые на себя обязательства должным образом, что интересы Федоровой, которая действительно нуждается в средствах и дополнительном уходе, никак ущемлены не будут. Несмотря на это, Федорова настаивала на расторжении договора.

Какое решение должен принять суд?

Задание 2.

Проживающий в Риге Столяров решил переехать с семьей в Петербург. Поскольку сам он не имел возможности заняться поиском жилья в Петербурге, он договорился со своим дальним родственником Петровым о том, что тот подыщет варианты приобретения жилья в пределах оговоренной сторонами суммы. В случае выполнения данного поручения Столяров обязался выплатить Петрову вознаграждение в размере 2,5% от цены приобретаемого жилья. Через некоторое время Петров I через знакомых узнал, что имеется возможность приобрести 3-комнатную квартиру, которую по приемлемой цене продает Круглова. Осмотрев квартиру, Петров решил, что данный вариант вполне устроит Столярова. Опасаясь, что Круглова передумает, Петров уговорил ее заключить письменный договор, по которому она обязывалась продать свою квартиру по согласованной цене только Столярову. В подтверждение серьезности намерений по приобретению квартиры Петров передал Кругловой из личных средств часть суммы, которую стороны назвали в договоре задатком.

Петров немедленно связался со Столяровым, однако последний сообщил, что в связи с изменившимися обстоятельствами больше не

нуждается в жилплощади в Петербурге. Выплачивать Петрову какое-либо вознаграждение либо покрывать его издержки Столяров отказался.

Когда Петров сообщил Кругловой об отказе Столярова от приобретения квартиры, Круглова заявила, что полученные в качестве задатка деньги она возвращать не намерена, ибо из-за заключенного договора была вынуждена отказать другим покупателям.

Петров обратился в юридическую консультацию с вопросом о возможности защиты своих имущественных прав как в отношениях со Столяровым, так и в отношениях с Кругловой.

Какую консультацию следует дать Петрову?

Тема 12. Сроки. Исковая давность

Задание 1.

В 2016 г. из квартиры Савицкого во время пребывания его в санатории была совершена кража старинного кольца из платины с сапфиром оригинальной ювелирной работы. Розыск милиции результатов не дал. Но через четыре года Савицкий увидел свое кольцо на руке женщины, объяснения которой о приобретении кольца были очень путаны. Савицкий обратился в народный суд, но судья отказал в принятии искового заявления из-за пропуска срока исковой давности.

1. Что понимается под сроком исковой давности?

2. Определите, когда началось течение срока исковой давности в данной ситуации?

3. Влечет ли истечение срока исковой давности к прекращению права на предъявление иска?

4. Обоснован ли отказ судьи в принятии искового заявления?

Задание 2.

Трояновская 4 мая 2002 г. передала Букиной — дочери своей соседки - старинную брошь с бриллиантами с условием, что последняя наденет ее на свадьбе и через три-четыре дня вернет. 11 мая 2002 г. Букина вернула брошь Трояновской, которая положила ее в шкатулку и длительное время брошью не пользовалась. И только 25 июня 2004 г. она обнаружила, что в броши, имевшей пять бриллиантов, одного бриллианта не хватает. Лишь через полтора года, 12 декабря 2005 г., Трояновская разыскала Букину, уехавшую с семьей из города, в котором они до того проживали. Букина призналась, что в день свадьбы она заметила, что один бриллиант из броши выпал, но найти его не удалось.

1. Классифицируйте сделку, заключенную между Трояновской и Букиной?

2. Определите, когда началось течение срока исковой давности?

3. Является ли основанием для перерыва течения срока исковой давности признание Букиной факта утери во время свадьбы одного из пяти бриллиантов?

Тема 13. Ответственность по российскому гражданскому праву

Задание 1

По вине арендатора пожаром было повреждено складское помещение. Арендодатель предъявил иск о возмещении следующих убытков:

а) суммы, на которую уменьшилась стоимость складского помещения вследствие причиненных пожаром разрушений;

б) арендной платы за время, в течение которого будет производиться восстановительный ремонт;

в) стоимости восстановительного ремонта, определенной в соответствии с составленной строительной организацией сметой;

г) суммы страхового возмещения, которую получил бы арендодатель, если бы арендатор выполнил принятую на себя по договору обязанность застраховать складское помещение в пользу арендодателя.

Какие суммы подлежат возмещению?

Задание 2

Общество с ограниченной ответственностью заключило с государственным унитарным предприятием «Леспромхоз» (ГУП) договор о поставке пиломатериалов. В соответствии с заключенным договором общество перечислило ГУП полную стоимость пиломатериалов. Однако в установленный срок пиломатериалы поставлены не были. В связи с этим общество предъявило иск к ГУП о возврате перечисленной ранее суммы денежных средств, уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и возмещении убытков, понесенных обществом в результате уплаты своим контрагентам неустойки за непоставку столярных изделий, которые общество должно было изготовить из неполученных пиломатериалов.

Подлежат ли удовлетворению требования общества к ГУП? Изменится ли решение, если будет установлено, что заготовленные для поставки обществу пиломатериалы были уничтожены наводнением?

Тема 14. Общие положения о праве собственности и других вещных правах

Задание 1

В шестидесятых годах Ленинградскому областному совету профсоюзов был передан Минздравом СССР находящийся в пригороде Ленинграда клинический санаторий. Передача здания санатория, медицинского оборудования и прочего имущества была произведена безвозмездно с баланса на баланс.

Санаторий находился в ведении Ленинградского территориального управления курортами профсоюзов и использовался для лечения больных. После распада единой системы профсоюзов санаторий был передан Федерации профсоюзов Санкт-Петербурга и Ленинградской области как правопреемнику Леноблсовпрофа. Из-за отсутствия средств санаторий был закрыт, а его здание для пополнения профсоюзного бюджета передано в аренду инофирме, срок аренды определен в 49 лет. Инофирма выплатила Федерации профсоюзов арендную плату за 12 лет вперед. Через пять лет после сдачи здания в аренду КУГИ предъявил к Федерации профсоюзов и инофирме иск о передаче здания санатория КУГИ, поскольку договор аренды является ничтожным как противоречащий закону. В обоснование иска КУГИ указал на то, что санаторий был передан профсоюзам не в собственность, а лишь в безвозмездное пользование. Здание санатория продолжает находиться в собственности Санкт-Петербурга, а потому Федерация профсоюзов не могла сдать его в аренду без согласия КУГИ.

Возражая против иска, Федерация профсоюзов указала на то, что даже если передача санатория и не была надлежаще оформлена, санаторий перешел в собственность профсоюзов по давности владения. Инофирма также возражала против иска, так как не предполагала, что Федерация профсоюзов не может сдать здание в аренду. Договор аренды заключен на 49 лет. К тому же арендная плата внесена за 12 лет вперед, а фирма пользовалась зданием всего пять лет. Решите дело.

Тема 16. Защита права собственности и других вещных прав

Задание 1

Азарова купила японский видеомагнитофон. На вопрос Васиной о том, где она купила его и по какой цене, ответила, что купила видеомагнитофон за 800 руб. у своей знакомой, добавив, что, видимо, у той очень затруднительное материальное положение, если она продает вещи, принадлежащие ее тетке Лосевой. Вернувшись из заграничной поездки, Лосева предъявила к Азаровой иск об истребовании видеомагнитофона. Истица заявила, что магнитофон был передан ею во временное пользование племяннице, которая его самовольно продала. В судебном заседании Азарова пояснила, что является добросовестным владельцем.

Каким должно быть решение суда?

Задание 2

Несчастливцев получил в наследство от тети жилой дом. Через 11 лет после новоселья к нему обратился поздний с требованием освободить дом, поскольку в свое время дом был у него конфискован, а сам он осужден на длительный срок лишения свободы. В настоящее время поздний полностью реабилитирован, восстановлен во всех правах. На этом основании он считает себя не утратившим права собственности

на дом.

Дайте юридически обоснованный комментарий ситуации?

Тема 17. Общие положения об интеллектуальных правах

Задание 1.

Коммерческая организация заключила договор с дизайнером о разработке оригинального товарного знака для обозначения выпускаемой им продукции. Разработанный товарный знак администрации предприятия понравился, и она в установленном порядке получила свидетельство о его регистрации.

Разъясните: 1) что является объектом договорных отношений между дизайнером и предприятием, 2) что является объектом прав организации, которая получила свидетельство о регистрации товарного знака?

Объясните отличие между понятиями: «результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав» и «исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав».

Задание 2

Фирма «Прок», расположенная в Тверской области и занимающаяся бурением скважин, обнаружила при бурении под Малым Ярославцем источник минеральной воды, обладающей особой мягкостью и высоким содержанием микроэлементов. Фирма подала заявку на регистрацию наименования минеральной воды – «Вода малоярославецкая» и предоставление права пользования наименованием места происхождения товара. *Может ли эта фирма получить регистрационное свидетельство?*

Тема 18. Авторское право. Права, смежные с авторскими

Задание 1.

В исковом заявлении К. указала, что является автором литературного произведения в виде слогана «Fill the magic of Belarus» («Почувствуй волшебство Беларуси»). Этот слоган был послан истицей на конкурс рекламы в УП «Национальное агентство по туризму».

Из сообщения в газете К. узнала об официальном решении использовать часть созданного ею произведения «Fill the magic» в качестве девиза международного детского конкурса. По словам истицы, в устной беседе с ней исполнительный директор конкурса не отрицал факт использования слогана, присланного истицей в адрес Национального агентства по туризму.

К. просила пресечь действия, нарушающие её права в отношении произведения «Fill the magic».

В возражении на иск ответчик заявил, что в результате его обращения к поисковой системе GOOGLE на точное совпадение словосочетания «fill the magic» обнаружено 324 факта совпадений. В частности, такое название — «Fill the magic» — имеют: популярная видеогруппа; музыкальный альбом джазовой группы «Waldio»; музыкальный альбом румынской певицы Кармэн Хорра Муресан и т. д.

Оцените решение суда.

Задание 2

Математики Петров и Козин написали в соавторстве книгу «Занимательная математика». При этом Козин являлся автором третьей главы книги, посвященной компьютерному моделированию. Через год после опубликования книги, Козин получил предложение от издательства «Гарант» написать учебное пособие по компьютерному моделированию. Переработав незначительно написанную им 3 главу, Козин опубликовал ее материал в виде отдельного издания и передал все исключительные права издательству «Гарант». Петров обратился с требованием к издательству «Гарант» о прекращении использования данного произведения, мотивируя это тем, что он является соавтором Козина и тот не имел права без его согласия распоряжаться произведением. *Обоснованно ли требование Петрова?*

Тема 19. Интеллектуальные права на результаты технического и художественно-технического творчества (право промышленной собственности)

Задание 1.

Соловьев, работая в конструкторском бюро, по просьбе своего коллеги Андреева перечертил созданное последним изобретение в порядке, установленном ГОСТом и необходимом для подачи заявки в Роспатент. Через три месяца на данное изобретение был выдан патент на имя Андреева. Соловьев обратился с требованием выдачи патента и на свое имя, ссылаясь на то, что он также участвовал в создании изобретения - изготавливал чертежи.

Какое решение должно вынести Роспатент?

Задание 2

Старший научный сотрудник НИИ микробиологии Иванова создала штамм нового микроорганизма. Директор НИИ направил заявку на это изобретение в Роспатент. В свою очередь Иванова также обратилась с заявкой в Роспатент. Иванова мотивировала свою заявку тем, что она является автором изобретения, и больше не является сотрудницей НИИ микробиологии, откуда она после создания штамма нового микроорганизма уволилась. *Чья заявка на получение патента на изобретение может быть удовлетворена?*

Тема 21. Международное частное право: общая часть

Предприятие с иностранными инвестициями, созданное в Российской Федерации, принадлежащее турецкой строительной фирме, осуществляет реконструкцию объекта на территории Московской области.

При этом предприятие привлекает для проведения строительно-монтажных работ определенное число иностранных граждан по ряду профессий.

Какие предварительные условия должно выполнить предприятие-работодатель для заключения трудовых контрактов с иностранными работниками?

Требуется ли выполнение данных условий в случае предоставления работы иностранным гражданам, которые официально признаны беженцами?

Какой документ и от какого органа должен получить иностранный работник?

Нормами законодательства какой страны должны определяться условия труда, оплаты и охрана труда иностранных граждан, их социальное обеспечение и страхование?

Тема 22. Международное частное право: особенная часть

Задание 1

Между сербской компанией (подрядчик) и российской компанией (заказчик) был заключен договор строительного подряда на строительство объекта недвижимости в Российской Федерации. Право подлежащее применению к указанному договору сторонами определено не было. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на следующие вопросы:

a. Право какой страны, подлежит применению к договору подряда?

b. Кто является стороной осуществляющей решающее исполнение для договора подряда?

c. С какого момента может быть зарегистрировано право собственности на строящийся объект недвижимого имущества в Российской Федерации?

d. *В какой форме должен быть заключен договор строительного подряда*?

Задание 2

Компания, зарегистрированная в Королевстве Швеция , имела 50% доли в уставном капитале ООО « Парк развлечений» зарегистрированного в России. Указанная доля , была продана

гражданину Российской Федерации Петрову И.И. на основании договора купли- продажи , удостоверенного нотариусом г. Москвы. Договор купли – продажи доли, от имени Компании, подписал гражданин Ирландии Стивен М. Велли, действующий на основании доверенности, удостоверенной нотариусом г. Дублина. Доверенность от имени Компании подписал один из директоров и член Совета директоров Компании - Шон Д Смит. После того, как Компания узнала о продаже доли , она обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании договора купли – продажи недействительным. Свои требования она основывала на том, что в соответствии с законодательством Королевства Швеция, доверенность на подписание договора должна быть подписана всеми директорами (два директора) и поэтому она является недействительной, а заключенный на основе этой доверенности договор также должен быть признан недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право, какой страны подлежит применению?
b. Должен ли Арбитражный суд г Москвы исследовать протокол общего собрания акционеров Компании, посвященного принятию решения по отчуждению доли?
c. Применимы ли здесь положения п. 3 ст. 1202 ГК РФ?
d. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

Тема 24. Исполнение, обеспечение и прекращение обязательств Обеспечение обязательств

Задание 1

Комитет по управлению городским имуществом обратился с иском к акционерному обществу о применении последствий недействительности заключенного между ними договора аренды нежилого помещения и освобождении указанного помещения акционерным обществом. По мнению истца, договор аренды заключен с нарушением порядка сдачи в аренду нежилых помещений, утвержденного городским собранием. Указанный порядок устанавливает, что договор аренды подлежит заключению на основе решения комиссии по определению форм сдачи в аренду нежилых помещений. Между тем принятое по данному вопросу решение является недействительным ввиду отсутствия кворума при рассмотрении вопроса о сдаче спорного нежилого помещения в аренду.

Возражая против исковых требований, представитель ответчика обратил внимание суда на то, что основанием арендного обязательства в соответствии со ст. 606 ГК является только договор аренды. Решение комиссии по определению форм сдачи в аренду нежилых помещений не относится к числу тех юридических фактов, которые лежат в основе арендного обязательства. Поэтому нельзя считать ничтожным договор

аренды, подписанный председателем Комитета по управлению городским имуществом, который в силу действующего законодательства является надлежащим арендодателем.

Кто прав в данном споре?

Задание 2

Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти.

Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обратились к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.

Какой ответ должен дать адвокат?

Тема 25. Общие положения о договоре

Задание 1.

Решетников передал принадлежащий ему компьютер для хранения своему приятелю Колбасову на время отпуска. Вернувшись из отпуска, Решетников пришел к Колбасову за компьютером. При его проверке выяснилось, что вся информация, записанная на жестком диске компьютера, утрачена. Колбасов сказал Решетникову, что он несколько раз играл в компьютерную игру ОООМ, записанную хозяином компьютера. Решетников потребовал возместить причиненный ему реальный ущерб, а также упущенную выгоду, связанную с невозможностью пользования утраченной коммерческой информацией. Колбасов отказался сделать это и предложил, в свою очередь, уплатить ему вознаграждение за хранение вещи в размере 10% ее рыночной стоимости. Решетников не согласился с предложением Колбасова, считая, что они не заключали договора хранения, а Колбасов просто оказал ему дружескую услугу, плата за которую не полагается. Не придя к согласию, стороны обратились за консультацией к адвокату.

Какую консультацию следует дать адвокату? Можно ли считать соглашение между Решетниковым и Колбасовым гражданско-правовым договором? Как понимать возмездность в договоре

Каким образом определяется цена в договоре?

Задание 2.

Находясь в командировке, Сидоров решил остановиться в местной

гостинице. Администратор гостиницы отказал Сидорову в заселении, сославшись на значительную загруженность гостиницы из-за проведения шахматного турнира в их городе. Кроме того, действующими правилами предоставления гостиничных услуг установлена возможность приоритетного заселения гостиниц отдельными категориями граждан. В частности, гостиницей заключен договор с местной администрацией о первоочередном заселении лиц, прибывших в город по приглашению администрации. Сидоров категорически не согласился с мнением администратора гостиницы, полагая, что гостиница обязана поселить его при наличии свободных номеров. Поскольку другая гостиница в городе отсутствовала, Сидоров направился для обжалования действий администратора гостиницы в прокуратуру.

Какое разъяснение должно быть дано Сидорову в прокуратуре?

Тема 27. Рента и пожизненное содержание с иждивением

Задание 1.А.А. Гапонок заключила договор пожизненной ренты с В.Н. Красновым, согласно которому последний обязался выплачивать А.А. Гапонок сумму в размере 5 000 рублей, а также еженедельно передавать получательнице определенный договором перечень продуктов. Через 3 месяца А.А. Гапонок обратилась в суд с требованием расторжения договора пожизненной ренты с иждивением, сославшись на то, что В.Н. Краснов несколько раз передавал ей продукты с истекшим сроком годности. 1. Возможно ли расторжение договора по вышеуказанным основаниям? 2. В каких случаях договор пожизненной ренты, может быть, расторгнут по требованию ее получателя? 3. Вправе ли плательщица пожизненной ренты расторгнуть договор по собственной инициативе?

Задание 2. В.М. Сократова заключила договор пожизненного содержания с иждивением с ООО «Оранж», в соответствии, с которым получатель ренты В.М. Сократова передавала принадлежащий ей земельный участок площадью 1 га в собственность плательщика ренты, который обязался осуществлять пожизненное содержание с иждивением Сократовой. Обязанность плательщика ренты включала в себя обеспечение потребностей получательницы в питании и уход за ней, а также оплату ритуальных услуг в случае смерти. Через 2 месяца после заключения договора пожизненного содержания с иждевением; ООО «Оранж» начало строительство дачных домиков с целью их дальнейшей продажи на земле, которая была передана в обеспечение пожизненного содержания. 1. Имел ли право плательщик ренты обременять земельный участок, переданный ему в обеспечение пожизненного содержания, без согласия получателя ренты? 2. Обладает ли плательщик ренты распорядительными полномочиями по отношению к имуществу,

переданному ему в обеспечение ренты? 3. С какого момента плательщик становится собственником имущества, переданного в обеспечение пожизненного содержания? 4. Охарактеризуйте права и обязанности плательщика ренты по отношению к переданному ему в обеспечение пожизненного содержания недвижимому имуществу.

Тема 28. Договор аренды

Задание 1. Акционерным обществом был заключен с собственником здания договор, на основании которого общество получило право использовать крышу данного здания для размещения рекламы. По истечении установленного срока действия этого договора собственник отказал акционерному обществу в заключении договора на новый срок, заключив аналогичный договор с другим лицом. Акционерное общество, полагая, что заключенный между ним и собственником договор является договором аренды крыши здания, на основании статьи 621 Гражданского кодекса Российской Федерации обратилось в арбитражный суд с иском о переводе на себя прав и обязанностей по второму договору. В исковом заявлении общество указало, что в течение двух лет устанавливало на крыше свои рекламные щиты и добросовестно исполняло обязательство по внесению платежей. Суд отказал в удовлетворении иска, признав не подлежащей применению статью 621 ГК РФ. При этом в решении суда было отмечено, что правоотношения, возникшие между сторонами и связанные с использованием истцом для 78 рекламных целей крыши здания, принадлежащего ответчику на праве собственности, не являются арендными и, следовательно, не могут регулироваться правилами главы 34 ГК РФ. Как разрешить данный спор? Какое разъяснение должен дать суд?

Задание 2. В арбитражный суд обратился арендатор с иском об истребовании сданного ему в аренду нежилого помещения у лица, занимающего это помещение. В обоснование искового требования истец сослался на то, что он как арендатор является титульным владельцем указанного помещения и в силу статей 301, 305 ГК РФ вправе истребовать его из чужого незаконного владения третьих лиц. Суд первой инстанции согласился с доводами истца и удовлетворил иск. Суд апелляционной инстанции отменил решение и отказал в иске. Установив, что передача арендодателем помещения арендатору не состоялась, и последний не вступил во владение им, суд пришел к выводу, что арендатор не стал законным владельцем, спорного имущества и. следовательно, не имел права на использование вещно-правовых способов защиты от действий третьих лиц. 1. Удовлетворит ли апелляционный суд требование истца? 2. Как могут быть защищены права арендатора в случае, если сданное внаем имущество не было

передано ему? 3.Вправе ли арендатор, которому не было передано сданное внаем имущество, истребовать его у третьего лица, в пользовании которого оно фактически находится? Обоснуйте свой ответ.

Тема 30. Договор подряда

Задание 1. Савинова А.П. сдала в приемный пункт общества с ограниченной ответственностью « Ника» для чистки осеннее пальто коричневого цвета. После чистки оно приобрело в отдельных местах бурый цвет, утратило равномерную окраску и, по мнению Савиновой А.П. стало непригодным к дальнейшему использованию. Общество отказалось возместить причиненный чисткой ущерб, объясняя это тем, что при оформлении заказа Савинова была предупреждена о подобных последствиях чистки и дала свое согласие, подтвержденное выданной квитанцией. Однако по заключению экспертизы, пальто утратило свою ценность на 50 %. Савинова обратилась в суд с иском о возмещении ущерба. Как должен поступить суд? Каковы правовые последствия ненадлежащего исполнения обязанностей подрядчика?

Задание 2. Актриса Вакарина Е.О. заказала в магазине костюмы для выступления, которые ей должны были привезти из другого города, но из-за неблагоприятных метеоусловий самолет не прилетел. По прогнозам метеорологов нелетная погода будет еще около недели. Тогда Вакарина, опасаясь, что костюмы не прибудут вовремя, заказала в ателье « Бомонд» пошив аналогичных костюмов, уплатив при этом полностью цену работы. Так как заказ был срочный и объемный, его исполнением было занято большинство персонала. За неделю до сдачи заказчику работы последний отказался от исполнения договора бытового подряда. Вакарина объяснила это тем, что костюмы, заказанные ею, привезены самолетом, поэтому необходимость в еще одних костюмах отпала. В связи с этим она потребовала возвратить цену невыполненной работы. Подрядчик ей в этом отказал, объяснив, что аннулирование заказа может привести к образованию у ателье убытков, кроме того, приняв заказ Вакариной, им пришлось отказаться от многих заказов. В случае подачи иска Вакариной о взыскании с ателье цены невыполненной работы, будет ли он удовлетворен? Имела ли право Вакарина требовать возврата данной суммы, и на каком основании? Может ли заказчик отказать ей в этом?

Тема 31. Возмездное оказание услуг

Задание 1. Опытно-конструкторское бюро (ОКБ) заключило с конструкторским бюро судостроительного завода (КБСЗ) договор на выполнение опытноконструкторских работ с изготовлением образца

новой двигательной установки гребного винта для сейнера, строящегося по государственному контракту. Через некоторое время было признано, что постройка такого сейнера нецелесообразна, и работа была прекращена. ОКБ об этом сообщено не было и оно, закончив работы по договору в срок, предъявило образец КБСЗ. Последнее заявило, что оно оплатит только тот объем работы, который ОКБ выполнило на день прекращения постройки сейнера. ОКБ с этим не согласилось и потребовало полной оплаты работы, согласно договору. Определите, чье требование подлежит удовлетворению: заказчика КБСЗ или исполнителя — ОКБ и почему?

Задание 2. Между обществом с ограниченной ответственностью «Венгаз» (исполнитель) и акционерным обществом «Научно-производственной фирмой «Диэм» (заказчик) был заключен договор от 01.04.99 на выполнение исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. За выполненные ответчиком работы в договоре предусмотрена оплата в сумме 477560 рублей, которая производится в три этапа, в соответствии с календарным планом. Работа была выполнена полностью, но заказчик обнаружил некоторые недостатки в результате работ, которых, по утверждению исполнителя, невозможно было избежать, в договоре такие последствия оговорены не были. За первые два этапа работ оплата произведена заказчиком полностью, но третий этап он оплатить отказался. Как в данном случае должен поступить исполнитель? Правомерен ли отказ заказчика от оплаты результатов работ? На кого возлагается риск случайной невозможности исполнения договора?

Тема 32. Перевозка. Транспортная экспедиция

Задание 1. АООТ «Новомаш» и ТОО «Экспорт-Л» заключило договор на осуществление маркетинговых и посреднических услуг по реализации продукции, изготовляемой АООТ «Новомаш». В соответствии с договором фирма «Экспорт-Л» обязалось изготовить и поставить Управлению буровых работ промышленное оборудование, изготовителем которого являлся АООТ «Новомаш». Оборудование было поставлено, а Управление буровых работ передало средства в счет оплаты договора ТОО «Экспорт – Л». Однако соответствующие выплаты не поступили к АООТ «Новомаш». 1. О каких видах договоров идет речь? 2. Какая мера ответственности может быть применена к ТОО «ЭкспортЛ»?

Задание 2. ЗАО «ПТЦ» по грузобагажной квитанции отгрузило в адрес фирмы «Сервис» партию товаров. ЗАО «ПТЦ» действовал по устной договоренности с фирмой, которая обязалась оплатить товар. Однако фирма не выполнила своего обязательства. 1. Могут ли к

договору перевозки грузов применяться обычаи делового оборота? 2. Охарактеризуйте права и обязанности сторон по договору перевозки грузов? 3. Какие последствия предусмотрены законодательством в случае нарушения требований к форме сделки?

Задание 3. Между строительным предприятием «Стройпласт» и автотранспортной организацией « Парона» был заключен договор транспортной экспедиции, в соответствии с которым экспедитор («Парона») обязался организовать доставку груза грузополучателю – фирме «Априор» Находясь в пути, водитель автотранспортной организации попал в аварию, в результате большая часть груза была повреждена и уничтожена. Фирма «Априор» обратилась в суд с иском к организации «Парона» о возмещении ущерба, причиненного повреждением груза при перевозке. Правомерны ли требования истца? Удовлетворит ли их суд? Если бы груз был поврежден не в результате аварии, а при неаккуратной перевозке?

Тема 36. Заем и кредит

Задание 1. Между банком и обществом заключен договор от 21.01.98 № 2101/МГ на предоставление заемщику кредита в сумме 1 млн. долларов США со сроком возврата в течение шести месяцев под 24 процента годовых. Предоставление кредита подтверждается банковскими документами и заемщиком не оспаривается. Кредит использован ответчиком на цели, предусмотренные кредитным договором в рамках обычной хозяйственной деятельности общества. Закрытое акционерное общество "Ост-Инвест" (далее - общество). обратилось в Арбитражный суд города Москвы с иском о применении последствий ничтожной сделки – кредитного договора от 21.01.98, заключенного с товариществом с ограниченной ответственностью "Коммерческий банк "Платина" (далее - банк). По мнению заявителя, кредит не был использован обществом на цели, предусмотренные кредитным договором, в рамках обычной хозяйственной деятельности общества, поскольку генеральный директор действовал с превышением полномочий при заключении спорного кредитного договора и использовал денежные средства, полученные от банка, для извлечения личной выгоды. Это не соответствует обычной хозяйственной деятельности ЗАО "ОстИнвест" и является основанием для признания кредитного договора от 21.01.98 ничтожной сделкой, а также для применения последствий недействительности сделки. Можно признать такую сделку ничтожной? Возможно ли применение последствий?

Задание 2. Банк, руководствуясь условиями кредитного договора, перечислил по указанию заемщика сумму кредита его контрагенту. В установленный срок задолженность заемщиком не была погашена. Банк

обратился с иском о взыскании задолженности к заемщику и предприятию, которому была перечислена сумма кредита. Арбитражный суд пришел к выводу, что заемщик и лицо, фактически использовавшее кредит, несут солидарную ответственность за исполнение обязательства, вытекающего из кредитного договора. С учетом того, что на счете заемщика отсутствовали денежные средства, суд удовлетворил иск за счет лица, которому была перечислена сумма. 1. Правомерны ли действия суда? 2. На ком лежит обязанность возвратить сумму денег, полученную по кредитному договору? 3. Вправе ли кредитор предъявлять требования о возврате кредита к лицу, которому денежные средства были перечислены по указанию заемщика?

Тема 42. Публичное обещание награды. Публичный конкурс

Задание 1. ОАО "Научно-исследовательский институт экономики и информации по радиоэлектронике" обратилось в Арбитражный суд Оренбургской области с иском к Фонду имущества Оренбургской области о взыскании 700 000 рублей задолженности, 335 800 рублей убытков и 151 00 рублей в возмещении расходов по государственной пошлине. Исковые требования мотивированы тем, что фонд имущества не исполнил в месте нахождения данного ОАО обязательство по возврату ему, не ставшему победителем инвестиционного конкурса, 700 000 рублей задатка, перечисленного за участие в конкурсе. В результате допущенной ответчиком просрочки исполнения денежного обязательства истцом понесены убытки, которые определены путем начисления на сумму задолженности процентов за пользование фондом имущества этими денежными средствами в период с 28.05.02г. по 28.05.03г. Какое решение должен вынести суд? Должен ли был Фонд имущества выплатить ОАО задаток в размере 700 000 рублей?

Задание 2. Прокурор Камчатской области обратился в Камчатский областной арбитражный суд с иском к Комитету по управлению государственным имуществом Камчатской области и чековому инвестиционному фонду "Сифка" о признании недействительными результатов аукциона по продаже акций акционерного общества "Камчатрыбпром". В качестве оснований иска прокуратура указала на то, что генеральный директор финансовой компании "Траско ЛТД", проводившей аукцион от имени Комитета по управлению государственным имуществом Камчатской области на основании заключенного между ними договора о представительстве, является одновременно управляющим фондом "Сифка", который приобрел на аукционе 16000 акций АО "Камчатрыбпром". Таким образом, на аукционе финансовая компания "Траско ЛТД" представляла интересы как продавца - Комитета по управлению имуществом, так и покупателя - фонда "Сифка". Директор компании "Траско ЛТД" располагал

информацией об участниках аукциона, их заявках и предлагаемой цене на акции, и эти сведения использовались при решении вопросов о подаче заявки и приобретении фондом "Сифка" 16000 акций. Каким образом должен разрешить ситуацию Арбитражный суд? Какой нормой Гражданского кодекса при этом он должен руководствоваться?

Примерные задания для практического домашнего задания

Тема 5. Физические лица (граждане)

Задание 1

После смерти дедушки к десятилетнему Саше Садову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти дедушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта. Составьте мотивированное заключение юрисконсульта

Задание 2.

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Тема 7. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права

Задание 1.

Челядников приобрел по праву наследования (после смерти отца)

жилой дом. Дом находился в ветхом состоянии: в нескольких местах разрушился фундамент, прогнили стены, протекала крыша. Без ведома районной администрации Челядников на том же земельном участке построил новый жилой дом. Бюро технической инвентаризации районной администрации отказалось принять в эксплуатацию новый жилой дом и выдать Челядникову правоустанавливающие документы на него, ссылаясь на то, что дом возведен Челядниковым без утвержденного проекта, в нарушение плана застройки микрорайона. Челядников получил предписание местной администрации снести дом и предупреждение, что в случае невыполнения этого предписания для сноса дома будет приглашена местная строительная организация и все работы по сносу дома будут отнесены на счет Челядникова. Челядников обратился в суд с заявлением о признании недействительным предписания местной администрации на основании ст. 13 ГК РФ и о признании за ним права собственности на построенный дом. Он просил учесть, что полученный им по наследству дом был непригоден для проживания и что он затратил на строительство все свои сбережения и вложил много труда. Судья не принял исковое заявление Челядникова, мотивируя тем, что суд рассматривает только дела, возникающие из гражданских правоотношений, а данное правоотношение не является гражданским.

Дайте правовую оценку действиям местной администрации, Челядникова и судьи.

Возникло ли в указанной ситуации гражданское правоотношение? Как Вы думаете, как необходимо решить данное дело?

Свой ответ аргументируйте.

Тема 15. Общая собственность

Задание 1

В жилом доме, входящем в состав муниципального фонда, было приватизировано несколько квартир, после чего собственники квартир стали требовать, чтобы все вопросы, связанные с управлением и эксплуатацией дома, решались по согласованию с ними. В частности, собственники квартир настаивали на том, чтобы сдача в аренду расположенных в доме нежилых помещений происходила с их согласия и чтобы часть арендной платы перечислялась на ремонт принадлежащих им квартир. Настаивали они и на замене тех арендаторов, которые создают неудобства для проживающих в доме граждан. Жилищно-эксплуатационная организация требования граждан удовлетворить отказалась, поскольку приватизация квартир сама по себе не дает их собственникам права участвовать в управлении всем домом, а товарищество собственников жилья не образовано.

К соглашению стороны не пришли, и дело было передано в суд. К участию в деле был привлечен Комитет по управлению городским имуществом, который сдает нежилые помещения в аренду.

Как решить дело?

Задание 2

Два брата, Петр и Андрей, получили по наследству жилой дом. По договоренности между братьями Петр с семьей пользовался тремя комнатами, выходившими на южную сторону, а холостяк Андрей - двумя комнатами с окнами на север. Кухня в доме находилась в общем пользовании. Андрей пожелал уехать на Север, в связи с чем подыскал покупателя на выделенную ему часть дома. Петр, однако, заявил, что не допустит продаи части дома постороннему лицу. При этом он ссылался на то, что между братьями была лишь устная договоренность о порядке пользования домом и что дом в натуре вообще разделить нельзя без существенной перепланировки. Вместе с тем от приобретения части дома, которой пользовался Андрей, Петр отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат ему с семьей вполне достаточно. Нотариус отказался удостоверить договор купли-продажи и рекомендовал братьям для разрешения спора обратиться в суд.

Проанализируйте отношения сторон и решите дело.

Тема 20. Права на средства индивидуализации

Задание 1

АО «Заря» подало в Роспатент возражение против выдачи патента на изобретение, мотивированное несоответствием запатентованного изобретения условию патентоспособности «изобретательский уровень». В подтверждение данного довода в возражении были приведены патентный документ Российской Федерации и рекламные проспекты фирмы «Радуга». Однако в ходе рассмотрения возражения АО «Заря» не смогло подтвердить, что содержащиеся в рекламных проспектах фирмы «Радуга» сведения стали общедоступными до даты приоритета оспариваемого изобретения. В связи с этим в обоснование несоответствия оспариваемого изобретения условию патентоспособности «изобретательский уровень» АО «Заря» дополнительно представило патентный документ Франции. Должна ли коллегия, рассматривающая указанное возражение АО «Заря», принять во внимание патентный документ Франции? Аргументируйте ответ ссылками на нормативные правовые акты

Тема 23. Общая характеристика обязательств

Задание 1

Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил

остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить.

Арсеньев полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

Задание 2

Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли соображения Федорова?

Тема 26. Купля-продажа. Мена. Дарение.

Задание 1.

В суд с иском обратилась Кротова к ИЧП «КВТ» и ЗАО «АНВ и К°» и к Леонову о признании недействительным договора купли-продажи цеха пенополиуретановой изоляции труб от 25 июля 2000 года, применении последствий ничтожной сделки, а также признании недействительных последующих договоров купли-продажи цеха, мотивировав требования тем, что при заключении договора купли-продажи цеха между названными предприятиями не было получено ее согласия как супруги учредителя ИЧП «КВТ»- Власова на распоряжение общим имуществом. Заявительница считает недействительными и последующие сделки с указанным выше цехом, так как руководитель ЗАО «АНКВ и К°», зная, что спор в отношении данного имущества находится в суде, распорядился им. Кротова указала, что ИЧП «КВТ» было создано на основе совместного имущества в период брака, следовательно, она имеет равное с супругом право на имущество данного предприятия и поэтому при отчуждении имущества необходимо ее согласие. Каковы отличия между договорами купли-продажи недвижимости и купли-продажи предприятия? Проанализируйте норму статьи 35 Семейного Кодекса и соответствующие нормы ГК РФ. Имеет ли право Кротова требовать расторжения договора? Укажите последствия признания договора ничтожным.

Задание 2.

ЗАО «ПАСИФИК» заключило договор купли – продажи судна с АО «Альфа». Администрация порта выдало свидетельство о праве собственности на судно. Договор был подписан от имени продавца ЗАО «ПАСИФИК» Ивановым С.К., не являвшимся генеральным директором этого АО. Вследствие этого договор был оспорен АО «Альфа» по мотивам заключения его неправомерным лицом. 1.Имел ли Иванов С.К. право подписывать договор купли – продажи от имени продавца, не являясь его генеральным директором? 2.Какие последствия предусмотрены законом в той ситуации, когда договор купли – продажи был заключен неправомочными лицами? Что понимается под «неправомочным лицом»?

Тема 29. Договор найма жилого помещения

Задание 1. Семья Волковых из 4 человек занимала 2-комнатную квартиру жилой площадью 28 кв. м. Волков С.В. участвовал в военных событиях в Афганистане, его мать - Волкова М.И. - пенсионерка. Дочь Волковых Марина в 1996 г. вышла замуж. Ее муж был зарегистрирован на этой же жилплощади. Волковы решили улучшить свои жилищные условия и подали заявление в муниципальные органы на предоставление муниципальной квартиры большей площадью или 2 отдельных квартир. В жилищном комитете им объяснили, что для постановки на учет как нуждающихся в улучшении жилищных условий у них нет оснований. Они не принадлежат к той категории граждан, которые могут рассчитывать на бесплатное получение жилья, поэтому они должны найти иные способы решения своей жилищной проблемы. Имеют ли Волковы основания для получения бесплатно муниципального жилья? *На какую жилую площадь они бы могли рассчитывать в случае удовлетворения их заявления? Какие способы улучшения жилищных условий вы могли бы им еще порекомендовать?*

Задание 2. Семья Бутовых из 4 человек является очередником на улучшение жилищных условий. На каждого члена семьи приходится по 4,8 кв. м жилой площади, 7,9 кв. м - общей площади. Пока дожидались новой муниципальной квартиры, Бутова Г.А. по завещанию своей родственницы получила в наследство 1-комнатную квартиру жилой площадью 24,7 кв. м, общей - 35,4 кв. м. Поскольку один из членов семьи стал собственником еще одной квартиры, то семья Бутовых была с очереди снята. *Может ли семья Бутовых оспорить снятие с очереди? Если в семье очередников есть собственник жилплощади, то правомерно ли предоставлять муниципальное жилье*?

Тема 33. Договор хранения

Задание 1.

ОАО «НДК» заключило договор хранения с АО «Гарантия», в соответствии с которым, хранитель (АО «Гарантия») обязывался обеспечить сохранность семян подсолнечника в течение 5 месяцев. Хранитель принял предусмотренные законом меры по обеспечению противопожарной, охранной безопасности и соблюдению санитарных норм. Однако по истечению 5 месяцев со дня начала течения срока договора хранения, поклажедатель обнаружил признаки порчи семян подсолнечника, вызванные повышенной влажностью в помещении для хранения. Понесет ли хранитель в данном случае ответственность? Какие основания ответственности хранителя предусмотрены законодательством?

Задание 2

Клещевицкий сдал в ломбард серьги с бриллиантами, получив сохранную именную квитанцию. Через 36 дней он снова пришел в ломбард, однако сотрудники ломбарда заявили, что сданные 36 дней назад Клещевицким серьги, уже проданы. *1. В течение какого срока ломбард обязан хранить не востребованные поклажедателем вещи в обусловленный соглашением с ломбардом срок? 2. Правомерны ли действия сотрудников ломбарда?*

Тема 38. Банковский вклад. Банковский счет

Задание 1. Завьялова заключила договор банковского счета, положив на счет сумму в размере 5 800 рублей. Через 4 месяца Завьялова была вынуждена переехать в другой регион вследствие болезни ее матери. Спустя пол года Завьялова вернулась в родной город и обратилась в банк с требованием снять деньги со счета. Однако ей пояснили, что договор банковского счета был с ней расторгнут по причине отсутствия операций по этому счету в течении года и счет был закрыт. *В каких случаях может быть расторгнут договор банковского счета? Кто имеет право на расторжение договора банковского счета? 3. Может ли клиент получить остаток денежных средств на счете, который был закрыт вследствие расторжения судом договора банковского счета?*

Задание 2. Захаров открыл на сумму 750 000 рублей в банке «Прибыль – М». Через некоторое время в адрес Захарова стали раздаваться звонки с угрозами разглашения информации о счетах и сообщения в налоговые органы о его доходах. При этом злоумышленниками назывались точные данные о размере счета, его депозитах, всех операций по счету и другая информация о банковском счете Захарова. Захаров обратился в банк «Прибыль – М» с требованием

разъяснить ситуацию о разглашении банковской тайны. *1. Что понимается под банковской тайной? 2. Как должен поступить Захаров в данном случае? 3. Вправе ли Захаров требовать от банка возмещения ему убытков, причиненных разглашением банковской тайны?*

Тема 41. Другие договорные обязательства

Задание 1.

Семёнова предъявила иск к Захаровой и супругам Макрак о признании недействительным договора купли-продажи 1/2 жилого дома и о выселении их. В исковом заявлении Семёнова указала, что спорный дом принадлежит ей на праве собственности. Захарова же, находясь с её сыном в фактических брачных отношениях, предъявила к ней иск о признании права собственности на 1/2 часть спорного дома. Суд удовлетворил иск, после чего Захарова продала эту часть дома Макраку за 30 тыс. долл. США. Решение суда о признании за Захаровой права собственности на 1/2 часть отменено в порядке надзора. Новым решением суда в иске Захаровой было отказано. Участвующий в процессе прокурор полагал, что право распоряжения имуществом принадлежит собственнику; поскольку решение суда, которым за Захаровой признано право собственности на 1/2 часть дома, отменено и в иске ей отказано, договор следует признать недействительным, а супругов Макрак выселить, взыскав с Захаровой 30 тыс. долл. США. Адвокат, представляющий в суде супругов Макрак, считал, что в иске Семёновой следует отказать по следующим основаниям. Захарова продала часть дома Макрак после того, как решение суда о признании за ней права собственности вошло в законную силу. Следовательно, она на время отчуждения являлась собственником и имела законное основание владеть, пользоваться и распоряжаться частью дома. То, что впоследствии в порядке судебного надзора решение суда отменено, а новым решением в иске отказано, — значения не имеет. Семёнова может взыскать с Захаровой 30 тыс. долл. США. Что же касается ст. 283 ГК, то собственник вправе истребовать имущество от добросовестного приобретателя лишь в случае, когда оно приобретено за плату у лица, которое не имело права его отчуждать. *Решите спор.*

Задание 2.

Прокурор предъявил иск в интересах отделения Сбербанка о признании недействительным договора купли-продажи объекта незавершенного строительства, заключенного между акционерным обществом и обществом с ограниченной ответственностью.

В обоснование иска прокурор указал, что отделение Сбербанка приобрело у акционерного общества объект незавершенного строительства (на участке возведен фундамент и стены дома) по договору купли-продажи. Объект передан по приемо-сдаточному акту,

оплачен покупателем. Однако переход права собственности не зарегистрирован. Несмотря на наличие указанного договора, акционерное общество продало этот же объект обществу с ограниченной ответственностью. При рассмотрении данного спора возник вопрос о том, может ли быть предметом договора купли-продажи объект незавершенного строительства и подлежит ли регистрации переход права собственности.

Решите дело.

Типовые тестовые задания

1. По общему правилу местом открытия наследства является:

а) место смерти наследодателя;

б) последнее место жительства наследодателя;

в) место нахождения наследственного имущества;

г) место составления завещания.

2. Согласно ГК РФ место жительства гражданина – это место, где он:

а) проживает не менее 6 месяцев;

б) проживает постоянно или преимущественно;

в) состоит на регистрационном учёте;

г) имеет основную часть своего имущества.

3. К основаниям приобретения дееспособности в полном объёме не относится:

а) наступление совершеннолетия;

б) вступление в брак;

в) заключение трудового договора;

г) эмансипация.

4. Эмансипация допускается при соблюдении одновременно следующих условий:

а) вступление в брак до достижения 18 лет;

б) достижение 16-летнего возраста;

в) осуществление предпринимательской или трудовой деятельности в возрасте до 18 лет;

г) наличие собственного дохода, заработка;

д) согласие родителей.

5. Над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными устанавливается «___».

Ответ: _____

6. Лицо, осуществляющее патронаж, называется «____».

Ответ: _____

7. Установите соответствие:

1) Несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе…;

2) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до18 лет вправе….

а) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;

б) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с его согласия третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения;

в) совершать мелкие бытовые сделки;

г) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

д) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;

е) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения.

Ответ: 1) _____; 2) _____.

8. Установите соответствие:

1) Не отвечают своим имуществом по обязательствам организации…;

2) Отвечают своим имуществом по обязательствам организации…

а) участники полного товарищества;

б) члены К(Ф)Х-юридического лица;

в) участники ООО;

г) участники акционерного общества;

д) члены производственного кооператива.

Ответ: 1) _____; 2) _____.

9. Установите верную последовательность заключения договора на торгах:

а) извещение приглашённых лиц о торгах (если торги закрытые) ;

б) определение формы и вида проведения торгов (аукцион или конкурс);

в) определение условий договора;

г) подписание протокола о результатах торгов;

д) внесение участником торгов задатка.

Ответ: _____

10. Вставьте пропущенные слова: «Имущество государственного

или муниципального предприятия находится в собственности 1) … и принадлежит предприятию на праве 2) … или праве 3)…»

Ответ: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

11. К юристу консалтинговой компании обратился начинающий предприниматель с просьбой подобрать наиболее подходящую под его нужды организационно-правовую форму юридического лица. Он желает создать компанию, в которой могут участвовать несколько лиц, полномочия по управлению между которыми распределены по соглашению об управлении. При этом каждый участник должен иметь не только право голоса при принятии важнейших решений, но и право совершать юридически значимые действия от имени организации (заключать договоры, например). Целью деятельности такой организации он видит извлечение и распределение прибыли. При этом участники не должны нести субсидиарной ответственности по обязательствам организации.

Дайте консультацию за юриста. Какую организационно-правовую форму следует посоветовать с учётом пожеланий обратившегося лица?

Ответ: _____

12. Акционерное общество "Колосок" передало фирме "Флагман" в аренду сроком на 10 месяцев складское помещение. Обязанность по уплате арендных платежей была обеспечена поручительством учредителя фирмы "Флагман". По истечении срока договора аренды он был заключен на новый срок на тех же условиях. Через 8 месяцев после этого АО "Колосок" обратилось к поручителю с требованием об уплате суммы арендных платежей, поскольку фирма "Флагман" в течение пяти месяцев не исполняла эту обязанность. При этом АО "Колосок" сослалось на то, что поручительство было выдано сроком на 20 месяцев и действительно в течение еще 2 месяцев.

В чем проявляется свойство акцессорности? Должен ли поручитель исполнить требование арендодателя?

Ответ: _____

Примерная контрольная работа

1. Гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений.

2. Особенности наследования отдельных видов имущества: наследование имущества, члена крестьянского (фермерского) хозяйства.

3. Администрация одного из овощных магазинов заключила с овощной базой договор о хранении 20 тонн картофеля, приобретенного магазином для реализации. Картофель был заложен на хранение в оборудованный подвал жилого дома, где также хранилось 10 тонн картофеля, принадлежащего овощной базе. В результате значительного

подъема воды в реке Неве в период осенних наводнений картофель оказался залит водой и испорчен.

Магазин потребовал от овощной базы передать ему 20 тонн картофеля из другого хранилища. Представитель овощной базы в арбитражном суде заявил, что поскольку заложенный картофель хранился в отдельном помещении, то он должен рассматриваться как индивидуально-определенное имущество. Кроме того, он считал, что порча произошла в результате действий стихийного характера, т.е. непреодолимой силы, в силу чего овощная база должна быть освобождена от возмещения ущерба. В заседании была предъявлена справка о том, что имело место наводнение, и подъем воды не превышал обычных для этого периода отметок.

Разрешите спор.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр – зачет с оценкой

Задания 1 типа

1. Предмет гражданского права
2. Принципы гражданского права
3. Функции гражданского права
4. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений
5. Система гражданского права
6. Гражданское право в системе права
7. Законы, содержащие нормы гражданского права
8. Иные правовые акты, содержащие нормы гражданского права
9. Международные договоры и нормы гражданского права
10. 4.Публикация, введение в действие актов гражданского законодательства
11. Значение актов высших судов
12. Обычай. Аналогия. Действие гражданского законодательства по кругу лиц и в пространстве
13. Понятие гражданского правоотношения и его состав
14. Виды гражданских правоотношений
15. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений
16. Осуществление гражданских прав
17. Пределы и ограничения гражданских прав
18. Исполнение гражданских обязанностей
19. Защита гражданских прав
20. Правосубъектность граждан (физических лиц)
21. Восполнение и обеспечение правосубъектности физических

лиц.

22. Понятие юридического лица.
23. Правосубъектность юридического лица.
24. Виды юридических лиц.
25. Органы юридического лица.

Задания 2 типа

1. Дать определение и краткую характеристику гражданского права как отрасли единого российского права.
2. Какие существуют источники гражданского права?
3. Что представляют собой обычаи делового оборота?
4. Назвать субъекты гражданского правоотношения и дать их краткую характеристику.
5. Каковы экономические и организационные предпосылки признания организации юридическим лицом? Перечислить признаки юридического лица.
6. Что такое гражданская правоспособность? Что такое гражданская дееспособность? Раскрыть содержание гражданской правоспособности и гражданской дееспособности.
7. Каковы особенности правоспособности и дееспособности юридического лица? Чем они отличаются от правоспособности и дееспособности граждан?
8. Дать определение понятий «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность».
9. Что понимается под объектами гражданского правоотношения? Обозначить их виды.
10. Что понимается под гражданско-правовой ответственностью? Функции и значение гражданско-правовой ответственности.
11. Каковы основные виды гражданско-правовой ответственности?
12. Назовите основания и условия гражданско-правовой ответственности.
13. Каково соотношение понятий: «ущерб», «убытки», «вред», «упущенная выгода»?
14. Что такое вина? Назовите ее формы.
15. В каких случаях наступает ответственность независимо от вины?
16. Что является основанием освобождения от гражданско-правовой ответственности?
17. Что такое корпоративные отношения?
18. Перечислите принципы гражданского права.
19. Какой новый принцип появился в современном гражданском праве?
20. Что такое источники гражданского права?
21. Какие основания возникновения гражданских прав и обязанностей Вы знаете?

22. В каких формах возможно злоупотребление правом?

23. Какие объекты гражданского права Вы знаете?

24. В чем состоит принцип единства земельного участка и расположенного на нем здания, сооружения, объекта незавершенного строительства (принцип единства объекта недвижимости)?

25. В чем особенности института представительства в гражданском праве?

Задания 3 типа

Задание № 1.

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчетного счета общества с ограниченной ответственностью в безакцептном порядке было списано 102 тыс. руб. Общество обратилось в суд с иском о возврате 102 тыс. руб. и уплате предусмотренных ст. 395 ГК процентов в размере 47 тыс. руб. за неправомерное пользование его денежными средствами.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с общества 102 тыс. руб. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102 тыс. руб. Однако в части уплаты процентов в размере 47 тыс. руб. в иске было отказано.

Дайте оценку вынесенного судом решения.

Задание № 2.

Общество с ограниченной ответственностью «Ренессанс» выиграло торги по продаже пакета акций акционерного общества, созданного на базе приватизированного государственного предприятия. Между обществом и Фондом имущества был заключен договор купли-продажи пакета акций. Однако в дальнейшем общество, ссылаясь на временные денежные затруднения, не внесло в установленный срок денежные средства за приобретенный по договору пакет акций.

Фонд имущества, руководствуясь ст. 30 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», действовавшего на момент заключения договора купли-продажи, объявил о признании этого договора недействительным и вторично вынес пакет акций на торги. Общество считает, что в данном вопросе необходимо руководствоваться ст. 166-181 ПС, которыми предусматривается возможность признания сделки недействительной только в тех случаях, когда сама сделка противоречит требованиям закона или иного правового акта. В данном же случае имеет место только задержка в исполнении договора купли-продажи, который сам по себе не противоречит ни закону, ни иному правовому акту. Поэтому отсутствуют и основания для признания этого договора

недействительным.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда.

Какими нормами гражданского права должен руководствоваться суд при решении данного спора?

Задание № 3.

После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни.

По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ПС, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью I доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар ' становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ПС. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

Задание № 4.

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и-Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой

администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 5.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание № 6.

Между Покровским и Гавриловым заключен предварительный договор, по которому Покровский обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома.

Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Покровский отказался от продажи жилого дома Гаврилову по согласованной в предварительном договоре цене. Гаврилов предъявил в суде иск к Покровскому о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. Возражая против заключения договора купли-продажи, Покровский обратил внимание суда на то, что возможность заключения предварительного договора впервые была предусмотрена ст. 60 Основ 1991 г. Договор же с

Гавриловым был заключен до введения в действие Основ 1991 г. на территории Российской Федерации, поэтому не имеет юридической силы.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 7.

Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда., Поскольку ни у Дворникова, ни у Васильева не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности их родителей. Последние возражали против солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Поскольку сами родители вред не причиняли, правило ст. 1080 ГК на них не распространяется, и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями - юридическими лицами, а не гражданами.

Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

Задание № 8.

Между Долговой и Сомовым заключен договор пожизненной ренты, в I соответствии с которым Долгова бесплатно передала под выплату ренты принадлежавший ей жилой дом Сомову, а последний обязался ежемесячно выплачивать Долговой до ее смерти ренту в размере пяти минимальных размеров оплаты труда.

Через три года в результате возникшей ссоры Сомов толкнул Долгову, которая при падении получила ушиб головного мозга и через несколько I дней скончалась в больнице. Приговором суда Сомов признан виновным в неосторожном убийстве Долговой.

Наследники Долговой потребовали возврата жилого дома, переданно-1 го под выплату пожизненной ренты. Адвокат Сомова указал на то, что закрепленные главой 33 ГК правила о договоре ренты не предусматривают такого основания прекращения права собственности плательщика ренты, как смерть получателя ренты. Кроме того, смерть Долговой наступила из-за за неосторожных действий Сомова, который не имел намерения лишить Долгову жизни.

Подлежат ли требования наследников Долговой удовлетворению? Изменится ли Ваше решение, если бы судом было установлено, что Сомов умышленно убил Долгову, желая освободиться от бремени рентных платежей? На основании каких норм ГК может быть разрешен данный казус?

Задание № 9.

Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой.

Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе.

Мельникова предъявила в суде иск об обязании жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам.

Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же право-отношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются.

Кто прав в данном споре?

Задание № 10.

Жукова, являясь работником муниципального предприятия «Южанка», участвовала собственными средствами в строительстве жилого дома. Строительство жилого дома в установленные сроки не было завершено, и денежные средства, внесенные Жуковой, в связи с инфляцией обесценились.

В дальнейшем Жукова была уволена по сокращению штатов со снятием с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Жукова обжаловала действия администрации предприятия в суде и потребовала восстановить ее на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий. Представитель предприятия в суде заявил, что между Жуковой и предприятием никаких гражданско-правовых отношений не возникло, поскольку Жукова не является стороной договора строительного подряда, а вопрос об учете нуждающихся в улучшении жилищных условий должен рассматриваться как условие трудового договора, который расторгнут в связи с ее увольнением по сокращению штатов.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если к моменту рассмотрения дела в суде жилой дом будет закончен

строительством с привлечением внешнего инвестора?

Задание № 11.

По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн. руб.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задание № 12.

Скворцов был осужден за разбойное нападение на квартиру Кузнецова к длительному сроку лишения свободы с конфискацией имущества. Гражданский иск, заявленный Кузнецовым в уголовном деле, был оставлен без рассмотрения. Кузнецов предъявил иск к Скворцову о возмещении стоимости похищенного, затрат по ремонту квартиры и компенсации морального вреда.

В ходе заседания Скворцов заявил, что затраты на ремонт квартиры должны возмещать сотрудники милиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель. В отношении стоимости похищенного следует иметь в виду, что большая часть имущества была возвращена Кузнецову, хотя и потеряла свой товарный вид. В отношении компенсации морального вреда Скворцов считал, что это дополнительное наказание не предусмотрено Уголовным кодексом и к нему не может быть применено, поскольку за совершенное преступление наказание ему уже назначено.

Есть ли основания для предъявления гражданского иска к Кузнецову?

Задание № 13.

Сошнев, находясь в зале самообслуживания, набирал в корзину различные продукты, обращая при этом особое внимание на содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец, выразив удивление, сказала, что, по ее мнению, Сошневу не следует так заботиться о собственной фигуре, которая и без того изящна. Сошнев, возмутившись высказываниями по поводу его внешности, отказался приобретать в магазине вообще какие-либо продукты, покинул торговый зал и предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда.

При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что никакого договора купли-продажи с гражданином Сошневым магазин не заключал, а следовательно, правоотношений между ними не возникло. Кроме того, правила торговли магазином не были нарушены ни по одному из пунктов. В отношении же его претензий к продавцу он может обратиться непосредственно к ней.

Правильна ли позиция магазина?

Задание № 14.

Матвеев, обнаружив на улице портмоне с деньгами и документами! на имя иностранного гражданина Джеймса Хатта, долго выяснял его! место нахождения, обзванивая гостиницы и справочные службы. В конце концов, он установил, что Джеймс Хатт проживал в гостинице! «Европа», однако 15 минут назад он выехал в аэропорт. Матвеев немедленно отправился в аэропорт на собственной машине. Боясь опоздать, он превысил скорость движения, за что и был оштрафован сотрудником ГИБДД.

Войдя в здание аэропорта, он увидел Джеймса Хатта, которого узнал по одной из фотографий, находившихся в портмоне. Получив обратно свое портмоне, Джеймс Хатт очень обрадовался, сожалея, что сейчас он улетает. Он хотел бы отблагодарить Матвеева и поужинать с ним. Хатт попросил своего знакомого Лисьева, провожавшего его, выполнить эту миссию.

После отлета Хатта Лисьев предложил Матвееву тут же поехать в ресторан. Матвеев отказался и в свою очередь заявил, что по ресторанам ходить он не любит, однако он не отказался бы от денежного вознаграждения, поскольку ему пришлось заплатить штраф, израсходовать бензин на поездку в аэропорт, а кроме того, ему еще придет счет за пользование услугами платной справочной телефонной службы. Лисьев объяснил, что он и рад бы выполнить просьбу Матвеева, однако ему придется отчитываться перед Джеймсом Хаттом о выполнении поручения, к этому отчету он должен приложить счет ресторана. Если Матвеев сочтет возможным принять приглашение, он рад будет с ним отужинать. Матвеев рассказал об этом юристу.

Какой совет ему следует дать?

Задание № 15.

При отводе земельного участка для строительства высоковольтной линии электропередач решением администрации изъята часть земельного участка Мацнева, на которой был расположен сарай. Мацневу компенсировали потерю части земельного участка, предоставив землю в размере изъятой части через дорогу от его участка. Мацнев перенес сарай на вновь выделенный ему участок и предъявил к администрации требование о компенсации стоимости сарая, расходах на перенос сарая на новый участок, а также выплаты штрафных санкций,

взысканных с него Комитетом по земельным ресурсам за несвоевременное оформление документов на новый участок и строительство сарая без разрешения.

Мацнев считал, что оформление прав на участок, а также на перенс сарая входит в обязанность администрации, по инициативе которой осуществлялось изъятие и выделение земельных участков.

Правильна ли позиция Мацнева? Какие правоотношения возникли данном случае?

Задание № 16.

Автор-исполнитель Беренбаум, находясь в гостях у своего друга Кулагина, исполнил новую песню, ранее еще нигде не исполнявшуюся. Сын Кулагина, занимавшийся в музыкальной школе, запомнив текст, на слух подобрал музыку и исполнил песню на конкурсе молодых исполнителей. Песня была записана и в дальнейшем неоднократно воспроизводилась на кассетах. При составлении альбома молодых исполнителей студия звукозаписи решила включить ее в сборник, однако Беренбаум, узнав об этом, потребовал заключить с ним договор об использовании его произведения.

Представитель студии заявил, что никаких сведений, подтверждающих авторство Беренбаума, у них не имеется, первым же исполнителем является сын Кулагина. Если Беренбаум сможет подтвердить, что именно он является автором песни, то студия, может быть, заключит с ним договор об использовании произведения.

Кто прав в данном споре?

Задание № 17.

Нечепуренко, проживавший в доме ЖСК, обратился в нотариальную контору за оформлением завещания. Нотариус потребовал от него представить сведения о том, что паевой взнос за квартиру им выплачен полностью. Правление кооператива отказало Нечепуренко в выдаче требуемой справки на том основании, что за ним имеется задолженность по уплате взносов на содержание органов управления кооперативом. Нечепуренко поинтересовался у знакомого адвоката, как ему быть. Адвокат, выяснив, что Нечепуренко приобрел квартиру у своей матери по договору дарения, полагал, что нотариус должен удостоверить завещание на основании договора дарения

Каково Ваше мнение по этому вопросу?

Задание № 18.

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время

муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 19.

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело

Задание № 20.

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству. *Прав ли нотариус*?

К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от

дедушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Как должны поступить работники юридической фирмы?

Задание № 21.

Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

Задание № 22.

Десятилетний Олег Соловьев с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада. Олег неоднократно пополнял вклад небольшими суммами, сэкономленными из денег, которые он получал от родителей для различных мелких покупок. Когда на счете оказалось 20 тыс. руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку. Операционист банка отказалась выдать ему указанную сумму, сообщив, что Олег сможет получить деньги со своего вклада только по достижении совершеннолетия.

Прав ли операционист? Какие права имеют несовершеннолетние в отношении вкладов в кредитных учреждениях?

Задание № 23.

Виктор Петров по случаю окончания школы получил в подарок от бабушки магнитофон. Через некоторое время он спросил бабушку, не будет ли она возражать против того, чтобы он обменял магнитофон на видеокамеру, принадлежащую его знакомому Нестерову. Бабушка не возражала и письменно оформила свое согласие на совершение сделки.

Обмен состоялся. Отец Виктора, узнав о состоявшемся обмене, потребовал от Нестерова возвратить магнитофон и взять обратно видеокамеру, поскольку он своего согласия на обмен не давал. Нестеров ответил отказом, пояснив, что, насколько ему известно, магнитофон был подарен Виктору не отцом, а бабушкой, которая дала письменное согласие на совершение сделки. При этих обстоятельствах, как считал Нестеров, несовершеннолетний Виктор не нуждался в согласии отца на совершение сделки.

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение, если мать Виктора даст согласие на обмен по просьбе бабушки?

Задание № 24.

Несовершеннолетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную 10 тыс. долл. США. Узнав об этом, родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключенный без их согласия. Заимодавец Краснов отказывался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает по трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого, родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным. Не придя к соглашению, стороны обратились за разъяснением к юристу.

Какое разъяснение им надлежит дать?

Задание № 25.

14-летний Алексей Синицын поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью. Через несколько месяцев к директору Общества пришел отец Синицына и рассказал, что Алексей неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п. В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Алексея есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Алексея является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Алексею на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

4 семестр- экзамен

Задания 1 типа

1. Общие положения о договоре подряда, генеральных подрядчик и субподрядчик, сроки, цена, права и обязанности сторон.

2. Приостановление выполнения работ по договору подряда, основания и порядок.

3. Понятие договора бытового подряда, сторона, права заказчика в случае ненадлежащего выполнения или невыполнения работы по договору бытового подряда, иные права и обязанности сторон.

4. Договор строительного подряда, смета, дополнительные обязанности заказчика по договору, контроль и надзор заказчика за выполнением работ договору, ответственность подрядчика за качество работ, иные права и обязанности сторон.

5. Понятие договора на выполнение проектных и изыскательских работ, ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работ, права и обязанности сторон.

6. Особенности заключения государственного контракта на выполнение подрядных работ для государственных и муниципальных нужд, содержание контракта и его изменение.

7. Понятие договора на выполнение научно-исследовательски, опытно-конструкторских работ, последствия невозможности достижения результата, конфиденциальность, права сторон на результаты работ, иные права и обязанности сторон.

8. Понятие договора возмездного оказания услуг, односторонний отказ от исполнения договора, права и обязанности сторон.

9. Понятие договора перевозки, виды, ответственность за нарушение обязательств по перевозке, права и обязанности сторон.

10. Договор транспортной экспедиции, форма, ответственность экспедитора, права и обязанности сторон.

11. Договор займа, форма, виды, условия, вексель и облигация, права и обязанности сторон.

12. Кредитный договор, форма, условия, товарный и коммерческий кредит, права и обязанности сторон.

13. Договор факторинга, права и обязанности сторон.

14. Договора банковского вклада, форма, особенности условий, права и обязанности сторон.

15. Договор банковского счета, заключение, условия и порядок списания денежных средств со счета, очередность списания, права и обязанности сторон.

16. Расчеты, формы, общая характеристика.

17. Аккредитив: понятие, виды, исполнение.

18. Расчеты по инкассо: понятие, исполнение инкассового поручения.

19. Расчеты чеками: оплата чека, передача прав по чеку, гарантия платежа, удостоверение отказа от оплаты чека.

20. Расчета платежными поручениями: условия исполнения, ответственность за неисполнение.

21. Договор хранения: понятие, форма, виды, права и обязанности сторон.

22. Хранение вещей в ломбарде, не востребованные из ломбарда вещи.

23. Хранение в гардеробах организаций.

24. Хранение на товарном складе, складские документы.

25. Договор страхования: понятие, форма, виды, существенные условия, значение сведений, предоставляемых страхователем, страховые риски, выгодоприобретатель, права и обязанности сторон.

Задания 2 типа

1. Чем обязательное страхование отличается от добровольного страхования?

2. В чем разница между перестрахованием и взаимным страхованием?

3. Какие права и обязанности сторон могут быть предусмотрены в договоре поручения?

4. В каких случаях возможно действие в чужом интересе без поручения?

5. Каков порядок исполнения договора комиссии?

6. Какими правами и обязанностями могут наделяться стороны договора агентирования?

7. Какие есть существенные условия договор доверительного управления имуществом?

8. В какой форме может быть заключен договор франчайзинга?

9. В каких случаях может быть прекращен договор простого товарищества?

10. Каким образом может быть осуществлено публичное обещание награды?

11. Раскройте порядок государственной регистрации юридических лиц.

12. Раскройте порядок реорганизации и ликвидации юридических лиц.

13. Дайте характеристику правовому положению акционерного общества.

14. Дайте характеристику правовому статусу филиала.

15. Каковы требования закона к форме сделок и последствия несоблюдения требуемой законом формы сделки?

16. Назовите важнейшие основания недействительности сделок и их правовые последствия.

17. Каковы основания и порядок признания оспоримой сделки недействительной?

18. Что такое представительство, каковы его виды?

19. Что такое доверенность, каковы требования к ее форме?

20. Каково значение сроков в гражданском праве?

21. Когда начинается течение срока исковой давности?

22. На какие требования исковая давность не распространяется?

23. В каких случаях течение срока исковой давности приостанавливается, прерывается, восстанавливается?

24. Каким могут быть недостатки товаров, работ и услуг?

25. Приведите пример крайней необходимости.

Задания 3 типа

Задание № 1

Администрация одного из овощных магазинов заключила с овощной базой договор о хранении 20 тонн картофеля, приобретенного магазином для реализации. Картофель был заложен на хранение в оборудованный подвал жилого дома, где также хранилось 10 тонн картофеля, принадлежащего овощной базе. В результате значительного подъема воды в реке Неве в период осенних наводнений картофель оказался залит водой и испорчен.

Магазин потребовал от овощной базы передать ему 20 тонн картофеля из другого хранилища. Представитель овощной базы в арбитражном суде заявил, что поскольку заложенный картофель хранился в отдельном помещении, то он должен рассматриваться как индивидуально-определенное имущество. Кроме того, он считал, что порча произошла в результате действий стихийного характера, т.е. непреодолимой силы, в силу чего овощная база должна быть освобождена от возмещения ущерба. В заседании была предъявлена справка о том, что имело место наводнение, и подъем воды не превышал обычных для этого периода отметок.

Разрешите спор.

Задание № 2

Солнцев 1 августа 2005 года получил в ломбарде ссуду на 2 месяца под залог золотого перстня в размере 5000 рублей. Перстень был оценен в 6200 рублей. Спустя 2,5 месяца Солнцев явился в ломбард для того, чтобы возвратить ссуду и получить назад кольцо. Однако администрация ломбарда информировала его том, что кольцо уже было продано через комиссионный магазин. Более того, в связи с падением спроса на ювелирные изделия и наличием скрытых дефектов, которые не были замечены при первоначальной оценке, кольцо удалось продать только за 4500 рублей. В связи с этим администрация ломбарда потребовала от Солнцева доплатить 500 рублей.

Разрешите спор.

Задание № 3

По договору поручения Серебрякова (ей выдана доверенность) должна была приобрести для Николаевой новый холодильник «Норд» по цене не более 10 тыс. руб. Поскольку новый холодильник этой марки за

такую цену Серебрякова приобрести не смогла, она купила за 8 тыс. руб. подержанный у своей знакомой Алексеевой и условилась с ней о том, что в договоре купли-продажи они укажут 10 тыс. руб., а разницу поделят между собой. Николаева обратилась в суд с требованием признать сделку недействительной, поскольку договор поручения предусматривал приобретение нового, а не подержанного холодильника. Проанализируйте ситуацию.

Каким должно быть решение суда?

Задание № 4

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд.

Как решить дело?

Задание № 5

Соседи Красиков и Платонов, строящие дома рядом, договорились помочь друг другу в приобретении и доставке строительных материалов, при этом Красиков обязался купить и доставить кирпичи, а Платонов – бревна. Составили договор мены. Обмен строительными материалами по их стоимости был равноценен. Однако доставка кирпичей оказалась значительно дороже доставки бревен. В связи с этим Красиков потребовал от Платонова возместить эти расходы. Платонов отказался.

Кто из них прав и почему?

Задача 6.

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, завив, что цену он дал за покупку

нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

Задача 7.

В марте 1993 г. Иванов заключил с Сидоровым договор, в соответствии с которым обязался отремонтировать веранду в доме Сидорова к 1 мая 1993 г. Выполнив работу к указанному сроку, Иванов потребовал, чтобы Сидоров заплатил ему 500 тыс. руб., которые были указаны в договоре в качестве оплаты за выполненную работу. Сидоров отказался выплатить данную сумму сразу, мотивировав это непредвиденными материальными затруднениями, но обещал уплатить сразу же, как только у него появятся деньги. В июле 1993 г. Сидоров по почте прислал Иванову 200 тыс. руб. и написал письмо, в котором указал, что остальные деньги выплатит в ближайшее время. В сентябре 1995 г. Иванова после окончания института призвали на службу в Вооруженные Силы, и с ноября 1995 г. его часть передислоцировали в Чечню, где было введено военное положение, и Иванов принимал участие в боевых действиях, но в сентябре 1996 г. был демобилизован по состоянию здоровья. После возвращения Иванова домой ему срочно понадобились деньги, и, так как Сидоров отказался уплатить причитающиеся ему 300 тыс. руб., Иванов в ноябре 1996 г. обратился с иском в суд с целью взыскать с Сидорова эти деньги.

1. Истек ли срок исковой давности для предъявления иска?

2. Какое влияние на течение срока давности оказали упомянутые обстоятельства: частичная оплата Сидоровым произведенной Ивановым работы и обещание произвести окончательный расчет в ближайшее время; нахождение Иванова в составе Вооруженных Сил, переведенных на военное положение.

3. Что изменилось бы, если бы Иванов просто проходил военную службу?

Задача 8.

Солнцев 1 августа 2005 года получил в ломбарде ссуду на 2 месяца под залог золотого перстня в размере 5000 рублей. Перстень был оценен в 6200 рублей. Спустя 2,5 месяца Солнцев явился в ломбард для того, чтобы возвратить ссуду и получить назад кольцо. Однако администрация ломбарда информировала его том, что кольцо уже было продано через комиссионный магазин. Более того, в связи с падением спроса на ювелирные изделия и наличием скрытых дефектов, которые

не были замечены при первоначальной оценке, кольцо удалось продать только за 4500 рублей. В связи с этим администрация ломбарда потребовала от Солнцева доплатить 500 рублей.

1. Каков порядок реализации заложенных вещей в ломбарде?

2. Дайте правовую характеристику данной ситуации? Как решить спор?

Задача 9.

В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались.

С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задача 10. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В народный суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Задача 11. Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение, в котором объявил атмосферный воздух высотой до 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использования этой части атмосферного воздуха в качестве природного ресурса.

Решите дело.

Задача 12. Благотворительный фонд «Неизвестные имена» и общественное учреждение «Возрождение» заключили договор дарения, в соответствии с которым благотворительный фонд брал на себя обязанность приобрести на Лондонском аукционе коллекцию картин

художников XIX в. и безвозмездно передать их «Возрождению». Однако до срока исполнения договора «Возрождение» приняло решение о реорганизации и присоединилось к общественной организации «Кулибин». Учитывая данное обстоятельство, благотворительный фонд отказался выполнять по договору дарения свои обязательства, мотивируя свое решение внесением в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности «Возрождения». Считая свои интересы неправомерно нарушенными, общественная организация «Кулибин» обратилась в арбитражный суд с иском. В обоснование своих требований истец сослался на имеющееся прямое указание в передаточном акте об универсальном правопреемстве, в частности и по вышеуказанному договору дарения. Какое решение должен принять суд?

Задача 13. Климова 1 октября обратилась банк с требованием выдать ей вклад в размере 18560 рублей, на который был ее тетей – Маркушиной В.С. было сделано завещательное распоряжение. На требование Климовой в банке сообщили, что вклад уже был получен 14 сентября Трофимовой на основании доверенности, выданной Маркушиной. Климова подала в суд исковое требование о взыскании с Трофимовой указанной сумм денег. В суде было выяснено следующее. Маркушина выдала Трофимовой 5 сентября разовую доверенность на получение с ее лицевого счета указанной суммы. Доверенность была удостоверена начальником жилищно-эксплуатационной организации по месту жительства Маркушиной. По сведениям банка, Трофимова, получив деньги, в тот же день открыла лицевой счет на свое имя, на который и внесла вклад. Трофимова утверждала, что поскольку Климова – племянница Маркушиной, то она не является наследницей по закону, в завещании, оглашенном нотариусом, она не указана. Более того, Маркушина выдав доверенность, тем самым аннулировала завещание на имя Климовой. Кроме того, Маркушина, выдав ей – Трофимовой доверенность, разрешила ей не только получить вклад в банке, но и распорядиться этим вкладом по своему усмотрению. Письменного соглашения между ними не было, но Трофимова полагает, что надобности в нем не было. Главный инженер, удостоверивший доверенность, может подтвердить существование такого разговора. Маркушина погибла в аварии 10 сентября.

1. Рассмотрите доводы и возражения сторон, дайте квалификацию ситуации.
2. Какие нормы материального права нарушены?
3. В пользу кого суд должен вынести решение?

Задача 14. Киреев, которому срочно понадобились деньги, поспросил у Иванова взаймы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов

согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

Как решить спор? Дайте правовую характеристику данной ситуации? Изменится ли решение (и если «да», то как), если соглашение о залоге было оформлено в письменную форму?

Задача 15.

На протяжении ряда лет супруги Романович коллекционировали произведения графики. После смерти Романовича между наследниками (вместе с женой наследодателя к наследованию призвались два его сына) возник спор о разделе коллекции. Один из сыновей предложил разделить все поровну, поскольку при наследовании по закону они являются наследниками в равных долях. По мнению жены наследодателя, такой раздел обесценит коллекцию. Она просит передать все собрание ей.

Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?

Задача 16.

По договору поручения Серебрякова (ей выдана доверенность) должна была приобрести для Николаевой новый холодильник «Норд» по цене не более 10 тыс. руб. Поскольку новый холодильник этой марки за такую цену Серебрякова приобрести не смогла, она купила за 8 тыс. руб. подержанный у своей знакомой Алексеевой и условилась с ней о том, что в договоре купли-продажи они укажут 10 тыс. руб., а разницу поделят между собой. Николаева обратилась в суд с требованием признать сделку недействительной, поскольку договор поручения предусматривал приобретение нового, а не подержанного холодильника. Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?

Задача 17.

По контракту, заключенному с одной из фирм, Самойлов уехал работать на два года в северные районы России. Родственников, проживающих в этом же городе, он предупредил, что писать им не будет, потому что работать будет в тайге, вдалеке от населенных пунктов. Принадлежавший ему жилой дом Самойлов закрыл на замки, окна закрыл ставнями. По окончании двухлетнего контракта Самойлов продлил его еще на два года. Родственники Самойлова, решив, что он остался на сервере на постоянное жительство, и, видя, что Самойлов в

доме и другом имуществе не нуждается, поделили между собой его имущество. По возвращении Самойлов потребовал, чтобы дом и вещи были ему возвращены, но добиться этого не смог и поэтому предъявил иски к своим родственникам. К брату Федору он предъявил иск об истребовании дома. При рассмотрении дела было установлено, что дом Самойлова был разобран его братом Федором, перевезен на другое место и поставлен, но при этом размер жилой площади был увеличен с 43 до 57 кв. м., изменена планировка (вместо трех комнат стало пять, кухня вынесена в специальную пристройку), некоторые детали заменены полностью или частично новыми (рамы, пол, крыша, фундамент). От сестры Валентины Самойлов потребовал возврата швейной машины. Но Валентина пояснила в суде, что доставшуюся ей при разделе имущества брата швейную машину, она продала, а взамен ее купила новую. Сестра Самойлова Анна, от которой Самойлов потребовал возвратить принадлежавший ему ковер, пояснила, что год тому назад в ее доме произошел пожар, возникший по небрежности ее 11-летнего сына, и ковер при этом сгорел. К племяннице Токаревой Самойлов предъявил иск о возврате столового сервиза, который был куплен им до отъезда на север. Сервиз родственники подарили Токаревой к свадьбе.

Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?

Задача 18.

Общество с ограниченной ответственностью заключило договор с леспромхозом о поставке пиломатериалов. В соответствии с заключенным договором Общество перечислило леспромхозу полную стоимость пиломатериалов. Однако в установленный срок пиломатериалы поставлены не были. В связи с этим Общество предъявило иск к леспромхозу о возврате перечисленной ранее суммы денежных средств, уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и возмещении убытков, понесённых Обществом в результате уплаты своим контрагентом неустойки за непоставку столярных изделий, которые Общество должно было изготовить из неполученных пиломатериалов.

Подлежат ли удовлетворению требования Общества к леспромхозу? Изменится ли решение, если будет установлено, что заготовленные для поставки Обществу пиломатериалы были уничтожены наводнением?

Задача 19.

Гражданин России Шмотко решил провести отпуск у родственников на Украине. На таможенном посту он предъявил 3000 долларов США, дорожные чеки сберегательного банка на сумму 1500 долларов США, вексель банка "Менатеп" на сумму 50000 рублей, ему было предложено заполнить соответствующие бланки и представить документы разрешающие вывоз валюты за рубеж.

Каков порядок ввоза и вывоза иностранной валюты, валюты РФ и валютных ценностей?

Задача 20.

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд.

Как решить дело?

Задача 21.

Соседи Красиков и Платонов, строящие дома рядом, договорились помочь друг другу в приобретении и доставке строительных материалов, при этом Красиков обязался купить и доставить кирпичи, а Платонов – бревна. Составили договор мены. Обмен строительными материалами по их стоимости был равноценен. Однако доставка кирпичей оказалась значительно дороже доставки бревен. В связи с этим Красиков потребовал от Платонова возместить эти расходы. Платонов отказался.

Кто из них прав и почему? Как должны поступить стороны, если обмениваемый товар неравноценен?

Задача 22.

В связи с возникшими затруднениями в практике работы нотариусов руководитель органов юстиции области обратился в Министерство юстиции РФ с просьбой дать разъяснения по следующим вопросам: (1) нужно ли выдавать пережившему супругу свидетельство о праве собственности на 1/2 долю денежного вклада в том случае, когда ко времени смерти наследодателя (вкладчика) у каждого из супругов имеется по равному вкладу, внесенному в сбербанк в период их совместной жизни; (2) управомочен ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство, оставшееся после смерти матери, несовершеннолетнему (не достигшему 15 лет) сыну, проживающему с отцом, если мать жила отдельно (брак между матерью и отцом, расторгнут) и срок принятия наследства пропущен; (3) считается ли

завещание действительным, если завещатель в силу физических недостатков не может собственноручно подписать завещание, но по его просьбе в присутствии его и дежурного врача завещание подписал гражданин, в пользу которого завещается имущество; (4) вправе ли нотариус удостоверить завещание, в котором завещатель возлагает на сестру обязанности после его смерти продать принадлежащий ему дом по цене, существующей на день продажи, полученные деньги разделить по 20% между его внуками и соседкой, а 40% оставить себе. Дайте ответы на поставленные вопросы со ссылкой на нормативные акты.

Задача 23.

Завод тяжелого машиностроения поставил трансформаторному заводу два мостовых крана (оба без траверсы и сцепного устройства). Покупатель потребовал доукомплектовать краны, но поставщик по техническим причинам, а также в связи с распоряжением начальника Западно-Сибирской железной дороги об ограничении провоза тяжелых грузов по железным дорогам северного направления отгрузил недостающие части только после истечения срока поставки. До их прибытия покупатель не мог использовать краны, и у него образовались убытки от простоя ряда производственных агрегатов.

Какие претензии может предъявить покупатель, и подлежат ли они удовлетворению?

Задача 24.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом "Персей". После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется. Кто прав в возникшем споре?

Задача 25.

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удовлетворить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей. Муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удовлетворить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

5 семестр – зачет с оценкой

Задания 1 типа

1. Международное частное право: понятие, предмет, методы.
2. Источники международного частного права.
3. Коллизионно-правовые нормы.
4. Основания, порядок и ограничения применения иностранного права.
5. Субъекты международного частного права.
6. Вещные права в международном частном праве.
7. Привлечение и защита иностранных инвестиций.
8. Отношения в сфере трансграничного наследования.
9. Общие положения о сделках и договорах в международном частном праве.
10. Отдельные виды обязательств в международном частном праве
11. Интеллектуальная собственность в международном частном праве
12. Понятие и виды обязательств
13. Субъекты обязательств
14. Перемена лиц в обязательстве
15. Ответственность за нарушение обязательств
16. Общие положения об обеспечении обязательств
17. Неустойка
18. Залог
19. Удержание вещи
20. Поручительство
21. Независимая гарантия
22. Задаток
23. Обеспечительный платеж
24. Прекращение обязательств.
25. Понятие и условия договора.

Задания 2 типа

1. Что такое гражданско-правовой договор? В чем состоит его отличие от договоров в других отраслях права?
2. Что понимается под свободой договора? Каково соотношение

договора и закона? В чем заключается содержание договора? Какие условия договора относятся к существенным?

3. Каков общий порядок заключения договора? Существуют ли особенности при заключении отдельных видов договоров?

4. Назовите основания и последствия изменения и расторжения договора.

5. Какие основания классификации договоров вы знаете?

6. Что такое непоименованные договоры и в чем их специфика?

7. Что понимается под правоспособностью граждан, каково ее значение?

8. Чем дееспособность малолетних отличается от дееспособности несовершеннолетних от 14 до 18 лет?

9. Какими нормативными актами регулируется опека и попечительство? Какие основания прекращения опеки указаны в гражданском законе?

10. Назовите юридические последствия признания гражданина безвестно отсутствующим.

11. Какие органы вправе производить регистрацию актов гражданского состояния и как удостоверяется регистрация?

12. Каково соотношение понятий «осуществление», «злоупотребление», «защита» и «охрана» гражданских прав?

13. Что понимается под способом осуществления гражданских прав и каковы их классификации? Какие классификации признаются традиционными?

14. Укажите, как ГК РФ соотносит пределы осуществления гражданских прав со злоупотреблением правом.

15. Что такое «шикана»? Какие есть еще формы злоупотребления правом?

16. Кто осуществляет судебную защиту прав граждан и юридических лиц?

17. Какие способы защиты, кроме судебной, вы знаете?

18. Что понимается под признанием права? Это судебный или внесудебный способ защиты гражданских прав?

19. Что такое самозащита гражданских прав? Какие способы самозащиты возможны и каковы юридические последствия самозащиты в случае необходимой обороны, в условиях крайней необходимости?

20. Каково различие между основаниями возникновения и приобретения права собственности? Раскройте содержание термина «основания приобретения права собственности».

21. В чем различие между первоначальными и производными способами приобретения права собственности?

22. Что понимается под самовольной постройкой и каков!,i особенности признания нрава собственности на самовольную постройку?

23. Какое значение имеет приобретательная давность для

добросовестного владельца вещи, не обладающего правом собственности? Каков срок приобретательной давности?

24. Каковы особенности приобретения нрава собственности на находку, клад?

25. Разъясните, что следует понимать под приватизацией имущества. Какие способы приватизации установлены законом?

Задания 3 типа

Задание № 1.

Василий Щукин обучался в колледже. При выплате стипендии кассир предложил ему приобрести билет денежно-вещевой лотереи. На этот билет пал выигрыш - холодильник стоимостью 5 тыс. руб. Не посоветовавшись с родителями, Щукин предъявил билет к оплате, получил всю сумму выигрыша и приобрел акции инвестиционной компании. Через некоторое время родители Щукина узнали, что курс приобретенных им акций резко упал. Они обратились за советом к адвокату. Адвокат, выяснив, что Василию исполнилось 14 лет после приобретения им акций, посоветовал обратиться в суд с иском о признании заключенных Василием сделок недействительными.

Правильный ли совет дал адвоката?

Задание № 2.

Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль. На следующий день к директору магазина пришла жена Травкина и потребовала принять рояль обратно и возвратить полученную магазином денежную сумму. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, состоит под наблюдением психоневрологического диспансера, и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашенный директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какие-либо психические отклонения. К тому же Травкин, опробуя инструмент, исполнил на весьма высоком профессиональном уровне несколько технически сложных отрывков из произведений Бетховена, Листа и Дебюсси. Жена Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в течение ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Есть ли основания дня признания сделки недействительной?

Задание № 3.

Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной

авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги. • Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

Задание № 4.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов - хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задание № 5.

Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск.

Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим.

Правильное ли решение вынес суд?

Задание № 6.

Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить ее мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти ее мужа без решения суда. *Как должен поступить суд?*

Задание № 7.

Сотрудник геологической экспедиции Голубев следовал на теплоходе из Находки на Сахалин. В Японском море теплоход был застигнут штормом и затонул. Большинство членов экипажа и пассажиров были подобраны находившимися неподалеку судами, но нескольких человек, в том числе и Голубева, найти не удалось. Жене Голубева была направлена радиограмма о том, что ее муж пропал без вести при кораблекрушении в условиях штормовой погоды. Через 8 месяцев Голубев по заявлению жены был объявлен судом умершим. К жене перешло по наследству все его имущество: дача, мотоцикл, велосипед и др. Решив переехать к родителям в Москву, она продала дачу и мотоцикл, а велосипед подарила своему племяннику.

Вскоре возвратился Голубев. Оказалось, что он вместе с двумя членами экипажа успел сойти на спасательный плот, который отнесло к необитаемому острову, где они и жили все это время, пока не были случайно обнаружены экипажем вертолета, пролетавшего вблизи острова. Жена Голубева заявила, что брак между ними прекращен, поскольку Голубев объявлен умершим в установленном законом порядке. Голубев потребовал возврата принадлежавших ему вещей от лиц, у которых они оказались. Кроме того, он потребовал от жены возместить стоимость вещей, не сохранившихся в натуре к моменту его возвращения.

Правомерны ли требования Голубева?

Задание № 8.

Охотник-промысловик Никитин ушел в тайгу проверять поставленные им ловушки на пушных зверей и не вернулся. Через 6 лет по заявлению сына он был объявлен судом умершим. Сын, являясь единственным наследником Никитина, должен был получить принадлежавший отцу жилой дом и другое имущество. За несколько дней до вынесения судом упомянутого решения сын Никитина погиб в автомобильной катастрофе. Поскольку других наследников у Никитина не было, все его имущество перешло к государству. Дом был зачислен на баланс районной администрации, которая поселила там жильцов, а остальное имущество реализовано через комиссионный магазин.

Через 7 месяцев возвратился Никитин. Оказалось, что в тайге он получил тяжелую черепно-мозговую травму от упавшего на него дерева и был в бессознательном состоянии подобран лесорубами, которые доставили его в ближайший населенный пункт. Документов у Никитина не было, а вследствие травмы он потерял память и не мог назвать своего места жительства.

В течение нескольких лет он лечился в различных медицинских учреждениях, а теперь поправился и возвратился домой. Узнав, что все его имущество перешло к государству, он потребовал от администрации

возврата дома и других принадлежавших ему вещей. В администрации ему разъяснили, что согласно законодательству ни дом, ни другое имущество не могут быть возвращены ему в натуре, и что он вправе претендовать только на денежную компенсацию.

Правильно ли такое разъяснение?

Задание № 9.

Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной

деятельностью;

2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;

3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.);

4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?

Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?

Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

Задание № 10.

В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной.

В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и пункт видеопроката. Ни одна из организаций не зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

Обоснованно ли требование прокурора?

Задание № 11.

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО «Тор». Истец указывал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никак» оснований для признания договора недействительным.

Решите дело.

Задание № 12.

Участники товарищества с ограниченной ответственностью «Дубрава», зарегистрированного в 1992 г., на общем собрании внесли в его уста ряд новых положений и представили измененные учредительные доку-1 менты на регистрацию. Регистрационная палата отказала в регистрации изменений по мотивам их противоречия законодательству об обществах с ограниченной ответственностью. В заключении юрисконсульта палаты также было отмечено, что участники должны привести учредительные документы ТОО в соответствие с законодательством, в частности, изме-1 нить название фирмы, назвав ее «Общество с ограниченной ответственностью».

Участники ТОО не согласились с этим решением и обжаловали действия палаты в суд, указав при этом, что законодательство регулирует правовое положение обществ с ограниченной ответственностью, а не ТОО. Товарищество было законным образом учреждено, зарегистрировано и существует в качестве юридического лица уже не первый год. До тех пор пока ТОО не реорганизовано в общество, на него не должны распространяться нормы об обществах с ограниченной ответственностью.

Оцените доводы сторон и решите дело.

Задание № 13.

В состав учебного института, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных центров. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица, с тем чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института.

Регистрационная палата усомнилась в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратилась за разъяснениями к консультанту

Дайте консультацию

Задание № 14.

Акционерное общество «Форпост» было реорганизовано путем разделения его на два самостоятельных предприятия: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО, не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Старт» выделилось общество «Империал», которое получило большую часть активов «Старта». Поэтому АО «Старт» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его правопредшественником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты их прав.

Ответьте на поставленный вопрос В каком порядке должна проводиться реорганизация юридического лица[7] Какие последствия наступают, если этот порядок нарушен?

Задание № 15.

Федоров - участник полного товарищества «Коробкин и компания» -предложил акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Федоров представил:

1) нотариально заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Федоров наряду с Коробкиным и фирмой «Вандерлес» является его участником, и что ведение дел товарищества поручено Коробкину;

2) доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Федорову фирмой «Вандерлес»;

3) собственноручное письмо Коробкина, из которого видно, что он не возражает против заключения договора;

4) визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Федорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Федорова[7] Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий[7]

Задание № 16.

Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре

товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

Какое решение должен вынести суд[7] Дайте понятие органа юридического лица Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы [7]

Задание № 17.

Химик Круглое по заказу экологического фонда «Грин» разработал методику перевода автомобильного транспорта на экологически чистое топливо - этиловый спирт. Для практического воплощения изобретения было решено создать открытое акционерное общество и привлечь в него широкие массы вкладчиков.

Юристы фонда «Грин» разработали учредительные документы и представили их на обсуждение учредителей. Согласно документам размер уставного капитала АО должен составлять 600 тыс. долл. США и подразделяться на 60 000 обыкновенных акций номиналом по 10 долл. каждая. В счет оплаты акций учредители обязались: Круглое (2000 акций) - передать АО права на использование изобретения; фонд «Грин» (5000 акций) - подготовить учредительные документы и произвести регистрацию АО, а также дать разрешение на использование своего наименования в названии АО «Грин Этил». Все остальные акции предполагалось разместить среди желающих путем открытой подписки.

В ходе обсуждения Круглое предложил выпустить акции двух видов: номиналом 10 долл. - для учредителей и 100 долл. - для всех остальных акционеров, с тем чтобы на каждую акцию приходился один голос. Кроме того, он потребовал закрепить в уставе АО право преимущественной покупки акций, продаваемых другими акционерами. Управляющий фондом «Грин» согласился с этими предложениями, попросив, однако, подробно объяснить ему, как будет проходить открытая подписка на акции. Для ответа на этот вопрос был приглашен юрист.

Оцените содержание учредительных документов АО и предложения учредителей, а также дайте правовую характеристику процедуры открытой подписки на акции. Какими документами должна оформляться открытая подписка на акции и каково их юридическое значение?

Задание № 18.

Группа акционеров АО «Корунд» пригласила на свое чрезвычайное общее собрание юриста для разрешения ряда возникших проблем. На собрании присутствовало 240 акционеров, обладающих в совокупности 75,5% голосующих акций. Председательствующий объявил, что самый крупный акционер - ООО «МСТ», владеющее '23,5% акций, не было приглашено на собрание, поскольку оно проводит в отношении акционерного общества неконструктивную политику и, кроме того, на собрании будут обсуждаться вопросы, касающиеся санкций в отношении ООО «МСТ».

Так как требуемый по уставу АО кворум - 75% голосующих акций был собран, общее собрание приступило к работе. Председательствующий предложил дополнить повестку дня вопросом о реорганизации АО «Корунд», что и было единогласно поддержано акционерами.

В своем выступлении председатель собрания заявил, что ООО «МСТ», пользуясь противоречиями среди мелких акционеров АО, постоянно ввергает его в сомнительные коммерческие проекты. Так, на последнем годовом собрании акционеров ООО «МСТ» добилось внесения в план работы АО проекта, нанесшего АО огромные убытки. В связи с этим председательствующий предложил взыскать с ООО «МСТ» все убытки, причиненные акционерному обществу, а также реорганизовать АО в дочернее или, по крайней мере, зависимое от ООО «МСТ» общество. Последнее мероприятие, по его мнению, юридически оформит сложившуюся ситуацию и защитит на будущее интересы мелких вкладчиков.

Сообщите собранию свое мнение о предложенной реорганизации. Разъясните правовое положение дочерних и зависимых обществ и предложите пути защиты интересов мелких акционеров. Объясните, в каком порядке должны осуществляться подготовка и созыв собрания акционеров и какие последствия могут наступить при нарушении этого порядка.

Задание № 19.

АО «М.М.», заключившее договор поставки с государственным унитарным предприятием «Взлет», предъявило в арбитражном суде иск о расторжении договора и взыскании с ГУП «Взлет» убытков, вызванных расторжением договора, на том основании, что ответчик является финансово несостоятельным. В обоснование своих требований АО представило следующие данные: уставный капитал ГУП «Взлет» определен уставом предприятия в размере 500 тыс. руб., а по данным инвентаризации на конец последнего года на балансе ГУП числится имущество общей стоимостью всего 120 тыс. руб. Таким образом, в соответствии с п 5 ст. 114 ГК ГУП «Взлет» было обязано уменьшить размер своего уставного фонда, в результате чего у кредитора возникает

право требовать досрочного прекращения существующих договоров и взыскания убытков.

В судебном заседании представитель ГУП заявил, что в состав активов предприятия наряду с собственным имуществом входит и дебиторская задолженность покупателей перед ГУП в сумме более 370 тыс. руб. Таким образом, стоимость чистых активов предприятия оказывается ненамного меньше размера уставного фонда. Предприятие не могло самостоятельно уменьшить размер своего уставного фонда, поскольку это прерогатива учредившего его органа - правительства РФ, следовательно, к нему и надо предъявлять иск. В пользу последнего говорит также и то, что согласно уставу ГУП «Взлет» является казенным предприятием (хотя этот термин и не упоминается в уставе). Поэтому ответственность по обязательствам казенного предприятия несет учредившее его правительство РФ.

Оцените доводы сторон и решите дело Ответьте на вопрос о том, каковы особенности правового положения унитарного, в частности казенного, предприятия. Что означает утрата имущества как основание ликвидации предприятия?

Задание № 20.

Аудиторская проверка потребительского кооператива «Сосновый бор» выявила значительные убытки по результатам хозяйственной деятельности кооператива за 1996 г. На общем собрании членов кооператива 23 марта 1997 г. утвержден баланс кооператива за 1995 г. и решено не покрывать образовавшиеся убытки путем дополнительных инвестиций, а соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы.

Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков. 5 мая 1997 г. суд удовлетворил иск кредитора. В связи с недостаточностью имущества кооператива для покрытия убытков суд возложил субсидиарную ответственность по долгам кооператива на одного из его участников - полное товарищество «Фермеры Корсаков и Петров». Последние обжаловали решение суда в кассационном порядке, считая его незаконным.

Какое решение Вы примете по кассационной жалобе?

Задание № 21.

Известный предприниматель и меценат Арканов решил основать музей для пропаганды современного прикладного искусства России и помощи молодым художникам в организации их выставок.

В разговоре с юристом Арканов заявил, что готов финансировать создание музея, а в дальнейшем, если музей не будет окупать себя, готов

периодически перечислять музею определенные денежные суммы, указанные в учредительных документах. Кроме того, Арканов настаивал на том, чтобы учредителем музея выступала вся его семья, против чего она не возражает, а сам музей носил его имя. Поскольку музей задумывается как некоммерческая организация, его учредительные документы должны полностью исключать ответственность Арканова или его семьи по долгам музея.

Юрист объяснил Арканову, что ни один из предусмотренных законодательством видов юридических лиц не соответствует полностью требованиям Арканова. Поэтому в данном случае придется создавать новую организационно-правовую форму, соединяющую в себе черты фонда, учреждения и общественной организации.

Согласны ли Вы с доводами юриста? В чем заключаются различия между фондом, учреждением и общественной организацией? Помогите выбрать правовую форму некоммерческой организации, максимально соответствующую запросам мецената.

Задание № 22.

«Ассоциация рекламных фирм Калмыкии» заключила договор на организацию и проведение рекламной кампании крупного предприятия. Нарушив ряд условий договора, ассоциация причинила рекламодателю большие убытки.

Возражая против предъявленного в арбитражном суде иска, юрист ассоциации заявил, что причиной срыва договорных обязательств стал выход из ассоциации в прошлом году группы рекламных фирм, которым предполагалось перепоручить исполнение договора. В соответствии со ст. 123 ПС к этим фирмам и следует предъявлять иск. Кроме того, заключив договор на организацию и проведение рекламной кампании, ассоциация вышла за рамки своей специальной правоспособности, поскольку она является некоммерческой организацией. Значит, соответствующий договор должен быть признан недействительным, что исключает гражданско-правовую ответственность ассоциации.

Оцените изложенные доводы. Каковы особенности правового положения объединений юридических лиц?

Задание № 23.

Съезд политической партии решил реорганизовать партию в массовое общественно-политическое движение «Общероссийский народный фронт "Русь"». Учредительными документами общественного движения предусматривалось, что оно является некоммерческой организацией и не имеет прав юридического лица. Членами движения, имеющими право избирать и быть избранными в его руководящие органы, могут быть только физические лица, внесшие определенный денежный вклад. Они же несут субсидиарную имущественную ответственность по долгам общественного движения. Все иные

участники движения прав членства не имеют и по его обязательствам не отвечают.

Оцените содержание учредительных документов движения с точки зрения действующего законодательства. Какие виды общественных объединений Вам известны и в чем их отличительные особенности?

Задание № 24.

Кредиторами общества с дополнительной ответственностью «Герме-тик» предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ О ДО «Герметик», а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами ОДО «Герметик» в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы согласно положениям о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

Разберите доводы сторон. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица. Опишите основные этапы конкурсного процесса.

По договору объединения с животноводческим комплексом последний обязался передать объединению 60 голов телят и 50 поросят. За день до вывоза животных по указанию директора комплекса поросята были отобраны и заперты в отдельное помещение. В результате удара молнии помещение, в котором находились поросята, сгорело, и все 50 поросят погибли.

Задание № 25.

В связи с этим животноводческий комплекс готов был передать объединению только 60 телят, а от передачи поросят отказался, ссылаясь на то, что оставшиеся поросята необходимы ему самому для расширения воспроизводства свиней.

Объединение обратилось с иском в суд.

Какое решение должен вынести суд? Какая классификация вещей должна быть применена при решении данного спора?

6 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Основания наследования, время и место открытия наследства.
2. Недостойные наследники.
3. Наследование по завещанию: порядок оформления завещания, закрытое завещание, завещание, отмена и изменение завещания, недействительность завещания.
4. Наследование по завещанию: завещания, приравненные к нотариально удостоверенным, завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
5. Завещательный отказ и завещательное возложение.
6. Наследование по закону: понятие, очередность.
7. Приобретение наследства: сроки, способы.
8. Право на отказ от наследства и способы отказа, приращение наследственных долей.
9. Порядок выдачи свидетельства о праве на наследство.
10. Охрана наследства и управление им, доверительное управление наследственным имуществом.
11. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
12. Наследственный фонд.
13. Особенности наследования отдельных видов имущества: наследование предприятия.
14. Особенности наследования отдельных видов имущества: наследование имущества, члена крестьянского (фермерского) хозяйства.
15. Определение права, подлежащего применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных лиц или гражданско-правовым отношениям, осложненным иным иностранным элементом, объем и привязка.
16. Личный закон физического лица.
17. Личный закон юридического лица.
18. Понятие исключительного права.
19. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.
20. Распоряжение исключительным правом, виды договоров и их сущность.
21. Лицензионный договор и его виды, сублицензионный договор и принудительная лицензия.
22. Правовое положение организаций, осуществляющих управление авторскими и смежными правами.
23. Защита интеллектуальных прав.
24. Защита исключительных прав.
25. Авторы результата интеллектуальной деятельности.

Задания 2 типа

1. Что такое вещные и обязательственные права?
2. Каковы основания приобретения и прекращения права

собственности?

3. Каково значение деления имущества на движимое и недвижимое?

4. Что такое приобретательная давность, и каково ее значение?

5. Каковы особенности владения, пользования и распоряжения государственной собственностью?

6. Раскройте цели, значение и содержание реформы отношений и права собственности в РФ.

7. Что такое общая собственность, каких видов она бывает?

8. Каковы условия заключения брака?

9. Что препятствует заключению брака?

10. Укажите основания прекращения брака.

11. Что такое законный режим имущества супругов?

12. Какие условия не могут быть включены в брачный договор?

13. Укажите права и обязанности супругов, родителей и детей.

14. Каковы меры ответственности родителей и детей за нарушение обязанностей в отношении друг друга?

15. Какие объекты охраняются в рамках авторского права и смежных прав?

16. Каковы признаки охраняемых объектов авторского права?

17. Укажите субъектов авторских и смежных прав.

18. Какими правами обладает автор творческого произведения?

19. В каких случаях разрешается использование произведения без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения?

20. Что такое авторский договор, каковы его необходимые условия?

21. Каков механизм реализации и защиты авторских и смежных прав?

22. Какая ответственность предусмотрена законом для нарушителей авторских прав?

23. Каково значение международных договоров о правовой охране авторских и смежных прав?

24. В чем сущность и значение патентного права?

25. Каково значение охраны иных объектов интеллектуальной собственности?

Задания 3 типа

Задание № 1

Завод тяжелого машиностроения поставил трансформаторному заводу два мостовых крана (оба без траверсы и сцепного устройства). Покупатель потребовал доукомплектовать краны, но поставщик по техническим причинам, а также в связи с распоряжением начальника Западно-Сибирской железной дороги об ограничении провоза тяжелых грузов по железным дорогам северного направления отгрузил

недостающие части только после истечения срока поставки. До их прибытия покупатель не мог использовать краны, и у него образовались убытки от простоя ряда производственных агрегатов. Какие претензии может предъявить покупатель, и подлежат ли они удовлетворению?

Задание № 2

В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались. Разрешите спор.

Задание № 3

Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В народный суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам. Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Задание № 4

Климова 1 октября обратилась банк с требованием выдать ей вклад в размере 18560 рублей, на который был ее тетей – Маркушиной В.С. было сделано завещательное распоряжение. На требование Климовой в банке сообщили, что вклад уже был получен 14 сентября Трофимовой на основании доверенности, выданной Маркушиной. Климова подала в суд исковое требование о взыскании с Трофимовой указанной сумм денег. В суде было выяснено следующее. Маркушина выдала Трофимовой 5 сентября разовую доверенность на получение с ее лицевого счета указанной суммы. Разрешите спор.

Задание № 5

На протяжении ряда лет супруги Романович коллекционировали

произведения графики. После смерти Романовича между наследниками (вместе с женой наследодателя к наследованию призвались два его сына) возник спор о разделе коллекции. Один из сыновей предложил разделить все поровну, поскольку при наследовании по закону они являются наследниками в равных долях. По мнению жены наследодателя, такой раздел обесценит коллекцию. Она просит передать все собрание ей.

Задача 6

Кредиторы ООО «Мозаика» предъявили иск в арбитражный суд о ликвидации ООО «Каскад» в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просили включить имущество двух дочерних обществ ООО «Каскад» и имущество трех его филиалов.

Ответчик ООО «Мозаика» возражало против иска по тем основаниям, что дочерние общества и филиалы являются самостоятельными юридическими лицами, и ответственность за обязательства ООО «Каскад» не несут.

Кроме того, ликвидация общества возможна только после применения процедур, предусмотренных законодательством о банкротстве, которые не были произведены.

Рассмотрите доводы сторон и дайте заключение по делу.

Задача 7.

При продаже на Большой Покровке художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Волгу. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины, и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права.

Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю? Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданского права?

Задача 8.

Акционерное общество поручило юрисконсульту изучить пакет документов о готовящейся сделке купли-продажи предприятия. Генеральный директор особо выделил следующие аспекты сделки, вызывающие его беспокойство: 1) продавцом по сделке выступает государственное унитарное предприятие, за которым имущество закреплено на праве хозяйственного ведения, и он сомневается, может ли унитарное предприятие быть продано без согласия его учредителя; 2) не оговорены варианты определения состава продаваемого имущества;

3) он не уверен, вправе ли АО использовать фирменное наименование контрагента без заключения с ним отдельного договора; 4) он не понимает, зачем юрисконсульт ГУП предложил провести переговоры с кредиторами унитарного предприятия.

Помогите юрисконсульту АО составить заключение.

Задача 9.

Старший научный сотрудник института Васин подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много и перевезти их сразу было сложно, Васин осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васин скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора библиотеки передать оставшиеся книги, потребовал возвратить все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васиным в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный ректором института.

Как следует разрешить возникший спор?

Задача 10.

Ильин, увлекаясь игрой в преферанс, задолжал крупную сумму Волкову. Свой долг он оформил долговой распиской с обязательством уплатить всю сумму не позднее 1- дней с даты составления расписки. В случае задержки в погашении долга Ильин обязался выплатить штраф в размере половины долга. Спустя 12 дней с даты составления расписки долг был полностью погашен. Поскольку Ильин нарушил срок выплаты, Волков обратился в суд с требованием о взыскании штрафа.

Решите дело. Изменится ли решение, если вместо расписки Ильин выдал вексель?

Задача 11

8 февраля 2001 г. Семенов В.И. в магазине ООО «Лотос» (г. Москва) купил цветной телевизор «Самсунг». Этот факт подтвержден товарным чеком и отметкой магазина в техническом паспорте на телевизор. 19 августа 2001 г. телевизор вышел из строя (нет изображения). Гр.Семенов обратился в магазин с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за телевизор денежной суммы.

Магазин отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что телевизор установлен гарантийный (срок гарантии 12 мес. со

дня продажи), а поэтому ему следует обратиться в гарантийную мастерскую, где и будут безвозмездно устранены недостатки в телевизоре.

Вопросы:

1. Основаны ли на законе требования гр. Семенова к магазину?
2. В течение каких сроков покупатель вправе предъявить продавцу требования по поводу недостатков товара?
3. Вправе ли гр. Семенов обратиться в суд с иском к магазину о расторжении договора и возмещении убытков. Определите размер этих убытков?
4. Какие санкции предусмотрены Законом РФ «О защите прав потребителей» в отношении продавца за невыполнение требований покупателя?

Задача 12

Супруги Розанова и Адамов купили земельный участок площадью 20 соток в г. Калуге и оформили его на имя Адамова. Через два года они выстроили на этом земельном участке дом и оформили его на имя Розановой. Через пять лет после этого Адамов был помещен на длительное лечение от алкоголизма в психиатрическую больницу. Во время его отсутствия Адамова, без его согласия, Розанова продала дом Пахомову и купила однокомнатную квартиру в многоквартирном доме. Выйдя из больницы, Адамов подал в суд иск к Розановой, в котором просил суд признать сделку последней недействительной.

Вопросы:

1. Требовалось ли согласие Адамова на продажу дома Розановой?
2. Требовалось ли согласие Адамова – собственника земельного участка, на котором стоит дом, на продажу этого дома?
3. Какой срок исковой давности для иска о признании сделки Розановой по продаже дома недействительной?
4. Подлежит ли иск Адамова удовлетворению? Если да, то по какому основанию?

Задача 13

Предприниматель Воронов обязался передать предпринимателю Ивову 200 пар женской и 200 пар мужской летней и осенней обуви коричневого и черного цвета, определенного размера. Ивов предварительно оплатил стоимость обуви. В определенный договором срок Воронов передал Ивову всю партию заказанной обуви и сверх этого еще 50 пар мужской обуви желтого цвета разных размеров.

Вопросы:

1. Какой договор заключен между сторонами?
2. Как называется совокупность товаров, передаваемых по договору купли-продажи в случае, если он различается по видам, моделям, размерам, цвету и иным признакам?

3. Какие требования вправе предъявить Ивов Воронову в связи с передачей ему не предусмотренной договором обуви?

4. В какой момент обувь, поступившая, но не заказанная Ивовым, будет считаться принятой им?

5. По какой цене Ивов будет оплачивать Воронову стоимость 50 пар мужской обуви желтого цвета?

Задача 14.

Страховое общество «Аверс» арендовало у предприятия «Станколит» помещение общей площадью 400 кв.м., состоящее из 10 комнат для размещения филиала общества.

Через две недели после заключения договора аренды выяснилось, что помещение находится в плохом состоянии. Специалисты, приглашенные арендатором после осмотра помещения указали в акте, что требуется замена перекрытий, и комнаты не могут быть использованы по прямому назначению. Страховое общество обратилось к предприятию с требованием замены балки чердачного перекрытия и привести комнаты в пригодное для эксплуатации состояние. Одновременно страховое общество заявило о прекращении перечисления арендной платы на все время производства ремонтных работ.

Вопросы:

1. Правомерно ли требование страхового общества «Аверс» о производстве ремонта?

2. В каком состоянии обязан арендодатель предоставить имущество арендатору?

3. В праве ли страховое общество отказаться от внесения наемной (арендной) платы?

4. Как следует разрешить данный спор?

Задача 15

Акционерное общество «Вест», являющееся лизинговой компанией, заключило договор лизинга с обществом с ограниченной ответственностью «Трансформер». Согласно указанному договору «Вест» должен был приобрести у завода «Электра» силовую установку и передать «Трасформеру». Выбор продавца произвел лизингополучатель. При этом лизингодатель полностью освобождался от ответственности за неисполнение продавцом требований, вытекающих из договора купли-продажи. «Вест» заключил договор купли-продажи, однако не предупредил продавца о том, что имущество приобретается для конкретного арендатора. Силовая установка была в установленный срок передана «Трансформеру», однако во время гарантированного срока сломалась. Лизингополучатель обратился к продавцу с требованием о замене силовой установки на исправную, однако получил отказ, основанный на том, что продавец не был уведомлен о договоре лизинга

и поэтому не связан его условиями. Тогда арендатор обратился к лизингодателю с требованием о расторжении договора и взыскании убытков.

Вопросы:

1. Дайте понятие договора лизинга. Назовите его особенности.
2. Решите дело. Изменится ли решение, если выбор продавца был осуществлен лизингодателем?

Задача 16

Маркина вступила в брак с Афанасьевым и в связи с этим вселилась в занимаемую мужем квартиру по договору коммерческого найма в доме, принадлежащем кабельному заводу.

Через 9 месяцев ее муж погиб во время автомобильной катастрофы. Кабельный завод потребовал от Маркиной освободить квартиру. Маркина обратилась в суд с иском о признании за ней права пользования квартирой, в которую она вселилась как жена Афанасьева с его согласия, о чем свидетельствует его записка в бухгалтерию домоуправления с просьбой учитывать при исчислении платы за квартиру то, что он проживает вдвоем с женой. Районный народный суд в иске Маркиной отказал по тем мотивам, что она не оформила свое вселение в квартиру Афанасьева в установленном порядке, в частности не зарегистрировалась на площадь мужа, и сохраняла в этом же городе регистрацию по месту жительства своих родителей /однокомнатная квартира, жилая площадь 18 кв.м.

Вопросы:

1. Какой порядок должен соблюдаться при вселении нанимателем на занимаемую им жилую площадь других граждан?
2. Приобрела ли Маркина право на жилплощадь в результате вселения в квартиру мужа?
3. Можно ли считать обоснованным решение суда?

Задача 17

Шитов заключил с предприятием «Уют» договор на ремонт квартиры. Стоимость ремонта была определена сметой в 50 тысяч рублей. Начало ремонта было назначено на 1 апреля, но подрядчик приступил к ремонту лишь через две недели, ссылаясь на отсутствие у него необходимых для ремонта материалов.

Ремонт был выполнен в срок. Однако во время ремонта был сильно исцарапан паркетный пол. Подрядчик при этом обвинил заказчика в том, что тот не создал необходимых условий для ремонта, т.е. не укрыл пол надлежащим образом.

Шитов с подобными обвинениями не согласился и при расчете уплатил подрядчику стоимость ремонта за вычетом стоимости циклевки и лакировки испорченного паркета. «Уют» обратился в суд с иском о взыскании недополученной платы за выполненную работу.

Вопросы:

1. Какие санкции могут быть применены к подрядчику по условиям задачи?
2. Правомерны ли действия заказчика? Подрядчика?
3. Какое решение примет суд?

Задача 18

Серов предъявил иск к Григорьеву о взыскании 100 тыс. рублей на том основании, что по телеграфу перевел ему эту сумму взаймы, но последний долга не вернул.

Вследствие смерти Григорьева к делу были привлечены его наследники (сыновья). Они возражали против иска и ссылались на то, что им нечего не известно об этом долге отца и, кроме того, он был хорошо обеспечен, имел денежные сбережения и в заемных средствах не нуждался.

Вопросы:

1. Был ли заключен договор займа между Серовым и Григорьевым?
2. Какие требования предъявил закон к форме договора займа?
3. Назовите существенные условия договора займа.
4. Как должен быть разрешен спор?

Задача 19

Администрация одного из овощных магазинов заключила с овощной базой договор о хранении 20 тонн картофеля, приобретенного магазином для реализации. Картофель был заложен на хранение в оборудованный подвал жилого дома, где также хранилось 10 тонн картофеля, принадлежащего овощной базе. В результате значительного подъема воды в реке Неве в период осенних наводнений картофель оказался залит водой и испорчен.

Магазин потребовал от овощной базы передать ему 20 тонн картофеля из другого хранилища. Представитель овощной базы в арбитражном суде заявил, что поскольку заложенный картофель хранился в отдельном помещении, то он должен рассматриваться как индивидуально-определенное имущество. Кроме того, он считал, что порча произошла в результате действий стихийного характера, т.е. непреодолимой силы, в силу чего овощная база должна быть освобождена от возмещения ущерба. В заседании была предъявлена справка о том, что имело место наводнение, и подъем воды не превышал обычных для этого периода отметок.

Арбитражный суд отказал в удовлетворении исковых требований магазина.

Вопрос:

Законно ли решение арбитражного суда?

Задача 20

В день рождения 12 -летний Иван получил подарок от друзей отца 100 рублей. Иван решил не тратить деньги, положить их в банк, а когда вклад прирастет, купить себе роликовые коньки.

Может ли Иван самостоятельно заключить с банком договор банковского вклада.

Задача 21

Лампочкин изменил фамилию на Свиридов и под этим именем пытался снять деньги со своей сберкнижки. Ему отказали.

Какие действия должен был предпринять Свиридов (Лампочкин) для сохранения доступа к своему вкладу после изменения фамилии?

Задача 22

Виктор Ковалев, 16 лет, работающий учеником на шинном заводе, на первую зарплату купил роликовые коньки. Отец потребовал от продавца магазина в присутствии сына вернуть уплаченные деньги, поскольку сын совершил ее без разрешения родителей. Продавец отказался, заявив, что он поинтересовался, откуда у мальчика деньги. Когда тот заявил, что деньги он заработал, продавец продал ему товар. Правомерны ли требования отца Виктора? Правомерны ли действия продавца?

Задача 23.

Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен.

Решите задачу (дать мотивированный ответ со ссылкой на закон).

Задача 24.

Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой

он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Задача 25.

Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.

4. Какое решение вынесет суд?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Гражданский процесс»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

III. Тематический план 7

IV. Содержание дисциплины 9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 28

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 30

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Изучение дисциплины «Гражданский процесс»» ориентировано на получение обучающимися знаний о гражданском процессуальном праве, его институтах, нормах, особенностях применения. Дисциплина направлена на формирование знаний и навыков, необходимых для практической деятельности каждого юриста, то есть знаний о порядке осуществления правосудия по гражданским делам, о процессуальной деятельности суда и иных лиц, участвующих в деле, о гражданских процессуальных правоотношениях, знаний основных категорий гражданского процесса, особенностей судебной правоприменительной практики при осуществлении правосудия по гражданским делам, положений основных источников современного российского гражданского процессуального права, основных концепций в области теории гражданского процессуального права. Дисциплина призвана сформировать навыки анализа и применения гражданского процессуального законодательства, навыки составления процессуальных документов, навыки разрешения процессуальных ситуаций, подготовки обоснованной правовой позиции по делу с точки зрения норм гражданского процессуального права. Дисциплина основана на знаниях теории государства и права, конституционного права, организации системы органов правосудия в Российской Федерации, нормах гражданского права и иных материальных отраслей права, изученных студентами к моменту начала освоения данного курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Знания по дисциплине «Гражданский процесс» могут использоваться при освоении дисциплин «Арбитражный процесс».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Гражданский процесс» является усвоение норм гражданского процессуального права, изучение роли участников процесса, их процессуальных прав и обязанностей; -

ознакомление с основными принципами гражданского процесса при рассмотрении и разрешении гражданских дел в федеральных судах общей юрисдикции, у мировых судей.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающегося знания общей и особенной части гражданского процессуального права, законодательства, правил составления процессуальных документов, особенностей правоприменительной деятельности;

– сформировать у обучающегося умения анализировать конкретные гражданские процессуальные отношения, применять гражданско-процессуальные нормы, использовать материалы судебной практики, постановления Пленума Верховного Суда РФ;

– сформировать у обучающегося навыки правоприменительной деятельности, подготовки процессуальных документов, формирования последовательной и логичной процессуальной позиции по конкретному делу.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	**ОПК-5**	**Знать*:*** - основные категории, институты и нормы гражданского процессуального права, особенности правоприменительной практики (З1). **Уметь:** - проанализировать гражданские процессуальные нормы и правоотношения, разъяснить их суть и предназначение, принять верное решение в конкретной процессуальной ситуации, устно и письменно обосновать свою позицию (У1). **Владеть:** - навыками составления юридических заключений по конкретным гражданским делам (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	**Знать:** - нормативно-правовые акты, регламентирующие гражданский процесс, материалы судебной практики (З2). **Уметь:** - анализировать нормативно-правовые акты и материалы конкретных судебных дел (У2). **Владеть:** - навыками правильного применения норм	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		гражданского процессуального права (В2).	
владеть навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	**Знать:** - общую и особенную часть гражданского процессуального законодательства, содержание Постановлений Пленума ВС РФ (З3). **Уметь:** - составить процессуальные документы, в том числе: исковые заявления, апелляционные, кассационные, надзорные жалобы, ходатайства, заявления (У3). **Владеть:** - навыками обоснованно изложить позицию в процессуальных документах (В3).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Гражданское процессуальное право: предмет, метод, система.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1								8	Эссе /4
Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7		1							8	Вопросы к семинару /3
Тема 3. Представительство в суде. Участие прокурора в гражданском процессе. Процессуальные сроки.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1								8	Вопросы к семинару /3
Тема 4. Подсудность гражданских дел. Судебные расходы.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7		1							8	Вопросу к семинару /3
Тема 5. Иск в гражданском процессе.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1	1							8	Вопросы к семинару /3
Тема 6. Доказывание и доказательства.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7		1							8	Вопросы к семинару /3
Тема 7. Возбуждение гражданского дела и судебное разбирательство.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1	1							8	Доклад /5
Тема 8. Постановления суда первой инстанции.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1		1						8	Вопросы к семинару /3 Практикум по решению задач /5
Тема 9. Приказное	ОПК-		1							8	Вопросы к

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
производство, упрощенное производство.	5 ПК-5 ПК-7										семинару /3
Тема 10. Заочное производство.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7		1							8	Вопросу к семинару /3
Тема 11. Особое производство.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1								8	Вопросы к семинару /3
Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7			1						8	Контрольная работа /10
Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1	1							8	Вопросы к семинару /3
Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7		1							8	Вопросу к семинару /3
Тема 15. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1	1							12	Вопросы к семинару /3
Всего:	ОПК-5, ПК-5, ПК-7	**8**	**10**	**2**						**124**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**180**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**5**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Гражданское процессуальное право: предмет, метод, система.

1. Конституция РФ о праве на судебную защиту. Иные формы защиты прав и интересов граждан и организаций.
2. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод, система и значение гражданского процессуального права.
3. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
4. Источники гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права; действие их во времени и пространстве.
5. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения.

1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений и их особенности. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений. Содержание гражданских процессуальных правоотношений.
2. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Суд — обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.
3. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел. Федеральные суды и мировой судья.
4. Лица, участвующие в деле и лица, содействующие отправлению правосудия.
5. Понятие, состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.
6. Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальное соучастие. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
7. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.

Тема 3. Представительство в суде. Участие прокурора в гражданском процессе. Процессуальные сроки.

1. Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства.
2. Законное представительство. Договорное представительство. Уставное представительство.
3. Полномочия представителя в суде (объем и оформление).

Лица, которые не могут быть представителями в суде.

4. Задачи прокуратуры в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора.

5. Участие прокурора в суде первой инстанции. Заключение прокурора. Его права и обязанности при разных формах участия.

6. Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.

7. Сроки рассмотрения гражданских дел.

8. Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления

9. пропущенного процессуального срока. Восстановление процессуальных сроков

Тема 4. Подсудность гражданских дел. Судебные расходы.

1. Понятие подсудности. Виды подсудности.

2. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции.

3. Территориальная подсудность, ее виды. Порядок передачи дела в другой суд.

4. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.

5. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.

6. Государственная пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов.

Тема 5. Иск в гражданском процессе.

1. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки права на предъявление иска.

Соединение и разъединение исков.

2. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.

3. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение.

4. Обеспечение иска в гражданском процессе.

Тема 6. Доказывание и доказательства.

1. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Сведения о фактах и средства доказывания. Доказательственные факты.

2. Понятие предмета доказывания. Роль сторон и роль суда в формировании предмета доказывания по конкретному делу. Факты, не подлежащие доказыванию.

3. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Содействие суда в собирании доказательств. Доказательственные презумпции (понятие, значение).

4. Относимость и допустимость доказательств. Представление и истребование доказательств. Оценка доказательств.

5. Классификация доказательств. Виды доказательств. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание стороной фактов.

6. Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей. Права и обязанности свидетеля.

7. Письменные доказательства. Виды письменных доказательств.

8. Вещественные доказательства. Их отличие от письменных доказательств. Порядок хранения и исследования вещественных доказательств.

9. Осмотр на месте письменных и вещественных доказательств. Права лиц, участвующих в деле, при осмотре на месте. Протокол осмотра.

10. Аудио- и видеозаписи. Их воспроизведение и исследование. Хранение и возврат носителей аудио- и видеозаписей.

11. Экспертиза. Основания и порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз: комплексная и комиссионная; дополнительная и повторная. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание.

12. Процессуальные права и обязанности эксперта. Роль специалиста в исследовании доказательств. Консультация специалиста. Отличия процессуального положения специалиста от эксперта.

13. Обеспечение доказательств. Основания обеспечения доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска.

14. Судебные поручения. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения.

Тема 7. Возбуждение гражданского дела и судебное разбирательство.

1. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

2. Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Части судебного разбирательства.

3. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

4. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Заключение прокурора по существу дела. Вынесение решения и объявление судебного решения. Отложение разбирательства дела.

5. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

6. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

7. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

Тема 8. Постановления суда первой инстанции.

1. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.

2. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части).

3. Немедленное исполнение решения (виды и основания).

4. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения.

5. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

6. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения. Их содержание и значение.

Тема 9. Приказное производство, упрощенное производство.

1. Историческая характеристика приказного производства. Порядок обращения в суд.

2. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа.

3. Правовая природа судебного приказа и его форма. Обжалование судебного приказа и его исполнение.

4. Общая характеристика упрощенного производства.

5. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

6. Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного

производства.

7. Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.

Тема 10. Заочное производство.

1. Условия, допускающие заочное производство. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством.
2. Содержание заочного решения и его свойства.
3. Обжалование заочного решения.
4. Порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства.
5. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

Тема 11. Особое производство.

1. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.
2. Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих дел.
3. Содержание заявления об установлении юридических фактов. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.
4. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.
5. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица,
6. участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение дела. Признание гражданина дееспособным. Признание имущества бесхозяйным. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле.
7. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан. Судебный порядок усыновления.

Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции.

1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений, которые ещё не вступили в законную силу. Понятие апелляционного производства в гражданском процессе.
2. Право апелляционного обжалования, принесения апелляционного представления прокурором. Содержание апелляционной жалобы,

представления прокурора. Оставление апелляционной жалобы без

движения и ее возвращение.

3. Порядок апелляционного производства. Основания к отмене или

изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда апелляционной инстанции.

4. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором.

5. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции.

1. Право кассационного обжалования вступивших в законную силу судебных постановлений. Порядок подачи кассационных жалобы, представления прокурора, сроки подачи жалобы и представления.

2. Порядок и сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления прокурора. Передача дела в суд кассационной инстанции для рассмотрения по существу. Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции.

3. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.

4. Постановление/определение суда кассационной инстанции.

Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции.

1. Сущность и значение производства в порядке надзора. Объект проверки.

2. Основные отличия производства в порядке надзора от кассационного производства. Основания к оспариванию судебных постановлений в порядке надзора.

3. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты. Срок на обжалование судебных постановлений в суд надзорной инстанции. ВС РФ как суд рассматривающий дела в порядке надзора. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора, их содержание.

4. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.

5. Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции: цель и процессуальный порядок.

6. Содержание определений о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции и об отказе в такой передаче.

7. Порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции по пересмотру дел.

8. Основания для отмены или изменения судебных

постановлений в порядке надзора.

9. Постановление суда надзорной инстанции, его содержание, порядок принятия и вступления в законную силу.

Тема 15. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.

1. Место исполнительного производства в системе гражданского процесса. Источники исполнительного законодательства. Участники исполнительного производства.
2. Органы принудительного исполнения. Полномочия суда в исполнительном производстве.
3. Лица, участвующие в исполнительном производстве. Лица, содействующие совершении исполнительных действий.
4. Исполнительные документы. Порядок выдачи судом исполнительных листов.
5. Выдача дубликата исполнительного листа или судебного приказа. Сроки предъявления исполнительного листа к взысканию. Перерыв срока и восстановление пропущенного срока.
6. Исполнительные документы, выданные другими органами, в исполнительном производстве.
7. Возбуждение исполнительного производства. Отложение исполнительных действий. Приостановление, прекращение, окончание исполнительного производства. Разъяснение судебного постановления, подлежащего исполнению.
8. Отсрочка или рассрочка исполнения судебных актов, изменения способа и порядка их исполнения, индексация присужденных денежных сумм. Поворот исполнения.
9. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, доклад, тестовые задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое

изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть

письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при подготовке к ответам на вопросы к семинару

Вопросы к семинару – это форма текущего контроля, предполагающая устные или письменные ответы на контрольные вопросы. Перечень вопросов, по которым необходимо готовиться к семинару, доводится до сведения студентов преподавателем заблаговременно.

Для подготовки к семинару обучающемуся рекомендуется:

1. доработать конспект лекции, дополнив его информацией из учебной литературы и иных источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. выучить лекционный материал, изучить соответствующие

разделы (главы) учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Форму ответов на вопросы к семинару (письменную или устную) определяет преподаватель по своему усмотрению.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по работе с учебно-методической литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике ли на лекции не раскрываются.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Необходимо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Гражданское процессуальное право: предмет, метод, система.	1. Понятие гражданского процессуального права. 2. Предмет гражданского процесса, методы регулирования гражданских процессуальных правоотношений? 3. Понятие источников гражданского процесса и их виды. 4. Виды и стадии гражданского процесса. 5. Отличие предмета науки гражданского процесса от предмета отрасли.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Литература к теме 1	Эссе
Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения.	1. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. 2. Дайте понятие гражданской процессуальной правоспособности и дееспособности. 3. Состав и структура суда общей юрисдикции. 4. Отличие третьих лиц с самостоятельными требованиями от соистцов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару	Литература к теме 2	Вопросы к семинару
Тема 3. Представительство в суде.	1. Представитель в суде общей юрисдикции.	Работа с литературой, источниками	Литература к теме 3	Вопросы к семинару

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Участие прокурора в гражданском процессе. Процессуальные сроки.	2. Лица, которые не могут представителями в суде. 3. Участие прокурора по гражданским делам в судах общей юрисдикции. 4. Дела, по которым участие прокурора в деле является обязательным.	в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару		
Тема 4. Подсудность гражданских дел. Судебные расходы.	1. Подсудность дел мировым судьям. 2. Подсудность дел федеральным судам общей юрисдикции. 3. Порядок передачи дела в другой суд. 4. Последствия несоблюдения правил подсудности дела. 5. Значение судебных расходов. 6. Виды государственной пошлины.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару	Литература к теме 4	Вопросу к семинару
Тема 5. Иск в гражданском процессе.	1. Понятие иска. Элементы иска. 2. Классификация исков. Право на иск и право на предъявление иска. 3. Предпосылки права на предъявление иска. 4. Встречный иск ответчика. 5. Возражения на иск. 6. Соединение и разъединение исков. 7. Защита интересов ответчика. *8.* Обеспечение иска в гражданском процессе.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару	Литература к теме 5	Вопросы к семинару
Тема 6. Доказывание и доказательства.	1. Распределение между сторонами обязанности доказывания. 2. Содействие суда в собирании доказательств. 3. Доказательственные презумпции. Признание стороной фактов. 4. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей. 5. Вещественные доказательства. 6. Их отличие от письменных доказательств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару	Литература к теме 6	Вопросы к семинару

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	7. Порядок хранения и исследования вещественных доказательств. 8. Судебные поручения. 9. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения.			
Тема 7. Возбуждение гражданского дела и судебное разбирательство.	1. Отличие между исковым заявлением и иском. 2. Основания оставления искового заявления без движения. 3. Основания возвращения искового заявления. 4. Порядок вручения повестки о вызове в суд. 5. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. 6. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). 7. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. 8. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. 9. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Литература к теме 7	Доклад
Тема 8. Постановления суда первой инстанции.	1. Дополнительное решение: понятие и основания для вынесения. 2. Разъяснение решения судом. 3. Исправление описок и арифметических ошибок. 4. Немедленное исполнение решения (виды и основания). 5. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения. 6. Момент вступления решения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару и к практикуму по решению задач	Литература к теме 8	Вопросы к семинару Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	в законную силу. 7. Правовые последствия вступления решения в законную силу.			
Тема 9. Приказное производство, упрощенное производство.	1. Порядок обращения в суд с заявлением о выдаче судебного приказа. 2. Требования, по которым выдается приказа. 3. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. 4. Правовая природа судебного приказа и его форма. 5. Обжалование судебного приказа. 6. Перечислите дела, которые не могут быть рассмотрены в порядке упрощенного производства. 7. Отличие упрощенного производства от других видов гражданского производства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару	Литература к теме 9	Вопросы к семинару
Тема 10. Заочное производство.	1. Условия, допускающие заочное производство. 2. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. 3. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса. 4. Понятие заочного производства и заочного решения. Основания для вынесения заочного решения. 5. Содержание заочного решения и его свойства. 6. Порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства. 7. Обжалование заочного решения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару	Литература к теме 10	Вопросу к семинару
Тема 11. Особое производство.	1. Отличие особого производства от искового производства. 2. Порядок рассмотрения дел особого производства. 3. Признание имущества бесхозяйным. 4. Подсудность данных дел.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару	Литература к теме 11	Вопросы к семинару

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. 5. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан. 6. Судебный порядок усыновления			
Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции.	1. Порядок обжалования судебных определений, принесения представления прокурором. 2. Полномочия суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. 3. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к контрольной работе	Литература к теме 12	Контрольная работа
Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции.	1. Порядок и сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления прокурора. 2. Передача дела в суд кассационной инстанции для рассмотрения по существу. 3. Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции. 4. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. 5. Полномочия суда кассационной инстанции. 6. Этапы рассмотрения дела судом кассационной инстанции. 7. Постановление/определение суда кассационной инстанции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару	Литература к теме 13	Вопросы к семинару
Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции.	1. Основные отличия производства в порядке надзора от кассационного производства. 2. ВС РФ как суд рассматривающий дела в	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к	Литература к теме 14	Вопросу к семинару

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	порядке надзора. 3. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. 4. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.	вопросам к семинару		
Тема 15. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	1. Место исполнительного производства в системе гражданского процесса. 2. Источники исполнительного законодательства. 3. Лица, участвующие в исполнительном производстве. 4. Лица, содействующие совершению исполнительных действий. 5. Выдача дубликата исполнительного листа или судебного приказа. 6. Сроки предъявления исполнительного листа к взысканию. 7. Перерыв срока и восстановление пропущенного срока.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару	Литература к теме 15	Вопросы к семинару

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П.В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 1. Общая часть. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1656-1 (Т. 1). - ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст : электронный.

2. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П.В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 2. Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1657-8 (Т. 2). - ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Гражданский процесс России : учебное пособие / Ф. П. Васильев, Н. Ф. Бережкова, В. В. Буланов [и др.] ; под ред. Ф. П. Васильева, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2020. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство : учебное пособие : [16+] / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под ред. М. А. Фокиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- **Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный

компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

•**Учебный зал судебных заседаний** - мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации, судебная мантия, Государственный герб, Государственный флаг, стол судьи, стул судьи, скамья подсудимых с клеткой, стол адвокатов, стол гособвинителя, микрофоны, стенды с описанием стадий судебного процесса;

•**Помещения для самостоятельной работы**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **1 балл** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ОПК-5 (З1, У1, В1), ПК-5 (З2, У2, В2), ПК-7 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			0 баллов – работа полностью не соответствует требованиям.	
2.	Доклад	Оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы **0 баллов** – доклад полностью не соответствует требованиям.	ОПК-5 (З1, У1, В1), ПК-5 (З2, У2, В2), ПК-7 (З3, У3, В3)
3.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме	**9-10 баллов** - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена **7-8 баллов** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **5-6 баллов** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное	ОПК-5 (З1, У1, В1), ПК-5 (З2, У2, В2), ПК-7 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **3-4 балла** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении **1-2 балла** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям. **0 баллов** – работа полностью не соответствует требованиям.	
4.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает	ОПК-5 (З1, У1, В1), ПК-5 (З2, У2, В2), ПК-7 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
5.	Вопросы к семинару	Оценка понимания обучающимся сути поставленного вопроса и активное его обсуждение, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**3 балла** – ответ излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная терминология применяется корректно. **2 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии; **0 баллов** – вопросы и ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	ОПК-5 (З1, У1, В1), ПК-5 (З2, У2, В2), ПК-7 (З3, У3, В3)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданский процесс» проводится в форме экзамена.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен / ОПК-5, ПК-5, ПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично **80 - 89 баллов –** очень хорошо **70 - 79 баллов –** хорошо **50 - 69 –** удовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Производство по гражданским делам у мирового судьи.
2. Иск как средство защиты права.
3. Учение об элементах иска.
4. Способы защиты против иска.
5. Понятие судебного доказывания.

Примерные темы докладов

1. Дискуссии о бесспорности особого производства.
2.Особенности судебного доказывания по делам особого производства.
3. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.
4. Судебный порядок усыновления.
5. Место исполнительного производства в системе гражданского процесса.

Примерные вопросы к семинарам:

Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения.

1. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
2. Объекты гражданских процессуальных правоотношений.
3. Содержание гражданских процессуальных правоотношений.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений.
5. Фактический состав в гражданском процессуальном праве

Тема 3. Представительство в суде. Участие прокурора в гражданском процессе. Процессуальные сроки.

1. Заявление прокурора в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
2. Процессуальные права прокурора.
3. Участие прокурора в рассмотрении дел о выселении, о восстановлении на работе, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью

Тема 4. Подсудность гражданских дел. Судебные расходы.

1. Определение подсудности в гражданском процессе.
2. Распределение судебных расходов между сторонами
3. Возмещение сторонам судебных расходов.
4. Возмещение судебных расходов, понесенных судом в связи с рассмотрением дела.
5. Разрешение вопросов о судебных расходах.
6. Обжалование определения суда по вопросам, связанным с судебными расходами.

Тема 5. Иск в гражданском процессе.

1. Форма и содержание искового заявления
2. Документы, прилагаемые к исковому заявлению
3. Принятие искового заявления
4. Отказ в принятии искового заявления
5. Возвращение искового заявления
6. Оставление искового заявления без движения
7. Предъявление встречного иска
8. Условия принятия встречного иска

Тема 6. Доказывание и доказательства.

1. Доказательства
2. Обязанность доказывания
3. Представление и истребование доказательств
4. Осмотр и исследование доказательств по месту их нахождения
5. Относимость доказательств
6. Допустимость доказательств
7. Основания для освобождения от доказывания
8. Судебные поручения
9. Запросы третейского суда о содействии в получении доказательств
10. Обеспечение доказательств
11. Оценка доказательств
12. Объяснения сторон и третьих лиц
13. Свидетельские показания
14. Возвращение письменных доказательств
15. Хранение вещественных доказательств
16. Осмотр и исследование вещественных доказательств, подвергающихся быстрой порче
17. Распоряжение вещественными доказательствами

Тема 8. Постановления суда первой инстанции.

1. Окончание рассмотрения дела по существу
2. Судебные прения
3. Возобновление рассмотрения дела по существу
4. Порядок объявление решения суда
5. Содержание решения суда первой инстанции

Тема 9. Приказное производство, упрощенное производство.

1. Порядок упрощенного производства
2. Характеристика дел, рассматриваемых в порядке упрощенного производства
3. Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства

4. Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства

Тема 10. Заочное производство.

1. Основания для заочного производства
2. Порядок заочного производства
3. Содержание заочного решения суда
4. Высылка копии заочного решения суда
5. Обжалование заочного решения суда
6. Содержание заявления об отмене заочного решения суда
7. Действия суда после принятия заявления об отмене заочного решения суда
8. Рассмотрение заявления об отмене заочного решения суда
9. Основания для отмены заочного решения суда
10. Возобновление рассмотрения дела
11. Законная сила заочного решения суда

Тема 11. Особое производство.

1. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение
2. Условия, необходимые для установления фактов, имеющих юридическое значение
3. Подача заявления об установлении факта, имеющего юридическое значение
4. Содержание заявления об установлении факта, имеющего юридическое значение
5. Решение суда относительно заявления об установлении факта, имеющего юридическое значение

Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции.

1. Право на обращение в кассационный суд общей юрисдикции
2. Срок подачи кассационных жалобы, представления
3. Порядок подачи кассационных жалобы, представления
4. Форма и содержание кассационных жалобы, представления
5. Принятие кассационных жалобы, представления к производству суда

Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции.

1. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора
2. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления
3. Содержание надзорных жалобы, представления
4. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу

Тема 15. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.

1. Значение стадии исполнительного производства

2. Виды исполнительных документов

3. Требования к исполнительным документам

4. Порядок предоставления отсрочки или рассрочки исполнения судебных актов.

5. Органы, осуществляющие исполнение судебных решений.

Пример контрольной работы

1. Источники гражданского процессуального права.

2. Виды подсудности гражданских дел

3. В судебном заседании слушалось дело особого производства об усыновлении ребенка.

Во время процесса по делу в зал заседания вошел корреспондент областного телерадиовещания с видеокамерой и начал производить съемку судебного заседания.

Председательствующий по делу спросил у него, на каком основании производится видеосъемка.

Корреспондент ответил, что имеет задание телестудии произвести видеосъемку некоторых фрагментов процесса для демонстрации телезрителям репортажа о гражданских делах об усыновлении.

Председательствующий по делу судья Иванов А.И. запретил видеосъемку и удалил журналиста из зала судебного заседания.

Тот в свою очередь заявил, что будет жаловаться в вышестоящие судебные инстанции на бюрократизм судьи Иванова А.И.

Вопросы:

1. Какой принцип гражданского процесса затронут данной ситуацией?

2. Правомерно ли поведение корреспондента?

3. Правомерен ли запрет судьи?

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Теме 8. Постановления суда первой инстанции.

Задание 1

Ярцевский районный суд Смоленской области по исковому заявлению Кочина П.С. вынес решение о расторжении брака с Кочиной М.И. Никаких других требований не было заявлено в данном гражданском деле.

Спустя два месяца после вынесения решения о расторжении брака в суд обратилась Кочина М.И. с иском о взыскании алиментов с ответчика Кочина П.С. на двоих детей, поскольку Кочин П.С. нарушил обещание добровольно их содержать.

Кочин П.С. возражал против рассмотрения дела о взыскании алиментов в суде на том основании, что между ним и бывшей супругой было заключено письменное соглашение о передаче спора в третейский суд.

Выслушав стороны, ознакомившись с письменным соглашением сторон, судья отказал в принятии заявления о взыскании алиментов.

Вопросы:

1. Соблюдены ли принципы гражданского процесса судом и сторонами?

2. Правомерно ли третейское соглашение?

3. Правомерно ли судебное постановление?

Задание 2

В судебном заседании слушалось дело особого производства об усыновлении ребенка.

Во время процесса по делу в зал заседания вошел корреспондент областного телерадиовещания с видеокамерой и начал производить съемку судебного заседания.

Председательствующий по делу спросил у него, на каком основании производится видеосъемка.

Корреспондент ответил, что имеет задание телестудии произвести видеосъемку некоторых фрагментов процесса для демонстрации телезрителям репортажа о гражданских делах об усыновлении.

Председательствующий по делу судья Иванов А.И. запретил видеосъемку и удалил журналиста из зала судебного заседания.

Тот в свою очередь заявил, что будет жаловаться в вышестоящие судебные инстанции на бюрократизм судьи Иванова А.И.

Вопросы:

1. Какой принцип гражданского процесса затронут данной ситуацией?

2. Правомерно ли поведение корреспондента?

3. Правомерен ли запрет судьи?

Задание 3

Руководство магазина «Весна» обратилось в суд с иском к электрику Звягину С.К. о возмещении ущерба в размере 100 тыс. руб., причиненного действиями электрика имуществу магазина.

Финансовый директор магазина, выступавший представителем со стороны истца, при разбирательстве дела заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 70 тыс. руб. с учетом материального положения ответчика.

На вопрос суда, имеет ли он специальные полномочия на снижение размера исковых требований, представитель истца ответил, что он работает финансовым директором магазина «Весна» и в силу

должностного положения может сам совершать это процессуальное действие без указания об этом в доверенности.

Суд отклонил ходатайство представителя истца, считая, что финансовый директор не вправе снизить размер исковых требований без специальных полномочий в доверенности.

Вопросы:

1. Кто может представлять юридическое лицо в суде без доверенности?

2. Какие полномочия должны быть сформулированы в доверенности?

3. Правомерно ли определение суда в данном случае?

Задание 4

Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы.

В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключенного договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде.

Матвеев написал заказанную пьесу, но предоставил право ее первой постановки Саратовскому областному драматическому театру.

Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск к Матвееву об обязанности исполнить договор.

Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде.

Вопросы:

1. Какие виды подсудности вам известны?

2. В каком суде должно рассматриваться данное дело?

3. Правомерно ли определение суда?

Задание 5

Елагин В.П. обратился в суд с иском к редакции газеты «Новая заря» с требованием об опровержении порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений.

В исковом заявлении он указал, что на страницах газеты систематически появляются статьи, эпиграммы и даже карикатуры, принадлежащие разным авторам, порочащие его честь и достоинство.

В подтверждение он приложил экземпляры соответствующих номеров газеты.

Одновременно он просил признать за ним право на опубликование материала, опровергающего порочащие его сведения.

Судья возвратил его исковое заявление, указав, что истцом не соблюдено обязательное предварительное обращение к ответчику об опровержении этих сведений, о чем не представлены соответствующие документы.

Вопросы:

1. Требуется ли в данном случае соблюсти досудебный порядок урегулирования спора?

2. Как подтверждается соблюдение требования о досудебном урегулировании спора?

3. Каковы последствия несоблюдения досудебного порядка урегулирования спора?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Предмет, метод, система, источники гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права.
3. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
4. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
5. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.
6. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
7. Принцип независимости судей и подчинения их только закону, его гарантии.
8. Принцип законности в гражданском судопроизводстве и его гарантии.
9. Принцип диспозитивности.
10. Принцип состязательности и процессуального равноправия сторон.
11. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных
12. правоотношений. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел.
13. Лица, участвующие в деле (понятие, признаки, состав, процессуальные права и обязанности).
14. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.
15. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
16. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.
17. Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
18. Процессуальное правопреемство (понятие и основания).

Порядок вступления правопреемника в процесс. Его правовое положение.

19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.

20. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.

21. Основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции.

22. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в защиту прав других лиц (основания, цели, формы участия).

23. Представительство в суде (понятие, основания)

24. Виды и полномочия представителя в гражданском процессе.

25. Процессуальные сроки (понятие, виды, значение).

Задания 2-го типа:

1. В чем состоит разница между подсудностью и подведомственностью гражданских дел?

2. Как рассчитать размер государственной пошлины по иску о расторжении брака и взыскании алиментов?

3. В чем разница между апелляционным и кассационным пересмотром гражданского дела?

4. Как определить подведомственность дела мировому судье?

5. При соблюдении каких условий суд может взыскать расходы на юридическую помощь представителя?

6. Какие документы подтверждают полномочия представителя в суде, если этот представитель адвокат?

7. В чем состоит различие между исковым производством и особым производством?

8. Какое определение может принять суд, если апелляционная жалоба подана с пропуском срока на апелляционное обжалование?

9. Чем отличаются рассрочка и отсрочка исполнения судебного решения?

10. Чем отличаются третьи лица с самостоятельными требованиями от третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора?

11. Чем отличается относимость доказательств от допустимости доказательств?

12. Когда обязательно предоставление письменных доказательств в подлиннике, а когда в копии?

13. Чем отличаются судебные расходы и судебные штрафы?

14. Каким образом участвующее в деле лицо извещается о времени и месте судебного заседания?

15. Каковы последствия неявки с суд лица, участвующего в деле, если в деле отсутствуют доказательства надлежащего извещения его о времени и месте рассмотрения дела судом?

16. При цене иска свыше 30 000 рублей, но менее 50 000 рублей,

будет ли дело о взыскании задолженности подведомственно районному суду или мировому судье?

17. Необходимо ли получить исполнительный лист для принудительного исполнения решения мирового суда, принятого в порядке приказного производства?

18. Каковы последствия неуказания с исковом заявлении сведений о соблюдении предусмотренного законом досудебного порядка обращения к ответчику?

19. Каковы права заявителя, получившего от суда определение о оставлении искового заявления без движения и обязании устранить его недостатки в определенный судом срок?

20. Возможно ли предъявить встречный иск после оглашения судом решения по делу?

21. В каком порядке может быть отменено определение суда об обеспечении иска?

22. Каковы действия суда в случае заявления сторонами ходатайства об урегулировании спора посредством процедуры медиации?

23. Что может быть результатом судебного примирения сторон?

24. В каком порядке исполняется мировое соглашение, не исполненное добровольно?

25. Каковы последствия дачи экспертом заведомо ложного заключения?

Задания 3-го типа:

Задание 1.

Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением. В обоснование своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи. В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением. Петров С.А. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и ее сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.

Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.

Задание 2.

Определите виды и элементы следующих исков:

А) Иск Балашина Е.О. к ПАО «НИИ нетканых материалов» о

взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.

Б) Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.

В) Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.

Г) Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.

Задание 3.

В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа о взыскании задолженности по оплате услуг телефонной связи с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону.

Как можно было разрешить возникшую ситуацию?

Задание 4.

По делу о взыскании ущерба, причиненного имуществу гражданина Петрова в суд был вызван малолетний Романченко с родителями и допрошен в их присутствии в качестве свидетеля. Его показания легли в основу судебного решения. Однако, адвокат ответчика обжаловал судебное решение, указав на грубое нарушение норм процессуального права, допущенное судом при проведении допроса. В связи с тем, что показания Романченко имеют ключевое значение для правильности вывода об обстоятельствах дела, адвокат просил отменить решение и отказать в иске.

На какое процессуальное нарушение указал адвокат? В каком порядке производится допрос несовершеннолетних свидетелей?

Задание 5.

Ответчик ходатайствовал в суде о назначении экспертизы для установления факта принадлежности подписи в документе не ответчику, а другому лицу. Суд назначил проведение экспертизы и обязал ответчика предоставить для исследования экспертному учреждению материалы и документы. Ответчик не предоставил материалы и документы в соответствии с определением суда. Принимая решение, суд исходил из того, что подпись в документе принадлежит ответчику.

Правомерно ли поступил суд? Каковы последствия уклонения стороны от участия в экспертизе?

Задание 6.

Федоров не приложил к исковому заявлению доказательств уплаты государственной пошлины. Возможно ли возбуждение гражданского дела судом? Какое определение должен принять суд? Может ли быть рассмотрен иск Федорова и при каких условиях?

Задание 7.

Михайлов и Сергеев явились в районный суд в качестве представителей ООО «СИТИКОМ». Михайлов предъявил адвокатское удостоверение и ордер, а Сергеев предъявил диплом о наличии у него высшего юридического образования. Допустит ли суд указанных лиц к участию в деле в качестве представителей на основании предъявленных документов? Какими документами подтверждаются полномочия представителей в гражданском процессе?

Задание 8.

Жаров, будучи истцом, в ходе судебного заседания оскорблял адвоката ответчика Фролова, без разрешения председательствующего выкрикивал реплики. Каковы правовые последствия такого поведения истца? Какие меры может применить суд к лицам, нарушающим порядок судебного заседания?

Задание 9.

Птицын нанял адвоката Доброва для представительства в суде по иску Птицына к Григорьеву об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Но адвокат Добров не явился в судебное заседание по болезни, хотя и подготовил для своего доверителя все процессуальные документы. Суд принял решение в пользу Птицына, после чего Птицын предъявил к Григорьеву требование о взыскании затрат не услуги представителя (адвоката), которые он понес по соглашению с адвокатом о юридической помощи. Какое решение суд примет в данном случае? Как определяется размер подлежащих взысканию денежных сумм?

Задание 10.

Ответчик Симонов не согласился с решением районного суда, решил его обжаловать. После составления решения суда в полном объеме прошло уже пять месяцев. Симонов понял, что он пропустил установленный срок для апелляционного обжалования решения. Он обратился к адвокату Полухину за консультацией, с вопросом, возможно ли обжаловать решение суда и в каком порядке. Что ответит Полухин? Каково значение срока на обжалование судебного постановления? Что является основанием для восстановления пропущенного срока?

Задание 11.

Николаев решил усыновить малолетнего Игоря Прядкина. Для чего он обратился с иском к отцу Игоря, который не давал своего согласия на усыновление и не был лишен родительских прав. Будет ли возбуждено производство по такому исковому заявлению? В каком порядке суд рассматривает дела об усыновлении?

Задание 12.

Индивидуальный предприниматель Соколов обратился в Суд города Н-ска с иском о взыскании задолженности по договору купли-продажи к производственному кооперативу «Заря». Будет ли возбуждено производство по делу? Каков субъектный состав дел, подведомственных судам общей юрисдикции?

Задание 13.

Прахов и Трунов выступали в судебном заседании как свидетели. Причем каждый из них выступал в присутствии другого свидетеля в зале заседания. Могут ли показания этих свидетелей считаться доказательствами по делу? Каков порядок допроса свидетелей с судебном заседании?

Задание 14.

Иволгин, будучи представителем ответчика, заявил судье Пироговой об отводе на том основании, что ранее судья Пирогова, работая судебным приставом-исполнителем, вела исполнительное производство, в котором доверитель Иволгина был должником. Должно ли быть удовлетворено судом заявление Иволгина? Каковы основания для отвода или самоотвода судьи?

Задание 15.

Спицына обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с Михайловым. После того, как суд начал рассмотрение дела по существу, Спицына заявила еще одно требование – о разделе совместно нажитого имущества. Обязан ли суд рассмотреть оба требования Спицыной в данной ситуации? В каком порядке исковые требования могут быть изменены, дополнены истцом?

Задание 16.

Коржиков предъявил к Самсонову иск о взыскании задолженности по расписке в сумме 60000 рублей. Самсонов возразил, указав, что ранее Коржиков уже предъявлял к нему такое требование по этой же расписке, а суд отказал ему в иске. Должен ли суд рассмотреть иск Коржикова по существу? Что такое тождественный иск? Каковы последствия предъявления тождественного иска?

Задание 17.

Филиппов обратился к прокурору района Павлову с заявлением, в котором просил предъявить в его интересах иск к Николаевой о выселении из квартиры Филиппова, мотивировав это тем, что прокурор не должен уплачивать государственную пошлину, а Филиппов является малообеспеченным пенсионером и не хочет нести расходы по уплате государственной пошлины. Обязан ли прокурор обратиться с иском в интересах Филиппова? В каких случаях прокурор имеет право обратиться с иском в интересах гражданина?

Задание 18.

Никаноров обжаловал решение суда первой инстанции в апелляционном суде, в кассационном суде. Он остался неудовлетворен судебными постановлениями и решил обратиться в Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ. К своей кассационной жалобе Никаноров приобщил ксерокопии обжалуемых судебных постановлений, которые он нашел на сайтах соответствующих судов. Будет ли судебная коллегия рассматривать кассационную жалобу Никанорова? Как оформляется кассационная жалоба Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ, какие документы к ней должны прилагаться?

Задание 19.

Пенкин и Вовочкин вместе предъявили иск к Иванову о взыскании долга по оплате найма квартиры, которая принадлежит Пенкину и Вовочкину в равных долях. Иванов возразил против иска, указав на то, что договор найма жилья он заключал только в Пенкиным, а про совладельца Вовочкина не знал вообще. Он считает Вовочкина ненадлежащей стороной. Какую оценку доводу ответчика должен дать суд? Какой истец является ненадлежащим? Каковы последствия признания лица ненадлежащим истцом?

Задание 20.

Витовский был вызван к мировому судье в качестве ответчика по делу о расторжении брака. Он возражал против рассмотрения данного дела мировым судьей, указывая на то, что у него в данном браке двое

несовершеннолетних детей. Поэтому, по его мнению, данный спор должен быть рассмотрен в районном суде. При этом мировой судья выяснил, что спор о детях между супругами отсутствует. Прав ли Витовский? Может ли рассматриваться данное дело мировым судьей? Какие гражданские дела подведомственны мировым судьям?

Задание 21.

Чернов предъявил иск в ООО «МЕГА» в городской суд Н-ска, поскольку в договоре займа, по которому эта организация получила от Чернова деньги, был указан адрес офиса ООО «МЕГА» в городе Н-ске. Однако в ходе рассмотрения дела выяснилось, что ООО «МЕГА» зарегистрировано в другом субъекте РФ, в поселке Раздольное. В этой ситуации городской суд Н-ска передал дело на рассмотрение районного суда, чья территориальная компетенция распространяется на поселок Раздольное. Чернов обжаловал данное определение суда. Правомерно ли определение суда передаче дела по подсудности? Как определяется территориальная подсудность дел?

Задание 22.

Фонарев не узнал свою подпись на расписке, предъявленной в суд истцом в доказательство долга Фонарева. Какие процессуальные возможности предоставлены Фонареву для возражения против иска с учетом данного обстоятельства? Что такое подложное доказательство? Каков порядок установления факта подложности доказательства в суде?

Задание 23.

Журналист Иванов, присутствующий в открытом судебном заседании, приступил к его трансляции в эфир. Однако, председательствующий указал Иванову на то, что такая трансляция не была судом санкционирована и потребовал прекратить трансляцию. Правомерно ли распоряжение председательствующего? Обязательно ли оно для исполнения? В каком порядке реализуется принцип гласности судебного разбирательства?

Задание 24.

Петренко получила исполнительный лист, в котором была допущена ошибка в написании фамилии должника. В связи с этим предъявление исполнительного документа судебному приставу было лишено смысла. Обратившись в суд, Петренко узнала, что фамилия должника записана в исполнительном листе строго в соответствии с ее написанием в решении суда, в котором, в свою очередь, и допущена ошибка. Может ли быть исполнено такое решение суда? Как должен поступить истец в данной ситуации, чтобы получить правильно составленный исполнительный лист? Каков порядок исправления описок в решении суда?

Задание 25.

Жуков обратился в суд для ознакомления с протоколом судебного заседания. Секретарь судьи Солнцева передала ему копию аудиозаписи судебного заседания. Жуков потребовал предоставить ему также и протокол в письменной форме. На что получил ответ, что в настоящее время в связи с техническим прогрессом протокол в такой форме не ведется, а производится только аудиофиксация. Жуков обратился к адвокату Блинову с вопросом о форме протокола судебного заседания. Что ответит адвокат? В какой форме и в каком порядке ведется протоколирования судебных заседаний? Каковы последствия отсутствия протокола судебного заседания?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Арбитражный процесс»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....7

IV. Содержание дисциплины....9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....20

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....21

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....21

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....22

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....23

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Дисциплина «Арбитражный процесс» представляет собой урегулированную нормами арбитражного процессуального права систему, последовательно осуществляемых процессуальных действий, совершаемых арбитражным судом и другими участниками судопроизводства в связи с рассмотрением и разрешением конкретного дела.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Арбитражный процесс» развивает, расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками арбитражного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания и которые, в свою очередь, образуют стадии арбитражного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит базовую часть Блока 1

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплин «Гражданское право», «Гражданский процесс».

Знания, полученные обучающимися в рамках данного курса, могут быть использованы ими при изучении дисциплины «Корпоративное право».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Арбитражный процесс» является формирование у обучающихся базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о системе арбитражных судов в РФ;
- выработка представлений о структуре и полномочиях

арбитражных судов различного уровня;

– определение понятия, стадий и видов арбитражного судопроизводства;

– определение полномочий и задач арбитражных судов в арбитражном процессе;

– определение правового статуса лиц участвующих в деле, а также иных участников арбитражного процесса;

– определение видов доказательств и средств доказывания в арбитражном процессе;

– определение понятия и видов подведомственности дел арбитражным судам;

– определение понятия и видов подсудности дел арбитражным судам;

– определение порядка осуществления искового производства в арбитражном суде первой инстанции;

– определение порядка осуществления иных видов судопроизводств в арбитражных судах;

– определение порядка осуществления производства в арбитражном суде апелляционной инстанции;

– определение порядка осуществления производства в арбитражном суде кассационной инстанции

– определение порядка надзорного производства

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	**ОПК-5**	**Знать:** - русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке, понятие и значение терминов арбитражного процесса (З1); **Уметь**: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять позицию по спору, вести полемику и дискуссии в ходе доказывания в арбитражном процессе; письменно излагать мотивированную позицию по спору при подготовке юридических процессуальных документов (У1); **Владеть**: - навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, публичного представления правовой позиции по спору, ведения полемики и дискуссии в своей профессиональной деятельности в ходе доказывания в арбитражном процессе и при подготовке юридических процессуальных документов (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального	**ПК-5**	**Знать**: - нормы процессуального права, регулирующие организацию и деятельность арбитражных судов; права и обязанности участников арбитражного процесса (З2). **Уметь**: - квалифицированно применять	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
права в профессиональной деятельности		нормативные правовые акты в сфере правового регулирования организации и деятельности арбитражных судов; прав и обязанностей участников арбитражного процесса (У2); **Владеть**: - навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере правового регулирования организации и деятельности арбитражных судов; прав и обязанностей участников арбитражного процесса (В2).	
владеть навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	**Знать**: - требования к разработке и правильному оформлению юридических документов – процессуальные требования к форме и содержанию процессуальных документов (З3); **Уметь**: - разрабатывать и правильно оформлять юридические процессуальные документы (У3); **Владеть**: - навыками разработки и правильного оформления юридических процессуальных документов в своей профессиональной деятельности (В3).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1	1	1						11	Практикум по решению задач /5 Доклады /5
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1		1						11	Практикум по решению задач /5
Тема 3. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1		1						11	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 4. Подведомственность и подсудность в арбитражном процессе	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1	1	1						11	Практикум по решению задач /5 Доклады /5
Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1	1	1						11	Конспект /5 Эссе /5
Тема 6. Иные виды судопроизводства в арбитражных судах	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1	1	1						11	Практикум по решению задач /5
Тема 7. .Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1		1						11	Практикум по решению задач /5
Тема 8. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство	ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1		1						11	Контрольная работа /5
Всего, час	**ОПК-5 ПК-5**	**8**	**4**	**8**						**88**	**100 (ТКУ+ПА)**

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
	ПК-7										
Контроль, час		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов.

Понятие арбитражного процесса.

Арбитражная процессуальная форма.

Предмет и метод арбитражного процесса.

Стадии арбитражного процесса.

Арбитражное процессуальное право и его источники.

Арбитражные процессуальные правоотношения: объект, субъекты, основания возникновения.

История становления и развития арбитражных судов России. Реформа системы арбитража и ее причины.

Современная система, состав и структура арбитражных судов России.

Функции арбитражных судов, их задачи.

Судьи арбитражных судов.

Полномочия, порядок образования и деятельности Верховного Суда Российской Федерации, федеральных арбитражных судов округов, арбитражных апелляционных судов, арбитражных судов субъектов Российской Федерации. Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского права.

Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.

Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.

Роль суда как обязательного субъекта арбитражных процессуальных правоотношений.

Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел.

Участие в рассмотрении дел арбитражных заседателей арбитражных судов. Формирование состава арбитражного суда.

Отводы. Состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле. Злоупотребление процессуальным правом: понятие и последствия. Стороны.

Участие в деле нескольких истцов или ответчиков.

Тема 3. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе.

Процесс доказывания и его субъекты.

Обязанность доказывания. Роль суда в процессе собирания и представления доказательств.

Представление и истребование доказательств.

Основания освобождения от доказывания.

Обеспечение доказательств.

Судебные поручения.

Необходимые доказательства. Факты, не подлежащие доказыванию. Соглашение по фактическим обстоятельствам и признание фактов. Преюдициальные факты.

Правила доказывания, ответственность за непредставление доказательств. Раскрытие доказательств.

Письменные доказательства.

Заключение эксперта. Консультация специалиста.

Свидетельские показания. Объяснения лиц, участвующих в деле. Электронный документ как доказательство в арбитражном процессе. Оценка доказательств.

Проблема применения вероятностных знаний в арбитражном процессе. Стандарты доказывания.

Основания обеспечения иска.

Меры по обеспечению иска.

Отмена обеспечения иска. Возмещение убытков в связи с обеспечением иска.

Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.

Подведомственность дел арбитражным судам: понятие подведомственности, ее виды и значение, категории экономических споров и иных дел, отнесенных к ведению арбитражных судов.

Критерии разграничения подведомственности дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Передача экономических споров на разрешение третейского суда. Необходимость соблюдения досудебного порядка разрешения споров как условие подведомственности дела арбитражному суду.

Императивная подведомственность.

Специальная подведомственность.

Последствия обращения в арбитражный суд с нарушением правил подведомственности.

Подсудность.

Общие правила определения подсудности дел арбитражными судам.

Альтернативная подсудность.

Исключительная подсудность.

Последствия обращения в арбитражный суд с нарушением правил подсудности.

Передача дел из одного арбитражного суда в другой.

Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции.

Изменение основания или предмета иска, изменение размера исковых требований, отказ от иска, признание иска.

Процессуальное правопреемство.

Замена ненадлежащего ответчика.

Участие в деле прокурора, государственных органов и органов местного самоуправления.

Понятие третьих лиц в арбитражном процессе.

Лица, содействующие осуществлению правосудия в арбитражном процессе. Представительство в арбитражном процессе (понятие, виды, оформление полномочий представителей).

Лица, которые могут быть представителями в арбитражном процессе. Судебные извещения участников арбитражного процесса.

Последствия ненадлежащего извещения.

Тема 6. Иные виды судопроизводств в арбитражных судах первой инстанции.

Понятие административного судопроизводства в арбитражном процессе. Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.

Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов Судом по интеллектуальным правам.

Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов и должностных лиц.

Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности. Сущность и значение упрощенного производства.

Порядок рассмотрения дел в ходе упрощенного производства.

Приказное производство.

Особенности производства по делам о банкротстве.

Тема 7. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.

Основные этапы судебного заседания.

Порядок проведения заседания арбитражного суда.

Срок рассмотрения дела.

Разрешение арбитражным судом заявлений и ходатайств лиц, участвующих в деле.

Отложение рассмотрения дела.

Приостановление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу. Протокол судебного заседания, его форма и содержание. Ознакомление с протоколом судебного заседания и представление замечаний на него. Судебные акты арбитражного суда: понятие и виды. Порядок вынесения решения арбитражного суда. Промежуточные судебные решения. Элементы решения суда. Исправление недостатков решения суда. Законная сила решения суда, порядок его исполнения. Проблема субъективных пределов обязательности судебного акта. Судебные расходы: понятие и

порядок распределения

Тема 8. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство.

Понятие апелляции и кассации в арбитражном процессе.

Апелляционная и кассационная жалобы, их содержание и порядок подачи.

Цели апелляционного и кассационного пересмотра судебных актов.

Пределы рассмотрения дела в судах апелляционной и кассационной инстанции. Объем прав и обязанностей лиц, участвующих в деле, при рассмотрении апелляционной и кассационной жалоб.

Приостановление исполнения решения, постановления.

Обязательность указаний кассационной инстанции. Кассационные жалобы на определения арбитражного суда.

Понятие надзорной инстанции в арбитражном процессе.

Стадии надзорного производства.

Основания к изменению или отмене судебного акта.

Понятие пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Основания для пересмотра

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, доклад, тестовые задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в

ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании

материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить

статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.
- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать

собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов.	Задачи арбитражного судопроизводства. Понятие арбитражного процесса. Понятие и виды стадий арбитражного процесса. Виды арбитражных судопроизводств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература по теме1	Практикум по решению задач Доклады
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.	Правовой статус и полномочия арбитражного суда. Лица, участвующие в деле. Лица, способствующие правосудию. Представительство в арбитражном процессе.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме2	Практикум по решению задач
Тема 3. Доказательства и	Понятие и виды доказательств. Классификация доказательств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература по теме3	Практикум по решению задач Тестовые

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
доказывание в арбитражном процессе.		подготовка к практикуму по решению задач и тестированию		задания
Тема 4. Подведомственность и подсудность в арбитражном процессе	Родовая и территориальные подсудности. Общая, альтернативная, исключительная и договорная подсудности. Подсудность по связи дел.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература по теме4	Практикум по решению задач Доклады
Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции	Основания для оставления искового заявления без движения. Основания для возврата искового заявления. Возбуждение искового производства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Порядок судебного разбирательства в арбитражном суде первой инстанции. Определения арбитражного суда. Решение арбитражного суда по делу.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе Написание конспекта	Литература по теме5	Конспект Эссе
Тема 6. Иные виды судопроизводства в арбитражных судах	Особое производство. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме6	Практикум по решению задач
Тема 7. .Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	Виды апелляций. Порядок производства в арбитражном суде апелляционной инстанции. Полномочия апелляционной	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме7	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	инстанции. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы. Основания для отмены решения арбитражного суда первой инстанции.			
Тема 8. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство	Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Основания для отмены обжалуемых судебных актов. Особенности подачи надзорной жалобы. Порядок рассмотрения и принятия надзорной жалобы. Порядок судебного рассмотрения надзорной жалобы. Компетенция ВАС РФ как надзорной инстанции. Пределы рассмотрения надзорной жалобы. Основания для отмены обжалуемых судебных актов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к контрольной работе	Литература по теме8	Контрольная работа

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арбитражный процесс : учебник / под ред. В.В. Яркова, С.Л. Дегтярева ; Уральский государственный юридический университет. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. URL: http://biblioclub.ru.

Дополнительная литература:

1. Терентьев, А.В. Арбитражный процесс: практикум для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль: «Корпоративный юрист» : [16+] / А.В. Терентьев ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – Ч. 1. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576303

Трезубов, Е.С. Арбитражный процесс : практикум : [16+] / Е.С. Трезубов, Ю.Ф. Дружинина ; под ред. Л.А. Тереховой ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495265

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральные арбитражные суды РФ	http://www.arbitr.ru
9.	База практики Верховного суда РФ	http://www.vsrf.ru
10.	Мой арбитр. ru	https://my.arbitr.ru/
11.	Сайт Верховного Суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- **Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);
- **Учебный зал судебных заседаний** - мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя,

персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации, судебная мантия, Государственный герб, Государственный флаг, стол судьи, стул судьи, скамья подсудимых с клеткой, стол адвокатов, стол гособвинителя, микрофоны, стенды с описанием стадий судебного процесса;

- **Помещения для самостоятельной работы**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	**4-5 баллов** – 90% и более правильных ответов **3 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **2 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0 баллов**– менее 50% правильных ответов	ОПК-5 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-7 (З3, У3, В3)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **3 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы,	ОПК-5 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-7 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; **2 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные»; **1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0 баллов** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
3.	Доклад	Форма контроля знаний, направленная на развитие и закрепление у	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в	ОПК-5 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-7

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.	содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям.	(З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.	
4.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме	**5 баллов** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **3-4 балла** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **1-2 балл** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении **0-1 балл** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	ОПК-5 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-7 (З3, У3, В3)
5.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.	**5 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять	ОПК-5 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-7

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **4 балла** - обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **3 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей	(З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **2 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0-1 балл** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
6.	Конспект	Краткое изложение изученной темы	Конспект должен отвечать следующим требованиям: 1. Конспектируемый вопрос изложен полно и содержательно. 2. Материал излагается последовательно и логично. 3. При изложении материала соблюдены языковые норм. 4. Текст структурирован, используются заголовки, подзаголовки и списки. 5. При составлении конспекта использовалась не только учебная литература, но и научные источники. 6. Текст изложен ясно	ОПК-5 (З1) ПК-5 (З2) ПК-7 (З3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			и лаконично. **5 баллов** – конспект отвечает всем требованиям. **4 балла** – конспект не отвечает одному требованиям. **3 балла** – конспект не отвечает двум требованиям. **2 балла** – конспект не отвечает трем требованиям. **1 балл** конспект не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – конспект не отвечает пяти требованиям	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Арбитражный процесс» проводится в форме экзамена.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен ОПК -1 ПК-5 ПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 10 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 8 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 4 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 15 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 12 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям. 3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: 90 - 100 баллов – отлично (A) 80 - 89 баллов – хорошо (B) 70 - 79 баллов – хорошо (C) 50 - 69 – удовлетворительно (D) Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. В каком из приведенных перечней указан наиболее полный состав лиц участвующих в деле

ПЕРЕЧЕНЬ 1	ПЕРЕЧЕНЬ 2	ПЕРЕЧЕНЬ 3
Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица заявители и заинтересованные лица прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ.	Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица заявители и заинтересованные лица государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ органы опеки и попечительства	Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ. органы социальной защиты населения
ОТВЕТ		

2. В каком из приведенных перечней указаны специальные права Истца в арбитражном процессе:

ПЕРЕЧЕНЬ 1	ПЕРЕЧЕНЬ 2	ПЕРЕЧЕНЬ 3
Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; увеличивать или уменьшать исковые требования представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы другим участникам арбитражного	Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса;	Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса; заявлять ходатайства;

процесса; изменять основания или предмет иска заявлять ходатайства; отказаться от иска полностью или в части; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду;	заявлять ходатайства; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами;	делать заявления; давать объяснения арбитражному суду; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами; возражать против ходатайств, доводов других лиц, участвующих в деле;
ОТВЕТ		

3. Истцами в арбитражном процессе являются…

a. организации и граждане, предъявившие иск в защиту своих прав и законных интересов.

b. организации и граждане, обращающиеся в арбитражный суд с заявлениями в предусмотренных АПК РФ случаях и вступающие в арбитражный процесс по этим заявлениям.

c. организации и индивидуальные предприниматели, предъявившие иск в защиту своих прав и законных интересов

d. Все ответы верны

4. Процессуальное соучастие допускается, если предметом спора являются общие права и (или) обязанности нескольких а) _____ либо б) _____.

Ответы:

а) _____

б) _____

5. Замена ненадлежащего ответчика надлежащим …

a. Производится арбитражным судом по ходатайству или с согласия истца

b. Производится арбитражным судом по ходатайству ненадлежащего ответчика

c. Производится арбитражным судом самостоятельно без учета мнения сторон

d. Все ответы верны

6. Право истца изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований может быть использовано истцом…

a. до принятия решения арбитражным судом первой инстанции.

b. При рассмотрении апелляционной жалобы

c. При рассмотрении дела в первой инстанции после отмены решения кассационной или надзорной инстанциями и передачи дела на новое рассмотрение суду первой инстанции.

d. Верны ответы a и d

7. Третье лицо, заявляющее самостоятельные требования относительно предмета спора…

a. Обладает всеми правами и обязанностями истца

b. Обладает всеми правами и обязанностями ответчика

c. Обладает правами, предусмотренными ч. 1 ст. 41 АПК РФ

d. Все ответы верны

8. Если заместитель прокурора г. Москвы предъявил иск в Арбитражный суд Тверской области, то …

a. Он участвует в деле, рассматриваемом Арбитражным судом Тверской области

b. В деле участвует заместитель прокурора Тверской области

c. В деле участвует заместитель Генерального прокурора РФ

d. Все ответы верны

9. Работник вышестоящей организации может осуществлять ведение дел в арбитражных судах в интересах нижестоящих организаций …

a. От имени нижестоящей организации без доверенности

b. От имени нижестоящей организации на основании устава,

c. От имени нижестоящей организации на основании доверенности

d. Все ответы верны

10. Расположите в правильном порядке стадии арбитражного процесса:

a. возбуждение производства по делу (ст. 125-127 АПК РФ);

b. подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 133-137 АПК РФ);

c. судебное разбирательство (ст. 152-176 АПК РФ).

d. производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;

e. производство в арбитражном суде кассационной инстанции;

f. производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора;

g. производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

11. Установите соответствие:

1) производство в арбитражном суде первой инстанции: _____

2) стадии по пересмотру судебных актов арбитражных судов: _____

a. возбуждение производства по делу (ст. 125-127 АПК РФ);
b. подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 133-137 АПК РФ);
c. судебное разбирательство (ст. 152-176 АПК РФ).
d. производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;
e. производство в арбитражном суде кассационной инстанции;
f. производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора;
g. производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

12. Заявление об установлении наличия права собственности …
a. подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей
b. подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей, если это прямо предусмотрено законом
c. может рассматриваться арбитражным судом в порядке особого производства
d. не может рассматриваться в порядке особого производства
e. может рассматриваться в порядке искового производства

13. Акционер Петров обратился в арбитражный суд с заявлением о применении обеспечительных мер по корпоративному спору. В определении о принятии заявления об обеспечении иска к производству арбитражный суд обязал Петрова уведомить акционерное общество о времени и месте рассмотрения заявления об обеспечении иска. Однако Петров этой обязанности не исполнил. При указанных обстоятельствах ответьте на вопросы

Может ли акционер обращаться в суд с заявлением о применении обеспечительных мер в отношении акционерного общества по корпоративному спору?

Ответ: _____

Может ли арбитражный суд наложить на Петрова судебный штраф?

Ответ: _____

В каком размере может быть наложен штраф на Петрова?

Ответ: _____

11. В отношении Ненашева А.А.., имеющего статус ИП вынесено Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Ненашев А.А. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подсудность спора.

Примерные задания для практикумов по решению задач

Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов.

Задание 1.

В одном из решений арбитражного суда было указано, что, применяя норму ч. 1 ст. 110 АПК РФ: «Судебные расходы, понесенные лицами, участвующими в деле, в пользу которых принят судебный акт, взыскиваются арбитражным судом со стороны», суд трактовал ее как норму ч. 1 ст. 98 ГПК РФ: «Стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает возместить с другой стороны все понесенные по делу судебные расходы». В апелляционной жалобе проигравшая по делу сторона указала, что ч. 4 ст. 1 «Законодательство о гражданском судопроизводстве» ГПК РФ устанавливает, что «в случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи (далее также – суд) применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации (аналогия права)», но ст. 3 «Законодательство о судопроизводстве в арбитражных судах» АПК РФ аналогичную норму не содержит, а значит, аналогия невозможна, следовательно, решение в указанной части подлежит отмене как незаконное. Прокомментируйте доводы жалобы.

Задание 2

Судья арбитражного суда области 22 сентября 2009 г. вынес определение о возвращении искового заявления АО «Наноавтомат» на основании п. 2 ч. 1 ст. 129 АПК РФ: «В одном исковом заявлении соединено несколько требований к одному или нескольким ответчикам, если эти требования не связаны между собой». Оцените законность указанного определения с учетом того, что Федеральным законом от 19 июля 2009 г. № 205-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»1 указанный пункт был признан утратившим силу.

Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.

Задание 1.

Судья арбитражного суда, окончивший в свое время юридический факультет МГУ, в одном из представителей сторон по делу узнал своего бывшего старосту группы. На этом основании он заявил самоотвод и, удалившись в совещательную комнату, удовлетворил его. Правильно ли поступил судья?

Задание 2

Интересы государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 4 г. Москвы» в арбитражном суде представлял по доверенности юрисконсульт окружного управления образования Петров. В судебном заседании судья не утвердил полномочия представителя, указав, что интересы школы вправе представлять только директор школы, работники, входящие в штат работников школы, а также адвокаты. Правомерны ли действия судьи?

Тема 3. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Задание 1.

По делу, связанному со спором о праве собственности на недвижимость, истец и ответчик в судебном заседании признали факт того, что здания цеха № 5 и склада готовой продукции бывшего завода «Красный рассвет» принадлежат на праве собственности истцу, а здания цеха № 3 и бойлерной – ответчику, что было занесено в протокол судебного заседания. Следует ли, по вашему мнению, считать данные обстоятельства доказанными?

Задание 2.

Арбитражный суд потребовал от истца представления оригинала договора аренды нежилого помещения, поскольку при предъявлении искового заявления истец приложил копию договора. Представитель истца в судебном заседании заявил: поскольку дело очень скандальное, склочное, он опасается, что единственный экземпляр договора, находящийся у истца, может быть каким-либо образом изъят и уничтожен представителями ответчика, поэтому этот экземпляр находится в офисе истца, в сейфе. Арбитражный суд оставил иск без рассмотрения. Правильно ли поступил суд?

Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.

Задание 1.

Гражданин-предприниматель Сидоров в марте 2006 г. заключил договор подряда с ЗАО «Пирожковая-17» на ремонт газовой печи, однако не выполнил обязательства по нему. 14 мая 2009 г. ЗАО обратилось в арбитражный суд с иском к Сидорову о возмещении убытков, причиненных неисполнением договора. Правильно ли определена подведомственность, если 30 апреля 2009 г. осуществлена регистрация прекращения физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя в отношении Сидорова?

Задание 2.

Гражданин Кириллов, собственник акций ОАО «Металлопром», обратился в районный суд с иском к общему собранию ОАО об отмене его решения о том, чтобы в очередной раз не выплачивать дивиденды по

акциям. Суд отказал в принятии иска из-за неподведомственности дела суду общей юрисдикции. Правильно ли поступил суд?

Тема 6. Иные виды судопроизводств в арбитражных судах первой инстанции.

Задание 1.

Начальник Прохоровского районного отдела полиции составил протокол о том, что АО «Прохоровский спиртозавод № 6» выпускал наливку «Вишенка», не соответствующую гигиеническим нормативам, что являлось составом административного правонарушения, предусмотренного ст. 614 КоАП РФ. Он же направил заявление в областной арбитражный суд о привлечении АО к административной ответственности. Арбитражный суд возбудил производство по делу и истребовал из налоговых органов документы о регистрации АО. Нет ли нарушений в действиях участников арбитражного судопроизводства?

Задание 2.

Гражданин Феофанов предъявил в областной арбитражный суд исковое заявление, в котором оспаривал бездействие налогового органа, который не зарегистрировал его в качестве предпринимателя. Арбитражный суд исковое заявление возвратил, указав на то, что по делам из публичных правоотношений следует подавать заявление, а не исковое заявление. Правильно ли поступил суд?

Тема 7. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.

Задание 1.

ЗАО «Лизинг-Балт» обратилось в Арбитражный суд г. Санкт-Петербургаи Ленинградской области с иском о взыскании с ООО «Фирма, Ленвест» неустойки, предусмотренной договором поручительства. К участию в деле на стороне ответчика было привлечено третье лицо — ОАО «Фабрика, Пролетарская победа» Решением в удовлетворении исковых требований отказано.

Постановлением апелляционной инстанции решение отменено, производство по делу прекращено в связи с утверждением мирового соглашения, заключенного сторонами по делу с участием третьего лица. Мировым соглашением на третье лицо возложена обязанность оплатить истцу по частям (с рассрочкой на три года) сумму неустойки.

Дайте оценку постановлению апелляционной инстанции.

Проанализируйте ситуацию.

Вариант. Мировое соглашение было заключено после того, как суд апелляционной инстанции вынес определение, в соответствии с которым ОАО «Фабрика «Пролетарская победа» было привлечено в процесс в качестве соответчика.

Какие процессуальные вопросы возникают в этом случае?

Задание 2

В удовлетворении иска федерального казенного учреждения «Центральный госпиталь МВД РФ» к АО «Горфармация» арбитражным судом края было отказано. В арбитражный апелляционный суд 30 июня на это решение суда поступила апелляционная жалоба от начальника госпиталя. Однако 1 июля в апелляционный арбитражный суд поступило ходатайство о возвращении этой жалобы, подписанное помощником начальника госпиталя по правовой работе. Судья апелляционного суда отказал в удовлетворении ходатайства, хотя определение о принятии апелляционной жалобы было вынесено только 2 июля. Правильно ли поступил судья?

Примерные темы эссе

1. Коллизионно-правовой аспект одобрения арбитражного соглашения
2. А может все-таки в третейский?
3. Каким быть закону "О третейских судах"? (взгляд на проблему)
4. Принципы состязательности и объективной истины как фундаментальные начала правоприменительной практики
5. Третейское разбирательство предпринимательских споров в России: проблемы, тенденции, перспективы.

Примерные вопросы для подготовки конспекта:

Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции.

1. Порядок отказа от иска.
2. Характеристика процессуального правопреемства.
3. Порядок замены ненадлежащего ответчика.
4. Представительство в арбитражном процессе
5. Порядок извещения участников арбитражного процесса.

Примерные вопросы докладов

1. Пределы рассмотрения кассационной жалобы.
2. Основания для отмены обжалуемых судебных актов.
3. Особенности подачи надзорной жалобы.
4. Порядок рассмотрения и принятия надзорной жалобы.
5. Порядок судебного рассмотрения надзорной жалобы.
6. Компетенция ВАС РФ как надзорной инстанции.
7. Пределы рассмотрения надзорной жалобы.
8. Основания для отмены обжалуемых судебных актов.

Примерный вариант контрольной работы

1. Порядок рассмотрения и принятия надзорной жалобы.
2. Основания для отмены обжалуемых судебных актов.
3. В отношении ООО «Березка» (г.Москва) возбуждено дело о банкротстве и введена процедура наблюдение, информация о котором опубликована 01.09.2017 года. ООО «Березка» (г.Санкт-Петербург, ул. Серебристый бульвар, д. 28) имеет задолженность перед ООО «Полет» в размере 150 000 руб. из Договора поставки с местом исполнения по адресу ООО «Полет».

В каком порядке рассматриваются требования к ООО «Березка»?

Достаточно ли сведений, указанных в задаче для подготовки обращения в суд за защитой нарушенного права? Если нет, то укажите, какие сведения необходимы для оформления обращения?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Арбитражный процесс» проводится в форме экзамена.

Задания 1-го типа

1. Дайте определение задачам и функциям арбитражного процесса
2. Дайте определение источникам арбитражного процесса
3. Дайте определение предмету арбитражного процесса
4. Дайте определение «арбитражный процесс как отрасль права»
5. Дайте определение «участники арбитражного процесса»
6. Дайте определение «стороны в арбитражном процессе»
7. Дайте определение «ненадлежащие стороны в арбитражном процессе»
8. Дайте определение «правопреемство в арбитражном процессе»
9. Дайте определение «третьи лица в арбитражном процессе»
10. Дайте определение «участие прокурора в арбитражном процессе»
11. Дайте определение «представительство в арбитражном процессе»
12. Дайте определение «виды представительства в арбитражном процессе»
13. Дайте определение «полномочия представителей в арбитражном процессе»
14. Дайте определение иска в арбитражном процессе
15. Дайте определение «право на иск в арбитражном процессе»
16. Дайте определение «встречный иск в арбитражном процессе»
17. Дайте определение «доказывание в арбитражном процессе»

18. Дайте определение «предмет доказывания»
19. Дайте определение «доказательства в арбитражном процессе»
20. Дайте определение «относимость и допустимость доказательств в арбитражном процессе»
21. Дайте определение «отдельные средства доказывания в арбитражном процессе»
22. Дайте определение «судебные расходы в арбитражном процессе»
23. Дайте определение «виды судебных расходов»
24. Дайте определение «государственная пошлина»
25. Дайте определение «распределение судебных расходов»

Задания 2-го типа.

1. Охарактеризуйте подготовку дела к судебному разбирательству как стадия
2. Охарактеризуйте процессуальные действия по подготовке дела к судебному разбирательству
3. Охарактеризуйте стадия подготовки к судебному разбирательству
4. Охарактеризуйте полномочия арбитражного суда в стадии исполнения судебных актов
5. Охарактеризуйте протокол судебного заседания
6. Охарактеризуйте определение арбитражного суда
7. Охарактеризуйте исправление недостатков решения
8. Охарактеризуйте рассмотрение дела в апелляционной инстанции
9. Охарактеризуйте право апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу в арбитражном процессе
10. 10.Охарактеризуйте полномочия апелляционной инстанции арбитражного суда
11. Основания к отмене или изменению решений суда I инстанции арбитражного суда
12. Охарактеризуйте постановление апелляционной инстанции
13. Охарактеризуйте обжалование определений суда I инстанции в арбитражном процессе
14. Охарактеризуйте кассационное обжалование решений арбитражного суда, вступивших в законную силу
15. Охарактеризуйте право кассационного обжалования и порядок его осуществления
16. Охарактеризуйте основания к отмене решений и постановлений в кассационной инстанции
17. Охарактеризуйте полномочия суда кассационной инстанции
18. Охарактеризуйте постановление суда кассационной инстанции
19. Охарактеризуйте возбуждение надзорного производства в

Верховном Суде РФ

20. Охарактеризуйте порядок рассмотрения дел в надзорном производстве Верховном Суде РФ

21. Охарактеризуйте полномочия суда надзорной инстанции

22. Охарактеризуйте основания к отмене в порядке надзора решений, определений и постановлений

23. Охарактеризуйте понятие вновь открывшегося обстоятельства и основания

24. Охарактеризуйте порядок подачи заявления и пересмотра судебного акта в апелляционной инстанции

25. Охарактеризуйте производство по исполнению решений.

Задания 3-го типа

Задание 1.

ООО «СК АссСтрой» 24.02.2017 года получило постановление УФАС России по Московской области от 16.02.2017 по делу № 05-21/72-17 о привлечении ООО «СК АссСтрой» к административной ответственности на основании ч. 1 ст. 14.32 КоАП РФ. ООО «СК АссСтрой» не было надлежащим образом извещено о рассмотрении дела об административном правонарушении.

Определите последний день срока для подачи заявления об обжаловании Постановления?

Подлежит ли данный спор рассмотрению в арбитражном суде?

Задание 2.

ООО «Морозко»» обратилось в Арбитражный суд субъекта РФ с заявлением о признании незаконным и отмене Постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Какое определение должен принять Арбитражный суд субъекта РФ суд при решении вопроса о принятии заявления к производству суда?

Задание 3.

В отношении ООО «Березка» (г.Москва) возбуждено дело о банкротстве и введена процедура наблюдение, информация о котором опубликована 01.09.2017 года. ООО «Березка» (г.Санкт-Петербург, ул. Серебристый бульвар, д. 28) имеет задолженность перед ООО «Полет» в размере 150 000 руб. из Договора поставки с местом исполнения по адресу ООО «Полет».

В каком порядке рассматриваются требования к ООО «Березка»?

Достаточно ли сведений, указанных в задаче для подготовки обращения в суд за защитой нарушенного права? Если нет, то укажите, какие сведения необходимы для оформления обращения?

Задание 4.

В отношении ООО «Березка» (г.Москва) возбуждено дело о банкротстве и введена процедура наблюдение, информация о котором опубликована 01.09.2017 года. ООО «Березка» (г.Санкт-Петербург, ул. Серебристый бульвар, д. 28) имеет задолженность перед ООО «Полет» в размере 150 000 руб. из Договора поставки, которым предусмотрена договорная подсудность по месту нахождения по адресу ООО «Полет». ООО «Полет» предъявило иск в Арбитражный суд г.Санкт-Петербурга о взыскании задолженности. В предварительном судебном заседании представитель временного управляющего заявил ходатайство о прекращении производства по делу в связи с наличием возбужденного дела о банкротстве в другом суде.

В каком порядке рассматриваются требования к ООО «Березка»?

Каким образом должен поступить суд в ответ на ходатайство ответчика?

Задание 5.

Гражданин Самсонов Н.Н. (зарегистрирован в г.Москва, ул.Ф.Энгельса, д.30, кв.2) имеет перед Потаповым И.В. (зарегистрирован в г.Краснодар, пл.Ленина, д.2) задолженность по договору процентного займа в размере 450 000 руб. основного долга, 50 000 руб. процентов и 50 000 руб. – штрафных санкций за неисполнение обязательства по возврату суммы займа, взысканных в пользу Потапова И.В. решением Измайловского районного суда г.Москвы.

Определите подведомственность спора?

Определите подсудность спора?

Задание 6.

Между ООО-1 (ОГРН 1096673007012) и ООО-2 (ИНН 2341016205) заключен Договор поставки от 01.07.2017 года продукции на сумму 200 000 руб. Продукция ООО-2 в адрес ООО-1 отгружена, о чем имеется акт приема-передачи. Актом сверки задолженности между ООО-1 и ООО-2 подтверждена задолженность ООО-1 в размере 200 000 руб., возникшая с 01.09.2017 года в соответствии с условиями Договора поставки.

Достаточно ли сведений, указанных в задаче для подготовки обращения в суд за защитой нарушенного права?

Задание 7.

Арбитражный суд прекратил производство по делу ввиду неподведомственности, так как сумма пени по не уплаченным в срок обязательным платежам является незначительной и составляет менее 10000 рублей. Кроме того, сумма основных платежей внесена хозяйствующим субъектом до принятия заявления о взыскании обязательных платежей и санкций к производству.

Правильно ли поступил арбитражный суд?

Задание 8.

Арбитражный суд по ст. 29.4 КоАП возвратил протокол об административном правонарушении, заявление о привлечении к административной ответственности и другие материалы дела должностному лицу, составившему протокол, указав при этом, что неправильно составлен протокол и оформлены другие материалы дела; представленные материалы не полны.

Оцените действия арбитражного суда на соответствие АПК РФ?

Задание 9.

Выступавший от имени истца генеральный директор АО «Сборпродукт» представил суду в подтверждение своих полномочий служебное удостоверение. В качестве представителя ответчика — МУП «Чистильщик» в суд явился помощник дворника, представивший доверенность, подписанную руководителем предприятия и скрепленную печатью администрации города. От имени истца было заявлено ходатайство о не допуске на процесс представителя ответчика, поскольку он не является адвокатом, не обладает надлежащей юридической квалификацией, не представил доказательств, что он состоит в штате МУП «Чистильщик».

Как должен поступить суд?

Как оформляются и подтверждаются полномочия представителей в арбитражном процессе?

Задание 10.

ИП Сочкин приобрел у ИП Варенькин по договору купли-продажи акции АО «Газпром». Однако, ООО «Регистратор», осуществляющее деятельность по ведению реестра акционеров, отказалось внести соответствующую запись в реестр акционеров. Сочкин обжаловал отказ ООО «Регистратор» в арбитражный суд. В судебном заседании ООО «Регистратор» настаивало на привлечении в дело второго ответчика — Варенькина, который должным образом не оформил передаточное распоряжение. Арбитражный суд вынес определение о привлечении в процесс в качестве соответчиков Варенькина и АО «Газпром».

Правильно ли поступил арбитражный суд?

Задание 11.

Заместитель прокурора обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Департаменту городского имущества г. Москвы и ООО «Рембытсервис» о признании недействительным договора о передаче в собственность ООО «Рембытсервис» нежилых помещений в порядке взаимозачета. В ходе судебного разбирательства было установлено, что спорный договор был заключен во исполнение постановления Правительства г. Москвы. После регистрации права собственности на нежилые помещения в Росреестре ООО «Рембытсервис» продало их АО

«Наш дом» и ООО «Консалтинг».

Определите участников дела и их процессуальное положение.

Задание 12.

АО «Стройтехника» обратилось в Арбитражный суд к ООО «Горячий ключ» о расторжении заключенного между сторонами договора аренды недвижимого имущества в связи с неоднократным нарушением арендатором сроков перечисления арендной платы. При рассмотрении дела в первой инстанции было установлено, что заключенный на пять лет договор аренды не был зарегистрирован в установленном законом порядке. АО «Стройтехника» заявило ходатайство об изменении предмета иска, требуя признать договор аренды незаключенным и выселить ответчика из спорного здания. ООО «Горячий ключ» против удовлетворения данного ходатайства возражало, ссылаясь на то, что истец одновременно изменяет предмет и основание иска.

Как должен поступить арбитражный суд в ответ на ходатайство истца?

Задание 13.

Жилищно-строительный кооператив «Стрела» обратился в Арбитражный суд Свердловской области к ООО «Форто М» о взыскании платы за горячее водоснабжение принадлежащего ответчику нежилого помещения за период с января 2015 г. по июль 2017 г. В ходе судебного разбирательства истец заявил ходатайство об увеличении суммы иска, требуя взыскать с ответчика также плату за отопление (затот же период) и проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК.

Как должен поступить арбитражный суд в ответ на ходатайство истца?

Задание 14.

Полное товарищество «Прокофьев и компания» является должником ООО «Рассвет». Участниками полного товарищества являются – Прокофьев Е.Е., Симонов А.Н., Швецова И.И. С учетом положений о том, что участники полного товарищества солидарно несут субсидиарную ответственность по долгам товарищества, ООО «Рассвет» обратилось с требованием о взыскании долга с полного товарищества, а в случае недостаточности имущества – солидарно с Прокофьева Е.Е., Симонова А.Н. и Швецовой И.И.

Надлежащий ли способ защиты права избран Ивановым О.Ю.?

Задание 15.

Кондратьев О.Ю. является должником банка АО «Банк кредитования». Кондратьев О.Ю. не является предпринимателем, а

целью получения кредита был ремонт принадлежащего ему жилого помещения, в котором он проживаем со своей семьей. Кредитные обязательства Кондратьевым О.Ю. не исполнены. АО «Банк кредитования» решил обратиться с заявлением о признании должника банкротом.

Определите подведомственность спора?

Определите подсудность спора?

Требуется ли соблюдение досудебного порядка урегулирования спора?

Может ли данный спор быть передан на рассмотрение третейского суда?

Требуется ли досудебный порядок урегулирования спора?

Задание 16.

Между ООО «Караван» (ИНН 7724316837)-продавец и ООО «Трансснаб» (ИНН 6732057790)-покупатель был заключен договора купли-продажи здания. Однако при заключении договора был нарушен порядок совершения сделки, которая являлась для ООО «Караван» крупной. После смены генерального директора ООО «Караван» решило обратиться в суд с требованием о признании сделки недействительной и применения двусторонней реституции.

Определите подведомственность спора?

Определите подсудность спора?

Требуется ли соблюдение досудебного порядка урегулирования спора?

Задание 17.

Префектурой округа было принято решение и осуществлены действия по сносу некапитального строения, расположенного на земле, принадлежащей субъекту РФ. Указанное строение было возведено и эксплуатировалось ООО «Карандаш в стакане». ООО «Карандаш в стакане» посчитало решение и действия Префектуры незаконными.

Определите подведомственность спора?

Может ли данный спор быть передан на рассмотрение третейского суда?

Задание 18.

В отношении Карпова И.Ю., имеющего статус ИП вынесено Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Карпов И.Ю. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подведомственность спора?

Может ли данный спор быть передан на рассмотрение третейского суда?

Задание 19.

ИП Иванов К.К. приобрел партию телевизоров для продажи в свое магазине. Один из телевизоров он использовал для свои нужд у себя дома. Вследствие недостатков товара Иванову К.К. и ему имуществу был причинен ущерб по причине замыкания, произошедшего в телевизоре.

Определите подведомственность спора?

Задание 20.

ИП Соколов О.О. зарегистрирован в качестве предпринимателя по месту своего жительства в г.Москве. Его имуществу – квартире, где он зарегистрирован – причинен ущерб в связи с прорывом трубы и залитием помещения.

Определите подведомственность спора?

Задание 21.

Арбитражный суд по ст. 29.4 КоАП возвратил протокол об административном правонарушении, заявление о привлечении к административной ответственности и другие материалы дела должностному лицу, составившему протокол, указав при этом, что неправильно составлен протокол и оформлены другие материалы дела; представленные материалы не полны.

Оцените действия арбитражного суда на соответствие АПК РФ?

Задание 22.

Не согласившись с решением суда первой инстанции, которым в удовлетворении исковых требований ИП Фомину А.Ю. к ИП Николаеву Е.Г. было отказано в полном объеме, истец подал апелляционную жалобу. После принятия апелляционной жалобы к производству суда, от истца поступило заявление об отказе от иска.

Какой судебный акт вынесет суд по результатам рассмотрения заявления истца?

Задание 23.

В Арбитражный суд субъекта РФ поступило исковое заявление ООО «Строй-Ка» о взыскании задолженности по Договору подряда с ООО «Новые технологии», без приложения к исковому заявлению Свидетельства о государственной регистрации ООО «Новые технологии».

Какое определение должен принять Арбитражный суд субъекта РФ при решении вопроса о принятии искового заявления к производству суда?

Задание 24.

Выступавший от имени истца генеральный директор ОАО «Дельта» представил суду в подтверждение своих полномочий служебное удостоверение. В качестве представителя ответчика — МУП «Порядок кругом…» в суд явиласьдворника Аксенова, которая представила доверенность, подписанную руководителем предприятия и скрепленную печатью администрации города. От имени истца было заявлено ходатайство о не допуске на процесс представителя ответчика, поскольку она не является адвокатом, не обладает надлежащей юридической квалификацией, не представила доказательств, что она состоит в штате МУП.

Как должен поступить суд? Как оформляются и подтверждаются полномочия представителей в арбитражном процессе?

Задание 25.

В отношении Ненашева А.А.., имеющего статус ИП вынесено Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Ненашев А.А. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подведомственность спора?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Трудовое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 5

III. Тематический план ... 7

IV. Содержание дисциплины ... 9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 12

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 19

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 19

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 20

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 20

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 21

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1511 от 01.12.2016.

Изучение дисциплины «Трудовое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о правовом регулировании в Российской Федерации трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Дисциплина «Трудовое право» формирует у обучающихся общую систему теоретических представлений о правовом регулировании трудовых отношений, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих студентам впоследствии применить полученные знания при осуществления профессиональной деятельности, в том числе, в рамках юридических консультаций клиентов по вопросам, связанным с возникновением, осуществлением, прекращением трудовых и иных связанных с ними отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины «Трудовое право» студенту требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Конституционное право», «Административное право».

Знания по дисциплине «Трудовое право» могут использоваться при изучении дисциплин: «Трудовые споры», «Корпоративное право».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Трудовое право» является формирование у студентов базовой системы знаний в сфере правового регулирования трудовых правоотношений, а также подготовка студентов к профессиональной юридической деятельности, в частности, адвокатской и юридико-консультационной деятельности, а также к деятельности в качестве государственных служащих федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Задачи дисциплины:

– определение трудового права и его места в системе права Российской Федерации;

– раскрытие принципов и методов правового регулирования отношений в сфере труда;

– анализ оснований возникновения и порядка оформления трудовых отношений;

– анализ оснований и порядка оформления изменения трудовых правоотношений;

– анализ оснований и порядка оформления прекращения трудовых правоотношений;

– анализ правового регулирования рабочего времени и времени отдыха работников;

– анализ правового регулирования оплаты и нормирования труда, гарантий и компенсаций работникам;

– анализ организации документооборота по учету кадров;

– анализ вопросов, связанных с дисциплинарной и материальной ответственностью работника.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**ОК-6**	Знать: – значение и роль трудового права в регулировании трудовых отношений как основы жизнедеятельности индивидуума (З1); – правовое положение субъектов трудовых отношений (З2). Уметь: – работать в коллективе, соблюдая этнические, конфессиональные и культурные различия (У1). Владеть: – навыками анализа социально значимых проблем в сфере регулирования трудового права (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	**ПК-4**	Знать: – основные положения и принципы трудового права и его источники (З3); Уметь: – толковать и применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в сфере труда (У2); – анализировать судебную практику по трудовым спорам (У3); Владеть: – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (В2).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность применять нормативные	**ПК-5**	Знать: – нормы материального процессуального права в	Контактная работа: Лекции Практические

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.		профессиональной деятельности, порядок их применения в конкретных сферах юридической деятельности (З4). Уметь: – квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (У4). Владеть: – навыками квалифицированно применения нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (В3);	занятия Самостоятельная работа
владеть навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	Знать: – порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора (З5); – порядок и формы оплаты труда (З6); – основания и порядок привлечения работников к дисциплинарной и материальной ответственности (З7); – виды рабочего времени и режимы рабочего времени (З8). Уметь: – составлять проекты трудовых договоров и иных документов, регламентирующие оформление трудовой деятельности работника (У5); – составлять проекты и осуществлять правовую экспертизу локальных нормативных актов (приказы, распоряжения и т.д.) (У6). Владеть: – навыками работы с правовыми актами (В4).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в Российской Федерации.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7	1		1						15	Эссе/5 Практикум по решению задач /5
Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Правовое положение сторон трудового договора.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7	1		1						15	Тестовые задания/5
Тема 3. Основания и порядок изменения и прекращения трудовых отношений.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	1		2						15	Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 4. Рабочее время и время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7	1		1						15	Практикум по решению задач/5
Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	1	1	3						15	Доклад/5 Тестовые задания/5
Тема 6. Документы работодателя, регламентирующие работу с персоналом.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7	1								15	Практикум по решению задач/5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 7. Дисциплина труда и меры ее обеспечения. Материальная ответственность сторон трудового договора.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	1	1							15	Доклад/5 Эссе/5
Тема 8. Охрана труда. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	ПК-4 ПК-5 ПК-7	1		2						19	Практикум по решению задач/5
Всего:	**ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7**	**8**	**2**	**10**						**124**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**180**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**5**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в Российской Федерации.

1. Понятие трудового права, его предмета и метода.
2. Принципы правового регулирования трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений.
3. Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве.
4. Нормативные договоры как источник трудового права, их виды и порядок заключения.

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Правовое положение сторон трудового договора.

1. Понятие и правовая природа трудового договора.
2. Виды трудовых договоров.
3. Документы, необходимые для приема на работу.
4. Порядок заключения трудовых договоров.
5. Субъекты трудовых правоотношений.
6. Правовое положение сторон трудового договора, их права и обязанности.

Тема 3. Основания и порядок изменения и прекращения трудовых отношений.

1. Изменение условий трудового договора.
2. Виды, порядок и основания перевода работника на другую работу. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.
3. Порядок и основания отстранения работника от работы.
4. Общие основания прекращения трудового договора.
5. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
6. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
8. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон.
9. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 4. Рабочее время и время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.

1. Понятие рабочего времени.
2. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего

времени.

3. Неполное рабочее время.
4. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
5. Работа в ночное время.
6. Понятие режима рабочего времени.
7. Ненормированный рабочий день и работа в режиме гибкого рабочего времени.
8. Понятие и виды времени отдыха.
9. Перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни.
10. Виды отпусков.
11. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск.
12. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.
13. Дополнительные оплачиваемые отпуска.
14. Разделение отпуска, замена отпуска денежной компенсацией.
15. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.
2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
3. Ограничение удержаний из заработной платы.
4. Тарифные системы оплаты труда.
5. Особенности оплаты труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров.
6. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников.
7. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и нерабочие праздничные дни.
8. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления.
9. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки.
10. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей.
11. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением.
12. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора. Другие гарантии и компенсации.

Тема 6. Документы работодателя, регламентирующие работу с персоналом.

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Штатное расписание.
3. Должностные инструкции.
4. Приказы по личному составу.
5. Журналы учета кадров.

6. Порядок ведения трудовых книжек.
7. Вопросы хранения документов по учету кадров.

Тема 7. Дисциплина труда и меры ее обеспечения. Материальная ответственность сторон трудового договора.

1. Понятие дисциплины труда.
2. Уставы и положения о дисциплине.
3. Виды дисциплинарной ответственности работника.
4. Порядок применения к работнику дисциплинарных взысканий.
5. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.
6. Особенности применения дисциплинарной ответственности к руководителям организаций, руководителям структурных подразделений организаций и их заместителям.
7. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
8. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
9. Полная материальная ответственность работника.
10. Пределы материальной ответственности.
11. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
12. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.
13. Виды материальной ответственности работодателя перед работником.
14. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

Тема 8. Охрана труда. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

1. Основные понятия и определения в области охраны труда.
2. Требования охраны труда.
3. Обеспечение прав работников в области охраны труда.
4. Органы, осуществляющие государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
5. Задачи Федеральной инспекции труда.
6. Порядок проведения проверок должностными лицами
7. Федеральной инспекции труда.
8. Применение риск-ориентированного подхода при осуществлении государственного контроля (надзор) и ведомственного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

9. Порядок обжалования решений государственных инспекторов труда.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, доклад, тестовые задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для

выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые

поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что

должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в Российской Федерации.	Понятие трудового права, его предмета и метода. Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе и практикуму по решению задач	Литература по теме 1	Эссе Практикум по решению задач
Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Правовое положение сторон трудового договора.	Понятие и правовая природа трудового договора. Правовое положение сторон трудового договора, их права и обязанности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Литература по теме 2	Тестовые задания
Тема 3. Основания и порядок изменения и прекращения трудовых отношений.	Изменение условий трудового договора. Виды, порядок и основания перевода работника на другую работу. Порядок и основания отстранения работника от работы. Расторжение трудового договора по соглашению	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и написание	Литература по теме 3	Практикум по решению задач Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	сторон.	эссе		
Тема 4. Рабочее время и время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	Понятие рабочего времени. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни. Виды отпусков. Дополнительные оплачиваемые отпуска.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 4	Практикум по решению задач
Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.	Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование. Тарифные системы оплаты труда. Особенности оплаты труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладами и тестированию	Литература по теме 5	Доклад Тестовые задания
Тема 6. Документы работодателя, регламентирующие работу с персоналом.	Правила внутреннего трудового распорядка. Вопросы хранения документов по учету кадров.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 6	Практикум по решению задач
Тема 7. Дисциплина труда и меры ее обеспечения. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Особенности применения дисциплинарной ответственности к руководителям организаций, руководителям структурных подразделений организаций и их заместителям. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладам и написание эссе	Литература по теме 7	Доклад Эссе
Тема 8. Охрана труда.	Основные понятия и определения в области	Работа с литературой,	Литература	Практикум по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	охраны труда. Применение риск-ориентированного подхода при осуществлении государственного контроля (надзор) и ведомственного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Порядок обжалования решений государственных инспекторов труда.	источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	по теме 8	решению задач

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Голубева, Т. Ю. Трудовое право России: учебное пособие для студентов юридических факультетов : [16+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Минкина, Н. И. Трудовое право: сборник учебно-методических материалов : учебное пособие : [16+] / Н. И. Минкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

Дополнительная литература:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие : [16+] / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2019. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru.

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1.	Президент России	http://www.kremlin.ru/
2.	Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система	http://pravo.gov.ru/

	правовой информации)	
3.	Сервер органов государственной власти России	http://www.gov.ru/
4.	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru/
5.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://www.rosmintrud.ru/
6.	Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	http://www.rostrud.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине

необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные	ОК-6 (З1, З2, У1, В1) ПК-4 (З3, У2, У3, В2) ПК-5 (З4, У4, В3) ПК-7 (З5, З6, З7, З8, У5, У6, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балл** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 баллов** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
2.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	**5 балла** – от 80 до 100% правильных ответов **4 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **2-3 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0-1 баллов** – менее 50% правильных ответов	ОК-6 (З1, З2, У1, В1) ПК-4 (З3, У2, У3, В2) ПК-5 (З4, У4, В3) ПК-7 (З5, З6, З7, З8, У5, У6, В4)
3.	Доклад	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем	ОК-6 (З1, З2, У1, В1) ПК-4 (З3, У2, У3, В2) ПК-5 (З4, У4, В3) ПК-7 (З5, З6, З7, З8, У5, У6,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	В4)
4.	Эссе	Умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием методологического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	**4-5 баллов** – грамотное использование историко-правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; **2-3 балла** – грамотное использование историко-правовой терминологии, частично верные суждения в рамках	ОК-6 (З1, З2, У1, В1) ПК-4 (З3, У2, У3, В2) ПК-5 (З4, У4, В3) ПК-7 (З5, З6, З7, З8, У5, У6, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; **0-1 балл** – грамотное использование историко-правовой терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудовое право» проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		дисциплины (курса) и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).	ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов – не удовлетворительно**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. История создания и функции Международной организации труда (МОТ).
2. Принципы трудового права Российской Федерации и Международной организации труда (МОТ).
3. Проблемы правового статуса работодателя – юридического лица.

4. Проблемы правового статуса работодателя – организации, являющейся субъектом малого или среднего предпринимательства.

5. Проблемы правового статуса работодателя – индивидуального предпринимателя.

6. Правовая природа основных и дополнительных условий трудового договора.

7. Проблемы практики применения оснований для расторжения трудового договора (выбрать одно или несколько оснований).

8. Особенности принятия на работу и увольнения руководящих работников.

9. Системы оплаты труда и проблемы их регулирования.

10. Рабочее время и время отдыха: проблема нахождения оптимального баланса.

11. Проблемы, связанные с привлечением работником к сверхурочным работам.

12. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: порядок предоставления.

13. Виды и основания дисциплинарной ответственности работника.

14. Материальная ответственность работодателя перед работником: проблемы правоприменения.

15. Нормированное и ненормированное рабочее время: особенности правового регулирования.

16. Режим рабочего времени и его основные правовые формы.

17. Правовое обеспечение реализации права на отдых в современных условиях.

18. Право работника на своевременную и в полном размере выплату заработной платы и его обеспечение.

19. Соотношение норм материальной и дисциплинарной ответственности.

20. Ответственность сторон трудовых отношений: соотношение и особенности правового регулирования.

21. Материальная ответственность работника и работодателя: общее и особенное в правовом регулировании

22. Средства и способы правовой защиты индивидуальных и коллективных прав работников.

23. Правовые средства защиты трудовых прав и интересов работодателя.

24. Охрана труда - институт современного трудового права России и его совершенствование

25. Защита материнства нормами трудового права.

Примерные темы докладов

1. Трудовые отношения российских граждан за рубежом и

иностранных граждан в России.

2. Гарантии и компенсации работникам.

3. Виды и формы документов, регламентирующих работу с персоналом.

4. Правовое положение комиссии по трудовым спорам.

5. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области охраны труда.

6. Порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве.

7. Полная индивидуальная материальная ответственность работника.

8. Полная коллективная (бригадная) материальная ответственность.

9. Разрешение индивидуальных трудовых споров.

10. Административная ответственность в трудовом праве. Её основания и условия, практика применения.

11. Виды отпусков.

12. Виды переводов на другую работу.

13. Возмещение морального вреда при нарушении прав в сфере труда.

14. Возмещение морального вреда при разрешении трудовых споров.

15. Возрастные и другие ограничения при приеме на работу.

16. Время отдыха работников, его виды и обеспечение по трудовому законодательству.

17. Гарантии и компенсации для женщин и других лиц с семейными обязанностями. Судебная защита.

18. Гарантии и компенсации работникам, сочетающим работу с обучением.

19. Гарантии права на труд и их обеспечение в практической деятельности.

20. Гарантийные выплаты и доплаты. Компенсационные выплаты.

21. Государственный контроль и надзор за соблюдением работодателями трудового законодательства.

22. Государственный контроль и надзор за соблюдением работодателями требований по охране труда

23. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве, по кругу лиц.

24. Дисциплина труда. Виды и порядок применения поощрений и дисциплинарных взысканий.

Примерные задания к практикуму по решению задач

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в Российской

Федерации.

Задание 1

Слесарь Рогов принят в цех № 2 ОАО «Машиностроительный завод «Калибр» завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия. *Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распространяются ли на него нормы трудового права?*

Задание 2. Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным предприятием «Прогресс» договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни.

Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие?

Тема 3. Основания и порядок изменения и прекращения трудовых отношений.

Задание 1

Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу. *Должны ли быть удовлетворены требования рабочих? Какие правоотношениях возникли между экспедицией и каждым из рабочих?*

Задание 2

Индивидуальный предприниматель Волков заключил соглашения: с Бородиным о выполнении им обязанностей охранника членов семьи Волкова, а с Рогатиным о выполнении обязанностей вахтера. *В какие правоотношения с индивидуальным предпринимателем Волковым вступили Бородин и Рогатин?*

Тема 4. Рабочее время и время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.

Задание 1

Главный экономист ушла в отпуск по графику с 20 августа на 28

календарных дней. 3 сентября она попала в больницу, где пролежала 2 недели. *Как решать с отпуском?*

Задание 2

Фунтиков работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Время начала работы 9:00, окончания – 18:00. Перерыв для отдыха и питания с 13:00 до 14:00.

Фунтиков покинул рабочее место в 12:30 и больше в этот рабочий день на рабочем месте не появлялся.

Составьте проекты документов необходимых для привлечения работника к дисциплинарной ответственности за прогул (необходимые данные придумайте самостоятельно или используйте сведения из открытых источников, например, Интернет).

Тема 6. Документы работодателя, регламентирующие работу с персоналом.

Задание 1

При принятии правил внутреннего трудового распорядка в организации в перечень мер дисциплинарного взыскания работодателем были включены: постановка на вид, лишение отпуска для лиц; совершивших прогулы; штраф за опоздание на работу; увольнение беременных женщин и матерей, имеющих детей до полутора лет, за систематические нарушения трудовой дисциплины. *Законны ли указанные положения данных правил внутреннего трудового распорядка?*

Задание 2

В соответствии с графиком повар столовой Миронова должна была в мае пройти медосмотр. Несмотря на неоднократные напоминания, медосмотра она не прошла, за что приказом от 15 июня на нее было наложено дисциплинарное взыскание. *Какое решение примет КТС, куда Миронова обратилась с заявлением об отмене дисциплинарного взыскания?*

Тема 8. Охрана труда. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Задание 1

В январе 2010 г. на территории муниципального унитарного предприятия «Торговый комплекс “Рынок”» во время проведения проверки расходования электроэнергии (снятия показаний счетчиков электроэнергии) получил производственную травму контролер организации «Энергосбыт» Васильев. *Кто должен расследовать этот несчастный случай: рынок, на территории которого он произошел, или*

Энергосбыт, работник которого получил травму?

Задание 2

При проведении комплексной проверки соблюдения законодательства об охране труда, проводимой прокуратурой и государственной инспекцией труда в Управлении механизации, было выявлено значительное количество несчастных случаев, связанных с производством. Выяснилось, что основными причинами сложившейся ситуации явились: отсутствие системы обучения безопасным приемам работы отдельных категорий рабочих, отсутствие на некоторых станках специальных ограждений режущих инструментов и отсутствие инструктажа как при приеме на работу, так и в процессе трудовой деятельности. Названные недостатки администрация объясняла тем, что на работу принимались только высококвалифицированные рабочие с большим трудовым стажем работы по специальности, в связи с чем не было необходимости в обучении рабочих безопасным приемам работы и в проведении различных видов инструктажей. *Какие меры могут принять работники прокуратуры и государственной инстанции труда по выявленным фактам? Установлены ли обязанности работодателя (администрации) по обучению работников безопасным приемам работы и проведению инструктажа? В каких нормах трудового права они закреплены? Какие виды инструктажа вам известны и в каких случаях они проводятся?*

Примерные тестовые задания

1. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?

А) нет;

Б) да.

2. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

А) да;

Б) нет.

3. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

А) да;

Б) нет.

4. Коллективный договор – это…

А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;

Б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их

представителей;

В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

5. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста …

А) четырнадцати лет;

Б) пятнадцати лет;

В) шестнадцати лет.

6. В каких случаях лицо, поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку…

А) только когда трудовой договор заключается впервые;

Б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;

когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;

в) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее…

А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;

Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

8. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу…

А) государственных служащих;

Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;

В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

9. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме…

А) за две недели;

Б) за три недели;

В) за четыре недели.

10. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать…

А) 36 часов в неделю;
Б) 40 часов в неделю;
В) 48 часов в неделю.

11. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

А) да;
Б) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;
В) нет.

12. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как…

А) время с 20 часов до 6 часов;
Б) время с 22 часов до 6 часов;
В) время с 24 часов до 5 часов.

13. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

А) ежедневный (междусменный) отдых;
Б) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
В) пропуск по болезни;
Г) нерабочие праздничные дни;
Д) отпуска.

14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее…

А) 10 часов;
Б) 24 часов;
В) 42 часов.

15. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на…

А) один час;
Б) два часа;
В) три часа.

16. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

А) да;

Б) только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;

В) нет.

17. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении…

А) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;

Б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

В) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

18. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его…

А) правом;

Б) обязанностью.

19. Допускается ли оплата труда работника в не денежной форме (например, продукцией предприятия)?

А) да;

Б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;

В) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств;

Г) нет.

20. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

А) да;

Б) нет;

В) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.

21. Необходимо расставить в порядке возрастания юридической силы источники трудового права в РФ

А) Трудовой кодекс РФ

Б) Конституция РФ

В) Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Г) Постановление правительства РФ от 13.10.2008 № 749 «Об особенностях направления работников в служебные командировки»

22. Необходимо соотнести принципы трудового права и их описание:

1) Принцип свободы труда	А) Никого нельзя обязать

	выполнять работу под угрозой применения наказания. Каждый вправе выбирать любой род деятельности и профессию и вправе вообще не заниматься трудовой деятельностью.
2) Принцип равенства прав и свобод работников	Б) Никого нельзя обязать выполнять работу под угрозой применения наказания. Каждый вправе выбирать любой род деятельности и профессию и вправе вообще не заниматься трудовой деятельностью.
3) Запрещение принудительного труда	В) Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию
4) Обеспечение справедливых условий труда	Г) Запрет на дискриминацию работников в зависимости от пола, возраста, национальности, вероисповедания, политических и иных взглядов.

23. Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили.

Необходимо решить правомерно ли такое увольнение

24. За дисциплинарный проступок в качестве наказания работодателем к работнику могут быть применены:

А) Замечание

Б) Выговор

В) Лишение премии

Г) Увольнение по соответствующим обстоятельствам.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудовое право» проводится в форме экзамена.

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятия трудового права, определите предмет и метод трудового права.
2. Определите источники трудового права: общая характеристика.
3. Определите нормативные правовые акты как источник трудового права.
4. Определите нормативный договор как источник трудового права.
5. Определите цели и задачи трудового законодательства.
6. Определите основные принципы правового регулирования

отношений в сфере труда.

7. Определите какие действия в сфере труда запрещены законом.

8. Определите в чем суть разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в регулировании отношений в сфере труда?

9. Определите какова правовая природа трудового договора?

10. Определите отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров на выполнение работ или оказания услуг.

11. Определите характеристику правового статуса работника. Определите характеристику правового статуса работодателя.

12. Определите функции и задачи Федеральной инспекции труда.

13. Определите, что такое перевод работника на другую работу?

14. Определите, что такое перемещение работника?

15. Определите основания для отстранения работника от работы.

16. Определите общие основания для прекращения трудового договора.

17. Определите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.

18. Определите основания для расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

19. Определите порядок оформления перевода работника на другую работу.

20. Дайте определение понятия продолжительность рабочего времени.

21. Дайте определение понятия режим рабочего времени.

22. Дайте определение понятия время отдыха и его виды.

23. Дайте определение понятия гарантии и понятия компенсации.

24. Определите какие приказы по личному составу оформляются работодателем.

25. Дайте определение административной ответственности в трудовом праве.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте и раскройте сущность и правовые основы социального партнерства в сфере труда.

2. Охарактеризуйте и раскройте правовое положение объединений работодателей и работников в отношениях социального партнерства.

3. Охарактеризуйте обязательные и дополнительные условия трудового договора.

4. Охарактеризуйте права и обязанности работника и работодателя.

5. Охарактеризуйте основания для отстранения работника от работы.

6. Охарактеризуйте порядок оформления доступа работника к

сведениям, составляющим коммерческую тайну работодателя.

7. Охарактеризуйте порядок увольнения работников при несостоятельности (банкротстве) организации-работодателя.

8. Охарактеризуйте порядок привлечения работников к сверхурочной работе и к работе в ночное время.

9. Охарактеризуйте продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников.

10. Охарактеризуйте формы оплаты труда работников.

11. Охарактеризуйте размеры ограничений удержаний из заработной платы.

12. Охарактеризуйте виды времени отдыха работников.

13. Охарактеризуйте график отпусков и его значение при предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска.

14. Охарактеризуйте основания и порядок предоставления компенсации за неиспользованный отпуск.

15. Охарактеризуйте формы и значение охраны труда работников.

16. Охарактеризуйте виды дисциплинарной ответственности работника.

17. Охарактеризуйте основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

18. Охарактеризуйте виды материальной ответственности работника.

19. Охарактеризуйте основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности.

20. Охарактеризуйте материальную ответственность работодателя перед работником.

21. Охарактеризуйте аттестацию рабочих мест по условиям труда.

22. Охарактеризуйте виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы работнику.

23. Охарактеризуйте правила внутреннего распорядка.

24. Охарактеризуйте виды материальной ответственности работодателя перед работником.

25. Охарактеризуйте пределы материальной ответственности работника.

Задания 3-го типа

1. Работник Семенов опоздал на работу 40 минут. Опишите действия непосредственного руководителя Семенова в такой ситуации.

2. Работника Алексеева, при выходе его с территории организации – его работодателя задержали работники службы безопасности данной организации. При осмотре было установлено, что Алексеев вынес с территории организации четыре предмета общей стоимостью 4500 руб. На основании указанного факта работодатель издал приказ об увольнении Алексеева. Правомерны ли действия работодателя? Каков порядок действий в данной ситуации должен соблюдать работодатель?

3. Работодатель заподозрил, что работник Петров находится в состоянии алкогольного опьянения. Каков порядок действий работодателя в этом случае?

4. Мастер производственного обучения Александрова была уволена за опоздание на работу на 4 часа по подпункту «а» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. Правильна ли формулировка причины увольнения ее с работы?

5. Дежурный кочегар Орлов был уволен за выход на работу в состоянии алкогольного опьянения. Орлов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и выплате средней заработной платы за период вынужденного прогула, объяснив, что в тот день по графику он не должен был работать, но его вызвали подменить заболевшего товарища. Какое решение следует принять по делу Орлова?

6. Егоров предоставил работодателю справку-вызов от образовательной организации, в которой он обучается по заочной форме обучения, для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов. Работодатель предоставил ему ежегодный оплачиваемый отпуск на 28 календарных дней, ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск на 19 календарных дня и учебный отпуск с сохранением среднего заработка на 8 календарных дней. Нарушено ли в этом случае прав работника на получение отпуска для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов?

7. Работодатель намерен обратиться в суд с требованием о взыскании с работника излишне выплаченной ему заработной платы в качестве неосновательного обогащения. Каковы правовые основания для подачи такого иска?

8. Составьте проекты приказа о приеме работника на работу и приказа об увольнении работника.

9. Работодатель своим приказом от 01.04.2015 уволил работника по основаниям предусмотренным пунктом 2 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. На основании решения суда от 01.06.2015 работник восстановлен на работе. Работник приступил к работе с 10.06.2015. Через два месяца (за которые работнику выплачивалась заработная плата), 10.08.2015, работник приостановил работу на 15 дней поскольку работодатель не выплатил ему заработную плату за время его вынужденного прогула. Во время приостановки работы работник на рабочем месте не появлялся. Работодатель, своим приказом от 20.08.2015 уволил работника, за прогул без уважительных причин (подпункт «а» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации). Правомерны ли действия работодателя?

10. Определите количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки, которая работает круглосуточно, если одновременно должно присутствовать на работе 2 человека (работникам устанавливается график работы сутки/трое, смены с 9:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 2 часа).

11. Определите количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки, которая работает круглосуточно, если одновременно должно присутствовать на работе 2 человека (работникам устанавливается график работы 2/2, смены с 9:00 до 21:00 и/или с 21:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 1 час).

12. Будет ли нарушать трудовое законодательство следующий график работы: сутки/двое, смены с 9:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 2 часа. Рассмотреть на примере любого календарного месяца.

13. Работник работает на условиях полного рабочего дня (с 9:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. При этом перерыв для отдыха и питания работнику установлен с 13:00 до 14:00. Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 13:00 до 18:00 (вышел с работы на перерыв для отдыха и питания и не пришел до конца рабочего дня)?

14. Работник работает на условиях полного рабочего дня (с 9:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. При этом перерыв для отдыха и питания работнику установлен с 13:00 до 14:00. Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 9:00 до 14:05 (опаздывал на работу, но поскольку доехал только к перерыву для отдыха и питания, то решил пообедать и немного опоздал после завершения перерыва для отдыха и питания)?

15. Работник работает на условиях неполного рабочего дня (с 14:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. Перерыв для отдыха и питания работнику не установлен. Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 14:00 до 18:00?

16. В отделе работают два работника, которые выполняют одинаковые трудовые обязанности (занимают одинаковые должности). При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск необходимо ли оформить доплату другому работнику? А если необходимо, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

17. В организации работают два работника, которые выполняют разные трудовые обязанности (занимают разные должности). При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск возникла необходимость выполнения соответствующей работы другим лицом. Руководитель организации решил поручить выполнение указанной работы второму работнику. Можно ли это сделать? А если можно, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

18. У работодателя в штатном расписании имеются две должности водителя, но занята только одна из них. Работник, замещающий соответствующую должность предложил работодателю принять его на работу по совместительству на вторую должность, заключив с ним еще один трудовой договор. Допускает ли это трудовое законодательство? А если допускает, то какие документы необходимо оформить?

19. У работодателя в штатном расписании имеются две должности бухгалтера, но занята только одна из них. Работник, замещающий соответствующую должность предложил работодателю принять его на работу по совместительству на вторую должность, заключив с ним еще один трудовой договор. Допускает ли это трудовое законодательство? А если допускает, то какие документы необходимо оформить?

20. Работник, быстро закончив уборку своего рабочего места в отведенное для этого в конце рабочей смены время, за 2 минуты до окончания рабочей смены употребил с коллегами по работе алкогольный напиток и отправился на проходную, чтобы пойти домой. На проходной его заметил мастер и с привлечением свидетелей составил акт о появлении на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. Какое дисциплинарное наказание может быть применено к работнику? Можно ли вообще не применять дисциплинарное взыскание?

21. При оформлении на работу кандидат предложил нотариально удостоверить трудовой договор. Что в этом случае Вы посоветуете работодателю?

22. Работодатель – Похоронное бюро «Нимфа» решил выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают. Допускается ли оплата труда в такой форме? А если допускается, то как это оформить?

23. Работодателем Фермерское хозяйство «Рассвет» принято решение выплатить часть заработной платы своим работникам в неденежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают. Допускается ли оплата труда в такой форме? А если допускается, то как это оформить?

24. Работодатель – тематическое кафе «Японсен» ищет кандидата для замещения вакансии системного администратора. При этом в объявлении о приеме на работу в качестве одного из требований к кандидату указано – наличие внешности, похожей на японца. Является ли такое требование правомерным? Какие требования в данном случае могут предъявляться работодателем к кандидату?

25. К Вам за консультацией обратился молодой студент и попросил помочь ему принять меры к пресечению нарушения трудового законодательства Московским метрополитеном, который в объявлениях о приеме на работу указывает данные о возрасте кандидатов (не менее 18 лет), что препятствует многим молодым людям устроиться туда на работу. По мнению студента, указание возрастных ограничений является дискриминацией. Что Вы посоветуете?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Уголовное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....7

IV. Содержание дисциплины....13

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....27

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....48

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....49

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....49

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....50

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....51

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Дисциплина «Уголовное право» направлена на изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства, проблемных вопросов квалификации преступных деяний, основных направлений развития науки уголовного права, судебно-следственной практики.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо: иметь представление о роли и месте уголовного права в системе права, основных этапах развития уголовного законодательства в России, принципиальных положениях уголовного права зарубежных стран.

Знание курса уголовного права России, понятийного аппарата уголовного права сформирует у обучающихся умение квалифицированно интерпретировать уголовно-правовые нормы, обосновывать решения по сложным вопросам квалификации преступлений, вырабатывать предложения и рекомендации по совершенствованию действующего уголовного законодательства и практики его применения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция базовую часть Блока1

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Теория государства и права».

Знания, полученные обучающимися в рамках данного курса, могут быть использованы ими при изучении дисциплины «Криминалистика».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цель и задачи дисциплины:

Цели дисциплины - развитие у обучающихся знаний, умений и навыков по выявлению и решению актуальных проблем уголовного права, позволяющих осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую деятельность на профессиональном уровне.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного права;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовных правоотношений.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	**ОПК-3**	**Знать:** - основы профессиональной этики юриста в сфере уголовного права (З1) **Уметь:** - выявлять признаки преступления, содержащий этическую основу конфликта (У1) **Владеть:** - навыками анализа уголовно-правовых норм, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	**Знать**: - содержание материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений (З2); **Уметь**: - применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности (У2), **Владеть**: - навыками реализации норм материального и процессуального права уголовного законодательства в профессиональной деятельности (В2);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность	**ПК-6**	**Знать**:	Контактная работа:

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства		- принципы правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовных правоотношений (З3); **Уметь**: - анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных правоотношений (У3); **Владеть**: - навыками сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовных правоотношений (В3).	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
3 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет, задачи и система уголовного права России. Принципы уголовного права и уголовной ответственности.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1	2							10	Дискуссия /2 Конспект /3
Тема 2. История российского уголовного законодательства. Уголовный закон Российской Федерации.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6									10	Дискуссия /2 Конспект /3
Тема 3 Понятие, признаки и классификация преступлений. Уголовная ответственность и ее основание	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1								10	Дискуссия /2 Конспект /3
Тема 4. Состав преступления.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6		2	1						10	Конспект /3 Практикум по решению задач /2
Тема 5. Неоконченное преступление.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1								10	Дискуссия /2 Конспект /3

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 6. Соучастие в преступлении.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1								10	Дискуссия /2 Конспект /3
Тема 7. Множественность преступлений.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6									10	Дискуссия /2 , Конспект /3
Тема 8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6			1						10	Конспект /3 Практикум по решению задач/2
Тема 9. Понятие и цели наказания.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1								10	Конспект /3 Тестовые задания /3
Тема 10 Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6		1	2						10	Конспект /3 Практикум по решению задач/2
Тема 11. Амнистия и помилование.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1	2							10	Конспект /3 Практикум по решению задач /2
Тема 12. Судимость и ее правовые последствия.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6									10	Конспект /3 Практикум по решению задач /2
Тема 13. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1	1	2						10	Конспект /3 Практикум по решению задач /2
Тема 14. Принудительны	ОПК-3 ПК-5									10	Конспект /3

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия: Семинары	Активные занятия: Практикум по решению задач	Интерактивные занятия: Ситуационный практикум	Интерактивные занятия: Мастер-класс	Интерактивные занятия: Лабораторный практикум	Интерактивные занятия: Тренинг	Интерактивные занятия: Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
е меры медицинского характера.	ПК-6										Доклад /4
Тема 15. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1	2							16	Конспект /3 Доклад /4
Всего/сем.	**ОПК-3 ПК-5 ПК-6**	**8**	**10**	**6**						**156**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/сем											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**180**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**5**									
4 семестр											
Тема 16. Понятие Особенной части уголовного права, ее значение и система.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1	1							8	Дискуссия /2 Конспект /2
Тема 17. Преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6		1	1						8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 18. Преступления против половой неприкосновенн	ОПК-3 ПК-5 ПК-6									8	Практикум по решению задач /2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
ости и половой свободы личности.											Конспект /2
Тема 19. Преступления против конституционн ых прав и свобод человека и гражданина.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1	1	1						8	Конспект /2 Практикум по решению задач/2
Тема 20. Преступления против семьи и несовершенноле тних.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6									8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 21. Преступления против собственности и в сфере экономической деятельности.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6		1							8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	3	1	1						8	Практикум по решению задач /2 , Конспект /2
Тема 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка, здоровья населения и общественной нравственност и.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6			1						8	Конспект / 2 Практикум по решению задач /2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 24. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6									8	Практикум по решению задач /2 Тестовые задания /2
Тема 25. Экологические преступления.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6		1	1						8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 26. Преступления в сфере компьютерной информации.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1	1							8	Дискуссия /2 Конспект /2
Тема 27. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6		1							8	Дискуссия /2 Доклад/2
Тема 28. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1	1	1						8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 29. Преступления против правосудия, порядка управления, военной	ОПК-3 ПК-5 ПК-6									8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия: Семинары	Активные занятия: Практикум по решению задач	Интерактивные занятия: Ситуационный практикум	Интерактивные занятия: Мастер-класс	Интерактивные занятия: Лабораторный практикум	Интерактивные занятия: Тренинг	Интерактивные занятия: Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
службы.											
Тема 30. Преступления против мира и безопасности человечества.	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	1	1							8	Дискуссия /2 Доклад /2
Всего:	ОПК-3 ПК-5 ПК-6	**8**	**10**	**6**						**120**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**180**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**5**									
Всего по курсу	ОПК-3, ПК-5, ПК-6										
Всего:		**16**	**20**	**12**						**276**	**100*2**
Контроль, час		**36**									**Зачет с оценкой Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**360**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**10**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и система уголовного права России. Принципы уголовного права и уголовной ответственности.

Понятие уголовного закона. Его основные черты. Отличие уголовного закона от законодательных актов других отраслей права. Источники уголовного закона. Значение Конституции РФ для уголовного законодательства. Соотношение уголовного закона и норм международного права. Задачи уголовного закона: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, предупреждение преступлений. Способы решения задач уголовного закона. Роль уголовного закона в воспитании граждан и предупреждении преступлений.

Тема 2. История российского уголовного законодательства. Уголовный закон Российской Федерации.

Этапы развития уголовного законодательства. Отмена уголовного законодательства царской России, временного правительства. Декреты Советской власти. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР (1919 г.), их содержание и значение для становления и развития нового уголовного законодательства. Образование СССР. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1924 г.). Положение о воинских преступлениях (1924 г. с изм. в 1927 г.). Положение о преступлениях государственных (1927 г.). Уголовные кодексы РСФСР 1922, 1926, 1960 гг. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и республик 1991 г.

Распад СССР. Социально-экономические и политические изменения в России. Переход к рыночной экономике. Необходимость разработки и принятия нового уголовного законодательства. Уголовный кодекс РФ (1996 г.). Основные черты уголовного законодательства. Приоритеты уголовного закона. Построение нового Уголовного кодекса. Общая и Особенная части. Их роль и соотношение.

Тема 3 Понятие, признаки и классификация преступлений. Уголовная ответственность и ее основание.

Понятие уголовной ответственности и ее содержание. Понятие и содержание уголовно-правовых отношений. Субъекты уголовно-правовых отношений. Основание уголовной ответственности. Возникновение уголовной ответственности, ее реализация и прекращение. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.

Тема 4. Состав преступления.

Понятие состава преступления. Соотношение понятий “преступление” и “состав преступления”. Общий и конкретный составы преступлений. Элементы и признаки состава преступления. Объект, объективная сторона, субъективная сторона и субъект преступления. Признаки состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Критерии деления составов преступлений на виды (общественная опасность, структура, конструкция). Значение состава преступления для уголовной ответственности и квалификации деяния. Понятие и значение квалификации преступления. Теоретические основы квалификации преступлений.

Тема 5. Неоконченное преступление.

Понятие стадий совершения преступления. Их виды. Стадии совершения преступления и возможность их развития в зависимости от конструкции состава преступления. Неоконченное преступление. Оконченное преступление. Момент окончания деяния в преступлениях с формальным и материальным составами.

Приготовление к преступлению, его формы. Объективные и субъективные признаки приготовления. Особенности уголовной ответственности за приготовление к преступлению.

Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения в уголовном праве: 1. по степени завершенности (оконченное, неоконченное); 2. по степени годности (годное, негодное). Виды негодного покушения. Особенности наказуемости покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления.

Добровольный отказ от преступления. Понятие и содержание добровольного отказа. Добровольный отказ от преступления на стадиях приготовления или покушения. Условия освобождения от уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа соучастников. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния

Тема 6. Соучастие в преступлении.

Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Умысел при соучастии. Особенности соучастия в преступлениях с формальными и материальными составами. Влияние соучастия на степень общественной опасности преступления. Проблемы института соучастия.

Виды соучастников. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Ответственность соучастников преступления. Квалификация их действий. Квалификация действий соучастников в преступлениях со специальным субъектом. Квалификация действий соучастников при

неоконченном преступлении, добровольном отказе исполнителя. Эксцесс исполнителя, его понятие, содержание, юридическое значение.

Формы и виды соучастия. Критерии деления соучастия на виды: выполнение объективной стороны, наличие или отсутствие предварительного соглашения. Простое соучастие. Соучастие с распределением ролей. Соучастие без предварительного соглашения. Соучастие по предварительному соглашению.

Формы соучастия. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору. Совершение преступления организованной группой. Совершение преступления преступным сообществом (преступной организацией). Критерии форм соучастия. Квалификация действий соучастников. Основания и пределы ответственности соучастников. Ответственность лица, создавшего организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) в случаях, когда создание группы предусмотрено или не предусмотрено соответствующими статьями Особенной части УК. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии.

Прикосновенность к преступлению. Ее содержание, виды, значение. Понятие и содержание заранее не обещанного укрывательства. Ответственность за прикосновенность к преступлению. Отличие прикосновенности к преступлению от соучастия в преступлении.

Тема 7. Множественность преступлений.

Понятие и содержание множественности преступлений. Социальное и правовое значение множественности преступлений. Понятие единого преступления и множественности преступлений.

Единое преступление (продолжаемое, длящееся, составное, с альтернативными действиями, с дополнительными тяжкими последствиями) и его отличие от множественности преступлений.

Формы множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее виды. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм.

Рецидив преступлений. Понятие рецидива преступлений и его виды. Критерии рецидива преступлений. Понятие и признаки опасного рецидива преступлений. Понятие и признаки особо опасного рецидива преступлений. Судимости, не учитываемые при признании рецидива преступлений. Ответственность при рецидиве преступлений.

Ответственность при множественности преступлений

Тема 8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Социальное содержание и правовое значение обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Необходимая оборона. Понятие, содержание и правовое значение

института необходимой обороны. Социальное значение необходимой обороны. Право на необходимую оборону. Необходимая оборона как обязанность для определенных категорий лиц. Условия правомерности необходимой обороны, их виды. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к защите. Превышение пределов необходимой обороны. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона: понятие, содержание, значение. Ответственность при мнимой обороне.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие, содержание и правовое значение института задержания. Условия правомерности при задержании лица, совершившего преступление. Превышение мер, необходимых для задержания и ответственность за их превышение. Отличие этого института от института необходимой обороны.

Крайняя необходимость. Понятие, содержание и правовое значение института крайней необходимости. Условия правомерности крайней необходимости. Превышение пределов крайней необходимости и ответственность за их превышение. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

Физическое или психическое принуждение. Понятие, содержание и правовое значение физического или психического принуждения. Условия, исключающие преступность деяния при физическом принуждении.

Обоснованный риск. Понятие, содержание и правовое значение обоснованного риска. Условия, при которых риск признается обоснованным. Ответственность за необоснованный риск.

Исполнение приказа или распоряжения. Понятие, содержание и правовое значение исполнения приказа или распоряжения. Условия, исключающие преступность причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Ответственность за исполнение приказа или распоряжения.

Проблемы ответственности в теории уголовного права за иные обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовно-правовое значение согласия потерпевшего на причинение вреда.

Тема 9. Понятие и цели наказания.

Понятие наказания по российскому уголовному праву. Основные черты и признаки наказания. Содержание и социальное значение наказания. Его правовая природа. Отличие наказания от других мер государственного принуждения.

Цели наказания. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений.

Понятие системы наказаний и принцип ее построения. Значение

системы наказаний для Особенной части УК, деятельности суда и правоохранительных органов. Виды наказаний по действующему УК. Основные и дополнительные виды наказаний.

Тема 10 Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Социальное значение института освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением обвиняемого с потерпевшим (ст.76 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности (ст. 76.1 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности (ст.78 УК РФ).

Понятие освобождения от наказания и его виды. Социальное значение института освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (ст.79 УК РФ). Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УК РФ). Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст.801 УК РФ). Освобождение от наказания в связи с болезнью (ст.81 УК РФ). Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет, мужчинам, имеющим ребенка в возрасте до 14 лет и являющимся единственным родителем (ст. 82 УК РФ). Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. (ст.821 УК РФ). Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда (ст.83 УК РФ).

Тема 11. Амнистия и помилование.

Понятие и характеристика амнистии и помилования.

Амнистия и помилование в Уголовном законе РФ (ст.84, 85 УК РФ).

Практическое значение реализации норм уголовного закона РФ, регламентирующих амнистию и помилование

Тема 12. Судимость и ее правовые последствия.

Судимость: понятие и значение. Погашение и снятие судимости (ст.86 УК РФ).

Снятие судимости (ст.86 УК РФ)

Тема 13. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Общие вопросы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды, размеры и сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Порядок назначения наказания несовершеннолетним. Применение принудительных мер

воспитательного воздействия: их понятие и содержание. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания. Судимость.

Тема 14. Принудительные меры медицинского характера.

Понятие, содержание и цели принудительных мер медицинского характера. Основания их применения. Виды принудительных мер медицинского характера, их отличие от уголовного наказания.

Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Виды учреждений, реализующих принудительные меры медицинского характера.

Тема 15. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран.

Сравнительная характеристика Общей части уголовного права зарубежных стран:

Франция, Великобритания, США, ОАЭ, Катар.

Сравнительная характеристика Общей части уголовного права зарубежных стран: Канада, Мексика, Индия, Китай

Тема 16. Понятие Особенной части уголовного права, ее значение и система.

Понятие Особенной части уголовного права.

Система Особенной части Уголовного права.

Значение Особенной части уголовного права.

Тема 17. Преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности.

Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Их виды, общая характеристика.

Преступления против свободы личности. Похищение человека. Незаконное лишение свободы.

Торговля людьми. Использование рабского труда. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.

Клевета.

Тема 18. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Их виды, общая характеристика.

Преступления против половой свободы. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста.

Развратные действия.

Тема 19. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Их виды, общая характеристика.

Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

Преступления, посягающие на трудовые и экономические права и свободы граждан. Нарушение требований охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

Тема 20. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Преступления против семьи и несовершеннолетних. Их виды, общая характеристика.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Тема 21. Преступления против собственности и в сфере экономической деятельности.

Понятие и уголовно-правовые признаки имущества как предмета преступлений против собственности.

Понятие хищения чужого имущества и его признаки. Размеры стоимости имущества, их виды.

Формы хищения. Кража. Мошенничество. Виды мошенничества (ст.1591 – 1596 УК РФ). Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой.

Виды хищения. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Преступления против собственности без признаков хищения. Вымогательство. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

Преступления в сфере экономической деятельности. Их виды, общая характеристика.

Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Незаконное предпринимательство. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Незаконные организация и проведение азартных игр. Незаконная банковская деятельность. Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Незаконное использование товарного знака. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Манипулирование рынком. Воспрепятствование осуществлению или незаконное

ограничение прав владельцев ценных бумаг. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Неправомерное использование инсайдерской информации. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно изготовленной древесины. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации. Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Неисполнение обязанностей налогового агента. Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.

Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Их виды, общая характеристика.

Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Коммерческий подкуп

Тема 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка, здоровья населения и общественной нравственности.

Преступления против общественной безопасности. Их виды, общая характеристика.

Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней). Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования. Хулиганство. Вандализм. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса. Заведомо ложное заключение экспертизы промышленной безопасности. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Нарушение требований пожарной безопасности. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения,

средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей либо особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов. Пиратство.

Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Их виды, общая характеристика.

Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Незаконные приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ. Незаконные производство, сбыт или пересылка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан.

Преступления против общественной нравственности. Вовлечение в занятие проституцией. Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего. Организация занятия проституцией. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов. Уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей. Нарушение требований сохранения или использования объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, либо выявленных объектов культурного наследия. Незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест залегания. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Жестокое обращение с животными.

Тема 24. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Их виды, общая характеристика.

Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Нарушение требований в области транспортной безопасности. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Приведение в

негодность транспортных средств или путей сообщения. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие. Нарушение правил международных полетов. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.

Тема 25. Экологические преступления.

Экологические преступления. Их виды, общая характеристика.

Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Загрязнение морской среды. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации.

Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов. Незаконная охота. Незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Незаконная рубка лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов

Тема 26. Преступления в сфере компьютерной информации.

Преступления в сфере компьютерной информации. Их виды, общая характеристика.

Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

Тема 27. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Их виды, общая характеристика.

Государственная измена. Шпионаж. Посягательство на жизнь

государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации.

Диверсия. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Финансирование экстремистской деятельности. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Тема 28. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Их виды, общая характеристика.

Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Превышение должностных полномочий. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность

Тема 29. Преступления против правосудия, порядка управления, военной службы.

Преступления против правосудия. Их виды, общая характеристика.

Преступления против правосудия общего характера. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного следствия. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Неуважение к суду. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя,

прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности (основной состав). Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Укрывательство преступлений.

Преступления против правосудия, совершаемые работниками правоохранительных или судебных органов. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности (квалифицированный состав). Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.

Преступления против правосудия, совершаемые осужденными или лицами, в отношении которых применены правоограничения. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера. Уклонение от административного надзора.

Тема 30. Преступления против мира и безопасности человечества.

Преступления против мира и безопасности человечества. Их виды, общая характеристика.

Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, доклад,

тестовые задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при

обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время

занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;
4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм

права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);

5. Выписать тезисы;

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, задачи и система уголовного права России. Принципы уголовного права и уголовной ответственности.	Задачи уголовного закона: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, предупреждение преступлений. Способы решения задач уголовного закона. Роль уголовного закона в воспитании граждан и предупреждении преступлений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии Написание конспекта	Литература по теме 1	Дискуссия Конспект
Тема 2. История российского уголовного законодательства. Уголовный закон Российской Федерации.	Уголовные кодексы РСФСР 1922, 1926, 1960 гг. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и республик 1991 г. Распад СССР. Социально-экономические и политические изменения в России. Переход к рыночной экономике. Необходимость разработки и принятия нового уголовного законодательства. Уголовный кодекс РФ (1996 г.). Основные черты уголовного законодательства. Приоритеты уголовного закона. Построение нового Уголовного кодекса. Общая и Особенная части. Их роль и соотношение.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии Написание конспекта	Литература по теме 2	Дискуссия Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 3 Понятие, признаки и классификация преступлений. Уголовная ответственность и ее основание	Возникновение уголовной ответственности, ее реализация и прекращение. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии Написание конспекта	Литература по теме 3	Дискуссия Конспект
Тема 4. Состав преступления.	Значение состава преступления для уголовной ответственности и квалификации деяния. Понятие и значение квалификации преступления. Теоретические основы квалификации преступлений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 4	Конспект Практикум по решению задач
Тема 5. Неоконченное преступление.	Добровольный отказ от преступления. Понятие и содержание добровольного отказа. Добровольный отказ от преступления на стадиях приготовления или покушения. Условия освобождения от уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа соучастников. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии Написание конспекта	Литература по теме 5	Дискуссия Конспект
Тема 6. Соучастие в преступлении.	Прикосновенность к преступлению. Ее содержание, виды, значение. Понятие и содержание заранее не обещанного укрывательства. Ответственность за прикосновенность к преступлению. Отличие прикосновенности к преступлению от соучастия в преступлении.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии Написание конспекта	Литература по теме 6	Дискуссия Конспект
Тема 7. Множественность преступлений.	Рецидив преступлений. Понятие рецидива преступлений и его виды. Критерии рецидива преступлений. Понятие и признаки опасного рецидива преступлений. Понятие и признаки особо опасного	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии	Литература по теме 7	Дискуссия, Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	рецидива преступлений. Судимости, не учитываемые при признании рецидива преступлений. Ответственность при рецидиве преступлений. Ответственность при множественности преступлений.	Написание конспекта		
Тема 8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Обоснованный риск. Понятие, содержание и правовое значение обоснованного риска. Условия, при которых риск признается обоснованным. Ответственность за необоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения. Понятие, содержание и правовое значение исполнения приказа или распоряжения. Условия, исключающие преступность причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Ответственность за исполнение приказа или распоряжения. Проблемы ответственности в теории уголовного права за иные обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовно-правовое значение согласия потерпевшего на причинение вреда.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 8	Конспект Практикум по решению задач
Тема 9. Понятие и цели наказания.	Понятие системы наказаний и принцип ее построения. Значение системы наказаний для Особенной части УК, деятельности суда и правоохранительных органов. Виды наказаний по действующему УК. Основные и дополнительные виды наказаний.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию Написание конспекта	Литература по теме 9	Конспект Тестовые задания
Тема 10 Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.	Понятие освобождения от наказания и его виды. Социальное значение института освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (ст.79 УК РФ). Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 10	Конспект Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	(ст. 80 УК РФ). Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст.801 УК РФ). Освобождение от наказания в связи с болезнью (ст.81 УК РФ). Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет, мужчинам, имеющим ребенка в возрасте до 14 лет и являющимся единственным родителем (ст. 82 УК РФ). Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. (ст.821 УК РФ). Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда (ст.83 УК РФ).	Написание конспекта		
Тема 11. Амнистия и помилование.	Практическое значение реализации норм уголовного закона РФ, регламентирующих амнистию и помилование.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 11	Конспект Практикум по решению задач
Тема 12. Судимость и ее правовые последствия.	Снятие судимости (ст.86 УК РФ)	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 12	Конспект Практикум по решению задач
Тема 13. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Порядок назначения наказания несовершеннолетним. Применение принудительных мер воспитательного воздействия: их понятие и содержание. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания. Судимость.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 13	Конспект Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		Написание конспекта		
Тема 14. Принудительные меры медицинского характера.	Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Виды учреждений, реализующих принудительные меры медицинского характера.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом Написание конспекта	Литература по теме 14	Конспект Доклад
Тема 15. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран.	Сравнительная характеристика Общей части уголовного права зарубежных стран: Канада, Мексика, Индия, Китай	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом Написание конспекта	Литература по теме 15	Конспект Доклад
Тема 16. Понятие Особенной части уголовного права, ее значение и система.	Значение Особенной части уголовного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии Написание конспекта	Литература по теме 16	Дискуссия Конспект
Тема 17. Преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности.	Торговля людьми. Использование рабского труда. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Клевета.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 17	Практикум по решению задач Конспект
Тема 18. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Преступления против половой неприкосновенности личности. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста. Развратные действия.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 18	Практикум по решению задач Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		Написание конспекта		
Тема 19. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	Преступления, посягающие на личные права и свободы граждан. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий. Преступления, посягающие на трудовые и экономические права и свободы граждан. Нарушение требований охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 19	Конспект Практикум по решению задач
Тема 20. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 20	Практикум по решению задач Конспект
Тема 21.	Воспрепятствование законной	Работа с	Литература	Практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Преступления против собственности и в сфере экономической деятельности.	предпринимательской или иной деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Незаконное предпринимательство. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Незаконные организация и проведение азартных игр. Незаконная банковская деятельность. Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Незаконное использование товарного знака. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую,	литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	по теме 21	по решению задач Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	налоговую или банковскую тайну. Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Манипулирование рынком. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Неправомерное использование инсайдерской информации. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.			

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно изготовленной древесины. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации. Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Неисполнение обязанностей налогового агента. Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.			
Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Коммерческий	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению	Литература по теме 22	Практикум по решению задач , Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	подкуп	задач Написание конспекта		
Тема 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка, здоровья населения и общественной нравственности.	Преступления против здоровья населения. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Незаконные приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ. Незаконные производство, сбыт или пересылка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры наркотических	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 23	Конспект Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях			

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	сбыта. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Преступления против общественной нравственности. Вовлечение в занятие проституцией. Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего. Организация занятия проституцией. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов. Уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей. Нарушение требований сохранения или			

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	использования объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, либо выявленных объектов культурного наследия. Незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест залегания. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Жестокое обращение с животными.			
Тема 24. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие. Нарушение правил международных полетов. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и тестированию Написание конспекта	Литература по теме 24	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 25. Экологические преступления.	Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов. Незаконная охота. Незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или)	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 25	Практикум по решению задач Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	охраняемым международными договорами Российской Федерации. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Незаконная рубка лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.			
Тема 26. Преступления в сфере компьютерной информации.	Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии Написание конспекта	Литература по теме 26	Дискуссия Конспект
Тема 27. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Диверсия. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Финансирование экстремистской деятельности. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Утрата документов, содержащих государственную тайну.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и выступлению с докладами	Литература по теме 27	Дискуссия Доклад
Тема 28. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Превышение должностных полномочий. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 28	Практикум по решению задач Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.			
Тема 29. Преступления против правосудия, порядка управления, военной службы.	Преступления против правосудия, совершаемые работниками правоохранительных или судебных органов. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности (квалифицированный состав). Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Преступления против правосудия, совершаемые осужденными или лицами, в отношении которых применены правоограничения. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 29	Практикум по решению задач Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	принудительных мер медицинского характера. Уклонение от административного надзора.			
Тема 30. Преступления против мира и безопасности человечества.	Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и выступлению с докладами	Литература по теме 30	Дискуссия Доклад

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Антонов, Ю. И. Уголовное право. Общая и Особенная части: альбом схем : учебное пособие : [16+] / Ю. И. Антонов, М. А. Простосердов, И. В. Талаев ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 180 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Уголовное право: часть Общая : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Черненко, И. В. Масалитина, И. А. Марьян ; под общ. ред. Т. Г. Черненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Том 1. Уголовный закон. Преступление. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2564-1(т.1). - ISBN 978-5-8353-2565-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Особенная часть: учебно-наглядное пособие (схемы) : [16+] / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. – Москва : Прометей, 2018. – 452 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – ISBN 978-5-907003-83-5. – Текст : электронный.

2. Бабаев, М. М. Уголовная политика : учебное пособие : [16+] / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин, В. К. Андрианов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант

Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дискуссия	целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	2 балла – обучающийся активно принимает участие в обсуждении темы, аргументированно высказывает свое мнение; 1 балл – обучающийся принимает участие в обсуждении темы, высказывает свое мнение, аргументация характеризуется как «неполная»; 0 –.обучающийся не принимает участия в обсуждении темы.	ОПК-3 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	2 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; 1 балл – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные» и (или) «неполные» либо «поверхностные»; 0 баллов – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-	ОПК-3 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют	
3.	Конспект	Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными	3 балла – изучен рекомендуемый материал по теме, рассмотрены основные понятия темы, разобраны примеры, поясняющие определения, составлены опорные конспекты; 2 балла – изучен рекомендуемый материал, составлены опорные конспекты; 1 балл – изучен рекомендуемый материал, опорные конспекты составлены не полностью; 0 баллов – рекомендуемый материал не изучен, опорные конспекты не составлены	ОПК-3 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)
4.	Доклад	Официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.	4 балла – доклад не более семи минут, выступление логично, структурно выдержано, сделаны выводы самостоятельной работы обучающегося; 3 балла – докладчик вышел за пределы регламента, выступление логично, преимущественно структурно выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося характеризуются как «неполные»; 2 балла - докладчик вышел за пределы регламента, выступление логично, преимущественно структурно выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося не сделаны; 1 балл - доклад не более семи минут, выступление логично, структурно выдержано, сделаны выводы самостоятельной работы обучающегося, тема доклада	ОПК-3 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			сформулирована неверно; 0 баллов – докладчик вышел за пределы регламента, выступление нелогично, структурно не выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося не сделаны.	
5.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	3 балла – 90% и более правильных ответов 2 балла – от 80 до 89% правильных ответов 1 балл – от 50 до 79 % правильных ответов 0 – менее 50% правильных ответов	ОПК-3 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)
6.	Дискуссия	целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	2 балла – обучающийся активно принимает участие в обсуждении темы, аргументированно высказывает свое мнение; 1 балл – обучающийся принимает участие в обсуждении темы, высказывает свое мнение, аргументация характеризуется как «неполная»; 0 –.обучающийся не принимает участия в обсуждении темы.	ОПК-3 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)
7.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	2 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; 1 балл – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные» и (или)	ОПК-3 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			«неполные» либо «поверхностные»; 0 баллов – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют	
8.	Конспект	Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными	2 балла – изучен рекомендуемый материал по теме, рассмотрены основные понятия темы, разобраны примеры, поясняющие определения, составлены опорные конспекты; 1 балл – изучен рекомендуемый материал, составлены опорные конспекты; 0 баллов – рекомендуемый материал не изучен, опорные конспекты не составлены	ОПК-3 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)
9.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	2 балла – 70% и более правильных ответов 1 балл – от 50 до 69% правильных ответов 0 – менее 50% правильных ответов	ОПК-3 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен / ОПК-3, ПК-5, ПК-6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15;

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов - неудовлетворительно**
Зачет с оценкой / ОПК-3, ПК-5, ПК-6	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Не зачтено** Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы дискуссий:

1. Предмет уголовного права
2. Метод уголовного права
3. Система уголовного права России
4. История развития уголовного законодательства Российской Федерации
5. Понятие и классификация преступлений
6. Понятие и виды неоконченного преступления
7. Понятие соучастия
8. Эксцесс исполнителя
9. Виды соучастия

10. Понятие и виды множественности преступлений
11. Понятие Особенной части уголовного права
12. Значение Особенной части уголовного права
13. Понятие и признаки преступления в сфере компьютерной информации
14. Виды преступлений в сфере компьютерной информации
15. Понятие и характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
16. Виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
17. Преступления против мира и безопасности человечества

Примерные темы докладов:

1. Особенности назначения принудительных мер медицинского характера
2. Уголовное законодательство США
3. Уголовное законодательство Франции
4. Уголовное законодательство Испании
5. Сравнительная характеристика общей части уголовного права России и зарубежных стран
6. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
7. Государственная измена.
8. Шпионаж.
9. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж.
10. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации.
11. Преступления против мира и безопасности человечества.

Примерные тестовые задания

1. Какие принципы закреплены в уголовном законе?

а. Принцип равенства граждан перед законом.
б. Принцип справедливости.
в. Принцип гуманизма.
г. Принцип целесообразности.
д. Принцип законности.
е. Принцип неотвратимости наказания.
ж. Принцип демократизма.
з. Принцип вины.

2. Из чего состоит уголовное законодательство?

а. Из руководящих разъяснении пленума верховного суда РФ.

б. Из постановлений правительства РФ.

в. Из уголовного кодекса.

г. Из судебных прецедентов.

д. Из руководящих начал по уголовному праву.

е. Из комментария к УК РФ.

3. В каких случаях закон имеет обратную силу?

а. Если он устраняет преступность деяния.

б. Если он усиливает ответственность за совершенное деяние.

в. Если он иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление.

г. Если он принят после совершения деяния.

д. Если он смягчает наказание.

е. Если он иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление.

4. Какие виды санкции предусмотрены в особенной части УК РФ?

а. Абсолютно-определенная.

б. Альтернативная.

в. Ссылочная.

г. Относительно-определенная.

5. Определите, какой вид диспозиции предусмотрен в ст. 111 ч. 1 УК РФ и аргументируйте свой ответ:

а. Абсолютно-определенная.

б. Альтернативная.

в. Ссылочная.

г. Относительно-определенная.

д. Простая.

е. Бланкетная

ж. Описательная.

6. Какими признаками обладает преступление?

а. Общественной опасностью.

б. Наличностью.

в. Уголовной противоправностью.

г. Уголовной наказуемостью.

д. Виновностью.

е. Антисоциальностью.

7. Определите, к какой категории относится преступление,

предусмотренное ч. 1 ст. 130 УК РФ

а. Небольшой тяжести.

б. Средней тяжести.

в. Тяжкое.

г. Особо тяжкое.

д. Не представляющее большой общественной опасности.

е. Малозначительное.

8. Что понимается под уголовной противоправностью?

а. Деяние причиняет или создает угрозу причинения вреда общественным отношениям.

б. Общественно опасное деяние предусмотрено уголовным законом в качестве преступления.

в. Психическое отношение лица к совершенному преступлению.

г. Угроза применения наказания за совершенное преступление.

9. Определите виды состава преступления, предусмотренного в ч. 1 ст. 105 УК РФ (по конструкции объективной стороны и по степени общественной опасности)

а. Основной.

б. Состав преступления с отягчающими обстоятельствами.

в. Материальный состав преступления.

г. Простой.

д. Формальный состав преступления.

е. Сложный состав.

10. Выявите соответствия, что является объектом преступления по российскому уголовному праву:

А – является объектом преступления

Б – не является объектом преступления

1. Потерпевший.

2. Общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

11. Гришин и Семенов встретили в парке слабоумную Матвееву. Семенов предложил Матвеевой вступить в половые отношения вместе с Гришиным. Матвеева не препятствовала этому. Матвеева помогла Семенову раздеться и разделась сама. После этого Гришин совершил половой акт с Семеновым, а потом с Матвеевой. Гришин и Семенов знали, что Матвеева страдает слабоумием и является несовершеннолетней.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы Матвеева не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Признаки какого преступления содержаться в действиях Гришина и Семенова?

Ответ: _____

12. Переведенному на бесконвойное содержание осужденному Шипов было поручено произвести ремонт ходовой части автомобиля «УАЗ», который использовался дежурной частью исправительного учреждения. Во время ремонта Шипов надрезал тормозные шланги с таким расчетом, чтобы при резком торможении они лопнули и тормозная система автомобиля перестала действовать. Руководитель гаража Янов, поверхностно проверив качество ремонта, разрешил эксплуатацию автомобиля. В ходе очередной поездки водитель автомобиля Тарасов. в целях избежания наезда на пешехода вынужден был резко затормозить. тормозные шланги не выдержали, в результате чего пешеход погиб.

Что выступает объектом преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, описанного в ситуации?

Ответ: _____

13. Расположите в правильной последовательности:

1. Мотив.
2. Уголовное наказание.
3. Общественно-опасные последствия.
4. Совершение преступления.

15. Вписать слово.

Согласно статье 105 УК РФ, Убийство, то есть _____ причинение смерти другому человеку.

Примерные задания для практикума по решению задач

Тема 4. Состав преступления.

Задание 1

Совладелец одного из коммерческих магазинов Зинченко пригласил к себе в кабинет продавца Соколова и сообщив вначале, что штат продавцов в ближайшее время возможно будет сокращаться, предложил последнему стать гомосексуальным партнером. Соколов согласился и они непосредственно в кабинете совершили половой акт.

Вопросы:

1) Дайте характеристику субъекта и субъективной стороны преступления, предусмотренного статьей 132 Уголовного кодекса Российской Федерации.
2) Совершил ли Зинченко уголовно наказуемое деяние?
3) Какие действия Соколов может предпринять для защиты своих прав?

Задание 2

Онищенко, Козлов и Матвеев обнаружили на лестничной площадке

пьяную Смирнову, которую решили изнасиловать. С этой целью они отнесли Смирнову в лесопосадку и положили в очищенное от снега углубление, обнажили и втроем изнасиловали. После чего оставили потерпевшую и скрылись.

От переохлаждения организма Смирнова скончалась.

Вопросы:

1) Дайте характеристику элементам состава преступления, совершенного Онищенко, Козловым и Матвеевым согласно условиям задачи.
2) По какой статье Уголовного кодекса подлежат привлечению к уголовной ответственности Онищенко, Козлова и Матвеева?
3) Какое значение для квалификации деяния Онищенко, Козлова и Матвеева имеет тот факт, что Смирнова находилась в состоянии опьянения?

Тема 8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Задание 1

Между супругами Шипиловыми возникла очередная ссора, во время которой Шипилов брюками несколько раз ударил жену по голове, кулаком по лицу, а затем нанес ей удар ногой в живот, причинив жене легкий вред здоровью. Продолжая насильственные действия, он схватил жену за отвороты одежды, придавил ее к перилам крыльца, угрожая задушить. В это время Шипилова имевшимся у нее ножом, которым она счищала с обуви мужа грязь, ударила его в брюшную полость. От полученного ранения потерпевший в тот же день скончался в больнице. Проанализируйте ситуацию с точки зрения оснований и условий правомерности необходимой обороны. Можно ли признать действия Шипиловой совершенными в состоянии необходимой обороны&

Задание 2

Григорович был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ за убийство Гуськова, совершенное им из ревности и личных неприязненных отношений. В приговоре было указано, что пьяный Гуськов пришел в дом Сиразетдиновой, вызвал ее во двор и стал избивать. Она стала кричать, звать на помощь соседей. На ее крик из своего дома вышел Григорович и потребовал от Гуськова, чтобы тот прекратил избиение потерпевшей. Тогда Горшунов бросился с кулаками на Григоровича. В ходе возникшей драки оба они упали на землю. При этом из кармана брюк Гуськова выпал нож. Григорович схватил его и нанес Гуськову два удара, причинив ему непроникающую рану передней брюшной стенки, а также проникающее ранение живота с повреждением печени, печеночной вены и диафрагмы, повлекшее смерть Гуськова. Кассационная судебная инстанция, рассмотрев данное дело по жалобе адвоката осужденного, приговор изменила, указав, что суд правильно установил фактические обстоятельства дела, но дал ошибочную юридическую оценку действиям Григоровича. Действия Григоровича

были обусловлены не чувством ревности, а необходимостью защиты от общественно опасного посягательства, осуществляемого Гуськовым. При этом осужденным были превышены пределы необходимой обороны, поскольку он применил явно несоразмерные средства защиты. Учитывая вышесказанное, кассационная инстанция переквалифицировала действия Григоровича с ч. 1 ст. 105 на ч. 1 ст. 108 УК РФ. Дайте характеристику уголовной правомерности необходимой обороны и раскройте понятие ее превышения. Изменится ли квалификация содеянного Григоровичем, если он находился с Гуськовым в личных неприязненных отношениях из-за того, что ревновал его к своей любовнице Сиразетдиновой?

Тема 10 Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.

Задание 1.

Расулов получил сообщение о том, что его двоюрдная сестра Магомедова похищена Шахбановым для вступления с ним в брак. Расулов стал разыскивать похищенную, требовать у родственников Шахбанова возвращения ее родителям. С этой же целью по сговору с другими лицами Расулов схватил одного из родственников Шахбанова – Кадырова, затолкал последнего в машину и увез в горы, где удерживал его, избивал, причинив последнему легкий вред здоровью, требовал указать местонахождение Магомедовой либо доставить ее родным. Вечером этого же дня Магомедова была доставлена в один из РОВД г. Махачкалы. Убедившись, что она жива и здорова, Расулов с друзьями решили освободить Кадырова и с этой целью привезли его к дому. Суд освободил от уголовной ответственности Расулова, основываясь на примечании к ст. 126 УК РФ, поскольку заложник был освобожден Расуловым и его друзьями добровольно. По мнению кассационной инстанции, эти действия нельзя рассматривать как добровольные, так как фактическое освобождение потерпевшего состоялось только после выполнения условий, выдвинутых похитителями. Ознакомьтесь с содержанием ст. 115, 116 и 126 УК РФ. Дайте оценку доводам суда кассационной инстанции

Задание 2.

Леонов находился в неприязненных отношениях с Мининым. Во время ссоры он нанес последнему несколько ножевых ранений, причинив средней тяжести вред здоровью потерпевшего. Во время преследования, пытаясь уклониться от задержания, Леонов прыгнул с моста в реку и при этом ударился головой об остатки свай. В результате этого он получил травму черепа и серьезно повредил позвоночник, что повлекло паралич обеих ног. По заключению специалистов, Леонов нуждался в длительной госпитализации и лечении. По окончании предварительного следствия дело по обвинению Леонова в преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 112 УК РФ, было передано в

суд, который вынес решение об освобождении его от наказания, сославшись на наличие тяжелой болезни, положительную характеристику с прежнего места работы и просьбу потерпевшего не наказывать подсудимого. Ознакомьтесь со ст. 80[1], 81 и 112 УК РФ. Имеются ли в данном случае основания для освобождения Леонова от наказания по каким-либо основаниям, предусмотренным УК РФ?

Тема 11. Амнистия и помилование.

Задание 1

Сафонов был привлечен к уголовной ответственности за изнасилование по п. «б» ч. 2 ст. 131 УК РФ и в момент рассмотрения дела в суде до вынесения приговора обратился к Президенту РФ с просьбой о помиловании. Он мотивировал свое ходатайство тем, что действующий закон не предусматривает возможность освобождения его от уголовной ответственности, хотя его участие в преступлении было второстепенным, а потерпевшие и ее родственники не настаивают на привлечении его к уголовной ответственности. Оцените доводы Сафонова и определите возможность его помилования Президентом РФ на данном этапе. Какие по характеру решения могут быть приняты Президентом РФ согласно ст. 85 УК РФ?

Задание 2

Кукушкин был осужден Верховным Судом Республики Татарстан по ч. 2 ст. 105 УК РФ к 18 годам лишения свободы. После отбытия 12 лет назначенного наказания Кукушкин обратился с просьбой о помиловании к главе республики на том основании, что он был осужден судом Республики Татарстан. Просьба осужденного не было принята к рассмотрению, так как согласно ст. 85 УК РФ помилование осуществляется Президентом РФ. Изучите содержание названного предписания уголовного закона. Охарактеризуйте установленный порядок рассмотрения ходатайства о помиловании и характер принимаемых при этом решений.

Тема 12. Судимость и ее правовые последствия.

Задание 1.

Протасов, имевший непогашенную судимость по ч. 3 ст. 162 УК РФ, был осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ и приговорен к лишению свободы на срок 7 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В исправительной колонии он совершил причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 2 ст. 111 УК РФ).

Какие правовые последствия влечет непогашенная судимость для Протасова? Какой вид исправительного учреждения должен быть определен судом Протасову?

Задание 2.

Кротов отбыл наказание в виде лишения свободы по ч. 3 ст.159 УК РФ. Спустя 1 год после освобождения он обратился с ходатайством в суд о снятии судимости, мотивируя это тем, что после освобождения не совершил ни одного административного правонарушения, имеет постоянное место работы, положительно характеризуется по месту работы и в быту, полностью возместил ущерб потерпевшему.

Может ли суд досрочно снять судимость с Кротова?

Тема 13. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Задание 1.

Несовершеннолетний Васин осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ к шести годам лишения свободы, по п. «в» ч.4 ст. 162 УК РФ - к восьми годам шести месяцам лишения свободы, по ч. 4 ст. 111 УК РФ - к семи годам лишения свободы. На основании ч.3 ст. 69 УК РФ Васину назначено лишение свободы на срок девять лет.

Правильное ли решение суда? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

15 марта 2019 г. Галкин совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК РФ. Документов, удостоверяющих личность, он никогда не имел, родителей не помнит, после смерти бабушки, у которой воспитывался, жил долгое время в компании беспризорных подростков, свой возраст точно назвать не может. 12 апреля 2019 г. была проведена судебно-медицинская экспертиза, согласно заключению которой возраст Галкина соответствует 14-15 годам.

Подлежит ли Галкин уголовной ответственности?

Тема 17. Преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности.

Задание 1

Юрский, находясь в гостях в садоводческом товариществе, избил металлическим прутом по голове и другим частям тела гражданку Григорьеву и ее 11-летнего сына. После этого Юрский, закрыв снаружи входную дверь вагончика, в котором лежали потерявшие сознание потерпевшие, поджег вагон. Через несколько минут он вернулся на место преступления и вытащил мальчика из огня. Потерпевшая под воздействием огня и угарного газа скончалась, а ее сыну был причинен вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия виновного. Охарактеризуйте объект преступного посягательства.

Задание 2

Ударин со своим знакомым Сечниковым, находясь в районе станции Любино, попросил Чернова, который управлял автомашиной, довезти их до площади Гагарина за плату. Чернов согласился. Когда они приехали в обусловленное место, Ударин, стремясь избежать оплаты за

проезд, нанес Чернову несколько ударов нунчаками по голове, причинив потерпевшему тяжкие телесные повреждения, от которых тот скончался на месте. После этого Удачин завладел автомашиной Чернова, на которой приехал в пос. Крутая горка Любинского района, где ее бросил, а сам скрылся.

Квалифицируйте действия виновного. Охарактеризуйте объект преступного посягательства.

Тема 18. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Задание 1

Рыбин выкопал в своем гараже подвальное помещение и оборудовал его швейными машинками. Под предлогом совместной выпивки он заманивал в гараж женщин, злоупотреблявших спиртными напитками, с которыми знакомился на улице. В гараже он насильно помещал их в подвал и заставлял шить постельное белье и другие швейные изделия, которое затем реализовывал на рынке. Всего в подвале у него находились четыре женщины.

Одна из женщин смогла убежать и сообщить в полицию о совершенном Рыбиным преступлении. Женщины были освобождены, а Рыбин задержан.

Квалифицируйте действия виновных.

Задание 2

Дмитриева организовала туристическую фирму, которая раз¬мешала в газетах объявления об устройстве на работу Турцию молодых девушек. Во время посещения соискательницами фирмы она предлагала им высокооплачиваемую работу официанток, танцовщиц, гувернанток. Всего было заключено двадцать контрактов с девушками.

По прибытию в Турцию девушек встречали Корнев и Бойко, которые были в сговоре с Дмитриевой. Они привозили их в съемные квартиры, отбирали документы, избивали и вводили наркотики. После такой «предварительной обработки» их заставляли заниматься проституцией.

Квалифицируйте действия виновных.

Тема 19. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Задание 1

Оперуполномоченный полиции Сизиков, обоснованно подозревая начальника Гореева в различных финансовых махинациях с бюджетными средствами исправительного учреждения, попросил свою знакомую Ершову, работавшую секретарем у Гореева, записывать на диктофон все его телефонные разговоры. Всего Ершова передала Сизикову пять аудиозаписей.

Квалифицируйте действия виновных.

Задание 2

Спиридонов поместил объявление в газете о сдаче жилья в наем. По объявлению обратился военнослужащий Шамшурия, приехавший в Москву вместе с семьей на учебу в военную Академию. Однако Спиридонов в жилье последнему отказал, аргументируя свое решение отрицательным отношением ко всем кавказцам.

Имеются ли в действиях виновного признаки преступления?

Тема 20. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Задание 1

Куркова, мать троих детей (6, 7 и 8 лет), неработающая, систематически заставляла их заниматься выпрашиванием денег у прохожих. С этой целью она приводила детей к магазину «Детский мир» и оставляла около входных дверей. При этом она наказывала им каждый час приходить в сквер им. Тукая и отдавать ей деньги. На средства, собранные детьми, она покупала спиртное для себя и своего сожителя и нередко угощала им старшую дочь. Если собранных детьми денег ей казалось мало, она здесь же в сквере срывала с них одежду и заставляла просить у нее прощения. *Квалифицируйте содеянное Курковой*

Задание 2

Пенсионер Орлов 84 лет во время весенней посадки овощей на дачном участке пригласил нескольких учеников 8-го класса находящейся по соседству школы помочь ему вскопать землю под грядки. Поскольку ребята устали, он предложил им во время обеда выпивку, от которой никто не отказался. В результате опьянения одна из учениц отравилась и задохнулась рвотными массами. *Имеются ли в действиях Орлова признаки состава какого-либо преступления?*

Тема 21. Преступления против собственности и в сфере экономической деятельности.

Задание 1.

Жеребятов в состоянии алкогольного опьянения пришел в продовольственный магазин и попросил у продавца Плотниковой бутылку водки в долг. Плотникова отказала и вышла из торгового зала. Жеребятьев открыто, в присутствии покупателей похитил из ящика пачку денег и выбежал из магазина, но его задержали, а деньги отобрали.

После этого Жеребятов пришел домой, вооружился ножом, с целью хищения денег вернулся в магазин. Держа нож перед собой, он зашел за прилавок и направился к продавцу. Плотникова, предупрежденная покупателями о наличии ножа у Жеребятова, скрылась. Покупатели, испугавшись, убежали из магазина, а Жеребятов похитил из ящика деньги в сумме 2863 руб.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2.

Архипов вместе с Пакиным и не установленным следствием лицом по предварительному сговору в ночью проникли в гараж Фалина и тайно похитили его автомашину ВАЗ-21063 стоимостью 100 000 руб., запасных частей и инструментов, а всего на сумму 141860 руб. Впоследствии Пакин и Архипов разобрали автомобиль на запасные части, а оставшийся кузов автомашины сожгли.

Квалифицируйте действия виновных.

Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Задание 1

Совет директоров АО, будучи обеспокоенным результатами финансовой деятельности общества в отчетный период под руководством генерального директора Крымова, пригласил аудитора Смоленцева для проведения проверки бухгалтерской отчетности, платежно-расчетной и иной документации. В процессе проверки Смоленцев обнаружил серьезные нарушения финансовой дисциплины, однако в своем заключении не отметил их, так как накануне его составления получил от неизвестного лица предупреждение по телефону, что в случае предоставления совету директоров истинной информации о финансовом состоянии общества его дачи будет сожжена.

Дайте юридическую оценку действиями виновного.

Задание 2

Исламов Н., начальник склада вооружения, зная, что в пожарном водоеме, распо¬ложенном в запретной зоне поста по охране складов части, затоплены авиационные пушки, пред¬ложил своему брату Исламову И. и Лаптеву похитить их с целью продажи. Осуществляя задуман¬ное, они при помощи багра извлекли из водоема пять авиационных пушек, перевезли их в военный городок и спрятали в сарае. Позже Исламов Н. и Исламов И. передали пушки за обусловленную сумму гражданину Почечуеву, но вскоре были задержаны сотрудниками милиции.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Тема 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка, здоровья населения и общественной нравственности.

Задание 1.

Желнин и Вилкин пришли к своему знакомому Ивашову и у него дома из принесенного ими с собой опия изготовили ацетилированный опий. Этот раствор Ивашов по просьбе Желнина и Вилкина ввел им

внутривенно. Районный суд осудил Ивашова за сбыт наркотических средств.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задание 2.

Батрудинов разместил в Интернете объявление о продаже семян конопли, опийного мака и иных наркотикосодержащих растений, сделав примечание: «Семена предназначаются для коллекционирования, культивирование наркотикосодержащих растений преследуется по закону». Получив оплату на банковский счет, Батрудинов неоднократно высылал заказчикам по почте конверты с семенами растений. Судебно-биологическая экспертиза установила, что семена являются всхожими и пригодными к выращиванию наркотикосодержащих растений, однако наркотических средств сами по себе не содержат.

Квалифицируйте действия виновного.

Тема 24. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Задание 1.

Терзиев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, управлял автомобилем «Тойота» и, проезжая через пешеходный переход на запрещающий сигнал светофора, сбил Евсееву. Евсеева, получив тяжелую черепно-мозговую травму, находилась в коме и скончалась через 20 дней.

Квалифицируйте действия виновного. Требуется ли переквалификация действий Терзиева с ч.2 ст. 264 УК РФ на ч. 4 ст. 264 УК РФ?

Задание 2.

18-летний Гришин увидел автомобиль своего отца, оставленный во дворе дома с ключами в замке зажигания и решил «покататься». Выехав на проезжую часть, Гришин проехал на запрещающий сигнал светофора, сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью, и врезался в припаркованный автомобиль, причинив материальный ущерб на сумму 100 тыс. рублей. Было установлено, что Гришин страдает олигофренией в степени дебильности, читать практически не умеет и о существовании Правил дорожного движения не имеет никакого понятия, тем не менее, наблюдая за отцом, понял, как заводить автомобиль и трогаться с места. Как останавливать автомобиль, Гришин не знал.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Тема 25. Экологические преступления.

Задание 1

На заводе «Азот» из-за повреждения резервуара с аммиаком несколько тонн ядовитого вещества оказалось в воздухе, в результате

чего погибли 2 человека и 20 были госпитализированы с признаками отравления. При расследовании выяснилось, что при строительстве резервуара были допущены отступления от проекта, по причине которых и произошла авария. Изменения в проект внес начальник строительного управления Сергеев.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2

Пономарев и Авдеев были задержаны на территории заповедника на снегоходе, имели при себе заряженные охотничьи карабины и прочее охотничье снаряжение. Задержанные пояснили, что знали, что находятся в заповеднике, «просто проезжали мимо» и цели охотиться в заповеднике не имели.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Тема 28. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Задание 1.

Коланев, действуя с целью прекращения партийной деятельности депутата Кошенкова и стремясь возглавить политическую партию «Свободная Россия", дал своему помощнику Коннику указание подобрать исполнителей для устранения депутата. Для этого Коланев выделил деньги в сумме 50 тыс. долл. Конник нашел некого Колчинского, который за вознаграждение, застрелил Кошенкова.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задание 2.

Работая в должности следователя РОВД, Ревуцкий проводил предварительное следствие по уголовному делу по обвинению Кондратьевой в краже леса. Получив информацию (копии закупочного акта и расходного кассового ордера на имя Лобановой, объяснения Кондратьевой) о возможной причастности к краже леса супругов Лобановых, Ревуцкий, угрожая Ло¬банову привлечением к уголовной ответственности, потребовал, чтобы тот передал ему 600 долларов США в обмен на уничтожение компрометирующих его и его жену материалов.

На следующий день Ревуцкий получил от Лобанова требуемую взятку на сумму 600 долларов США, после чего разорвал копии закупочного акта, расходного кассового ордера на имя Лобановой и объяснение Кондратьевой о причастности Лобановых к продаже леса.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Тема 29. Преступления против правосудия, порядка управления, военной службы.

Задание 1

Призванный на военную службу Сальников, находясь на сборном пункте до отправки к месту службы, самовольно покинул сборный пункт и скрылся в неизвестном направлении. Через двое суток Сальников был обнаружен дома у знакомой и пояснил, что уклоняться от военной службы не намерен, хотел просто «погулять перед службой» и намеревался самостоятельно вернуться на сборный пункт.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2

Военнослужащие срочной службы рядовые Попов и Савельев избили сослуживца рядового Миронова, причинив ему средней тяжести вред здоровью. В качестве причины избиения виновные назвали то, что Миронов был замечен ими за неоднократными кражами продуктов питания и мелких личных вещей у сослуживцев.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

3 семестр – зачет с оценкой

Задания 1-ого типа:

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права. Соотношение с другими отраслями права. Наука уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Структура УК РФ. Уголовно-правовая норма и ее структура.
4. Действие уголовного закона во времени.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Понятие, виды и значение толкования уголовного закона.
7. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
8. Понятие преступления, его социальная сущность и признаки. Отличие преступления от других правонарушений.
9. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.
10. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.
11. Факультативные признаки состава преступления и их значение.
12. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.
13. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.

14. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.

15. Умысел и его виды.

16. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.

17. Преступление с двумя формами вины.

18. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.

19. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.

20. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

21. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.

22. Понятие, виды и значение стадий совершения преступлений.

23. Приготовление к преступлению: понятие, признаки.

24. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.

25. Виды соучастников.

Задания 2-го типа:

1. В чем заключается объективная сторона привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ)?

2. С какого момента посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследования (ст. 295 УК РФ) считается оконченным?

3. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»)?

4. Как соотносятся уголовный закон и основной закон?

5. Приведите пример субъекта преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа).

6. Кто может быть потерпевшим от преступления, признаки которого указаны в ст. 318 УК РФ (Применение насилия в отношении представителя власти)?

7. Приведите примеры субъектов преступлений против военной службы могут.

8. Как соотносятся норма, закрепленная в ст. 167 УК РФ («Умышленное уничтожение или повреждение имущества») и норма, закрепленная в ст. 346 («Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества»)?

9. Какой должна быть продолжительность уклонения от военной службы, которая является признаком самовольного оставления воинской части или места службы военнослужащим, проходящим службу по призыву (ст. 337 УК РФ)?

10. Приведите пример действий, которые входят в объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка,

производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»).

11. Какие действия из представленных ниже следует квалифицировать как наемничество?

- организация военной службы на возмездной основе;
- мобилизация армии, состоящей из лиц, находящихся на военной службе по контракту;
- любое содействие террористической деятельности (в том числе финансирование);
- организация обучения наемников.

12. Как соотносятся преступление и правонарушение?

13. В каких случаях возможно назначение уголовного наказания по принцип «ниже низшего»?

14. Что общего между уголовной ответственностью и административной ответственностью?

15. Охарактеризуйте конструкцию состава преступления, предусмотренного ст. 247 УК РФ («Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»).

16. Определите, какие из представленного перечня действия надлежит квалифицировать как незаконную охоту (ст. 258 УК РФ)

- незаконная охота с причинением значительного ущерба;
- охота на зверей и птиц с использованием капканов;
- производство охоты на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена;
- незаконная охота на территории заповедника, заказника, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации
- охота без охотничьего билета.

17. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ («Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта»)?

18. В чем разница между описательной и бланкетной диспозиций уголовно-правовой нормы?

19. Приведите пример предмета преступления, предусмотренного ст. 267 УК РФ («Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения»).

20. Приведите пример видового объекта преступления в сфере компьютерной информации.

21. Кто может быть субъектом преступлений в сфере компьютерной информации?

22. Каким по конструкции объективной стороны является состав неправомерного доступа к компьютерной информации?

23. Приведите пример деяния, составляющего объективную сторону государственной измены.

24. Каким по конструкции объективной стороны является состав

государственной измены?

25. Чем характеризуется субъективная сторона государственной измены?

Задания 3-го типа:

Задание № 1

В районе боевых действий в одном из регионов Российской Федерации вооруженное формирование под командованием полковника Исаева захватило село Первомайское. Исаев отдал приказ о размещении солдат в домах мирных жителей, при этом многие сельчане были выселены из своих домов и ночевали в сараях или под открытом небом. В доме гражданки Котовой были обнаружены 3 солдата противника, один из которых был ранен в плечо. Чубров и Петренко доставили пленных к полковнику Исаеву, при этом по дороге жестоко избили их, отобрали личное снаряжение и обувь. Полковник Исаев отдал приказ об уничтожении пленных. Чубров и Петренко исполнили его приказ.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Исаева?
2. Является ли основанием освобождения от уголовной ответственности Чуброва и Петренко тот факт, что в момент совершения деяния они выполняли приказ?
3. Какие отягчающие обстоятельства усматриваются в действиях Исаева?

Задание № 2

Иванов и Сергеев, заранее договорившись, похитили ученицу 9-го класса Морозову и по телефону потребовали выкуп от родителей. В момент передачи денег эти преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности, Морозову обнаружили на квартире Иванова.

Вопросы:

1. По каким критериям в действиях Иванова и Сергеева разграничены составы похищения человека и незаконного лишения свободы.
2. Какие признаки названных составов преступлений имеют место в действиях Иванова и Сергеева?
3. Является ли отягчающим вину Иванова и Сергеева обстоятельством возраст похищенной Морозовой?

Задание № 3

Леонов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке познакомился с несовершеннолетней Конновой. До 22 часа Леонов.иКоннова гуляли, после чего встретили знакомого Леонова. - Митина. Приобретя спиртное, Митин, Леонов и Коннова пришли на квартиру Леонова.

Коннова находилась в комнате, а Митин и Леонов на кухне распивали спиртное, после чего Леонов зашел в комнату и, сев к Конновой на диван, стал предлагать ей совершить с ним половой акт, зная при этом, что потерпевшей 15 лет, т.к. она говорила ему об этом. После отказа Конновой, Леонов стал угрожать ей убийством, демонстрируя нож. Испугавшись исполнения угрозы, потерпевшая разделась и Леонов совершил с ней насильственный половой акт.

Около 23 часов 30 минут в квартиру Леонова пришли его знакомые - Димин и Зиновьев, находившиеся в состоянии алкогольного опьянения. Леонов ушел к ним на кухню, где они продолжали распитие спиртного, а Митин, зайдя в комнату, где находилась Коннова, несмотря на ее сопротивление, совершил с ней насильственный половой акт.

После изнасилования Митин ушел из квартиры вместе с Зиновьевым, а Леонов приказал Конновой раздеться и лечь на диван, сам же вышел из комнаты. Воспользовавшись этим, Коннова спрыгнула с балкона второго этажа и убежала.

Городским народным судом Митин и Леонов признаны виновными в изнасиловании несовершеннолетней, совершенного группой лиц, а Леонов также в изнасиловании несовершеннолетней, сопряженном с угрозой убийством.

Вопросы:

1. Правильно ли решение суда?
2. Могло бы суд принять иное решение и не привлекать Митина и Леонова к уголовной ответственности, в случае, если бы с подобной просьбой в ходе рассмотрения дела обратилась Коннова?
3. Какое значение имеет возраст Конновой для определения меры уголовной ответственности для виновных лиц?

Задание № 4

Гришин и Семенов встретили в парке слабоумную Матвееву. Семенов предложил Матвеевой вступить в половые отношения вместе с Гришиным. Матвеева не препятствовала этому. Матвеева помогла Семенову раздеться и разделась сама. После этого Гришин совершил половой акт с Семеновым, а потом с Матвеевой. Гришин и Семенов знали, что Матвеева страдает слабоумием и является несовершеннолетней.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы Матвеева не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержаться в действиях Гришина и Семенова?
2. Какие могут быть последствия совершения полового акта с Матвеевой как с лицом, которое не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими?
3. Какое значение имеет возраст Матвеевой в рамках условий

задачи?

Задание № 5

Харитонова, узнав о том, что ее 15-летний сын систематически вступал в половые отношения с 25-летней Павловой, и считая, что последняя в этом виновата, направила заявление в ОВД с требованием привлечь эту женщину к уголовной ответственности. В ходе разбирательства по делу Харитоновой, ее сын заявил, что собирается жениться на Павловой после достижения им 18 лет.

Вопросы:

1. Возможно ли заключение брака между 15-летним сыном Харитоновой и 25-летней Павловой?
2. К ответственности по какой статье Уголовного кодекса подлежит привлечению гражданка Павлова в случае ее виновности?
3. Дайте характеристику необходимым действиям ОВД по рассмотрению заявления Харитоновой.

Задание № 6

Совладелец одного из коммерческих магазинов Зинченко пригласил к себе в кабинет продавца Соколова и сообщив вначале, что штат продавцов в ближайшее время возможно будет сокращаться, предложил последнему стать гомосексуальным партнером. Соколов согласился и они непосредственно в кабинете совершили половой акт.

Вопросы:

1. Дайте характеристику субъекта и субъективной стороны преступления, предусмотренного статьей 132 Уголовного кодекса Российской Федерации.
2. Совершил ли Зинченко уголовно наказуемое деяние?
3. Какие действия Соколов может предпринять для защиты своих прав?

Задание № 7

Онищенко, Козлов и Матвеев обнаружили на лестничной площадке пьяную Смирнову, которую решили изнасиловать. С этой целью они отнесли Смирнову в лесопосадку и положили в очищенное от снега углубление, обнажили и втроем изнасиловали. После чего оставили потерпевшую и скрылись.

От переохлаждения организма Смирнова скончалась.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава преступления, совершенного Онищенко, Козловым и Матвеевым согласно условиям задачи.
2. По какой статье Уголовного кодекса подлежат привлечению к уголовной ответственности Онищенко, Козлова и Матвеева?
3. Какое значение для квалификации деяния Онищенко, Козлова и

Матвеева имеет тот факт, что Смирнова находилась в состоянии опьянения?

Задание № 8

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Вопросы:

1. Является ли поведение Огородовой преступным?
2. На какие общественные отношения посягают деяния Огородовой.
3. Какие меры ответственности должны быть применены к Огородовой?

Задание № 9

Солнцева работала секретарем в НИИ. Получая корреспонденцию, адресованную сотрудникам, она неоднократно вскрывала и читала письма на имя заместителя директора института Боброва и передавала их содержание в искаженном виде другим сотрудникам, что привело к распространению по институту слухов и клеветнических измышлений, источник которых скоро стал известен самому Боброву.

Вопросы:

1. На какие объекты посягают действия Солнцевой?
2. Какие меры ответственности должны быть применены к Солнцевой?
3. Каким органом должно быть принято решение о привлечении к ответственности Солнцевой?

Задание № 10

Инспекторы уголовного розыска Крюков и Исаев преследовали опасного преступника Фокина. Преступник скрылся в подъезде 9-этажного дома. Крюков и Исаев, не обнаружив Фокина в подъезде, стали обзванивать квартиры, предъявлять удостоверения и осматривать квартиры жильцов. Пенсионер Муридов отказался пустить Крюкова и Исаева, сообщил о их действиях в районный отдел милиции и потребовал привлечь их к уголовной ответственности.

Вопросы:

1. Можно ли считать, что Крюков и Исаев действовали в рамках закона?
2. Куда, помимо районного отдела милиции, может сообщить пенсионер Муридов о совершенном, по его мнению, правонарушении?
3. Какое правовое значение для квалификации действий Крюкова и Исаева имеет тот факт, что они являются инспекторами уголовного розыска?

Задание № 11

Осужденный Иванин, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает его письма и знакомится с их содержанием. Осужденный просил привлечь соответствующих должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки.

Вопросы:

1. Обоснована ли просьба осужденного Иванина?
2. Какие действия должен предпринять прокурор в ответ на заявление осужденного Иванина?
3. Кто может выступать в качестве субъекта преступления, предусмотренного статьей 138 Уголовного кодекса Российской Федерации: Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений применительно к условиям задачи?

Задание № 12

Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник изменил униатскому вероисповеданию и перешел в православие.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Логинова.
2. Являются ли действия Логинова оскорблением чувств православных верующих?
3. Какое значение для квалификации деяния Логинова имеет его вероисповедание?

Задание № 13

Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Пирогов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Иванов и Володин раздавали брошюры католического содержания. Котов, Пирогов, Иванов и Володин проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу. После замечаний присутствующих в церкви людей Котов, Пирогов, Иванов и Володин покинули храм.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава противоправного деяния Котова, Пирогова, Иванова и Володина.
2. Как изменится юридическая оценка содеянного, если выяснится, что Котов и Пирогов не только пели во время службы, но и пытались погасить свечи, нанесли удар палкой по иконостасу, набросились на

священника и разорвали на нем одежду, разбили окно?

3. Являются ли действия Котова, Пирогова, Иванова и Володина оскорбляющими чувства присутствующих в церкви православных верующих?

Задание № 14

Группа диверсантов во главе с Басаевым проникла в город Буденовск. Захватив около тысячи заложников, что сопровождалось убийством некоторых из них, они потребовали прекращения военных действий в Чечне и немедленного проведения переговоров между руководством России и Чечни.

Вопросы:

1. Признаки каких составов преступлений содержатся в действиях виновных диверсантов во главе с Басаевым?

2. Дайте уголовно-правовую характеристику понятию «банда» в рамках задачи.

3. Дайте уголовно-правовую характеристику понятия «диверсант» в рамках задачи.

Задание № 15

Врач наркологического кабинета Волков наркоманам, страдавшим наркотическим голоданием, за деньги вместо препаратов, снимающих болезненные ощущения, вводил наркотическое средство морфин.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Волковым.

2. Усматриваются ли в действиях врача отягчающие обстоятельства?

3. Возможно ли дальнейшее продолжение Волковым врачебной деятельности после осуждения его за совершение описанных в задаче действия и отбытия наказания?

Задание № 16

Переведенному на бесконвойное содержание осужденному Шипов было поручено произвести ремонт ходовой части автомобиля «УАЗ», который использовался дежурной частью исправительного учреждения. Во время ремонта Шипов надрезал тормозные шланги с таким расчетом, чтобы при резком торможении они лопнули и тормозная система автомобиля перестала действовать. Руководитель гаража Янов, поверхностно проверив качество ремонта, разрешил эксплуатацию автомобиля. В ходе очередной поездки водитель автомобиля Тарасов.в целях избежания наезда на пешехода вынужден был резко затормозить. тормозные шланги не выдержали, в результате чего пешеход погиб.

Вопросы:

1. Что выступает объектом преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, описанного в задаче?

2. Содержаться ли в действиях водителя Тарасов признаки преступления?

3. К каким видам юридической ответственности должен быть привлечен Шипов и Янов?

Задание № 17

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной «вирусологии». Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вируса, так называемые «сетевые черви», проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе «пропали» две кандидатские и одна докторская диссертации.

Вопросы:

1. Перечислите имеющиеся в действиях Хохлова признаки преступного деяния, при их наличии.

2. В чем заключается субъективная сторона деяния, совершенного Хохловым?

3. Какую ответственность несет Хохлов за вред, причиненный университету в ходе его исследовательской работы?

Задание № 18

Левченко и другие граждане Российской Федерации вступили в сговор на похищение денежных средств в крупных размерах, принадлежащих «CityBankofAmerica», расположенного в г. Нью-Йорке. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по сентябрь 2007 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи «Интернет» и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Левченко.

2. Что является объектом описанного в задаче преступного деяния?

3. Что является средством совершения преступного деяния

Левченко?

Задание № 19

Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Вопросы:

1. Являются ли Гуляшов и Сорокина соучастниками?
2. Признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова? (фишинга, спуфинга или фарминга).
3. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Гуляшовым и Сорокиной.

Задание № 20

Иностранный гражданин Смит был задержан органами контрразведки за то, что он, путешествуя на своем автомобиле по европейской части России, вблизи различных промышленных, научно-производственных и других подобных объектов собирал образцы воды, почвы, растительности. В ходе допроса Смита выяснилось, что он занимался этим по договору с сотрудником ЦРУ США Гонсалес, который полученную информацию передавал ряду крупных промышленных корпораций США, интересовавшихся новыми видами продукций, материалов, технологий, с которыми предприятия России в ближайшее время возможно выйдут на мировой рынок.

Вопросы:

1. На какую охраняемую группу общественных отношений посягают действия Смита?
2. Поясните, по каким критериям в действиях Смита разграничены понятия «шпионаж» и «государственная измена».
3. Судом какого государства должно рассматриваться дело Смита?

Задание № 21

Орлов - старший оперативный уполномоченный уголовного розыска городского управления ОВД во время застолья с друзьями сообщил им цифры, отражающие рост преступности в городе, рассказал о наиболее дерзких и опасных преступлениях, совершенных в последнее время, а также о направлениях, формах, методах оперативно-розыскных мероприятий, проводимых милицией города в целях выявления и задержания банды, успешно действовавшей в крупных городах Урала. В ходе проведения операции по задержанию банды погибли два работника милиции, а ее руководителям и активным членам удалось уйти от

преследования. В дальнейшем было установлено, что о готовящейся операции банде стало известно от Сусловой, являвшейся сестрой жены Орлова, которая присутствовала при застолье.

Вопросы:

1. Какие признаки преступления усматриваются в действиях Орлова?
2. Какие меры юридической ответственности должны быть применены к Орлову?
3. Должна ли быть привлечена к юридической ответственности жена Орлова?

Задание № 22

Начальник секретариата областного управления внутренних дел подготовил устаревшие документы для уничтожения. По своей невнимательности он вместе с подлежащими уничтожению материалами сжег новые планы о создании и использовании мобилизационных ресурсов, которые должен был передать в подотдел управления по военно-мобилизационной работе и гражданской обороне.

Вопросы:

1. Должен ли начальник секретариата быть привлечен к уголовной ответственности?
2. Какое значение для квалификации деяния начальника секретариата имеет факт службы в органах внутренних дел?
3. Имеет ли правовое значение для квалификации деяния начальника секретариата тот факт, что документ были уничтожены неумышленно?

Задание № 23

Следователь Серов, желая быстрее закончить расследование уголовного дела и уйти в отпуск, уничтожил протокол осмотра места происшествия, протоколы осмотра вещественных доказательств и опознания личности, так как содержавшиеся в них фактические данные о преступлении противоречили друг другу. Взамен уничтоженных Серов составил новые протоколы, в которых подделал подписи участников следственных действий. Это позволило ему предъявить Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней, закончить расследование дела и направить его в прокуратуру для утверждения обвинительного заключения.

Вопросы:

1. Могут ли подделанные Серовым протоколы использоваться для предъявления обвинения Донцову?
2. Охарактеризуйте объект преступления, описанный в условиях задачи.
3. Может ли следователь Серов быть освобожден от уголовной ответственности, если предъявленное им Донцову обвинение в

изнасиловании несовершеннолетней соответствует реальному положению вещей и Донцов является виновным?

Задание № 24

Находясь в нетрезвом состоянии, Антонов в магазине перед его закрытием купил бутылку водки, и после того как милиционер предложил ему покинуть магазин, замахнулся на него бутылкой. Милиционер успел загородиться рукой, и удар пришелся по локтю. Затем Антонов навалился на милиционера, тот упал на пол, и между ними завязалась борьба. Подоспевший наряд полиции пресек действия Антонова, который причинил легкий вред здоровью милиционера.

Вопросы:

1. Какое значение для правовой оценки действий Антонова имеет тот факт, что он находился в состоянии опьянения?
2. Какие действия должен предпринять в сложившейся ситуации наряд полиции?
3. К какому виду юридической ответственности должен быть привлечен Антонов?

Задание № 25

Беседин с целью уклонения от военной службы самовольно оставил часть в г.Волгограде и уехал в г. Казань по месту жительства родителей, где стал праздно проводить время, устроился на временную работу. Через какое-то время Беседин заявил о себе в военную комендатуру Казанского гарнизона, после чего был прикомандирован к войсковой части. Но не желая служить, вновь самовольно оставил место службы и стал проводить время по своему усмотрению, также вновь устроившись на временную работу. Беседин был задержан работниками милиции в г. Казани при проверке документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акта, требования которых нарушил Беседин.
2. Какие признаки в действиях Беседина характеризуют его деятельность как дезертирство и самовольное оставление места военной службы?
3. Законно ли трудоустройство Беседина?

4 семестр - экзамен

Задания 1-го типа:

1. Понятие, предмет и система Особенной части уголовного права РФ. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью.
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
4. Убийство при смягчающих обстоятельствах.
5. Доведение до самоубийства.

6. Причинение легкого вреда здоровью.

7. Причинение тяжкого вреда здоровью.

8. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести.

9. Причинение вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах (ст. 113, 114 УК РФ).

10. Побои. Истязание.

11. Заражение венерической болезнью и ВИЧ – инфекцией.

12. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

13. Незаконное производство аборта.

14. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

15. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

16. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.

17. Торговля людьми. Использование рабского труда.

18. Кража.

19. Мошенничество.

20. Присвоение или растрата.

21. Грабеж.

22. Разбой.

23. Вымогательство.

24. Понятие хищения и его признаки. Формы и виды хищения.

25. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

Задания 2-ого типа:

1. Каковы сроки давности, попрошествии которых лицо освобождается от уголовной ответственности?

2. Когда лицо не подлежит уголовной ответственности?

3. Может ли наступить уголовная ответственность лиц до 16 лет?

4. Могут ли привлечь иностранного гражданина к уголовной ответственности на территории РФ?

5. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетним за совершение преступлений?

6. Что понимается под незаконным сбытом наркотических средств?

7. Как отграничить пособничество в приобретении и непосредственно сбыт наркотических средств?

8. Что означает понятие «малозначительность деяния»?

9. В каком случае угроза является преступлением?

10. В каком случае уклонение от уплаты кредиторской задолженности считается преступлением?

11. Какими могут быть основания освобождения от отбывания наказания?

12. Сколько необходимо пробыть в местах лишения свободы до момента обращения с ходатайством об условно-досрочном

освобождении от отбывания наказания?

13. При осуждении по каким статьям условно-досрочное освобождение от наказания не предоставляется?

14. Является ли смягчающим обстоятельством помощь следствию?

15. Как исчисляются сроки наказания и зачет наказания? В чем различие?

16. Какими признаками характеризуются виды освобождения от уголовной ответственности?

17. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим?

18. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности?

19. В чем особенности освобождения от уголовного наказания.

20. К кому может быть применено условно-досрочное освобождение от отбывания наказания?

21. В каких случаях возможна замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания?

22. В чем заключаются основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки?

23. Какими условиями характеризуется освобождение от наказания в связи с болезнью и отсрочка отбывания наказания?

24. В чем особенности отсрочки отбывания наказания больным наркоманией?

25. Каким образом законодательно закреплена процедура освобождения от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда?

Задания 3-его типа:

Задание 1.

Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Вопросы:

1) Каковы место и время совершения данного преступления?

2) Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

3) Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задание 2.

В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Вопросы:

1) Что такое «обратная сила уголовного закона»?
2) Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?
3) Ознакомьтесь с ч.1 ст.222 УК РФ 1996 г. Какой из названных уголовных законов следует применять в данном случае.

Задание 3.

В 1992 г. Игнатенко был осужден за убийство из ревности к 8 годам лишения свободы. В соответствии со ст. 53^1 УК РСФСР 1960 г. к лицам, совершившим преступления данной категории условно-досрочное освобождение от наказания не применялось. В связи с вступлением в силу нового УК РФ 1996 г. по истечении двух третей срока наказания Игнатенко обратился с ходатайством в суд об условно-досрочном освобождении от наказания.

Вопросы:

1) Может ли быть применена в этом случае ст. 79 УК РФ?
2) В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу?
3) Что следует понимать под уголовным законом, иным образом улучшающим положение лица?
4) Распространяется ли такой уголовный закон на лиц, отбывающих наказание, и лиц, имеющих судимость?

Задание 4. 23 декабря 1996 года Хайрутдинов, решив избавиться от конкурента, склонил своего приятеля Паршикова к убийству последнего, предложив в качестве вознаграждения сумму, равную 3000 долларов. 27 декабря 1996 г. Паршиков обратился к Игнатову с просьбой одолжить ему огнестрельное оружие, на которое тот имел соответствующее разрешение. При этом Паршиков объяснил Игнатову для какой цели ему нужно оружие и передал ему за услугу сумму, равную 1000 долларов. 28 декабря 1996 г. Игнатов принес оружие Паршикову.

2 января 1997 г. Паршиков, подкараулив конкурента Хайрутдинова у подъезда, убил его выстрелом в голову.

Вопросы:

1) Какие вы знаете принципы действия уголовного закона во времени?
2) Что считается временем совершения преступления при его

совершении в соучастии?

3) Какой уголовный закон следует применить к подстрекателю, пособнику и исполнителю данного преступления?

Задание 5. 21 ноября 1996 г. Сакуров совершил побег из исправительного учреждения, где он отбывал лишение свободы за разбойное нападение. В марте 1997 г. Сакуров был задержан работниками милиции и в последующем осужден.

Вопросы:

1) Каков порядок вступления уголовного закона в силу?

2) Что признается временем совершения преступления в УК РФ? Определите момент окончания преступления, совершенного Сакуровым. Какой уголовный закон следует применить в данном случае (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.)?

Задание 6.

По приговору суда 30 сентября 2003г. Ежиков осужден по п. «б» ч.4 ст. 290 УК РФ с применением ст. 64 УК к пяти годам лишения свободы с конфискацией имущества. 8 декабря 2003г. был принят Федеральный закон №162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч.4 ст.290 был признан утратившим силу. Адвокат в надзорной жалобе просил переквалифицировать действия Ежикова на ч.1 ст. 290 УК РФ, поскольку новый закон наделен обратной силой.

Преступление, предусмотренное ч.1 ст.290 УК, относится к категории преступлений средней тяжести и наказание Ежиков должен отбывать в колонии-поселении. Кроме того, названным законом исключен дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Вопросы:

1) Чем характеризуется соотношение положений ч.1 ст.290 УК РФ и названного Федерального закона.

2) Можно ли признать последние обладающими обратной силой?

3) Следует ли считать жалобу адвоката обоснованной?

Задание 7.

Матрохин, работая в одном из туристических агенств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал.

Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами.

Вопросы:

1. Что считается местом совершения преступления в данном случае?

2. Как решается вопрос о месте совершения продолжаемых преступлений?

3. По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Матрохин?

Задание 8.

Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Вопросы:

1. Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ?

2. Что понимается под территорией РФ?

3. Решите вопрос об уголовной ответственности Хо Чтан Сю.

Задание 9. Военнослужащий Семенов из состава воздушно-десантного подразделения Минобороны РФ, дислоцирующегося на территории Хорватии, из хулиганских побуждений нанес гражданину Хорватии Слобочу удар ножом в область грудной клетки, причинив средней тяжести вред здоровью.

Власти Хорватии обратились к российским органам с требованием о выдаче Семенова для привлечения к уголовной ответственности, так как преступление было направлено против гражданина Хорватии.

Вопросы:

1. Как решается вопрос об уголовной ответственности российских военнослужащих?

2. По закону какого государства должен нести уголовную ответственность Семенов?

Задание 10.

Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в г. Москве Амструнг в состоянии опьянения совершил изнасилование семнадцатилетней гражданки России Павловой. При пресечении его действий Амстронг оказал сопротивление работникам милиции.

Вопросы:

1. Какие категории лиц пользуются дипломатическим иммунитетом?

2. Как решается вопрос об уголовной ответственности таких лиц в случае совершения или преступления на территории РФ?

3. Могут ли они быть задержаны на месте совершения преступления?

4. Как следует решить вопрос об уголовной ответственности Амструнга?

Задание 11. Гражданин России Колесов во время туристической поездки по Испании на автомобиле, взятом им на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил гражданина Испании Делмартина, причинив тяжкий вред его здоровью. Испанским судом Колесов был приговорен к 3 годам лишения свободы. После отбытия наказания Колесов вернулся в г. Томск, где постоянно проживал.

Вопросы:

1. Подлежит ли Колесов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Испании?
2. Изменится ли решение вопроса, если Колесов не был привлечен к уголовной ответственности в Испании?
3. Назовите правила назначения наказания гражданину РФ в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ за преступление, совершенное вне пределов нашей страны. Ознакомьтесь с п.7 ст.14 Международного пакта о гражданских и политических правах и ч.1 ст.50 Конституции РФ.

Задание 12.

Московским городским судом Антонян и Кондра были осуждены по п. «б» ч.4 ст.162 УК РФ за разбой, совершенный с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с применением предметов, используемых в качестве оружия, в целях завладения имущества в особо крупном размере. При этом как насилие при разбое квалифицированы и действия, связанные с нанесением потерпевшему ударов ножом. После вступления приговора в силу органы предварительного следствия квалифицировали указанные действия еще как покушение на убийство и направили дело в суд. Московский областной суд осудил указанных лиц по ч.3 ст.30 и п.п. «ж», «к» ч.2 ст.105.

Вопросы:

1. Ознакомьтесь с Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (п. 1 ст.4 Протокола №7 в резолюции протокола №11) и содержанием ч.2 ст.6 УК.
2. Можно ли говорить в данном случае о нарушении судом предписания, изложенного в ч.2 ст.6 УК РФ.

Задание 13.

Житель г. Казани Исламов, находясь в компании друзей в туристической поездке в Турции и будучи в нетрезвом состоянии, в общественном месте из хулиганских побуждений приподнял паранджу у одной из местных женщин и пытался поцеловать ее. Потерпевшая закричала, вызвала полицию, а Исламов с места происшествия скрылся и на следующий день вернулся в г. Казань, опасаясь привлечения к ответственности.

Власти Турции обратились к Российскому государству с просьбой о выдаче Исламова для привлечения его к уголовной ответственности за деяние, предусмотренное УК Турции как преступление.

Вопросы:

1. Раскройте содержание принципа гражданства.
2. Как решается вопрос о выдаче российских граждан в случае совершения ими общественно опасного деяния вне пределов территории РФ?
3. Может ли Исламов быть привлечен к уголовной ответственности на территории РФ за данное общественно опасное деяние?

Задание 14.

Гражданин России Савинов, будучи в туристической поездке в Дании, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью гражданина Дании общеопасным способом. Датским судом Савинов не был привлечен к уголовной ответственности и сказался на территории Российской Федерации.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 111 УК РФ.

Вопросы:

1. Подлежит ли Савинов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Дании?
2. По уголовному кодексу Дании за данное деяние предусмотрено наказание в виде лишения свободы от 2 до 8 лет. В каких пределах может быть назначено наказание Савинову в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ?

Задание 15.

Жители Калининграда Штанов и Комаров решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда они отъехали от берега на расстояние около 10 км, Штанов затеял ссору с Комаровым, в ходе которой Комарову был причинен вред здоровью средней тяжести.

Вопросы:

1. Какое определение можно дать территориальным водам РФ.
2. Каково в данном случае место совершения преступления?
3. Может ли Штанов быть привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Задание 16.

Руководитель иностранной строительной фирмы Штильман организовал строительство нефтедобывающих сооружений на континентальном шельфе РФ, нарушив при этом правила строительства и эксплуатации подводных сооружений и поставив под угрозу безопасность морского судоходства в этом районе.

Вопросы:

1. Что означает понятие континентальный шельф РФ?

2. Относится ли континентальный шельф, а также исключительная экономическая зона к пространству, именуемому территорией РФ?

3. Может ли быть Штильман привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Задание 17.

Российские туристы Павлов и Ушаков , находясь на борту российского судна «Александр Суворов» в Средиземном море, повздорили между собой. При этом Павлов нанес Ушакову несколько телесных повреждений, причинив средней тяжести вред здоровью.

Вопросы:

1. По закону какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Павлова?

2. Каковы особенности уголовной ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ?

3. Изменится ли решение вопроса, если судно находилось в порту г. Рима?

Задание 18.

Гражданин Азербайджана Оруджев, находясь в Узбекистане, приобрел 3 кг марихуаны и выехал поездом в г. Москву с целью их сбыта. На Казанском вокзале г. Москвы Оруджев был задержан работниками милиции.

Вопросы:

1. В чем содержание универсального принципа действия уголовного закона в пространстве?

2. По закону какого государства следует привлечь Оруджева к уголовной ответственности?

3. Изменится ли решение вопроса, если Оруджев пользуется дипломатическим иммунитетом?

Задание 19.

В г. Санкт-Петербург был задержан гражданин Польши Мартинсон, за изготовление и сбыт поддельных долларов США .

Вопросы:

1. Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству?

2. Может ли быть Мартинсон привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

3. Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задание 20.

Правоохранительными органами Туркменистана Саяхов обвинялся в совершении хулиганства группой лиц по предварительному сговору (ч.2 ст.279 УК Туркменистана) и умышленного причинения тяжкого

вреда здоровью потерпевшего группой лиц, из хулиганских побуждений (ч.2 ст.107 этого УК). Принимая решение о выдаче, заместитель Генерального прокурора РФ указал, что действия Саяхова соответствуют ст.111 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы на срок свыше одного года.

Вопросы:

1. В чем содержание п.58 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993г.)?
2. В чем заключаются требования по выдаче в соответствии со ст.ст. 462, 464 УПК РФ ?
3. Обоснованно ли решение о выдаче Саяхова?

Задание 21.

В ответ на запрос Генеральной прокуратуры Республики Беларусь Генеральная прокуратура РФ вынесла постановление о выдаче Кутявина для привлечения к уголовной ответственности за совершение краж, разбоя и уничтожения имущества на территории Республики Беларусь В жалобе на постановление Кутявин указал, что оно незаконно, ибо он беженец. До вынесения оспариваемого постановления ходатайство о признании беженцем в управлении Федеральной миграционной службы не было рассмотрено.

Вопросы:

1. В чем содержание ст.ст. 1, 2 Федерального закона от 19 февраля 1993г. «О беженцах»?
2. Какие гарантии обязана предоставить в данном случае Генеральная прокуратура Республики Беларусь?
3. Обосновано ли решение Генеральной прокуратуры РФ?

Задание 22.

Иностранное торговое судно находилось в прилежащей зоне Российской Федерации в Черном море, когда среди экипажа неожиданно началась инфекционная болезнь, сопровождающаяся высокой температурой, рвотой, расстройством желудка. У судового врача возникло подозрение на наличие холеры. Несмотря на это, судно продолжало движение по прилежащей зоне РФ, капитан судна не сообщил об инфекции российским властям. Судно готовилось зайти в территориальные воды РФ и отправлялось в порт Новороссийск. Тогда судовой врач по собственной инициативе обратился в медицинскую часть порта г. Новороссийска и попросил предоставить в больнице соответствующую врачебную помощь. Через 15 минут после получения данного сообщения катер береговой охраны РФ с представителями санитарно-эпидемиологической службы РФ отправился в направлении движения иностранного судна. Капитану иностранного судна было предложено не заходить в территориальные воды РФ и изменить

движение вплоть до выяснения реального положения дел с инфекционным заболеванием. В ответ на это капитан иностранного судна заявил, что данное предложение незаконно и продолжил движение.

Вопросы:

1) В чем содержание Федерального закона от 16 июля 1998 г. «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации»?
2) Что такое прилежащая зона Российской Федерации?
3) Каковы права РФ в прилежащей зоне?
4) Как следует разрешить возникший конфликт?

Задание 23.

Туристическое судно под японским флагом проходило через территориальные воды Российской Федерации в Беринговом море. Судно возвращалось в Японию после круиза и не должно было приближаться к берегам РФ.

Среди пассажиров находилась супружеская пара Ноусави. На протяжении круиза жена НоусавиДагма встречалась со штурманом корабля и заявила мужу, что больше не любит его и хочет развестись с ним. Али Ноусави, бывший военный, тяжело переживал поведение жены и несколько раз угрожал ей, что взорвет корабль и тогда она навсегда останется с ним.

Во время очередной ссоры Али Ноусави достал из чемодана самодельное взрывное устройство, которое изготовил в течениинескольких дней, отправился на капитанский мостик, напал на штурмана, связал и разоружил его. Взрывное устройство он установил рядом с пультом управления корабля и заявил, что скоро все погибнут. Служба безопасности теплохода была немногочисленна и не смогла предотвратить конфликт. Капитан, опасаясь реализации угрозы взрыва, обратился к органам власти Российской Федерации с просьбой об оказании помощи.

Вопросы:

1) Обладает ли Российская Федерация уголовной юрисдикцией в отношении иностранного судна, проходящего через территориальное море РФ?
2) Вправе ли власти Российской Федерации принять меры для ареста и задержания Али Ноусави, если изготовление взрывного устройства и нападение на штурмана произошли до входа судна в территориальное море РФ?
3) Каким должен быть ответ на просьбу капитана судна об оказании помощи?

Задание 24.

По информации Интерпола на борту шведского судна, вошедшего в

прилежащую зону Российской Федерации в Балтийском море, находится гражданин Сирии Хусейн Али, занимающийся незаконным распространением наркотических средств. Судно следовало в порт назначения за пределами РФ. Российское бюро Интерпола обратилось к капитану судна с требованием выдачи Хусейна Али и предоставления возможности для приближения российского пограничного катера к шведскому судну для его задержания. Капитан судна ответил отказом.

Вопросы:

1) В каких случаях Российская Федерация принимает меры, необходимые для ареста и задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления, в прилежащей зоне РФ?
2) Насколько правомерными являются действия капитана судна?
3) Измениться ли решение вопроса, если судно находилось не в прилежащей зоне РФ, а следовало через территориальные воды РФ?

Задание 25.

В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?
2) Является ли деяние Иванова общественно опасным?
3) В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Уголовный процесс»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....6

IV. Содержание дисциплины....8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....10

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....19

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....20

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....20

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....21

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....22

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 N 1511.

Изучение дисциплины ориентировано на получение обучающимися знаний о теоретических положения уголовно-процессуального законодательства и практических аспектах его реализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине «Уголовное право».

Знания, полученные обучающимися в рамках данного курса, могут быть использованы ими при изучении дисциплины «Криминалистика».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - системное усвоение обучающимися теоретических знаний по уголовно – процессуальному праву РФ, углубленное изучение и анализ процессуальных норм об уголовном судопроизводстве, о порядке предварительного расследования по уголовному делу и его рассмотрение в судебных инстанциях, особенностях рассмотрения отдельных категорий уголовных дел, привитие бакалаврам устойчивых навыков и умений их применения.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся научного представления о процессуальной форме уголовного судопроизводства, процедуре расследования и рассмотрения уголовных дел;

– формирование у обучающихся знаний действующее уголовно-процессуальное законодательство и практику его применения судами и правоохранительными органами;

– научить толковать нормы уголовно-процессуального закона и правильно применять их в ходе уголовного судопроизводства;

– ознакомить с наиболее актуальными проблемами теории уголовного процесса и практики его применения в Российской Федерации;

– формирование у обучающихся практических навыков и умений по применению методики расследования уголовных дел и рассмотрения их в судах;

– формирование у обучающихся навыков составления

процессуальных документов, которые используются в профессиональной деятельности дознавателя, следователя, прокурора, судьи, адвоката.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	**ОК-3**	***Знать:*** - основные методы способы и средства получения хранения, переработки информации (З1) ***Уметь:*** - применять методы способы и средства получения хранения, переработки информации (У1). ***Владеть:*** - навыками использования методов, способов и средств получения хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией в уголовно-процессуальных отношениях (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	**Знать:** - теоретические основы уголовно-процессуального законодательства РФ, а также общепризнанные принципы и нормы международного права (З2) **Уметь:** - работать с нормами уголовного-процессуального законодательства в своей будущей профессиональной деятельности (У2) **Владеть:** - навыками применения норм уголовного процессуального законодательства в своей будущей профессиональной деятельности (В2)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса.	ОК-3 ПК-5	1	1							8	Дискуссия /2 Конспект /2
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.	ОК-3 ПК-5			1						8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	ОК-3 ПК-5	1								8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 4. Меры процессуального принуждения.	ОК-3 ПК-5		1	2						8	Практикум по решению задач /2 Доклад /2
Тема 5. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.	ОК-3 ПК-5	1								8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 6. Досудебное производство.	ОК-3 ПК-5									8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 7. Общие условия и порядок судебного разбирательства.	ОК-3 ПК-5	1	1						2	8	Дидактическая игра /2 Конспект /2
Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции.	ОК-3 ПК-5		1	1						8	Дискуссия /2 Практикум по решению задач /2
Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции.	ОК-3 ПК-5	1								8	Практикум по решению задач /2 Тестовые задания /2
Тема 10. Производство в суде надзорной	ОК-3 ПК-5									8	Практикум по решению задач /2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
инстанции.											Конспект /2
Тема 11. Исполнение приговора.	ОК-3 ПК-5	1		1						8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 12. Производство по делам несовершеннолетних	ОК-3 ПК-5									8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 13. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.	ОК-3 ПК-5	1								8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 14. Производство в суде с участием присяжных заседателей.	ОК-3 ПК-5	1		1						8	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Тема 15. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	ОК-3 ПК-5									12	Практикум по решению задач /2 Конспект /2
Всего:	**ОК-3 ПК-5**	**8**	**4**	**6**					**2**	**124**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**180**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**5**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса.

Понятие уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Задачи и система уголовного процесса. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе РФ.

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.

Понятие участников уголовного процесса. Классификация участников уголовного судопроизводства. Суд. Полномочия суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Тема 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.

Понятие доказательственного права. Понятие и значение процесса доказывания. Предмет, пределы и субъекты доказывания. Цель доказывания. Источники доказательств.

Тема 4. Меры процессуального принуждения.

Понятие и виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого в совершении преступления: основания и порядок.

Тема 5. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.

Понятие и значение гражданского иска в уголовном процессе. Предмет и основания гражданского иска. Понятие, содержание и правовая регламентация реабилитации.

Тема 6. Досудебное производство.

Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Компетенция органов и должностных лиц, имеющих право возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Сущность, задачи и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Подследственность уголовных дел. Понятие и система следственных действий в уголовном процессе. Процессуальный порядок производства следственных действий. Допрос свидетеля и потерпевшего. Производство неотложных следственных действий. Сроки предварительного расследования.

Тема 7. Общие условия и порядок судебного разбирательства.

Сущность, задачи и значение стадии назначения уголовного дела к слушанию в суде.

Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.

Понятие подсудности и ее признаки.

Сущность, задачи и значение судебного разбирательства.

Понятия и система общих условий судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания.

Судебное следствие.

Судебные прения. Реплики. Последнее слово подсудимого, его значение.

Понятие и значение приговора.

Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции.

Сущность, задачи и значение производства в суде апелляционной инстанции.

Система апелляционных судов.

Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции.

Сущность, задачи и значение производства в суде кассационной инстанции.

Система кассационных судов.

Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции

Общая характеристика стадии надзорного производства.

Порядок производства в суде надзорной инстанции.

Виды решений суда надзорной инстанции.

Тема 11. Исполнение приговора.

Понятие и значение стадии исполнения приговора.

Порядок выступления приговора в законную силу.

Тема 12. Производство по делам несовершеннолетних.

Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания по делу несовершеннолетнего.

Тема 13. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

Общие условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Тема 14. Производство в суде с участием присяжных заседателей.

Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания.

Составление предварительного списка присяжных заседателей.

Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей.

Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей

Тема 15. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Уголовное судопроизводство зарубежных стран.

Правовая помощь.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, дидактическая игра, практикум по решению задач, , а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения,

обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе

позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы,

входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;

4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);

5. Выписать тезисы;

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию.

Подготовка и проведение дидактической игры:

Преподаватель за две-три недели до проведения деловой игры собирает учебную группу, объявляет о дате ее проведения, разъясняет цель, задачи и порядок проведения. Студенты должны быть заблаговременно ознакомлены со сценарием (им нужно выдать описание ситуации). На ключевые роли в дидактической игре рекомендуется назначать наиболее подготовленных студентов, умеющих выступать публично. Поддерживается самовыдвижение студентов на роли. Студенты должны изучить ситуацию. Желательно записать ход игры на видеокамеру, чтобы потом просмотреть отдельные эпизоды и провести критический разбор. После происходит анализ дидактической игры. Для этого можно вызвать двух или более студентов, которые должны указать на недочеты. Далее преподаватель подводит итоги занятия, кратко характеризует выступления всех студентов.

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса.	Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система принципов уголовного процесса. Содержание принципов уголовного процесса.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии Написание конспекта	Литература по теме 1	Дискуссия Конспект
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.	Участники уголовного процесса со стороны защиты. Представительство в уголовном процессе.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 2	Практикум по решению задач Конспект
Тема 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	Понятие и классификация доказательств. Недопустимые доказательства. Оценка доказательств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 3	Практикум по решению задач Конспект
Тема 4. Меры процессуального	Меры пресечения: основания и порядок	Работа с литературой,	Литература по теме 4	Практикум по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
принуждения.	применения. Отмена и изменения мер пресечения.	источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Подготовка доклада		решению задач Доклад
Тема 5. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.	Основания и условия реабилитации. Порядок возмещения имущественного и морального вреда реабилитированному	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 5	Практикум по решению задач Конспект
Тема 6. Досудебное производство.	Система предварительного следствия. Принятие следователем дела к своему производству. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого. Основания порядок приостановления предварительного следствия. Надзор прокурора за исполнением законов при производстве предварительного следствия. Понятие и задачи органов дознания. Компетенция органа дознания. Права и обязанности дознавателя. Порядок и сроки производства дознания. Надзор прокурора за исполнением законов при производстве дознания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 6	Практикум по решению задач Конспект
Тема 7. Общие условия и порядок судебного разбирательства.	Требования, предъявляемые к приговору. Порядок постановления	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература по теме 7	Дидактическая игра Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	приговора. Виды приговоров. Содержание и структура приговора.	подготовка к дидактической игре Написание конспекта		
Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции.	Виды апелляционных судов. Полномочия.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и к дискуссии	Литература по теме 8	Дискуссия Практикум по решению задач
Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции.	Кассационные суды в РФ. Виды и полномочия.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и к тестированию	Литература по теме 9	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции.	Суды надзорной инстанции. Особенности рассматриваемой категории дел.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 10	Практикум по решению задач Конспект
Тема 11. Исполнение приговора.	Порядок обращения к исполнению приговора.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 11	Практикум по решению задач Конспект
Тема 12. Производство по делам несовершеннолетних.	Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 12	Практикум по решению задач Конспект
Тема 13. Производство по применению	Производство в суде по делам о применении	Работа с литературой, источниками в	Литература по теме 13	Практикум по решению

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
принудительных мер медицинского характера.	принудительных мер медицинского характера. Порядок обжалования постановления суда.	сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта		задач Конспект
Тема 14. Производство в суде с участием присяжных заседателей.	. Права присяжных заседателей. Вынесение и провозглашение вердиктов. Постановление приговора.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 14	Практикум по решению задач Конспект
Тема 15. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	Уголовно-процессуальное законодательство Франции, Великобритании, США, ОАЭ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Написание конспекта	Литература по теме 15	Практикум по решению задач Конспект

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : [16+] / под ред. Э. К. Кутуева ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 529 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2019. – 911 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Федоренко, Н.В. Медиативное соглашение в рамках уголовно-процессуального законодательства : учебное пособие : [16+] / Н.В. Федоренко, В.В. Колесник ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Библиогр.: с. 92-99. – ISBN 978-5-7972-2510-2. – Текст : электронный. Мосиенко, В.П.

2. Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы : [16+] / В.П. Мосиенко, Т.А. Мосиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2574-4. – Текст : электронный.

3. Уголовный процесс: проблемы теории и практики : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити, 2019. – 799 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный

компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дискуссия	целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	2 балла – обучающийся активно принимает участие в обсуждении темы, аргументированно высказывает свое мнение; 1 балл – обучающийся принимает участие в обсуждении темы, высказывает свое мнение, аргументация характеризуется как «неполная»; 0 –.обучающийся не принимает участия в обсуждении темы.	ОК-3 (З1,У1, В1), ПК-5 (З2,У2, В2)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	2 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; 1 балл – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные» и (или) «неполные» либо «поверхностные»; 0 баллов – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы,	ОК-3 (З1,У1, В1), ПК-5 (З2,У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			ответы на поставленные вопросы отсутствуют	
3.	Конспект	Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными	2 балла – изучен рекомендуемый материал по теме, рассмотрены основные понятия темы, разобраны примеры, поясняющие определения, составлены опорные конспекты; 1 балл – изучен рекомендуемый материал, составлены опорные конспекты; 0 баллов – рекомендуемый материал не изучен, опорные конспекты не составлены	ОК-3 (З1,У1, В1), ПК-5 (З2,У2, В2)
4.	Доклад	Официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.	2 балла – доклад не более семи минут, выступление логично, структурно выдержано, сделаны выводы самостоятельной работы обучающегося; 1 балл – докладчик вышел за пределы регламента, выступление логично, преимущественно структурно выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося характеризуются как «неполные»; 0 баллов – докладчик вышел за пределы регламента, выступление нелогично, структурно не выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося не сделаны.	ОК-3 (З1,У1, В1), ПК-5 (З2,У2, В2)
5.	Дидактическая игра	– совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной	2 балла – обучающийся участвует в дидактической игре, применяет полученные теоретические знания на практике, активно взаимодействует с членами группы; 1 балл – обучающийся участвует в дидактической игре, преимущественно применяет полученные теоретические знания;	ОК-3 (З1,У1, В1), ПК-5 (З2,У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.	0 – обучающийся не участвует в дидактической игре.	
6.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	2 балла – 70% и более правильных ответов 1 балл – от 50 до 69% правильных ответов 0 – менее 50% правильных ответов	ОК-3 (З1,У1, В1), ПК-5 (З2,У2, В2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен / ОК-3, ПК-5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		90 - 100 баллов – отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов - неудовлетворительно**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Порядок возмещения имущественного и морального вреда реабилитированному.
2. Требования, предъявляемые к приговору.
3. Сущность производства в суде второй инстанции.
4. Основания изменения приговора в кассационном порядке.
5. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции.
6. Виды решений, принимаемых судом надзорной инстанции.
7. Уголовно-процессуальное законодательство Франции, Великобритании, США, ОАЭ.

Примерный сценарий дидактической игры

К данному занятию студентам группы рекомендуется:

1. Изучить содержание обвинительного заключения по уголовному делу №_____, по обвинению гр. _____ по ст. 171 УК РФ Незаконное предпринимательство, которое будет положено в основу судебного разбирательства, обратив внимание на наличие имеющихся доказательств по уголовному делу, показания потерпевшего, свидетелей, обвиняемого (обвиняемых), заключение эксперта (при наличии) и др.

2. Повторить основные положения тем, предшествующих данному занятию: «Общий порядок подготовки судебному заседанию» и «Предварительное слушание», обратив внимание на особенности и процедуру их проведения.

3. Повторить права, обязанности и полномочия участников судебного разбирательства (суда, судьи (ей), в т. ч. председательствующего, секретаря судебного заседания, прокурора – государственного обвинителя, защитника, подсудимого, свидетеля, потерпевшего, представителя потерпевшего и др.).

4. Непосредственным участникам судебного разбирательства, в соответствии с распределением ролей, глубоко изучить свои права и

обязанности (показания или речь, последнее слово) в судебном заседании.

5. Изучить положения темы «Судебное разбирательство», требования УПК РФ, регламентирующих процедуру проведения подготовительной части и статус (права, обязанности) участников.

6. Изучить содержание и требования норм УПК РФ, регламентирующих процедуру проведения таких частей судебного разбирательства как «Судебное следствие», «Прения сторон», содержание показаний и речей участников, последнего слова подсудимого.

7. Изучить порядок совещания судьи, последовательность разрешения вопросов и процедуру постановления приговора суда.

8. Прочитать ранее составленные процессуальные документы: протокол судебного заседания и приговор суда, обратив внимание на форму, содержание и реквизиты.

9. На практическом занятии необходимо иметь с собой: процессуальные документы по учебному уголовному делу (в т. ч. обвинительное заключение, протокол судебного заседания, приговор суда), а также УПК РФ и УК РФ, чистые листы бумаги формата А 4, две пишущие ручки.

Состав участников ролевой игры:

1. Суд(судья): _____ _____
2. Прокурор_____
3. Подсудимый (е) _____
_____
4. Защитник (защитники)__
5. Свидетели:_____
6. Секретарь судебного заседания_____
7. Конвоиры:_____
8.Судебный пристав-исполнитель_____

Примечание:

1. Количество и иные участники (эксперты, специалисты, переводчики, судебный пристав-исполнитель, конвоиры и др.) могут быть задействованы в ролевой игре в зависимости от содержания конкретной фабулы уголовного дела.

2. На каждую игровую роль из числа студентов назначается дублер, который, при необходимости, сможет заменить основного участника игры.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Предварительное расследование могут осуществлять:

а) орган дознания, следователь ОВД, суд, судья, прокурор;

б) только следователь ОВД, прокурор, суд, судья;

в) следователь , дознаватель;

г) только прокурор, орган дознания, следователь ФСБ;

д) только орган дознания, следователь, судья по делам частного обвинения;

2. Формами предварительного расследования являются:

а) дознание, протокольная форма досудебной подготовки материалов, предварительное следствие;

б) предварительное следствие, протокольная форма досудебной подготовки материалов, судебное разбирательство;

в) предварительное следствие, дознание;

г) военное производство, общеюридическое, дознание;

3. Следственные действия (СД) это (выберите наиболее полный ответ):

а) действия следователя по собиранию и проверке доказательств, которые предусмотрены уг-проц. законодательством и направлены на установление фактических обстоятельств, имеющих значение для дела;

б) процессуальные действия по собиранию и проверке доказательств, которые предусмотрены уг-проц. законодательством и направлены на установление фактических обстоятельств, имеющих значение для дела;

в) действия, которые предусмотрены уг-проц. законодательством и направлены на установление фактических обстоятельств;

г) любое действие следователя, органа дознания в процессе расследования, влияющее на ход расследования;

4. Подсудность это:

а) совокупность признаков уг. дела, в соответствии с которым угол-проц. закон определяет суд правомочный рассматривать уг. дело в качестве суда первой инстанции;

б) судоустройственное, организационное право суда, как органа судебной власти;

в) круг лиц, которые подсудны данному суду, согласно законодательству РФ;

г) совокупность признаков уг. дела, в соответствии с которым угол-проц. закон определяет суд правомочный рассматривать уг. дело в качестве суда второй и третьей инстанции;

д) совокупность признаков уг. дела, в соответствии с которым угол-проц. закон определяет орган правомочный расследовать или разрешать уг. дело;

5. Назначение судебного заседания срок:

а) не позднее суток, если обвиняемый под стражей и в течение 15 суток по остальным делам;

б) не позднее 15 суток;

в) не позднее 14 суток;

г) не позднее 10 суток, если обвиняемый под стражей и в течение месяца по остальным делам;

д) не позднее месяца;

6. Срок начала разбирательства в судебном заседании:

а) не позднее 15 суток со дня вынесения судьей постановления о назначении судебного заседания, а с участием присяжных не позднее 30 суток;

б) не позднее 7 суток со дня вынесения судьей постановления о назначении судебного заседания;

в) не позднее 14 суток со дня вынесения судьей постановления о назначении судебного заседания, а с участием присяжных не позднее 30 суток;

г) не позднее 30 суток со дня вынесения судьей постановления о назначении судебного заседания, а с участием присяжных не позднее 45суток;

д) не позднее месяца со дня вынесения судьей постановления о назначении судебного заседания;

7. Предмет надзорного производства:

а) не вступивший в законную силу приговор;

б) вступившие в законную силу судебные решения;

в) незаконное обвинительное заключение;

г) нарушение срока содержания под стражей;

д) только вступивший в законную силу приговор суда;

8. Вопросы, связанные с исполнением приговора, разрешаются:

а) только начальником ОВД;

б) судьёй;

в) начальником мест лишения свободы;

г) только судом;

д) всеми, кто осуществлял уголовное преследование;

9. Пересмотр обвинительного приговора по вновь открывшимся обстоятельствам в пользу осуждённого возможен:

а) не позднее одного года со дня открытия новых обстоятельств;

б) только в течение сроков давности привлечения к уголовной ответственности, установленных ст.78 УК РФ;

в) сроками не ограничен вообще;

10. Рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции должно быть начато:

а) не позднее одного месяца со дня его поступления в суд

кассационной инстанции;

б) не позднее 14 суток со дня поступления в суд уголовного дела;

в) не позднее 15 суток со дня его поступления в суд кассационной инстанции;

г) не позднее трёх месяцев со дня его поступления в суд кассационной инстанции;

11. Приговор суда первой инстанции вступает в законную силу:

а) в течение 15 суток ;

б) в течение трёх суток ;

в) в течение суток ;

г) в течение 10 суток , если не был обжалован сторонами;

д) немедленно;

12. Особый порядок судебного решения возможен если:

а) подсудимый, после консультации с защитником письменно подтвердил свое согласие на данное решение, а наказание за данный вид преступления не превышает 10 лет лишения свободы.

б) обвиняемый письменно подтвердил свое согласие;

в) обвиняемый не возражает;

г) подсудимый осознал последствия заявленного им ходатайства, ходатайство было заявлено им добровольно после консультаций с защитником; если наказание за данное преступление не превышает 10 лет лишения свободы;.

д) обвиняемый осознал последствия заявленного им ходатайства, ходатайство было заявлено им добровольно после консультаций с защитником; если наказание за данное преступление не превышает 10 лет лишения свободы;.

13. Выдача лица при международном сотрудничестве в уголовном судопроизводстве не допускается, если:

а) лицо, в отношении которого поступил запрос иностранного государства является гражданином этого иностранного государства;

б) лицо, в отношении которого поступил запрос иностранного государства о выдаче, является лицом без гражданства;

в) лицо, в отношении которого поступил запрос иностранного государства о выдаче, является лицом с двойным гражданством;

г) лицо, в отношении которого поступил запрос иностранного государства о выдаче, является гражданином РФ;

д) лицо, в отношении которого поступил запрос иностранного государства о выдаче, не является гражданином РФ;

14. Передаваемое иностранному государству лицо может быть освобождено из под стражи, если это лицо не будет принято в течение:

а) трех суток со дня, установленного для передачи;
б) десяти суток со дня, установленного для передачи;
в) пятнадцати суток со дня, установленного для передачи;
г) семи суток со дня, установленного для передачи;

15. Основания для возбуждения уголовного дела это:
а) достаточные данные, указывающие на признаки преступления;
б) наличие достаточных оснований, предусмотренных законом;
в) наличие только полного состава преступления;
г) письма, заявления граждан, явки с повинной и т. д.
д) только наличие полного состава преступления;
е) достаточные данные, указывающие на полный состав преступления.

16. Основаниями для отказа в возбуждении уголовного дела являются:
а) истечение сроков давности уголовного преследования;
б) смерть подозреваемого или обвиняемого;
в) прохождение обвиняемым или подозреваемым военной службы;
г) отсутствие в деянии состава преступления.

17. Необходимо соотнести понятия с их определениями:

1) Алиби	А) следственное, судебное или иное действие, предусмотренное Уголовным кодексом РФ.
2) Вердикт	Б) замечание участника прений сторон относительно сказанного в речах других участников.
3) Процессуальное действие	В) нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте.
4) Реплика	Г) решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей.

18.По факту умышленного причинения вреда здоровью средней тяжести в отношении Я. было возбуждено уголовное дело. Я. указал на гражданина Т. как на лицо, совершившее данное преступление. Т. отверг свою причастность к совершению преступления, указав, что в это время он находился на работе. Следователь предложил Т. предоставить доказательства его нахождения на работе, взять об этом справку с места работы и письменные подтверждения очевидцев.
Правомерно ли поступил следователь?

19. Расположите уголовные наказания по строгости в порядке

возрастания:

а) Исправительные работы.

б) Штраф.

в) Смертная казнь.

г) Лишение свободы.

Примерные задания к практикумам по решению задач

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.

Задание 1. Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Задание 2. 26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Тема 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.

Задание 1. Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места

происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задание 2. В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Тема 4. Меры процессуального принуждения.

Задание 1.

Сотрудники полиции Михайлов и Ненашев доставили в районный ОВД Борисова, предполагая, что он совершил грабеж имущества Ножова. Из опроса Ножова следует, что примерно в 21.00, когда он шел по улице, почувствовал сильный удар сзади в спину, от которого упал. При этом он выронил из руки мобильный телефон и увидел, что незнакомый молодой человек, подобрав его телефон, убегает во дворы домов. Преступника он видел только со спины. В это время по противоположной стороне улицы проходил наряд полиции, вместе с которым он стал преследовать молодого человека, однако тот скрылся в массиве гаражей, и они потеряли его из вида. Примерно через 5—10 минут около подъезда одного из домов у массива гаражей они увидели молодого человека, визуально похожего по одежде на преступника. Он был взволнован, оглядывался по сторонам и нервно курил. Данный молодой человек представился Борисовым и пояснил, что никакого преступления не совершал, похищенного при нем обнаружено не было Сотрудниками полиции установлено, что Борисов ранее судим, проживает в микрорайоне рядом с местом совершения преступления.

Есть ли в данном случае основания для задержания Борисова в порядке ст. 92 УПК РФ? В каком качестве необходимо в данном случае допросить Борисова? Имеет ли право Борисов пользоваться помощью защитника, если да, то с какого момента?

Задание 2

В производстве следователя находилось уголовное дело по факту поджога автомашины ВАЗ 21102, принадлежащей Белкину. В ходе допроса в качестве потерпевшего Белкин сообщил следователю, что между ним и Щукиным существуют неприязненные отношения, и он

подозревает Щукина в совершении данного преступления. Кроме того, из показаний свидетелей Цаплиной и Трушкиной следует, что они видели Щукина в день совершения преступления в нетрезвом состоянии, и он говорил, что найдет способ «насолить» Белкину, так как тот его «совсем достал». Также Белкин пояснил, что за несколько минут до поджога он услышал во дворе дома звук сработавшей сигнализации своей автомашины и, выглянув в окно, увидел, что от автомашины быстрым шагом отошел мужчина, по стилю одежды похожий на Щукина. *В качестве кого следователь должен допросить Щукина по уголовному делу? Существуют ли в данном случае основания для задержания Щукина по подозрению в совершении преступления? Если да, то какие? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.*

Тема 5. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.

Задание 1

Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление. В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена. Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

Задание 2

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого. Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

Тема 6. Досудебное производство.

Задание 1

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп

потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задание 2

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции.

Задание 1. В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Задание 2. В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции.

Задача 1. Приговором районного суда от 24 февраля 2015 г. Д.С. Архипов был осужден за совершение четырех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.

В апелляционном порядке приговор суда не обжаловался. После вступления приговора в законную силу осужденный узнал, что адвокат О.Н. Лихачев, который осуществлял его защиту при ознакомлении с материалами уголовного дела, не имел надлежащей юридической подготовки, поскольку статус адвоката им был получен незаконно и впоследствии по решению совета адвокатской палаты области прекращен. Архипов обратился в суд с кассационной жалобой, в которой просил отменить состоявшиеся решения в связи с нарушением его права на защиту. Президиум областного суда приговор оставил без изменения, указав, что в соответствии со ст. 401.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и (или) уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела. Как следует из материалов дела, адвокат Лихачев осуществлял защиту Д.С. Архипова на предварительном следствии на основании заключенного соглашения. Ходатайств об отказе от защитника Архипов не заявлял. В судебном разбирательстве защиту подсудимого осуществлял другой защитник, поэтому нет оснований полагать, что участие защитника О.Н. Лихачева на предварительном следствии могло повлиять на законность приговора. Не согласившись с состоявшимся решением, Архипов обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд РФ.

Задача 2. Не поделив с соседом по дому место на парковке, А.А. Антонов умышленно поджег автомобиль BMW 2008 года выпуска, государственный номер К895АТ111, принадлежащий Краснову, причинив ему тем самым значительный ущерб, за что и был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ и приговорен к одному году девяти месяцам лишения свободы условно. На основании постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 24 апреля 2015 г. «Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» Антонов был освобожден от отбывания назначенного наказания. Апелляционным постановлением приговор был оставлен без изменений. В кассационной жалобе потерпевший поставил вопрос об изменении приговора. Он указал, что в судебном заседании государственный обвинитель просил назначить Антонову наказание в виде трех лет реального лишения свободы. Потерпевший в своем выступлении в судебных прениях согласился с гособвинителем. Кроме того, А.А. Антонов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности, в большинстве случаев ему назначалось лишение

свободы с применением ст. 73 УК РФ, однако он не вставал на путь исправления и продолжал совершать преступления. По мнению потерпевшего, при таких обстоятельствах назначенное Антонову наказание является несправедливым вследствие чрезмерной мягкости. Президиумом Верховного Суда Республики установлено, что согласно названному Постановлению Государственной Думы амнистия не распространяется на осужденных, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания. Также установлено, что преступление Антоновым совершено в период испытательного срока, назначенного по предыдущему приговору. При таких обстоятельствах к А.А. Антонову не может быть применен акт об амнистии и он не может быть освобожден от уголовной ответственности. Поскольку в отношении Антонова судом применен уголовный закон, не подлежащий применению, это повлияло на исход дела и привело к освобождению виновного лица от уголовного наказания, тем самым исказило саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия. Президиум постановил приговор районного суда отменить, передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе суда.

Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции

Задание 1.

Иванов И.И. осужден приговором областного суда по п. «а» ч. 3 ст. 126 УК РФ к девяти годам лишения свободы. Рассмотрев дело в апелляционном порядке, суд оснований для отмены или изменения приговора не нашла, оставила приговор без изменения, а жалобу без удовлетворения.

Не согласившись с состоявшимися судебными решениями, Иванов обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой, в которой просил суд отменить вынесенные ранее судебные решения как незаконные и несправедливые, существенно нарушающие уголовно-процессуальный закон, так как обвинительный приговор вынесен в отношении невиновного.

Кроме того, осужденный Иванов ходатайствовал о своем участии при рассмотрении его надзорной жалобы судьей Верховного Суда РФ, с тем чтобы иметь возможность реализовать право донести до суда свою позицию по делу.

Судья Верховного Суда РФ, изучив надзорную жалобу осужденного, вынесла постановление об отказе в передаче жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ.

Столяров обжаловал данное решение Председателю Верховного Суда РФ.

Используя справочно-правовую систему проведите юридический анализ ситуации. Какое решение должен принять Председатель Верховного Суда РФ.

Правомерно ли решение судьи Верховного Суда по делу Иванова?

Может ли Иванов участвовать в рассмотрении его жалобы судьей Верховного Суда РФ с использованием информационно-технических средств видеосвязи?

Задача 2

Органами предварительного следствия было установлено, что в один из дней в декабре 2019 г. Никитенко из личной неприязни к своему знакомому Петренко, заручившись поддержкой Дмитриенко и Осипенко, предложил им совершить убийство Петренко. В вечернее время 11 января 2020 г. Дмитриенко, Никитенко и Осипенко, действуя совместно и согласованно, вывезли потерпевшего в безлюдное место в лесной массив, где каждый из обвиняемых нанес Петренко не менее трех ударов ножом в область головы, шеи и грудной клетки, после чего, оставив его, скрылись с места происшествия. От массивной кровопотери Петренко скончался на месте происшествия. Действия обвиняемых были квалифицированы по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ как убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору. Уголовное дело в отношении Дмитриенко на основании п. 4 ч. 1 ст. 154 УПК РФ было выделено в отдельное производство, и 16 сентября 2020 г. Краснодарским краевым судом в порядке, предусмотренном гл. 40.1 УПК РФ, при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве был вынесен обвинительный приговор. Уголовное дело в отношении Никитенко и Осипенко было рассмотрено Краснодарским краевым судом с участием присяжных заседателей. По приговору от 4 ноября 2020 г. Никитенко и Осипенко были оправданы за непричастностью к совершению преступления, предусмотренного п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, на основании вердикта присяжных заседателей. Судом апелляционной инстанции приговор от 4 ноября 2020 г. оставлен без изменения. В надзорной жалобе осужденный Дмитриенко просит Президиум Верховного Суда РФ приговор Краснодарского краевого суда от 16 сентября 2020 г. отменить, направить уголовное дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции, поскольку оправдание Никитенко и Осипенко исключает наличие в его (Дмитриенко) действиях квалифицирующего признака «группой лиц по предварительному сговору». Кроме того, в связи с оправданием Никитенко и Осипенко за их непричастностью к совершению преступления мотив преступления, за которое осужден Дмитриенко, нельзя считать установленным.

Используя справочную правовую систему, проведите юридический анализ ситуации. Каков процессуальный порядок рассмотрения дела в порядке надзора? Могла ли жалоба Дмитриенко быть подана посредством информационно-телекоммуникационных каналов связи?

Какое решение должен принять суд согласно условиям задачи?

Тема 11. Исполнение приговора

Задание 1

В Железнодорожный районный суд г. Пензы поступили ходатайства представителя учреждения уголовно-исполнительной системы (колонии общего режима) и прокурора об освобождении осужденного Остапчука от отбывания наказания в связи с наличием болезни, содержащейся в Перечне заболеваний, препятствующих отбыванию наказания, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. № 54. Согласно заключению медицинской комиссии, осужденному Остапчуку поставлен диагноз, соответствующий критериям «Болезни нервной системы и органов чувств», содержащимся в вышеуказанном Перечне. При этом сам осужденный заявленное ходатайство не поддержал, сообщив, что у него нет жилья и родственников. Какое решение должен вынести суд? Должен ли осужденный продолжить отбывание наказания?

Задание 2

Гарнизонным военным судом рядовой Зайцев осужден по ч. 1 ст. 337 УК РФ за самовольное оставление воинской части и приговорен к содержанию в дисциплинарной воинской части сроком на один год. После обращения приговора к исполнению мать осужденного заявила ходатайство об освобождении своего сына от наказания в связи с его увольнением с военной службы. Суд оставил заявленное ходатайство без удовлетворения. Прав ли суд? Должен ли осужденный продолжить отбывание наказания?

Тема 12. Производство по делам несовершеннолетних.

Задание 1.

Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Сидорова 17 июня 2020 г. направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами уголовного дела, чем существенно нарушил его права.

Защитник обвиняемого также обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности продления срока содержания под стражей Сидорова. В жалобе им были изложены следующие доводы.

Продление срока содержания под стражей свыше шести месяцев допускается только в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Сидорову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести. Срок содержания под стражей истек 15 июня 2020 г. Материалы уголовного дела в установленный срок для ознакомления представлены не были.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы: прав ли законный представитель? Прав ли защитник обвиняемого?

Задание 2

Одним из районных судов Ивановской области 25 мая 2020 г. несовершеннолетняя Иваненко, родившаяся 29 мая 2002 г., вместе с

несколькими другими обвиняемыми осуждена по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, ч. 2 ст. 325 УК РФ. Она признана виновной в разбойном нападении на Соловенко группой лиц по предварительному сговору целях завладения имуществом в особо крупном размере и похищении важных личных документов, а именно паспорта и служебного удостоверения. Действия, квалифицированные по ч. 2 ст. 325 УК РФ, совершены Иваненко 20 июня 2019 г.

1 июня 2020 г. мать Иваненко, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила апелляционную жалобу в суд апелляционной инстанции, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции в части осуждения Иваненко по ч. 2 ст. 325 УК РФ и прекратить дело в этой части в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Суд апелляционной инстанции оставил жалобу без рассмотрения, мотивируя тем, что мать осужденной Иваненко не является лицом, обладающим правом обжалования приговора по данному делу, поскольку на момент подачи жалобы Иваненко достигла совершеннолетия.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы: Правильное ли решение принял суд? Должны ли быть удовлетворены требования матери осужденной Иваненко?

Тема 13. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

Задание 1.

Приговором районного суда И.И. Карманова освобождена от уголовной ответственности за совершение в состоянии невменяемости общественно опасного деяния, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ. Руководствуясь ч. 3 ст. 443 УПК РФ, суд производство по уголовному делу прекратил по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ за отсутствием в деянии состава преступления и назначил Кармановой принудительную меру медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях.

Приговором суда удовлетворен гражданский иск потерпевшей о возмещении вреда в размере рыночной стоимости похищенного Кармановой имущества. Через четыре месяца мировому судье по месту применения принудительной меры медицинского характера поступило ходатайство главного врача ГУЗ «Городская психиатрическая больница» об изменении принудительной меры медицинского характера в виде стационарного принудительного лечения на амбулаторное лечение и наблюдение в условиях психоневрологического диспансера по месту жительства Кармановой. Мировой судья в судебном заседании, проведенном с участием Кармановой и ее защитника, отказал в

удовлетворении ходатайства и продлил применение ранее назначенной судом принудительной меры медицинского характера. Родная сестра Кармановой и главный врач ГУЗ «Городская психиатрическая больница» обжаловали постановление мирового судьи в апелляционном порядке.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Правомерно ли решение мирового судьи? Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задание 2.

Согласно постановлению районного суда, А.Ф. Вероникина 10 марта 2020 г. совершила запрещенное ч. 1 ст. 112 УК РФ общественно опасное деяние – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью потерпевшей. Согласно заключению проведенной в октябре 2020 г. стационарной комплексной психолого-психиатрической экспертизы, А.Ф. Вероникина ранее каким-либо хроническим психическим расстройством или слабоумием не страдала, в период времени, относящийся к инкриминируемому ей деянию, могла в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Вместе с тем у нее обнаружено временное болезненное расстройство психической деятельности на фоне органического личностного расстройства вследствие повреждения головного мозга сложного генеза (алкогольно-травматического), которое возникло в период, соответствующий концу июня 2018 г., т.е. до совершения преступления. Указанное временное психическое расстройство лишает А.Ф. Вероникину в настоящее время способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, в связи с этим она нуждается в применении принудительных мер медицинского характера. Постановлением суда от 20 ноября 2020 г. А.Ф. Вероникина признана невменяемой и освобождена от уголовной ответственности за совершение запрещенного уголовным законом деяния, к ней применена принудительная мера медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, общего типа

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Является ли решение суда обоснованным?

Тема 14. Производство в суде с участием присяжных заседателей.

Задание 1.

Уголовное дело по обвинению Задорного в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, поступило в областной суд для рассмотрения по существу с участием присяжных

заседателей согласно заявленному о том ходатайству обвиняемого. Во время судебного разбирательства государственный обвинитель в соответствии с ч. 8 ст. 246 УПК РФ изменил обвинение, переквалифицировав действия Задорного на ст. 107 УК РФ. Коллегия присяжных по данному делу вынесла оправдательный вердикт, на основе которого был постановлен оправдательный приговор. Решением суда апелляционной инстанции приговор был отменен ввиду существенных нарушений уголовно-процессуального закона, после чего дело было направлено на новое судебное рассмотрение с этапа предварительного слушания, по результатам которого судья вынес постановление о назначении по данному делу судебного заседания с участием присяжных заседателей. При новом рассмотрении дела с участием присяжных заседателей в подготовительной части судебного разбирательства государственный обвинитель заявил ходатайство о передаче дела в районный суд в связи с тем, что дела о преступлениях, предусмотренных ст. 107 УК РФ, областному суду неподсудны.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Правомерно ли решение суда апелляционной инстанции? Какие существуют особенности постановления приговора судом, рассматривающим уголовное дело с участием присяжных заседателей? Какие существуют особенности обжалования такого приговора? Допущены ли по условиям задачи процессуальные нарушения?

Задание 2.

В ходе судебного разбирательства с участием присяжных заседателей прокурор заявил ходатайство об оглашении показаний отца подсудимого – Селиверстова И.П., данных им при производстве предварительного следствия, поскольку в судебном заседании И.П. Селиверстов от дачи показаний отказался. Кроме того, прокурор просил обсудить вопрос о признании показаний отца обвиняемого, данных на предварительном следствии, допустимым доказательством по уголовному делу, поскольку считал неправильным решение судьи об исключении их из числа допустимых доказательств по тем основаниям, что И.П. Селиверстов перед началом допроса после разъяснения ему ст. 51 Конституции РФ был предупрежден об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ. Прокурор указал, что фактически допрос отца подсудимого проводился с соблюдением всех требований уголовно-процессуального закона. Ему была разъяснена ст. 51 Конституции РФ, и он выразил желание дать показания. После этого И.П. Селиверстов был предупрежден об ответственности за дачу заведомо ложных показаний по ст. 307 УК РФ. Об ответственности по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний он не предупреждался. Но протокол допроса составлен на бланке, где указаны обе статьи, 308 и 307 УК РФ, и следователь не зачеркнул ст. 308 УК РФ, хотя обвиняемый об ответственности по ней

не предупреждался.

Судья отказал прокурору в удовлетворении заявленных в ходатайстве требований, указав при этом, что обсуждать решенный ранее на предварительном слушании вопрос о допустимости этих показаний в качестве доказательств не следует.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Прав ли судья? Обосновано ли требование прокурора?

Тема 15. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Задание 1

Генеральный прокурор Республики Беларусь обратился в генеральную прокуратуру Российской Федерации с требованиями о выдаче Иванова А.А., находящегося на территории Российской Федерации и являющегося гражданином Республики Беларусь, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 298 УК РБ (ненадлежащее выполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств). Какой компетентный орган (должностное лицо) Российской Федерации вправе рассматривать и разрешать поступившее ходатайство? Какие вопросы должны быть разрешены Российской Федерацией для принятия решения о выдаче указанного лица? В каких случаях Российская Федерация должна отказать в выдаче лица для уголовного преследования иностранному государству?

Задание 2

Гр-н ХХХ был выдан компетентными органами Республики Беларусь для уголовного преследования в Российской Федерации за дезертирство, совершенное из Вооруженных Сил РФ. В период отбывания наказания ХХХ в Российскую Федерацию поступило ходатайство от компетентных органов Украины о выдаче ХХХ для уголовного преследования Украине. Имеющиеся в ходатайстве материалы свидетельствуют о том, что ХХХ, направляясь в Республику Беларусь, следуя по территории Украины, совершил разбойное нападение на граждан Украины. Какие вопросы должны быть разрешены Российской Федерацией для принятия решения по поступившему из Украины ходатайству?

Примерные вопросы для проведения дискуссий

1. Виды мер процессуального принуждения.
2. Основания и порядок применения мер пресечения.
3. Изменение мер пресечения.
4. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок

их применения.

5. Основания задержания подозреваемого в совершении преступления.

6. Порядок применения мер пресечения.

7. Судебная проверка законности и обоснованности ареста или продления срока заключения под стражу.

8. Предмет и основания гражданского иска.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа:

1. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства, их содержание.

2. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение.

3. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства

4. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ

5. Суд, как особый участник уголовного процесса

6. Подсудность уголовных дел: понятие и виды

7. Доказательства: понятие, значение, виды

8. Меры процессуального принуждения: понятие и виды.

9. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела

10. Понятие и система общих условий предварительного расследования

11. Срок предварительного следствия и порядок его продления

12. Дознание. Порядок и срок дознания. Порядок продления срока дознания.

13. Следственные действия: понятие, значение, виды

14. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию

15. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Порядок и структура судебного разбирательства

16. Понятие приговора, его значение и свойства. Виды приговоров

17. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора

18. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением

19. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

21. Особенности производства у мирового судьи

22. Понятие и значение стадии производства в суде апелляционной инстанции.

23. Стадия исполнения приговора: понятие, значение, порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора

24. Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, порядок подачи кассационных жалобы, представления

25. Понятие и значение стадии производства в суде надзорной инстанции. Ее отличие от производства в судах кассационной и апелляционной инстанций

Задания 2 типа:

1. Проведите анализ порядка задержания лица по подозрению в совершении преступления.

2. Проанализируйте основания и порядок заключения под стражу.

3. Проанализируйте особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу при производстве дознания.

4. Проанализируйте срок содержания под стражей и порядок его продления.

5. Проведите анализ иных мер процессуального принуждения.

6. Проанализируйте порядок производства допроса.

7. Проведите анализ особенностей проведения очной ставки.

8. Проанализируйте процессуальные особенности проведения опознания

9. Проанализировать порядок предъявления для опознания.

10. Проведите анализ особенностей опознания трупа.

11. Проведите анализ порядка получения разрешения на производство следственного действия.

12. Проанализируйте виды осмотра. Особенности протоколирования данного действия.

13. Проанализируйте особенности осмотра трупа.

14. Проанализируйте порядок производства освидетельствование.

15. Охарактеризуйте полномочия органов, занимающихся раскрытием преступлений.

16. Раскройте особенности производства дознания по уголовным делам.

17. Проанализируйте отличие обыска от выемки.

18. Проанализируйте порядок производства следственного эксперимента.

19. Проведите анализ особенностей наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки

20. Раскройте процессуальный порядок составления и оглашения приговора суда.

21. Проведите анализ особенностей проверки показаний на месте.

22. Проанализируйте порядок производства судебной экспертизы.

23. Проанализируйте особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.

24. Проведите анализ особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

25. Проанализируйте особенности производства по уголовным

делам в отношении отдельных категорий лиц.

Задания 3 типа:

Задача 1.

Иванов был осужден судом к лишению свободы. Спустя несколько месяцев у него стали обнаруживаться признаки психического расстройства. По заключению комиссии врачей осужденный страдает хронической душевной болезнью. Родственники Иванова представили медицинские документы, из которых можно сделать вывод о том, что в момент совершения общественно опасных действий у Иванова было обострение болезни. На основании приведенных данных прокурор принес представление на приговор в порядке надзора. В нем предлагается приговор отменить и применить в отношении Иванова принудительную меру медицинского характера.

Вопрос: Какое решение следует принять суду? Чем отличается пересмотр приговора в порядке надзора от возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам?

Задача 2.

СУ СК РФ по Самарской области было закончено расследование многоэпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.«д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ.

Вопрос: В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

Задача 3.

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Вопрос: Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию? Оцените действия судьи.

Задача 4.

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Потапова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, судья усмотрел ряд нарушений,

допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия указан только один понятой; не вынесено постановление о признании потерпевшим гражданина Смирнова, в отношении которого совершено разбойное нападение; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ.

Вопрос: Какое решение должен принять судья? Каков процессуальный порядок принятия этого решения?

Задача 5.

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Задача 6.

26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Задача 7.

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места

происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задача 8.

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Задача 9.

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал.

Вопрос: правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 10.

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Вопрос: Как должен поступить следователь?

Задача 11.

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство.

Вопрос: Возможно ли совершение в отношении Ю. Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

Задача 12.

Районный суд Ленинского района г. Казани рассмотрел уголовное дело по обвинению Мохова в совершении 15 июня 2018 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2018 г. он видел человека, внешне напоминавшего Мохова, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Мохов выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Мохов вечером 15 июня 2018 г. уехали на рыбалку в пос. Лесной, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2018г. Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Вопрос: Соответствует ли постановленный по делу Мохова приговор принципу законности? Аргументируйте свой ответ.

Задача 13.

В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Задача 14.

В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого

причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 15.

Районный суд Ленинского района г. Владимира рассмотрел уголовное дело по обвинению Форточкина в совершении 12 декабря 2018 г. кражи из квартиры Осетрова. В судебном следствии были допрошены свидетели Глазастый, Ушастый, Любопытная и Знающий, которые дали противоречивые показания. Глазастый показал, что поздно ночью 12 декабря 2017 г. он видел человека, внешне напоминавшего Форточкина, который влез в окно квартиры Осетрова. Любопытная пояснила, что видела, как Форточкин выносил из квартиры Осетрова телевизор. Ушастый и Знающий дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Форточкиным вечером 12 декабря 2017 г. уехали на рыбалку в пос. Семиреченск, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 13 декабря 2017г.. Сославшись на показания Глазастова и Любопытной, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Ушастова и Знающего в приговоре ничего не сказано. Адвокат Форточкина приговор обжаловал. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 16.

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 17.

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить

следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задача 18.

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову.

Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

Задача 19.

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Задача 20.

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета. В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил

против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Вопрос: Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 21.

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей.

Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

Задача 22.

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 23.

Козлов осужден к лишению свободы. Спустя несколько месяцев после начала отбывания наказания, в связи со странностями в его поведении, Козлов был обследован врачом-психиатром, который констатировал наличие у заключенного хронической душевной болезни. По мнению врача Козлов страдает психическим заболеванием длительное время, и в момент совершения преступления также был болен.

Вопрос: Какое значение для приговора имеют эти обстоятельства? Кто и в каком порядке должен принять соответствующее решение?

Задача 24.

Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан).

Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

Задача 25.

Ломакин обвинялся в нарушении правил вождения, что повлекло гибель гр-ки Зотовой. Муж погибшей предъявил по делу гражданский иск к учреждению, которому принадлежит автомашина. В ходе судебного следствия установлено, что Ломакин не нарушал правил дорожного движения, а гибель пострадавшей наступила в результате грубого нарушения Зотовой правил перехода улицы.

Вопрос: Каким должно быть решение суда в резолютивной части приговора суда в части определения виновности подсудимого и в части гражданского иска?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
Экологическое право

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

III. Тематический план 6

IV. Содержание дисциплины 8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 23

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 25

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 №1511.

Изучение дисциплины «Экологическое право» ориентировано на получение обучающимися знаний об особенностях правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основах государственного управления в правоотношениях по охране окружающей среды и их правовой регламентации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности».

Знания по дисциплине «Экологическое право» могут использоваться при изучении таких дисциплин как «Жилищное право».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов, а также подготовка бакалавров к профессиональной юридической деятельности в сфере защиты окружающей среды и природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования экологических правоотношений и законодательства по охране окружающей среды;

– формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы экологического права;

– формирование комплексных знаний об экологическом праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;

– формирование понимания структуры, объектов, субъектов и содержания экологических правоотношений:

– усвоение экологических прав граждан Российской Федерации и механизма их защиты;

– формирование знаний о методах экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

– формирование знаний о формах и способах нормирования качества окружающей среды.

– формирование знания характеристики эколого-правового режима использования отдельных видов природных ресурсов и объектов, экологических систем;

– формирование навыков применения мер эколого-правовой ответственности за нарушения экологического законодательства;

– формирование знаний основ и принципов международного экологического права, сравнительная характеристика действующих мировых систем природопользования и охраны окружающей среды.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**ОК-9**	**Знать:** - правила реализации и применения норм экологического законодательства (З1); **Уметь:** - реализовывать и применять нормы экологического законодательства (У1); **Владеть:** - навыками подготовки квалифицированных юридических документов по экологическим вопросам, в том числе нормативных правовых актов, локальных нормативных актов, актов социального партнерства, индивидуальных соглашений, заключений, консультаций (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	**ПК-3**	**Знать:** - содержание норм, регулирующих отношения в области экологического права (З2); **Уметь:** - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (У2) **Владеть:** - теоретическими навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права (В2).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.	ОК-9 ПК-3	1	1							15	Эссе 5 / Вопросы к семинару /5
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений	ОК-9 ПК-3	1	1	2						15	Практикум по решению задач /5 Вопросы к семинару /5
Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	ОК-9 ПК-3	1	1	2						15	Вопросы к семинару /5 Практикум по решению задач /5
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	ОК-9 ПК-3	1	1							15	Доклады /5 Вопросы к семинару /5
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.	ОК-9 ПК-3	1	1	1						15	Тестовые задания /5 Вопросы к семинару /5
Тема 6. Международное сотрудничество в области охраны	ОК-9 ПК-3	1	1	1						15	Доклады /5 Практикум по решению задач

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
окружающей среды.											/5
Тема 7. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	ОК-9 ПК-3	1	1	1						15	Практикум по решению задач /5 Вопросы к семинару /5
Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.	ОК-9 ПК-3	1	1	1						15	Контрольная работа /10
Всего:	**ОК-9 ПК-3**	**8**	**8**	**8**						**120**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**-**									**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.

1. Общая характеристика экологических проблем в России и мире. Концепция охраны окружающей среды (Пределы роста. Комплексная охрана окружающей среды. Устойчивое развитие). Направления решения экологических проблем в России.
2. Основополагающие понятия курса: «природа», «природная среда», «окружающая среда», «природные ресурсы», «природный комплекс», «охрана окружающей среды», «обеспечение экологической безопасности» и др.
3. Экологическая функция государства и права. Экология и право. Правовой способ решения экологических проблем. Экологическая доктрина Российской Федерации.
4. Понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права. Становление и развитие экологического права. Проблемы ее наименования (природоохранительное право, право охраны природы и рационального использования природных ресурсов, экологическое право, право окружающей среды). Предмет и методы правового регулирования экологических отношений.
5. Система экологического права. Принципы правовой охраны окружающей среды.
6. Проблемы развития, совершенствования и систематизации экологического права в условиях рыночной экономики.
7. Соотношение экологического права с природноресурсовыми отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права.
8. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

1. Общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан и их объединений. Политическая, социальная и юридическая значимость этого института. Экологические права и обязанности как элементы содержания экологических правоотношений. Экологические права и обязанности как составная часть правового статуса субъектов экологических правоотношений.
2. Конституционное право граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного их здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Юридическая и социальная природа этих прав.
3. Иные виды экологических прав граждан и их содержание.
4. Права общественных объединений в области охраны окружающей среды.

5. Юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан.

6. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции по обеспечению реализации экологических прав граждан и их объединений.

7. Экологические обязанности граждан и средства их реализации. Конституционная обязанность граждан «сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

8. Экологические права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

9. Экологические права и обязанности юридических лиц.

10. Экологические обязанности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Понятие, функции и методы организации и управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Соотношение экономических и административных методов управления.

2. Виды управления (государственное, ведомственное, муниципальное, производственное). Система органов, осуществляющих функции регулирования и управления экологопользованием и охраной окружающей среды (федеральные и субъектов Российской Федерации, общей компетенции и специально уполномоченные государственные органы).

3. Функции и полномочия государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды.

4. Информационное обеспечение экологопользования и охраны окружающей среды. Экологическое воспитание, образование и просвещение. Предоставление экологической информации.

5. Экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы и т.п.). Экологическое нормирование. Виды экологических нормативов. Государственные стандарты и иные нормативные документы в области охраны окружающей среды.

6. Оценка воздействия на окружающую среду.

7. Экологическое лицензирование и экологическая сертификация. Понятие и виды экологического лицензирования и экологической сертификации. Цели и задачи экологического лицензирования и экологической сертификации. Органы, осуществляющие экологическое лицензирование и экологическую сертификацию.

8. Экологические программы. Виды программ. Комплексные и отраслевые программы.

9. Государственная экологическая экспертиза: понятие, принципы. Экологический контроль: понятие, принципы, виды. Экологический

мониторинг. Понятие, виды, задачи, содержание экологического мониторинга.

10. Государственный учет и государственная регистрация потенциально опасных химических и биологических веществ. Государственный учет особо охраняемых природных территорий. Государственный учет природных ресурсов с учетом их экологической значимости.

Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Понятие экономического механизма обеспечения экологопользования и охраны окружающей среды. Законодательство, регулирующее применение экономических мер охраны окружающей среды.

2. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

3. Система платежей за пользование природными ресурсами. Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.

4. Финансирование программ и мероприятий по охране окружающей среды. Источники финансирования.

5. Экономическая оценка природных объектов и воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

6. Экономическое стимулирование рациональногоэкологопользования и охраны окружающей среды. Государственные субвенции и субсидии, бюджетные кредиты, предоставление государственных гарантий и др. Налоговые льготы.

7. Экологическое страхование: понятие, цели. Обязательное государственное экологическое страхование. Добровольное экологическое страхование. Объекты экологического страхования.

Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий

1. Понятие и цели создания особо охраняемых природных территорий. Виды особо охраняемых природных территорий.

2. Правовой режим государственных природных заповедников. Понятие, цели и задачи государственных природных заповедников. Порядок образования государственных природных заповедников.

3. Правовой режим национальных природных парков. Понятие, цели и задачи национальных природных парков. Порядок образования национальных природных парков.

4. Правовой режим природных парков. Понятие, цели и задачи природных парков. Порядок образования природных парков.

5. Правовой режим государственных природных заказников. Понятие, виды государственных природных заказников. Порядок образования государственных природных заказников.

6. Правовой режим памятников природы. Понятие, виды памятников

природы. Режим особой охраны территорий (акваторий), занятых памятниками природы.

7. Правовой режим дендрологических парков, ботанических садов, зоологических парков. Понятие и задачи дендрологических парков, ботанических садов, зоологических парков. Режим особой охраны территорий, занятых дендрологическими парками, ботаническими садами, зоологическими парками.

8. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Понятие, цели создания, виды лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Режим особой охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

9. Правовой режим других видов особо охраняемых природных территорий и объектов.

10. Государственное управление особо охраняемыми природными территориями и объектами

11. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

Тема 6. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, охраны Мирового океана, околоземного космического пространства, Арктики, Антарктики, климата, озонового слоя Земли и других объектов.

2. Международные природоохранительные организации. Международные конференции по охране окружающей среды.

3. Международное сотрудничество членов СНГ в области охраны окружающей среды.

4. Принципы международной охраны окружающей среды. Источники международного экологического права. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.

5. Понятие и система международного экологического права.

6. Субъекты и объекты международного экологического права.

7. Ответственность по международному экологическому праву.

8. Основы правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.

Тема 7. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации

1. Определение и границы континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Права и юрисдикция Российской Федерации на континентальном шельфе и в исключительной экономической

зоне.

2. Экологические требования при изучении, разведке и разработке минеральных ресурсов, изучении и промысле живых ресурсов континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Правила и нормы рационального использования, сохранения и воспроизводства живых ресурсов в этих регионах.

3. Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации.

4. Государственные экологическая экспертиза, экологический контроль и мониторинг состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

5. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления

1. Правовое регулирование в области обращения с отходами. Понятие и виды отходов. Принципы государственной политики в области обращения с отходами.

2. Экологические требования при:

а) проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы;

б) эксплуатации предприятий и иных объектов, связанной с обращением с отходами;

в) организации и деятельности объектов размещения отходов;

г) обращении с отходами на территории поселений;

д) обращении с опасными отходами и их транспортировкой. Правила трансграничного перемещения отходов.

3. Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.

4. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами.

5.Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, , а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при подготовке к ответам на вопросы к семинару

Вопросы к семинару – это форма текущего контроля, предполагающая устные или письменные ответы на контрольные вопросы. Перечень вопросов, по которым необходимо готовиться к семинару, доводится до сведения студентов преподавателем заблаговременно.

Для подготовки к семинару обучающемуся рекомендуется:

1. доработать конспект лекции, дополнив его информацией из учебной литературы и иных источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. выучить лекционный материал, изучить соответствующие разделы (главы) учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Форму ответов на вопросы к семинару (письменную или устную) определяет преподаватель по своему усмотрению.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить

материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составленык ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,

- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до

аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методич. обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и	Основополагающие понятия курса: «природа», «природная среда», «окружающая среда», «природные	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе и	Литература по теме 1	Эссе 5 Вопросы к семинару

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методич. обеспечение	Форма контроля
история экологического права.	ресурсы», «природный комплекс», «охрана окружающей среды», «обеспечение экологической безопасности» и др. Становление и развитие экологического права. Проблемы ее наименования (природоохранительное право, право охраны природы и рационального использования природных ресурсов, экологическое право, право окружающей среды). Предмет и методы правового регулирования экологических отношений. Проблемы развития, совершенствования и систематизации экологического права в условиях рыночной экономики.	вопросам к семинару		
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений	Общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан и их объединений. Политическая, социальная и юридическая значимость этого инсти тута. Права общественных объединений в области охраны окружающей среды. Юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции по	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, вопросам к семинару	Литература по теме 2	Практикум по решению задач Вопросы к семинару

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методич. обеспечение	Форма контроля
	обеспечению реализации экологических прав граждан и их объединений.			
Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	Информационное обеспечение экологопользования и охраны окружающей среды. Экологическое воспитание, образование и просвещение. Предоставление экологической информации. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическое лицензирование и экологическая сертификация. Понятие и виды экологического лицензирования и экологической сертификации. Цели и задачи экологического лицензирования и экологической сертификации. Органы, осуществляющие экологическое лицензирование и экологическую сертификацию. Государственная экологическая экспертиза: понятие, принципы. Экологический контроль: понятие, принципы, виды. Государственный учет и государственная регистрация потенциально опасных химических и биологических веществ. Государственный учет природных ресурсов с учетом их	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, вопросам к семинару	Литература по теме 3	Вопросы к семинару Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методич. обеспечение	Форма контроля
	экологической значимости.			
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	Понятие экономического механизма обеспечения экологопользования и охраны окружающей среды. Государственные субвенции и субсидии, бюджетные кредиты, предоставление государственных гарантий и др. Налоговые льготы.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладами, вопросам к семинару	Литература по теме 4	Доклады Вопросы к семинару
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.	Понятие и цели создания особо охраняемых природных территорий. Виды особо охраняемых природных территорий. Правовой режим национальных природных парков. Понятие, цели и задачи национальных природных парков. Порядок образования национальных природных парков. Правовой режим природных парков. Понятие, цели и задачи природных парков. Порядок образования природных парков. Правовой режим государственных природных заказников. Понятие, виды государственных природных заказников. Порядок образования государственных природных заказников. Правовой режим памятников природы. Понятие, виды памятников природы. Режим особой охраны территорий (акваторий), занятых	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, вопросам к семинару	Литература по теме 5	Тестовые задания Вопросы к семинару

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методич. обеспечение	Форма контроля
	памятниками природы.			
Тема 6. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Международное сотрудничество членов СНГ в области охраны окружающей среды. Принципы международной охраны окружающей среды. Источники международного экологического права. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды. Субъекты и объекты международного экологического права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладами, к практикуму по решению задач	Литература по теме 6	Доклады Практикум по решению задач
Тема 7. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	Определение и границы континентального шельфа и исключительной эко номической зоны Российской Федерации. Экологические требования при изучении, разведке и разработке минераль ных ресурсов, изучении и промысле живых ресурсов континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Правила и нормы рационального использования, сохранения и воспроизводства живых ресурсов в этих регионах.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, вопросам к семинару	Литература по теме 7	Практикум по решению задач Вопросы к семинару
Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами	Правовое регулирование в области обращения с отходами. Понятие и	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература по теме 8	Контрольная работа 0

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методич. обеспечение	Форма контроля
производства и потребления.	виды отходов. Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.	подготовка к контрольной работе		

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Экологическое право: учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) : [16+] / Е.Н. Абанина, Ю.А. Плотникова, Ю.В. Сорокина и др. ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Костенко, М.А. Экологическое право : учебное пособие : [16+] / М.А. Костенко, О.В. Попова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Лисина, Н. Л. Экологическое право (вопросы и ответы) : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Дмитриева, И. А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие : [16+] / И. А. Дмитриева, О. В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких	**5 баллов** – от 96 до 100% правильных ответов	ОК-9 (З1, У1, В1), ПК-3 (З1,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	**4 балла** – от 90 до 95% правильных ответов **3 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **2 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов	У1, В1)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 балл** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ОК-9 (З1, У1, В1), ПК-3 (З1, У1, В1)
3.	Доклад	Оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью	ОК-9 (З1, У1, В1), ПК-3 (З1, У1, В1)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		фактические материалы, обоснованные выводы	характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	
4.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме	**8-10 баллов** - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена **6-7 балла** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **4-5 баллов** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **2-3 балл** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные	ОК-9 (З1, У1, В1), ПК-3 (З1, У1, В1)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			ошибки в оформлении **0-1 баллов** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	
5.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой	ОК-9 (З1, У1, В1), ПК-3 (З1, У1, В1)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
6.	Вопросы к семинару	Оценка понимания обучающимся сути поставленного вопроса и активное его обсуждение, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**4-5 баллов** – ответ излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная терминология применяется корректно. **2-3 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии; **0-1 балл** – вопросы и ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	ОК-9 (З1, У1, В1), ПК-3 (З1, У1, В1)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК-9 ПК-3	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов – отлично (A) 80 - 89 баллов – хорошо (B) 70 - 79 баллов – хорошо (C) 50 - 69 – удовлетворительно (D) «Не зачтено» Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к семинару

Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.

История развития экологического права.

Принципы экологического права.

Экологическое право в условиях рыночной экономики

Предмет экологического права как учебной дисциплины.

Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

1. Содержание экологических права и обязанностей как составная часть правового статуса субъектов экологических правоотношений.

2. Реализация конституционные права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного их здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

3. Юридическая защита экологических прав граждан.

Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Понятие, функции и методы экологопользования.

2. Субъекты экологопользования

3. Виды экологопользования

Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Значение экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

2. Определение размера платы за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.

3. Специфика экологического страхования.

Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий

1. Виды особо охраняемых природных территорий.

2. Порядок использования особо охраняемых природных территорий

3. Субъекты защиты особо охраняемых природных территорий

Тема 7. Эколого-правовой режим континентального шельфа,

исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации

Понятие континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации.

Правила и нормы рационального использования, сохранения и воспроизводства живых ресурсов на территории континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации.

Эколого-правовое регулирование захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации.

Примерные темы эссе

1. Соотношение правовых, организационных и экономических методов регулирования отношений по охране окружающей среды.
2. Понятие и содержание правового механизма регулирования отношений в области охраны окружающей среды.
3. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации.
4. Экологические права и обязанности юридических лиц. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений.
5. Понятие и виды управления в сфереэкологопользованияи охраны окружающей среды.
6. Система, задачи основные функции и компетенция государственных органов исполнительной власти в сфере экологопользования и охраны окружающей среды.
7. Государственная экологическая экспертиза и порядок ее проведения.
8. Нормирование в области охраны окружающей среды.
9. Экологическое воспитание, образование и просвещение.
10. Презумпция экологической опасности хозяйственной и иной деятельности и обязательность оценки ее воздействия на окружающую среду.
11. Основные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
12. Право собственности и другие вещные права в системе эколого-правового регулирования охраны окружающей среды.
13. Плата за негативное воздействие на окружающую среду, ее виды и правовые основы регулирования.
14. Земли сельскохозяйственного назначения как основа жизни и деятельности человека, важнейший компонент окружающей среды, природный ресурс и приоритетный объект особой охраны и использования.
15. Эколого-правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
16. Правовые меры сохранения плодородия земель (почв)

сельскохозяйственного назначения и обеспечения биологического разнообразия.

17. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других поселений.

18. Эколого-правовое значение зонирования территорий в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации.

19. Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.

Примерные темы докладов

1. Понимание экологических отношений и экологического права
2. Социальное предназначение экологического права
3. Причины и направления экологизации отраслей российского права
4. Сочетание методов и обеспечение эффективности регулирования в области сохранения окружающей среды
5. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений
6. Роль правового обычая в современном экологическом праве
7. Тенденции развития экологического законодательства России
8. Теоретическое и практическое значение принципов охраны окружающей среды и их классификация
9. Конкуренция экономики, права и экологии
10. Понятие и реализация в России принципа устойчивого развития
2. Сочетание национальных и международных интересов при охране окружающей среды и природопользовании
3. Основные группы объектов правовой охраны окружающей среды в вашей местности
4. Состав элементов механизма действия экологического права
5. Эффективность видов экологического контроля
6. Состояние экологического благополучия в вашем городе
7. Формы и виды собственности на природные ресурсы в РФ
8. Земельные участки как объект права собственности
9. Осуществление и ограничение прав собственников природных ресурсов
10. Правовое регулирование прав иностранных граждан на природные ресурсы
11. Правовое регулирование экологических платежей.

Примерные варианты контрольных работ.

Вариант 1.

1. Лицензионно-договорные основы природопользования

2.Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.

3. Задача. Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд г.

Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей среды и предоставлению экологической информации, неправомерными. Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу. Их доводы сводились к тому, что данный спор неподведомствен суду, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны. Решите дело. Правомерен ли отказ судов? Какие нормативно-правовые акты регулируют права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей среды и экологическую информацию. Сформулируйте основные понятия, применимые к экологически значимой информации: полная, достоверная, своевременная, доступная. По каким основаниям может быть ограничено право гражданина на информацию?

Вариант 2.

1. Понятие, предмет и система экологического права
2. Понятие и классификация источников экологического права.
3. Задача. Гражданин Грознов на территории городского зоопарка г. Королёв поймал лебедя, и при попытке вынести тушу убитой им птицы, был задержан охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданина Грознова.

Вариант 3.

1. Основания и порядок возникновения права лесопользования.
2. Сходство и различия государственного экологического надзора и экологического аудита.
3. Задача. Гражданин Романов, имея лицензию на отстрел кабана и иные необходимые для охоты разрешения, изменил указанное в лицензии место охоты и отстрелил зверя на территории заказника. Поясните, каковы особенности правового режима территории заказника? К какой ответственности будет привлечен Романов и почему?

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

Задание 1

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий?

К какому виду лесопользования можно отнести данные действия?

Задание 2

ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период.

Правомерен ли отказ?

Какая процедура получения данного вида разрешений?

Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1

Законодательное собрание области направило на заключение эксперту проект Закона области «Об охране окружающей природной среды». В своем заключении эксперт указал, что принятие данного закона нецелесообразно по следующим основаниям:

— согласно ст. 72 Конституции РФ законодательство об охране окружающей среды относится к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации;

— исходя из смысла п. 2 ст. 76 Конституции РФ закон субъекта Федерации по предмету совместного ведения должен приниматься в соответствии с федеральным законом;

— Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» находится в стадии переработки: подготовлены несколько вариантов проектов его новой редакции;

— в этой ситуации невозможно обеспечить соответствие закона субъекта Федерации федеральному закону; следует подождать принятия последнего в новой редакции.

Дайте правовую оценку позиции эксперта.

Дайте толкование норм ст. 76 Конституции РФ применительно к данной ситуации.

Задание 2

Областной комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы. Арбитражный суд отказался принять исковое заявление, указав, что областной комитет как подразделение местной администрации не обладает правами юридического

лица и, следовательно, не вправе подавать исковое заявление в суд.

Дайте разъяснения по этим вопросам.

Тема 6. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Задание 1

Ознакомьтесь с содержанием ст. I Международной конвенции относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью, 1969 г.:

Статья I. «Стороны настоящей Конвенции могут принимать в открытом море такие меры, которые могут оказаться необходимыми для предотвращения, уменьшения или устранения серьезной и реально угрожающей их побережью или связанным с ним интересам опасности загрязнения или угрозы загрязнения моря нефтью вследствие морской аварии или действий, связанных с такой аварией, которые, как разумно можно предполагать, повлекут за собой вредные последствия в больших размерах».

Как вы понимаете такие термины, используемые в настоящей статье, как «серьезная и угрожающая побережью или связанным с ним интересам опасность загрязнения», «необходимые меры», «морская авария», «вредные последствия в больших размерах»?

Задание 2

Можно ли рассматривать экологически непродуманную политику в качестве угрозы международному миру и безопасности и, соответственно, в качестве основания для принятия решения о принудительных санкциях в соответствии со ст. 39-42 Устава ООН?

Рассмотрите данный вопрос на конкретных примерах: Чернобыльская катастрофа, вырубка лесов в Бразилии, охота на морского котика, на слонов.

Тема 7. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации

Задание 1.

ОАО «Дальневосточное морское пароходство» (далее – Общество) использовало принадлежащий ему теплоход «Профессор Попов» для осуществления производственной деятельности во внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации, в процессе которой производились забор морской воды для охлаждения судовых двигателей, сброс морской нормативно-чистой (без очистки) воды и другое. При этом разрешение на указанные виды деятельности отсутствовало.

Магаданская специализированная морская инспекция нашла в действиях Общества нарушение правил водопользования, предусмотренных ст. 8.14 КоАП РФ и постановила наложить на пароходство штраф в сумме 20 000 рублей. Общество обжаловало данное постановление в суд, полагая, что осуществляемые им виды водопользования не требуют каких – либо

разрешений.

Определите вид природопользования, осуществляемый ОАО «Дальневосточное морское пароходство». Назовите основания и порядок приобретения данного права. Укажите, какое решение может быть принято судом.

Задание 2.

Российская Федерация при разработке ресурсов континентального шельфа владеет, пользуется и распоряжается добытыми полезными ископаемыми, континентальным шельфом, воздушным пространством.

Насколько правильно сформулировано утверждение?

Какими нормативными актами регулируется использование ресурсов континентального шельфа?

Ответ на вопросы обоснуйте.

Примерные тестовые задания

1. Предупреждение, выявление и пресечение нарушений являются «…» государственного надзора в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий (задачами).

2.Законодательством Российской Федерации не устанавливаются следующий вид ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий:

а) дисциплинарная;
б) административная;
в) уголовная.

3. Вред, причиненный природным объектам и комплексам в границах особо охраняемых природных территорий, подлежит возмещению в соответствии с утвержденными в установленном законом порядке…

а) таксами и методиками исчисления размера ущерба;
б) по фактическим затратам на их восстановление при отсутствии такс;
в) по тарифным нормам, установленным Центральным банком РФ.

4. Виды особо охраняемых природных территорий не являются…

а) леса и водные ресурсы;
б) заповедники;
в) национальные парки.

5.Распределите в определенной последовательности объекты по степени

охраны:

а) объекты всемирного наследия.;

б) лечебно-оздоровительные местности и курорты;

в) дендрологические парки и ботанические сады

г) национальные парки

Ответ:

6.Установите соответствие

А. биологическая система (биогеоценоз), состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.	В. Экология
Б. это наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой.	Г. Экосистема

Ответ:

7. На природные парки возлагаются следующие задачи…

а) сохранение природной среды, природных ландшафтов;

б) создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов;

в) разработка полезных ископаемых недр земли;

8. Государственные природные заказники могут быть…

а) федерального;

б) межрегионального;

в) регионального значения.

9. Новоселы одного из микрорайонов решили озеленить территорию. Для этого они выкопали часть деревьев для пересадки в лесу, а часть кустарников приобрели в питомнике. Возникло ли право собственности на растительность у граждан? Объектом какого права собственности являются высаженные жильцами на территории микрорайона зеленые насаждения? В чьей собственности окажутся, например, орехи, если через несколько лет выросшие деревья начнут плодоносить.

Ответ:

10.Перечислите основные ведомства РФ, координирующие работы по отдельным объектам природы (земля, недра, воды, воздух, растительный и животный мир).

Ответ:

11. В Болгарии, Венгрии, Польше были приняты экологические законы…
а) 80- годы XX века;
б) в 90-е годы XX века;
в) в 2000-е годы XXI века.

12. …..не является международной экологической организацией.
а) ООН;
б) ЮНЕСКО;
в) МАГАТЕЭ;
г) НАТО.

13. Распределите по степени экологической опасности отрасли промышленности:
а) Теплоэнергетика
б) Цветная металлургия
в) Черная металлургия
г) микробиологическая промышленность
Ответ:

14. Президента США обязан подготавливать и представлять доклады о качестве окружающей среды и тенденциях ее изменения:
а) ежемесячно;
б) ежегодно;
в) по окончанию президентского срока.

15.Закон о регулировании использования сельскохозяйственных химикатов (Япония, 1948), Закон о контроле за использованием пестицидов (Греция, 1952); Закон о пестицидах (Нидерланды, 1962, 1975); Закон о пестицидах (Бельгия, Финляндия, 1969); Федеральный закон об инсектицидах, фунгицидах и родентицидах (США, 1947) являются:
а) законодательными актами, регулирующими применение агрохимических средств;
б) законодательными актами, регулирующими развитие современной пищевой промышленности.
в) законодательными актами, регулирующими применение инновационных технологий

16. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (Лондон, 2 ноября 1973 г.); Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Москва — Вашингтон — Лондон — Мехико, 29 декабря 1972 г.); Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву (Монтего- Бей, 10 декабря 1982 г.) защищают и охраняют…
а) Мировой океан;
б) недра земли во всем мире;

в) Территории Арктики и Антарктики.

17.Право собственности распространяется на землю, недра, воды, леса, растительный и животный мир. Относятся ли к охраняемым объектам природы: энергия приливов и ветровых волн, солнечный свет, воздух, моря, домашние или дикие животные, в т. ч. содержащиеся в зоопарках? На какие из Перечисленных объектов распространяется право государственной, муниципальной и частной собственности?

Ответ:

18. Индивидуальный предприниматель Чернявский В.И. получил на праве аренды землю сельскохозяйственного назначения с целевым использованием для посева сельхоз культур. ООО «Геосервис» выдало заключение о том, что мелиорационная система указанных земель амортизирована на 98%. В последствии он обратилсяв Администрацию Балашихинского района для изменения целевого назначения указанной земли, однако Администрация в изменении целевого назначения отказала, обязав Чернявского произвести рекультивационные работы за свой счет на указанных землях. Правомерно ли решение администрации?

Ответ.

19. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (Нью-Йорк, 9 мая 1992 г.); Венская конвенция об охране озонового слоя (Вена, 22 марта 1985 г.); Заключительный акт Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой (Монреаль, 16 сентября 1987 г.) охраняют:

а) мировой океан и недрам земли;

б) атмосферу Земли, климат и озоновый слоя Земли.

20. Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства являются «…» (отходами)

21. Не являются видами отходов…

а) отходы производства и потребления;

б) отходы морских и водных глубин;

в) отходы газообразные, жидкие и твердые;

г) опасные отходы;

д) радиоактивные отходы.

22. Лом и отходы цветных и (или) черных металлов являются…

а) отходами производства;

б) отходами потребления;

в) отходами производства и потребления.

23. ….отходы не являются опасными

а) отходы, которые содержат вредные вещества, обладающие опасными свойствами;

б) содержащие возбудителей инфекционных болезней;

в) которые могут представлять непосредственную или потенциальную опасность для окружающей природной среды и здоровья человека самостоятельно или при вступлении в контакт с другими веществами;

г) являющиеся продуктом естественного выброса недр земли и мирового океана.

24. Установите соответствие

А. биологическая система (биогеоценоз), состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.	В. Экология
Б. это наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой.	Г. Экосистема

Ответ:

25. Распределите по степени редкости виды фауны в красной книге

а) сокращающиеся в численности

б) восстанавливаемые и восстанавливающиеся

в) вероятно исчезнувшие

г) находящиеся под угрозой исчезновения

Ответ:

26.Сравните приведенные ниже виды деятельности и установите соответствие, какие из них подлежат обязательному лицензированию в сфере экологического регулирования, а какие нет:

деятельность по обращению с опасными отходами	Деятельность по производству упаковочных материалов и контейнеров для опасных отходов
создание объектов размещения отходов	Строительство объектов для размещения отходов
обращение с ломом и отходами цветных и (или) черных металлов	Создание объектов для сбора лома и отходов цветных и черных металлов
Лицензируется	Не лицензируется

27. Федеральный закон РФ «Об отходах производства и потребления»

предусматривает следующие виды нормативов отходов:

а) образования отходов;

б) хранение отходов;

в) лимиты на их размещение.

28. ПАО «Прометей-Диверситис» зарегистрированное в г. Москве осуществляло работы по выработке грунта на землях сельскохозяйственного назначения в Дмитровском районе Московской области. Дмитровский городской прокурор вышел с гражданским иском в интересах неопределенного круга лиц, в связи с тем, что получил заключение ООО «Геосервис» о том, что указанный грунт является торфом. Представитель ПАО «Прометей-Диверситис» указал что указанная организация не аккредитована Роснедрами на экспертную деятельность в области торфа. При этом предоставив заключения от четырех других организаций имеющих указанную аккредитацию о том, что указанный грунт не является торфом. Какое решение вынесет суд?

Ответ.

29. Конституция РФ и Земельный кодекс РФ закрепляют различные виды собственности на природные объекты. Найдите в указанных законодательных актах конкретные нормы, проанализируйте их.

В каких иных нормативных актах закреплены аналогичные положения?

Ответ:

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Соотношение правовых, организационных и экономических методов регулирования отношений по охране окружающей среды
2. Понятие и содержание правового механизма регулирования отношений в области охраны окружающей среды.
3. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации
4. Экологические права и обязанности юридических лиц. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений.
5. Понятие и виды управления в сфере экологопользованияи охраны окружающей среды.
6. Система, задачи основные функции и компетенция государственных органов исполнительной власти в сфере экологопользования и охраны окружающей среды.
7. Государственная экологическая экспертиза и порядок ее проведения.
8. Нормирование в области охраны окружающей среды.
9. Экологическое воспитание, образование и просвещение.
10. Презумпция экологической опасности хозяйственной и иной

деятельности и обязательность оценки ее воздействия на окружающую среду.

11. Основные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

12. Право собственности и другие вещные права в системе эколого-правового регулирования охраны окружающей среды.

13. Плата за негативное воздействие на окружающую среду, ее виды и правовые основы регулирования.

14. Земли сельскохозяйственного назначения как основа жизни и деятельности человека, важнейший компонент окружающей среды, природный ресурс и приоритетный объект особой охраны и использования.

15. Эколого-правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

16. Правовые меры сохранения плодородия земель (почв) сельскохозяйственного назначения и обеспечения биологического разнообразия.

17. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других поселений.

18. Эколого-правовое значение зонирования территорий в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации.

19. Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.

20. Правовые вопросы обеспечения экологической безопасности посредством технологического и технического регулирования.

21. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

22. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды как составная часть российской экологической правовой системы.

23. Регулирование экологических отношений в странах СНГ, Европейского Союза и других зарубежных государств.

24. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

25. Лес как экологическая система, природный ресурс и объект эколого-правовой охраны.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте принцип устойчивого развития Российской Федерации

2. Охарактеризуйте причины экологического кризиса в России.

3. Определите место экологического права в системе отраслей российского права

4. Проведите разграничение природоресурсного и гражданского законодательства

5. Изложите перечень источников экологического права в иерархическом порядке

6. Охарактеризуйте природоресурсное законодательство РФ.

7. Охарактеризуйте механизм обращения в органы исполнительной власти РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования

8. Охарактеризуйте процедуру обращения в Роспотребнадзор.

9. Охарактеризуйте механизм самозащиты экологических прав граждан.

10. Укажите механизм государственной защиты экологических прав граждан

11. Охарактеризуйте процедуру получения права собственности на природный объект

12. Перечислите перечень природных объектов, которые могут находиться на балансе муниципальных образований

13. Приведите примеры специального природопользования двух и более природных объектов

14. Назовите случаи прекращения действия лицензии на природопользование

15. Охарактеризуйте деятельность Президента РФ в сфере охраны окружающей среды.

16. Укажите процедуру проведения лицензирование по добыче полезных ископаемых

17. Укажите требования по качеству и безопасности продуктов питания.

18. Охарактеризуйте процедуру экологической экспертизы нормативно-правовых актов

19. Охарактеризуйте процедуру проведения общественной экологической экспертизы гражданами

20. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования

21. Назовите способы и средства государственного контроля в сфере использования и охраны окружающей среды.

22. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования

23. Охарактеризуйте механизм технического регулирования табачной продукции

24. Укажите перечень продукции подлежащей обязательной сертификации

25. Укажите перечень должностных лиц, компетентных рассматривать дела об экологических правонарушениях

Задания 3-го типа

Задание № 1

ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период.

Правомерен ли отказ?

Задание № 2

За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Клюев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Клюев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Клюеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Индивидуальный предприниматель Чернявский В.И. получил на праве аренды землю сельскохозяйственного назначения с целевым использованием для посева сельхоз культур. ООО «Геосервис» выдало заключение о том, что мелиорационная система указанных земель амортизирована на 98%. Впоследствии тот обратился в Администрацию Балашихинского района для изменения целевого назначения указанной земли, однако Администрация в изменении целевого назначения отказала, обязав Чернявского произвести рекультивационные работы за свой счет на указанных землях.

Правомерно ли решение администрации?

Задание № 4

Сотрудниками Росприроднадзора были выявлены факты вылова редких пород рыбы в Ямало-Ненецком автономном округе, представителями малочисленных народов Крайнего Севера.

Какая ответственность за вылов рыбы редких пород может грозить указанным гражданам?

Задание № 5

Новоселы одного из микрорайонов решили озеленить территорию. Для этого они выкопали часть деревьев для пересадки в лесу, а часть кустарников приобрели в питомнике.

Возникло ли право собственности на растительность у граждан? Объектом какого права собственности, являются высаженные жильцами на территории микрорайона зеленые насаждения? В чьей собственности окажутся, например, орехи, если через несколько лет выросшие деревья начнут плодоносить?

Задание № 6

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры наказания к самовольному застройщику.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Задание № 7

Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. вступила в силу

16 ноября 1994 г. КНР, СССР, Объединенные Арабские Эмираты и другие страны подписали конвенцию 10 декабря 1982 г. КНР ее ратифицировала 7 июня 1996 г., а Российская Федерация – 12 марта 1997 г. Объединенные Арабские Эмираты до сих пор не ратифицировали конвенцию.

Почему дата подписания и дата вступления в силу Конвенции ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. отличаются?

Является ли обязательной Конвенция для КНР, РФ и Объединенных Арабских Эмират?

С какой даты конвенция подлежит применению в этих странах?

Задание № 8

Всемирная хартия природы, определяющая принципы сохранения природы, была принята на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 октября 1982 г. (резолюция № 37/7).

Является ли Всемирная хартия природы источником права?

Задание № 9

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

Является ли данный акт нормативным?

Задание № 10

А. Гражданин Иванов выращивал овощи на принадлежащем ему земельном участке и продавал их на рынке. Б. Гражданин Иванов собирал грибы в лесу и продавал их на рынке. В. Гражданин Иванов приобрел по договору купли-продажи земельный участок, на котором впоследствии обнаружил залежи нефти. После этого он построил на своем участке минизавод по добыче и переработке нефти.

Определите в каждой задаче возникшие правоотношения и установите, являются ли они экологическими.

Задание № 11

На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности.

1. Какие экологические правоотношения возникли?
2. Какой характер возникших правоотношений?
3. На основании каких юридических фактов возникли данные экологические правоотношения?

4. Определите субъектов возникших экологических правоотношений.

5. Установите объект возникших экологических правоотношений.

6. Определите право собственности на объект возникших экологических правоотношений.

7. Установите содержание возникших экологических правоотношений.

Задание № 12

30 марта 2009 г. администрацией Рязанского района Рязанской области было принято постановление № 300 о введении ограничений и запретов на использование объектов животного мира в весеннем сезоне охоты 2009 г. В частности, было установлено, что охота на гусей ограничивается сроками с 4 по 19 апреля 2009 г. Кроме того, был установлен запрет на охоту самцов глухарей.

Определите вид правового акта: - нормативный? - законодательный? - федеральный, региональный или муниципальный?

Задание № 13

В 2016 г. соответствии с заключенным с АО «Новосибирский цементный завод» договором на вывоз отходов ООО «Коммунальщик» осуществляло вывоз и складирование на специализированном полигоне отходов в объеме 20 тонн, образовавшихся в результате деятельности АО «Новосибирский цементный завод» и относящихся к отходам IV класса опасности (малоопасные).

1. Какое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?

2. В каком размере должна вноситься плата за негативное воздействие на окружающую среду, учитывая, что ставка платы за размещение отходов производства IV класса опасности (малоопасные) в 2016 г. составляла 635,9 руб. за 1 тонну?

3. Какой орган является уполномоченным по ведению федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и по контролю за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Задание № 14

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

1. Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

2.Относится ли он к государственному регулированию земельных отношений?

Задание № 15

14 декабря 2015 г. между мэрией г. Новосибирска и Ивановым Сергеем Николаевичем был заключен договор аренды земельного участка,

находящегося в муниципальной собственности. Вследствие неуплаты гражданином арендной платы более двух раз подряд мэрия г. Новосибирска решила расторгнуть с ним договор.

1. Определите федеральные законы, подлежащие применению в данной задаче.

2. Какой кодекс (земельный или гражданский) имеет приоритет в сфере земельных отношений?

Задание № 16

Жители многоэтажного дома решили озеленить придомовую территорию, для чего они выехали в лес и выкопали часть деревьев для пересадки на своей придомовой территории. Другие жители приобрели часть молодых деревьев в магазине.

1. В чей собственности находились деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

2. Вправе ли граждане выкапывать деревья в лесу для собственных нужд?

3. Возникло ли право собственности у жителей на деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

Задание № 17

ООО «Новосибирский фермер» осуществляло забор воды из близлежащего озера для орошения поля по выращиванию пшеницы. Гражданин Иванов осуществлял забор воды из близлежащего озера для полива выращиваемых им овощей, цветов и деревьев на своем дачном участке.

1. Кто является собственником озера и содержащейся в нем воды?

2. Вправе ли ООО «Новосибирский фермер» и гражданин Иванов свободно осуществлять забор воды из озера?

3.Что может служить основанием для возникновения права водопользования?

Задание № 18

На склонах гор в Республике Алтай были обнаружены несколько естественных выходов минеральных вод. Два гражданина Иванов и Петров обустроило данное место, поставило забор вокруг источника и стала брать деньги за воду из источника.

1. Что представляет собойисточник с точки зрения экологического права?

2. Кому принадлежит на праве собственности минеральная вода из источника?

3. Вправе ли Иванов и Петров использовать источник таким способом?

Задание № 19

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Иванов, обладающий на праве собственности земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, обнаружил в границах своего земельного участка большое количество строительной глины. Закупив соответствующее оборудование, он организовал минизавод по производству кирпича, который стал продавать физическим и юридическим лицам.

1. Вправе ли Иванов свободно добывать строительную глину на своем

земельном участке?

2. Кому принадлежит на праве собственности извлекаемая строительная глина?

3. Вправе ли Иванов использовать добываемую глину для производства кирпича?

4. Вправе ли Иванов организовать завод по производству кирпича на своем земельном участке?

5. Вправе ли Иванов реализовывать производимый им кирпич?

Задание № 20

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области.

1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира?

2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задание № 21

ООО «Новосибирский рыбак» в близлежащем озере разводило рыбу, которую продавало в магазинах г. Новосибирска и использовало в производстве рыбных консерв под торговым знаком «Новосибирский рыбак». 14 августа 2016 г. гражданин Иванов организовал лов рыбы в этом озере, которую потом использовал в личных целях для изготовления ухи.

1. Вправе ли было ООО «Новосибирский рыбак» разводить рыбу в озере?

2. Кому принадлежит на праве собственности рыба в озере?

3. Вправе ли был гражданин Иванов ловить рыбу в озере?

4. Какие договоры должны были быть заключены?

Задание № 22

15 октября 2015 г. должностным лицом Сергеевым был составлен в отношении гражданина Иванова протокол № 01786503 об административном правонарушении, предусмотренном частью 3 статьи 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Согласно протоколу 15 октября 2015 г. в 04 часа 10 минут Иванов, находясь на территории ООО «Чановский лесхоз» в 45 км. от поселка Чаны в охотничьих угодьях на автомобиле и с оружием в заряженном состоянии, не предъявил по требованию государственного инспектора Сергеева путевку, разрешение на добычу охотничьих ресурсов, охотничий билет, разрешение на хранение и ношение охотничьего оружия и само оружие к осмотру.

Установите:

- наличие события административного правонарушения;

- правильно ли была осуществлена квалификация административного

правонарушения;

- меру административного взыскания.

Задание № 23

2 июля 2016 г. в лесу произошел разрыв нефтепровода, принадлежащего ООО «Новосибирскнефтепродукт», в результате чего большое количество нефти было разлито на территории более двух гектаров леса.

1. Было ли совершено экологическое правонарушение?

2. Установите стороны по делу.

3. Определите подведомственность дела.

4. Какие меры ответственности могут возникнуть в данной задаче? 5. В какой процессуальной форме следует рассматривать дело? 6. Какие обстоятельства следует установить по делу?

Задание № 24

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Задание № 25

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказания самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Земельное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

III. Тематический план 7

IV. Содержание дисциплины 9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 18

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 20

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Земельное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**,** утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511.

Изучение дисциплины «Земельное право» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных правовых институтах земельного права, об основополагающих принципах земельного законодательства, о месте земельного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основных положениях земельного права, сущности и содержании земельных правоотношений, о правовом статусе субъектов земельных правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Теория государство и право».

Знания по дисциплине «Земельное право» могут использоваться при изучении таких дисциплин как «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе землепользования и землеустройства, а также подготовка обучающихся к профессиональной юридической деятельности в сфере земельного права.

Задачи изучения дисциплины:

– получение теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования земельных правоотношений;

– приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы земельного права;

– формирование комплексных знаний о земельном праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;

– усвоение предмета, методов, системы и источников земельного права, истории его возникновения, становления и развития;

– характеристика понятия, структуры, объектов, субъектов и содержания земельных правоотношений.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность работать на благо общества и государства	**ОПК-2**	***Знать:*** - принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и общества в сфере земельных правоотношений (З1) ***Уметь:*** - определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия в сфере земельных правоотношений (У1) ***Владеть:*** - навыками социально-ориентированными методами работы с населением; методикой и готовностью построение взаимоотношений во благо общества при решении земельных вопросов (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	**ПК-4**	***Знать:*** - принципы построения системы законодательства, правила систематизации земельного законодательства (З2) ***Уметь:*** - принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с земельным законодательством (У2); ***Владеть:*** - навыками систематизации и анализа земельного	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		законодательства (В2)	
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	***Знать:*** - нормативно-правовые акты, регулирующие земельные правоотношения, содержание земельно-правовых норм (З3); ***Уметь:*** - применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений (У3); ***Владеть:*** - навыками применения правовых актов в сфере земельных правоотношений, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (В3)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система и история развития земельного права.	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	1	1	1						12	Эссе/5 Дискуссия/5
Тема 2. Источники земельного права.	ОПК-2 ПК-4 ПК-5									12	Дискуссия/5/ Практикум по решению задач/5
Тема 3. Понятие и виды земельных правовых отношений	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	1	1	1						12	Дискуссия/5 Тестовые задания/5
Тема 4. Земельный участок - объект прав на землю.	ОПК-2 ПК-4 ПК-5									12	Дискуссия/5 Тестовые задания/5
Тема 5. Право собственности на землю.	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	1	1	1						12	Дискуссия/5 Тестовые задания/5
Тема 6. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.	ОПК-2 ПК-4 ПК-5									12	Дискуссия/5 Тестовые задания/5
Тема 7. Возникновение прав на землю.	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	1	1	1						12	Дискуссия/5 Тестовые задания/5
Тема 8. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов.	ОПК-2 ПК-4 ПК-5									12	Дискуссия/5 Тестовые задания/5
Всего:		**4**	**4**	**4**						**96**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**-**									**Зачет с оценкой (20 из 100)**

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Объем дисциплины (в академических часах)		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**3**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система и история развития земельного права.

Государственная земельная политика (земельная реформа) и земельное законодательство в Российской Федерации на современном этапе. Роль земельного права в развитии рыночной экономики.

Общественные отношения по использованию и охране земель (земельные отношения) – предмет земельного права. Особенности земли как объекта земельных отношений: а) земля как основа жизни и деятельности человека; б) земля как природный объект; в) земля как природный ресурс-средство производства, основа осуществления хозяйственной и иной деятельности, пространственный базис; г) земля как недвижимость, объект собственности и иных вещных прав, объект гражданского оборота; д) земля как объект интересов общества и законных интересов граждан. Основные принципы земельного законодательства. Методы правового регулирования земельных отношений.

Понятие и система земельного права. Земельное право как отрасль российского права, отрасль законодательства, отрасль науки и учебная дисциплина. Разграничение земельного права с гражданским, природоресурсным, экологическим, финансовым, административным и другими отраслями права.

Тема 2. Источники земельного права.

Понятие и виды земельных правовых норм. Понятие, особенности и система источников земельного права. Конституционные основы земельного права.

Земельный кодекс РФ. Законы как источники земельного права. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации как источники земельного права. Постановления Правительства Российской Федерации как источники земельного права. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти как источники земельного права. Акты органов местного самоуправления как источники земельного права. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений. Общепризнанные нормы и принципы международного права как источники земельного права.

Тема 3. Понятие и виды земельных правовых отношений.

Понятие земельных правовых отношений и их виды. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений. Субъекты и объекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений.

Тема 4. Земельный участок – объект прав на землю.

Понятие земельного участка, его юридически значимые признаки. Образование земельных участков: способы, основания, условия, порядок, последствия. Земельные участки: существующий, образуемый, измененный. Раздел, выдел, объединение, перераспределение земельных участков. Образование земельных участков из земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Государственный кадастровый учет и регистрация преобразований земельных участков. Оборотоспособность земельных участков. Ограничения оборотоспособности земельных участков.

Правовые формы оборота земельных участков: а) договоры: купли-продажи; мены; дарения; ренты и пожизненного содержания с иждивением; доверительного управления; б) универсальное правопреемство: наследование или реорганизация юридического лица. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Тема 5. Право собственности на землю.

Собственность на землю как экономическая и правовая категория. Виды и формы права собственности на землю. Право частной собственности на землю. Основания возникновения права частной собственности на землю. Право государственной собственности на землю: федеральная собственность и собственность субъектов Российской Федерации на землю. Право муниципальной собственности на землю. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю.

Тема 6. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право аренды земельного участка. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Право безвозмездного срочного пользования земельным участком. Основания приобретения и прекращения прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Тема 7. Возникновение прав на землю.

Основания возникновения прав на землю. Общие условия предоставления гражданам и юридическим лицам земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства из земель, находящихся в

государственной или муниципальной собственности. Порядок предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством. Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, на которых расположены здания, строения, сооружения. Купля-продажа земельных участков. Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах).

Тема 8. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов.

Права и обязанности собственников земельных участков при их использовании. Права и обязанности лиц, не являющихся собственниками земельных участков, по использованию земельных участков. Осуществление прав на земельный участок.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;
4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов);
5. Выписать тезисы;
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работы в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Формы контроля**
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система и история развития земельного права.	Понятие и система земельного права. Земельное право как отрасль российского права, отрасль законодательства, отрасль науки и учебная дисциплина. Разграничение земельного права с гражданским, природоресурсным, экологическим, финансовым, административным и другими отраслями права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе и дискуссии	Литература по теме 1	Эссе Дискуссия
Тема 2. Источники земельного права.	Земельный кодекс РФ. Законы как источники земельного права. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации как источники	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии	Литература по теме 2	Дискуссия Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	земельного права. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти как источники земельного права. Акты органов местного самоуправления как источники земельного права.			
Тема 3. Понятие и виды земельных правовых отношений	Содержание земельных правоотношений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и тестированию	Литература по теме 3	Дискуссия Тестовые задания
Тема 4. Земельный участок - объект прав на землю.	Ограничения оборотоспособности земельных участков. Правовые формы оборота земельных участков: а) договоры: купли-продажи; мены; дарения; ренты и пожизненного содержания с иждивением; доверительного управления; б) универсальное правопреемство: наследование или реорганизация юридического лица. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и тестированию	Литература по теме 4	Дискуссия Тестовые задания
Тема 5. Право собственности на землю.	Объекты права собственности на землю. Содержание права собственности на землю. Основания	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и тестированию	Литература по теме 5	Дискуссия Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	возникновения и прекращения права собственности на землю.			
Тема 6. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.	Основания приобретения и прекращения прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками земельных участков.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и тестированию	Литература по теме 6	Дискуссия Тестовые задания
Тема 7. Возникновение прав на землю.	Купля-продажа земельных участков. Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и тестированию	Литература по теме 7	Дискуссия Тестовые задания
Тема 8. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов.	Права и обязанности собственников земельных участков при их использовании.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и тестированию	Литература по теме 8	Дискуссия Тестовые задания

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru .

2. Лисина, Н. Л. Земельное право : практикум : [16+] / Н. Л. Лисина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Идрисов, И. Р. Мониторинг землепользования по данным дистанционного зондирования Земли : учебное пособие : [16+] / И. Р. Идрисов, А. А. Казаков ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует	ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-4 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
2.	Дискуссия	Обсуждение обучающимся поставленного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**5 баллов** – позиция по вопросу излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная терминология применяется корректно. **3-4 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии; **2 балла** – позиция по вопросу является достаточно понятной, хотя и не всегда аргументированным. **0-1 балл** – позиция по вопросу не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-4 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)
3	Тестовые	Выбор одного или	**4-5 баллов** – 90% и более	ОПК-2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
	задания	нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	правильных ответов **3 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **2 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0 баллов**– менее 50% правильных ответов	(З1, У1, В1) ПК-4 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)
4.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; **1 балл** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0 баллов** – задание в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-4 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Земельное право» проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			«Зачтено» 90 - 100 баллов – отлично (A) 80 - 89 баллов – хорошо (B) 70 - 79 баллов – хорошо (C) 50 - 69 – удовлетворительно (D) «Не зачтено» Менее 50 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к дискуссии

1. Что такое принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов и его реализация в законодательстве?
2. Что представляет собой принцип платности и его реализация в законодательстве?
3. Каковы объекты земельных отношений?
4. Раскройте полномочия субъектов Федерации в сфере регулирования земельных отношений.
5. Раскройте полномочия органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.
6. Раскройте целевое назначение и разрешенное использование земельных участков.
7. В чем суть судебно-арбитражной практики применения земельного законодательства?

Примерные задания для практикума по решению задач.
Тема 2. Источники земельного права.

Задание 1.

Сельскохозяйственный кооператив «Победа» предъявил в суд иск к заводу «Трансмаш», в котором просил принять решение, обязующее завод возвратить 5 га земель кооператива, самовольно занятых подсобным хозяйством завода, и возместить стоимость урожая картофеля, полученного с этого участка в течение 3 лет незаконного его использования.

Ответчик предъявил встречный иск, требуя возмещения ему неиспользованных затрат, связанных с проведением на этом участке мелиоративных и других работ по улучшению земель.

Какое решение примет суд? Какими нормативными правовыми актами, входящими в систему источников земельного права, регулируется рассматриваемая группа отношений?

Задание 2.

На землях ПАО «Урожай» строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок площадью 5 га для разработки карьера по добыче песка и гравия. При выполнении работ строительное управление не приняло мер по сохранению плодородного слоя почвы, а после завершения работ не привело земельный участок в состояние, пригодное для его использования в сельском хозяйстве. Хозяйство обратилось с иском в арбитражный суд о возмещении причиненных убытков.

Какие нарушения допущены строительным управлением? В каком порядке возмещается причиненный ущерб? Какую ответственность должны нести лица, виновные в совершении этих правонарушений? Какими нормативными правовыми актами, входящими в систему источников земельного права, регулируется рассматриваемая группа отношений?

Примерные тестовые задания

1. Земельные правоотношения — это:

а) отношения в сфере использования и охраны земли, урегулированные нормами земельного и смежных с ним отраслей права;

б) отношения в сфере использования и охраны окружающей среды, урегулированные нормами земельного и смежных с ним отраслей права;

в) отношения в сфере использования и охраны земли, урегулированные нормами экологического права.

2. Установите соответствие

А. нормы, устанавливающих порядок возникновения, изменения, прекращения и осуществления материальных правоотношений, то есть правовому регулированию подвергаются не сами земельные правоотношения, а способ их реализации	В. Материальные земельные правоотношения
Б нормы, регулирующие права и обязанности субъектов права по поводу охраны и использования земли, а также запреты на совершение тех или иных действий в отношении земель	Г. Земельные процессуальные правоотношения

Ответ:

3. ……относятся к регулятивным **земельным отношениям**

- реализация финансово-экономических норм, не связанных с применением юридической ответственности и которые выражаются в совершении участниками данных отношений позитивных действий;

- реализация земельно-правовых норм, не связанных с применением юридической ответственности и которые выражаются в совершении участниками данных отношений позитивных действий;

- реализация правовых норм, связанных с применением юридической ответственности и которые выражаются в совершении участниками данных отношений позитивных действий.

4. Охранительные земельные правоотношения реализуются при применении юридической ответственности и возникают в связи с_____, либо с наличием угрозы их совершения. (совершенными правонарушениями)

5.Установите последовательность расположения объектов земельных правоотношений по приоритету:

а) части земельных участков

б) земля как природный объект

в) земельные участки

Ответ:

6. Проанализируйте, каковы основания возникновения, изменения и прекращения земельных, как и иных, правоотношений:

юридические факты, то есть обстоятельства, влекущие по действующему законодательству правовые последствия	материальные последствия, влекущие по действующему законодательству правовые последствия

7. Материальные земельные правоотношения устанавливают:

- права и обязанности объектов права по поводу охраны и использования земли, а также запреты на совершение тех или иных действий в отношении земель;

- права и обязанности субъектов права по поводу охраны и использования земли, а также запреты на совершение тех или иных действий в отношении земель;

- обязанности субъектов права по поводу охраны и использования водных ресурсов, а также запреты на совершение тех или иных действий в отношении земель.

8. Проанализируйте, какие виды земельных отношений существуют в зависимости от целевого назначения земель:

отношения по использованию земель	отношения по использованию пахотных

сельскохозяйственного назначения	земель
отношения по использованию земель лесного фонда	отношения по использованию шельфа

9……. является земельным участком

а) часть суши, границы которой определены в соответствии с федеральными законами;

б) часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами;

в) часть пахотной земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами.

10. В зависимости от объема передаваемых гражданских прав и обязанностей на земельные участки земельно-правовые сделки можно разделить на две группы:

а) во-первых, сделки, связанные с передачей земельного участка; во-вторых, сделки, в результате которых не передается часть правомочий собственности;

б) во-первых, сделки, связанные с передачей всех правомочий собственности и отчуждением земельного участка; во-вторых, сделки, в результате которых передается часть правомочий собственности;

в) во-первых, сделки, не связанные с передачей всех правомочий собственности и отчуждением земельного участка; во-вторых, сделки, в результате которых приобретается земельный участок.

11. Оборот земельных участков – это:

переход земельных участков от одного лица к другому посредством заключения договоров и иных сделок, осуществляемый в соответствии с гражданским и земельным законодательством	передача земельных участков, осуществляемая в соответствии с гражданским и земельным законодательством

12. Принудительное отчуждение земельного участка для государственных или муниципальных нужд может быть проведено…

а) только при условии предварительного и равноценного возмещения стоимости земельного участка без решения суда;

б) только при условии предварительного и равноценного возмещения стоимости земельного участка на основании решения суда;

в) только при условии предварительного и равноценного возмещения части стоимости земельного участка на основании решения суда.

13. Выберите, какие документы необходимы для принятия решения о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую:

выписка из государственного кадастра недвижимости относительно сведений о земельном участке	выписка из домовой книги
копии документов, удостоверяющих личность заявителя - физического лица	технический паспорт лица

14. Установите соответствие

А. нормы, устанавливающих порядок возникновения, изменения, прекращения и осуществления материальных правоотношений, то есть правовому регулированию подвергаются не сами земельные правоотношения, а способ их реализации	В. Материальные земельные правоотношения
Б нормы, регулирующие права и обязанности субъектов права по поводу охраны и использования земли, а также запреты на совершение тех или иных действий в отношении земель	Г. Земельные процессуальные правоотношения

Ответ.

15. Земельные участки, изъятые из оборота:

а) не могут предоставляться в частную собственность и, соответственно, быть объектами сделок, предусмотренных гражданским законодательством (ч. 2 ст. 27 Земельного Кодекса РФ);

б) могут предоставляться в частную собственность и, соответственно, быть объектами сделок, предусмотренных гражданским законодательством (ч. 2 ст. 27 Земельного Кодекса РФ);

в) не могут быть объектами сделок, предусмотренных гражданским законодательством (ч. 2 ст. 27 Земельного Кодекса РФ).

16. Расположите в хронологической последовательности по степени значимости территории муниципальных образований:

а) земли, необходимые для развития поселений

б) земли городских и сельских населенных пунктов

в) рекреационные зоны

17. Право собственности на землю в объективном смысле представляет собой…

а) институт земельного права, нормы которого регулируют статику земельных волевых отношений собственности как состояние принадлежности участков земли;

б) институт лесного права, нормы которого регулируют статику земельных волевых отношений собственности как состояние принадлежности участков земли;

в) институт водного права, нормы которого регулируют статику земельных волевых отношений собственности как состояние принадлежности участков земли.

Примерные темы эссе

1. Земля - основа жизни и деятельности человека: правовой аспект.
2. Земля - основа осуществления хозяйственной и иной деятельности, пространственный базис: правовое регулирование использования и охраны.
3. Земля как объект собственности и иных вещных прав,
4. Земля как объект гражданского оборота
5. Проблемы правового регулирования земельных отношений.
6. Особенности методологии земельного права.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Земельное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
2. Предмет и метод земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Источники земельного права: понятие, виды, порядок действия.
5. Земельные правоотношения: понятие, структура, виды, основания.
6. Земельная реформа в России: цели, основные этапы, содержание.
7. Объекты земельных отношений: понятие, виды, общая характеристика правового режима.
8. Образование земельных участков: способы, условия, порядок.
   Изменение целевого назначения земельных участков: основания, порядок перевода из одной категории в другую.
9. Охрана земель: цели, задачи, содержание.
10. Право собственности на землю: понятие, содержание, формы, виды.
11. Ограниченные вещные права на земельные участки: виды, содержание, основания возникновения и прекращения.
12. Правовое регулирование аренды земельных участков и безвозмездного пользования земельными участками.
13. Земельный сервитут: понятие, виды, основания возникновения

и прекращения.

14. Правовое регулирование оборота земельных участков.

15. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на возмездной основе: основания, условия, порядок.

16. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на безвозмездной основе: основания, условия.

17. Приобретение земельных участков в собственность в упрощенном порядке.

18. Переход права на земельный участок при переходе права на объект недвижимости.

19. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок.

20. Изъятие земельных участков, используемых с нарушениями законодательства: основания, порядок.

21. Защита прав на землю и разрешение земельных споров.

22. Управление в области земельных отношений: понятие, виды, функции, система органов управления.

23. Мониторинг земель: понятие, задачи, порядок ведения.

24. Государственный кадастровый учет земельных участков.

25. Порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на безвозмездной основе.

Задания 2 типа

1. Какова структура и полномочия исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, осуществляющих управление в области использования и охраны земель?

2. Что является основанием прекращения и возникновения земельных правоотношений?

3. Что понимается под земельным правонарушением и какие виды юридической ответственности предусмотрены за земельные правонарушения?

4. Какова роль и значение специальных органов управления земельными ресурсами?

5. Что понимается под управлением земельными ресурсами и каковы виды органов, осуществляющих управление?

6. Что представляет собой земельно-правовая ответственность?

7. Какими способами осуществляется охрана земель?

8. Что понимается под арендой земельного участка?

9. Что представляет собой мониторинг земель: понятие, виды, порядок осуществления?

10. Дайте общую характеристику правового режима земель сельскохозяйственного назначения, их правового режима.

11. Что представляет собой правовой режим земель запаса?

12. Каково соотношение земель запаса с фондом перераспределения земель?

13. Каков порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности?

14. Что представляют собой права на использование земельных участков землепользователями, землевладельцами, арендаторами земельных участков?

15. Как установить сервитут на земельный участок?

16. Что такое право общей собственности на землю?

17. Каково соотношение земельного права с иными отраслями российского права: конституционным, административным, гражданским, экологическим, природоресурсным, финансовым?

18. Что представляет собой правовой режим земель сельскохозяйственного назначения (крестьянских хозяйств)?

19. Когда наступает административная ответственность за нарушение земельного законодательства?

20. Назовите субъекты, объекты и виды прав на земли промышленности и иного несельскохозяйственного назначения.

21. Каковы права, обязанности водопользователей и пользователей землями водного фонда?

22. Что представляет собой правовой режим земель садоводческих и дачных объединений?

23. Определите правовое регулирование организации земельных торгов.

24. Каков порядок проведения земельных торгов?

25. Определите общие условия предоставления гражданам и юридическим лицам земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Задания 3 типа

Задание 1.

Садовое товарищество «Плес», расположенное в Наро-Фоминском районе (в двух километрах от Киевского шоссе), обратилось в Московский арбитражный суд с иском к администрации Наро-Фоминского района о признании недействительным постановления Главы администрации о приватизации земель садового товарищества «Нара» и садового товарищества «Шелковик». После приватизации этих земель был перекрыт проезд по дороге от садового товарищества «Плес» до Киевского шоссе. Решением областного арбитражного суда в удовлетворении иска садовому товариществу «Плес» было отказано.

Правомерно ли решение Главы администрации? Правомерно ли решение арбитражного суда? Каков порядок приватизации земель, в том числе в садовых товариществах?

Задание 2.

В процессе мониторинга питьевой воды, подающейся в городскую водопроводную систему на станцию водозабора «Малиновая гряда», в июне 2009 года дважды, с перерывами в три дня, в воде были обнаружены патогенные микробы, способные вызвать заболевания желудочно-кишечного тракта у людей. Руководство станции водозабора было предупреждено о необходимости усиления дезинфекции воды, подающейся в городскую водопроводную сеть. 5 июля в воде на выходе со станции «Малиновая гряда» в городской сети вновь обнаружена кишечная палочка. Главный государственный санитарный врач Нижегородской области Сидоров В.П. по этим материалам проверки воды и протоколу об административном правонарушении, составленном 06.07.2009 года ведущим специалистом отдела надзора за состоянием среды обитания и условиями проживания людей управления Роспотребнадзова по Нижегородской области Зименковой Ю.С., своим постановлением подвергнул 15 июля 2009 года руководителя станции забора воды «ООО Малиновая гряда» Гребнева В.Б. административному штрафу в размере 25 МРОТ и направил ему письменное предупреждение, что в случае не принятия действенных мер к устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к питьевому водоснабжению населения работа станции будет приостановлена, а к нему будут приняты более жесткие меры воздействия.

Имеется ли в действиях руководителя станции Гребнева В.Г. состав административного правонарушения? Правомерны ли действия главного государственного санитарного врача Нижегородской области?

Задание 3.

Житель г. Новороссийска Лосев и проживающий в г. Ярославле Смирновский заключили договор купли-продажи жилого дома и земельного участка для сезонного проживания, находящихся в Краснодарском крае и принадлежащих продавцу на праве собственности. В регистрации данного договора было отказано на том основании, что ч. 1 ст. 16 закона Краснодарского края « Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае» установлен запрет на совершение сделок с земельными участками, расположенными на территории края, если приобретателем земельного участка является гражданин, не проживающий постоянно на территории края.

Оцените ситуацию.

Задание 4.

В администрацию Ярославского района Ярославской области обратились члены садоводческого объединения «Березка» с просьбой

принять меры к С., который является членом данного объединения, имеет земельный участок на праве собственности, не занимается его обработкой более 5 лет. В результате этого участок зарос сорняками, которые засоряют и соседние участки. На замечания соседей С. неоднократно отвечал, что участок его собственность, он использует его для отдыха и тратить время на бесполезную борьбу с сорняками не намерен. Граждане просили администрацию Ярославского района изъять у С. земельный участок и передать его в распоряжение объединения. *Решите дело.*

Задание 5.

Гр-ка Екимова в 2011 г. подарила принадлежащий ей дом в д. Емелино Ярославского района своей дочери Т. При доме имелся земельный участок 1 600 кв. м, принадлежавший Екимовой на праве пожизненного наследуемого владения. На основании постановления главы администрации Ярославского района в 2012 г. Т. в собственность безвозмездно был передан указанный земельный участок. После смерти Екимовой по иску второй дочери К. договор дарения дома был признан решением суда в 2012 г. недействительным (как заключенный гражданином, хотя и дееспособным, но находившимся в момент совершения сделки в состоянии, когда он не осознавал характера своих действий), за Т. и К. как наследницами Екимовой было признано право собственности на ½ долю дома за каждой. К. обратилась в суд с иском к Т. и администрации Ярославского района о признании недействительной записи о регистрации права на земельный участок за Т., указав, что она является собственницей ½ жилого дома. *Решите дело.*

Задание 6.

В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: А) "земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа"; Б) "земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью". В) "в ведении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды"; Г) "вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, природными богатствами, другими ресурсами регулируются законодательством Республики Башкортостан; соглашения с федеральными органами власти Российской Федерации по этим вопросам заключаются на добровольной основе": Д) "земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики

Северная Осетия - Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия - Алания". Дайте юридическую оценку ситуации. Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ?

Задание 7.

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером 1945 кв.м. Предыдущий собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 8.

Прокуратурой Н-ского района в июле 2018 года совместно с Государственным инспектором по использованию и охране земель проведена проверка соблюдения требований земельного федерального законодательства, по результатам проведенной проверки выявлено следующее нарушение: ООО «Дар» вело разработку глиняного карьера без необходимых правоустанавливающих документов. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 9.

Предприниматель Т. приобрел в 2004 году по договору купли-продажи у ОАО «Химволокно» расположенные в районном центре В. здания цеха полимеров, цеха механосборочных работ, пункта биологической очистки сточных вод и административного корпуса, которые были по решению федеральных органов государственной власти приватизированы указанным ОАО в 1998 году. Земли, на которых были расположены упомянутые объекты недвижимости, не были приватизированы и находились к моменту заключения договора купли-продажи зданий в неразграниченной государственной собственности. Предприниматель Т. как собственник объектов решил воспользоваться своим закрепленным в Земельном кодексе Российской Федерации исключительным правом на приватизацию земельных участков, на которых расположены эти объекты, и обратился с соответствующим заявлением в администрацию района. Постановлением главы администрации района от 16 марта 2006 г. эти земельные участки были предоставлены предпринимателю Т. в собственность. Решением арбитражного суда области указанное

постановление главы администрации района было признано недействительным. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 10.

Городской прокуратурой проведена проверка исполнения земельного законодательства администрацией муниципального образования «Матюрино сельское поселение» Н-ского муниципального района Н-ской области. Проверкой установлено, что постановлением администрации муниципального образования земельный участок сроком на 6 лет передан в безвозмездное пользование Хлоповой Т. для индивидуального жилищного строительства. На основании указанного постановления с Хлоповой Т. заключен договор безвозмездного пользования земельным участком. Однако, Хлопова Т. состоит в должности начальника сектора муниципального имущества и землепользования администрации муниципального образования «Н-ский муниципальный район» на основании трудового договора. К тому же не был принят закон Н-ской области утверждающей перечень муниципальных образований, а также перечень специальностей. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 11.

Жительница г.Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участке для ведения садоводства. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 12.

Гражданин Смирнов обратился с заявлением о предоставлении в собственность бесплатно земельного участка для индивидуального жилищного строительства. Гражданин полагал, что он как инвалид Великой Отечественной воины имеет право на бесплатное предоставление земельного участка и является нуждающимся в улучшении жилищных условий, так как проживает вместе с женой и семьей сына, состоящей из четырех человек, в комнате в коммунальной квартире. Администрация в письме сообщила, что в настоящее время свободных участков для индивидуального жилищного строительства нет. Однако после утверждения проекта детальной планировки района в следующем году, когда будут выделены участки для индивидуального жилищного строительства, его заявление будет рассмотрено и он сможет участвовать в торгах по приобретению земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

Задание 13.

ОАО "Креатон" и ОАО "Литз" созданы в результате приватизации

государственного предприятия. Разделения территории между ними произведено не было. Оба обратились за выкупом земельных участков, на которых расположено приватизированное имущество. В процессе проведения работ по формированию земельных участков для выкупа были выявлены следующие обстоятельства: - на заявленном для выкупа ОАО "Креатон" земельном участке площадью 7,8 га находятся два здания, принадлежащие ОАО "Литз" - площадь земельного участка, на котором расположено имущество ОАО "Креатон" составляет 4,2 га. Обосновано ли требование ОАО "Креатон" продать земельный участок площадью 7,8 га с обременением правом пользования земельным участком ОАО "Литз"? Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 14.

ОАО "КАСКАД" обратилось за выкупом земельного участка площадью 9000 кв.м. под зданием, приобретенным на основании договора купли-продажи. В оформлении плана земельного участка площадью 9000 кв.м. органом архитектуры и градостроительства и комитетом по земельным ресурсам и землеустройству было отказано и предложено произвести формирование земельного участка в соответствии с нормами предоставления земельных участков. В соответствии со строительными нормами и правилам норма предоставления земельных участков для возведения такого типа строений составляет 6500 кв.м. ОАО "КАСКАД" не согласилось с уменьшением площади земельного участка. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 15.

ЗАО "Инструмент", созданное в процессе приватизации, обратилось с заявлением о выкупе земельного участка площадью 6000 кв.м. На территории 3600 кв.м. расположено выкупленное в процессе приватизации ЗАО имущество - здание склада. Территория площадью 2400 кв.м. является свободной от построек территорией, которая решением органа исполнительной власти до приватизации была предоставлена для расширения государственного предприятия. В приватизации земельного участка отказано, поскольку, по мнению уполномоченного государственного органа, ЗАО имеет право выкупить только участок, на котором располагались строения.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 16.

ОАО выкупило земельный участок площадью 47659 кв.м. по договору с Фондом имущества, право собственности зарегистрировано в установленном порядке. ОАО обратилось в орган градостроительства и архитектуры за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения о строительстве нового здания на своем участке. В выдаче разрешений

было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону предполагаемого размещения автомобильной дороги в соответствии с Генеральным планом развития города и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 17.

КГИОП Администрации Санкт-Петербурга обратился к огородническому некоммерческому товариществу "Вера" с исковым заявлением о применении последствий недействительности ничтожной сделки договора аренды земельного участка в виде обязания ОНТ "Надежда" возвратить КУГИ Санкт-Петербурга данный земельный участок. Договор аренды земельного участка был заключен на основании распоряжения главы Территориального управления Петродворцового административного района. Иск КГИОП основывался на том обстоятельстве, что земельный участок, сданный в аренду, находится на территории охранной зоны памятника истории и культуры. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 18.

Гр-ка Матюшко обратилась к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщила, что с 2000 года является членом садоводческого товарищества. В 2003 году за ней был закреплен в собственность земельный участок площадью 440 м2. Начиная с 2005г., она освоила и использовала 120 м2 территории, прилегающей к ее земельному участку. В 2008 г. правление товарищества приняло в члены товарищества гр. Петрика, передав ему в пользование земельный участок, прилегающий к участку Матюшко, включая и территорию, освоенную и используемую последней. В 2009 г. гр. Петрик приватизировал используемый им земельный участок. Прокурор обратился в суд с исковым заявлением о признании права собственности на 120 м2 земельного участка.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 19.

Гр. Бегунов обратился в прокуратуру Н-ского района с заявлением, в котором сообщил, что ему на праве собственности принадлежит земельный участок, однако он лишен возможности пользоваться принадлежащим ему имуществом в связи с отсутствием проезда на земельный участок. Для обустройства проезда со стороны он обращался в районный суд с иском к ГУП СК «Петротеплоэнерго» об устранении препятствий пользования земельным участком путем переноса теплотрассы. В удовлетворении исковых требований ему было отказано. Далее он обращался с письменным заявлением о заключении соглашения об установлении сервитута для осуществления проезда по

территории производственной базы ОАО «Холдомипродукт», 15 расположенный по соседству с его участком. Однако директором данного предприятия было отказано в заключении соглашения об установлении частного сервитута земельного участка на основании требований ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ от 21.07.1997 года. Кроме того, к территории его участка прилегают земли, принадлежащие ГУ «Васильевское лесничество». Однако перспектива обустройства проезда на его участок через эти земли отсутствует, так как в этом случае проезд на его участок будет также частично пролегать через земельный участок ОАО «Холдомипродукт». Заявитель считает, что обустройство проезда на его территорию земельного участка возможно со стороны соседнего земельного участка, принадлежащего гр. Ходаеву. Иных вариантов обустройства проезда нет. Бегунов обращался с данным вопросом к Ходаеву, однако он не ответил на его письменное обращение.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 20.

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 21.

В результате военных учений на космодроме Плесецк, проводимых на территории закрытого административно-территориального образования г. Мирный Архангельской области, гражданину С. был причинѐн материальный ущерб, заключающийся в порче земельного участка, относящегося к категории земель сельскохозяйственного назначения. Вследствие падения на его участок отделившихся частей ракет, С. некоторое время не мог осуществлять сельскохозяйственную деятельность, являющейся основным источником его заработка. Так как военные учения планировалось проводить раз в три месяца, то С. предложили изъять у него земельный участок во избежание повторных ситуаций причинения вреда и предоставить ему земельный участок в другой области. С. вынужден был отказаться от другого участка в силу семейных обстоятельств.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 22.

На основании свидетельства о праве на наследство по закону, выданного нотариусом Заводского района г. Балаково Саратовской области после смерти матери гражданина Аргентины Маркуса Р., за последним зарегистрировано право собственности на 1/100 долю в праве общей долевой собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, вид разрешенного использования: для сельскохозяйственного производства, расположенного в Балаковском районе Саратовской области. Правительство Саратовской области, спустя 2 года узнав о случившемся, обратилось в суд с иском к Маркусу Р. о понуждении его к продаже на торгах принадлежащей ему доли в праве общей долевой собственности на данный земельный участок.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 23.

Соболев, имевший в собственности дом в г.Миассе Челябинской области, продал его коммерческой фирме «Корд» для устройства офиса. Фирма «Корд» обратилась в городской комитет по имуществу и земельным ресурсам с заявлением о продаже ей в собственность земельного участка, обслуживающего приобретенное строение, однако получила отказ, мотивированный тем, земельный участок относится к землям сельскохозяйственного назначения и не может быть передан в собственность юридических лиц для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства. Неудовлетворенная полученным ответом фирма обратилась к юристу за помощью.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 24.

Прокуратурой проведена проверка соблюдения законодательства при функционировании мастерской «Берег», специализирующейся на изготовлении надгробных памятников, оград и тротуарной плитки. Установлено, что мастерская расположена на земельном участке, который по категории земель относится к землям населенных пунктов, с видом разрешенного использования - для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 25.

В рамках надзора за исполнением земельного законодательства прокуратурой установлено, что в районе озелененной территории общего пользования «Березовая роща г. Н» планируется возведение торгового комплекса. Указанная территория включена в реестр зеленых насаждений г. Н. В соответствии с п. 4 ст. 3 Порядка использования, охраны, защиты и восстановления зеленых насаждений на территории г.

Н, утв. решением Думы г. Н от 30.05.2013 № 79, озелененные территории общего пользования используются для отдыха населения, организации массовых культурнооздоровительных мероприятий и туризма. Хозяйственная и иная деятельность на озелененных территориях осуществляется с соблюдением требований по охране зеленых насаждений, установленных законодательством Российской 33 Федерации, законодательством Н-ской области и настоящим Порядком (ч. 9 ст. 3 Порядка). В ходе проверки возникло затруднение с определением конкретного места расположения указанной территории в связи с отсутствием сведений о ней в государственном кадастре недвижимости.

Дайте юридическую оценку ситуации.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Финансовое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 5

III. Тематический план ... 7

IV. Содержание дисциплины ... 9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 10

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 19

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 20

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 20

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 21

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 21

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**,** утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. №1511.

Изучение дисциплины «Финансовое право» ориентировано на получение обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах финансового права, главных направлениях реализации его регулятивной функции.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об особенностях правового регулирования финансовых отношений, об основных финансово-правовых категориях, особенностях правового статуса субъектов финансового права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Теория государства и права».

Знания по дисциплине «Финансовое право» могут использоваться при изучении такой дисциплины как «Предпринимательское право».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе формирования комплекса знаний, умений, навыков в сфере финансового права.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование комплексных знаний об основных финансово-правовых категориях, особенностях правового статуса субъектов финансового права;

– приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы финансового права;

– усвоение предмета, методов, системы и источников финансового права, истории его возникновения, становления и развития;

– изучение особенностей кредитования, бюджетного устройства Российской Федерации и особенностей бюджетного устройства различных государств; бюджетных полномочий публично-правовых образований;

– анализ правовых основ государственного и муниципального кредита, финансовых правоотношений в сфере страхования, правовых основ системы налогов и сборов в Российской Федерации, валютного регулирования и валютного контроля;

– анализ уголовно-правовых норм привлечения к ответственности за нарушение финансового законодательства Российской Федерации.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	**ПК-3**	***Знать:*** - законодательство РФ, регулирующее финансово-правовые отношения (З1); - предмет и систему финансового права (З2); - правовое регулирование финансового контроля (З3); - стадии бюджетного процесса (З4); ***Уметь:*** - анализировать способы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами финансовых правоотношений (У1); - определять правовое регулирование финансового контроля (У2) ***Владеть:*** - навыками определения понятие финансовой деятельности (В1); - навыками определения институтов финансового права (В2);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**ОК-2**	***Знать:*** - законодательство РФ, регулирующее финансово-правовые отношения (З1); - предмет и систему финансового права (З2); - правовое регулирование финансового контроля (З3); - стадии бюджетного процесса (З4); ***Уметь:*** - анализировать способы обеспечения соблюдения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		законодательства РФ субъектами финансовых правоотношений (У1); - определять правовое регулирование финансового контроля (У2) ***Владеть:*** - навыками определения понятие финансовой деятельности (В1); - навыками определения институтов финансового права (В2);	
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	***Знать:*** - нормативно-правовые акты, регулирующие финансовые правоотношения (З5); - финансово-правовые нормы, их применение в государственном управлении (З6); - роль судебной практики в регулировании финансовых правоотношений (З7); - нормы материального и процессуального права, регулирующие вопросы финансового права (З8). ***Уметь:*** - применять финансово-правовые акты в практической деятельности (У3); - реализовывать в практической деятельности финансово-правовые нормы (У4); - определять понятия кредитования, страхования, бюджета (У5). ***Владеть:*** - навыками определения структуры финансовой системы (В3); - навыками определения понятия институтов финансового права (В4).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Общая характеристика финансового права.	ПК-3 ПК-5 ОК-2	1	1							12	Эссе /5 Вопросы к семинару /5
Тема 2. Понятие и общая характеристика бюджета, его роль в политическом и экономическом развитии страны. Бюджетное устройство Российской Федерации. .	ПК-3 ПК-5 ОК-2									12	Вопросы к семинару /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Субъекты бюджетного права. Источники и принципы бюджетного права.	ПК-3 ПК-5	1	1							12	Вопросы к семинару /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Понятие налогового права.	ПК-5									12	Вопросы к семинару /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Бюджетная классификация Российской Федерации.	ПК-5	1	1	1						12	Доклад /5 Практикум по решению задач /5
Тема 6. Соотношение доходов и расходов бюджетов в	ПК-3 ПК-			1						12	Тестовые задания /5 Практикум по

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Российской Федерации.											решению задач /5
Тема 7. Бюджетный процесс в Российской Федерации.	ПК-3 ПК-5	1	1	1						12	Доклад /5 Практикум по решению задач /5
Тема 8. Финансово-правовые основы валютного регулирования в РФ.	ПК-5			1						12	Контрольная работа /10
Всего:	**ПК-3 ПК-5 ОК-2**	**4**	**4**	**4**						**96**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**3**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика финансового права

Понятие финансового права. Предмет и метод финансового права. Основы бюджетного права. Понятие, содержание, структура и бюджетных правоотношений. Источники бюджетного права и бюджетное законодательство. Правовые основы финансового права. Основы валютного регулирования.

Тема 2. Понятие и общая характеристика бюджета, его роль в политическом и экономическом развитии страны. Бюджетное устройство Российской Федерации.

Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, классификация. Субъекты бюджетных правоотношений: понятие классификация. Бюджетная система РФ: понятие, состав, бюджетное устройство. Виды бюджетов.

Тема 3. Субъекты бюджетного права. Источники и принципы бюджетного права

Субъекты бюджетного права. Полномочия участников бюджетных правоотношений. Бюджетные полномочия публично-правовых образований. Источники и принципы бюджетного права.

Тема 4. Понятие налогового права

Основные источники налогового права. Специфика налоговых правоотношений. Источники налогового права: понятие и виды. Понятие государственных доходов и расходов. Система налогов и сборов Российской Федерации. Права и обязанности налоговых органов.

Тема 5. Бюджетная классификация Российской Федерации.

Понятие бюджетной классификации: общая характеристика. Бюджетная система РФ: понятие, состав, бюджетное устройство. Виды бюджетов. Принцип единства бюджетной системы. Принцип разграничения доходов и расходов. Принцип самостоятельности бюджета и способы его реализации.

Тема 6. Соотношение доходов и расходов бюджетов в Российской Федерации.

Понятие доходов бюджета с правовой точки зрения. Полномочия публично-правовых образований по формированию доходов бюджета. Виды доходов бюджета в соответствии с российским законодательством. Правовое регулирование процесса зачисления и распределения доходов федерального бюджета.

Правовое регулирование процесса зачисления и распределения доходов субъектов Российской Федерации. Правовое регулирование процесса зачисления и распределения доходов местных бюджетов. Правовое регулирование процесса зачисления и распределения доход бюджетов государственных внебюджетных фондов. Понятие расходов бюджета с правовой точки зрения. Виды бюджетных ассигнований и составные части расходов бюджетов в соответствии с российским законодательством. Расходные обязательства публично-правовых образований. Порядок предоставления бюджетных инвестиций. Порядок предоставления субсидий юридическим лицам.

Тема 7. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

Правовое регулирование стадии составления проекта бюджета. Особенности составления проекта федерального бюджета в соответствии с российским законодательством. Особенности составления проектов региональных бюджетов и местных бюджетов в соответствии с российским законодательством. Общие положения о рассмотрении и утверждении проектов бюджетов: правовое регулирование. Бюджетное законодательство Российской Федерации об особенности рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета. Рассмотрение и утверждение проектов региональных бюджетов и местных бюджетов как стадия бюджетного процесса.

Исполнение бюджета: понятие и принципы. Правое регулирование сводной бюджетной росписи и кассового плана. Правовое регулирование кассового обслуживания и исполнения бюджетов. Порядок исполнения федерального бюджета в соответствии с российским законодательством. Порядок исполнения регионального бюджета и местного бюджета: правовое регулирование.

Ответственность за нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации.

Тема 8. Финансово-правовые основы валютного регулирования в РФ

Понятие и типы валютных режимов. Валютное регулирование: понятие, краткая характеристика. Источники валютного регулирования. Субъекты валютных правоотношений. Валютный контроль.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования

профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при подготовке к ответам на вопросы к семинару

Вопросы к семинару – это форма текущего контроля, предполагающая устные или письменные ответы на контрольные вопросы. Перечень вопросов, по которым необходимо готовиться к семинару, доводится до сведения студентов преподавателем заблаговременно.

Для подготовки к семинару обучающемуся рекомендуется:

1. доработать конспект лекции, дополнив его информацией из учебной литературы и иных источников, рекомендованных преподавателем и

предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. выучить лекционный материал, изучить соответствующие разделы (главы) учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Форму ответов на вопросы к семинару (письменную или устную) определяет преподаватель по своему усмотрению.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Формы контроля**
Тема 1. Общая характеристика финансового права.	Источники бюджетного права и бюджетное законодательство.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе Подготовка вопросов к семинару	Литература по теме 1	Эссе Вопросы к семинару

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
Тема 2. Понятие и общая характеристика бюджета, его роль в политическом и экономическом развитии страны. Бюджетное устройство Российской Федерации. .	Бюджетная система РФ: понятие, состав, бюджетное устройство.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару Выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 2	Вопросы к семинару Практическое домашнее задание
Тема 3. Субъекты бюджетного права. Источники и принципы бюджетного права.	Источники и принципы бюджетного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару Выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 3	Вопросы к семинару Практическое домашнее задание
Тема 4. Понятие налогового права.	Система налогов и сборов Российской Федерации. Права и обязанности налоговых органов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару Выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 4	Вопросы к семинару Практическое домашнее задание
Тема 5. Бюджетная классификация Российской Федерации.	Система налогов и сборов Российской Федерации. Права и обязанности налоговых органов. Принцип единства бюджетной системы. Принцип разграничения доходов и расходов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература по теме 5	Доклад Практикум по решению задач
Тема 6. Соотношение доходов и расходов бюджетов в Российской Федерации.	Правовое регулирование процесса зачисления и распределения доходов местных бюджетов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию и	Литература по теме 6	Тестовые задания Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	Виды бюджетных ассигнований и составные части расходов бюджетов в соответствии с российским законодательством.	практикуму по решению задач		
Тема 7. Бюджетный процесс в Российской Федерации.	Порядок исполнения федерального бюджета в соответствии с российским законодательством. Порядок исполнения регионального бюджета и местного бюджета: правовое регулирование.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Литература по теме 7	Доклад Практикум по решению задач
Тема 8. Финансово-правовые основы валютного регулирования в РФ.	Субъекты валютных правоотношений. Валютный контроль.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к контрольной работе	Литература по теме 8	Контрольная работа

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Упоров, И. В. Финансовое право : учебник / И. В. Упоров, О. В. Старков. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 360 с. : табл. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683472

2. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 663 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615930

Дополнительная литература:

1. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. – Москва : Юнити, 2020. – 448 с. : ил., табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	**5 баллов** – от 96 до 100% правильных ответов **4 балла** – от 90 до 95% правильных ответов **3 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **2 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов	ПК-3 (З1, З2, З3, З4, У1, У2, В1, В2) ПК-5 (З5, З6, З7, З8, У3, У4, У5, В3, В4) ОК-2 (З9, З10, З11, У6, У7, У8, В5, В6, В7)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 балл** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ПК-3 (З1, З2, З3, З4, У1, У2, В1, В2) ПК-5 (З5, З6, З7, З8, У3, У4, У5, В3, В4) ОК-2 (З9, З10, З11, У6, У7, У8, В5, В6, В7)
3.	Доклад	Оценочное средство публичного	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается	ПК-3 (З1, З2, З3, З4, У1, У2, В1, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы	иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	ПК-5 (З5, З6, З7, З8, У3, У4, У5, В3, В4) ОК-2 (З9, З10, З11, У6, У7, У8, В5, В6, В7)
4.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме	**8-10 баллов** - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена **6-7 балла** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **4-5 баллов** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **2-3 балл** - плохо прослеживается связь между	ПК-3 (З1, З2, З3, З4, У1, У2, В1, В2) ПК-5 (З5, З6, З7, З8, У3, У4, У5, В3, В4) ОК-2 (З9, З10, З11, У6, У7, У8, В5, В6, В7)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении **0-1 баллов** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	
5.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует	ПК-3 (З1, З2, З3, З4, У1, У2, В1, В2) ПК-5 (З5, З6, З7, З8, У3, У4, У5, В3, В4) ОК-2 (З9, З10, З11, У6, У7, У8, В5, В6, В7)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
6.	Вопросы к семинару	Оценка понимания обучающимся сути поставленного вопроса и активное его обсуждение, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**4-5 баллов** – ответ излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная терминология применяется корректно. **2-3 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии; **0-1 балл** – вопросы и ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	ПК-3 (З1, З2, З3, З4, У1, У2, В1, В2) ПК-5 (З5, З6, З7, З8, У3, У4, У5, В3, В4) ОК-2 (З9, З10, З11, У6, У7, У8, В5, В6, В7)
7.	Практическое домашнее задание	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения	4-5 баллов – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»;	ПК-3 (З1, З2, З3, З4, У1, У2, В1, В2) ПК-5 (З5, З6, З7, З8, У3, У4, У5, В3, В4) ОК-2 (З9, З10, З11, У6, У7, У8, В5, В6, В7)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		лекционного материала навыков и знаний	3 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; 2 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные»; 1 балл – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; 0 баллов – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовое право» проводится в форме зачета с оценкой.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой /	Зачет с оценкой представляет	Выполнение обучающимся заданий

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ПК-3, ПК-5, ОК-2	собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено»

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		90 - 100 баллов – отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **«НЕ зачтено»** Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к семинару

Тема 1. Общая характеристика финансового права

1. Система финансового права
2. Источники финансового права
3. Особенности метода финансового права
4. Взаимосвязь финансового права со смежными юридическими дисциплинами

Тема 2. Понятие и общая характеристика бюджета, его роль в политическом и экономическом развитии страны. Бюджетное устройство Российской Федерации.

1. Назначение бюджета
2. Виды бюджетов
3. Контроль за исполнением бюджета в Российской Федерации

Тема 3. Субъекты бюджетного права. Источники и принципы бюджетного права

1. Правовой статус субъектов финансового права
2. Виды субъектов финансового права
3. Основные руководящие идеи финансового права

Тема 4. Понятие налогового права

1. Налоговые правоотношения
2. Налоговое и финансовое право: вопросы взаимосвязи.
3. Субъекты налоговых отношений

Примерные темы докладов

1. Правовое регулирование стадии составления проекта бюджета.
2. Исполнение бюджета: понятие и принципы.

3. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации.

4. Понятие и типы валютных режимов.

Примерная контрольная работа

1. Субъекты бюджетного права.

2. Какие особенности отличают финансовое право от других отраслей права?

3. Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района.

Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. с целью обжалования решения районной администрации?

Примерные темы эссе

1. Как соотносится финансовое и налоговое право?

2. Специфика налоговых отношений

3. Направления развития финансового права

4. Чем отличаются налоговые доходы бюджета от неналоговых доходов бюджета?

5. Является ли финансовое право самостоятельной отраслью права?

Примерные практические домашние задания

Тема 2. Понятие и общая характеристика бюджета, его роль в политическом и экономическом развитии страны. Бюджетное устройство Российской Федерации.

Задание 1.

Федеральный бюджет в истекшем финансовом году получил доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в государственной собственности, и доходы от продажи государственной и муниципальной собственности.

Укажите, каким образом будет осуществлено распределение данных средств.

Задание 2.

В проекте Закона "О федеральном бюджете" на очередной финансовый год предусмотрено, что часть собственных налоговых доходов федерального бюджета будет передана бюджетам субъектов РФ.

Оцените правомерность ситуации. Укажите, при каких условиях и на какой максимальный срок может быть осуществлена указанная передача доходов. Сформулируйте условия принятия федерального закона,

предусматривающего введение новых видов расходов, не запланированных в бюджете текущего финансового года.

Тема 3. Субъекты бюджетного права. Источники и принципы бюджетного права

Задание 1.

Научно-техническое предприятие «Согласие», являясь бюджетным учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку необходимого оборудования для производственных целей на сумму 500 000 р. Все оборудование было оприходовано по Книге учета материальных ценностей. Есть ли нарушения в действиях бюджетного учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации. Каким источником регулируются данные отношения?

Задание 2.

Областная больница является получателем средств из областного бюджета. Поясните, какой орган утверждает перечень главных распорядителей средств бюджетов субъектов РФ. Какой орган должен быть указан в качестве главного распорядителя средств областного бюджета в отношении областной больницы?

Тема 4. Понятие налогового права

Задание 1.

Глава администрации N-ского района в связи с тем, что в период предвыборной кампании внешнее состояние не только стендов наглядной агитации, но и города в целом сильно ухудшается, принял решение о взимании на территории района сбора за рекламу в местный бюджет. Однако председатель районной Думы обратился в прокуратуру с возражениями. Он считал, что такие сборы может устанавливать только Областная дума. Кто прав в этой ситуации? Какие принципы налогового права, на Ваш взгляд, нарушены? Дайте письменное обоснование ответов.

Задание 2.

Глава муниципалитета г. Углича Ярославской области с 1 января 2020 г. своим решением вводит местный лицензионный сбор на игорный бизнес, который должен поступать в местный бюджет. Плательщиками сбора являются физические лица и организации, при этом ставки сбора с организаций устанавливаются с коэффициентом 2 (в два раза выше), от сбора освобождаются инвалиды, участники ликвидации чернобыльской аварии и другие льготируемые (по утвержденному списку категории лиц). Насколько законно такое решение? Какие принципы налогового права, на Ваш взгляд, нарушены? Дайте письменное обоснование ответов

Примерные задания для практикума по решению задач

Тема 5. Бюджетная классификация Российской Федерации.

Задание 1

В законе субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на текущий год утверждены следующие показатели: - объем доходов бюджета субъекта РФ на текущий год с учетом дотаций и субвенций, выделенных из федерального бюджета, - 300 млн. руб.; - объем финансовой помощи (дотаций и субвенций) из федерального бюджета - 100 млн. руб.; - объем заемных средств, направленных субъектом РФ на финансирование дефицита бюджета субъекта РФ, - 120 млн. руб. Оцените правомерность названных показателей.

Задание 2

Российская Федерация решила предоставить государственные гарантии некоторым субъектам РФ для получения кредитов в банках на покрытие дефицитов бюджетов в следующих суммах: - Республике Марий Эл - 120 млн. руб.; - Хабаровскому краю - 150 млн. руб. Какие формальные требования должны быть соблюдены Российской Федерацией в целях предоставления названных гарантий? Как должны быть оформлены государственные гарантии?

Тема 6. Соотношение доходов и расходов бюджетов в Российской Федерации.

Задание 1

Бюджетное учреждение производит расходы на основании сметы доходов и расходов. Что включается в доходную часть сметы? В БК РФ дан перечень расходов бюджетного учреждения, осуществляемых за счет бюджетных средств. Может ли бюджетное учреждение производить расходы за счет каких-либо иных средств? Если да, то в каком случае?

Задание 2

Во втором квартале текущего года стало очевидно, что объем поступлений доходов в федеральный бюджет в данном квартале снизился по сравнению с запланированным в бюджете. Это привело к неполному по сравнению с утвержденным бюджетом финансированию расходов, но не более чем на 5%. Какие меры и кем могут быть приняты в этом случае?

Тема 7. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

Задание 1

Предприятие энергетического комплекса обратилось в марте текущего года в Министерство финансов РФ с заявлением о предоставлении ему бюджетного кредита в следующем финансовом году на модернизацию оборудования. Министерство финансов отказало в приеме заявки, ссылаясь на то, что Федеральный закон о федеральном бюджете на следующий финансовый год еще не принят Государственной Думой.

Задание 2

РФ предоставила государственную гарантию Ярославской области на получение кредита в банке для покрытия дефицита бюджета. Ярославская область не смогла возвратить в срок полученный кредит. Какие финансово-правовые последствия наступят в этом случае?

Примерные тестовые задания

1. Предмет финансового права не охватывает следующие отношения, возникающие

а) в процессе образования денежных средств,

б) в процессе распределения денежных средств;

в) в процессе использования денежных средств;

г) в процессе обмена денежных средств для решения публичных задач.

2. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования федерального бюджета:

а) рассмотрение проекта бюджета

б) составление проекта бюджета

в) отчет об исполнении бюджета

г) исполнение бюджета

Ответ: _____

3. Расставьте в определенной последовательности основные элементы дефицита бюджета:

а) расходы бюджета, полученные в течение финансового года, направленные в порядке, определенным Бюджетным кодексом РФ на финансирование текущих расходов

б) дополнительные расходы бюджета, возникшие по причине принятия органами власти другого уровня решения, вследствие которого увеличились расходы бюджета другого уровня

в) превышение расходов бюджета над его доходами

г) расходы бюджета, которые государство вынуждено осуществлять за счет бюджетов внебюджетных фондов по причине чрезвычайных происшествий в стране

Ответ. _____

4. … метод не является основой методологии бюджетного права

а) императивный метод;

б) метод диспозитивный;

в) конспиративный метод;

г) метод бюджетно-правового регулирования.

5. К актам, регулирующим бюджетные отношения, принятым представительными органами местного самоуправления, не относятся…

а) указы глав муниципальных образований

б) уставы муниципальных образований

в) собственно акты, регулирующие бюджетные отношения.

г) постановления правительства субъекта Российской Федерации.

д) определения арбитражных судов.

6. Принцип _____ предполагает закрепление соответствующих видов доходов (полностью или частично) и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

7. Бюджетный процесс – это …

а) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением

б) способ исполнения бюджета по доходной и расходной части, а также порядок применения мер ответственности за нарушения установленного порядка в сфере финансовой деятельности

в) определенный Бюджетным кодексом РФ способ взаимодействия бюджетов и внебюджетных фондов в рамках функционирования бюджетной системы

г) порядок подготовки проектов бюджетов, их утверждения, а также государственного управления бюджетной деятельностью и применения мер ответственности за нарушения бюджетного законодательства РФ.

8. Установите соответствие:

А. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели; в отличие от дотации подлежат возврату в случае нецелевого использования или использования не в установленные ранее сроки	В. Дотации
Б. бюджетные средства предоставляемые бюджету иного уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу, на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов	Г. Субвенции

Ответ: _____

9. Научно-техническое предприятие «Колизей», являясь бюджетным

учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку необходимого оборудования для производственных целей на сумму 500 000 р. Все оборудование было оприходовано по Книге учета материальных ценностей. Есть ли нарушения в действиях бюджетного учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Ответ: _____

10. Орган валютного контроля обратился в Арбитражный суд с иском к ПАО «Крон» - резиденту РФ – о применении санкций за нарушение валютного законодательства. Истец требовал зачислить часть суммы непосредственно на счета подразделений ВЭК России. Оцените правомерность исковых требований. Предложите вариант решения суда.

Ответ: _____

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие финансового права.
2. Предмет и метод финансового права.
3. Основы бюджетного права. Понятие, содержание, структура и бюджетных правоотношений.
4. Источники бюджетного права и бюджетное законодательство.
5. Правовые основы финансового права. Основы валютного регулирования.
6. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, классификация.
7. Субъекты бюджетных правоотношений: понятие классификация.
8. Бюджетная система РФ: понятие, состав, бюджетное устройство.
9. Виды бюджетов.
10. Субъекты бюджетного права.
11. Полномочия участников бюджетных правоотношений.
12. Бюджетные полномочия публично-правовых образований. Источники и принципы бюджетного права.
13. Основные источники налогового права.
14. Понятие бюджетной классификации: общая характеристика.
15. Принцип единства бюджетной системы.
16. Понятие доходов бюджета с правовой точки зрения.
17. Полномочия публично-правовых образований по формированию доходов бюджета.
18. Правовое регулирование процесса зачисления и распределения доходов субъектов Российской Федерации.

19. Правовое регулирование процесса зачисления и распределения доходов местных бюджетов.

20. Понятие расходов бюджета с правовой точки зрения.

21. Расходные обязательства публично-правовых образований.

22. Правовое регулирование стадии составления проекта бюджета.

23. Исполнение бюджета: понятие и принципы.

24. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации.

25. Понятие и типы валютных режимов.

Задания 2 типа

1. Как соотносится финансовое и налоговое право?

2. Чем отличаются налоговые доходы бюджета от неналоговых доходов бюджета?

3. Является ли финансовое право самостоятельной отраслью права?

4. Каковы особенности метода финансового права?

5. С какими отраслями права финансовое право тесно пересекается?

6. Каковы специальные принципы финансового права?

7. Какие особенности отличают финансовое право от других отраслей права?

8. Как подразделяются нормы финансового права по содержанию?

9. Что такое финансы и финансовая система?

10. Что означает понятие «финансовая деятельность государства и муниципальных образований (местного самоуправления)»?

11. С помощью каких методов осуществляется финансовая деятельность государства и муниципальных образований (местного самоуправления)?

12. Какие органы государственной власти осуществляют финансовую деятельность?

13. Какие специальные органы исполнительной власти осуществляют финансовую деятельность?

14. Что является предметом финансового права?

15. Какой метод правового регулирования общественных отношений присущ финансовому праву?

16. Какова система финансового права?

17. Что изучает наука финансового права?

18. Что означает финансовое право как учебная дисциплина?

19. Назовите разделы и правовые институты, составляющие особенную часть учебной дисциплины (курса) «Финансовое право».

20. Какие особенности свойственны финансово-правовым нормам?

21. Каковы особенности финансово-правовых отношений?

22. Что следует понимать под источниками финансового права?

23. Каково соотношение между понятиями «финансовое право» и

«финансовое законодательство»?

24. Назовите основополагающие нормы финансового права, содержащиеся в Конституции РФ.

25. Какие существуют виды финансового контроля в зависимости от времени его проведения?

Задания 3 типа

Задание 1.

Из бюджета Орловской области бюджету города «№», входящему в состав области, была выделена субвенция на строительство здания городской больницы. В ходе проверки были выявлено, что часть выделенных средств ушла на погашение задолженности по зарплате врачей, а другая часть – на капитальный ремонт городских дорог. К концу текущего года власти города не смогли в полной мере освоить выделенные областной администрацией деньги.

Что такое субвенция? Каковы возможные действия областной администрации по оставшейся нереализованной сумме выделенной городу «№» субвенции?

Задание 2.

Счетная палата России в ходе проведения контрольно-аналитических мероприятий по целевому и эффективному использованию средств, выделяемых из федерального бюджета, выявила злоупотребления в одном из НИИ. Было установлено систематическое нецелевое и незаконное расходование выделяемых бюджетных средств. Заместитель профильного федерального министерства дал устное распоряжение о прекращении проводимой проверки.

Какова юридическая сила данного распоряжения? Какому органу государственной власти могут быть направлены итоговые результаты проверки Счетной палаты России?

Задание 3.

Государственная организация «№» получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование.

Как называется такой способ бюджетного финансирования? Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации «№» и их должностным лицам?

Задание 4.

Следователь следственного комитета при МВД России подполковник юстиции Петров А.В., ведущий расследование уголовного дела, возбужденного в отношении гражданина Иванова И.П., направил в банк

«№» мотивированный запрос о предоставлении сведений в отношении финансовых операций, осуществляемых подследственным в этом банке.

Уполномочен ли в данном случае следователь направлять подобные запросы в кредитные организации? Каковы действия банка в рассматриваемой ситуации?

Задание 5.

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района.

Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. с целью обжалования?

Задание 6.

Налоговая инспекция при проверке акционерного общества обнаружила, что в обществе отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 1 500 тыс. р.

Какой вид ответственности и какие санкции могут быть применены к обществу? Какой орган правомочен наложить взыскание?

Задание 7.

Проверка, осуществленная налоговой инспекцией, показала, что в организации отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 15 тыс. рублей. Какому виду ответственности подлежит данная организация и какое взыскание на нее может быть наложено? Какой орган правомочен наложить это взыскание?

Задание 8.

Научно-техническое предприятие «Колизей», являясь бюджетным учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку необходимого оборудования для производственных целей на сумму 500 000 р. Все оборудование было оприходовано по Книге учета материальных ценностей. Есть ли нарушения в действиях бюджетного учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задание 9.

Орган валютного контроля обратился в Арбитражный суд с иском к ПАО «Крон» - резиденту РФ – о применении санкций за нарушение валютного законодательства. Истец требовал зачислить часть суммы непосредственно на счета подразделений ВЭК России. Оцените правомерность исковых требований. Предложите вариант решения суда.

Задание 10.

Гражданину Иванову было отказано в праве на регистрацию юридического лица без объяснения причин.

Правомерны ли действия регистрирующего органа? В какой суд вправе

обратиться гражданин Иванов с целью обжалования решения?

Задание 11.

Управление Федерального казначейства по Ленинградской области, осуществляя текущий контроль за ведением операций с бюджетными средствами, подвергло проверке ПАО "Войтек". В ходе проверки бухгалтерских документов орган, проводящий проверку, обратился с просьбой в банк "Комекс" представить справки о состоянии счетов данного предприятия. В указанный трехдневный срок документы банком не были представлены. Орган, проводящий проверку, принял следующее решение: приостановить операции по счетам предприятия в банке на 20 дней; внести в ЦБ РФ представление о лишении банка лицензии на совершение банковских операций; наложить штраф на руководителя предприятия. Правильно ли поступил орган казначейства? Дайте подробный анализ ситуации.

Задание 12.

Депутат Государственной Думы РФ отказался голосовать за повышение транспортного налога на отдельные категории транспортных средств, мотивировав это тем, что это приведет к значительному повышению уплачиваемого им и членами его семьи транспортного налога.

Оцените позицию депутата исходя из признаков финансово-правовых норм.

Задание 13.

В процессе рассмотрения проекта закона Воронежской области о бюджете профильная комиссия областной думы выявила противоречие в проекте закона федеральному законодательству и предложила отправить проект закона на доработку.

Представители Правительства Воронежской области, присутствующие на заседании, предложили принять закон, несмотря на выявленную коллизию, пообещав в кратчайшие сроки подготовить и внести поправки в него. Мотивируя свою позицию, руководитель Департамента финансов Воронежской области указал, что нестабильность является особенностью финансово-правовой нормы и поэтому принятие поправки в закон сразу после его принятия вполне оправдано.

Оцените позицию руководителя Департамента финансов Воронежской области.

Задание 14.

Руководитель налоговой инспекции отказался подписывать и направлять в суд заявление о выдаче судебного приказа на взыскание недоимки по налогу на доходы физических лиц с почетного гражданин города. На возражение начальника правового отдела он указал, что согласно ст. 31 Налогового кодекса РФ это является правом, а не обязанностью налогового органа. Соответственно, учитывая заслуги налогоплательщика, он не видит необходимости в реализации данного права.

Прав ли руководитель налогового органа?

Задание 15.

Федеральный закон о внесении изменений в Налоговый кодекс РФ в части установления нового налога содержит положение о том, что он вступает в силу с момента его официального опубликования.

Соответствует ли данная норма действующему законодательству?

Изменится ли решение, если данный закон вносит изменения в НК РФ в части отмены существующего налога?

Задание 16.

Закон о бюджете города федерального значения Москвы на текущий финансовый год предусматривает осуществление целевых выплат военнослужащим, постоянно проживающим и проходящим службу в городе федерального значения Севастополь.

Задание 17.

Статья 5 НК РФ содержит норму, согласно которой акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу, за исключением случаев, предусмотренных настоящей статьей.

Постановлением Конституционного Суда РФ установлено, что данная норма применяется не только к актам законодательства о налогах, но и к отдельным актам земельного законодательства, в соответствии с которыми устанавливается кадастровая стоимость земельных участков.

Что является источником финансового права в данной ситуации: Налоговый кодекс РФ или постановление Конституционного Суда РФ?

Задание 18.

Налоговый кодекс РФ предусматривает взимание налога на прибыль организаций с дивидендов, выплачиваемых иностранной организации, по ставке 15%.

В Соглашении об избежании двойного налогообложения, заключенном Россией с Республикой Кипр, закреплено, что дивиденды, выплачиваемые на территории России кипрским компаниям, облагаются налогом на прибыль организаций по ставке 5%.

Какая норма будет применяться? Что будет источником финансового права в данной ситуации?

Задание 19.

Студент второго курса юридического факультета, характеризуя правоотношение по возврату излишне взысканного налога, пришел к выводу, что оно не является финансовым правоотношением, поскольку:

- управомоченным субъектом в данном правоотношении является физическое или юридическое лицо, а не государство;
- не имеет властного характера;
- складывается после завершения публичной финансовой деятельности.

Прав ли студент? Что является объектом данного правоотношения? Какой юридический факт приводит к возникновению данного правоотношения?

Задание 20.

ООО "Продавец воздуха" обратилось в суд к департаменту здравоохранения о взыскании убытков, причиненных незаконными действиями его должностных лиц.

Правомерны ли требования истца с точки зрения финансовой правосубъектности участников спора? Какие действия должен совершить суд при подаче указанного иска?

Задание 21.

Какие права относятся к компетенции государства и муниципальных образований в области финансовой деятельности:

- право на составление проекта закона о бюджете;
- право на эмиссию государственных облигаций;
- право на утверждение отчета об исполнении бюджета;
- право на взимание сборов;
- право на контроль за уплатой налогов;
- право на получение межбюджетных трансфертов;
- право на образование специальных межбюджетных фондов;
- право на установление местных налогов;
- право на исполнение бюджета по расходам;
- право на зачет переплаты по налогу в счет недоимки по другому налогу;
- право на выделение межбюджетных трансфертов?

В каких из вышеперечисленных случаев государство (муниципальное образование) выступает исключительно как носитель суверенных (исключительных) прав, исключительно как собственник (казна), а в каких в смешанном качестве (и как носитель суверенных (исключительных) прав и как собственник (казна)?

В каких из перечисленных выше случаях субъектом финансового права может быть исключительно Российская Федерация, исключительно муниципальные образования, исключительно субъекты РФ и муниципальные образования?

В какие группы можно объединить указанные выше суверенные права?

Задание 22.

Комитет по бюджету и налогам Государственной Думы РФ рассмотрел годовой отчет об исполнении федерального бюджета и передал его на рассмотрение в пленарном заседании Государственной Думы РФ вместе со своим заключением.

На пленарном заседании Государственной Думы РФ отчет был рассмотрен и утвержден.

В данных случаях Комитет по бюджету и налогам и Государственная

Дума РФ выступали в финансово-правовых отношениях как самостоятельные субъекты финансового права, или как представители государства?

Задание 23.

В каких случаях Правительство РФ выступает в качестве самостоятельного субъекта финансового права:

- при составлении отчета об исполнении федерального бюджета;
- при исполнении федерального бюджета путем предоставления средств из Резервного фонда Правительства РФ;
- при рассмотрении проекта федерального бюджета;
- при исполнении бюджета путем предоставления научных грантов.

Задание 24.

В каких из нижеперечисленных случаев органы государственной власти являются самостоятельными субъектами финансового права:

- орган Федерального казначейства РФ перечисляет средства во исполнение решения суда;
- инспекция ФНС России проводит выездную налоговую проверку налогоплательщика;
- Департамент финансов Воронежской области согласовывает предоставление инвестиционного налогового кредита;
- Министерство финансов РФ составляет сводную бюджетную роспись;
- инспекция ФНС России выносит решение о взыскании недоимки и задолженности по пеням с налогоплательщика;
- орган Федерального казначейства РФ перечисляет налогоплательщику проценты за несвоевременный возврат излишне уплаченных налогов;
- инспекция ФНС России направляет в орган Федерального казначейства РФ поручение на перечисление заработной платы сотрудникам;
- арбитражный суд Воронежской области предоставляет отсрочку по уплате государственной пошлины.

Задание 25.

В каких их нижеприведенных случаях Центральный банк РФ (Банк России) является субъектом финансового права:

- осуществляет операции по корреспондентским счетам;
- осуществляет размещение государственных ценных бумаг;
- разрабатывает основные направления денежно-кредитной политики;
- управляет средствами Резервного фонда;
- предоставляет кредиты банкам;
- перечисляет часть своей прибыли в федеральный бюджет;
- уплачивает налоги;
- печатает банкноты;
- устанавливает ключевую ставку.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Налоговое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 5

III. Тематический план ... 7

IV. Содержание дисциплины ... 8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 9

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 15

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 16

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 17

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 17

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 18

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Налоговое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**,** утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. №1511.

Изучение дисциплины «Налоговое право» ориентировано на получение обучающимися комплекса знаний о теоретических основах налогового права, механизмах правового регулирования налоговых отношений, налоговом контроле, налогово-правовой ответственности, налоговой обязанности, отдельные видах федеральных, региональных и местных налогов.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений о принципах построения и функционирования налоговой системы Российской Федерации, основных институтах налогового права, структуре законодательства РФ о налогах и сборах, источниках налогового права, структуре норм налогового права и механизмах их действия в процессе деятельности государства по установлению, введению, порядку исчисления и уплаты налогов и сборов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Теория государства и права», «Финансовое право».

Знания по дисциплине «Налоговое право» могут использоваться при изучении таких дисциплин как «Корпоративное право».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся теоретических правовых знаний, практических умений и навыков, необходимых для понимания принципов, форм и методов правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе функционирования налоговой системы Российской Федерации, позволяющих принимать участие в регулировании и контроле современных налоговых отношений в России правовыми средствами.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование комплексных знаний об основных налоговых особенностях правового статуса субъектов Федерации;

– приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы налогового права;

– усвоение предмета, методов, системы и источников налогового права, истории его возникновения, становления и развития;

– изучение налоговой системы Российской Федерации и особенностей налоговой системы различных государств;

– изучение устройства налоговой системы Российской Федерации и особенностей полномочий публично-правовых образований;

– анализ видов и форм налогов, сборов и особенности их распределения между бюджетами; особенностей их формирования; проблем организации налоговых правоотношений в Российской Федерации;

– анализ уголовно-правовых норм привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства Российской Федерации.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность работать на благо общества и государства	**ОПК-2**	***Знать:*** - принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и общества в сфере налоговых правоотношений (З1) ***Уметь:*** - определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия в сфере налоговых правоотношений (У1) ***Владеть:*** - навыками социально-ориентированными методами работы с населением; методикой и готовностью построение взаимоотношений во благо общества при решении вопросов в сфере налогового права (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**ПК-2**	***Знать:*** - основы профессиональной этики юриста, правила составления налоговой документации, особенности правового регулирования налогового контроля, особенности реализации и применения норм налогового права, структуру норм налогового права и механизм их действия в процессе деятельности государства по установлению, введению, порядку исчисления и уплаты налогов и сборов (З2). ***Уметь:***	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления налоговых документов и проведения статистического анализа налоговой информации (У2); ***Владеть:*** - навыками работы с правовыми актами в сфере налоговых правоотношений (В2)	
способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	**ПК-3**	***Знать:*** - нормативно-правовые акты, регулирующие налоговые правоотношения, основные функциональные задачи государства в регулировании налоговых правоотношений, состояние налоговой системы РФ в условиях рыночной экономики (З3); ***Уметь:*** - применять в практической деятельности нормативно-правовые акты в сфере налогового права (У3); ***Владеть:*** - навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере налогообложения (В3);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1.Основы правового регулирования налоговых отношений	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	1	1	1						7	Дискуссия/5 Практикум по решению задач /10
Тема 2. Источники налогового права	ОПК-2 ПК-2 ПК-3									7	Эссе/5 Дискуссия/5
Тема 3. Принципы налогового права	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	1	1	1						7	Дискуссия/5 Практикум по решению задач /10
Тема 4. Нормы налогового права	ОПК-2 ПК-2 ПК-3									7	Дискуссия/5 Тестовые задания/5
Тема 5. Юридическая конструкция налога и сбора	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	1	1	1						7	Дискуссия/5 Тестовые задания /5
Тема 6. Налоговый контроль	ОПК-2 ПК-2 ПК-3									7	Тестовые задания /5
Тема 7. Налоговая тайна	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	1		1						7	Тестовые задания /5
Тема 8. Налоговая обязанность и её исполнение	ОПК-2 ПК-2 ПК-3		1							11	Тестовые задания /5 Дискуссия/5
Всего:	**ОПК-2 ПК-2 ПК-3**	**4**	**4**	**4**						**60**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**72**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**2**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы правового регулирования налоговых отношений.

Понятие и общая характеристика налоговых правоотношений: признаки, структура, виды. Отношения по установлению и введению налогов и сборов. Отношения по взиманию (уплате) налогов и сборов. Отношения по осуществлению решение налогового контроля. Отношения по привлечению к налоговой ответственности. Отношения по защите прав налогоплательщиков, налоговых агентов и иных лиц, участвующих в налоговых отношениях. Объекты налоговых правоотношений: виды, особенности определения и учета. Понятие и виды объектов налоговых правоотношений. Юридические факты в налоговом праве. Объекты налогообложения как основания возникновения налоговых правоотношений. Виды объектов налогообложения. Реализация товаров, работ, услуг и принципы определения цены их реализации. Доходы как объект налогообложения и принципы их определения. Субъекты налоговых правоотношений. Виды налоговой правосубъектности. Виды субъектов налоговых правоотношений. Элементы и содержание налоговой правосубъектности физических лиц и организаций.

Тема 2. Источники налогового права.

Система источников налогового права. Действие налогового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Акты толкования законодательства. Нормативные правовые акты государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления. Международные договоры и акты судебных органов в системе правового Регулирования налоговых отношений. Роль определений и постановлений высших судебных органов РФ в регулировании налоговых отношений.

Тема 3. Принципы налогового права.

Принципы налогообложения. Общая характеристика принципов налогового права. Принцип законности. Принцип справедливости налогообложения. Принцип определения налогообложения. Принцип справедливости налогообложения.

Тема 4. Нормы налогового права.

Понятие норм налогового права. Особенности норм налогового права. Виды норм налогового права. Реализация налогового права: понятие и основные формы реализации налогового права. Толкование норм налогового права: понятие и значение. Способы, виды и стадии толкования.

Тема 5. Юридическая конструкция налога и сбора.

Понятие налога. Понятие сбора. Налоговый период. Единица налогообложения. Налоговая ставка: понятие, виды. Порядок исчисления налога. Способы, порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и другие факультативные элементы. Функции налога и сбора. Особенности квазиналога. Отличие налогов и сборов от других обязательных платежей в РФ.

Тема 6. Налоговый контроль.

Понятие и значение налогового контроля. Правовое регулирование налогового контроля в РФ. Виды, формы, методы налогового контроля. Налоговые проверки и порядок их проведения. Порядок обжалования решений налоговых органов. Текущий налоговый контроль. Налоговая декларация: понятия и основания ее представления налогоплательщиком. Проведение выездной и камеральной проверки. Издержки, связанные с проведением налоговых проверок. Недопустимость причинения неправомерного вреда при осуществлении налогового контроля. Ответственность уполномоченных государственных органов и их должностных лиц за нарушения, допущенные при проведении налогового контроля.

Тема 7. Налоговая тайна.

Налоговая тайна в системе мер защиты конфиденциальной экономической информации. Содержание информации, защищаемой в режиме налоговой тайны, и ее источники. Правовой режим доступа к информации, защищаемой в режиме налоговой тайны.

Тема 8. Налоговая обязанность и её исполнение.

Понятие налоговой обязанности, основания возникновения, приостановления и прекращения. Общий порядок и особенности исполнения налоговой обязанности. Зачет и возврат излишне уплаченных налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности. Меры принудительного исполнения налоговой обязанности.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем

наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестовым заданиям

Тестовые задания – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестовым заданиям необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства,

ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как

преподаватель, так и студенты;

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;

4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);

5. Выписать тезисы;

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Формы контроля**
Тема 1.Основы правового	Объекты налоговых правоотношений:	Работа с литературой,	Литература по теме 1	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
регулирования налоговых отношений	виды, особенности определения и учета. Понятие и виды объектов налоговых правоотношений. Юридические факты в налоговом праве. Объекты налогообложения как основания возникновения налоговых правоотношений. Виды объектов налогообложения. Реализация товаров, работ, услуг и принципы определения цены их реализации. Доходы как объект налогообложения и принципы их определения.	источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, практикуму по решению задач		Практикум по решению задач
Тема 2. Источники налогового права	Система источников Международные договоры и акты судебных органов в системе правового Регулирования налоговых отношений. Роль определений и постановлений высших судебных органов РФ в регулировании налоговых отношений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе и дискуссии	Литература по теме 2	Эссе Дискуссия
Тема 3. Принципы налогового права	Принцип определения налогообложения. Принцип справедливости налогообложения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, практикуму по решению задач	Литература по теме 3	Дискуссия Практикум по решению задач
Тема 4. Нормы налогового права	Толкование норм налогового права: понятие и значение. Способы, виды и	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература по теме 4	Дискуссия Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	стадии толкования.	подготовка к тестированию и дискуссии		
Тема 5. Юридическая конструкция налога и сбора	Функции налога и сбора. Особенности квазиналога. Отличие налогов и сборов от других обязательных платежей в РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию и дискуссии	Литература по теме 5	Дискуссия Тестовые задания
Тема 6. Налоговый контроль	Недопустимость причинения неправомерного вреда при осуществлении налогового контроля. Ответственность уполномоченных государственных органов и их должностных лиц за нарушения, допущенные при проведении налогового контроля.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Литература по теме 6	Тестовые задания
Тема 7. Налоговая тайна	Правовой режим доступа к информации, защищаемой в режиме налоговой тайны.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Литература по теме 7	Тестовые задания
Тема 8. Налоговая обязанность и её исполнение	Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности. Меры принудительного исполнения налоговой обязанности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию и дискуссии	Литература по теме 8	Тестовые задания Дискуссия

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Налоговое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили, С.Н. Бочаров, Т.Н. Оканова и др. ; под ред. И.Ш. Килясханова, А.Д. Селюкова, Т.Н.

Окановой. – Москва : Юнити, 2017. – 280 с. : ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02394-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ханкевич, Л.А. Налоговое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / Л.А. Ханкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тетралит, 2019. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-30-9. – Текст : электронный.

2. Налоговое право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Экономика» / Н.Д. Эриашвили, В.Б. Мантусов, А.И. Григорьев и др. ; под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; гл. ред. А.И. Григорьев ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2017. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02882-8. – Текст : электронный.

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений	ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В2) ПК-3 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			3 балла - обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			требованиям;	
2.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	**4-5 баллов** – 90% и более правильных ответов **3 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **2 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0 баллов**– менее 50% правильных ответов	ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В2) ПК-3 (З3, У3, В3)
3	Дискуссия	Обсуждение обучающимся поставленного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**5 баллов** – позиция по вопросу излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная терминология применяется корректно. **3-4 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии; **2 балла** – позиция по вопросу является достаточно понятной, хотя и не всегда аргументированным. **0-1 балл** – позиция по вопросу не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В2) ПК-3 (З3, У3, В3)
4	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить	**7-10 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-	ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **4-6 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-3 балла** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ПК-3 (З3, У3, В3)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоговое право» проводится в форме зачета с оценкой.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой / ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для дискуссии

1. Что включает в себя понятие налогового права?
2. Какие этапы развития включает налоговое право?
3. Каковы этапы развития системы налогообложения в России?
4. Каково место налогового права в системе российского права?
5. Что включает в себя понятие: метод налогообложения?
6. В чем заключается правовой статус субъектов налоговых правоотношений?
7. Каковы особенности норм налогового права?

Примерные темы эссе

1. Особенности налоговых правоотношений в Российской Федерации.

2. Сущность налоговых правоотношений в Российской Федерации.

3. Соотношение налогового права и других отраслей права.

4. Принципы, не имеющие своего непосредственного закрепления в законодательстве о налогах и сборах.

Примерные практикумы по решению задач

Тема 1. Основы правового регулирования налоговых отношений.

Задание 1

Граждане - владельцы земельных участков обратились с жалобой на органы местного самоуправления начисливших им земельный налог за 2019 год в 2 раза превышающий налоговые платежи за 2018 год и просьбой проверить обоснованность и легитимность таких платежей.

Определите, кто является субъектами данного налогового правоотношения. Определите его содержание. Каковы полномочия и порядок установления земельного налога органами местного самоуправления?

Как определяется кем и в каком порядке устанавливается кадастровая стоимость земельных участков?

Распространяются ли на акты, устанавливающие кадастровую стоимость земельных участков, нормы, определяющие сроки введения в действие налоговых актов?

Какие нарушения органов местного самоуправления приводят к незаконному завышению земельного налога?

Постройте алгоритм проверки прокуратурой законности введения и исчисления земельного налога органами местного самоуправления по жалобе граждан

Задание 2

В ходе проверки налоговым инспектором было установлено, что предприятие по переработке сельскохозяйственной продукции ООО «Арс» не имеет правоустанавливающих документов на занимаемый земельный участок и не уплачивает земельный налог.

Определите, кто является субъектами данного налогового правоотношения. Определите его содержание.

Вправе ли налоговые органы принудительно взыскать с ООО «Арс» недоимку по земельному налогу?

Какие меры в данной ситуации должны быть применены к нарушителю?

Тема 3. Принципы налогового права.

Задание 1

На основе изучения положений ст. 3 НК РФ и актов судебной практики необходимо ответить на следующие вопросы.

- что понимается под налоговой системой и системой налогов и сборов с учетом изменения подходов законодателя к описанию системы налогов и сборов?

- на основе какого принципа налогового права изменялся элементный состав системы налогов и сборов РФ?

- каким образом осуществлялось закрепление специальных налоговых режимов как элемента налоговой системы России, к каким уровням налоговой системы причислял законодатель указанные режимы налогообложения?

Задание 2

На основе анализа отдельных положений налогового законодательства РФ и правоприменительной практики необходимо проанализировать следующие вопросы.

- является ли правомерным закрепление коэффициентов для целей исчисления отдельных налогов?

- не является ли закрепление указанных показателей нарушением принципов отнесения в РФ налогов и сборов к федеральным, региональным, местным?

- какие принципы налогового права закреплены в налоговом законодательстве ?

Типовые тестовые задания

1. Основными нормами налогообложения являются следующие:

а) регулятивные;

б) охранительные;

в) стимулирующие;

г) дестимулирующие.

2. Ранжируйте по степени значимости следующие виды налогово-правовых норм:

а) нормы, закрепляющие права и обязанности участников налоговых правоотношений

б) нормы, определяющие формы и методы осуществления налогового контроля

в нормы, устанавливающие ответственность за совершение налоговых правонарушений

г) нормы, определяющие основы правового статуса налогоплательщиков (плательщиков сборов), налоговых агентов, сборщиков налогов

3. По методу воздействия на поведение субъектов налогово-правовые нормы делятся на….

а) обязывающие и уполномочивающие;

б) запрещающие;
в) обязывающие;
г) уполномочивающие;
д) контрольные.

4. Процессуальные нормы закрепляют:
а) порядок применения и действия бюджетных норм;
б) порядок применения и действия материальных норм;
в) порядок применения и действия финансовых норм.
г) порядок распределения бюджетных средств.

5. Одним из важнейших оснований классификации видов норм налогового права является классификация в зависимости от порядка действия налогово-правовых норм во _____.

6. Установите соответствие:

1. Федеральный дорожный фонд Федеральный экологический фонд	А. Внебюджетные фонды
2. Пенсионный фонд РФ Фонд обязательного медицинского страхования РФ	Б. Целевые бюджетные фонды

7.налогообложения указывает на принцип справедливости
а) Всеобщность и соразмерность.
б) Целесообразность.
в) Справедливость.
г) Социальная ориентированность.

8. К региональным налогам относятся:
а) НДС, транспортный налог и водный налог.
б) транспортный налог, налог на имущество организаций.
в) налог на имущество организаций.
г) НДФЛ.

9. Налоговая инспекция при проверке акционерного общества обнаружила, что в обществе отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 1 500 тыс. р.

Какой вид ответственности и какие санкции могут быть применены к обществу? Какой орган правомочен наложить взыскание?

Ответ: _____

10. Комитет по управлению имуществом города получил доход от реализации акций, находящихся в федеральной собственности. Определите вид дохода в соответствии с бюджетной классификацией и

отразите его распределение по соответствующим статьям и разделам.

Ответ: _____

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и общая характеристика налоговых правоотношений: признаки, структура, виды.
2. Отношения по установлению и введению налогов и сборов. Отношения по взиманию (уплате) налогов и сборов.
3. Отношения по защите прав налогоплательщиков, налоговых агентов и иных лиц, участвующих в налоговых отношениях.
4. Юридические факты в налоговом праве. Объекты налогообложения как основания возникновения налоговых правоотношений.
5. Система источников налогового права. Действие налогового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Акты толкования законодательства.
6. Нормативные правовые акты государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.
7. Регулирования налоговых отношений.
8. Принципы налогообложения.
9. Понятие норм налогового права. Особенности норм налогового права.
10. Виды норм налогового права. Реализация налогового права: понятие и основные формы реализации налогового права.
11. Понятие налога. Понятие сбора. Налоговый период. Единица налогообложения.
12. Налоговая ставка: понятие, виды. Порядок исчисления налога. Способы, порядок и сроки уплаты налога. Особенности квазиналога. Отличие налогов и сборов от других обязательных платежей в РФ.
13. Понятие и значение налогового контроля. Правовое регулирование налогового контроля в РФ.
14. Налоговые проверки и порядок их проведения. Порядок обжалования решений налоговых органов.
15. Проведение выездной и камеральной проверки. Издержки, связанные с проведением налоговых проверок.
16. Недопустимость причинения неправомерного вреда при осуществлении налогового контроля.
17. Ответственность уполномоченных государственных органов и их должностных лиц за нарушения, допущенные при проведении налогового контроля.
18. Налоговая тайна в системе мер защиты конфиденциальной

экономической информации.

19. Содержание информации, защищаемой в режиме налоговой тайны, и ее источники.

20. Правовой режим доступа к информации, защищаемой в режиме налоговой тайны.

21. Понятие налоговой обязанности, основания возникновения, приостановления и прекращения.

22. Общий порядок и особенности исполнения налоговой обязанности.

23. Зачет и возврат излишне уплаченных налогов и сборов.

24. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.

25. Меры принудительного исполнения налоговой обязанности.

Задания 2 типа

1. Раскройте понятие налога и сбора. Классификация налогов.

2. Раскройте понятие, принципы построения и тенденции развития налоговой системы Российской Федерации.

3. Раскройте систему налогов и сборов в Российской Федерации.

4. Раскройте понятие, предмет и метод налогового права.

5. Раскройте понятие, содержание и особенности налоговых правоотношений.

6. Раскройте характеристику участников налоговых правоотношений, их классификацию.

7. Раскройте правовое положение налогоплательщиков

8. Раскройте правовой статус налоговых агентов.

9. Раскройте систему и компетенцию налоговых органов.

10. Охарактеризуйте финансовые органы как участников налоговых правоотношений.

11. Охарактеризуйте таможенные органы как участников налоговых правоотношений.

12. Охарактеризуйте органы МВД России в системе налоговых правоотношений.

13. Охарактеризуйте порядок введения в действие налогового закона.

14. Охарактеризуйте действие налогового закона во времени и в пространстве.

15. Охарактеризуйте понятие и правовое значение элементов закона о налоге.

16. Охарактеризуйте понятие и виды налоговых ставок.

17. Охарактеризуйте правовые основы и порядок предоставления налоговых льгот.

18. Охарактеризуйте налоговые отсрочки и рассрочки. Порядок предоставления.

19. Охарактеризуйте порядок предоставления инвестиционного налогового кредита.

20. Охарактеризуйте понятие налоговой обязанности и порядок ее исполнения.

21. Охарактеризуйте принципы исполнения налоговой обязанности.

22. Охарактеризуйте особенности налогового правонарушения

23. Охарактеризуйте последствия неисполнения налоговой обязанности.

24. Охарактеризуйте ответственность за налоговые правонарушения.

25. Как соотносится финансовое право с налоговым правом?

Задания 3 типа

Задание 1.

Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - индивидуального предпринимателя и направил в банк инкассовое поручение. Индивидуальный предприниматель оспорил указанное решение, сославшись на то, что в соответствии со ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Кто прав в возникшем споре?

Задание 2.

Налогоплательщик получил налоговое уведомление после наступления срока уплаты налога. В связи с этим налог был уплачен позднее установленного в законодательстве срока уплаты налога. Налоговый орган начислил налогоплательщику пеню в связи с несвоевременной уплатой налога. Налогоплательщик требование налогового органа оспорил, сославшись на то, что он не имел возможности уплатить налог в связи с несвоевременным получением налогового уведомления, однако налоговый орган возразил, указав на то, что обязанность по уплате налога возникает с момента появления объекта налогообложения.

Кто прав в возникшем споре?

Задание 3.

Налоговый орган принял решение о привлечении общественного объединения «В» к ответственности за нарушение срока подачи заявления о постановке на учет по месту нахождения обособленного подразделения. Однако налогоплательщик от уплаты штрафных санкций отказался, ссылаясь на наличие смягчающих вину обстоятельств, которыми, по его мнению, являются выполнение специфических социальных функций и неведение предпринимательской деятельности. Арбитражный суд первой инстанции признал указанные обстоятельства смягчающими вину и освободил организацию от ответственности.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 4.

По мнению налогового органа, налогоплательщик получил

необоснованную налоговую выгоду, поскольку неправомерно предоставлял некоторым контрагентам скидки по договорам аренды недвижимого имущества, в результате чего имеются отклонения цен более чем на 20 % от уровня цен, применяемых по идентичным товарам.

Относится ли к доходам налогоплательщика материальная выгода, облагаемая подоходным налогом, полученная в виде экономии на процентах за пользование вынужденными переселенцами заемными средствами, выделенными миграционной службой в виде долговременной беспроцентной ссуды из средств федерального бюджета на строительство, приобретение жилья?

Задание 5.

Предприятие «Спектр» зарегистрировано и поставлено на налоговый учет в г. Ярославле. В г. Тутаеве предприятие сдает в аренду складские помещения. Предприятие было привлечено к налоговой ответственности за не постановку на налоговый учет недвижимого имущества в г. Тутаеве. Предприятие с решением налогового органа не согласно, ссылаясь на то, что основные средства сдаются в аренду как имущественный комплекс и его обслуживание осуществляет арендатор.

Оцените правовые последствия указанной ситуации и формы защиты прав налогоплательщика.

Задание 6.

Физическому лицу необходимо заплатить государственную пошлину в целях получения паспорта гражданина Российской Федерации. К каким обязательным платежам относится государственная пошлина?

Задание 7.

Физическое лицо обратилось в районный суд с заявлением о признании незаконными действия управления ГИБДД, отказавшего ему в выдаче водительского удостоверения на пластиковой основе со ссылкой на то, что помимо государственной пошлины он обязан дополнительно оплатить в пользу коммерческой организации стоимость изготовления названного удостоверения в размере 230 рублей.

Свою позицию физическое лицо мотивировало тем, что государственная пошлина взимается не только за совершение юридически значимых действий, но и за изготовление и выдачу документов по результатам совершения юридически значимых действий.

Какое решение примет суд?

Задание 8.

Муниципальное образование своим решением установило на своей территории Сбор с владельцев собак.

В уведомлениях об уплате указанного сбора в его сумму включались расходы по бытовому обслуживанию территории, предназначенной для выгула собак.

Владельцы собак отказались платить Сбор и обратились к юристу

со следующими вопросами: компетентны ли органы местного самоуправления устанавливать сборы? Если да, то, какие элементы сбора должны быть обязательно учтены?

Задание 9.

Воронежской городской думой было принято решение о введении на территории городского округа патентной системы налогообложения. Среди прочего данная система налогообложения была распространена на услуги по грузоперевозкам.

Правомерно ли решение Воронежской городской думы? Изменится ли решение, если Воронежская городская дума ввела не патентную систему налогообложения, а единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности?

Задание 10.

Заместитель прокурора области обратился в суд с заявлением о признании недействующим статьи закона субъекта Российской Федерации о введении транспортного налога, которой предусмотрено, что уплата налога производится налогоплательщиками по месту регистрации транспортных средств не позднее 1 августа текущего года.

Заместитель прокурора области полагает, что противоречие указанной статьи закона Налоговому кодексу РФ состоит в том, что обязанность по уплате налога у налогоплательщиков области возникает до окончания налогового периода, что не соответствует ст. 360 НК РФ, в соответствии с которой налоговый период составляет календарный год.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 11.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству Закона Республики Татарстан "О введении транспортного налога" в части, устанавливающей объекты налогообложения, не предусмотренные Налоговым кодексом РФ.

По мнению прокурора, принятие на уровне субъекта Российской Федерации данного нормативного правового акта, противоречит Налоговому кодексу РФ.

Прав ли прокурор в данной ситуации?

Задание 12.

Какие из нижеперечисленных актов относятся к актам законодательства о налогах и сборах:

– Таможенный кодекс Таможенного союза;

– Налоговый кодекс РФ;

– постановление Правительства РФ;

– федеральные законы, регулирующие отношения в сфере здравоохранения;

– решения органов местного самоуправления по вопросам налогообложения;

– судебные решения?

– Какие из нижеперечисленных актов относятся к актам законодательства Воронежской области о налогах и сборах:

– Конституция РФ;

– закон Воронежской области о соответствующем налоге;

– Налоговый кодекс РФ;

– нормативные правовые акты представительных и исполнительных органов муниципальных образований, расположенных на территории Воронежской области;

– Устав Воронежской области

Задание 13.

Какие органы исполнительной власти вправе издавать нормативные правовые акты по вопросам, связанные с налогообложением и с обложениями сборами?

Каким органам исполнительной власти запрещено издавать нормативные правовые акты по вопросам налогов и сборов?

Задание 14.

19 июля текущего года был опубликован федеральный закон о внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс РФ, которым был введен новый налог.

Ранее какого дня указанный закон не может вступить в действие? Как изменится решение, если указанный закон опубликован 27 декабря текущего года?

Задание 15.

1 января текущего года федеральным законом о внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс РФ были изменены размеры государственной пошлины при обращении за совершение нотариальных действий. С какого момента может вступить в силу указанный закон?

Задание 16.

Гражданин Белоруссии, прибывший на территорию Российской Федерации с целью осуществления предпринимательской деятельности, поинтересовался в налоговых органах, должен ли он платить налог на доходы физических лиц на территории Российской Федерации.

Должен ли налоговый орган ответить на данный вопрос? Изменится ли решение, если гражданин Белоруссии попросил разъяснить порядок уплаты налога в конкретной ситуации?

Задание 17.

Налогоплательщик, руководствуясь разъяснениями Минфина России, исчислил налог. Впоследствии при проведении налоговой проверки налоговый орган не согласился с разъяснениями Минфина РФ и признал действия налогоплательщика неправомерными.

Вправе ли Минфин РФ предоставлять разъяснения по вопросам налогообложения? Кому могут быть адресованы указанные разъяснения?

Для кого являются обязательными разъяснения по вопросам

налогообложения?

Будет ли иметь какое-либо значение факт, что налогоплательщик исчислил налог, руководствуясь разъяснениями Минфина России?

Задание 18.

В целях пополнения доходов бюджета Краснодарского края 1 апреля текущего года был опубликован закон "О введении на территории Краснодарского края курортного сбора". Соответствуют ли действия субъекта Российской Федерации принципам законодательства о налогах и сборах?

Задание 19.

Поясните в чем отличие принципа всеобщности налогообложения от принципа равенства налогообложения?

Задание 20.

Законом субъекта РФ в целях пополнения регионального бюджета с 1 января очередного года предполагается введение торгового сбора. Соответствует ли действие субъекта РФ принципам законодательства о налогах и сборах?

Задание 21.

Налогоплательщик представил в налоговый орган по месту жительства налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ) с целью получения имущественного налогового вычета. Через месяц налогоплательщик переехал на постоянное место жительства в другой район. По истечении трех месяцев он обратился в налоговый орган по новому месту жительства с заявлением о разъяснении причин неперечисления денежных средств по налоговому вычету. Налоговый орган по новому месту жительства предложил налогоплательщику обратиться в налоговый орган по прежнему месту жительства, т.к. документы, подтверждающие право на вычет, были представлены им в налоговый орган по прежнему месту жительства, о чем налоговый орган по новому месту жительства не знал и не мог знать.

Соответствует ли законодательству позиция налогового органа?

Задание 22.

Организация в связи с финансовым кризисом длительное время удерживало, но не перечисляло НДФЛ. Работников этой организации заинтересовало, будут ли они нести налоговую ответственность за неуплату НДФЛ.

Кем в данной ситуации являются работники организации, и кем является организация, как участники налогового правоотношения? Кто будет нести ответственность за неперечисление НДФЛ? Изменится ли ситуация если предприятие не удерживало налог?

Задание 23.

На день рождения отец подарил несовершеннолетнему сыну квартиру и автомобиль. Кто будет налогоплательщиком по транспортному налогу и налогу на имущество физических лиц в отношении подаренного имущества?

Кто обязан исполнять обязанность по уплате транспортного налога и налога на имущество физических лиц? С кого следует взыскивать транспортный налог и налог на имущество физических лиц в случае их неуплаты?

В чем отличие законного представителя налогоплательщика от уполномоченного представителя?

Задание 24.

Муж поручил жене исполнить его обязанность по уплате транспортного налога. Является ли жена законным представителем мужа по уплате транспортного налога?

Изменится ли решение, если муж предоставит доверенность жене, в силу которой жена получит полномочие за счет собственных средств исполнять обязанность по уплате транспортного налога мужа?

Задание 25.

В целях уплаты налога организация предъявила в банк платежное поручение. На следующий день налогоплательщик узнал, что с его счета списана комиссия за услуги банка в размере 3% от суммы платежа, а также по запросу налогового органа предоставлена информация об остатке денежных средств на счете организации. Оцените правомерность действий банка как субъекта налогового права.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

АКТУАЛИЗИРОВАНО
И ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО

Ректор Университета «Синергия»

Васильев А.И.

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Предпринимательское право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 5

III. Тематический план ... 7

IV. Содержание дисциплины ... 9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 13

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 20

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 20

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 20

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 21

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 22

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 01 декабря 2016 г. N 1511.

Изучение дисциплины «Предпринимательское право» ориентировано на получение обучающимися знаний о порядке создания и деятельности субъектов предпринимательских отношений, порядке участия их в гражданском обороте, способах защиты прав предпринимателей, особенностях статуса некоторых субъектов, об особенностях правового регулирования участия субъектов предпринимательской деятельности в гражданских правоотношениях, дает представление о порядке публичного регулирования отношений в сфере организации предпринимательской деятельности, а также в отношении некоторых видов деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины «Предпринимательское право» как науки об отношениях в сфере организации, осуществления предпринимательской деятельности и руководства ею, обучающемуся требуются знания и навыки по дисциплинам «Конституционное право», «Административное право», «Финансовое право».

Знания по дисциплине «Предпринимательское право» могут использоваться при изучении дисциплины «Корпоративное право».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний, умений и навыков использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности, самоорганизации и самообразования, знаний правового регулирования отношений в сфере предпринимательской деятельности и формирование умений и навыков применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности в сфере правового регулирования организации и осуществления предпринимательской деятельности, управления ею, защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение «Предпринимательского права», как отрасли российского права, изучение понятия предпринимательской

деятельности, правового статуса субъектов предпринимательской деятельности, общей и специальной их правоспособности, а также изучение правого регулирования участия юридических лиц-коммерческих корпоративных организаций и индивидуальных предпринимателей в предпринимательской деятельности, особенностей правового регулирования оборота некоторых объектов гражданских прав в предпринимательской деятельности, особенностей правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности, правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности, порядка и способов защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности в сфере предпринимательской деятельности, способов и мер по защите конкуренции;

– изучение методов решения практических задач, связанных с вопросами правового регулирования всех элементов правоотношений в сфере предпринимательской деятельности с участием субъектов предпринимательства, позволяющих реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности для анализа практических ситуаций, определения юридически значимых обстоятельств, подготовки квалифицированных заключений и предоставления квалифицированных консультаций в сфере профессиональной деятельности.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**ОК-2**	**Знать:** - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применимые к правовому регулированию предпринимательской деятельности, понятие предпринимательской деятельности, источники правового регулирования (З1); **Уметь**: - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основы экономических знаний при решении профессиональных задач в сфере правового регулирования предпринимательской деятельности (У1); **Владеть**: - навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, основы экономических знаний при решении задач в сфере правового регулирования предпринимательской деятельности (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	**Знать**: - нормы материального права, регулирующие организацию и деятельность субъектов предпринимательской деятельности (З2). **Уметь**: - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах предпринимательской деятельности, и реализовывать их (У2);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		Владеть: - навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере правового регулирования осуществления предпринимательской деятельности при решении практических задач (В2).	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.	ОК-2 ПК-5	1		1						16	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания/5
Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.	ОК-2 ПК-5		1							16	Практикум по решению задач /5 Доклад/5 Эссе/5
Тема 3. Особенности правового регулирования оборота некоторых объектов в предпринимательской деятельности.	ОК-2 ПК-5	1	1	1						16	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания/5 Эссе/5
Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.	ОК-2 ПК-5									16	Практикум по решению задач/5 Доклад/5 Тестовые задания/5
Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности	ОК-2 ПК-5	1	1	1						16	Доклад/5 Практикум по решению задач/5 Эссе/5
Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.	ОК-2 ПК-5	1	1	1						16	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания/5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Всего, час:	**ОК-2 ПК-5**	**4**	**4**	**4**						**96**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**0**									**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**3**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности

1. Понятие, цели, задачи и функции предпринимательского права.
2. Предмет, методы и принципы предпринимательского права.
3. Источники предпринимательского права, как отрасли права.
4. Развитие российского предпринимательского права. Теории предпринимательского права.
5. Соотношение предпринимательского права и коммерческого (торгового) права; предпринимательского и корпоративного права.
6. Понятие предпринимательской деятельности.
7. Соотношение понятия предпринимательской деятельности в правовом и экономическом смыслах. Экономическое и социальное содержание целей, задач и функций предпринимательства.
8. Общая характеристика субъектов предпринимательской деятельности.
9. Индивидуальное предпринимательство.
10. Регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц. Порядок обжалования решения о регистрации или об отказе в регистрации.
11. Общая и специальная правоспособность. Лицензирование. Членство в саморегулируемых организациях. Понятие саморегулирования и предмет саморегулирования. Понятие саморегулируемой организации, ее права и обязанности. Основные функции, права и обязанности саморегулируемой организации.
12. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства. Условия отнесения субъектов предпринимательской деятельности к субъектам малого и среднего предпринимательства.
13. Коммерческое представительство.

Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.

1. Общие положения о юридических лицах – коммерческих организаций: понятие, правоспособность, виды (корпоративные/унитарные), создание, органы управления, реорганизация, ликвидация, виды организационно-правовых форм.
2. Понятие недействующего юридического лица. Последствия исключения недействующего юридического лица из ЕГРЮЛ.
3. Защита прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридических лиц. Очередность удовлетворения требований кредиторов требований при ликвидации юридического лица.
4. Понятие и общие положения о хозяйственных товариществах. Создание, управление в товариществе, правовой статус полных товарищей и вкладчиков, особенности ответственности по обязательствам товарищества.

5. Понятие и общие положения о хозяйственных обществах. Создание общества. Увеличение и уменьшение уставного капитала. Управление в обществе. Правовой статус участников и акционеров, выход из общества. Реализация долей и акций, погашение долей и акций. Способы защиты прав и законных интересов участников и акционеров обществ.

6. Понятие и общие положения о хозяйственных партнерствах. Создание партнерства. Форма и содержание соглашения об управлении партнерством. Управление в партнерстве. Особенности ответственности партнерства по обязательствам. Правовой статус участников и третьих лиц в партнерстве. Реализация долей участников партнерства.

7. Понятие и общие положения о производственных кооперативах. Создание кооператива. Управление в кооперативе. Правовой статус членов кооператива. Ответственность членов кооператива по обязательствам кооператива.

8. Понятие и общие положения о крестьянском (фермерском) хозяйстве – юридическом лице. Создание фермерского хозяйства. Управление в фермерском хозяйстве. Правовой статус членов фермерского хозяйства. Ответственность членов фермерского хозяйства по обязательствам хозяйства.

9. Особенности правового статуса и порядка участия государственных и муниципальных унитарных предприятий в предпринимательской деятельности.

10. Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом. Право на подачу заявления должника о признании банкротом в арбитражный суд и последствия злоупотребления им. Обязанность должника по подаче заявления в суд о признании банкротом и последствия ее нарушения. Основания привлечения к субсидиарной ответственности руководителя должника и иных лиц в деле о банкротстве юридических лиц. Общая характеристика процедур, применяемых в деле о банкротстве. Последствия признания должника банкротом и завершения процедур, применяемых в деле о банкротстве.

Тема 3. Особенности правового регулирования оборота некоторых объектов в предпринимательской деятельности.

1. Общие положения об объектах прав, их классификация.
2. Предприятие, как имущественный комплекс и единый недвижимый комплекс, как объекты прав. Регистрация сделок с предприятием (имущественным комплексом) и прав на единый недвижимый комплекс.
3. Имущественные права; результаты работ и оказания услуг, как объекты прав.
4. Средства индивидуализации лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, как объекты прав.
5. Общие положения о ценных бумагах, как объектах прав.

6. Защита деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности.

7. Информация, как объект прав: режим коммерческой тайны, секрет производства (ноу-хау).

Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательства и договорах в сфере предпринимательской деятельности.

1. Особенности правового регулирования возникновения, изменения, прекращения и перемены лиц в обязательстве в сфере предпринимательской деятельности. Альтернативное и факультативное обязательство. Солидарные обязательства и требования. Субсидиарная ответственность.

2. Основание ответственности за нарушение обязательств в сфере предпринимательской деятельности.

3. Понятие убытков и неустойки; способы защиты прав кредитора.

4. Свобода договора и ее пределы. Заключение договора.

5. Классификация (виды) договоров. Отказ от договора или от осуществления прав по договору. Переговоры о заключении договора. Заверения об обстоятельствах при заключении договора. Особенности недействительности договоров в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры.

6. Юридически значимые сообщения.

7. Правовое регулирование совершения хозяйственными обществами крупных сделок и сделок, в которых имеется заинтересованность.

8. Особенности признания недействительными сделок юридического лица, совершенных в противоречии с целями его деятельности; совершенных без необходимого в силу закона согласия третьего лица, органа юридического лица или государственного органа либо органа местного самоуправления; совершенных представителем или органом юридического лица с нарушением полномочий либо интересов юридического лица.

9. Особенности оспаривания сделок должника в деле о банкротстве.

Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.

1. Понятие, правовое регулирование и правовой статус инвестиционных товариществ. Форма, порядок заключения, стороны, срок и конфиденциальность договора инвестиционного товарищества. Правовой статус товарищей-вкладчиков и управляющего (их) товарища (ей). Ведение общих дел товарищей. Ответственность товарищей по общим обязательствам.

2. Понятие и принципы государственно-частного и муниципально-частного партнерства, как формы инвестиционной деятельности субъектов предпринимательства. Стороны, элементы и объекты соглашений. Конкурс и совместный конкурс на право заключения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Гарантии прав и законных интересов частного партнера.

3. Понятие концессионных соглашений, как формы инвестиционной деятельности субъектов предпринимательства. Форма, содержание и условия соглашения, объекты и стороны. Конкурс на право заключения концессионного соглашения. Гарантии прав и законных интересов концессионеров.

4. Понятие и общие положения правового регулирования контрактной системы в сфере закупок товаров работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и участия субъектов предпринимательства в них. Принципы контрактной системы, осуществление закупок. Способы определения поставщиков. Исполнение, изменение и расторжение контракта. Контроль в сфере закупок.

5. Особенности отчуждения государственного и муниципального имущества субъектам малого и среднего предпринимательства. Условия и порядок осуществления преимущественного права на выкуп арендуемого имущества субъектами малого и среднего предпринимательства.

6. Понятие технического регулирования в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам и оценки соответствия. Ответственность за нарушение требований технических регламентов.

Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.

1. Понятие конкуренции и виды недобросовестной конкуренции и монополистической деятельности.

2. Антимонопольные органы: функции и полномочия.

3. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Защита прав участников предпринимательской деятельности в сфере конкуренции. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства.

4. Правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении рекламы. Ответственность за нарушение законодательства в сфере рекламы.

5. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны

быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.	Понятие, цели, задачи и функции предпринимательского права. Соотношение понятия предпринимательской деятельности в правовом и экономическом смыслах. Экономическое и социальное содержание целей, задач и функций предпринимательства. Понятие саморегулируемой организации, ее права и обязанности. Основные функции, права и обязанности саморегулируемой организации. Условия отнесения субъектов предпринимательской деятельности к	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и тестированию	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 1	Практикум по решению задач Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	субъектам малого и среднего предпринимательства.			
Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.	Общие положения о юридических лицах – коммерческих организаций: понятие, правоспособность, виды (корпоративные/унитарные), создание, органы управления, реорганизация, ликвидация, виды организационно-правовых форм. Последствия исключения недействующего юридического лица из ЕГРЮЛ. Особенности правового статуса и порядка участия государственных и муниципальных унитарных предприятий в предпринимательской деятельности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, выступлению с докладами и эссе	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 2	Практикум по решению задач Доклад Эссе
Тема 3. Особенности правового регулирования оборота некоторых объектов в предпринимательской деятельности.	Общие положения об объектах прав, их классификация. Регистрация сделок с предприятием (имущественным комплексом) и прав на единый недвижимый комплекс. Общие положения о ценных бумагах, как объектах прав.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, тестированию и эссе	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 3	Практикум по решению задач Тестовые задания Эссе
Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательс	Переговоры о заключении договора. Заверения об обстоятельствах при заключении договора. Юридически значимые сообщения Правовое регулирование	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, выступлению с докладами и	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 4	Практикум по решению задач Доклад Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
кой деятельности.	совершения хозяйственными обществами крупных сделок и сделок, в которых имеется заинтересованность.	тестированию		
Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности	Понятие, правовое регулирование и правовой статус инвестиционных товариществ. Конкурс и совместный конкурс на право заключения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Конкурс на право заключения концессионного соглашения. Принципы контрактной системы, осуществление закупок. Условия и порядок осуществления преимущественного права на выкуп арендуемого имущества субъектами малого и среднего предпринимательства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, эссе и выступлению с докладами	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 5.	Доклад Практикум по решению задач Эссе
Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.	Понятие конкуренции и виды недобросовестной конкуренции и монополистической деятельности. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и тестированию	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 6.	Практикум по решению задач Тестовые задания

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Предпринимательское право : учебник / Н. Д. Эриашвили, А. В. Барков, А. П. Горелик [и др.] ; под ред. А. В. Баркова, Н. Д. Эриашвили, Ю. С. Харитоновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 536 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Т. 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Т. В. Буклей, М. В. Гаврилюк, Т. М. Кривошеева [и др.] ; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru/
2	Конституционный Суд РФ	http://www.ksrf.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/
4	Арбитражный суд г.Москвы	http://msk.arbitr.ru/
5	Собрание законодательства РФ	http://www.szrf.ru/szrf/
6	Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.ru/
7	Акционерное общество «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» (Корпорация МСП)	http://corpmsp.ru/about/
8	Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей	http://ombudsmanbiz.ru/#1
9	Единый федеральный реестр юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных субъектов экономической деятельности	http://se.fedresurs.ru/
10	Единый федеральный реестр сведений о банкротстве	http://bankrot.fedresurs.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиал Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Эссе	Умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием методологического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	**4-5 баллов** – грамотное использование историко-правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; **2-3 балла** – грамотное использование историко-правовой терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; **0-1 балл** – грамотное использование историко-правовой терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балл** – задание	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 баллов** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
3.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	**5 баллов** – 90% и более правильных ответов **4 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **3 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **2 балл** – от 60 до 69% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 59% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2)
4.	Доклад	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК-2 ПК-5	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Развитие предпринимательского права в России, многообразие теорий предпринимательского права.
2. Ответственность органов управления юридического лица и иных лиц за убытки, причиненные юридическому лицу по их вине: понятие недобросовестности и неразумности действий.
3. Способы защиты исключительных прав на средства индивидуализации лиц, товаров, работ, услуг, предприятий.
4. Сравнительный анализ простого товарищества и инвестиционного товарищества.
5. Особенности рекламы отдельных видов продукции и ответственность за нарушение законодательства о рекламе.
6. Учредительные документы субъектов предпринимательской деятельности. Корпоративный договор.
7. Органы юридического лица. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица.
8. Филиалы и представительства юридического лица.
9. Понятие и виды хозяйственной компетенции (правоспособности) юридических лиц.
10. Понятие и формы реорганизации юридических лиц.
11. Лицензирование предпринимательской деятельности.
12. Саморегулирование предпринимательской деятельности.
13. Государственное регулирование предпринимательской деятельностью: понятие, формы, виды и средства.

14. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
15. Публичные и непубличные хозяйственные общества.
16. Общество с ограниченной ответственностью как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
17. Хозяйственные товарищества как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
18. Хозяйственные партнерства как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
19. Унитарные предприятия как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
20. Правовой статус и деятельность производственных кооперативов.
21. Осуществление хозяйственной деятельности, приносящей прибыль некоммерческими организациями.
22. Крестьянское фермерское хозяйство как организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
23. Саморегулируемые организации.
24. Понятие крупных сделок и сделок с заинтересованностью, порядок их совершения и правовые последствия его несоблюдения.
25. Понятие, признаки и правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Основания для обращения в суд.

Примерные темы эссе

1. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности
2. Индивидуальный предприниматель – особенности правового положения
3. Сельское хозяйство: предпринимательство или иная экономическая деятельность?
4. Особенности семейных правоотношений супругов-предпринимателей
5. Правовой режим имущества предпринимателя.
6. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство»
7. Холдинги – понятие и система законодательства
8. Необходимость иностранных инвестиций для России
9. Предпринимательская деятельность государственных и муниципальных унитарных предприятий
10. Стратегическое предприятие как субъект предпринимательского права
11. Концерн как форма концентрации капитала
12. Крестьянское хозяйство и личное подсобное хозяйство: сравнительная характеристика
13. Незаконное предпринимательство в России: понятие и меры профилактики
14. Коммерческая тайна – понятие и правовой режим
15. Консорциум как объединение предпринимательских организаций

16. Российские предприниматели на внешнем рынке: меры государственной поддержки

17. Индивидуальное предпринимательство: понятие и система законодательства

18. Микропредприятие как субъект предпринимательского права

19. Индивидуальный предприниматель как работодатель

20. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций – понятие и законодательные ограничения

21. Государственная корпорация как некоммерческая организация

22. Законность картельного соглашения хозяйствующих субъектов

23. Деловая репутация индивидуального предпринимателя и юридического лица – понятие и меры защиты.

Примерные тестовые задания

1. Участником полного товарищества не может быть:

А) лицо, являющееся участником общества с ограниченной ответственностью;

Б) лицо, являющееся участником другого полного товарищества;

В) лицо, являющее участником производственного кооператива;

Г) лицо, являющееся вкладчиком хозяйственного товарищества.

2. Вкладчиками в хозяйственных товариществах могут быть:

А) граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования;

Б) граждане и юридические лица;

В) граждане-индивидуальные предприниматели;

Г) юридические лица-коммерческие организации.

3. Число коммандитистов хозяйственного товарищества:

А) не должно превышать 50;

Б) не должно превышать 20;

В) не должно превышать 10;

Г) не должно превышать 15.

4. Ведение дел хозяйственного товарищества осуществляется:

А) каждым полным товарищем;

Б) совместно полными товарищами либо одним или несколькими товарищами в соответствии с условиями учредительного договора;

В) каждым полным товарищем, если учредительным договором не установлено, что все его участники ведут дела совместно, либо ведение дел поручено отдельным участникам;

Г) вкладчиками товарищества.

5. Число участников общества с ограниченной ответственностью:

А) не должно быть менее 100 участников;

Б) не должно превышать 50 участников;

В) не должно превышать 20 участников;

Г) не должно быть менее 60 участников.

6. Объем правомочий участников хозяйственного общества определяется:

А) пропорционально их долям в уставном капитале общества, если иной объем правомочий не установлен уставом;

Б) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не установлен общим собранием таких участников, принятых большинством голосов;

В) уставом;

Г) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не предусмотрен уставом общества, а также корпоративным договором, сведения о котором внесены в единый государственный реестр юридических лиц.

7. Высшим органом управления хозяйственного общества является _____

Ответ: _____

8. Акционерное общество – это:

А) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций и участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций;

Б) общество акционеров-владельцев акций различных компаний;

В) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, участники которого несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам общества;

Г) хозяйственное товарищество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

9. Крестьянское (фермерское) хозяйство может быть создано (выберите все правильные варианты ответов):

А) в качестве юридического лица;

Б) без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянского (фермерского) хозяйства в качестве ИП;

В) в качестве филиала сельскохозяйственного производственного кооператива;

Г) в качестве артели.

9. Акционерное общество вправе размещать:

А) обыкновенные акции;

Б) привилегированные акции;

В) привилегированные акции и один или несколько видов обыкновенных акций;

Г) обыкновенные акции и один или несколько видов привилегированных акций.

10. Высшим органом управления акционерным обществом является:

А) общее собрание акционеров;

Б) совет директоров общества;

В) конференция акционеров общества;

Г) собрание кредиторов общества.

11. Прекращение акционерным обществом его публичного статуса допускается:

А) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Б) на основании решения общего собрания акционеров, принятого простым большинством голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

В) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 3/4 голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Г) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе

размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам.

12. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов, зарегистрированное в установленном законом порядке, является:

А) является организационно-правовой формой юридического лица – некоммерческой организации – ассоциацией предпринимателей;

Б) является организационно-правовой формой юридического лица – коммерческой унитарной организации;

В) крестьянским (фермерским) хозяйством;

Г) производственным кооперативом.

13. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии, является:

А) крестьянским (фермерским хозяйством);

Б) производственным кооперативом;

Г) артелью;

Д) фермерским рынком.

14. Производственный кооператив – это:

А) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой корпоративной организации;

Б) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой унитарной организации;

В) некоммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формной юридического лица;

Г) коммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формой юридического лица.

15. Крестьянское (фермерское) хозяйство – это:

А) организационно-правовая форма юридического лица – некоммерческой организации;

Б) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица и без регистрации;

В) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянско-фермерского хозяйства в качестве индивидуального предпринимателя;

Г) ассоциация крестьян-производителей сельскохозяйственной

продукции.

16. Члены производственного кооператива:

А) несут солидарную ответственность с производственным кооперативом по обязательствам производственного кооператива;

Б) несут субсидиарную ответственность по обязательствам производственного кооператива в порядке, предусмотренном уставом кооператива;

В) несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива;

Г) не несут ответственность по обязательства производственного кооператива.

17. По результатам рассмотрения заявления о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с приложенными документами, в какие сроки и какие решения вправе принять регистрирующий орган – внесите в таблицу вид решения и срок его принятия, с учетом фактических обстоятельств.

Вид решения:

А) о возврате документов без рассмотрения;

Б) решение о государственной регистрации;

В) решение об отказе в государственной регистрации;

Г) решение о приостановлении государственной регистрации.

Срок принятия решения:

Д) в течение пяти дней с момента истечения срока для приостановления;

Е) в течение пяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган;

Ж) в течение десяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

З) в течение десяти дней с момента истечения срока для приостановления;

И) в течение пятнадцати рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

Фактические обстоятельства	**ОТВЕТ:**	
	Вид решения	**Срок принятия**
Заявителем представлены все документы в соответствии с требованиями ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», но у регистрирующего органа имеются обоснованные сомнения в достоверности данных		
Заявителем-иностранным гражданином не представлено разрешение на постоянное проживание на		

Фактические обстоятельства	ОТВЕТ:	
	Вид решения	Срок принятия
территории РФ, а лишь – на временное, все остальные документы представлены в соответствии с требованиями ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
После проведения проверки достоверности сведений, регистрирующим органом установлено их несоответствие		
Установлен несовершеннолетний возраст заявителя, все документы, предусмотренные ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» представлены, в том числе, об эмансипации		

18. Выберите из приведенного перечня лиц, которые могут быть участниками отношений, регулируемых гражданским законодательством, в том числе предпринимательской деятельности в РФ:

А) физические лица-граждане РФ;

Б) юридические лица;

В) муниципальные образования

Г) физически лица – иностранные граждане и лица без гражданства;

Д) органы государственной власти РФ, субъектов РФ;

Е) РФ, субъекты РФ;

Ж) органы самоуправления.

19. Расположите в правильном порядке стадии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

а) пройти государственную регистрацию

б) встать на учет в налоговой инспекции;

в) встать на учет в государственных внебюджетных фондах;

г) получить сведения из статистического регистра хозяйствующих субъектов;

д) открыть расчетный счет в банке (на усмотрение ИП);

е) получить лицензию на выбранный вид деятельности, если это необходимо.

Примерные задачи для практикума по решению задач

Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности

Задание 1

Областное Законодательное собрание приняло закон, устанавливающий на территории области правила создания и функционирования специальных экономических зон, затрагивающие режим ведения предпринимательской деятельности. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании указанного закона

противоречащим федеральному законодательству, т.к. закон фактически устанавливает особые правила поведения хозяйствующих субъектов в вопросах предпринимательской деятельности, что относится к исключительной компетенции органов государственной власти Российской Федерации. Представители администрации области с заявленными требованиями не согласились, указав, что оспариваемый Закон принят в соответствии с действующим законодательством, т.к. оспариваемый Закон принят с целью установления приоритетных направлений социально-экономического развития области через инструменты финансовой, налоговой, бюджетной и структурной политики. Закон только перечисляет формы государственной поддержки, не устанавливая при этом льготных условий их предоставления участникам зоны, особого режима предпринимательской деятельности. Как установлено в ходе судебного разбирательства, законом преследовалась цель создания на определенных территориях области благоприятного предпринимательского климата и обеспечения условий функционирования создаваемых зон, для чего вводилось понятие таких зон, устанавливался порядок их образования и функционирования, предусмотрена обязанность органов государственной власти области гарантировать стабильность прав участников зон регулируемого развития и невозможность ухудшения условий их деятельности на протяжении срока действия данной зоны. Какое решение следует принять суду?

Задание 2

По жалобе потребителя Семенова Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Брянской области турфирма «Берег» была привлечена к административной ответственности: на нее был наложен штраф в сумме 10 тыс. рублей на основании части 2 статьи 14.8 КоАП РФ в связи с тем, что Договор на оказание туристских услуг содержал условие, в соответствии с которым цена туристского продукта могла быть увеличена в случае повышения налогов. Турфирма обжаловала в арбитражный суд постановление о привлечении к административной ответственности, утверждая, что российское налоговое законодательство постоянно меняется, и включенное в договор положение позволяет уменьшить риски, связанные с ведением предпринимательской деятельности в России. Со своей стороны Федеральная служба заявляла в суде, что обязанность по уплате налогов лежит на налогоплательщике, и ее нельзя перекладывать на потребителя; условие договора об увеличении стоимости туристского продукта, в случае повышения налогов и (или) сборов, ущемляет установленные законом права потребителя. Кроме этого, общая цена туристского продукта в рублях является существенным условием договора о реализации туристского продукта (статья 10 Федерального закона об основах туристской деятельности). Какое решение должен принять суд?

Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской

деятельности.

Задание 1

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о ликвидации ООО «Свет» в связи с неоднократными нарушениями обществом налогового законодательства. Суд, оценив характер допущенных ответчиком нарушений, не признал их достаточным основанием для ликвидации юридического лица и в иске отказал. Им было принято во внимание и то обстоятельство, что ответчик является единственным торговым предприятием в населенном пункте и ликвидация этого предприятия могла бы вызвать негативные последствия для проживающих там граждан. Есть ли правовые основания для такого решения суда?

Задание 2.

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о ликвидации ООО «Венера» на том основании, что его участники, приняв решение о ликвидации, не назначили ликвидационную комиссию и не установили порядок и срок проведения ликвидации. По мнению налоговой инспекции, такая ситуация создает условия для нарушения законодательства. Общество может прекратить вести бухгалтерский учет, сдавать бухгалтерскую отчетность, не платить налоги и непонятно, кто будет нести за это ответственность. Есть ли основания для удовлетворения иска?

Тема 3. Особенности правового регулирования оборота некоторых объектов в предпринимательской деятельности.

Задание 1.

Гражданин Петров, являвшийся сотрудником научно-исследовательского института «Прогресс», действующего в организационно-правовой форме государственного учреждения, занимался согласно должностной инструкции разработкой анализаторов радиационной обстановки. Петров считался одним из ведущих в стране специалистов по указанной тематике и являлся автором 50 изобретений, в которых воплощались новые технические решения, применяемые в анализаторах.

В октябре 2006 года Петров дал интервью корреспонденту периодического печатного издания «Метро», в котором охарактеризовал радиационную обстановку в регионе и раскрыл сущность предложенного им нового способа определения интенсивности гамма-излучения. Интервью с Петровым было опубликовано и стало достоянием общественности и руководства научно-исследовательского институт «Прогресс».

Руководство института возбудило против Петрова уголовное дело по признакам преступлений, закрепленных в ст. 147 и ст. 183 УК РФ.

Адвокату Петрова в процессе ознакомления с материалами дела стало известно, что в научно-исследовательском институте существует локальный перечень сведений, составляющих коммерческую тайну, утвержденный заместителем директора НИИ, с которым сотрудник

Петров был ознакомлен под роспись. В этот перечень, в частности, включались и сведения о радиационной обстановке в регионе.

Адвокату кроме того стало известно, что ни в должностной инструкции Петрова ни в трудовом договоре, заключенном им с научно-исследовательским институтом не содержалось положений и условий, обязывающих Петрова создавать какие либо объекты промышленной собственности.

По каким основаниям было возбуждено уголовное дело против Петрова? Являются ли требования, предъявляемые к Петрову правомерными? Имеется ли у Петрова возможность избежать уголовного наказания?

Задание 2.

К руководству акционерного общества «Синтез» обратилась общественная организация «Здоровье» с просьбой представить данные о производственном травматизме на предприятии за последние три года. Руководство акционерного общества отказалось удовлетворить просьбу общественной организации, мотивируя свое отказное решение тем, что указанные данные являются секретом производства. Общественная организация повторно обратилась с аналогичной просьбой, указав в письме на имя акционерного общества на ст. 5 Федерального закона «О коммерческой тайне», согласно которой режим коммерческой тайны не может быть установлен в отношении сведений, касающихся показателей производственного травматизма. На повторное обращение общественной организации поступил повторный отказ с указанием на, что сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну, могут находиться в режиме секретов производства. Общественная организация была вынуждена обратиться в экспертно-правовой центр юридического факультета за получением соответствующих разъяснений.

Дайте разъяснения по существу сложившейся ситуации?

Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательства и договорах в сфере предпринимательской деятельности.

Задание 1

Между ПАО «Рыбоконсервный завод» и сетью магазинов был заключен договор поставки рыбных консервов. Завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов магазинам. Судом с него была взыскана неустойка. В Арбитражном заседании завод пояснил, что недопоставка консервов была вызвана неисполнением обязательств поставщиками свежей рыбы, которые из-за штормовой погоды на длительное время приостановили рыбную ловлю. Сеть магазинов не признала доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу сетью магазинов Какое решение вынесет суд?

Задание 2

У акционера 100 акций. В течение трех месяцев с момента

государственной регистрации общества он оплатил 50 % акций. Через 5 месяцев после создания общества проводится общее собрание акционеров. Может ли акционер голосовать 50 акциями?

Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности

Задание 1

Между производителем шоколада (спонсор) и продюсерским центром (исполнитель) был заключен договор №1, в соответствии с которым спонсор осуществляет спонсорский вклад в производство художественного фильма под рабочим названием «Дольче вита по-русски», а исполнитель обязуется оказать спонсору услуги рекламного характера в виде размещения информации в форме скрытой рекламы продукции спонсора в создаваемом фильме, в том числе с акцентированием бренда на пачке. Во исполнение указанного договора спонсор уплатил исполнителю спонсорский взнос в размере 1 млн. руб. Ссылаясь на то, что по условиям договора в случае необнародования фильма ни на одном из телеканалов в течение 12 месяцев со дня окончания его производства исполнитель обязался возвратить спонсорский взнос, спонсор, по истечении указанного срока, обратился в суд с иском о возврате спонсорского взноса, т.к. фильм обнародован не был. Суд при рассмотрении дела признал договор №1 недействительным как ничтожную сделку, нарушающую ч. 9. ст. 5 ФЗ «О рекламе», которая запрещает скрытую рекламу. Суд исходил из того, что заключенный между сторонами договор является ничтожной сделкой, поскольку ответчик фактически оказал истцу услуги по ничтожной сделке, требования о взыскании задолженности удовлетворению не подлежат. Обжалуя принятое решение в апелляционном порядке, спонсор-истец 52 сослался на п. 9 ст. 2 ФЗ «О рекламе», в силу которого действие закона не распространяется на упоминания о товаре, средствах его индивидуализации, об изготовителе или о продавце товара, которые органично интегрированы в произведения науки, литературы или искусства и сами по себе не являются сведениями рекламного характера. Поскольку упоминание продукции спонсора было органично интегрировано в фильм, на договор не распространяется закон о рекламе. Ответчик в заседании подтвердил, что упоминание о продукции спонсора в фильме было органичным. Как следует разрешить спор?

Задание 2

В ПАО 20 тысяч привилегированных акций распределены между 3000 акционеров. От общего количества акций, привилегированные акции составляют – 2 %. Устав ПАО содержит положение, согласно которому: «владельцы привилегированных акций имеют право на получение ежегодного фиксированного дивиденда. Общая сумма, выплачиваемая в качестве дивиденда по каждой привилегированной акции, устанавливается в размере 18 % чистой прибыли организации по

итогам последнего финансового года, разделенной на число привилегированных акций». Привилегированные акции являются голосующими, так как дивиденды не выплачивались, скупить их в отдельности не представляется возможным согласно уставу в случае выплаты, величина дивиденда по привилегированным акциям будет не пропорционально больше дивиденда по обыкновенным акциям.

Определите, что можно сделать, чтобы избежать этого и изменить размер чистой прибыли, выплачиваемой в качестве дивиденда по привилегированным акциям?

Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.

Задание 1.

ООО «Электрон», занимающее доминирующее положение на рынке, обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными решения и предписания антимонопольного органа о понуждении заключить договор на подачу электроэнергии по принадлежащим ему сетям. При этом общество ссылалось на то, что оно является собственником сетей и на основании ст. 209 ГК РФ вправе самостоятельно решать вопросы об их использовании конкретными потребителями. Кроме того, предписание антимонопольного органа не соответствуют принципу свободы договора, закрепленному в ГК РФ. Обоснованы ли доводы ООО «Электрон»?

Задание 2.

Антимонопольный орган обязал ГУП «Водоканал» включить в договоры с абонентами санкции за несоблюдение условий о качестве питьевой воды, аналогичные санкциям за качество стоков, применяемым к абонентам. ГУП «Водоканал» возражало против включения в договор таких условий, указывая, что они не предусмотрены в действующем законодательстве, и обратилось в арбитражный суд с требованием о признании предписания недействительным. Какое решение должен вынести суд?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятия и общую характеристику правового регулирования контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд и роль в сфере предпринимательской деятельности.

2. Дайте определение понятия и общую характеристику правового регулирования концессионных соглашений и роль в сфере предпринимательской деятельности.

3. Дайте определение понятия и общую характеристику правового регулирования государственно-частного и муниципально-частного

партнерства и роль в сфере предпринимательской деятельности.

4. Дайте определение понятия и общую характеристику инвестиционной деятельности, и правовой статус инвестиционного товарищества.

5. Определите особенности правового регулирования перемены лиц в обязательстве в сфере предпринимательской деятельности.

6. Определите особенности правового регулирования способов обеспечения в сфере предпринимательской деятельности.

7. Определите основание ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств в сфере предпринимательской деятельности; права кредитора при солидарной обязанности и субсидиарной обязанности.

8. Определите особенности отчуждения государственного и муниципального имущества субъектам малого и среднего предпринимательства.

9. Определите решения, принимаемые антимонопольными органами по результатам рассмотрения поступивших заявлений и по результатам рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства; порядок и сроки обжалования решений и предписаний антимонопольных органов.

10. Определите антимонопольные органы: функции и полномочия.

11. Дайте определение понятия конкуренции, формы недобросовестной конкуренции и монополистической деятельности.

12. Определите особенности правового регулирования обязательственных отношений в сфере предпринимательской деятельности.

13. Определите общие положения об основаниях и условиях признания сделок в сфере предпринимательской деятельности недействительными.

14. Определите общую характеристику и правовой режим средств индивидуализации в предпринимательской деятельности: понятие, виды, участие в гражданском обороте, способы защиты.

15. Определите порядок создания юридического лица и прекращения юридического лица.

16. Определите порядок ликвидации юридического лица, прекращение недействующего юридического лица, права кредиторов при ликвидации; понятие несостоятельности (банкротства).

17. Определите порядок реорганизации юридических лиц; права кредиторов при реорганизации.

18. Обозначьте филиалы и представительства юридического лица.

19. Определите виды объектов прав в предпринимательской деятельности и правовой режим: особенности участия в гражданском обороте, способы защиты.

20. Дайте определение понятия коммерческого представительства.

21. Дайте характеристику правового статуса субъектов малого и среднего предпринимательства.

22. Дайте определение понятия и общую характеристику

специальной правоспособности субъектов предпринимательской деятельности.

23. Определите регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: понятие, сведения, подлежащие внесению в ЕГРЮЛ; регистрирующий орган; понятие достоверности сведений.

24. Дайте определение понятия и общую характеристику предпринимательской деятельности, субъекты предпринимательской деятельности.

25. Дайте определение понятия и общую характеристику предпринимательского права: предмет, метод; источники.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте способы защиты прав в сфере предпринимательской деятельности; органы, осуществляющий защиту прав в сфере предпринимательской деятельности.

2. Охарактеризуйте право на осуществление предпринимательской деятельности физическими лицами; характеристика физического лица-индивидуального предпринимателя.

3. Охарактеризуйте порядок организации внутрикорпоративных отношений: понятие учредительных документов и их видов, характеристика их содержания, корпоративный договор; органы управления юридического лица и общая характеристика их полномочий.

4. Охарактеризуйте ответственность органов юридического лица и иных лиц за убытки, причиненные юридическому лицу, его участникам.

5. Охарактеризуйте организационно-правовые формы коммерческих корпоративных организаций: классификация, общая характеристика; права, обязанности и ответственность участников юридических лиц по обязательствам юридического лица.

6. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственных товариществ: формы, права и обязанности участников, ответственность участников, органы управления, различия форм.

7. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственных обществ: формы, права и обязанности участников/акционеров, ответственность участников/акционеров, органы управления, различия форм.

8. Охарактеризуйте правовой статус крестьянского фермерского хозяйства: особенности правового статуса, права и обязанности членов, ответственность членов, органы управления.

9. Охарактеризуйте правовой статус производственного кооператива: права и обязанности членов, ответственность членов, различия типов, органы управления.

10. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственного партнерства: особенности организации внутрикорпоративных отношений, права и обязанности участников и третьих лиц, ответственность участников и третьих лиц, правовой статус имущества-результатов интеллектуальной деятельности.

11. Охарактеризуйте правовой режим предприятия, как объекта прав: понятие, участие в гражданском обороте, общее и отличия от

единого недвижимого комплекса.

12. Охарактеризуйте правовой режим денег и ценных бумаг: понятие, участие в гражданском обороте; применение иностранной валюты – валюта обязательства и валюта исполнения (платежа).

13. Охарактеризуйте правовой режим результатов работ и оказания услуг: понятие, участие в гражданском обороте.

14. Охарактеризуйте правовой режим деловой репутации: понятие, критерии нарушения, способы защиты.

15. Охарактеризуйте правовой режим фирменного наименования: понятие, виды, участие в гражданском обороте.

16. Охарактеризуйте правовой режим товарных знаков и знаков обслуживания: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

17. Охарактеризуйте правовой режим наименования места происхождения товаров: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

18. Охарактеризуйте правовой режим коммерческих обозначений: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

19. Дайте характеристику юридических лиц, как субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы, классификация, виды, правоспособность.

20. Охарактеризуйте особенности правового регулирования института договоров в сфере предпринимательской деятельности; виды договоров, преддоговорные споры.

21. Охарактеризуйте понятие крупных сделок и сделок, в которых имеется заинтересованность в деятельности юридических лиц, порядок совершения и последствия нарушения установленного порядка из совершения.

22. Охарактеризуйте порядок, основания, возбуждения дела о нарушении антимонопольного законодательства; органы, рассматривающие дела о нарушении антимонопольного законодательства; сроки давности привлечение к ответственности.

23. Охарактеризуйте понятие и соотношение убытков и неустойки; порядок и основания уменьшения неустойки.

24. Охарактеризуйте особенности правового регулирования последствий недействительности договоров в сфере предпринимательской деятельности.

25. Охарактеризуйте особенности правового регулирования порядка изменения и расторжения договора с участием лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность.

Задания 3 типа

Задание 1.

01.02.2016 года между ООО-1 и ООО-2 был заключен Договор поставки оборудования, в соответствии с которым ООО-1 обязалось поставить 10 единиц техники ООО-2 в течение 10 дней с момента подписания Договора, а ООО-2 обязалось оплатить указанную технику в

рассрочку в течение 6 месяцев с момента ее поставки. ООО-1 исполнило свои обязательства, передав товар ООО-2. 01.03.2016 года ООО-2 начало процедуру реорганизации, в результате которой 01.03.2017 года было образовано ООО-3 и ООО-4. В соответствии с передаточным актом ООО-3 было наделано всеми активами ООО-2 – имуществом, в том числе, недвижимым и денежными средствами, а к ООО-4 перешли все неисполненные обязательства ООО-2. При этом ООО-4 обязательство перед ООО-1 не исполнило. Кредитор, ООО-1 обратился с требованием к ООО-2, ООО-3 и ООО-4 о солидарном взыскании задолженности.

Какое решение примет суд?

Задание 2.

01.02.2016 года между ООО-1 и ООО-2 был заключен Договор поставки оборудования, в соответствии с которым ООО-1 обязалось поставить 10 единиц техники ООО-2 в течение 10 дней с момента подписания Договора, а ООО-2 обязалось оплатить указанную технику в рассрочку в течение 2 лет с момента ее поставки. ООО-1 исполнило свои обязательства, передав товар ООО-2. 01.03.2016 года ООО-2 начало процедуру реорганизации в виде преобразования в АО. 01.04.2016 года кредитор, ООО-1, обратился с требованием о досрочном исполнении обязательств к АО-2.

Какое решение приме суд?

Задание 3.

01.02.2016 года в ЕГРЮЛ были внесены сведения о создании ООО-1, учредителями которого явились граждане Иванов - 40% уставного капитала и Петров - 60% уставного капитала, и общим размером уставного капитала 80 000 руб. 01.12.2016 года в регистрирующий орган единоличным исполнительным органом ООО было представлено заявление о внесении изменений в сведения ЕГРЮЛ в связи с изменением состава участников ООО и увеличением его уставного капитала - в состав участников был принят гражданин Сидоров, внесший взнос 20 000 руб. Одновременно, им было представлен Протокол общего собрания участников ООО, которым единогласно принято решение по единственному вопросу, а именно, «включить в состав участников ООО-1 гражданина Сидорова с долей номинальной стоимостью 20 000 руб.» Регистрирующий орган принял решение об отказе в государственной регистрации изменений. ООО обратилось с жалобой в суд

Какое решение примет суд?

Задание 4.

Иванов, Петров и Сидоров являются участниками ООО с долями в уставном капитале: Иванов – 20%, Петров – 30% и Сидоров – 50%. Уставом ООО предусмотрено преимущественное право покупки доли участника при ее отчуждении. Сидоров принял решение продать долю третьему лицу и 01.06.2017 года опубликовал сведения о намерении продать долю, указав продажную цену, в официальном издании

«Вестник государственной регистрации». Петров – 15.06.2017 года направил Сидорову отказ от преимущественного права. Иванов в 30-дневный срок ответа не дал. Сидоров 05.07.2017 года заключил договор купли-продажи доли в уставном капитале с Рабиновичем. Иванов обратился в суд с требованием о признании данной сделки недействительной.

Правильный ли способ защиты права избран Ивановым и какое решение примет суд?

Задание 5.

АО выдало поручительство за исполнение обязательств ИП перед кредитором ООО на сумму, составляющую 40% стоимости активов АО на последнюю отчетную дату перед заключением договора поручительства. В суд обратились акционеры владельцы обыкновенных акций, в совокупности составляющих 60% голосующих акций с требованием о признании сделки (договора поручительства) недействительной. Единоличным исполнительным органом АО в суд было представлено Решение совета директоров о согласии на совершение данной сделки, принятым единогласно.

Какое решение примет суд?

Задание 6.

Иванов, участник ООО, заключил договор залога доли в уставном капитале ООО с Петровым. Одновременно Иванов являлся генеральным директором ООО. Указанным договором залога не было предусмотрено условий осуществления прав участника ООО. Другие участники ООО – Петров с долей, соответственно 30% уставного капитала и Сидоров с долей 10% уставного капитала. Доля Иванова в ООО составляет 60% уставного капитала. Решением общего собрания ООО с участием Петрова и Сидорова, но без участия Иванова, были досрочно прекращены полномочия генерального директора Иванова.

Иванов обратился в суд с требованием о признании указанного Решения недействительным.

Какое решение примет суд?

Задание 7.

Соглашением об управлении партнерством участники ХП установили условие о последовательном внесении вкладов участников. Петров, участник ХП, внес в складочный капитал в соответствии с условиями соглашения об управлении партнерством 80% от общей стоимости вклада на момент создания ХП, оставшаяся часть должна была быть внесена последовательно в равных частях равными платежами в течение 12 месяцев. Петров обязанности по последующему внесению вклада не исполнил. Другие участники ХП – Иванов, Сидоров и Попов, по истечении срока для внесения вклада в полном объеме приняли решение об исключении участника Петрова из ХП. Петров обратился в суд с требованием о признании этого Решения

недействительным.

Какое решение примет суд?

Задание 8.

ИП-1 и ИП-2 заключили Договор аренды, в соответствии с которым ИП-1 передал ИП-2 в аренды нежилое помещение для организации ресторана. Кроме того, между ИП-1 и ИП-2 был заключен Договора поставки свежих овощей для организации работы ресторана, в соответствии с которым ИП-1 обязан еженедельно поставлять ИП-2 продукты питания в согласованном ассортименте в ресторан. У ИП-2 образовалась задолженность по оплате поставленных овощей. Договор аренды между ИП-1 и ИП-2 был расторгнут и помещения возвращены ИП-1. Однако в помещениях осталось оборудование ресторана, принадлежащее ИП-2 – посуда, столы и стулья, которое ИП-2 оставил ИП-1, договорившись вывезти его позднее. Когда ИП-2 решил вывезти принадлежащее ему имущество ИП-1 возразил, указав, что до оплаты задолженности по Договору поставки данное имущество будет находиться у ИП-1 в качестве обеспечения обязательств ИП-2. В связи с изложенным ИП-2 обратился в суд, указав, что удержание возможно только для обеспечения исполнения обязательств по оплате удерживаемой вещи.

Какое решение примет суд?

Задание 9.

Между ООО-1 и ИП-1 был заключен Договор займа, в соответствии с которым ООО-1 обязалось возвратить полученную 01.12.2014 года от ИП-1 сумму займа в размере 1 200 000 руб. в течение одного года начиная с 01.01.2015 года равными ежемесячными платежами. Договор займа заключен под 12% годовых, которые должны быть выплачены после погашения основной суммы долга. ООО-1 свои обязательства исполнило ненадлежащим образом, допустив просрочку во внесении каждого платежа на 2 месяца. За ненадлежащее исполнение обязательств Договором займа предусмотрена неустойка в размере 5% в месяц от ежемесячного платежа. После погашения суммы долга и процентов, ИП-1 предъявил требование в суд о взыскании неустойки на сумму основного долга и процентов.

Какие доводы могут быть приведены ООО-1 в возражениях на иск?

Задание 10.

По соглашению о переводе долга между АО и ООО,

последнее приняло на себя обязательств первоначального должника АО и ИП, состоящее в уплате суммы долга в размере 500 000 руб. Указанное соглашение не содержало условий об ответственности первоначального должника в связи с переводом долга. Новый должник – ООО – исполнил принятое обязательство ИП перед АО частично, оплатив 300 000 руб. АО.

С кого и в какой сумме вправе АО требовать исполнения

обязательства?

Задание 11.

Саврасов, участник ПТ, выбыл из ПТ 01.12.2015 года. Другие товарищи – Карпов и Ульянов. Доли товарищей в складочном капитале до выбытия товарища Саврасова составляли: Саврасов 50% складочного капитала, Карпов и Ульянов – по 25% складочного капитала. 01.09.2015 года между ПТ и ПК был заключен Договор поставки сырья для производства товаров ПТ сроком на один год. В соответствии с указанным Договором ПК обязался поставлять ежемесячно сырье равными партиями, которые должны были быть оплачены ПТ в течение одного месяца с момента поставки. 02.11.2015 года ПК осуществил очередную поставку сырья в пользу ПТ на сумму 3 000 000 руб., которые ПТ не оплатило в связи с чем Договора поставки был расторгнут с 01.12.2015 года.

К кому, в каком объеме может предъявить требования ПК на сегодняшний день?

Задание 12.

ИП обратился в суд с требование к ООО о взыскании суммы нормального износа вследствие использования имущества, переданного от ИП ООО на основании Договора аренды недвижимости, в связи с тем, что 30.06.2017 года стороны досрочно прекратили Договора аренды. При этом ООО возвратило имущество 01.09.2017 года арендодателю – ИП. Кроме того, учитывая, что имущество было возвращено в нарушение условий Договора, а именно через месяц с момента его прекращения (по условиям Договора возврат имущества должен был быть произведен в день прекращения Договора аренды), то ИП также заявил требование о взыскании упущенной выгоды, которую он не получил, но мог бы получить за период с 06.07.2017 года по 01.09.2017 года, если бы имущество было бы своевременно возвращено, поскольку он сдал бы его в аренду. Одновременно ИП заявил требование о взыскании в качестве убытков платы за фактическое использование имущества арендатором ООО за период с 01.07.2017 года по 01.09.2017 года.

Надлежащие ли способы защиты прав избраны ИП?

Задание 13.

Между ООО-1 и ООО-2 был заключен Договор поставки товара, в соответствии с которым ООО-1 обязалось поставить товар в адрес ООО-2, а ООО-2 оплатить его после реализации, но не позднее, чем через 90 дней с момента поставки. ООО-2 произвело оплату поставленного 01.06.2016 года только 01.01.2016 года, в связи с чем ООО-1 потребовало уплаты неустойки. Возражая против иска в суде, ООО-2 указало, что задержка в оплате не является существенной, не повлекла возникновения негативных существенных последствий для ООО-1, а задержка в оплате связана с тем, что товар реализовывался партиями в

адрес разных покупателей, один из которых несвоевременно оплатил товар в адрес ООО-2. Учитывая, что товар должен был быть оплачен после реализации, как указано в Договоре и принимая во внимание отсутствие вины ООО-2 в нарушении обязательства, оснований для взыскания неустойки с ООО-2 в пользу ООО-1 не имеется

Какое решение примет суд?

Задание 14.

На одном из телеканалов был прокручен рекламный ролик, в котором предлагаем к продаже товар – носки текстильной фабрики – были названы (цитата) «Эти носки ООО «Текстильная фабрика» самые лучшие носками, просто – номер один, совершенные и непревзойденные среди носков по качеству». Другой производитель носок посчитал, что эта реклама произведена с нарушением закона.

О каком нарушении может были речь, имеется ли нарушение закона в данной рекламе и в каком порядке подлежат защите права другого производителя носок, если они нарушены?

Задание 15.

В ходе расчетов с кредиторами в процессе ликвидации ООО, часть требований была погашена в связи с недостаточностью имущества ликвидируемого юридического лица. Спустя 4 года после внесения записи в ЕГРЮЛ о прекращении ООО, один кредитор – ИП, выяснил, что до прекращения ООО часть имущества (100 станков) была передана им (ООО) в пользование АО, однако, к моменту расчетов не было реализовано для целей получения денежных средств для расчетов с кредиторами.

Имеют ли вышеуказанные обстоятельства юридическое значение для целей погашения требований кредитора?

Задание 16.

Между ИП-1 и ИП-2 был 01.07.2017 года был заключен Договор купли-продажи транспортного средства, в соответствии с которым ИП-1 обязался оплатить приобретенный автомобиль в течение пяти дней с момента передачи автомобиля от ИП-2. Автомобиль был передан 01.07.2017 года. ИП-1 допустил просрочку в исполнении обязательства по оплате, оплатив его лишь 01.09.2017 года. Договор купли-продажи не содержал никаких условий относительно ответственности сторон.

Каким образом могут быть защищены права ИП-2?

Задание 17.

По Договору между АО и ООО на изготовление документации на строительство дома, по которому АО обязалось в обусловленный сроки изготовить и передать ООО полный комплект рабочей и проектной документации, АО свои обязательство не исполнило. Документация не изготовлена. Условиями Договора не описаны последствия неисполнения Договора.

Может ли кредитор защитить свои права и какими способами?

Задание 18.

Уставом ООО была предусмотрена необходимость получения согласия общего собрания участников на совершение сделки единоличным исполнительным органом ООО, по отчуждению имущества, превышающего 15% балансовой стоимости имущества на последнюю отчетную дату перед совершением такой сделки. Генеральный директор ООО по Договору аренды передал в пользование нежилые помещения балансовой стоимостью 20% стоимости активов ООО помимо согласия общего собрания участников.

Может ли быть оспорена такая сделка и кто вправе ее оспаривать?

Задание 19.

Уставом ООО была предусмотрена необходимость получения согласия общего собрания участников на совершение сделки единоличным исполнительным органом ООО, по отчуждению имущества, превышающего 15% балансовой стоимости имущества на последнюю отчетную дату перед совершением такой сделки. Генеральный директор ООО по Договору купли-продажи передал покупателю – АО –нежилые помещения балансовой стоимостью 20% стоимости активов ООО помимо согласия общего собрания участников. Участники ООО обратились в суд с иском о расторжении Договора.

Может ли быть оспорена такая сделка, правильно ли избран способ защиты права?

Задание 20.

В территориальный орган Федеральной антимонопольной службы 01.09.2017 года поступило заявление о привлечении к ответственности за нарушение антимонопольного законодательства ООО, которое в период с 01.04.2014 по 01.07.2014 года использовало в качестве товарного знака, товарный знак, сходный до степени смешения с товарного знаком заявителя на аналогичную продукцию, что установлено решение суда.

Какое решение по результатам рассмотрения заявления должен принять антимонопольный орган?

Задание 21.

ООО, имеющего в своем составе единственного участника Колобкова с долей 100% уставного капитала, осуществляло процедуру ликвидации. В ходе составления промежуточного ликвидационного баланса 01.03.2017 года выяснилось, что имущества ООО недостаточно для погашения всех требований кредиторов. При этом все кредиторы к 01.03.2017 года уже обратились в суд и все их требования к ООО были удовлетворены. На основании указанных решений судов кредиторам выданы исполнительные документы. 01.09.2017 года один из кредиторов ИП получил уведомление том, что его требования погашены в связи с

недостаточностью денежных средств, поскольку денежные средства были списаны со счета ООО иными кредиторами, получившими судебные решения.

Каким образом следует поступить ИП для защиты своих прав и может ли он привлечь к ответственности Колобкова?

Задание 22.

Гражданин Потапов является должником ИП. При этом гражданин Потапов является единственным участником ООО-1. ИП обратилось в суд с требованием к ООО с требованием о взыскании долга Потапова.

Какое решение вынесет суд, правильно ли избран способ защиты права?

Задание 23.

Между ИП-1 и ИП-2 был заключен Договор поставки оборудования и услуг по его установке, наладке и запуске, в соответствии с которым в срок до 01.06.2017 года ИП-1 обязался произвести поставку, установку, наладку оборудования и запуск его работы на предприятии ИП-2. ИП-1 исполнил обязательства ненадлежащим образом, сдав в полном объеме оборудование и осуществив запуск технологической линии 01.09.2018 года. ИП-2 в связи с указанными обстоятельствами не смог исполнить свои обязательства перед ООО по поставке товара в срок до 01.08.2017 года по причине отсутствия технологической линии для его изготовления.

Какие требования ИП-2 может предъявить к ИП-1 в связи с ненадлежащим исполнением обязательств ИП-1?

Задание 24.

В связи с ненадлежащим исполнением обязательств ООО-1 по выполнению работ к обусловленному сроку (31.05.2017 года) по Договору подряда на ремонт помещений, контрагент – ООО-2, анонсировавший в сети «Интернет» открытие ресторана с 01.07.2017 года, обратился в суд с требованием к ООО-1 о взыскании упущенной выгоды в полном объеме и неустойки за просрочку исполнения обязательств. Общая стоимость работ составила 1 000 000 руб. Работы по Договору были сданы 01.09.2017 года. Условиями Договора подряда в части ответственности сторон за его ненадлежащее исполнение было предусмотрено лишь условие о размере неустойки – 0,1% в день от общей стоимости работ. Упущенная выгода, по мнению ООО-2 составила 10 000 руб. в день, как предполагаемый чистая прибыль.

Какие требования ИП-2 может предъявить к ИП-1 в связи с ненадлежащим исполнением обязательств ИП-1?

Задание 25.

В ООО было четыре участника – Смирнов с долей в размере 10% уставного капитала, Титов с долей в размере 30% уставного капитала, Пантелеев с долей в размере 10% и Самсонов с долей в размере 50%

уставного капитала. Участники ООО Смирнов, Титов и Пантелеев на внеочередном общем собрании участников приняли единогласно решение об исключении из состава участников ООО – Самсонова, поскольку он игнорирует на протяжении всего срока существования общие собрания, что в настоящий момент препятствует нормальной деятельности ООО, так как общее собрание не может решить вопрос о продлении полномочий Генерального директора ООО, вследствие отсутствия кворума. Это обстоятельство негативно отразилось на деятельности ООО, поскольку Банк отказывается производить платежи со счета ООО по причине отсутствия решения ООО о продлении полномочий генерального директора. Указанное решение общего собрания в составе Смирнова, Титова и Пантелеева вместе с заявлением было передано в регистрирующий орган для регистрации сведений в ЕГРЮЛ об исключении участника Самсонова. Регистрирующий орган принял решение об отказе.

Правильно ли поступил регистрирующий орган и каким образом Смирнову, Титову и Пантелееву следует защищать свои права?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Международное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 5

III. Тематический план ... 6

IV. Содержание дисциплины ... 8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 17

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 26

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 27

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 27

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 28

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 28

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Международное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 N 1511.

Программа предмета «Международное право» предусматривает изучение основ правового регулирования межгосударственных публичных отношений. Возросший в последнее время интерес к международному праву обусловлен как возрождением общецивилизованных принципов международного права, так и развитием внешнеэкономической деятельности, международных отношений с участием Российской Федерации, ее граждан и юридических лиц.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран».

Знания по дисциплине «Международное право» могут использоваться при изучении дисциплин «Корпоративное право» и «Договорное право».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины являются глубокое и всестороннее усвоение обучающимися наиболее важных принципов и институтов международного частного права, ознакомление с международными договорами, выработка навыков применения коллизионных и материальных норм частноправового регулирования в международных отношениях, овладение практикой составления внешнеэкономических контрактов и иной правовой документации.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся знание механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере международного частного права;

– сформировать у обучающихся умение систематизировать и анализировать законодательство в сфере международного частного права;

– формирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами международного частного права;

– сформировать у обучающихся знание содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов международных частноправовых отношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере международного частного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права международного частного права в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знание принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение международных частноправовых отношений;

– сформировать у обучающихся умение анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение международных частноправовых правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере международных частноправовых отношений.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**ОК-6**	*Знать:* - механизм, принципы и средства правового регулирования в сфере международного права (З1); *Уметь:* - систематизировать и анализировать законодательство в сфере международного права (У1); *Владеть:* - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами международного права (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	**ОПК-1**	*Знать*: - содержание материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов международных правоотношений (З2); *Уметь*: - применять нормативные правовые акты в сфере международного права в профессиональной деятельности (У2); *Владеть*: - навыками реализации норм материального и процессуального права международного права в профессиональной деятельности (В2).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права	ОК-6 ОПК-1	1	1	1						7	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Тема 2.Субъекты международного права.	ОК-6 ОПК-1									7	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Тема 3. Право международных договоров.	ОК-6 ОПК-1	1	1							7	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Тема 4. Международно-правовые вопросы населения.	ОК-6 ОПК-1									7	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Тема 5. Права человека в международном праве	ОК-6 ОПК-1	1	1	1						7	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Тема 6. Территория в международном праве	ОК-6 ОПК-1									7	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Тема 7. Дипломатическое и консульское право	ОК-6 ОПК-1	2	1							7	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Тема 8. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	ОК-6 ОПК-1			1						7	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Тема 9.	ОК-6	1								7	Доклад/2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью.	ОПК-1										Практикум по решению задач/3
Тема 10. Институт ответственности в международном праве.	ОК-6 ОПК-1		1							7	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Тема 11. Международное уголовное право.	ОК-6 ОПК-1	1								7	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	ОК-6 ОПК-1	1								15	Доклад/2 Практикум по решению задач/3
Всего:	**ОК-6 ОПК-1**	**8**	**5**	**3**						**92**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права

Понятие международного права и его роль в развитии международных отношений. Возникновение международного права и периодизация его истории.

Волеизъявление в международных отношениях и процесс образования международно-правовых норм. Нормы международного права и их классификация.

Источники международного права: понятие, виды. Роль международных договоров. Международный обычай: понятие, особенности. Понятие и особенности основных принципов международного права. Значение Устава Организации Объединенных Наций, Статута Международного суда Организации Объединенных Наций, Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 г., Заключительного акта СБСЕ 1975 г. в становлении и развитии основных принципов международного права. Юридическое содержание основных принципов международного права.

Функции международного права и его особенности. Соотношение международного и внутригосударственного права: понятие, основные теории соотношения.

Внешняя политика и международное право. Влияние научно-технического прогресса на становление и развитие международного права. Прогрессивное развитие и кодификация международного права. Система современного международного права, его отрасли и институты

Тема 2. Субъекты международного права

Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные (вторичные) субъекты международного права.

Государства - основные субъекты международного права. Международная правосубъектность государств. Основные права и обязанности государств. Государственный суверенитет и юрисдикция: понятия, применение и отличия. Суверенное равенство государств. Простые (унитарные) и сложные государства и их союзы. Правосубъектность членов федерации. Постоянно нейтральные государства.

Нации и народы как субъекты международного права. Возможность и способы осуществления права на самоопределение для народов, национальных и этнических меньшинств.

Международные организации как производный субъект международного права, характер правосубъектности. Понятие и источники права международных организаций. Международные

организации и международные отношения. Понятие и классификации международных организаций. Правовая природа международных организаций. Компетенция и функции международных организаций. Членство в международных организациях. Порядок вступления. Прекращение членства в международной организации: выход и исключение. Приостановление членства.

Органы международных организаций. Принятие решений в международных организациях. Нормотворчество международных организаций. Понятие и виды актов международных организаций, их юридическое значение.

Создание Организации Объединенных Наций (ООН), ее значение в международных отношениях. Устав ООН - универсальный международный договор. Главные органы ООН. Совет Безопасности. Генеральная Ассамблея. Экономический и Социальный Совет. Совет по опеке. Секретариат. Международный Суд. Специализированные учреждения ООН, их правовое положение, характер и основные направления деятельности. Эффективность ООН как инструмента укрепления международного мира и предотвращения войны.

Правоспособность политико-правовых единиц (государственно-подобных образований). Международная правосубъектность транснациональных компаний. Вопрос о международной правосубъектности физических лиц в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Признание субъектов международного права: понятие и его международно-правовое значение. Декларативная и конститутивная теории признания. Формы (виды) признания: де-юре и де-факто. Признание государств и правительств. Признание наций, борющихся за свое освобождение. Признание воюющей стороны.

Сущность и понятие правопреемства государств, случаи возникновения правопреемства. Вопросы правопреемства в связи с прекращением существования СССР. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.

Тема 3. Право международных договоров

Понятие права международных договоров, его источники и кодификация. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.

Конституция Российской Федерации и международные договоры Российской Федерации. Федеральный закон 1995 г. «О международных договорах Российской Федерации».

Понятие международного договора. Классификация международных договоров. Формы международных договоров. Структура международных договоров. Язык международного договора.

Порядок и стадии заключения международных договоров. Полномочия на подписание договора. Парафирование и подписание договора. Ратификация и другие процедуры утверждения договора. Оговорки к многосторонним договорам и их юридические последствия. Присоединение к международному договору. Депозитарий и его функции. Регистрация и опубликование договоров.

Вопрос о правомерности и действительности международных договоров. Основания недействительности договоров.

Действие договоров. Вступление договора в силу и начало его применения. Срок действия договора. Пролонгация. Международный договор и третьи государства (международные организации). Поправки, изменения и пересмотр международных договоров. Толкование международного договора. Значение толкования договора, виды и способы толкования.

Прекращение и приостановление действия международного договора: понятие, юридические основания. Обеспечение выполнения договора. Гарантии соблюдения договорных обязательств.

Тема 4. Международно-правовые вопросы населения

Понятие и состав населения в международном праве. Международно-правовые вопросы гражданства. Понятие гражданства. Приобретение гражданства: по рождению, натурализация, оптация, реинтеграция. Утрата гражданства и ее формы: автоматическая, выход из гражданства, лишение гражданства. Безгражданство. Правовое положение апатридов (лиц без гражданства). Международное сотрудничество в деле сокращения числа лиц с двойным гражданством и без гражданства. Конвенция о сокращении безгражданства 1961 г. Конвенция о сокращении случаев множественного гражданства и об исполнении воинской обязанности в случаях множественного гражданства 1963 г.

Понятие и правовое положение иностранцев: национальный режим, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим. Дипломатическая защита, оказываемая иностранным гражданам государством их гражданства. Правовое положение беженцев. Конвенция о статусе беженцев 1951 г., Протокол, касающийся статуса беженцев 1966 г. Деятельность Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев. Правовое положение вынужденных переселенцев.

Конституция Российской Федерации о гражданстве. Федеральный закон 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Федеральный закон 1993 г. «О беженцах». Федеральный закон 1993 г. «О вынужденных переселенцах».

Международные договоры Российской Федерации, государств СНГ

по вопросам гражданства. Конвенция об упрощенном порядке приобретения гражданства гражданами государств-участников СНГ 1996 г. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 55/153 2000 г. «Гражданство физических лиц в связи с правопреемством государств».

Тема 5. Права человека в международном праве

Понятие основных прав и свобод человека. История становления и развития норм в области прав и свобод человека. Международные стандарты в области прав человека и их правовое закрепление. Устав ООН – международно-правовая основа сотрудничества государств в сфере уважения и соблюдения прав человека и основных свобод. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Международно-правовые документы по вопросам прав женщин и детей: Конвенция о политических правах женщин 1952 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации женщин 1979 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Международно-правовые основы борьбы с массовыми и грубыми нарушениями прав человека: Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1948 г., Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

Обеспечение защиты прав человека. Механизмы международного сотрудничества в области защиты прав человека: конвенционные и институциональные (комитеты и комиссии системы ООН, комитеты в рамках конвенций). Региональное сотрудничество по вопросам защиты прав человека. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека.

Защита прав человека и законодательство Российской Федерации.

Тема 6. Территория в международном праве

Понятие и виды территории в международном праве. Принципы территориальной целостности государств и нерушимости границ. Общая характеристика основных видов правового режима пространств. Виды правового режима территории: государственная территория, международная территория общего пользования, территория со смешанным режимом.

Государственная территория: понятие и составные части. Территориальное верховенство и юрисдикция государства. Правовые основания и способы изменения государственной территории. Государственные границы, их виды. Делимитация и демаркация границы. Договоры о режиме границ. Пограничный режим и режим

государственной границы. Государственные границы Российской Федерации. Закон Российской Федерации 1993 г. «О Государственной границе Российской Федерации».

Международная территория общего пользования: Антарктика, космическое пространство, Луна и другие небесные тела, воздушное пространство над открытым морем.

Территория со смешанным режимом: прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф. Демилитаризованные и нейтрализованные зоны.

Тема 7. Дипломатическое и консульское право

Дипломатия и международное право. Понятие и основные источники дипломатического права. Конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., о специальных миссиях 1969 г. и о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации 2004 г.

Органы внешних сношений государства. Внутригосударственные и зарубежные органы внешний сношений. Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений. Состав и функции дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Классы дипломатических представителей. Дипломатические ранги. Порядок назначения и отзыва дипломатических представителей. Агреман. Верительные грамоты.

Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. Личные иммунитеты и привилегии дипломатов и членов их семей. Иммунитеты и привилегии административно-технических сотрудников и членов их семей. Иммунитеты и привилегии обслуживающего персонала. Обязанности дипломатического представительства и его сотрудников в отношении государства пребывания.

Понятие, основные источники консульского права. Венская конвенция о консульских отношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Национальное законодательство по консульским вопросам. Федеральный закон 2010 г. «Консульский устав Российской Федерации».

Установление консульских отношений. Консульские представительства. Порядок назначения консула. Консульский патент и экзекватура. Консульский округ. Консульский корпус. Консульские отделы дипломатических представительств.

Классы и персонал консульских учреждений. Особенности иммунитета и привилегий консульских учреждений и их персонала. Изъятия из личных иммунитетов консулов и сотрудников консульских учреждений.

Право специальных миссий. Конвенция о специальных миссиях 1969 г.

Тема 8. Международно-правовые средства разрешения международных споров

Понятие средств мирного разрешения международных споров. Дипломатические переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество. Международные следственные и согласительные комиссии. Международный арбитраж (третейское разбирательство).

Международное следственное разбирательство. Международный Суд ООН, его юрисдикция. Решения и постановления Международного Суда ООН, его консультативные заключения.

Международно-правовые документы о мирном разрешении споров. Решение международных споров исключительно мирными средствами - важнейший принцип международного права. Устав ООН о мирном разрешении споров. Конвенция о мирном разрешении международных споров 1982 г.

Тема 9. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью

Понятие, предмет и система международного уголовного права. Принципы и источники международного уголовного права.

Международные преступления: понятие, признаки, виды, правовое закрепление. Понятие и принципы уголовной ответственности за международные преступления. Международно-правовая ответственность государств за международные преступления. Международная уголовная ответственность индивидов за совершение международных преступлений.

Деятельность органов международной уголовной юстиции: Нюрнбергский и Токийский трибуналы; международные трибуналы ad hoc; интернационализированные (смешанные) органы; Международный уголовный суд.

Международно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Преступления международного характера: понятие, признаки, виды.

Борьба с рабством, работорговлей и иными формами торговли людьми. Конвенция относительно рабства 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством, 1956 г.

Борьба с международным терроризмом. Международные правовые акты, направленные на борьбу с терроризмом. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.

Международное сотрудничество государств в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Единая

конвенция о наркотических средствах 1961 г. Венская конвенция о психотропных веществах 1971 г.

Фальшивомонетничество (подделка денежных знаков). Женевская конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.

Международные органы по борьбе с преступностью. Деятельность комиссии ЭКОСОС по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Международные стандарты обращения с правонарушителями.

Правовая помощь по уголовным делам. Институт выдачи преступников. Европейская (Парижская) конвенция о выдаче преступников 1957 г. Двусторонние договоры о правовой помощи.

Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Главные органы Интерпола: Генеральная ассамблея, Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Национальные центральные бюро, Институт советников.

Тема 10. Институт ответственности в международном праве

Понятие, цели, специальные принципы и источники международно-правовой ответственности. Основания возникновения международно-правовой ответственности субъектов международного права. Понятие, признаки международного правонарушения. Классификация международных правонарушений.

Международно-правовая ответственность государств. Основания ответственности государств. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность государств за деятельность, не запрещенную международным правом. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г. Конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб 1963 г. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1952 г.

Ответственность международных организаций.

Международная уголовная ответственность физических лиц за международные преступления. Международные трибуналы. Международный уголовный суд. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.

Тема 11. Международное уголовное право

Понятие, предмет и система международного уголовного права. Принципы и источники международного уголовного права.

Международные преступления: понятие, признаки, виды, правовое закрепление. Понятие и принципы уголовной ответственности за международные преступления. Международно-правовая

ответственность государств за международные преступления. Международная уголовная ответственность индивидов за совершение международных преступлений.

Деятельность органов международной уголовной юстиции: Нюрнбергский и Токийский трибуналы; международные трибуналы ad hoc; интернационализированные (смешанные) органы; Международный уголовный суд.

Международно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Преступления международного характера: понятие, признаки, виды.

Борьба с рабством, работорговлей и иными формами торговли людьми. Конвенция относительно рабства 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством, 1956 г.

Борьба с международным терроризмом. Международные правовые акты, направленные на борьбу с терроризмом. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.

Международное сотрудничество государств в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. Венская конвенция о психотропных веществах 1971 г.

Фальшивомонетничество (подделка денежных знаков). Женевская конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.

Международные органы по борьбе с преступностью. Деятельность комиссии ЭКОСОС по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Международные стандарты обращения с правонарушителями.

Правовая помощь по уголовным делам. Институт выдачи преступников. Европейская (Парижская) конвенция о выдаче преступников 1957 г. Двусторонние договоры о правовой помощи.

Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Главные органы Интерпола: Генеральная ассамблея, Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Национальные центральные бюро, Институт советников.

Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право

Понятие и источники международного морского права. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

Основные принципы международного морского права: свобода

открытого моря, использование Мирового океана в мирных целях, рациональное использование и сохранение морских живых ресурсов, свобода научных исследований, охрана морской среды.

Внутренние морские воды: понятие и их правовой режим. «Исторические воды». Правовой режим территориального моря и прилежащей зоны: понятие, отсчет ширины, исходные линии. «Проход» через территориально море, «мирный проход», «право мирного прохода», «правила мирного прохода».

Понятие и правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны. Российское законодательство о континентальном шельфе и исключительной экономической зоне. Федеральный закон 1995 г. «О континентальном шельфе Российской Федерации». Федеральный закон 1998 г. «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации». Международные проливы: определение, транзитный проход. Режим судоходства в Балтийских и Черноморских проливах. Международные каналы: определение, правовой режим Суэцкого и Панамского каналов. Международно-правовой режим архипелажных вод.

Понятие открытого моря, его правовой режим. Принцип свободы открытого моря. Морское дно за пределами континентального шельфа и его недра. Правовой режим морских научных исследований.

Международное воздушное право, специальные принципы и источники. Исключительный и полный суверенитет государств над их воздушным пространством. Правовой режим воздушного пространства и право полетов над ним.

Правовой режим международных полетов в международном воздушном пространстве. Понятие «международный полет».

Правовой статус воздушного судна и экипажа. Национальная (государственная) принадлежность воздушного судна и экипажа. Право собственности на воздушные суда. Гражданские и государственные воздушные суда.

Правовое регулирование международных воздушных сообщений. Типовые соглашения о воздушном сообщении.

Международные авиационные организации. Международная организация гражданской авиации (ИКАО): структура, практическая деятельность, выработка международных стандартов. Ответственность в международном воздушном праве.

Понятие, принципы и источники международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятия «космическое пространство», «общее наследие человечества» применительно к космическому пространству.

Правовое положение космических объектов и космонавтов. Понятие «космический объект». Регистрация космических объектов. Осуществление юрисдикции над космическими объектами и космонавтами.

Правовое регулирование прикладных видов космической деятельности. Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ). Космическая метеорология, радиосвязь, непосредственное телевизионное вещание (НТВ). Правовой режим использования ядерных источников энергии (ЯИЭ) в космическом пространстве.

Вопросы запрещения использования космического пространства в военных целях. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой 1963 г. Конвенция о запрещении военного или иного любого враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г.

Ответственность в международном космическом праве.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений

действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Формы контроля**
Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и	Понятие и предмет международного частного права. Состав норм	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература по теме 1	Доклад Практикум по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
система современного международного права	международного частного права. Основные методы регулирования в международном частном праве. Место международного частного права в системе права. Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права. Использование сравнительно-правового метода при изучении международного частного права.	подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач		решению задач
Тема 2.Субъекты международного права.	Общая характеристика источников международного частного права. Виды источников международного права. Международные (межгосударственные) договоры как способ унификации правового регулирования международных гражданских отношений. Национальное законодательство как источник международного частного права. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании международных гражданских отношений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 2	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
Тема 3. Право международных договоров.	Понятие коллизионной нормы. Структура коллизионной нормы (объем, привязка). Виды коллизионных норм (односторонние, двусторонние, императивные, диспозитивные). Формулы прикрепления. Толкование коллизионной нормы. Сущность проблемы квалификации. Теория квалификации (по закону суда; по закону, регулирующему данное отношение; автономная квалификация). Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке». Проблема «обхода закона» в международном частном праве. «Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 3	Доклад Практикум по решению задач
Тема 4. Международно-правовые вопросы населения.	Иностранные граждане и лица без гражданства в Российской Федерации. Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом. Личный закон гражданина. Беженцы и вынужденные переселенцы. Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 4	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	Правоспособность иностранных юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами.			
Тема 5. Права человека в международном праве	Международно-правовые основы иммунитета государства и его виды**.** Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 5	Доклад Практикум по решению задач
Тема 6. Территория в международном праве	Коллизионные вопросы вещных прав. Собственность Российской Федерации и российских организаций за границей. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 6	Доклад Практикум по решению задач
Тема 7. Дипломатическое и консульское право	Общие положения о внешнеэкономических сделок. Понятие и особенности. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Форма договора. Применение права по вопросам содержания сделок. Автономия воли сторон. Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже. Федеральный закон Российской Федерации «О государственном регулировании	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 7	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г.			
Тема 8. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	Понятие международных перевозок грузов, пассажиров и багажа. Виды международных перевозок. Международные транспортные конвенции и их роль в правовом регулировании грузовых и пассажирских перевозок. Международные железнодорожные перевозки. Международные автомобильные перевозки. Международные морские перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные комбинированные перевозки.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 8	Доклад Практикум по решению задач
Тема 9. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью.	Понятие и содержание международных финансовых обязательств. Международные финансовые обязательства торгового и неторгового характера. Особенности правового регулирования международных финансовых обязательств. Международные расчеты и кредитование во взаимоотношениях российских организаций с организациями	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 9	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	иностранных государств. Международные неторговые расчеты.			
Тема 10. Институт ответственности в международном праве.	Коллизионные вопросы деликтных обязательств. Причинение вреда в Российской Федерации. Причинение вреда за рубежом.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 10	Доклад Практикум по решению задач
Тема 11. Международное уголовное право.	Законодательство и многосторонние международные соглашения Российской Федерации об авторском праве и смежных правах. Охрана и использование произведений отечественных авторов за границей. Авторские права иностранцев в Российской Федерации. Законодательство и многосторонние международные соглашения Российской Федерации об охране промышленной собственности. Патентование отечественных изобретений за границей. Лицензии на изобретение и договоры о передаче «ноу-хау». Право на товарный знак, на наименование места происхождения и борьба с недобросовестной конкуренцией. Охрана прав иностранцев на	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 11	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	изобретение в Российской Федерации.			
Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	Законодательство Российской Федерации и многосторонние международные соглашения, направленные на регулирование отношений, осложненных иностранным элементом. Заключение и расторжение браков с участием иностранцев. Личные и имущественные отношения между супругами и между родителями и детьми. Усыновление. Опека и попечительство.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом и к практикуму по решению задач	Литература по теме 12	Доклад Практикум по решению задач

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Международное право / сост. А.А. Аванесова, Ю.А. Казановская, Н.Ю. Шлюндт; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Международное право : учебник : в 2 т. / отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра международного частного и гражданского права. - Москва : Статут, 2018. - Т. 2. Особенная часть. - 764 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1106-1 (т. 2). - ISBN 978-5-8354-0766-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

Дополнительная литература

1. Гражданское право : в 2-х ч. / А.В. Барков, Е.В. Вавилин, В.В. Голубцов и др. ; под ред. Н.М. Коршунова ; ред. В.П. Камышанский, В.И. Иванов. – Москва : Юнити, 2019. – Ч. 1. – 543 с. –

(Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Абрамов, В.Ю. Полный курс гражданского права России / В.Ю. Абрамов, Ю.В. Абрамов. – Москва : Статут, 2019. – Ч. 1. Общая часть. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3. Международное право: курс лекций : учебное пособие / К.К. Гасанов, В.Н. Шмаков, А.В. Стерлигов, Д.И. Ивашин ; ред. К.К. Гасанов. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 359 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02206-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Интерпол	https://www.interpol.int/
8.	Международный уголовный суд	https://www.un.org/ru/law/icc/
9.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
10	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические

иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практикум по решению задач	Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.	3-2 балла – задачи решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы верные; 2-1 балла – обучающийся самостоятельно не справился с задачей, ответы не верные, ссылки на нормативные акты не точные..	ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З2, У2, В2)
2.	Доклад	Дискуссия – диагностика знаний компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления.	2-1 балла – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,	ОК-6 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З2, У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 1-0 баллов- ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК-6 ОПК -1	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Нормы международного права, их классификация.
2. Источники международного права, их классификация.
3. Система международного права.
4. Соотношение международного и внутригосударственного права.
5. Особенности международного права.
6. Отрасли международного права.
7. Международное публичное и международное частное право.
8. Международное право, внешняя политика и дипломатия.
9. Основные принципы международного права.
10. Понятие и виды субъектов международного права.
11. Понятие и сущность признания государств.
12. Сущность и понятие правопреемства государств.
13. Понятие международного договора, классификация международных договоров.
14. Стадии заключения международных договоров.
15. Понятие права международных организаций.
16. Понятие и источники права международных организаций.
17. Классификация международных организаций.
18. Содружество Независимых Государств, цели создания и структура главных органов.
19. Понятие населения в международном праве, его состав.
20. Понятие гражданства и способы его приобретения.
21. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.
22. Территория в международном праве, ее виды.
23. Международная территория, ее правовой режим.
24. Территория со смешанным режимом.
25. Состав государственной территории и ее режим.

Примерные задания для практикума по решению задач

Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права

Задание 1

По мнению известного русского ученого В.Н. Александренко, «Рим не признавал существования международного союза, в котором он был бы членом, равноправным с другими народами... Рим заслуживает имя скорее патрона, чем повелителя мира... Политический эгоизм Рима исключал возможность правильного и постоянного международного порядка, на началах мирного сожития с другими народами основанного». В чем заключаются особенности отношений Древнего

Рима с другими народами? Можно ли утверждать, что эти отношения были основаны на международно-правовых началах? В чем проявляется влияние римской культуры на современное международное право?

Задание 2

Государственный секретарь США (1973-1977) Г.Киссинджер отмечал, что американская доктрина внешней политики эволюционировала па протяжении двух столетий от идей изоляционизма («США должны идти своим путем и не вмешиваться во внутреннюю политику европейских государств») к идеям мессианства («США должны нести миру идеалы демократии»). Как вы относитесь к этим идеям? Есть ли сегодня необходимость в формировании основного принципа внешней политики России? Где этот принцип должен быть закреплен? Каково должно быть его содержание?

Тема 2. Субъекты международного права

Задание 1

Статья 4 Устава ООН гласит: «Прием в Члены Организации открыт для миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять».

В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 5) республики в составе РФ являются государствами.

Могут ли они претендовать на членство в ООН? Может ли членом ООН стать Ватикан?

Задание 2

Означает ли полная международная правосубъектность государств:

право государств участвовать в деятельности международных организаций; право государств участвовать в международных гражданско-правовых отношениях с участием юридических лиц; право государств совершать международные правонарушения; право государств заключать международные договоры; право государств самостоятельно определять свое административно-территориальное устройство; право государств нарушать права человека на своей территории?

Тема 3. Право международных договоров

Задание 1

Истории международных отношений известно немало договоров, действие которых планировалось сохранить на «вечные времена» и которые, тем не менее, рано или поздно прекращали свое действие независимо от намерения их создателей (например, Договор о вечном мире – «Никиев мир», - заключенные в 421 г. до н.э. между Афинами и Спартой, просуществовал только 50 лет).

Каково содержание понятия прекращение действия

международного договора? В чем состоит признание договора недействительным?

Задание 2

Австралия подала жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере, ссылаясь на следующие факты: 1) существует Московский договор 1963г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой; 2) его участниками являются более 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере Договора, несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками. Истцы просили признать действия Франции противоправными. Франция возражала, мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.

Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?

Тема 4. Международно-правовые вопросы населения

Задание 1

Руководствуясь статьями Конституции РБ и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы

на поставленные вопросы.

Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого?

Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?

Задание 2

Руководствуясь статьями Конституции и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого?

Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?

Тема 5. Права человека в международном праве

Задание 1

В Российской Конституции провозглашается право на занятие предпринимательской деятельностью (ч. 1 ст. 34). В Пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. такое право не закреплено. Означает ли это, что ст. 17 Конституции РФ противоречит

международному праву? Означает ли это, что в международном праве в данном случае имеется пробел?

Задание 2

Одинаково ли содержание прав человека в различных государствах? Если нет, то был ли смысл в принятии Пактов о правах человека 1966 г.? Одинаково ли содержание прав человека в зависимости от культурных, исторических и религиозных характеристик государства? Связано ли соблюдение прав человека: с образованием, с экономикой, с научно-техническим прогрессом.

Тема 6. Территория в международном праве

Задание 1

В 2004 году в соответствии с подписанным международным соглашением между Россией и Китаем была изменена линия прохождения государственной границы между этими странами, при этом Китаю была передана территория в два раза больше по площади, чем полученная Россией от него.

Какие международные нормы регулируют порядок прохождения границ и изменения статуса территорий? По каким правилам будет определяться гражданство и место жительства граждан России, проживающих на территории, передаваемой Китаю?

Задание 2

В ходе морского плавания по Тихому океану на собственной яхте гражданин России обнаружил остров, необозначенный на картах.

Каков правовой статус ранее неизвестной территории? Может ли гражданин России присвоить эту территорию? Под чьей юрисдикцией будет находиться указанная территория? Какие действия необходимо предпринять для установления суверенитета над указанной территорией?

Тема 7. Дипломатическое и консульское право

Задание 1

При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задание 2

Парадипломатом считается лицо, призванное в силу личной компетентности или возложенных на него административных функций, представлять свое правительство в международных переговорах и, в частности, правомочных выносить решения на ассамблеях между-

народных специализированных учреждений, членом которых является его страна.

Чем статус парадипломата отличается от статуса дипломата?

Тема 8. Международно-правовые средства разрешения международных споров

Задание 1

Между государствами А. и Б. возник спор по поводу применения договора о сотрудничестве в сфере охраны окружающей среды. В нем говорится, что споры по поводу применения и толкования договора будут передаваться в Международный суд ООН. Договор вступил в силу без каких-либо оговорок.

Может ли Международный суд принять спор к рассмотрению, если он передан ему только государством А.? Государство Б. не дало согласия на передачу спора именно в Международный суд. Оно считает, что наилучшим способом решения возникших противоречий будет создание арбитражного органа.

Задание 2

ООН и одно из развивающихся государств заключили соглашение, в котором предусматривалась помощь этому государству со стороны ООН в реализации программы начального образования. Между сторонами соглашения возник спор о его применении и толковании. ООН передало спор в Международный суд ООН, поскольку все споры с участием ООН, по мнению ООН должны решаться именно там, а также то, что другая сторона спора признает юрисдикцию Суда обязательной. Однако государство – участник спора возражало против передачи его в суд. Оно считало, что гораздо быстрее и эффективнее решить спор будет путем переговоров.

Будет ли спор принят к рассмотрению Международным судом?

Тема 9. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью

Задание 1.

В международном уголовном праве большое значение имеет понятие «политическое преступление». В каких случаях это понятие имеет значение? Что такое политическое преступление? Что должно учитываться: политические цели, политические мотивы или политические результаты деяния? Какие конкретно преступления объединяет это понятие?

Задание 2.

Ознакомьтесь со ст. 2 и 3 Устава международной организации уголовной полиции (Интерпол). Статья 2 Организация имеет целью: а) «обеспечивать широкое взаимодействие всех органов (учреждений)

уголовной полиции в рамках существующего законодательства стран и в духе Всеобщей декларации прав человека; б) создавать и развивать учреждения, которые могут успешно способствовать предупреждению уголовной преступности и борьбе с ней». Статья 3 «Организации категорически запрещается осуществлять какое-либо вмешательство или деятельность политического, военного, религиозного или расового характера». Какие формы деятельности Интерпола вы знаете? Достаточно ли деятельности Интерпола для борьбы с международной преступностью? В чем причины ограничений деятельности Интерпола, предусмотренных ст. 3? Попадают ли в сферу деятельности Интерпола следующие деяния: покушение на Папу Римского, осуществленное террористом-мусульманином; нападение боевиков арабской террористической группы «Черный сентябрь» на израильских спортсменов во время XX Олимпийских игр (1972 г., г. Мюнхен)?

Тема 10. Институт ответственности в международном праве

Задание 1.

Государство А. проводило военные учения. Одна из ракет, которая должна была поразить учебную цель, сбила гражданский самолет государства Б. Самолет затонул в открытом море неподалеку от места проведения учений, все пассажиры и члены экипажа (граждане государства Б.) погибли. Чтобы установить причины происшествия, была создана Межгосударственная следственная комиссия, которая однозначно установила причину гибели самолета – попадание ракеты государства А. После обнародования выводов комиссии Президент государства А. выразил сожаления в связи с произошедшим инцидентом и соболезнования близким погибших.

Можно ли привлечь государство А. к международной ответственности? Как следует оценивать поведение Президента государства А.? Может ли государство Б. выступить от имени родственников погибших и потребовать от государства А. выплат в связи со смертью пассажиров и членов экипажа?

Задание 2

Почему нормы права международной ответственности до настоящего времени не кодифицированы? Можно ли считать неотвратимость международной ответственности за нарушение норм международного права принципом международного права? Согласны ли вы с Д.И. Каченовским, который писал: «Сколько бы ни случалось отдельных нарушений международного права, как всякого человеческого закона, злая воля не искоренит этого права в сознании человеческих племен... Высшая санкция международного права не есть война или произвол. Право это в последней инстанции охраняется самой природой, которая создала на земле разные поколения для самостоятельного развития и свободного общения между собой»?

Тема 11. Международное уголовное право

Задание 1

Правительство Греции отказало в выдаче (экстрадиции) гражданина РФ Гусинского, обвиняемого прокуратурой РФ в незаконном присвоении государственных средств и мошенничестве. Было высказано предположение о политическом характере преследования Гусинского, до этого возглавлявшего телевизионный канал НТВ.

Дайте оценку правомерности отказа в экстрадиции? Порядок и правила экстрадиции?

Задание 2

Гражданин Украины Симоненко П., был осужден по нормам уголовного законодательства Приднестровской Молдавской республики за нанесение тяжких телесных повреждений гражданке Приднестровья Косых В. Отбыв в местах лишения свободы (на территории Приднестровья) 6 лет, Симоненко П. вернулся домой, где был вновь привлечен к уголовной ответственности по ст. 121 УК Украины (умышленное тяжкое телесное повреждение).

Правомерно ли привлечение к уголовной ответственности Симоненко П. повторно? Какое решение должен вынести украинский суд?

Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право

Задание 1.

В 1988г. эсминец «Кэрон» и крейсер «Йорктаун» ВМС США зашли в советское территориальное море в Черном море в районе южного берега Крыма. На подаваемые заблаговременно советским пограничным кораблем предупреждающие сигналы о приближении к государственной границе СССР американские корабли не реагировали и углубились в территориальное море СССР на значительное расстояние. В протесте МИД СССР «ответственность за совершенную провокацию», приведшую к столкновению двух военных кораблей, возлагал на США. В ответ на это представителями госдепартамента США и Пентагона было заявлено, что американские корабли осуществляли право мирного прохода, которое соответствует международному праву. Вопросы и задание: Что включает в себя право мирного прохода через территориальное море? Предполагает ли оно предварительное уведомление или разрешение прибрежных властей? Обязаны ли иностранные корабли соблюдать требования прибрежного государства осуществлять мирный проход по морским коридорам? Дайте международно-правовую оценку действиям СССР и США.

Задание 2

В начале 70-х гг. XX века, в период напряженных отношений между Индией и Пакистаном, в связи с уничтожением в Пакистане

индийского самолета, Индия запретила пролет над своей территорией пакистанских гражданских воздушных судов (в том числе осуществляющих регулярные рейсы), сохранив право пролета над своей территорией за гражданскими воздушными судами других государств. Вопрос: Соответствует ли решение Индии международному воздушному праву? В каких случаях государство вправе ограничить или полностью запретить воздушным судам других государств совершать полеты над своей территорией или её частью?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и источники международного права.
2. Возникновение международного права и периодизация его истории.
3. Нормы международного права: понятие, классификация, процесс создания.
4. Основные принципы международного права, их значение в развитии международного сотрудничества.
5. Функции международного права, его отличие от внутригосударственного.
6. Система современного международного права.
7. Субъекты международного права: понятие, виды, краткая характеристика.
8. Государства – основные субъекты международного права. Международная правосубъектность государств.
9. Международные организации как производные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность наций и народов.
11. Понятие, сущность и международно-правовое значение признания субъектов международного права. Формы (виды) признания.
12. Понятие, сущность и виды правопреемства государств.
13. Понятие и источники права международных организаций. Классификация международных организаций.
14. Порядок создания и прекращения деятельности международных организаций.
15. Компетенция, полномочия и функции международных организаций. Органы международных организаций.
16. Организация Объединенных Наций и ее главные органы.
17. Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций: виды, основные направления деятельности.
18. Региональные международные организации.
19. Понятие права международных договоров и его источники.

20. Понятие и классификация международных договоров.

21. Порядок заключения международных договоров.

22. Обеспечение выполнения договора. Гарантии соблюдения договорных обязательств.

23. Юридические основания прекращения и приостановления действия международного договора.

24. Понятие и источники дипломатического права. Понятие и виды органов внешних сношений.

25. Внутригосударственные органы внешних сношений.

Задания 2 типа

1. Что представляют собой источники консульского права?

2. Каков правовой статус консульских представительств?

3. Определите понятие и состав населения в международном праве?

4. Что представляют собой международно-правовые вопросы гражданства?

5. Каково правовое положение иностранных граждан, беженцев, вынужденных переселенцев?

6. Какие существуют международные стандарты в области прав человека и их правовое закрепление?

7. Что представляют собой механизмы международного сотрудничества в области защиты прав человека?

8. Что включает в себя понятие территории в международном праве? Виды правового режима территории?

9. Как определяются государственные границы, их виды?

10. Что представляет собой международная территория общего пользования?

11. Какие существуют территории со смешанным режимом?

12. Что включает в себя правовой режим Арктики?

13. Что представляет собой международно-правовой режим Антарктики?

14. Какие существуют источники международного морского права?

15. Какие международные проливы и международные каналы обладают международно-правовым статусом?

16. Что представляет собой международно-правовой режим архипелажных вод?

17. Как определяется предмет международного воздушного права?

18. Как осуществляются полеты над открытым морем, международными проливами и архипелажными водами?

19. Каков правовой статус воздушного судна и экипажа?

20. Что включат в себя принципы и источники международного космического права?

21. Какие существуют основы правового регулирования прикладных видов космической деятельности?

22. Какие существуют виды ответственности в международном воздушном и космическом праве?

23. Что представляют собой основные принципы и источники права международной безопасности?

24. Как организована всеобщая безопасность?

25. Что представляет собой региональная безопасность?

Задания 3 типа

Задача 1

Из-за неисправности двигателя в порт Новороссийска вошел траулер «Tamango» под норвежским флагом. Власти порта согласились оказать помощь в устранении поломки, в связи с чем на борт судна были направлены специалисты. Поломка двигателя оказалась сложной, поэтому ее устранение длилось несколько дней. Ежедневно, специалисты доставлялись на траулер на катере, а вечером возвращались обратно. В одну из поездом матрос с траулера, управлявший катером, находясь в нетрезвом состоянии, беспричинно затеял драку с одним из специалистов, которые возвращались на берег, скинул его за борт, так как специалист не умел плавать, то он утонул.

Власти порта заявили протест капитану траулера и запросили согласие выдать виновного для проведения следственных действий. Капитан отказал в выдаче матроса ссылаясь на то, что траулер находится под юрисдикцией Норвегии.

Являются ли действия капитана траулера «Tamango» правомерными? Под юрисдикцией какого государства находится траулер в сложившейся ситуации? Какие правовые основания могут быть использованы властями прибрежного государства для заявления требования о выдаче матроса судна «Tamango»?

Задача 2

После совершения преступления гр. Алексеев И.В. скрылся от правоохранительных органов РФ на территории Республики Таджикистан. Постановлением следователя гр. Алексеев И.В. был объявлен в розыск. В отношении него была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Впоследствии гр. Алексеев И.В. был задержан на территории Республики Таджикистан и помещен в следственный изолятор. Генеральная прокуратура РФ обратилась в Генеральную прокуратуру Республики Таджикистан с поручением о выдаче гр. Алексеева И.В. для привлечения его к уголовной ответственности.

Из содержания текста поручения усматривалось, что в отношении обвиняемого было вынесено постановление о привлечении к уголовной ответственности за убийство пяти человек и покушение на убийство. Вопрос о необходимости привлечения гр. Алексеева И.В. к уголовной ответственности за разбой, совершенный с применением оружия, с незаконным проникновением в жилище в целях завладения

имуществом в крупном размере, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевших, в поручении о выдаче и приложенных к нему документах не ставился.

Прокуратура Республики Таджикистан удовлетворила поручение Генеральной прокуратуры РФ.

По приговору суда гр. Алексеев И.В. осужден по пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ч. 3 ст. 30 пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, пп. «б», «в» ч. 3 ст. 162 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ исключила из приговора п. «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ, в остальном приговор оставила без изменения. В надзорном представлении заместитель Генерального прокурора РФ поставил вопрос об исключении из приговора в отношении гр. Алексеева И.В. указания на квалифицирующий признак убийства «сопряженное с разбоем», об отмене приговора в части п. «а» ч. 3 ст. 162 УК РФ и о прекращении уголовного дела в этой части.

Правомерны ли действия Республики Таджикистан по удовлетворению поручения Генеральной прокуратуры РФ? Правоохранительные органы Российской Федерации наделены полномочиями по привлечению гражданина Алексеева И.В. к уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации? Может ли Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации изменить вынесенный приговор по уголовному делу?

Задача 3

Гражданин Республики Казахстан Нурболат С.В., находился в гостях у своих родственников Уфимцевых А.С. в городе Красногорске, Московской области. Он был свидетелем совершения убийства граждан Сергеева А.К. и Никитина В.С., которое имело место в лесополосе в пригороде города. Боясь за свою безопасность, он ничего не рассказал ни родственникам, ни сотрудникам правоохранительных органов. Вернувшись домой в Республику Казахстан, он обратился к нотариусу с просьбой засвидетельствовать его показания. Показания гражданина Нурболата С.В. были зафиксированы на видеозапись и удостоверены нотариусом. После чего гражданин Нурболат С.В. направил в ГУВД по Московской области видеозапись заказным почтовым отправлением.

Действия гражданина Республики Казахстан Нурболата С.В. можно ли считать правомерными? Нотариус иностранного государства может удостоверить свидетельские показания? Какие действия должно осуществить ГУВД по Московской области в отношении данной видеозаписи?

Задача 4

Консул одного из консульства в г. Санкт- Петербург г-н Уолтер в ночь на 1 января 2021 года при плохом освещении на Набережной Фонтанки сбил шедшего по проезжей части гражданина Романовича И.С., который был в состоянии сильного алкогольного опьянения.

Уолтер остановил машину, оказал первую помощь Романовичу И.С. и вызвал скорую медицинскую помощь. Прибывшим на место происшествия сотрудникам ГИБДД Уолтер выразил сожаление о случившемся и согласился с их предложением, чтобы осмотр места происшествия проводился с его участием, а также, чтобы его подвергли медицинскому освидетельствованию и допросили в соответствии с российским уголовно-процессуальным законодательством. Давая свое согласие, Уолтер пояснил, что не считает себя виновным в случившемся и рассматривает сотрудничество с работниками ГИБДД как содействие установлению истины, а также настаивает на полной своей невиновности. Данные следственные действия были проведены незамедлительно.

Дайте оценку действиям сотрудников ГИБДД и консула Уолтера? Могут ли быть использованы в качестве доказательств протокол осмотра места происшествия с участием Уолтер и протокол освидетельствования? Может ли господин Уолтер быть привлечен к уголовной ответственности, если его вина будет установлена?

Задача 5

Гражданин РФ Ивлев С.Ф. совершил разбойное нападение в г. Камбарке и скрылся на территории Казахстана. В ходе предварительного следствия было установлено, что ранее Ивлев С.Ф. совершил аналогичные преступления на территории Украины, Казахстана и в Белоруссии. На Украине были возбуждены два уголовных дела по факту совершения разбойных нападений. В Белоруссии уголовное дело возбуждено было возбуждено в связи с совершением Ивлевым С.Ф. разбойного нападения. В Казахстане уголовное дело не возбуждалось.

В Российской Федерации, на территории Украины и Белоруссии в отношении Ивлева С.Ф. было вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого по фактам совершения преступлений. По факту совершения разбойного нападения в Казахстане обвинения ни в одном из государств не предъявлялись

Имеются ли основания для направления запроса о выдаче Ивлева С.Ф. у Российской Федерации? Имеет ли Российская Федерация преимущества на выдачу Ивлева С.Ф. перед Украиной и Белоруссией? Обязана ли Республика Казахстан выдать Ивлев С.Ф. Российской Федерации?

Задача 6

Гражданин РФ Чесноков С.Г. совершил серию краж в г. Химки и г. Мытищи, после чего скрылся на территории Республики Узбекистан и стал проживать у родственников в Самарканде. Следователь прекратил возбужденное уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ со ссылкой на выезд гражданина Чеснокова С.Г. за границу, без ссылки на нормы процессуального права в обоснование своего решения.

Дайте правовую оценку действиям следователя. Какой международный запрос может подготовить и направить в Республику Узбекистан следователь? Каков порядок оформления и направления таких запросов?

Задача 7

В Европейский Суд по правам человека обратился гражданин Монголии У. Нурбенлан с жалобой на нарушение его прав со стороны Российской Федерации, выразившееся, по его мнению, в нарушении прав, гарантированных ст.ст. 5, 6 и 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Сотрудниками УМВД по Иркутской области У. Нурбенлан был задержан в октябре 2020 г. по подозрению в совершении кражи 12 лошадей у фермерского хозяйства В.Л. Смирнова, расположенного в приграничной зоне государственной границы Российской Федерации. В.Л. Смирнов подал заявление в полицию о том, что работавший у него в качестве сезонного рабочего У. Нурбенлан помог своим родственникам из Монголии перевести через неохраняемый участок государственной границы принадлежащий ему табун лошадей. У. Нурбенлан отрицал это, указывая, что его вина состояла только в халатности, по которой он не усмотрел за табуном и потерял его из виду, а табун сам ушел на территорию Монголии.

Органами внутренних дел У. Нурбенлан был заключен под стражу. Он утверждал, что государственный адвокат, назначенный ему по российскому закону, выполнял свои обязанности формально, заявляя, что бесплатно работать не будет. Также адвокат не стал ходатайствовать по просьбе подозреваемого о допросе его родственников из Монголии. Следователь также отказал в приобщении к материалам уголовного дела показаний других сотрудников фермы В.Л. Смирнова, так как эти показания, по его мнению, не относились к делу, а непосредственно свидетелями кражи сотрудники не были.

Районным судом г. Иркутска У. Нурбенлан был приговорен к лишению свободы. Областной суд Иркутской области оставил приговор в силе.

В ходе посещения колонии, куда был направлен осужденный, членами общественной наблюдательной комиссии по Иркутской области, У. Нурбенлан пожаловался на неправомерный и несправедливый приговор. Представители общественной комиссии предложили обжаловать его в ЕСПЧ, и предоставили осужденному общественного адвоката для этого. В 2021 г. жалоба была направлена в суд. В ней отмечалось, что к обвинительному приговору привела пассивная деятельность государственного адвоката, а также поверхностно проведенное расследование.

Имеются ли основания для признания Европейским Судом по правам человека жалобы приемлемой? Применимы ли статьи,

указанные в жалобе? Усматривается ли нарушение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.?

Задача 8

В Суд Европейского Союза поступила жалоба от гражданина Антонова С.А., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст.ст. 2, 6, 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В мае 2019 г. его брат Антонов В.А. погиб в результате наезда автомобиля, который скрылся с места происшествия. Заявитель Антонов С.А. самостоятельно организовал своих друзей и родственников на поиск виновного, так как, по его словам, не был уверен в объективности расследования со стороны органов внутренних дел.

По факту ДТП со смертельным исходом было возбуждено уголовное дело. Антонов С.А. в личной беседе со следователем, которая состоялась на второй день после ДТП, ходатайствовал об изъятии записей с камер видеонаблюдения, находившихся по пути предполагаемого следования автомобиля. Также изложил ряд фактов и данные свидетелей, которых сам нашел.

Через два месяца дело было приостановлено по причине невозможности установления лица, совершившего преступление. Антонов С.А. явился к следователю и в разговоре узнал, что записи с камер были запрошены следствием только через 40 дней поле ДТП, и многие из них не сохранились. Также следователь отказался допрашивать лиц, которых в первые сутки как предполагаемых свидетелей, разыскал брат погибшего.

Антонов С.А. обратился в прокуратуру с заявлением о том, что следствие, по его мнению, относится халатно к расследованию дела. Возбужденное уголовное дело было приостановлено незаконно. В ответном письме прокуратура заявила, что нарушений не выявлено.

В сентябре 2020 г. Антонов С.А. обратился к следствию с требованием возобновить дело и представил результаты своего расследования, в соответствии с которым виновником ДТП является гр. Шелков М.К. – известный в городе бизнесмен. Следователь указал, что никто не имеет право вмешиваться в ход расследования. В марте 2021 года дело было прекращено в связи с не установлением лиц, причастных к ДТП. Обжалование данного решения Антоновым С.А. осталось без удовлетворения.

Антонов от своего имени обратился в ЕСПЧ, полагая, что его права были нарушены.

Имеются ли основания для признания Судом Европейского Союза жалобы приемлемой? Нарушение каких статей Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод или Протоколов может быть усмотрено в данной ситуации? Применимы ли статьи, указанные в жалобе?

Задача 9

В Европейский Суд по правам человека поступила жалоба от гражданина Ахмедова А.М., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст.ст. 2, 6, 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

8 августа 2020 г. Ахмедов, являющийся жителем город Кизляр (Республика Дагестан), совместно со своими двоюродными братьями, пошел на городской рынок. В 9.30 утра того же дня два автомобиля УАЗ зеленого цвета без опознавательных номеров на бортах подъехал к центральному рынку. Группа лиц, одетых в камуфляж и с масками на лицах, вышла из транспортного средства. Они задержали несколько человек, преимущественно мужчин, одели им на голову мешки и погрузили в бронетранспортер. Среди задержанных были два двоюродных брата граждане Ахмедовы. Люди в масках не объявили оснований задержания, а только указали, что действуют в рамках контртеррористической операции. Представиться, показать жетоны или иным образом идентифицировать себя они отказались. Задержанных поместили в автотранспорт, и увезли.

Ахмедов позвонил в полицию и сообщил о произошедшем. Когда полиция прибыла к месту событий люди в камуфляже уже уехали. Полицейские, опросив некоторых людей, предложили всем разойтись, и заявили, что во всём разберутся.

С того дня Ахмедов проводил поиски своих братьев, обращаясь в различные государственные органы. Однако о их судьбе ничего известно не было. В частности, он обращался в прокуратуру различных уровней, Федеральную службу безопасности (ФСБ), а также различные отделы и подразделения министерства внутренних дел (МВД) и министерства обороны (МО). Данные попытки привели к незначительным результатам. Официальные органы не могли прояснить обстоятельства исчезновения.

Только 23 ноября июня 2020 г. Ахмедову после неоднократных обращений, удалось добиться возбуждения уголовного дела по факту исчезновения людей. В декабре 2020 г. Ахмедов был проинформирован властями о том, что расследование уголовного дела о похищении было приостановлено на основании УПК Российской Федерации в связи с невозможностью установления подозреваемых в совершении преступления.

В марте 2021 года появились новости о том, что на окраине Кизляра было обнаружено захоронение 5 человек. По вещам и одежде вызванный на опознание Ахмедов опознал среди захороненных своих братьев. Позднее экспертиза подтвердила их личности.

Ахмедов обратился в следственный комитет Российской Федерации с просьбой проверить на причастность к совершению преступления военнослужащих и представителей силовых структур Дагестана. 12 апреля 2021 года расследование уголовного дела было вновь приостановлено в связи с не установлением подозреваемых.

В 2021 году расследование смерти приостанавливалось и возобновлялось несколько раз. Каждый раз при возобновлении, надзирающие прокуроры давали подробные указания следствию о подлежащих принятию следственных мерах. В частности, в указаниях от 15 мая 2021 г. говорилось о создании специальной комиссии для расследования дела. В настоящее время расследование дела продолжается. Обвинение по уголовному делу никому не предъявлялось.

Ахмедов обратился в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение правоохранительными органами Российской Федерации его прав как заинтересованного лица.

Имеются ли основания для признания жалобы приемлемой? Какие правовые позиции ЕСПЧ могли бы быть использованы при рассмотрении дела, если бы жалоба была признана приемлемой? Усматривается ли нарушение ЕСПЧ?

Задача 10

В Европейский Суд по правам человека поступила жалоба от индивидуального предпринимателя Рахимова М.М., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст. 1 Протокола № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.

В ходе расследования уголовного дела в отношении одного из деловых партнеров Рахимова М.М., главы ООО «Рассвет» Жилина С.Г., следствием в качестве вещественных доказательств была изъята крупная партия обуви, которую фирма Жилина С.Г. незадолго до возбуждения дела на основе контракта поставила Рахимову М.М.. Рахимов М.М., являвшийся свидетелем по делу, предложил органам следствия самому стать ответственным хранителем вещественных доказательств. Однако было определено, что партия обуви будет принята на ответственное хранение независимой организацией – ООО «Вымпел».

Через три месяца Рахимов М.М. обратился в следствие с просьбой снять ограничение на принадлежащий ему товар и предоставить в его распоряжение. Однако следствие отказалось, мотивируя это тем, что дело еще не завершено.

Спустя еще два месяца следствие вынесло постановление об исключении из числа доказательств партии обуви. При получении товара со склада ответственного хранителя выяснилось, что ООО «Вымпел» уже месяц как ликвидировано, склад находится на балансе другого юридического лица, а на самом складе не хватает больше половины партии.

Рахимов М.М. обратился к следственным органам с требованием компенсировать ему потери, вызванные действием следствия. Был получен отказ и предложение обращаться с иском к ответственному хранителю.

В связи с ликвидацией ООО «Вымпел» Рахимов М.М. подал гражданско-правовой иск к УМВД России по субъекту РФ. В нем он утверждал, что именно действия следствия привели к ущербу, а не действия ответственного хранителя. Все судебные инстанции отказали в удовлетворении искового заявления.

Рахимов М.М. обратился в ЕСПЧ с жалобой, в которой утверждал, что именно действия государственных органов нарушили его права.

Имеются ли основания для признания жалобы приемлемой? Усматривается ли нарушение ЕКПЧ? Нарушение каких статей ЕКПЧ или Протоколов может быть усмотрено в данной ситуации?

Задача 11

Мусаев И.П., действуя в составе преступной группы с целью хищения чужого имущества, путем обмана и злоупотребления доверием по предварительному сговору с Туполевым И.С. и Тимофеевым П.И. похитил в особо крупном размере имущество ООО «Трилекс» в виде объекта коммерческой недвижимости, находившегося на балансе организации. Введя в заблуждение представителей ООО «Трилекс» генеральный директор подписал договоры о купли-продажи объекта коммерческой недвижимости, после чего покинул территорию Российской Федерации и улетел в Израиль. Компании ООО «Трилекс» был причинен ущерб компании в сумме 40 000 000 (сорок миллионов) руб.

Таким образом, Мусаев И.П. совершил преступление, предусмотренное ст. 159 ч. 4 УК РФ - мошенничество, то есть хищение чужого имущества, путем обмана и злоупотреблением доверия в особо крупном размере. В настоящее время местонахождение Мусаева И.П. установлено на территории Израиля.

Какие правовые последствия характерны для гражданина Мусаева И.П. при нахождении на территории Израиля? Может ли гражданин Мусаев И.П. быть экстрадирован на территорию Российской Федерации? Как может повлиять на экстрадицию Мусаева И.П. то обстоятельство, что он является гражданином Российской Федерации и Израиля?

Задание 12

В результате повстанческого движения населением части территории государства «Aurus» было провозглашено отделение этой территории и её воссоединение с соседним государством «Brigmos», население которого этнически родственно повстанцам. Государство «Brigmos» согласилось принять в свой состав указанную территорию для обеспечения безопасности ее населения. Однако власти государства «Aurus» обратились в Совет Безопасности ООН с просьбой принять силовые меры против государства «Brigmos», поскольку оно нарушило принцип территориальной целостности государств.

Являются ли действия государства «Brigmos» правомерными? Правомерны ли действия государства «Aurus» по обращению в Совет

Безопасности ООН? Какое решение должен принять Совет Безопасности ООН по сложившейся ситуации?

Задача 13

Силы противовоздушной обороны государства «Apofius» зафиксировали пролет неизвестного летательного аппарата над своей территорией на высоте 105 км. На неоднократные радиозапросы объект не реагировал. Государством «Apofius» в воздух были подняты военные истребители, однако из-за большой высоты полета летательного объекта приблизиться к нему не удалось. Позднее стало известно, что данный летательный аппарат представлял собой новейшую военную разработку соседнего государства «Berdgion» которое проводило её испытания. Государство «Apofius», в связи с этим, направило ноту протеста государству «Berdgion» и обратилось в Совет Безопасности ООН, обвинив его в нарушении своего воздушного пространства.

Являются ли действия государства «Apofius» правомерными при обращении в Совет Безопасности ООН? Можно ли говорить о нарушении государством «Berdgion» воздушной границы государства «Apofius»? Какое решение должен принять Совет Безопасности ООН?

Задача 14

Государство «Propilius» неоднократно получало угрозы со стороны своего более мощного в военном и экономическом отношении соседнего государства «Bergamin» о возможности применения военной силы в том случае, если государство «Propilius» не приступит к решению давнего территориального спора. В один из дней вооруженные силы государства «Bergamin» начали боевую операцию по захвату спорной территории, впоследствии обосновав это нежеланием и уклонением государства «Propilius» от решения данного спора. Спустя несколько часов после нападения на свою территорию, государство «Propilius» объявило о своем одностороннем вступлении в Договор о создании Североатлантического союза (НАТО).

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям сторон. Какие правовые последствия будет иметь объявление государства «Bergamin» *о начале боевой операции против государства* «Propilius»*? Какие правовые последствия будет иметь объявление о вступлении государства* «Propilius» *в НАТО?*

Задача 15

Государство Кыргызстан отказало в выдаче Российской Федерации гражданина Поплавского С.Н., совершившего на территории РФ два убийства по найму в составе организованной группы. Было установлено, что по одному убийству Поплавский С.Н. выступал организатором, а по второму исполнителем. Свой отказ Кыргызстан мотивировал тем, что предоставил Поплавскому С.Н. политическое убежище.

Соответствует ли решение государства Кыргызстан Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношений по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.? Какое решение

может быть принято правоохранительными органами Российской Федерации в связи с отказом Кыргызстана выдать гражданина Поплавского С.Н. Российской Федерации? Обладает ли Российская Федерация правом возбудить повторное ходатайство о выдаче Поплавского С.Н.?

Задача 16

Гражданин Российской Федерации Реймер П.С. был выдан Российской Федерации Германией и транзитом посредством железнодорожного транспорта был этапирован в РФ. При пересечении границы Польша потребовала от Российской Федерации запрос о выдаче Реймера и его дальнейшую перевозку не разрешила.

Правомерны ли требования действия Польши? Может ли Польша запретить дальнейшую перевозку и требовать запроса о выдаче гражданина Реймера? Правомерны ли действия органов государственной власти Польши, если Реймер является лицом с двойным гражданством?

Задача 17

Гражданин Котов С.Н. был арестован за совершение покушения на кражу из частного дома в г. Тюмени. В ходе расследования было установлено, что Котов С.Н. признал себя виновным, имеет положительные характеристики, ранее к уголовной ответственности не привлекался, в связи с чем, ему была изменена мера пресечения на подписку о невыезде. Котов С.Н. скрылся от органов предварительного расследования, выехав к родственникам на территорию Казахстана до начала ознакомления с материалами уголовного дела, где решил проживать до окончания срока давности привлечения его к уголовной ответственности.

Какое решение должен принять следователь по данному уголовному делу? Возможно ли обращение в НЦБ Интерпола по вопросу розыска Котова С.Н.? Как в соответствии с Конституцией Российской Федерации трактуется презумпция невиновности?

Задача 18

Надзирающий прокурор поручил следователю ГУ МВД по ЮЗАО г. Москвы исполнить международное следственное поручение о признании потерпевшим, а также допросе в качестве потерпевшего гражданки Германии М. Фердинанд, проживающей постоянно на территории Российской Федерации. Следователь исполнил поручение о признании потерпевшем и допросе М. Фердинанд с использованием законодательства Германии на немецком языке.

Дайте оценку действиям следователя. Какое решение должен принять надзирающий прокурор? В соответствии с правом какого государства должны быть осуществлены следственные действия?

Задача 19

На территории Российской Федерации в г. Сочи на отдыхающего туриста гражданина иностранного государства было совершено

вооруженного нападение, в ходе которого потерпевшему был нанесен серьезный ущерб здоровью, повлекший потерю памяти. Имеющиеся у туриста документы, которые могли бы помочь в установлении его личности, были украдены.

Какие документы позволяют удостоверить личность иностранного гражданина на территории Российской Федерации? Обязан ли иностранный гражданин иметь при себе документы, удостоверяющие личность? Каким образом власти Российской Федерации должны оказать содействие иностранному гражданину?

Задача 20

Гражданин Сербии Чикрыжич С.К. был задержан на территории Российской Федерации по запросу Республики Сербия за совершение им разбойного нападения на граждан на территории этого государства.

Какой орган Российской Федерации вправе осуществлять задержание иностранных граждан на своей территории и в соответствии с законодательством какого государства? Правомочна ли Российская Федерация отказать в задержании Чикрыжича С.К.? Как изменится ситуация, если в отношении Чекрыжича С.К. в органах государственной власти Российской Федерации находиться на рассмотрении дело о приобретении им российского гражданства?

Задача 21

В ГУ МВД России по г. Москве поступило разыскное задание из Главного управления внутренних дел г. Тирасполь МВД Приднестровской Молдавской Республики (Далее ПМР). В разыскном задании предлагалось осуществить задержание гражданина Республики Молдовы И. Шанишера, проживающего в г. Тирасполь, разыскиваемого за грабежи, совершенные на территории ПМР. В задании также указывается, что по оперативной информации, И. Шанишер в настоящее время скрывается в квартире у своего двоюродного брата, постоянно проживающего в г. Москва. После задержания предлагается организовать передачу данного лица правоохранительным органам ПМР.

Имеются ли правовые основания для исполнения указанного разыскного задания на территории Российской Федерации? Обладают ли правоохранительные органы Российской Федерации полномочиями по проведению оперативно-розыскных и следственных действий по запросу иностранного государства. Может ли гражданин И. Шанишер быть передан Приднестровской Молдавской Республике на основании данного запроса?

Задача 22

Государство «Sernozino» без объявления войны захватило приграничный город в государстве «Mospulchano». Оккупирующая держава немедленно взяла под контроль районную больницу, которой было приказано продолжать работу. Однажды вечером один из врачей этой больницы, услышал шум, отправился посмотреть, что происходит,

и обнаружил пьяного солдата, который грабил пациентов, грубо пересекая любые попытки отказать ему сопротивление. Когда солдат отказался подчиниться врачу и прекратить издевательства, врач нанес ему удар, от которого солдат скончался. Врача немедленно арестовали. Ему грозит предстать перед военным судом за нарушение его гуманитарной миссии, так как он принял участие в военной операции, а также по обвинению в убийстве. Кроме того, больнице угрожает закрытие.

Правомерны ли действия врача в условиях оккупации государства со стороны государства «Sernozino»? Подлежит ли врач привлечению к уголовной ответственности военным судом за нарушение гуманитарной миссии? Имеются ли правовые основания для закрытия районной больницы в сложившейся ситуации?

Задача 23

В ходе вооруженного конфликта между государствами – участниками Женевских конвенций 1949 года на неприятельской территории совершил вынужденную посадку военный самолет. Вооруженные силы неприятельского государства не успели взять летчика в плен, поскольку его убили местные жители. Вскоре после этого над полевым госпиталем, расположенным в местности, где произошло убийство, с самолетов, принадлежащих государству, гражданином которого был погибший пилот, стали сбрасывать листовки следующего содержания: «Вы нарушили нормы международного гуманитарного права, совершив убийство летчика, попавшего к Вам в плен. Общепризнанные принципы и нормы международного права предусматривают гуманное обращение с военнопленными. Вы понесете наказание за совершение преступление».

Обладают ли гражданские лица правом на убийство летчика военного самолета в условиях вооруженного конфликта? Какие правовые последствия могут наступить для государства на территории которого произошло данное убийство? Какое правовое значение имеет содержание сбрасываемых листовок для разрешения сложившейся ситуации?

Задача 24

В подразделение по обеспечению взаимодействия с правоохранительными органами иностранных государств – членов Международной организации уголовной полиции – Интерпол поступил запрос из Узбекистана в отношении Курбанова М.К., находящегося в международном розыске за мошенничество. В запросе правоохранительные органы Узбекистана информировали о том, что Курбанов М.К. находится на территории Российской Федерации и поддерживает отношения с жителем г. Одинцово Московской области Салтынбековым М.С.

Салтынбеков М.С. является бригадиром в группе выходцев из Узбекистана, занимающихся ремонтно-строительными работами в

частных домовладениях Московской области. Целью запроса является опрос Салтынбекова М.С. о месте нахождения Курбанова М.К.

Какое правовое значение имеет данный запрос для подразделения по обеспечению взаимодействий с правоохранительными органами иностранных государств Интерпола? Вправе ли сотрудники данного подразделения проводить опрос Салтынбекова М.С. с целью установления места нахождения Курбанова М.К.? Какие правовые последствия данный запрос имеет для правоохранительных органов Российской Федерации?

Задача 25

Гражданин Российской Федерации Сидоров М.М., действуя в составе преступной группы с целью хищения чужого имущества, путем обмана и злоупотребления доверием по предварительному сговору с Перовым А.А. и Тимошиным Т.С., похитил в особо крупном размере имущество ОАО «Черномор» в виде автотранспортных средств. Введя в заблуждение представителей ОАО «Черномор» о проведении оплаты за данные автотранспортные средства по договорам лизинга, незаконно переместил по подложным документам автотранспортные средства через границу в Казахстан, после чего прекратил платежи и распорядился автотранспортными средствами по своему усмотрению, тем самым причинил ущерб компании в сумме 30 миллионов рублей.

В отношении гражданина Сидорова М.М. было возбуждено уголовное дело за совершение преступления предусмотренного ч. 4, ст. 159 УК РФ – мошенничество, то есть хищение чужого имущества, путем обмана и злоупотреблением доверия в особо крупном размере. Местонахождение гражданина Сидорова М.М. установить не представляется возможным.

Какой вид преступления совершил гражданин Сидоров М.М. с позиции современного международного права? Каким образом осуществляется установление местонахождения преступника на территории иностранного государства? Имеются ли в данной случае основания для экстрадиции лица на территорию Российской Федерации из Казахстана?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Международное частное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

III. Тематический план 7

IV. Содержание дисциплины 10

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 23

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 24

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 25

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Международное частное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 N 1511.

Программа предмета «Международное частное право» предусматривает изучение основ правового регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. Возросший в последнее время интерес к международному частному праву обусловлен как возрождением общецивилизованных принципов частноправового регулирования, противостоящих публично-правовым, так и развитием внешнеэкономической деятельности, международных отношений с участием Российской Федерации, ее граждан и юридических лиц.

Интеграция России в международное экономическое сообщество, включение общепризнанных принципов и международных договоров в правовую систему РФ и закрепление их приоритета над внутригосударственным законодательством, а также присоединение РФ к большинству международных конвенций позволяет рассматривать международное частное право не только как самостоятельную комплексную науку, но и как важнейшую правовую основу для формирования фундамента частноправовых институтов различных самостоятельных отраслей правовой системы.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Конституционное право», «Административное право».

Знания по дисциплине «Международное частное право» могут использоваться при изучении дисциплины «Международное право», «Предпринимательское право», «Семейное право».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины являются глубокое и всестороннее усвоение обучающимися наиболее важных принципов и институтов международного частного права, ознакомление с международными договорами, выработка навыков применения коллизионных и материальных норм частноправового регулирования в международных отношениях, овладение практикой составления внешнеэкономических контрактов и иной правовой документации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере международного частного права;
- сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере международного частного права;
- сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами международного частного права;
- сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов международных частноправовых отношений;
- обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере международного частного права в профессиональной деятельности;
- обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права международного частного права в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение международных частноправовых отношений;
- сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение международных частноправовых правоотношений;
- обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере международных частноправовых отношений.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	**ОПК-1**	*Знать:* механизм, принципы и средства правового регулирования в сфере международного частного права (З1); *Уметь:* систематизировать и анализировать законодательство в сфере международного частного права (У1); *Владеть:* навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами международного частного права (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	*Знать*: - Содержание материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов международных частных правоотношений (З2); *Уметь*: - применять нормативные правовые акты в сфере международного частного права в профессиональной деятельности (У2); *Владеть*: - навыками реализации норм материального и процессуального права международного частного права в профессиональной деятельности (В2).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность юридически	**ПК-6**	*Знать*: - принципы правовой	Контактная работа:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
правильно квалифицировать факты и обстоятельства		квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение международных частных правоотношений (ЗЗ); *Уметь*: - анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение международных частных правоотношений (УЗ); *Владеть*: - навыками сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере международных частных правоотношений (ВЗ).	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1	1							5	Эссе /5
Тема 2. Источники международного частного права.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6			1						5	Тестовые задания /5
Тема 3. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Гражданско-правовое положение физических и юридических лиц.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6									5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Правовое положение государства как участника гражданско-правовых отношений.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1		1						5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Вещные права.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6			1						5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1	1							5	Доклад /5
Тема 8.	ОПК-1			1						5	Отчет по

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Международные перевозки грузов и пассажиров.	ПК-5 ПК-6										практикуму по решению задач /5
Тема 9. Международные финансовые обязательства.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1		1						5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 10. Обязательства вследствие причинения вреда.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6			1						5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11.Право на средства индивидуализации в международном частном праве.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6			1						5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Семейное право. Брачные и семейные отношения.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 13. Институт наследования в международном частном праве.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6			1						5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 14. Трудовые отношения.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1								5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 15. Международный гражданский процесс.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6			1						5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 16. Международный коммерческий арбитраж.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1		1						13	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**ОПК-1 ПК-5 ПК-6**	**8**	**2**	**10**						**88**	**100 (ТКУ+ПА)**

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Контроль, час											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**3**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.

Понятие и предмет международного частного права. Состав норм международного частного права.

Основные методы регулирования в международном частном праве.

Место международного частного права в системе права.

Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права. Использование сравнительно-правового метода при изучении международного частного права.

Тема 2. Источники международного частного права.

Общая характеристика источников международного частного права. Виды источников международного права.

Международные (межгосударственные) договоры как способ унификации правового регулирования международных гражданских отношений. Национальное законодательство как источник международного частного права. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании международных гражданских отношений.

Тема 3. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.

Понятие коллизионной нормы. Структура коллизионной нормы (объем, привязка). Виды коллизионных норм (односторонние, двусторонние, императивные, диспозитивные).

Формулы прикрепления. Толкование коллизионной нормы. Сущность проблемы квалификации. Теория квалификации (по закону суда; по закону, регулирующему данное отношение; автономная квалификация).

Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке».

Проблема «обхода закона» в международном частном праве.

«Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.

Тема 4. Гражданско-правовое положение физических и юридических лиц.

Иностранные граждане и лица без гражданства в Российской Федерации.

Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом. Личный закон гражданина. Беженцы и вынужденные переселенцы.

Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Правоспособность иностранных юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами.

Тема 5. Правовое положение государства как участника

гражданско-правовых отношений.

Международно-правовые основы иммунитета государства и его виды**.** Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством.

Тема 6. Вещные права.

Коллизионные вопросы вещных прав. Собственность Российской Федерации и российских организаций за границей. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.

Тема 7. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

Общие положения о внешнеэкономических сделках. Понятие и особенности. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Форма договора. Применение права по вопросам содержания сделок. Автономия воли сторон. Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже.

Федеральный закон Российской Федерации «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г.

Тема 8. Международные перевозки грузов и пассажиров.

Понятие международных перевозок грузов, пассажиров и багажа. Виды международных перевозок.

Международные транспортные конвенции и их роль в правовом регулировании грузовых и пассажирских перевозок.

Международные железнодорожные перевозки. Международные автомобильные перевозки. Международные морские перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные комбинированные перевозки.

Тема 9. Международные финансовые обязательства.

Понятие и содержание международных финансовых обязательств. Международные финансовые обязательства торгового и неторгового характера. Особенности правового регулирования международных финансовых обязательств.

Международные расчеты и кредитование во взаимоотношениях российских организаций с организациями иностранных государств.

Международные неторговые расчеты.

Тема 10. Обязательства вследствие причинения вреда.

Понятие и классификация внедоговорных обязательств. Статут деликтного обязательства. Унификация коллизионного права внедоговорных обязательств в международном праве. Коллизионные вопросы обязательств вследствие причинения вреда. Автономия воли и право, применимое к деликтным обязательствам. Ответственность за вред, причиненный изготовителем товара. Возмещение работнику вреда, причиненного

трудовым увечьем или профессиональным заболеванием. Статут деликтного обязательства в российском законодательстве.

Тема 11. Право на средства индивидуализации в международном частном праве.

Законодательство и многосторонние международные соглашения Российской Федерации об авторском праве и смежных правах.

Охрана и использование произведений отечественных авторов за границей.

Авторские права иностранцев в Российской Федерации.

Законодательство и многосторонние международные соглашения Российской Федерации об охране промышленной собственности. Патентование отечественных изобретений за границей. Лицензии на изобретение и договоры о передаче «ноу-хау».

Право на товарный знак, на наименование места происхождения и борьба с недобросовестной конкуренцией.

Охрана прав иностранцев на изобретение в Российской Федерации.

Тема 12. Семейное право. Брачные и семейные отношения.

Законодательство Российской Федерации и многосторонние международные соглашения, направленные на регулирование отношений, осложненных иностранным элементом.

Заключение и расторжение браков с участием иностранцев.

Личные и имущественные отношения между супругами и между родителями и детьми.

Усыновление. Опека и попечительство.

Тема 13. Институт наследования в международном частном праве.

Иностранцы как наследодатели и как наследники по праву Российской Федерации и зарубежных стран. Принцип национального режима. Выбор права, применимо к отношениям по наследованию по закону и по завещанию.

Выморочное имущество. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, консульских и иных двусторонних договорах Российской Федерации.

Тема 14. Трудовые отношения.

Коллизионные вопросы в области трудовых отношений. Трудовая деятельность иностранцев в России.

Внешняя трудовая миграция. Трудовые права российских граждан за рубежом. Социальное обеспечение. Международно-правовые документы о трудящихся-мигрантах.

Тема 15. Международный гражданский процесс.

Понятие международного гражданского процесса. Источники правового

регулирования процессуальных отношений с иностранными элементами.

Понятие международной подсудности. Основные системы определения международной подсудности. Договорная подсудность. Пророгационные и дерогационные соглашения.

Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском судопроизводстве.

Выполнение иностранных судебных поручений.

Признание и исполнение иностранных судебных решений. Экзекватура. Нотариальное производство по делам с иностранным элементом. Применение нотариусом норм иностранного права. Исполнение нотариусом поручений иностранных органов юстиции о производстве отдельных нотариальных действий. Легализация документов. Проставление апостиля.

Тема 16. Международный коммерческий арбитраж.

Понятие и юридическая природа коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража.

Арбитражное соглашение – условие арбитражного рассмотрения споров. Виды арбитражных соглашений. Арбитражная оговорка и арбитражный компромисс. Условие действительности арбитражных соглашений.

Процедура арбитражного разбирательства внешнеэкономических споров. Порядок назначения и отвода арбитров. Определение компетенции арбитража. Рассмотрение споров по существу. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности.

Проводник вынесения арбитражного решения и его вступление в силу.

Признание и исполнение иностранных арбитражных решений. Роль судов общей юрисдикции в обеспечении исполнения иностранного арбитражного решения.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к

экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений

действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению домашнего практического задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Формы контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.	Понятие и предмет международного частного права. Состав норм международного частного права. Основные методы регулирования в международном частном праве. Место международного частного права в системе права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе	Литература по теме 1	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
Тема 2. Источники международного частного права.	Общая характеристика источников международного частного права. Виды источников международного права. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании международных гражданских отношений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Литература по теме 2	Тестовые задания
Тема 3. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.	Толкование коллизионной нормы. Сущность проблемы квалификации. Теория квалификации (по закону суда; по закону, регулирующему данное отношение; автономная квалификация). Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке». Проблема «обхода закона» в международном частном праве. «Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 3	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Гражданско-правовое положение физических и юридических лиц.	Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Правоспособность иностранных	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка	Литература по теме 4	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами.	отчета по практикуму		
Тема 5. Правовое положение государства как участника гражданско-правовых отношений.	Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 5	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Вещные права.	Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 6	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.	Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже. Федеральный закон Российской Федерации «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Литература по теме 7	Доклад
Тема 8. Международные перевозки грузов и пассажиров.	Международные железнодорожные перевозки. Международные автомобильные перевозки. Международные морские перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные комбинированные	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 8	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	перевозки.			
Тема 9. Международные финансовые обязательства.	Особенности правового регулирования международных финансовых обязательств. Международные расчеты и кредитование во взаимоотношениях российских организаций с организациями иностранных государств. Международные неторговые расчеты.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 9	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Обязательства вследствие причинения вреда.	Коллизионные вопросы деликтных обязательств. Причинение вреда в Российской Федерации. Причинение вреда за рубежом.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 10	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11.Право на средства индивидуализации в международном частном праве.	Авторские права иностранцев в Российской Федерации. Законодательство и многосторонние международные соглашения Российской Федерации об охране промышленной собственности. Патентование отечественных изобретений за границей. Лицензии на изобретение и договоры о передаче «ноу-хау».	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 11	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	Право на товарный знак, на наименование места происхождения и борьба с недобросовестной конкуренцией. Охрана прав иностранцев на изобретение в Российской Федерации.			
Тема 12. Семейное право. Брачные и семейные отношения.	Заключение и расторжение браков с участием иностранцев. Личные и имущественные отношения между супругами и между родителями и детьми. Усыновление. Опека и попечительство.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 12	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 13. Институт наследования в международном частном праве.	Выморочное имущество. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, консульских и иных двусторонних договорах Российской Федерации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 13	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 14. Трудовые отношения.	Внешняя трудовая миграция. Трудовые права российских граждан за рубежом. Социальное обеспечение. Международно-правовые документы о трудящихся-мигрантах.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 14	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15.	Понятие	Работа с	Литература	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
Международный гражданский процесс.	международной подсудности. Основные системы определения международной подсудности. Договорная подсудность. Пророгационные и дерогационные соглашения.	литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка отчета по практикуму	по теме 15	практикуму по решению задач
Тема 16. Международный коммерческий арбитраж.	Виды арбитражных соглашений. Определение компетенции арбитража. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений. Роль судов общей юрисдикции в обеспечении исполнения иностранного арбитражного решения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 16	Отчет по практическому домашнему заданию

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кривенький, А.И. Международное частное право : учебник : [16+] / А.И. Кривенький. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Кайнов, В.И. Международное частное право : учебник : [16+] / В.И. Кайнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Дополнительная литература

1. Романенкова, Е.Н. Международное частное право. Краткий курс / Е.Н. Романенкова. - Москва : Проспект, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-392-15375-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

2. Международное частное право: курс лекций : учебное пособие /

К.К. Гасанов, В.Н. Шмаков, А.В. Стерлигов, Д.И. Ивашин ; ред. К.К. Гасанов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 359 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02206-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	РИА «РосБизнесКонсалтинг»	www.rbc.ru
2.	Сервер «Российской газеты»	www.rg.ru
3.	Международный коммерческий арбитражный суд	http://mkas.tpprf.ru/ru/
4.	Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА)	www.unidroit.org

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практикум по решению задач	выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно	ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 балл** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
2.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	**4-5 баллов** – 90% и более правильных ответов **3 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **2 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0 баллов**– менее 50% правильных ответов	ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)
3.	Доклад	Оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость	ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	
4.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучаемый	ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			соответствует требованиям;	
5.	Практическое домашнее задание	Домашнее выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 балл** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-5 (З2, У2, В2) ПК-6 (З3, У3, В3)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой / ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **Суммарное количество баллов ТКУ+ПА** **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Правовая природа Международного частного права.
2. Соотношение норм международного частного и международного публичного права.
3. Международное частное право в общей системе права.
4. Виды норм международного частного права.

Примерные тестовые задания

1. Метод правового регулирования в международном частном праве…

1) способ регулирования отношений

2) форма международных отношений
3) система регулируемых отношений
4) механизм регулируемых отношений

2. Основной источник международного частного права…
1) доктрина международного права
2) обычай международного права
3) нормативно-правовой акт
4) решение международного органа

3. Международный пакт о гражданских и политических правах был принят в … году
1) 1950
2) 1966
3) 1948
4) 1980

4. Заключение, прекращение и приостановление действия международных договоров, согласно Конституции РФ, находится в ведении …
Ответ: _____

5. Уважение и соблюдение прав свобод человека и гражданина представляет собой общепризнанный … международного частного права
Ответ: _____

6. Уполномоченный по правам человека в Московской области Фетисов С.Р. вместе с двумя сотрудниками своего аппарата в 22 ч. 30 мин. прибыли в отдел внутренних дел по городскому округу Химки. Фетисов заявил оперативному дежурному о том, что в одной из камер на территории ОВД в настоящее время находится незаконно задержанный, и содержащийся с нарушением установленных правил гражданин Нилов М.А. Уполномоченный по правам человека потребовал, чтобы его и членов его аппарата незамедлительно допустили в здание ОВД для обследования помещений на предмет возможного нарушения прав человека.

Вправе ли уполномоченный по правам человека посещать органы внутренних дел в ночное время? В соответствии с законом право на доступ в помещения органов внутренних дел имеет только уполномоченный или иные лица тоже?

1) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел в любое время. Право на доступ в помещения органов внутренних дел имеют и иные лица, следующие вместе с уполномоченным.
2) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел только в дневное время. Право на доступ в помещения имеет

только уполномоченный по правам человека.

3) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел с 9.00 до 18.00. Право на доступ в помещение органов внутренних дел имеет как уполномоченный, так и иные лица.

7. Определите последовательность применения нормативно-правовых актов по юридической силе:

1) общепризнанные принципы права
2) законы
3) подзаконные акты
4) международные договоры

Ответ: _____

8. Право Всемирной торговой организации, закрепляющее основные экономические права, представляет собой…

1) форму на основе которой осуществляют свою деятельность международные неправительственные организации
2) систему правовых норм, определяющих порядок сотрудничества региональных и межрегиональных международных организаций
3) подотрасль права международных организаций регулирующую порядок создания, организации и деятельности универсальных и региональных международных организаций
4) институт международного права, регулирующий сотрудничество государств в деятельности международных организаций.

9. Международный договор представляет собой … заключенное в письменной форме между субъектами международного права

1) нормативно-правовой акт
2) соглашение двух или более государств
3) соглашение государств и организаций
4) соглашение субъектов международного права

10. Расставьте в логической последовательности основные этапы заключения договора между государствами в сфере международного частно-правового регулирования:

1) выражение согласия на обязательность договора
2) установление аутентичности текста
3) договорная инициатива
4) составление и принятие текста

Ответ: _____

11. Титул международного договора это …

1) содержание договора
2) форма договора

3) название договора
4) приложение к договору

12. Личный закон физического лица является институтом международного … права
Ответ: _____

13. Целями ограничения прав и свобод человека и гражданина являются не может быть…
1) защита основ конституционного строя
2) обеспечение обороны страны
3) обеспечение безопасности государства
4) исполнение международных обязательств

14. Права и свободы человека и гражданина не могут быть ограничены на основании…
1) постановления Правительства РФ
2) указа Президента РФ
3) федерального закона
4) акта Государственной Думы РФ

15. Государства в международных частноправовых отношениях могут нести следующие виды ответственности…
1) административную и уголовную ответственность
2) политическую и материальную ответственность
3) гражданско-правовую и консульскую ответственность
4) моральную и дипломатическую ответственность

16. Установите соответствие между статьей и нормой права, которая в ней закреплена:

1. Право, подлежащее применению при определении гражданской правоспособности физического лица	А.ст.1198 ГК РФ
2. Право, подлежащее применению при определении гражданской дееспособности физического лица	Б. ст.1197 ГК РФ
3. Право, подлежащее применению при определении прав физического лица на имя	В. ст. 1196 ГК РФ

Примерные задания для практикумов по решению задач

Тема 3. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.

Задание № 1.

К нотариусу г. Москвы. с заявлениями о принятии наследства и выдаче свидетельств о праве на наследство по закону обратились двое совершеннолетних детей и супруга гражданина США В., скончавшегося по своему постоянному месту жительства в Москве. Наследственное имущество включает квартиру в г. Москве и дом в г. Хайфа (Израиль), а также разнообразное движимое имущество в России и Израиле.

Что будет считаться местом открытия наследства? Какие коллизионные привязки применимы к данным наследственным правоотношениям? Какой тип коллизионной привязки может быть применим к наследованию имущества в виде квартиры в г. Москва? Какой тип коллизионной привязки применим к наследованию дома в г. Хайфа? Кто будет входить в круг наследников за наследодателем? Компетентен ли нотариус г. Москвы оформить наследственное имущество?

Задание № 2.

Иностранный студент в Москве вступает в брак с гражданкой России. По законодательству государства, гражданином которого он является, требуется разрешение правительственного органа его страны на вступление в брак с иностранцем.

Будет ли новый брак зарегистрирован в Москве? Какое право должно быть применено: России или иностранного государства?

Право какой страны будет применяться при регистрации брака?

К праву какого государства отсылает в данном случае коллизионная норма? Определите вид применяемой коллизионной нормы.

Тема 4. Гражданско-правовое положение физических и юридических лиц.

Задание 1.

У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г.Самары, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества гражданина В., находящегося в Канаде (движимого и недвижимого). Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности. Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда? Какое будет решение при наличии у В. гражданства РФ или Грузии (обоснуйте каждый вариант)?

Задание 2.

Вариант 1. Гражданин Белоруссии И. Иванович 25 лет и гражданка Германии М. Штерн (16 лет) заключили брак, зарегистрированный в муниципалитете г. Любека (Германия). Спустя некоторое время после женитьбы супруги решили обосноваться в г. Калининграде (Россия) и

поэтому пожелали приобрести в этом городе на средства, предоставленные родителями супруги, небольшую квартиру на ее имя. Каков личный закон каждого из супругов? Возможно ли совершение такой сделки? Вариант 2. Гражданин Абхазии И. Иваненко, 25 лет, и гражданка Швейцарии Л. Шуберт (16 лет) заключили брак, зарегистрированный в муниципалитете г. Цюриха (Швейцария). Спустя некоторое время после женитьбы супруги решили обосноваться в г. Калининграде (Россия) и поэтому пожелали приобрести в этом городе на средства, предоставленные родителями супруги, небольшую квартиру на ее имя. Каков личный закон каждого из супругов? Возможно ли совершение такой сделки?

Тема 5. Правовое положение государства как участника гражданско-правовых отношений.

Задание 1.

Французская компания вела свою коммерческую деятельность на территории африканского государства А. В данном государстве в результате военного переворота произошла смена политического режима. Собственность французской компании была национализирована. Наряду с этим компании было запрещено осуществлять какуюлибо деятельность на территории этого государства. Что следует предпринять французской компании для защиты своих прав? Какие органы компетентны рассматривать споры такого рода?

Задание 2.

Российским государственным унитарным предприятием был заключен контракт с иностранной компанией о поставке из РФ военнотехнической продукции. Однако поставка оказалась просроченной, некомплектной. Иностранная компания обратилась в соответствии с положениями контракта с иском о возмещении убытков и неустойки в Арбитражный институт Торговой палаты г.Стокгольма (Швеция), который удовлетворил иск. Истец просил также привлечь к участию в деле в качестве соответчика Российское государство, т.к. по мнению истца государство, создавая такие предприятия и наделяя их имуществом, должно нести ответственность по их долгам. Может ли ответчик ссылаться на иммунитет государства от исполнения судебного решения? Современная позиция Российской Федерации?

Тема 6. Вещные права.

Задание № 1.

Компания зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила договор с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили что правом, подлежащим применению к указанному договору, является законодательство Российской Федерации. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар.

Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств.

Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания, на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ.

Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года.

Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению? Кто является собственником товара компания (продавец) или общество с ограниченной ответственностью (покупатель). Обоснован ли отказ Арбитражного суда г. Москвы в выдаче исполнительного листа? Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование о взыскании неустойки? Можно ли, при обстоятельствах указанных в задаче, требовать со стороны Компании уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 2.

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО «Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 х 2, оцениваемых сторонами в 127 000 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 63 000 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1 900 000 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро.

В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и, по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций.

Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный

суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 1 296 570 евро, 194 778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования .

Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции «О сделках купли-продажи в рассрочку»? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции "О сделках международной купли- продажи"? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г.? Кто является собственником данного имущества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Тема 8. Международные перевозки грузов и пассажиров.

Задание 1.

Дайте мотивированный ответ на вопрос – что такое книжка МДП и какие льготы на ее основании предоставляются: 1) освобождение от уплаты ввозных и вывозных пошлин не более чем в пяти странах; 2) разрешение прикрепить табличку TIR и не останавливаться по требованию сотрудников таможни стран следования; 3) освобождение от уплаты ввозных и вывозных пошлин и таможенного досмотра не более чем в четырех странах; 4) освобождение груза и транспортного средства от досмотра.

Задание 2.

Куйбышевская железная дорога приняла к перевозке партию груза. Место назначения – Берлин (ФРГ). К месту назначения груз прибыл с опозданием на 30 дней. Кроме того, при сдаче груза получателю (немецкому юридическому лицу) было установлено, что часть груза пропала. Полагая, что просрочка доставки и утеря части груза произошли по вине российской железной дороги, грузополучатель обратился с иском к Куйбышевской железной дороге в Федеральный арбитражный суд Самарской области. Представитель ответчика указал в суде, что истец не использовал досудебные способы урегулирования спора. Им также было отмечено, что при передаче груза белорусской железной дороге коммерческий акт не составлялся. Срок поставки, по его мнению, не был нарушен, так как груз длительное время проходил таможенные проверку и оформление. Оцените доводы представителя ответчика и разрешите спор по существу.

Тема 9. Международные финансовые обязательства.

Задания 1

Гражданин США, в подтверждение своего денежного долга перед гражданином РФ, составил и выдал последнему вексель. Передача векселя состоялась в городе Сиэтл (США). Вексель предусматривал оплату долга в рублях по его предъявлении в городе Санкт-Петербург (Российская Федерация) в период между 1 марта и 30 июня 2013 года, в любой день по усмотрению векселедержателя.

В обусловленный векселем период платежа гражданин США в Санкт-Петербург не приехал и вексель не оплатил.

Российский гражданин на основании неплатежа обратился в суд в г. Санкт-Петербург с иском о взыскании вексельного долга.

Представитель ответчика в судебном заседании заявил возражения против требований истца, сославшись на то, что условие о сроке платежа противоречит нормам Положения о переводном и простом векселе, что влечёт недействительность векселя и, соответственно, отсутствие у ответчика вексельного долга перед истцом. Относительно денежного долга (в подтверждение которого был выдан вексель) представитель ответчика заявил об истечении срока исковой давности.

Какое решение и на основании каких норм должен вынести суд?

Задание 2

Глава российского муниципального образования (город NN), находясь в городе Лондон в командировке с целью обсуждения условий осуществления инвестиционной деятельности в городе NN иностранных партнёров, в счёт закрепления достигнутых сторонами договорённостей выдал английской компании – инвестору вексель от имени города NN сроком платежа по предъявлении, но не ранее 1 июля 2015 года (планируемая дата окончания инвестиционного проекта). В соответствии с договорённостями, достигнутыми сторонами, вексельная сумма представляла собой часть заранее оговорённых убытков инвестора в случае возникновения препятствий в реализации инвестиционного проекта по причинам, связанным с ненадлежащими действиями (бездействием) органов власти. Если же органы власти не будут незаконным образом препятствовать реализации инвестиционного проекта, стороны договорились не предъявлять вексель к платежу.

Через некоторое время глава города NN был отстранён от занимаемой должности, следственные органы предъявили ему обвинение в совершении экономических преступлений, приговором суда он был признан виновным.

Новый руководитель города NN объявил, что инвестиционный проект был согласован с многочисленными нарушениями действующего законодательства и отказался исполнять его условия; также он отказался оплачивать предъявленный к платежу вексель. Векселедержатель обратился в суд.

В суде представитель муниципального образования заявил, что муниципальные образования могут обязываться по векселям лишь в случаях, установленных законом. Поскольку закон не предусматривает возможность обязываться по векселю для гарантии реализации инвестиционного проекта, вексельного обязательства между сторонами не возникло.

Представитель истца заявил, что вексель был составлен, подписан и передан векселедержателю в городе Лондон, соответственно, способность лица обязываться по векселю должна определяться по английскому праву, не знающему такого рода ограничений.

Оцените доводы сторон. Какое решение должен принять суд?

Тема 10. Обязательства вследствие причинения вреда.

Задание 1.

Иванов, постоянно проживающий в г. Ереван (Армения), в июле 2017 года переехал на постоянное место жительства в г. Самару (РФ) и приступил к оформлению российского гражданства в упрощенном порядке. В августе того же года он был в туристической поездке в г. Тбилиси (Грузия), где во время прогулки по городу получил травму от упавшего дерева и был госпитализирован. Кто будет нести ответственность? Куда следует обратиться пострадавшему? Какое решение должен принять суд (дать нормативное обоснование)?

Задание 2.

Во время проведения международных соревнований по тяжелой атлетике в Германии один из российских спортсменов, идя на мировой рекорд, неудачно поставил штангу на ногу своему российскому тренеру, который упал и сломал дорогостоящую телеаппаратуру местной телекомпании. При этом он толкнул подбежавшего судью соревнований (гражданин Бельгии), причинив ему травму и разбив его дорогие очки. После возвращения в Россию спортсмен и его тренер, а также направившее их спортивное общество получили из Германии требования о возмещении причиненного вреда телекомпании, судье, а также о компенсации морального вреда этим лицам и особенно организаторам соревнований за срыв праздничной финальной церемонии. Решите вопрос о субъектах ответственности и применимом праве. Повлияет ли на решение тот факт, что попытка установления рекорда была предпринята вне регламента соревнований?

Тема 11. Право на средства индивидуализации в международном частном праве.

Задание 1

Подданный Великобритании в 2011 году опубликовал у себя на родине сборник детских сказок. Гражданин России без согласия автора осуществил перевод этих сказок, их адаптацию для российских детей и запустил на одной из российских радиостанций для детей цикл передач, в каждой из которых читал одну из переведённых и адаптированных им сказок, без упоминания имени английского автора.

Автор предъявил иск в российский суд к ведущему передачи и радиостанции с требованиями запретить дальнейшую передачу в эфир его сказок, а также взыскать с ответчиков незаконно полученные ими доходы и компенсацию морального вреда.

Оцените перспективы дела.

Задание 2

По заказу французской компании – издателя и разработчика компьютерных игр группа авторов создала концепцию альтернативного мира, по мотивам которого компания планировала издать ряд игр. Концепция

включала в себя географическое описание местности, описание населяющих её народностей, взаимоотношения их друг с другом, свойства, присущие индивидам каждой из народностей и т.п. Компьютерные игры с использованием данной концепции планировалось выпускать преимущественно для потребителей, проживающих в Западной Европе и США.

Российская компания – разработчик компьютерных игр творчески модифицировала концепцию игрового мира. Так, были изменены географические названия, свойства некоторых растений, добавлена новая народность – инопланетяне. По мотивам такой модификации российская компания выпустила компьютерную игру, рассчитанную преимущественно для потребителей, проживающих на территории России и стран СНГ. Модификация игрового мира и его коммерческое использование было осуществлено без согласия французской компании.

Имеет ли место в данном случае нарушение прав французского издателя?

Тема 12. Семейное право. Брачные и семейные отношения.

Задание № 1. Вероника Огурцова, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться по месту регистрации брака.

Вопросы:

- *Прав ли суд?*
- *Может ли гражданин РФ, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в РФ?*
- *Будет ли действительным брак, заключенный по религиозному обряду в Испании?*
- *Может ли В. Огурцова взыскать алименты на несовершеннолетнего ребенка?*

Задание № 2.

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР, постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский

ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР, будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия по законодательству КНР?

Тема 13. Институт наследования в международном частном праве.

Задание № 1.

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задание № 2.

Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2019 г. Р. Букин умер от сердечного приступа.

Наследственное имущество включало:

- денежные средства на банковском счете в России;
- автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.;
- вклад в банке г. Монреаля;
- другое разнообразное движимое имущество.

Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву?

Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования вклада в банке г. Монреаля и другого движимого имущества, находящегося на территории Канады?

Тема 14. Трудовые отношения.

Задание 1.

Предприятие с иностранными инвестициями, созданное в России китайской строительной фирмой, осуществляет реконструкцию объекта в Самарской области. При этом оно привлекает для проведения строительно-монтажных работ определенное число иностранных граждан как по трудовым договорам, так и по договорам подряда. Какие предварительные условия должна выполнить такая организация для заключения указанных договоров с иностранными гражданами? Требуется ли выполнение этих условий в случае предоставления работы иностранным гражданам, которые официально признаны беженцами? Должны ли указанные граждане получать какие-либо разрешения для заключения таких договоров и/или их исполнения? Нормами законодательства какой страны должны определяться условия труда, оплаты и охрана труда таких иностранных граждан, их социальное обеспечение и страхование?

Задание 2.

Гражданин Казахстана вступил в брак с гражданкой Украины в г.Астана в 2017 г. По истечении некоторого времени супруги уехали в Россию с целью трудовой деятельности. В г.Тольятти они обратились в юридическое бюро с рядом вопросов: • какой документ подтверждает законность нахождения трудящегося-мигранта на территории РФ? • какие необходимо предъявить документы каждому супругу при приеме на работу? • имеют ли они право работать в РФ без получения патента? • необходимо ли им предоставлять при приеме на работу полис дополнительного медицинского страхования? • нужно ли уведомлять государственные органы (ФМС, службу занятости, налоговые органы) о заключении трудового договора? • могут ли они быть направлены в служебную командировку (и какой продолжительности) на территорию другого субъекта РФ? • возможно ли заключение с ними трудового договора на определенный срок либо на неопределенный срок? • каким законодательством будут регулироваться вопросы налогообложения? • необходимо ли им вставать на миграционный учет? Если необходимо, то в течение какого срока?

Тема 15. Международный гражданский процесс.

Задание 1.

В Самарский областной суд (РФ) поступило ходатайство иностранного лица-истца (Чехия) об исполнении на территории РФ вступившего в силу решения чешского суда. При этом истец просил суд решить и вопрос о замене иностранной валюты, в которой должна быть взыскана определенная денежная сумма по решению чешского суда с российского ответчика, на другую (долларов США на евро), чтобы избежать негативных последствий инфляции. Как должен поступить суд? Будет ли исполнено решение иностранного суда?

Задание 2.

К нотариусу г.Жигулевска обратились граждане России за удостоверением договора мены недвижимости. Предметом мены выступает квартира в г.Жигулевске и жилой дом в г.Астана (Казахстан). Стороны не выбрали применимое право. Как должен поступить нотариус? Какое право применимо к договору?

Примерные задания к практическому домашнему заданию. Тема 16. Международный коммерческий арбитраж.

Задание № 1

В январе 2019 года между российским акционерным обществом и бельгийской фирмой был заключен контракт, в соответствии с условиями которого бельгийская фирма обязалась поставить оборудование для двух рыболовецких траулеров, принадлежавших заказчику. Оплата товара должна была быть произведена после его получения. Стороны предусмотрели в контракте, что все споры, если они не могут быть урегулированы путем переговоров, подлежат рассмотрению в арбитражном суде Российской Федерации. Применимое право сторонами выбрано не было.

Поставка оборудования была осуществлена бельгийской стороной в установленные в контракте сроки. Российское акционерное общество, получив товар, деньги на счет фирмы-поставщика не перечислило и на неоднократные напоминания об уплате долга не реагировало.

Бельгийская сторона в соответствии с арбитражной оговоркой обратилась в арбитражный суд с иском о взыскании с российского акционерного общества стоимости поставленных товаров. Расчет убытков истец осуществил, основываясь на нормах права Бельгии.

При разрешении спора в суде ответчик признал свою задолженность по контракту, однако счел, что расчет сумм, подлежащих выплате, должен быть произведен в соответствии с материальными нормами российского права, поскольку местом рассмотрения споров стороны определили российский арбитражный суд Российской Федерации.

Как решить спор о применимом праве?

Задание 2

В арбитражный суд с иском о возмещении ущерба от недостачи к российской организации – поставщику минеральных удобрений, обратилась китайская фирма. Ряд доказательств к заявлению был приложен на китайском языке: уставные документы истца, договор поставки, железнодорожные накладные, коммерческий акт железной дороги. Все документы были снабжены печатями. Арбитражный суд, приняв исковое заявление, обязал китайскую сторону представить официальные переводы названных документов на русский язык и легализовать их в российском консульстве.

Какое из требований арбитражного суда является правомерным?

Примерные темы докладов

1. Понятие и правовая природа внешнеэкономических сделок.
2. Виды внешнеэкономических сделок.
3. Особенности заключения внешнеэкономических сделок.
4. Ответственность за нарушение условий совершения внешнеэкономических сделок.
5. Формулы прикрепления, которые используются в коллизионных нормах, регулирующих отношения, связанные с переходом, возникновением и содержанием права собственности.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Место международного частного права в системе частного права Российской Федерации.
2. Понятие и предмет международного частного права
3. Источники международного частного права.
4. Особенности отношений, регулируемых международным частным правом.
5. Международные договоры как источники международного частного права.
6. Коллизионные нормы в международном частном праве.
7. Коллизионный метод правового регулирования
8. Материальный метод правового регулирования
9. Национальное законодательство как источник международного частного права
10. Обычаи в международном частном праве.
11. Соотношение международного частного и международного публичного права
12. Виды правовых режимов, применяемых в международном частном праве
13. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
14. Виды правовых режимов, применяемых при определении правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
15. Коллизионные привязки, определяющие правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства
16. Личный закон юридического лица в международном частном праве
17. Деятельность иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации
18. Правовое положение государства в международном частном праве
19. Коллизионные нормы, регулирующие вещные правоотношения
20. Коллизионные нормы, регулирующие вопросы наследования
21. Договор международной купли-продажи.
22. Договоры международной перевозки.

23. Договоры международной воздушной перевозки.
24. Договоры международной автомобильной перевозки.
25. Договоры международной железнодорожной перевозки.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу регулирования иностранных инвестиций в Российской Федерации, назовите нормативно-правовые акты.
2. Понятие, признаки и виды международных и внешнеэкономических сделок. В чем заключается разница между ними?
3. Назовите коллизионные привязки, определяющие содержание и форму международной сделки
4. Чем отличается международная охрана авторских прав от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
5. Чем отличается международная охрана смежных прав от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
6. Чем отличается международная охрана объектов промышленной собственности от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
7. Чем отличается международная охрана товарных знаков, знаков обслуживания от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами
8. Назовите источники правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан, проанализируйте их.
9. В чем особенность заключения брака с участием иностранных граждан?
10. Какова процедура расторжения брака с участием иностранных граждан? В чем ее особенность по сравнению с расторжением брака между гражданами РФ?
11. В чем особенность правоотношений между супругами гражданами разных государств?
12. Назовите особенности родительских правоотношений как объекта МЧП.
13. Перечислите условия усыновления иностранными гражданами российских детей. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?
14. Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?
15. Усыновление российскими гражданами иностранных граждан. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?
16. Международные договоры в сфере трудового права. Роль Международной организации труда в регулировании трудовых отношений.
17. Охарактеризуйте коллизионные привязки в сфере трудовых

отношений

18. Охарактеризуйте трудовую деятельность иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Приведите нормативно-правовую базу.

19. В чем особенность трудовой деятельности российских граждан за рубежом?

20. Охарактеризуйте международные договоры в сфере международного гражданского и арбитражного процесса.

21. В чем особенность правового положения иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных и международных организаций при рассмотрении споров в гражданском или арбитражном процессе? Приведите нормативно-правовую базу.

22. Как определяется подсудность дел с участием иностранных лиц?

23. Охарактеризуйте судебные поручения как инструмент взаимодействия в МЧП, приведите пример.

24. Какова процедура признания и исполнения решений иностранных судов?

25. В чем отличие третейских судов в международном частном праве от третейских судов в РФ?

Задания 3 типа

Задача № 1.

Белорусское акционерное общество обратилось в арбитражный суд Российской Федерации с иском о взыскании с российского общества с ограниченной ответственностью задолженности и неустойки по договору поставки. При этом исковые требования основывались на нормах российского законодательства.

Между российским и белорусским предприятиями в Москве был заключен договор поставки. В дополнительном соглашении к договору стороны установили, что споры по настоящему договору разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством Республики Беларусь и законодательством ответчика. В качестве органа, разрешающего спор, избран российский арбитражный суд.

Белорусским предприятием условия внешнеэкономического договора выполнены полностью. Факт получения товара российской стороной подтвержден тремя пропуск-накладными и платежными требованиями. Однако российская фирма в течение установленного договором срока деньги белорусскому партнеру не перечислила.

Вопросы:

- Какое законодательство должно быть применено судом.
- Разрешить спор.

Задача № 2.

Гражданин Монголии, проходивший стажировку в российском институте, обратился в одну из российских торговых компаний с просьбой принять его на работу в качестве торгового агента. Ему было отказано в

связи с тем, что он не является гражданином РФ. В связи с этим гражданин Монголии обратился в суд с иском к российской торговой компании.

Вопросы:

- Как разрешить данный спор?
- Какие документы необходимы для устройства на работу в Российской Федерации иностранных граждан?
- Какие последствия возникают в случае отсутствия необходимых документов?
- Какое законодательство применяется к трудовым отношениям в участием иностранных граждан?

Задача № 3.

Вероника Огурцова, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться по месту регистрации брака.

Вопросы:

- Прав ли суд?
- Может ли гражданин РФ, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в РФ?
- Будет ли действительным брак, заключенный по религиозному обряду в Испании?
- Может ли В.Огурцова взыскать алименты на несовершеннолетнего ребенка?

Задача № 4.

Гражданка Узбекистана приобрела в магазине в Москве косметическое средство, выпущенное крупной западноевропейской компанией, осуществляющей торговлю производимыми ею товарами в ряде стран СНГ. Применение этого средства причинило ущерб ее здоровью.

Согласно ст. 1195 ГК Узбекистана к требованию о возмещении ущерба, возникшего у потребителя в связи с покупкой товара, по выбору потребителя применяется:

- право страны, где находится место жительства потребителя;
- право страны, где находится место жительства или место нахождения производителя;
- право страны, где потребитель приобрел товар.

В какой орган гражданка Узбекистана должна обратится за защитой своих прав?

Что можно порекомендовать потребителю в отношении применимого права?

Какая норма содержится в ст. 1221 ГК РФ?

Задача № 5.

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР, постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР,будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия

Задача № 6

Определите, какие из приведенных норм ГК РФ можно отнести к односторонним коллизионным нормам, а какие к двусторонним:

— «Гражданская правоспособность физического лица определяется его личным законом. При этом иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации гражданской правоспособностью наравне с российскими гражданами, кроме случаев, установленных законом».

— «Принадлежность имущества к недвижимым или движимым вещам определяется по праву страны, где это имущество находится».

— «Форма сделки в отношении недвижимого имущества подчиняется праву страны, где находится это имущество, а в отношении недвижимого имущества, которое внесено в государственный реестр в Российской Федерации, российскому праву».

— «К договорам в отношении находящихся на территории Российской Федерации земельных участков, участков недр и иного недвижимого имущества применяется российское право».

— «Основания взимания, порядок исчисления и размер процентов по денежным обязательствам определяются по праву страны, подлежащему применению к соответствующему обязательству».

Задача № 7

Определите, какие из приведенных норм ГК РФ можно отнести к императивным, а какие к диспозитивным:

— «К обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции, применяется право страны, рынок которой затронут такой конкуренцией, если иное не вытекает из закона или существа обязательства».

— «К требованию о возмещении вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы или услуги, по выбору потерпевшего применяется:

1) право страны, где имеет место жительства или основное место деятельности продавец или изготовитель товара либо иной причинитель

вреда;

2) право страны, где имеет место жительства или основное место деятельности потерпевший;

3) право страны, где была выполнена работа, оказана услуга, или право страны, где был приобретен товар.

Выбор потерпевшим права, предусмотренного подпунктом 2 или 3 настоящего пункта, может быть признан только в случае, если причинитель вреда не докажет, что товар поступил в соответствующую страну без его согласия».

— «К обязательствам, возникающим вследствие неосновательного обогащения, применяется право страны, где обогащение имело место. Стороны могут договориться о применении к таким обязательствам права страны суда».

— «Форма сделки подчиняется праву места ее совершения. Однако сделка, совершенная за границей, не может быть признана недействительной вследствие несоблюдения формы, если соблюдены требования российского права».

Задача № 8

Арбитражным судом Красноярского края был направлен запрос в Верховный суд Республики Казахстан о предоставлении сведений о действующем законодательстве в Казахстане, которое суд должен был применить при рассмотрении дела между российским предприятием и предприятием Республики Казахстан. Законодательство Казахстана было избрано сторонами в заключенном между ними контракте, по которому возник спор. Верховный суд Республики Казахстан оставил запрос без удовлетворения.

В какие органы может обратиться суд с подобным запросом? Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться?

Задача № 9

Гражданка России расторгла брак с гражданином Германии. Немецкий суд Германии одновременно с решением о разводе принял решение о выравнивании долей супругов. Российская гражданка, вернувшись в Россию, обратилась в российский суд с заявлением о взыскании с бывшего супруга определенной суммы, указав, что по решению германского суда должно быть произведено выравнивание долей супругов.

Каким образом российский суд должен квалифицировать понятие «выравнивание долей супругов»? Что оно означает?

Задача № 10

Семья Кутузовых, проживающая в Краснодаре, наняла для ремонта своей квартиры бригаду рабочих из Таджикистана. Они договорились, что рабочие в течение двух недель заменят полы, оштукатурят стены, наклеят обои и установят межкомнатные двери в трех комнатах из четырех, поскольку в четвертой комнате хозяева сложили всю свою мебель, одежду, посуду, книги и иное имущество. За работу была произведена частичная предоплата в размере 30% от цены договора.

Через две недели Кутузов обнаружил, что квартира не закрыта на ключ, внутри выполнена только часть работ, самих рабочих нет, взломана комната с вещами и все ценные предметы вывезены.

Кутузов обратился в полицию, которая начала розыск рабочих.

Определите, какие правоотношения и из каких юридических фактов возникли в этом случае?

Все ли правоотношения попадут в предмет регулирования международного частного права?

Задача № 11

Сирийские иудеи заключили брак перед главным раввином города Милана (Италия). Несколько лет спустя перед российским судом возник вопрос о форме заключения этого брака. Судья применил российскую коллизионную норму, отсылающую к праву государства места заключения брака - то есть итальянскому праву. Итальянская же коллизионная норма разрешает подчинять вопрос о форме заключения брака личному закону вступающих в брак, то есть в данном случае - сирийскому праву.

Какое право должен применить отечественный суд? Какие проблемы МЧП затрагивает эта ситуация?

Задача № 12

К российскому нотариусу с заявлением о выдаче свидетельства о наследовании по закону обратилась трое детей – два сына и дочь - гражданина Алжира, который постоянно проживал и умер в Махачкале. Наследственное имущество включало квартиру в Махачкале и дом на территории Алжира. По законодательству Алжира при наследовании недвижимости наследники мужского пола имеют право на более крупную долю, чем наследницы. Дочь алжирца посчитала это несправедливым. Может ли нотариус найти основание для того, чтобы согласиться с ее доводами?

Задача № 13

Гражданин Замбии А., приехавший на постоянное место жительство в РФ, при трудоустройстве получил отказ. Отказ был обоснован тем, что по законодательству Замбии полная дееспособность наступает с 21 года, а гражданину А. 18 лет.

Определите личный закон гражданина А. и применимое к данным отношениям право. Правомерен ли отказ?

Задача № 14

Гражданка РФ вышла замуж за гражданина Китая, у них родился ребенок. Проживала семья постоянно на территории РФ.

Определите гражданство ребенка.

Задача № 15

Между российской компанией и расположенным на территории России филиалом бельгийского юридического лица был заключен договор купли-продажи. Поскольку продавец (филиал бельгийской фирмы) нарушил условия договора, российская компания обратилась с иском в арбитраж к филиалу.

Определите «национальность» филиала. Может ли филиал надлежащим

ответчиком?

Задача № 16

Гражданин РФ и гражданин Японии заключили на территории РФ договор бытового подряда. После того, как гражданин РФ выполнил все обязательства по договору и предложил гражданину Японии оплатить его работу, последний заявил, что заключенный между ними договор не имеет юридической силы, так как он считается недееспособным по законодательству Японии. В том случае, если иск будет предъявлен в суд РФ, дайте заключение о юридической перспективе удовлетворения иска гражданина РФ.

Задача № 17

Транссексуал, имеющий гражданство Аргентины, был подвергнут операции по изменению пола. На этом основании он требовал, чтобы российские власти зарегистрировали его как женщину. Суд первой инстанции отверг его притязания на том основании, что закон Аргентины не признает изменения пола. Кроме того, суд первой инстанции сделал вывод о непротиворечии этого закона публичному порядку РФ. Истец подал кассационную жалобу. Какое решение должен вынести суд кассационной инстанции?

Задача № 18

Гражданка России Соколова состоит в браке с гражданином Белоруссии Иванко. В связи с тем, что Иванко пристрастился к азартным играм, не приносил заработок в семью, супруга добилась ограничения его дееспособности в судебном порядке согласно правилам ст. 30 ГК РФ и была назначена попечителем своего супруга.

Поскольку последний, проживая в России, периодически по характеру трудовых функций выезжает на территорию Белоруссии, у Соколовой возник вопрос о том, будет ли по законодательству этого государства ее супруг рассматриваться как лицо, ограниченное в дееспособности, так как нормы Гражданского кодекса Белоруссии не рассматривают пристрастие к азартным играм в качестве основания ограничения дееспособности.

Соколова опасается, что он будет совершать сделки с денежными средствами на территории этого государства без ее согласия как попечителя в качестве лица, обладающего полной дееспособностью. За разъяснениями Соколова обратилась к адвокату.

Дайте консультацию по возникшему вопросу.

Задача № 19

Частнопрактикующий нотариус вынес постановление об отказе в выдаче гражданке Эстонии свидетельства о праве на наследство имущества ее матери - квартиры в г. Москве в связи с тем, что в свидетельстве о смерти, выданном в Эстонии по месту смерти наследодателя, указаны лишь ее фамилия и имя, но не указано отчество, в связи с чем не представляется возможным установить, что хозяйка квартиры и умершая - одно лицо. Дайте оценку действиям нотариуса.

Задача № 20

Сара Штрум, обладая гражданством Израиля и США, организовала в г. Биробиджан (Россия) производство продуктов питания. Ею были приобретены несколько магазинов, ферма по выращиванию крупного рогатого скота и птицеферма, открыт цех по производству полуфабрикатов и готовых продуктов питания под маркой «Кошерно».

Органы ФНС РФ после проверки деятельности госпожи Штрум вынесли ей предписание о прекращении незаконной предпринимательской деятельности и постановление о наложении штрафа, поскольку она не была зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, но осуществляла систематическую, направленную на получение прибыли деятельность.

Юрист г-жи Штрум обжаловал акты ФНС в суд, утверждая, что в соответствии с ГК РФ право иностранного гражданина на занятие предпринимательской деятельностью определяется по праву страны, где осуществляется в основном такая деятельность. Его доверительница в основном ведет свой бизнес в Израиле, а в России у нее лишь его десятая часть. Поэтому требования российского законодательства о необходимости государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя на гос-жу Штрум не распространяются.

Кто прав в этом случае?

Задача № 21

15-летняя Наталья Власова, проживающая в Белгородской области, осталась в результате смерти матери без попечения родителей. Сестра матери, гр-ка Вильхельм, состоящая в браке с немецким гражданином, проживающая в Германии и являющаяся гражданкой этого государства, выразила готовность к осуществлению воспитания в отношении девочки в форме установления над ней опеки.

При обращении в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка возник ряд вопросов, связанных с применением норм об опеке и попечительстве. В частности, по законодательству РФ в отношении несовершеннолетнего гражданина в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается попечительство, в то время как по Гражданскому кодексу Германии в отношении несовершеннолетних, оставшихся без родительской заботы, назначается опекун.

Нормы какого из названных государств о форме воспитания ребенка следует применять к данной ситуации?

Каким законодательством будут определяться требования к кандидатуре опекуна (попечителя), а также дальнейшие отношения между немецкой гражданкой и ее подопечной в случае принятия решения об установлении соответствующей формы воспитания?

Задача № 22

Подданный Великобритании, 19 лет от роду, проживающий в Англии, а также итальянский гражданин, 18 лет от роду, проживающий во Франции, заключили в России договор купли-продажи квартиры, находящейся в Москве и полученной подданным Великобритании в наследство. Затем

продавец потребовал в российском суде признать договор недействительным как сделку, заключенную под влиянием заблуждения, а также ввиду недостижения ее сторонами дееспособности. При этом по английскому закону дееспособность для такого рода сделок наступает в 21 год, по итальянскому — в 19, а по французскому — в 18 лет. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача № 23

Между российской организацией (продавец) и ирландской компанией (покупатель) заключен договор международной купли-продажи, согласно которому поставка товаров должна была осуществляться равномерными партиями в течение шести месяцев, а оплата простым банковским переводом - в течение десяти дней с момента поставки очередной партии товара. Оплатив две партии товара, ирландская фирма отказалась оплачивать фактически поставленную третью партию. Продавец обратился в международный коммерческий арбитраж на территории РФ. В заседании арбитража ответчик (ирландская компания) заявил, что между сторонами отсутствуют договорные отношения, поскольку со стороны ирландской фирмы при подписании договора действовало неуправомоченное лицо: доверенность на совершение договора от имени ирландской фирмы была подписана одним коммерческим директором, тогда как согласно уставу ирландского юридического лица требуются подписи двух коммерческих директоров. Определите применимое право, и решите вопрос о действительности договора.

Задача № 24

В Нижнем Новгороде было создано общество с ограниченной ответственностью «Крона», учредителями которого выступили российская и британская фирмы. По праву какой страны будут разрешаться споры между учредителями по поводу внутренних отношений в ООО? Почему?

Задача № 25

В Германии у немецкого собственника преступниками была украдена машина, привезена в Россию и продана российскому покупателю. Данные факты стали известны правоохранительным органам России. Немецкий собственник, узнав о том, что его машина находится у российского покупателя, решил принять меры к ее истребованию.

В суд какого государства (России или Германии) следует ему обращаться для истребования своего имущества?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Криминалистика»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....7

IV. Содержание дисциплины....10

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....17

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....27

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....28

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....28

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....29

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....30

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 N 1511.

Криминалистика как учебная дисциплина представляет систему знаний, имеющих важное значение для профессионального становления юристов.

Изучение дисциплины «Криминалистика» ориентировано на получение обучающимися системного комплекса знаний о понятии криминалистики ее предмете, задачах и методах по обеспечению раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Данная дисциплина способствует формированию умений и навыков по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательственной информации при решении задач уголовного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Знания по дисциплине «Криминалистика» могут использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами комплекса знаний, умений и навыков, связанных с практическим использованием криминалистических средств, методов и приемов в решении задач по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, а также усвоение теоретических положений науки криминалистики и основных тенденций по ее совершенствованию и развитию.

Задачи дисциплины:

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;

− способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по

предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений;

– содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компеенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	**ОПК-3**	**Знать:** - организационные и правовые основы криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, основные принципы допустимости применения в доказывании научно-технических средств и методов криминалистики (З1). **Уметь:** - анализировать криминалистическую характеристику преступлений, и формулировать типичные следственные версии (У1) **Владеть:** - навыками тактики производства отдельных следственных действий и планирования расследования отдельных видов и групп преступлений (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа
способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	**ПК-4**	**Знать:** - современное уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, а также правовые акты, регламентирующие деятельность следственных, оперативных и экспертных подразделений (З2). **Уметь:** - анализировать исходную информацию о преступлении и принимать процессуальные решения по	Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компеенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		планировании и производству расследования (У2) **Владеть:** - навыками собирания и предварительного исследования доказательственной информации, навыками постановки вопросов для производства экспертных исследований (В2)	
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	**Знать:** - основы криминалистической методики расследования преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ (З3) **Уметь:** - анализировать обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу на различных этапах осуществления расследования (У3) **Владеть:** - навыками правильной оценки доказательственной информации (В3).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
6 семестр											
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	1	1							10	Конспект/3 Эссе/3 Доклады/2
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5									10	Конспект/3 Доклады/2
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5									10	Конспект/3 Эссе/3 Доклады /2
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	1	1				1			10	Конспект/3 Эссе/3 Доклады/2 Лабораторный практикум/3
Тема 5. Криминалистическое исследование документов.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5									10	Конспект/3 Доклады/2 Лабораторный практикум/3
Тема 6. Криминалистическая трасология.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5						1			10	Конспект/3 Доклады/2 Лабораторный практикум/3
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	1	1							10	Конспект/3 Доклады/2 Лабораторный практикум/3
Тема 8.	ОПК-3						1			10	Конспект/3

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Криминалистическая габитоскопия.	ПК-4 ПК-5										Лабораторный практикум/3
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	1	1				1			16	Конспект/3 Доклады /2 Лабораторный практикум/3 Тестовые домашние задания/10
Всего:/сем.	**ОПК-3 ПК-4 ПК-5**	**4**	**4**				**4**			**96**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/ сем.											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**3**									
7 семестр											
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	1								6	Эссе /3 Конспект/3
Тема 11. Криминалистические версии и планирование расследования.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5		1				1			6	Дискуссия/2 Лабораторный практикум/3
Тема 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	1								6	Конспект/3 Лабораторный практикум/3 Тестовые домашние задания/10
Тема 13. Тактика допроса и очной ставки.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5		1				1			6	Дискуссия/2 Лабораторный практикум/3
Тема 14.	ОПК-3	1								6	Дискуссия/2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Тактика предъявления для опознания.	ПК-4 ПК-5										Конспект/3 Доклады/2
Тема 15. Тактика обыска и выемки.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5									6	Дискуссия/2
Тема 16. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	1	1				2			6	Дискуссия/2 Лабораторный практикум/3
Тема 17. Общие положения криминалистической методики.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5									6	Дискуссия/2
Тема 18. Расследование отдельных видов преступлений.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5			1						12	Дискуссия/2 Тестовые задания/10
Всего:/сем.	**ОПК-3 ПК-4 ПК-5**	**4**	**3**	**1**			**4**			**60**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/ сем.		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**3**									
Всего:	**ОПК-3 ПК-4 ПК-5**	**8**	**7**	**1**			**8**			**156**	**100 *2**
Контроль, час		**36**									**Зает с оценкой Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**216**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**6**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.

Предмет криминалистики, изучаемые ею закономерности. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступления; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; взаимодействие следователя и оперативных подразделений. Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости. Общие и специальные задачи криминалистики. Роль криминалистики в раскрытии и расследовании преступлений, в охране прав граждан, законности и правопорядка. Система криминалистики и ее учебного курса. Общая теория и частные криминалистические теории. Взаимосвязь разделов криминалистики.

Современное состояние криминалистической теории и практики в России и зарубежных странах.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.

Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации. Объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационный признак, предъявляемые к нему требования, критерии оценки его идентификационной значимости. Идентификационный период, идентификационное поле.

Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования.

Понятие и сущность криминалистической диагностики.

Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники.

Понятие, назначение им система криминалистической техники. Основные задачи, решаемые с помощью криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Источники развития, роль в этом процессе компьютерной техники. Субъекты применения криминалистической техники. Допустимость

использования криминалистической техники в уголовном процессе.

Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности.

Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов.

Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистически значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.

Понятие и назначение криминалистической фотографии и видеозаписи, их значение в следственной и экспертной практике, источники развития.

Система криминалистической фотографии. Методы и средства запечатлевающей фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография.

Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления.

Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки.

Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц.

Видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.

Тема 5. Криминалистическое исследование документов.

Понятие криминалистического исследования документов. Виды документов, способы их изготовления. Документы – письменные акты и документы как вещественные доказательства. Плавила обращения с документами, приемы и средства их осмотра.

А. Криминалистическое почерковедение, автороведение. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники как источники криминалистически значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой

экспертизой.

Б. Технико-криминалистичекое исследование документов. Виды технико-криминалистического исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.

Тема 6. Криминалистическая трасология.

Предмет и система трасологии. Понятие и классификация следов в криминалистике. Механизм следообразования. Общие правила собирания и предварительного исследования следов. Диагностические и идентификационные задачи в трасологии.

А. Следы человека как источники криминалистически значимой информации.

Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование.

Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов.

Диагностические и идентификационные задачи, решаемые трасологической экспертизой этих следов.

Б. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как источники значимой информации.

Понятие, классификация следов орудий и инструментов. Особенности механизма их образования. Средства и методы их собирания. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые при механоскопическом исследовании следов орудий и инструментов.

Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.

Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.

А. Криминалистическая баллистика. Понятие и классификация

огнестрельного оружия и боеприпасов. Механизм отображения признаков огнестрельного оружия в следах его применения (гильзе, снаряде, преграде).

Средства и методы обнаружения, фиксации и предварительного исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение по следам выстрела калибра, типа, вида, модели оружия, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.

Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Решаемые баллистической экспертизой диагностические и идентификационные задачи.

Б. Газовое оружие, его признаки, предварительное и экспертное заключение, решаемые при этом идентификационные и диагностические задачи. Криминалистическое значение исследования газового оружия.

В. Криминалистическая взрывотехника. Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой.

Г. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.

Понятие, предмет и задачи криминалистической габитоскопии. Научные основы классификации признаков внешности и свойств человека. Общие и частные, собственные и сопутствующие признаки. Особые приметы. Их розыскное и идентификационное значение.

Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления.

Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.

Тема 9. Криминалистическая регистрация.

Научные основы, понятие и структура криминалистической регистрации. Виды и формы учетов, способы фиксации информации. Правовые основания криминалистической регистрации. Организационная структура учетов, субъекты их ведения.

Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью..

Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы

ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований.

Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.

Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники развития криминалистической тактики, ее связь с другими разделами криминалистики.

Сущность тактического приема, тактической комбинации и тактической операции. Условия их допустимости в расследовании преступлений. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений. Тактические рекомендации, предъявляемые к ним требования.

Структурные элементы (стадии) осуществления отдельных следственных действий. Организационные и тактические задачи, решаемые при подготовке к следственным действиям, их проведении и документальном оформлении результатов. Техническое обеспечение решения тактических задач.

Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений.

Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.

Тема 11. Криминалистические версии и планирование расследования.

Понятие и классификации криминалистических версий, Процесс построения и проверки версий. Планирование расследования преступлений: понятие, значение и основные принципы. Особенности взаимодействия органов расследования с другими службами, общественностью и СМИ.

Тема 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.

Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Требования, предъявляемые к фиксации хода и результатов следственного осмотра. Участие специалистов в следственном осмотре.

Осмотр места происшествия: понятие, цели, задачи.

Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности

обнаружения и осмотра микрообъектов.

Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.

Оценка результатов осмотра и освидетельствования.

Тема 13. Тактика допроса, очной ставки.

Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Определение предмета, места и времени допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого. Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса.

Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).

Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.

Тема 14. Тактика предъявления для опознания.

Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей, животных, предметов, документов, трупов, участков местности, помещений, транспортных средств. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.

Тема 15. Тактика обыска и выемки.

Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к обыску. Состав следственно-оперативной группы, производящей обыск, функциональные обязанности ее участников.

Тактические приемы обыска в помещении и на местности. Психологические особенности обыска. Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска.

Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска транспортных средств.

Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки

Тема 16. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента: определение целей, планирование, реконструкция обстановки. Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента.

Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

Тема 17. Общие положения криминалистической методики.

Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Значение криминалистической методики для следственной практики. Методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования.

Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления.

Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

Тема 18. Расследование отдельных видов преступлений

Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений.

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности организации расследования убийств на первоначальном этапе. Тактика последующих следственных действий по делам об изнасилованиях.

Криминалистическая характеристика хищений. Особенности расследования хищений, осуществленных путем присвоения и растраты. Криминалистическая характеристика взяточничества. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Криминалистическая характеристика поджогов, взрывов и преступных нарушений правил противопожарной безопасности. Организация расследования преступлений на первоначальном этапе.

Обстоятельства, подлежащие выяснению при расследовании нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинары, лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также

дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за

тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по работе с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике ли на лекции не раскрываются.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Необходимо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в

споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению тестового домашнего задания

Тестовые задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение тестового задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Задание включает в себя 10 вопросов, для ответа на которые необходимо обвести кружком букву ответа, правильного, по мнению обучающегося.

Выполненные тестовые задания по всем темам курса сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	Методы криминалистики, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе, подготовка конспекта, подготовка доклада	Литеретура к теме 1	Конспект Эссе Доклады
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	Понятие, задачи и научные основы криминалистической идентификации и диагностики.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, конспекта	Литеретура к теме 2	Конспект Доклады
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	Субъекты применения криминалистической техники. Допустимость использования криминалистической техники в уголовном процессе.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка конспекта, доклада	Литеретура к теме 3	Конспект Эссе Доклады
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе, лабораторному практикуму, подготовкма отчета, подготовка конспекта, доклад	Литеретура к теме 4	Конспект Эссе Доклады Лабораторный практикум
Тема 5. Криминалистическое исследование документов.	Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Виды технико-криминалистического исследования документов. Его цели и задачи.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к лабораторному практикуму, подгротовка отчета по практикуму, подготовка конспекта, доклада	Литеретура к теме 5	Конспект Доклады Лабораторный практикум
Тема 6. Криминалистическая трасология.	Диагностические и идентификационные задачи в трасологии.	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литеретура к теме 6	Конспект Доклады Лабораторный практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		подготовка к лабораторному практикуму, подгротовка отчета по практикуму, подготовка конспекта, доклада		
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикму, подготовка конспекта, доклада	Литеретура к теме 7	Конспект Доклады Лабораторный практикум
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.	Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, подготовка конспекта	Литеретура к теме 8	Конспект Лабораторный практикум
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к лабораторному практикуму, , подготовка отчета по практикуму, подготовка конспекта, доклада, выполнение домашнего тестирования	Литеретура к теме 9	Конспект Доклады Лабораторный практикум Тестовые домашние задания
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	Источники развития криминалистической тактики, ее связь с другими разделами криминалистики	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе,	Литеретура к теме 10	Эссе Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		конспекта		
Тема 11. Криминалистические версии и планирование расследования.	Понятие и классификации криминалистических версий, Процесс построения и проверки версий	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 11	Дискуссия Лабораторный практикум
Тема 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	Участие специалистов в следственном осмотре. Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, конспекта, выполнение тестового домашнего задания	Литература к теме 12	Конспект Лабораторный практикум Тестовые домашние задание
Тема 13. Тактика допроса и очной ставки.	Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 13	Дискуссия Лабораторный практикум
Тема 14. Тактика предъявления для опознания.	Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, конспекта, с доклада	Литература к теме 14	Дискуссия Конспект Доклады
Тема 15. Тактика обыска и выемки.	Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература к теме 15	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	транспортных средств.	подготовка к дискуссии		
Тема 16. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму,	Литеретура к теме 16	Дискуссия Лабораторный практикум
Тема 17. Общие положения криминалистической методики.	Система криминалистической методики.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии	Литеретура к теме 17	Дискуссия
Тема 18. Расследование отдельных видов преступлений.	Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, тестированию	Литеретура к теме 18	Дискуссия Тестовые задания

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Криминалистика: учебное пособие / И.О. Тюнис. – М.: Университет «Синергия», 2018. – 224с. (Универсальная серия). http://biblioclub.ru

2. Криминалистика : учебник : [16+] / К.Г. Иванов, О.С. Кайгородова, В.Н. Карагодин и др. ; под науч. ред. В.Н. Карагодина, Е.В. Смахтина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 652 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Сафаргалиева, О.Н. Криминалистика: сборник заданий : [16+] / О.Н. Сафаргалиева, О.Д. Сергеев, Р.Г. Драпезо ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Кузнецов, С.В. Криминалистика: трасологическая оценка следов крови в условиях осмотра места происшествия / С.В. Кузнецов ;

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра уголовного и административного права. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 36 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru
2.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru
3.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
4.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
5.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
6.	Научный портал Криминалисты	https://kriminalisty.ru/
7.	CrimLab.info	http://crimlib.info

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Криминалистическая лаборатория, оснащенную лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, специализированной мебелью (мебель компьютерная (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, микрофон); набором

демонстрационного оборудования (мультимедийное оборудование (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
- Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс», версия «Полная»,
- Программа для ЭВМ «Обыск (выемка): Учебно-методический комплекс», версия «Полная»,

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося..	**10 баллов** – 100% правильных ответов **9 баллов** – от 90 до 99% правильных ответов **8 баллов** – от 80 до 89% правильных ответов **7 баллов** – от 70 до 79% правильных ответов **6 баллов** – от 60 до 69% правильных ответов **5 баллов** – от 50 до 59% правильных ответов **4 балла** – от 40 до 49% правильных ответов **3 балла** – от 30 до 39% правильных ответов **2 балла** – от 20 до 29% правильных ответов **1 балл** – от 10 до 9% правильных ответов **0 баллов** – менее 10% правильных ответов	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-3 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)
2.	Лабораторный практикум	Практическое занятие с применением компьютерной техники и использованием официальных, справочно-библиографических,	**3 балла** – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация,	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-3 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		специализированных периодических изданий: Электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE», СПС «КонсультантПлюс»	правильно выполнены требуемые задания, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; **2 балла** – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; **1 балла** – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; **0 баллов** – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
3.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**3 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **2 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **1 балл** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-3 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;	
4.	Доклад	Оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы	**2 балла** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **1 балл** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов,	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-3 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			выводы нечетки **0 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	
5.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**2 балла** – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. **1 балл** – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; **0 баллов** – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-3 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)
6.	Конспект	Краткое изложение изученной темы	**2-3 балла** – конспект достаточно полно раскрывает тему (вопрос) **0 баллов** – конспект не раскрывает тему (вопрос)	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-3 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)
7.	Тестовые домашние задания	Система стандартизированных заданий,	**10 баллов** – 100% правильных ответов **9 баллов** – от 90 до	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-3 (З2,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося (домашнее выполнение).	99% правильных ответов **8 баллов** – от 80 до 89% правильных ответов **7 баллов** – от 70 до 79% правильных ответов **6 баллов** – от 60 до 69% правильных ответов **5 баллов** – от 50 до 59% правильных ответов **4 балла** – от 40 до 49% правильных ответов **3 балла** – от 30 до 39% правильных ответов **2 балла** – от 20 до 29% правильных ответов **1 балл** – от 10 до 9% правильных ответов **0 балл** – менее 10% правильных ответов	У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и в форме экзамена.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет (с оценкой) **ОПК-3** **ПК-4** **ПК-5**	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **Суммарное количество баллов ТКУ+ПА** **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	полученный результат. — **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** — **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
Экзамен / **ОПК-3** **ПК-4** **ПК-5**	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов ТКУ+ПА** **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–**

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -**Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Расставьте в правильной последовательности основные разделы криминалистики:

А. Криминалистическая техника

Б. Методика расследования отдельных видов и групп преступлений

В. Общая теория криминалистики

Г. Криминалистическая тактика

Ответ:

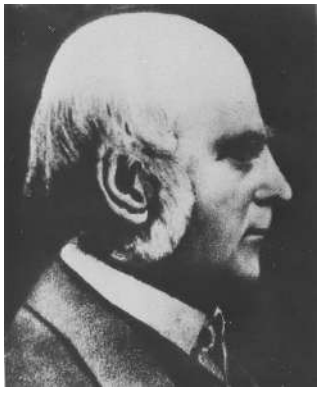
2. Вы следователь. Прибыв на место происшествие, обнаружили большое количество посторонних лиц. Вашими действиями будут?

Ответ.

3. Основаниями для построения версий являет(ют)ся …

Кто из представленных ученых заложил основы криминалистической идентификации человека по признакам внешности:

Фото 1. Фото2. Фото3.



Ответ:

4. Под собиранием криминалистически значимой информации понимается ее …

А. обнаружение
Б. исследование
В. изъятие
Г. фиксация
Д. сохранение
Е. оценка

5. Укажите какие действия специалиста зафиксированы на фотоснимке:

Ответ:

6. Соотнесите к каким видам обнаружения потожировых следов человека относятся перечисленные методы:

А. Физический
Б. Химический
1. Обработка следов порошками
2. Обработка раствором нингидрина
3. Окрашивание парами йода
4. Обработка парами цианокрилатов
5. Обработка раствором аллаксана

Ответ:

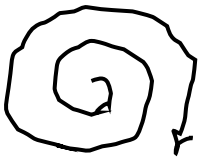
7. Существуют следующие три основных вида учетов

А. криминалистические, оперативно-справочные, розыскные
Б. оперативно-справочные, экспертно-криминалистические, справочно-информационные
В. справочно-информационные, криминалистические, экспертные

8. Установите соответствие способа осмотра места происшествия его схематической зарисовке

А. концентрический
Б. эксцентрический
В. фронтальный

1._(…)____ 2. _(…)_____ 3.__ (…)_____



Ответ:

9. К осмотру трупа на месте происшествия медик приступает …

А. сразу же по прибытии

Б. после того как труп отвезут в морг

В. после фотосъемки места происшествия

10. Длительность непрерывного допроса не может превышать … часов.

Ответ:

Примерные тестовые домашние задания

1. При фотосъемке задержанных лиц применяется … фотосъемка

Ответ:

2. Запечатление отдельных следов и мелких предметов в ходе осмотра производится путем:

А. обзорной фотосъемки

Б. узловой фотосъемки

В. детальной фотосъемки

3. Интеллектуальный подлог в документах выявляется посредством проведения …

А. технико-криминалистической экспертизы документов

Б. следственных действий

В. оперативно-розыскных и проверочных мероприятий

Г. почерковедческого исследования документов

4. Выделяют … образцы для сравнительного исследования

А. индивидуальные

Б. условно-свободные

В. свободные

Г. экспериментальные

Д. процессуальные

5. Установите соответствие видов технической экспертизы документов (ТЭД):

Вид ТЭД.	Экспертиза

А. Исследование реквизитов документов	1. Экспертиза рукописных записей 2. Экспертиза бумаги и бумажных изделий 3. Экспертиза оттисков печатей и штампов 4. Экспертиза компостерных знаков
Б. Исследование материалов документов	5. Экспертиза полиграфической продукции 6. Экспертиза наклеенных реквизитов 7. Экспертиза вспомогательных материалов 8. Экспертиза травящих и смывающих веществ.

Ответ:.

6. Навыки, относящиеся к общим признакам письменной речи

А. лексические

Б. топографические

В. Акцентирование

7. При назначении почерковедческой экспертизы ходатайство обвиняемого, написанное им собственноручно является …… образцом для сравнительного исследования

Ответ:

8. Получив сообщение о преступлении, следователь принимает меры к:

А. сохранению места происшествия в неприкосновенности

Б. получению санкции суда на проведение следственных действий

В. вызову свидетелей на допрос

9. **По прибытии к месту производства обыска при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации следователь должен обеспечить соблюдение следующих тактических условий (выбрать правильные и указать их в необходимой последовательности):**

1.принять меры к исключению возможности отключения электроснабжения объекта;

2.немедленно отключить электроснабжение объекта обыска;

3.обязать обслуживающий персонал сохранить в памяти компьютера произведенную работу и немедленно отключить компьютер;

4.сразу же запретить кому бы то ни было из лиц, находящихся на объекте обыска прикасаться к средствам компьютерной техники;

5. принять меры к удалению персонала в другое помещение

10. Назовите какой вид фотосъемки представлен:

Примерные задания для практического лабораторного занятия

Лабораторный практикум к теме 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Студенты осуществляют фотосъемку условного места происшествия по правилам ориентирующей, обзорной, узловой и детальной фотографии.

Результата фотосъемки оформляются в соответствии с процессуальными и техническими требованиями.

Лабораторный практикум к теме 5. Криминалистическое исследование документов

Студентам предлагается осмотреть представленный документ, выявить признаки полной или частичной подделки документа, описать их во фрагменте протокола осмотра. По результатам осмотра вынести постановление о назначении криминалистической экспертизы с формулировкой вопросов выносимых на рассмотрение эксперту.

Лабораторный практикум к теме 6. Криминалистическая трасология

На представленных предметах студентам предлагается обнаружить, зафиксировать невидимые следы рук и составить описательную часть протокола в соответствии с процессуальными требованиями.

Лабораторный практикум к теме 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения

1.Студентам предлагается осмотреть представленный образец холодного или огнестрельного оружия. По результатам осмотра составить описательную часть протокола осмотра и вынести постановление о назначении криминалистической экспертизы с формулировкой вопросов выносимых на рассмотрение эксперту.

2.Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Лабораторный практикум к теме 8. Криминалистическая габитоскопия

Составьте описание внешнего облика широко известного человека, названного преподавателем, по следующей схеме:

собственные элементы: а) общефизические признаки: пол, возраст, антропологический тип, рост и телосложение; б) анатомические признаки: фигура, голова, волосяной покров головы, лицо, лоб, брови, глаза, ресницы, веки, скулы, щёки, нос, губы, зубы, подбородок, затылок, шея, плечи, туловище, грудь, живот, спина, талия, руки, ноги (признаки отмечаются в отношении таких свойств, как размеры, форма-контур, положение, цвет); в) функциональные признаки: осанка, походка, мимика, жестикуляция, привычки и навыки;

сопутствующие элементы: одежда, головной убор, обувь, мелкие носимые вещи (сумки, портфели, бумажники, портсигары, мундштуки и пр.), предметы личной гигиены и косметики (расческа, щётка для волос, пудреница и т.д.), украшения (серьги, кольцо, цепочка, браслет, кулон), письменные принадлежности, компенсирующие предметы (очки, трость, костыль и т.д.); г) особые и броские приметы.

Лабораторный практикум к теме 9. Криминалистическая регистрация

По факту кражи из квартиры Бунши И.В. на месте происшествия были обнаружены следы трёх пальцев рук с чётко отобразившимися на них папиллярными узорами. Преступление не раскрыто.

Какие виды криминалистической регистрации следует использовать для раскрытия и расследования данного преступления?

Укажите, по каким учётам следует проверить эти следы:

Укажите порядок обращения к учётам и исполнения запроса:

Лабораторный практикум к теме 11. Криминалистические версии и планирование расследования

В ванной комнате квартиры N13 был обнаружен обнаженный труп мужчины.

Укажите какие версии могут быть выдвинуты в данной ситуации.

Сформулируйте версии и составьте план расследования по проверке каждой из них.

Лабораторный практикум к теме 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

С использованием компьютерной программы «Виртуальный осмотр» произвести осмотр условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия.

Лабораторный практикум к теме 13. Тактика допроса и очной

ставки

Неизвестный преступник вырвал мобильный телефон из рук гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Лапино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения допросов фигурантов дела

Лабораторный практикум к теме 16. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте

Преступная группа, включающая 9 человек, систематически совершала кражи текстильных изделий со склада готовой продукции ОАО «Весна-2002». При очередной попытке совершения преступления 5 участников преступной группы были задержаны.

Остальные преступники пока не знали о проводимом расследовании. У них же находились деньги от продажи похищенных текстильных изделий. Все участники преступной группы

Назовите вид и цель следственного эксперимента.

Кто будет участвовать в данном следственном действии?

Как правильно организовать следственный эксперимент?

Какие опытные действия необходимо провести с целью проверки показаний потерпевшей?

Примерные темы эссе

1. Наука о раскрытии преступлений.
2. Сочетание тактических приемов, следственных и иных действий в целях решения конкретной задачи расследования.
3. Рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений.
4. Этап расследования.
5. Совокупность условий в данный момент доказывания.
6. Возможность негативного результата при проведении следственного действия.
7. Завершающий этап следственного действия.
8. Научно обоснованный и апробированный практикой совет.
9. Фотография, применяемая в области следственных действий. Фотосъемка, отражающая действительные размеры сфотографированных объектов или расстояния между ними.
10. Фотосъемка, которая запечатлевает всю цветовую гамму.

Процесс обработки фотопленки и получения негативов.

Примерные темы докладов

1. Методы, используемые в виде анкетирования или интервьюирования работников.
2. Метод, при котором применяют масштабную линейку.
3. Обоснованность метода.
4. Вид описания объектов, воспринимавшихся другими лицами.
5. Метод, использующий сопоставление.
6. Метод, использующий органы зрения.
7. Фотоснимки, размещенные в определенной последовательности, с необходимыми подписями, скрепленные оттисками печати.
8. Фотосъёмка двух ракурсов (точек съёмки).
9. Технология фотосъемки, использующая вместо светочувствительных материалов, основанных нагалогениде серебра, преобразование света светочувствительной матрицей и получение цифрового файла, используемого для дальнейшей обработки и печати.
10. Получение и сохранение неподвижного изображения при помощи светочувствительного материала или светочувствительной матрицы в фотокамере.

Примерные вопросы дискуссии

1. История становления и развития основополагающих направлений теории и практики криминалистики.
2. Становление криминалистических учреждений в России. Современное состояние.
3. Современная система экспертных учреждений в России. Проблемы в связи с введением УПК РФ.
4. Предмет криминалистики и её задачи.
5. Система криминалистики и ее методы.
6. Криминалистическая идентификация (понятие, задачи, принципы).
7. Объекты криминалистической идентификации. Нетрадиционные виды объектов криминалистической идентификации.
8. Стадии идентификационного исследования и идентификационные признаки.
9. Виды криминалистической идентификации и её соотношения с уголовно-процессуальным доказыванием.
10. Учение о криминалистических версиях (понятие, классификация, основные дискуссионные вопросы).
11. Комплекты научно-технических средств (подходы, виды, основные отделы в различных видах). Новые комплекты научно-технические (новые отделы и портативные приборы).

12. Научно-технические средства фиксации следственных действий. Научно-технические средства осмотра и предварительного исследования вещественных доказательств.

13. Применение компьютерных технологий в криминалистике (экспертизе, криминалистических учетах, в работе следователя).

14. Виды и методы запечатлевающей фотографической съемки. Новые виды фотосъемки и проблемы использования как доказательств.

15. Виды и методы исследовательской фотографии.

16. Общие положения трасологии: понятие следов, системы их классификаций.

17. Общие правила и классификация методов обнаружения и фиксации традиционныхследов. Последовательность применения методов обнаружения следов. Правила применения методов фиксации.

18. Учение о следах рук. Современные направления.

19. Методы обнаружения, фиксации следов рук. Последовательность применения методов.

20. Предварительная оценка информации, содержащейся в следах рук, принятие юридического решения на её основе.

21. Подготовка материалов для назначения экспертизы по следам рук, выбор экспертного учреждения, общие положения методики экспертизы и оценки ее результатов.

22. Современные возможности системы «Папиллон».

23. Следы ног: особенности обнаружения, фиксации и изъятия.

24. Предварительная оценка информации, содержащейся в следах ног, и принятие юридического решения. Подготовка материалов на экспертизу, определение экспертного учреждения.

25. Следы транспортных средств: особенности обнаружения, фиксации.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6 семестр - зачет с оценкой

Задания 1 типа.

1. Предмет, система и задачи криминалистики.

2. История развития криминалистики.

3. Понятие и система криминалистической техники.

4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.

5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.

6. Понятие и классификация следов преступления.

7. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение,

способы обнаружения, фиксации и изъятия.

8. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.

9. Микроследы и их криминалистическое значение.

10. Классификация холодного оружия.

11. Предмет, задачи и система криминалистического учения о следах.

12. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.

13. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.

14. Одорологические следы, их криминалистическое значение и работа с ними.

15. Понятие и классификация документов.

16. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

17. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.

18. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.

19. Понятие письма

20. Понятие криминалистической габитоскопии

21. Научные основы отождествления человека по признакам внешности.

22. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических учетов.

23. Научные основы опроса с использованием полиграфа.

24. Понятие и назначение криминалистических информационно-поисковых систем.

25. Виды криминалистических учетов. Правовые основы их ведения.

Задания 2 типа.

1. Как развивалась история разработки научных основ методики расследования, и какие зарубежные и российские ученые внесли вклад в этот процесс?

2. Раскройте содержание предмета криминалистической методики расследования и ее информационных основ.

3. Что такое типовая криминалистическая характеристика видов преступлений, и каково ее значение для разработки методики расследования?

4. Раскройте содержание информационно-теоретических начал

криминалистической методики расследования и приведите ее классификацию.

5. Каковы особенности следственных ситуаций на отдельных этапах расследования?

6. Из каких основных частей состоит пленочный фотоаппарат? Каково их назначение?

7. Каковы основные характеристики объектива?

8. В чем состоит подготовка фотоаппарата к съемке?

9. От каких факторов зависит величина выдержки при съемке? Как она определяется?

10. Каковы основные характеристики негативных материалов?

11. Как пользоваться шкалой глубины резкости?

12. Из каких стадий складывается процесс получения фотографического изображения? В чем заключается сущность каждой стадии?

13. Какие существуют методы запечатлевающей съемки?

14. Какие съемочные приемы и методы съемки применяются при фотографировании места происшествия?

15. Какие правила панорамной съемки вы знаете?

16. Какие правила опознавательной (сигнальной) съемки вам известны?

17. Каковы правила фотосъемки трупа на месте его обнаружения?

18. В каких случаях при фотографировании применяются удлинительные кольца? Как пользоваться ими при фотосъемке?

19. В чем состоит сущность рефлексного способа получения фотокопий? Какова техника получения фотоизображений рефлексным способом?

20. Какие существуют методы исследовательской съемки?

21. Каковы правила технического и процессуального оформления фотоснимков, диапозитивов и диафильмов, приобщаемых к протоколам следственных действий в качестве приложения?

22. В каких случаях при расследовании преступлений применяются киносъемка и видеозапись?

23. Какие методы и приемы киносъемки и видеозаписи используются для фиксации хода и результатов следственных действий?

24. Как процессуально оформляются применение киносъемки и видеозаписи в ходе следственного действия и использования кинофильма и видеофильма?

25. Назовите устройство и принцип действия цифрового фотоаппарата.

Задания 3 типа.

Задание № 1.

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук. С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия.

Задание № 2

При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент рисунка вязаного носка. В то же время у подозреваемого были изъяты носки, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание № 3.

При расследовании дела об убийстве Маркиной проводилась экспертиза волокон, обнаруженных на одежде подозреваемого Сомова. Согласно заключению эксперта обнаруженные на одежде Сомова бесцветные хлопчатобумажные волок- на одинаковы по природе с волокнами одежды Маркиной, но не дают оснований считать их волокнами от конкретных предметов одежды потерпевшей.

При повторной экспертизе был сделан вывод следующего содержания:

«Сини волокна на брюках Сомова не отличаются по природе, цвету и морфологическим признакам от волокон спортивного костюма Маркиной и могли образоваться в результате контактов этих предметов одежды».

Оцените криминалистическое значение результатов исследования материалов и веществ.

Задание № 4.

Обоснуйте (устно или письменно) решение о применении необходимых видов и методов фотосъёмки по сюжету, предложенному преподавателем (в помещении, на местности).

Задание № 5.

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Задание № 6.

Одним из первоначальных этапов исследования документов является криминалистический анализ их содержания. Проанализируйте с этой целью тексты двух приведенных ниже писем, обнаруженных на месте убийства и, по предположению следователя, исполненных преступником. Что можно сказать о личности автора? (Орфография и стиль изложения писем сохранены).

Письмо первое: «Привет из Горького. Здравствуйте тетя Дуся и дядя Костя. С огромным приветом к Вам Володя. Доехали хорошо здоровья наша хорошее такого и вам желаю, перевели на другую работу на головки перпендикулярного поворота. Мама себя чувствует пока нормально. Коля

пока в водный институт не поступи. По- ступает в политехнический на вечерний институт. Тетя Дуся вы уж меня извенитеза такое короткое письмо потому ужто длинные письма я не умею писать до свида- ния».

Письмо второе: «Здравствуй дорогая Тоня. С огромным приветом к тебе твой Володя. Доехали хорошо. Здоровы мое хорошее чево и тебе желаю. Немного напишу о себе. Тоня ты уж меня извини за такое короткое письмо. Короче говоря приезжай к нам. Тоня я без тебя не могу жить. Но если даже не придешь ко мне на проводы тоя обижусь на тебя канительно, твой Володя».

Задание № 7

Определите, к какому виду криминалистической идентификации по виду отображения и характеру информации, получаемой при идентификации, относятся:

- опознание человека по признакам внешности;
- опознание предметов;
- идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе;
- идентификация автомобиля по следам лакокрасочного покрытия.

Задание № 8

Перечислите возможные объекты судебно-взрывотехнической экспертизы.

Задание № 9

Проанализировать содержание следующих фрагментов протоколов осмотра места происшествия, найти допущенные ошибки:

"… Возле ограды был обнаружен след ноги, который характеризуется…"

"… В следе подошвы обуви четко отобразились: трещина в подметочной части; набойка на каблуке, прибитая тремя гвоздями и потертость фигурной формы у внешнего края подметки…"

"… след подошвы кроссовки под правую ногу образован сильным давлением на землю…"

"На кожаном сиденье стула обнаружен поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета… След изъят путем перекопированния его на светлую дактилоскопическую пленку. Края пленки были прошиты черной ниткой, свободные концы которой вклеены в ярлык…"

Задание № 10

Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперту-взрывотехнику.

Задание № 11

Перечислите обстоятельства, которые устанавливаются с помощью запаховых следов.

Задание № 12

Осуществите критический разбор предложенного преподавателем постановления о назначении фонографической экспертизы. Укажите, правильно ли в постановлении определены цели и задачи экспертизы? Все ли необходимые объекты направлены на исследование? Какие недостатки

можно отметить в анализируемом постановлении?

Задание № 13

Укажите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением пуль, гильз, огнестрельного оружия, следов выстрела.

Задание № 14

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.

Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Задание № 15

На чистом листке блокнота, изъятого у задержанного, обнаружены вдавленные следы пишущего прибора, которым сделана запись на вырванном из блокнота вышележащем листке. Какое освещение следует применить при осмотре листка?

Задание № 16

Произведите осмотр пули (гильзы) и укажите ее общие и частные идентификационные признаки.

Задание № 17

Осуществите критический разбор предложенного преподавателем постановления о назначении фото-портретной экспертизы.

Задание № 18

При осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия

Задание № 19

Перечислите оборудование и принадлежности, которые входят в фотокомплект унифицированного следственного чемодана.

Задание № 20

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на

фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия специалиста.

Задание № 21

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз. Какие объекты и для какой цели должны быть изъяты в данном случае?

Задание № 22

Перечислите правила оформления дактилоскопической карты.

Задание № 23

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки. Составить описательную часть протокола осмотра.

7 семестр - экзамен

Задания 1 типа.

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. История развития криминалистики.
3. Понятие и система криминалистической техники.
4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.
5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.
6. Оформление результатов применения фотосъемки при производстве следственных действий.
7. Особенности применения видео- и аудиозаписи при производстве следственных действий.
8. Понятие и классификация следов преступления.
9. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.
10. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.
11. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.
12. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.
13. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
14. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.

15. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.

16. Понятие криминалистической габитоскопии и научные основы отождествления человека по признакам внешности.

17. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета.

18. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических учетов.

19. Понятие криминалистической тактики.

20. Система криминалистической тактики

21. Понятие и общие положения тактики следственного действия.

22. Понятие криминалистической версии.

23. Классификация криминалистических версий.

24. Понятие и цели следственного осмотра.

25. Классификация видов, общие правила следственного осмотра.

Задания 2 типа.

1. Что называется криминалистической регистрацией? Каково её значение для раскрытия и расследования преступлений?

2. В каких формах реализуются основные виды регистрации?

3. Как осуществляется дактилоскопическая регистрация преступников?

4. Что такое геномная регистрация?

5. Для каких целей и где создаются пулегильзотеки и следотеки, какие объекты в них помещают?

6. Каковы правила применения тактических действий?

7. Как проводится подготовка и проведение следственного действия?

8. Как осуществляется фиксация хода и результатов следственного действия?

9. Что понимается под следственной версией?

10. Из чего складывается процесс построения версий?

11. Каким требованиям должен отвечать процесс проверки следственных версий?

12. Чем заканчивается проверка следственных версий?

13. Что понимается под планированием и организацией расследования?

14. Какие задачи решаются в плане первоначального и последующего этапов расследования?

15. Каковы содержание и техника составления плана следственного действия?

16. В чем заключается криминалистическая сущность допроса?

17. Каковы общие психологические особенности формирования показаний допрашиваемых?

18. Какие субъективные и объективные факторы затрудняют и благоприятствуют восприятию, запоминанию и воспроизведению информации допрашиваемым?

19. Что такое «реминисценция»? Как должна строиться тактика допроса с учетом этого явления?

20. Какие особенности формирования показаний малолетних и несовершеннолетних следует учитывать при их допросе?

21. Какие приемы необходимо использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

22. Каковы различия в тактике допросов свидетелей, потерпевших и подозреваемых?

23. Каковы особенности использования доказательств при допросе подозреваемого и обвиняемого?

24. Какие признаки позволяют диагностировать самооговор? Каковы приемы его преодоления?

25. Каковы тактические особенности допроса на очной ставке?

Задания 3-его типа:

Задание № 1.

При осмотре места происшествия было обнаружено пятно красного цвета похожее на кровь, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент подошвы обуви. В то же время у подозреваемого былаизъята, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание № 2.

В 2019-2020 г.г. преступная группа, включающая 9 человек, систематически совершала кражи текстильных изделий со склада готовой продукции ОАО «Весна-2002». 17 ноября 2002 г. при очередной попытке совершения преступления 5 участников преступной группы были задержаны.

Остальные преступники пока не знали о проводимом расследовании. У них же находились деньги от продажи похищенных текстильных изделий. Все участники преступной группы

Назовите вид и цель следственного эксперимента.

Кто будет участвовать в данном следственном действии?

Как правильно организовать следственный эксперимент?

Какие опытные действия необходимо провести с целью проверки показаний потерпевшей?

Задание № 3.

Обоснуйте решение о применении необходимых видов и методов фотосъёмки по сюжету, предложенному преподавателем (в помещении, на местности).

Задание № 4.

Сидоров И.И. учащийся общеобразовательной школы № 1303, указал следующие приметы похищенной у него шапки. Шапка из меха ондатры темно-коричневого цвета, немного поношенная. Подкладка из саржи серого цвета. Ушные завязки из шнурков разного цвета – черного и темно-коричневого. В затылочной части шапки, под отворотом ушной части имеется залысина, диаметром примерно 20 мм. Внутри на подкладке красителем фиолетового цвета написаны инициалы «П.М.С.».

Как решить вопрос о предъявлении потерпевшему для опознания шапки после ее изъятия?

Задание № 5.

23 октября при осмотре квартиры гр. Петрова В.В. по факту кражи из нее личного имущества специалист – криминалист ОВД «Свиблово» Рассамахин Л.П, решил применить для выявления отпечатков пальцев новый дактилоскопический порошок. Порошок оказался с большой степенью влажности, в результате чего выявленные следы пальцев рук оказались непригодными для идентификации. Следователь Хитров И.А. в протоколе осмотра места происшествия отметил, что следов рук на месте происшествия обнаружено не было.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие принципы криминалистической тактики были нарушены при проведении осмотра?

Задание № 6.

17 августа 2021 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 7.

Со склада стройматериалов совершена кража андулина. Заведующий складом сообщил, что обнаружил дверь склада открытой, а на полу возле двери лежал навесной замок с перепиленной дужкой. Какие следы (объекты) должны в данной ситуации остаться на месте происшествия? Если в результате осмотра их не обнаружено, то какая может быть выдвинута версия?

Задание № 8.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух

улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

Задание № 9.

В Ивановского УВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.

2. Классифицируйте следы пальцев рук.

3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.

4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

Задание 10.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 11.

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз. Какие объекты и для какой цели должны быть изъяты в данном случае?

Задание 12.

Во дворе дома № 2 по ул. Кузнечной обнаружен труп девушки. В протоколе осмотра места происшествия отмечено: труп лежит на асфальтовой дорожке, на расстоянии 3 метров от стены дома. На трупе одеты кофта, юбка, трусы, рядом лежат домашние тапочки. В левой руке трупа зажат кусок ткани. Причиной смерти являются повреждения черепа и внутренних органов, которые могли быть результатом падения с высоты. Первоначальной проверкой установлено, что погибшая — Сергеева Татьяна, ученица 9 класса, проживает с отцом и мачехой на пятом этаже названного дома, окна квартиры выходят на место обнаружения трупа, в момент осмотра были открыты. В момент случившегося отец Сергеевой находился на работе в ЖЭУ, расположенном в соседнем доме. Мачеха — Попова Анна якобы незадолго до обнаружения трупа вышла в магазин и вернулась домой, когда на месте события уже работала следственно-оперативная группа. Согласно показаниям соседей — Быстровой и Ковалевой — отношения в семье были сложные, мачеха и девушка конфликтовали, погибшая тяжело переживала смерть матери, мачеха заставляла Татьяну выполнять по дому работу в ущерб учебе. В тот день, со слов мачехи, Татьяна должна была мыть окна, в школу не пошла. По характеру Татьяна отличалась вспыльчивостью и импульсивностью.

Проанализируйте собранные материалы и постройте версии. Свои рассуждения аргументируйте.

Задание 13.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 14.

В один из районных судов стали поступать телефонные звонки с угрозами и оскорблениями в адрес одного из судей, а затем – с сообщением о якобы подготовленном взрыве здания суда. По просьбе судьи Петрова, в адрес которого высказывались оскорбления и угрозы, и с разрешения судьи областного суда производились прослушивание и

запись переговоров по телефонам, установленным в райсуде. Удалось установить, с какого телефона звонила женщина, высказавшая угрозы и оскорбления – некая Мишина. Работники районного суда, прослушав фонограммы, представленные оперативной службой следователю (они были приобщены к делу), заявили, что голос, записанный на фонограмме, похож на голос Мишиной. Гражданка Мишина после задержания подтвердила, что именно она звонила в суд, назвала телефон, с которого звонила.

Необходимо ли в данном случае назначение фонографической экспертизы? В каких случаях она назначается?

Задание 15.

Гр. Петров выходя из автобуса, обнаружил, что карман его плаща разрезан и у него похитили деньги в сумме 550 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этом он сообщил в ближайшее УВД «Черкизово Южное». При опросе гр. Петров пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этому маршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и перативно-розыскных мероприятий.

Задание 16.

При осмотре квартиры Иванова А.А. было установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации

Задание 17.

Перечислите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением следов рук человека.

Задание 18.

Какие материалы необходимо предоставить на трасологическую экспертизу и какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из ситуаций, рассмотренных ниже? При необходимости рассмотреть особенности изготовления экспериментальных образцов отпечатков ног самостоятельно следователем.

Ситуация 1.

Осмотром места происшествия по факту изнасилования гр. Р. в кв. 31 дома 12 по ул. Лени Голикова был обнаружен след босой ноги. По подозрению в совершении данного преступления были задержаны гр.

П., С. и Л..

Ситуация 2.

При осмотре квартиры, в которой произошло убийство гр. П. был обнаружен след ноги, обутой в носок. По подозрению в убийстве был задержан гр. Н.

Ситуация 3.

20.04.21 была совершена кража по адресу: пр. Маршала Жукова, дом 62, кв. 56. При осмотре места происшествия был изъят поверхностный след подошвы обуви. По подозрению в совершении данного преступления был задержан гр. С. При обыске у последнего в гараже обнаружили обувь с размерами и рисунком подошвы аналогичным изъятому следу.

Задание 19.

Следователем прокуратуры Михайловского района, при расследования изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Спасск, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.
2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.
3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации

Задание 20.

Следователем прокуратуры Советского района г.Рязани расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.
2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.
3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задание 21.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с вино-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног

1. Определите понятие «след» в криминалистике.
2. Классифицируйте трасологические следы.
3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задание 22.

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.
2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.
3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задание 23.

При осмотре места происшествия по делу об убийстве гр-на М. была обнаружена гильза от пистолета «ТТ». Для решения каких вопросов может быть использована данная гильза; кто эти вопросы может разрешить; что должен сделать следователь с обнаруженной гильзой; можно ли в данной ситуации использовать криминалистические учёты, и какие именно?

Гр-н А. был задержан на месте преступления при попытке совершить квартирную кражу в г. Рязани. В ходе следствия потребовалось установить, не привлекался ли ранее гр-н А. к уголовной ответственности за аналогичные или другие преступления, проживая ранее в Москве? Как может быть разрешён этот вопрос? Какой документ и куда должен направить для этого следователь?

При осмотре места происшествия по делу о краже из продовольственного магазина в деревне Уколово Можайского района Московской области были обнаружены следы пальцев рук. За десять дней до этого примерно таким же способом была совершена кража из магазина в деревне Дубки того же района, которая пока остается нераскрытой. Можно ли использовать криминалистические учёты (банки данных) для расследования того и другого преступления, и какие именно? К какой информационной службе в данном случае нужно обратиться?

Задание 24.

В УВД поступило сообщение о краже денег из сейфа коммерческой фирмы «Рассвет». При осмотре сейфа, дверца которого оказалась открытой, видимых следов механического воздействия не обнаружено.

Каков мог быть механизм вскрытия сейфа, какие и где в таком случае могут быть обнаружены следы?

Задание 25.

Какие способы фиксации и изъятия следов ног будут использоваться в следующих случаях:

слабовидимые следы босых ног на лакированном полу;

объемный след подошвы обуви на снегу;

поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета на полу покрытого линолеумом;

след подошвы обуви в виде наслоения вещества бурого цвета на наружной стороне дверей;

след подошвы обуви в виде наслоения вещества серого цвета на полу, покрытого кафельной плиткой.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Право социального обеспечения»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 5

III. Тематический план ... 8

IV. Содержание дисциплины ... 10

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 16

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 25

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 26

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: ... 26

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 26

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 27

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Право социального обеспечения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 декабря 2016 г. N 1511.

Изучение дисциплины нацелено на формирование у обучающихся научно-практических знаний в сфере социального обеспечения граждан: осуществления обязательного социального страхования, исчисления трудового и страхового стажа, назначения и выплаты пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий и социальных выплат, предоставления льгот и компенсаций и др.; обучение практическим навыкам применения законодательства о социальном обеспечении, контроля за его соблюдением; овладение понятийным аппаратом изучаемой науки, приобретение практических навыков юридической работы в сфере социального обеспечения и социальной защиты населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция* и входит базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины «Право социального обеспечения» обучающемуся требуются знания и навыки по дисциплинам «Конституционное право», «Административное право».

Знания по дисциплине «Право социального обеспечения» могут использоваться при изучении дисциплины «Семейное право» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Право социального обеспечения» является получение студентами фундаментальных знаний в области современного российского права социального обеспечения, изучение ими принципиальных направлений, характеризующих общую тенденцию его развития, необходимых для правотворческой и правоприменительной деятельности в социально-обеспечительных правоотношениях, а также выработка у студентов навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач в области социально-обеспечительных правоотношений, в соответствии с избранной ими специальностью или родом деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– знание исторических и современных представлений о праве социального обеспечения;

– систематизация и углубление базовых знаний о предмете, методе, принципах, субъектах права социального обеспечения;

– усвоение положений о трудовом и страховом стаже, социальных и страховых пенсиях, видах пособий, компенсаций, социального и медицинского обслуживания;

– повышение уровня практического владения навыками толкования и применения норм права социального обеспечения;

– изучение функционировании государственной системы социального обеспечения;

– формирование умений и навыков составления юридических документов сферы права социального обеспечения;

– воспитание уважительного отношения к закону и правам граждан в сфере социального обеспечения.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	**ОПК-4**	***Знать*** - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; предмет, систему и задачи права социального обеспечения; действующее социальное законодательство и практику его применения (З1); ***Уметь***: - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы социального законодательства; ориентироваться в наиболее актуальных проблемах права социального обеспечения и практики его применения (У1) ***Владеть***: - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками эффективного осуществления правового воспитания; различными формами, видами устной и письменной коммуникации. (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность логически верно,	**ОПК-5**	***Знать*** - основы построения устной и	Контактная работа:

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
аргументированно и ясно строить устную и письменную речь		письменной профессиональной речи (З2). ***Уметь:*** - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (У2) ***Иметь:*** - навыки логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (В2).	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	**Знать:** - основные нормы и методы регулирования в праве социального обеспечения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений права социального обеспечения, источники права социального обеспечения и их классификацию, особенности применения норм права социального обеспечения (З3); **Уметь:** - давать классификацию отношениям с участием субъектов в сфере социального обеспечения, законодательство, регулирующее названные отношения (У3); **Владеть:** - навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере правового регулирования осуществления реализации норм права социального обеспечения при решении практических задач, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых отношений, являющихся объектами правового регулирования права социального обеспечения, навыками	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		подготовки необходимых документов для начисления социального пособия, навыками реализации норм материального и процессуального права (В3).	
владеть навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	***Знать:*** - основные правила подготовки юридических документов в сфере социального обеспечения (З4); ***Уметь:*** - использовать основные правила подготовки юридических документов, предусмотренные действующим законодательством (У4); ***Владеть:*** - навыками подготовки юридических документов в сфере социального обеспечения (В4)**.**	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7		1							8	Доклад /5 Дискуссия /5
Тема 2. Трудовой стаж.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1		1						8	Конспект /5 Практикум по решению задач/5
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7		1							8	Доклад/5 Дискуссия /5
Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7									8	Практикум по решению задач /5
Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1	1							8	Доклад /5 Практикум по решению задач/5
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7			1						8	Доклад /5 Практикум по решению задач/5
Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1								8	Практикум по решению задач/5
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке	ОПК-4 ОПК-5									8	Практикум по решению задач/5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	ПК-5 ПК-7										
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7	1	1	1						8	Конспект /5
Тема 10. Социальное обслуживание	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7									8	Конспект /5
Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7			1						16	Практикум по решению задач/5
Всего:	**ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7**	**4**	**4**	**4**						**96**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**3**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения права социального обеспечения

Социальное обеспечение как социально-экономическая и правовая категория. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение. Формирование российской государственной системы социального обеспечения. Функции социального обеспечения. Формы социального обеспечения.

Понятие права социального обеспечения как отрасли права. Предмет права социального обеспечения. Метод права социального обеспечения. Отграничение права социального обеспечения от других отраслей права. Система права социального обеспечения. Право социального обеспечения как научная дисциплина: понятие, предмет, метод, система.

Общая характеристика источников права социального обеспечения и их классификация. Международные акты и соглашения как источники права социального обеспечения. Общая характеристика актов, принятых в рамках ООН, МОТ, Совета Европы, СНГ, двухсторонние соглашения по вопросам социального обеспечения. Декларация прав и свобод человека и гражданина России от 22.11.1991 г., Конституция РФ как источники права социального обеспечения. Характеристика нормативных актов, регулирующих: пенсионное обеспечение, обеспечение граждан страховыми выплатами в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве, пособиями, компенсационными выплатами, субсидиями; общественные отношения по социальному обслуживанию. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников права социального обеспечения. Муниципальные и локальные акты, их значение на современном этапе. Значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в правовом регулировании отношений в сфере социального обеспечения.

Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения, соотношение их с общеправовыми и межотраслевыми принципами. Содержание основных отраслевых принципов права социального обеспечения. Внутриотраслевые принципы права социального обеспечения.

Общая характеристика и виды правоотношений по социальному обеспечению. Юридические факты (юридические составы) как предпосылка возникновения правоотношений по социальному обеспечению. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений по социальному обеспечению. Правоотношения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования материальных правоотношений. Классификация правоотношений по социальному обеспечению. Пенсионные правоотношения. Материальные правоотношения по праву

социального обеспечения, возникающие по поводу предоставления отдельным гражданам пенсий, пособий и услуг. Правоотношения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования материальных правоотношений. Понятие и основания юридической ответственности в праве социального обеспечения. Ответственность граждан – субъектов правоотношений по социальному обеспечению.

Тема 2. Трудовой стаж

Понятие трудового стажа как института в системе отрасли права социального обеспечения и как юридического факта, с которым связаны определенные правовые последствия. Виды трудового стажа.

Общий и страховой трудовой стаж: понятие, юридическое значение. Виды общественно полезной деятельности, включаемые в общий трудовой и страховой стаж. Специальный страховой стаж, необходимый для получения досрочной пенсии по старости в связи с особыми условиями труда и в связи с определенными видами профессиональной деятельности. Специальный трудовой и специальный страховой стаж, необходимый для получения пенсий за выслугу лет. Исчисление общего, специального и страхового стажа. Доказательства трудового стажа. Основные документы, подтверждающие трудовой стаж. Установление трудового стажа по свидетельским показаниям. Значение индивидуального персонифицированного учета для доказывания трудового (страхового) стажа.

Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.

Пенсионная система России, ее современное состояние. Общая характеристика федеральных законов, закрепивших новую пенсионную систему. Элементы пенсионной системы: страховое, накопительное и государственное пенсионное обеспечение. Финансирование государственных и страховых пенсий. Профессиональные пенсионные системы в Российской Федерации. Развитие добровольного дополнительного пенсионного обеспечения и страхования. Инвестирование пенсионных накоплений. Негосударственные пенсионные фонды.

Понятие пенсии: страховой, накопительной и государственной. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми, накопительными и государственными пенсиями. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий. Право выбора пенсии. Основные принципы определения размеров пенсий. Порядок сохранения и конвертации (преобразования) ранее приобретенных пенсионных прав и прав застрахованных.

Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.

Пенсии по старости.

Понятие пенсии по старости. Круг лиц, обеспечиваемых пенсией по старости по федеральным законам: от 28 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях» и «О накопительных пенсиях», а также от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ». Пенсии по старости на общих основаниях. Досрочные пенсии по старости: а) лицам, занятым на работах с особыми условиями труда; б) лицам, занятым определенными видами профессиональной деятельности; в) многодетным матерям и одному из родителей, опекуну инвалидов с детства; г) лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к ним; д) инвалидам вследствие военной травмы; е) инвалидам I группы по зрению; ж) лилипутам и диспропорциональным карликам; е) лицам, постоянно проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, работавшим в качестве оленеводов, рыбаков, охотников-промысловиков. Пенсии по старости, назначаемые досрочно гражданам, признанным безработными. Пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Размеры пенсии. Порядок определения размера страховой пенсии по старости. Фиксированная выплата к страховой пенсии. Накопительная пенсия.

Пенсии за выслугу лет. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией. Пенсии за выслугу лет: федеральным государственным гражданским военнослужащим и другим, приравненным к ним по пенсионному обеспечению категориям служащих. Пенсии за выслугу лет гражданам из числа космонавтов и работников летно-испытательного состава. Размеры пенсий за выслугу лет. Порядок выплаты пенсий за выслугу лет работающим пенсионерам.

Пенсии по инвалидности.

Понятие инвалидности, ее причины, группы и их юридическое значение. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности. 3 Размер страховой пенсии по инвалидности. Специальные правила обеспечения пенсией инвалидов из числа: военнослужащих; участников Великой Отечественной войны; граждан, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда»; граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф. Размеры пенсии. Выплата пенсий работающим пенсионерам.

Пенсии по случаю потери кормильца.

Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу. Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи: а) круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией; б) понятие нетрудоспособности члена семьи; в) понятие иждивения. Случаи назначения пенсии членам семьи, не находившимся на иждивении кормильца. Специальные правила обеспечения пенсией по случаю потери кормильца военнослужащих; граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф; судей Конституционного Суда РФ; членов Совета Федерации и депутатов

Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Размеры страховой и государственной пенсии по случаю потери кормильца. Выплата пенсии работающим пенсионерам.

Общий порядок назначения, перерасчета, индексации, корректировки пенсий. Выплата и доставка пенсий.

Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.

Дополнительное пенсионное обеспечение членов Совета Государственной Думы Федерального Собрания РФ; лиц, замещающих государственные должности РФ. Ежемесячное пожизненное содержание судей, ушедших в отставку. Дополнительное материальное обеспечение граждан за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение при выходе на пенсию специалистов ядерного оружейного комплекса РФ.

Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия назначения и виды социальной пенсии, ее размеры. Выплата социальной пенсии в период работы.

Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.

Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий, их классификация. Правовое регулирование назначения и выплаты пособий в системе социального обеспечения.

Пособия по временной нетрудоспособности: случаи временной нетрудоспособности, круг граждан, имеющих право на пособие, условия назначения и основания для выплаты пособия, удостоверение временной нетрудоспособности; размеры пособий, исчисление страхового стажа. Назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности.

Пособия по безработице: круг граждан, имеющих право на пособие, сроки выплаты пособия по безработице, его размеры и порядок исчисления, основания прекращения, приостановления выплаты пособия, сокращения его размера.

Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика; пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении (усыновлении) ребенка; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью; пособие по уходу за ребенком; единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Круг лиц, имеющих право на данные пособия, размер, сроки назначения. Ежемесячное пособие на ребенка: финансирование; порядок определения права на пособие; расчет совокупного среднедушевого дохода семьи; размеры пособий;

срок назначения и продолжительность выплаты. Документы, необходимые для принятия решений о назначении пособий гражданам, имеющим детей, органы, назначающие пособия, процедура и сроки обращения за назначением пособий.

Материнский капитал.

Социальное пособие на погребение: порядок обращения, размер, правила назначения и выплаты. Порядок реализации права на погребение граждан, являвшихся военнослужащими.

Иные государственные пособия: единовременные пособия лицам, привлекаемым для борьбы с терроризмом; единовременные пособия гражданам, пострадавшим от поствакцинальных осложнений; единовременные пособия беженцам и вынужденным переселенцам: условия назначения и размеры пособий, категории граждан, имеющих право на пособия, порядок обращения и выплата.

Понятие и виды компенсационных выплат, их отличие от других видов материального обеспечения, правовое регулирование предоставления компенсаций. Условия назначения, порядок выплаты и размеры компенсаций: лицам, осуществляющим уход за ребенком до достижения им возраста 3 лет; студентам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования; неработающим женам военнослужащих; гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными членами семьи; на детей, находящихся под опекой и попечительством (в приемной семье); на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях; беженцам и вынужденным переселенцам и др.

Ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ): понятие, значение, виды. «Монетизация льгот» в Российской Федерации. Категории граждан-получателей и основные виды ежемесячных денежных выплат. Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий: виды компенсаций, размеры, порядок назначения и выплаты.

Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: понятие, значение, условия и порядок назначения, порядок выплаты, методика исчисления.

Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.

Понятие государственной социальной помощи. Полномочия РФ и субъектов РФ в области оказания государственной социальной помощи. Условия оказания государственной социальной помощи. Определение среднедушевого дохода семьи (одиноко проживающего гражданина) для признания ее малоимущей. Понятие и состав потребительской корзины для основных социально-демографических групп население. Понятие прожиточного минимума. Величина прожиточного минимума, периодичность и порядок ее установления. Процедура обращения за государственной социальной помощью. Основания отказа в оказании

социальной помощи. Прекращение оказания социальной помощи.

Ежемесячная денежная выплата.

Понятие социальных льгот и их отличие от социального обслуживания. Дифференциация социальных льгот, их виды.

Льготы ветеранам ВОВ. Нормативные акты, предусматривающие льготы по системе социального обеспечения. Социальная поддержка отдельных категорий граждан. Социальная поддержка ветеранов. Социальное обеспечение за счет ассигнований из государственного бюджета.

Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Основные принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания. Круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, и круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат в случае смерти застрахованного. Права и обязанности застрахованного лица. Виды страхового обеспечения. Размеры выплат. Учет вины застрахованного при определении размера ежемесячных страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страхового обеспечения.

Обеспечение по обязательному социальному страхованию лиц, имеющих право на его получение и выехавших на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации.

Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.

Основные принципы охраны здоровья граждан. Понятие медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование одна из гарантий права граждан на бесплатную медицинскую помощь и лечение.

Права семьи; беременных женщин и матерей; несовершеннолетних; инвалидов в области охраны здоровья.

Виды и формы медико-социальной помощи. Первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь; специализированная (в том числе высокотехнологичная) медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь. Медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Медицинская помощь гражданам, страдающим редкими (орфанными) заболеваниями.

Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Лекарственная помощь. Круг лиц, пользующихся лекарственной помощью бесплатно или на льготных основаниях. Санаторно-курортное лечение.

Тема 10. Социальное обслуживание

Общая характеристика системы социального обслуживания пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми, безработных. Понятие и принципы социального обслуживания. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг. Договор о предоставлении социальных услуг. Индивидуальная программа. Социальное сопровождение. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальное обслуживание семей с детьми. Содержание детей в детских учреждениях. Социальная защита многодетных семей.

Профессиональная реабилитация инвалидов и обеспечение их занятости. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.

Ритуальные услуги.

Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения

Понятие спора по вопросам социального обеспечения. Виды, причины споров по вопросам социального обеспечения. Досудебный (административный) прядок разрешения споров по вопросам социального обеспечения. Оспаривание в суде действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере социального обеспечения в порядке. Понятие и виды споров, вытекающих из пенсионных правоотношений. Порядок оспаривания в суде решений Пенсионного фонда Российской Федерации. Дела по спорам между гражданами и органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, об установлении или отказе в установлении пенсии, о выплате пенсии, об удержаниях из пенсии, о взыскании излишне выплаченных сумм пенсии, а также по иным спорам, связанным с назначением и выплатой пенсий. Особенности разрешения споров, возникших между пенсионными органами и гражданами по вопросу включения отдельных периодов в специальный (профессиональный) стаж, дающий право на досрочное пенсионное обеспечение. Особенности уплаты государственной пошлины по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений. Поворот исполнения решения суда по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление

практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и,

согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по работе с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике ли на лекции не раскрываются.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Необходимо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;
4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);
5. Выписать тезисы;
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Формы контроля**
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	Нормы международных актов как источники права социального обеспечения. Виды пенсионных правоотношений. Правоотношения по возмещению ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, подготовка доклад	Литература к теме 1	Доклад Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	случаев на производстве и профессиональных заболеваний.			
Тема 2. Трудовой стаж.	Порядок и особенности подтверждения страхового и трудового стажа	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, конспекта	Литература к теме 2	Конспект Практикум по решению задач
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.	Пенсионное обеспечение зарубежных стран. Социальные пенсии (пенсии нетрудоспособным гражданам).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, подготовка доклада	Литература к теме 3	Доклад Дискуссия
Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.	Порядок и сроки назначения пенсий. Ответственность субъектов пенсионных правоотношений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 4	Практикум по решению задач
Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.	Дополнительное материальное обеспечение граждан за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение при выходе на пенсию специалистов ядерного оружейного комплекса РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка доклада	Литература к теме 5	Доклад Практикум по решению задач
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные	Права и обязанности застрахованных лиц на пособия. Пособия на детей:	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к	Литература к теме 6	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
выплаты.	при рождении ребенка; при передаче ребенка на воспитание в семью; на ребенка военнослужащего по призыву; на детей погибшего военнослужащего; пособие на ребенка. Назначения, сроки назначения и выплата пособий. Ежемесячные денежные выплаты: понятие, размер для разных категорий граждан. Распоряжение средствами материнского капитала.	практикуму по решению задач, подготовка доклада		
Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.	Льготы ветеранам ВОВ. Нормативные акты, предусматривающие льготы по системе социального обеспечения. Социальная поддержка отдельных категорий граждан. Социальная поддержка ветеранов. Социальное обеспечение за счет ассигнований из государственного бюджета.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 7	Практикум по решению задач
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от	Обеспечение по обязательному социальному страхованию лиц, имеющих право на его получение	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму	Литература к теме 8	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	и выехавших на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации.	по решению задач		
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.	Медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Медицинская помощь гражданам, страдающим редкими (орфанными) заболеваниями.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка конспекта	Литература к теме 9	Конспект
Тема 10. Социальное обслуживание	Виды социального обслуживания: социальное обслуживание на дому; полустационарное социальное обслуживание; стационарное социальное обслуживание; срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка конспекта	Литература к теме 10	Конспект
Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения	Особенности разрешения споров, возникших между пенсионными органами и гражданами по вопросу включения отдельных периодов в специальный	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 11	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	(профессиональный) стаж, дающий право на досрочное пенсионное обеспечение. Особенности уплаты государственной пошлины по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений. Поворот исполнения решения суда по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений.			

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Голубева, Т.Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т.Ю. Голубева, М.А. Афанасьев ; Образовательное частное учреждение высшего образования «Еврейский университет». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 171 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Павлюченко, В.Г. Социальное страхование : учебник / В.Г. Павлюченко ; авт. предисл. А.С. Матвеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 479 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник : [16+] / Е.И. Холостова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 339 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. – 2-е

изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 365 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	*Сайты государственных органов и организаций.*	
1	Российская газета	http://www.rg.ru/
2.	Собрание законодательства РФ	http://www.szrf.ru/szrf/
3.	Пенсионный фонд Российской Федерации	http://www.pfrf.ru/
4.	Фонд социального страхования Российской Федерации	http://fss.ru/
6.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru/
7.	Интерактивный портал Центра занятости населения города Москвы	https://czn.mos.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой

точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дискуссия	Умение обучающегося устно излагать полученные знания, делать аргументированные выводы и обобщения, по поставленным вопросам; владеть и пользоваться терминологией; нормами права,	**5 баллов** – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ, подкрепленный ссылками на нормы права; 3-4 балла – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным, нормативно-правовое обоснование частичное; **1-2 балла** – ответ не	ОПК-4 (З1, У1, В1) ОПК-5 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3) ПК-7 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		давая последовательные аргументированные ответы со ссылками на нормы права.	раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика, ссылки на нормы права отсутствуют	
2.	Доклад	Оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	ОПК-4 (З1, У1, В1) ОПК-5 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3) ПК-7 (З4, У4, В4)
3.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат	ОПК-4 (З1, У1, В1) ОПК-5 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 балл** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	В3) ПК-7 (З4, У4, В4)
5.	Конспект	Работа обучающегося, представляющая собой конспектирование глав или параграфов учебника, освещающих дидактические единицы, вынесенные на самостоятельное изучение	**4-5 баллов** – конспект производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом **2-3 балла** – конспект четко выстроен, материал хорошо оформлен, но есть неточности **0-1 балл** – конспект оформлен плохо, неграмотно	ОПК-4 (З1, У1, В1) ОПК-5 (З2, У2, В2) ПК-5 (З3, У3, В3) ПК-7 (З4, У4, В4)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет с оценкой / ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-7	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов – отлично (A) 80 - 89 баллов – хорошо (B) 70 - 79 баллов – хорошо (C) 50 - 69 – удовлетворительно (D) «НЕ зачтено» Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
2. Организационно-правовые формы социального обеспечения в России.
3. Правовые и организационно-управленческие проблемы пенсионного страхования в Российской Федерации.
4. Государственное социальное страхование: источники финансирования, субъекты, виды и размеры выплат, органы управления.
5. Государственная социальная помощь: источники финансирования, субъекты, виды и размеры выплат, органы управления.
6. Понятие, виды и значение трудового стажа в праве социального обеспечения.
7. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного страхования.
8. Трудовые пенсии по старости.
9. Трудовые пенсии по инвалидности.
10. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца.
11. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
12. Пенсионное обеспечение военнослужащих.
13. Понятие пособий, их классификация. Круг лиц, обеспечиваемых пособиями.
14. Правовые вопросы социальной защиты безработных.
15. Пособие по безработице: понятие, виды, размеры, сроки выплат.
16. Понятие временной нетрудоспособности. Виды пособий по временной нетрудоспособности.
17. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
18. Медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь как вид социального обеспечения.
19. Правовые вопросы обязательного медицинского страхования.
20. Социальное обеспечение инвалидов.
21. Социальное обслуживание и его виды.
22. Правовые и финансовые проблемы государственных гарантий и компенсаций для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним областях.
23. Льготы по системе социального обеспечения.
24. Правовые и организационно-управленческие проблемы адресной социальной помощи.
25. Правовое регулирование споров в сфере социального обеспечения.

Типовые задания к дискуссиям

1) Охарактеризуйте «Право социального обеспечения», как отрасль права: предмет, метод. В чем состоят особенности предмета права социального обеспечения и какие подходы в определении предмета регулирования права социального обеспечения существуют в науке? Обоснуйте наиболее правильный с Вашей точки зрения подход к определению предмета права социального обеспечения?

2) Опишите перспективы развития права социального обеспечения и законодательства в сфере социального обеспечения. Какие проблемы и пробелы законодательства можно выделить на сегодняшний день?

3) Какие источники права характерны для «Права социального обеспечения»?

4) На каких конституционных и отраслевых принципах базируется «Право социального обеспечения»? Достаточно ли на Ваш взгляд гарантированы права субъектов социального обеспечения с точки зрения реализации принципов права социального обеспечения?

Примерные задания для практикума по решению задач

Задача №1

1. По имеющимся у Соколова документам, он был занят на следующей работе:

3 года – механизатор в совхозе;

2 года – служба в армии;

6 лет работал на вредном производстве;

12 лет работал кузнецом на заводе;

5 лет работал по договору подряда;

4 года работал в районах Крайнего Севера;

1 год не работал – был на инвалидности III группы;

2 года работал вахтером.

Определите продолжительность страхового и специального стажа Соколова.

1. Что такое трудовой стаж?

2. Перечислите виды трудового стажа.

3. В чем особенности трудового и страхового стажа? В чем их различие?

4. Что такое специальный трудовой стаж?

5. Как исчисляется страховой стаж?

6. Какими документами подтверждается стаж работы?

7. Как подтверждается стаж?

Задача 2.

Захаров закончил очное отделение экономического факультета Новосибирского государственного университета. Он устроился по

специальности в международную коммерческую организацию, и отработал там три месяца. Из-за экономического кризиса в компании произошло резкое и существенное сокращение объемов поставок продукции, что привело к сокращению численности персонала компании. Многие работники, в том числе и Захаров, были уволены с выплатой выходного пособия согласно ТК РФ. При увольнении в отделе кадров ему посоветовали обратиться в службу занятости по вопросу трудоустройства. Однако Захаров не прислушался к этому совету.

В результате в течение пяти месяцев Захаров пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих страховую пенсию по инвалидности.

1. Имел ли Захаров в такой ситуации право на какой-либо вид социального обеспечения?

2. Если да, то куда ему следовало бы обратиться?

3. Рассмотреть ситуацию, если бы Захаров своевременно обратился в службу занятости.

4. Рассмотреть ситуацию, если бы Захарова сократили без предоставления выходного пособия.

Задача 3.

Ромашкина Ирина Николаевна, менеджер крупной торговой компании. После окончания рабочего дня ехала домой в маршрутном такси. При повороте водитель маршрутного такси не справился с управлением при осуществлении поворота, и автомобиль вылетел на встречную полосу движения. В результате чего произошло столкновение с легковым автомобилем. В дорожно-транспортном происшествии пострадали все пассажиры маршрутного такси, включая Ромашкину. В больнице, после оказания необходимой медицинской помощи, ей выдали листок временной нетрудоспособности.

1. Определить, является ли временная нетрудоспособность Ромашкиной социальным страховым случаем или социальным страховым риском?

2. Выявить в чем заключаются различия между ними, привести дополнительные примеры (не менее трех примеров по каждому понятию), аргументировать свои ответы в соответствии с действующим законодательством.

3. Установить, какие виды социального обеспечения могут и должны быть предоставлены Ромашкиной?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятия пенсионная система России: современное состояние.

2. Дайте определение понятия формы социального обеспечения.

3. Дайте определение понятия право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права. Предмет права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины.

4. Дайте определение понятия метод права социального обеспечения как отрасли права. Система права социального обеспечения.

5. Дайте определение понятия принципы права социального обеспечения.

6. Дайте характеристику процедурных правоотношений в сфере социального обеспечения. Субъекты права социального обеспечения.

7. Дайте характеристику нормативных актов, регулирующих пенсионные отношения. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.

8. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми.

9. Дайте определение понятия трудовой стаж: понятие, классификация, порядок исчисления и доказательства.

10. Дайте определение понятия досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.

11. Дайте определение понятия досрочные пенсии по старости в связи с обстоятельствами, признаваемыми социально значимыми.

12. Дайте определение понятия инвалидности, порядок ее установления. Группы и причины инвалидности, их юридическое значение.

13. Дайте определение понятия условия назначения пенсии по случаю потери кормильца.

14. Дайте определение понятия пенсионное обеспечение семей военнослужащих.

15. Дайте определение понятия пенсионное обеспечение инвалидов из числа военнослужащих.

16. Дайте определение понятия пенсионное обеспечение за выслугу лет.

17. Дайте определение понятия пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан.

18. Дайте определение понятия пособие по временной нетрудоспособности.

19. Дайте определение понятия пособия гражданам, имеющим детей.

20. Дайте определение понятия компенсационные выплаты.

21. Дайте определение понятия профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.

22. Дайте определение понятия медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь.

23. Дайте определение понятия социальное обслуживание.

24. Дайте определение понятия социальное обеспечение семей с детьми.

25. Дайте определение понятия государственная социальная помощь.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте социальное обеспечение и социальная защита населения: понятие, функции.

2. Охарактеризуйте организационно-правовые формы и финансирование социального обеспечения.

3. Охарактеризуйте право социального обеспечения: понятие, предмет, метод, принципы. Источники права социального обеспечения.

4. Охарактеризуйте правоотношения в праве социального обеспечения: понятие, виды, содержание. Субъекты права социального обеспечения.

5. Охарактеризуйте трудовой (страховой) стаж: понятие, значение, классификация видов стажа.

6. Охарактеризуйте понятие, значение и исчисление общего трудового (страхового) стажа.

7. Охарактеризуйте понятие, значение и исчисление специального трудового (страхового) стажа.

8. Доказательства трудового (страхового) стажа.

9. Охарактеризуйте индивидуальный (персонифицированный) учет граждан в системе пенсионного страхования.

10. Охарактеризуйте понятие, значение и система пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

11. Охарактеризуйте трудовые пенсии: понятие, виды, структура и финансирование.

12. Трудовые пенсии по старости. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

13. Охарактеризуйте трудовые пенсии по инвалидности. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца.

14. Дайте общую характеристику методики исчисления трудовых пенсий. Понятие, значение и методика оценки пенсионных прав граждан.

15. Охарактеризуйте материальное обеспечение граждан, имеющих особые заслуги перед государством.

16. Охарактеризуйте пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, финансирование.

17. Охарактеризуйте условия назначения и размеры пенсии по государственному пенсионному обеспечению государственным служащим.

18. Охарактеризуйте условия назначения, виды и размеры пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим и членам их семей.

19. Охарактеризуйте условия назначения, виды и размеры пенсии

по государственному пенсионному обеспечению участникам ВОВ и нетрудоспособным гражданам.

20. Охарактеризуйте условия назначения, виды и размеры пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.

21. Охарактеризуйте выбор и назначение пенсий. Перерасчет пенсий. Выплата пенсий.

22. Охарактеризуйте государственные пособия: понятие, значение и виды. Пособие по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия гражданам, имеющим детей. Пособие на погребение.

23. Охарактеризуйте материнский (семейный) капитал: понятие, правовая природа, размер, назначение и выплата.

24. Охарактеризуйте понятие, виды, значение компенсационных выплат. Ежемесячные денежные выплаты по законодательству о социальной защите отдельных категорий граждан.

25. Охарактеризуйте государственную социальную помощь в Российской Федерации и субъектах РФ. Социальное обслуживание населения в Российской Федерации: понятие, принципы, значение, формы. Медицинская помощь и лечение. Санаторно-курортное лечение.

Задания 3 типа

Задание 1.

После смерти матери остались двое детей, один из которых ребенок-инвалид, проживают вместе с отцом.

Имеет ли право отец на досрочную пенсию по старости, в каком возрасте, при каких условиях?

Задание 2.

В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена трудоспособного возраста, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет – инвалид II группы, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб.

Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты, и в каком размере они должны быть установлены?

Задание 3.

Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере

они должны быть назначены?

Задание 4.

Умершая женщина, работавшая на фабрике, воспитывала двоих детей одна. Дочери 19 лет, она учится на дневном отделении университета, сыну 25 лет, он инвалид с детства.

Имеют ли дети право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца? При каких условиях эта пенсия назначается?

Задание 5.

Пенсионер по старости Котов, находясь с 1 апреля в отпуске без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Котова продолжалась месяц, оклад по занимаемой им должности составляет 16 тыс. руб.

Имеет ли Котов право на пособие по временной нетрудоспособности, за какой период и в каком размере?

Задание 6.

В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Разина с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи с тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Разиной 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что к пенсии отца уже начислена надбавка на уход.

Имеет ли Разина право на компенсационную выплату, в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?

Задание 7.

На химическом комбинате Иванова отработала по Списку № 2 пять лет, затем воспитателем в детском саду 20 лет.

Возможно ли суммирование данных видов стажа для получения досрочной пенсии по старости. В каком возрасте будет назначена пенсия Ивановой?

Задание 8.

Безработной Сорокиной было отказано в назначении пособия по безработице на том основании, что трудовой договор был прекращен с ней по ее инициативе. Кроме того, ей было предложено оформить долгосрочную пенсию по старости, поскольку Сорокина достигла 53 лет и имеет страховой стаж, необходимый для назначения страховой пенсии по старости. Среднемесячный заработок за последние три месяца составил 20 тыс. руб.

Имеет ли Сорокина право на пособие по безработице и в каком размере? При каких условиях назначается долгосрочная пенсия по старости безработным?

Задание 9.

После смерти отца ребенку назначена пенсия по случаю потери кормильца по ФЗ «О страховых пенсиях». Впоследствии ему была назначена пенсия по инвалидности II группы. Выплата пенсии по случаю потери кормильца прекращена.

Кто имеет право на одновременное получение двух пенсий?

Задание 10.

Федотов на железной дороге отработал составителем поездов 11 лет, а до этого помощника составителя еще 5 лет. В июне ему исполняется 55 лет. Имеет ли Федоров право на досрочную пенсию по старости и в каком возрасте, на основании какого нормативного правового акта?

Задание 11.

В результате производственной травмы Матвеев полностью потерял профессиональную трудоспособность. В связи с полученной травмой ему необходим постоянный медицинский уход и ежегодное санаторно-курортное лечение в сопровождении другого лица. Среднемесячный заработок Матвеева за последние 12 месяцев работы по трудовому договору перед получением травмы составил 30 тыс. руб. В этот же период за работу, выполненную по договору подряда, он получил вознаграждение в сумме 24 тыс. руб.

На какие страховые выплаты имеет право Матвеев, и в каком размере они должны быть ему установлены? В какой орган за их получением необходимо обратиться?

Задание 12.

Пенсионерка получила письмо из Пенсионного фонда. А нем утверждалось, что ей ошибочно переплатили 4 680 руб., которые она должна вернуть, эта сумма будет удержана из пенсии. Документы свои пенсионерка не подделывала, никаких юридических фактов, необходимых для пенсионного обеспечения не скрывала.

В каких случаях и в каких размерах могут быть произведены удержания из пенсии?

Задание 13.

Гражданин трудился 9 лет в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, на работе с тяжелыми условиями труда, которая дает право на получение пенсии по достижению 55 лет.

Имеет ли право гражданин на досрочное назначение пенсии?

Задание 14.

За назначением пособия по безработице обратился Григорьев в возрасте 58 лет, уволенный по соглашению сторон. Его страховой стаж составил 25 лет. Средний заработок за три последних месяца работы составил 10 тыс. руб.

В каком размере должно быть назначено Григорьеву пособие по безработице? Может ли Григорьев вместо пособия по безработице получить пенсию по старости?

Задание 15.

Викторова, уволенная по п. 7 ст. 81 Трудового кодекса РФ, имеет двоих детей в возрасте 12 и 16 лет. Непосредственно перед увольнением Викторова проработала 5 лет. Районный центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты ей пособия по безработице сроком на 1 месяц.

Законно ли данное решение центра занятости? Дайте аргументированный ответ.

Задание 16.

Уволенный за нарушение трудовой дисциплины Исаев обратился в органы службы занятости за назначением ему пособия по безработице только через четыре месяца после увольнения. Исаев представил паспорт, трудовую книжку, справку о заработке за последние три месяца работы (12 тыс. руб.), а также документы, свидетельствующие, что он является отцом двух несовершеннолетних детей и выплачивает на них алименты. Органы службы занятости отказали ему в назначении пособия на том основании, что он пропустил двухнедельный срок обращения в службу занятости.

Правомерны ли действия органов службы занятости? В каком размере может быть назначено Исаеву пособие по безработице и на какой срок?

Задание 17.

Морозов 2 года служил в армии, через 2 месяца после увольнения в запас устроился на работу слесарем на автопредприятие, откуда был уволен через 3 года за 47 прогулы. После этого в течение 1 месяца трудоустроился слесарем на завод, проработал 5 лет и уволился с работы по собственному желанию. Через неделю устроился слесарем в жилищный трест, где проработал 6 месяцев, и вновь уволился по собственному желанию, а через 2 недели поступил на работу в крупное охранное предприятие, где работает вот уже 8 месяцев.

Какой продолжительности страховой и общий трудовой стаж работы Морозова.

Задание 18.

После окончания средней школы Григорьева, не успев устроиться на работу, родила первого ребенка и 1,5 года не работала – воспитывала ребенка. Затем проходила профессиональное обучение в течение двух лет с отрывом от производства и после этого 20 лет проработала ткачихой хлопчатобумажного производства в г. Иванове. За эти годы Григорьева родила еще двоих детей, за которыми ухаживала, использовав положенные отпуска (в общей сложности 3 года). После этого оставила работу ткачихи и 3 года прожила с мужем-военнослужащим в отдаленном гарнизоне, где отсутствовала возможность ее трудоустройства по специальности.

Какой продолжительности общий и страховой трудовой стаж Григорьевой.

Задание 19.

Жена служащего МВД Сонина, имеющая двух детей дошкольного возраста, не работает. Проживает вместе с мужем в местности, где нет работы по ее специальности (она педагог). Один из детей Сониной – инвалид.

На какие виды социальных выплат имеет право Сонина и каковы размеры этих выплат?

Задание 20.

В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Разина с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи с тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Разиной 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что к пенсии отца уже начислена надбавка на уход.

Имеет ли Разина право на компенсационную выплату, в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?

Задание 21.

Королева после окончания педагогического института по дневной форме обучения в течение 8 лет работала педагогом в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 12 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Королева начала трудиться педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 14 лет.

Какой продолжительности у Королевой общий, страховой и специальный страховой стаж.

Задание 22.

За назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратилась Суворова 50 лет. Она родила пять детей, четверых из них воспитала до 16-летнего возраста, пятый ребенок умер в возрасте 7 лет. Когда Суворовой исполнилось 44 года, она усыновила из роддома мальчика. Ее страховой стаж составляет 16 лет.

Имеет ли Суворова право на досрочную страховую?)

Задание 23.

За назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратилась Федорова в возрасте 50 лет, мать пятерых детей. До рождения первого ребенка она работала 9 лет на заводе, затем работу оставила. К моменту обращения Федоровой за пенсией ее дети достигли возраста 20, 18, 16, и 10 лет, а один ребенок умер, когда ему исполнилось 15 лет.

Имеет ли Федорова право на досрочную страховую пенсию по старости в возрасте 50 лет. пенсию по старости как многодетная мать.

Задание 24.

В юридическую консультацию обратилась Большова (одинокая мать) с просьбой объяснить, на какой срок и в каком размере она должна получить пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 10 лет (продолжительность болезни 16 дней), а также о размере пособия на ее ребенка.

Задание 25.

Самойлов в выходной день был в гостях у своего товарища. Возвращаясь домой на такси, он попал в дорожно-транспортное происшествие, в результате которого пострадали и Самойлов, и водитель такси. В больнице было установлено, что Самойлов был травмирован в состоянии алкогольного опьянения. Комиссия по социальному страхованию отказала Самойлову в праве на оплату больничного листа, ссылаясь на то, что в момент получения травмы тот

был в нетрезвом состоянии.

Законно ли решение комиссии по социальному страхованию? Дайте аргументированный ответ.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

АКТУАЛИЗИРОВАНО
И ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО

Ректор Университета «Синергия»

Васильев А.И.

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Семейное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 5

III. Тематический план ... 7

IV. Содержание дисциплины ... 8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 12

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 24

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 24

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 25

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 25

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 26

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 01 декабря 2016 г. N 1511.

Изучение дисциплины «Семейное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о правом регулировании отношений, возникающих в семье. В рамках данного курса рассматриваются личные неимущественные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми, другими членами семьи, особенности принятия оставшихся без попечения детей на воспитание в семью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины обучающемуся требуются знания и навыки по дисциплинам: «Теории государства и права», «Гражданский процесс», «Право социального обеспечения».

Знания по дисциплине «Семейное право» могут использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Семейное право» является формирование у обучающихся представлений о правовом регулировании отношений в семье, основных институтах семейного права, защита прав и свобод гражданина со стороны государства в рамках семьи.

Задачи дисциплины:

– изучение науки семейного права;

– ознакомление студентов с действующими источниками семейного права, историей развития семейного права, зарубежным правом;

– формирование правового мышления студентов;

– развитие у студентов умений поиска информации с целью решения задач в сфере семейных правоотношений;

– формирование навыков анализа и применения на практике источников семейного права;

– изучение основ семейного законодательства: правового положения супругов, алиментные обязательства, имущественные и личные неимущественные отношения между супругами и иными членами семьи и т.п.;

– изучение методов решения практических задач, связанных с вопросами правового регулирования всех элементов семейных правоотношений, позволяющих реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности для анализа практических ситуаций, определения юридически значимых обстоятельств, подготовки квалифицированных заключений и предоставления квалифицированных консультаций в сфере профессиональной деятельности.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**ОК-1**	***Знать:*** - основные закономерности правового регулирования семейных правоотношений (З1). ***Уметь:*** - давать классификацию юридических наук и дисциплин (У1); давать классификацию источников семейного права (У2); ***Владеть:*** - навыками обобщения, анализа, восприятия информации (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	**ПК-3**	***Знать:*** - основные положения семейного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в семейном праве (З2); ***Уметь:*** - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		(У2); ***Владеть:*** - юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; владеть навыками: анализа различных правовых явлений и юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности(В2);	
способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	**ПК - 6**	***Знать:*** -принципы юридической квалификации (З3) ***Уметь:*** -применять полученные знания для квалификации фактов и обстоятельств (У3); ***Владеть:*** -навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в сфере семейных правоотношений (В3)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права.	ОК-1 ПК-3 ПК-6	1	1	1						12	Эссе /5
Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	ОК-1 ПК-3 ПК-6	1	1	1						12	Доклад /5 Тестовые задания /5
Тема 3. Брак в семейном праве	ОК-1 ПК-3 ПК-6	1	1	1						12	Доклад /5 Практикум по решению задач /5
Тема 4. Правовое положение супругов.	ОК-1 ПК-3 ПК-6	1	1	1						12	Практикум по решению задач /5 Доклад /5
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи	ОК-1 ПК-3 ПК-6	1	1	1						12	Практикум по решению задач /5
Тема 6. Алиментные обязательства.	ОК-1 ПК-3 ПК-6	1	1	1						12	Практикум по решению задач /5
Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК-1 ПК-3 ПК-6	2	2	2						12	Практикум по решению задач /5 Контрольная работа /10
Всего:	**ОК-1 ПК-3 ПК-6**	**8**	**8**	**8**						**84**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права.

Место семейного права в системе частного права РФ. Предмет семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного права. Основные направления и принципы государственной политики в Российской Федерации.

Система семейного права. Понятие и виды источников семейного права. Конституция Российской Федерации. Семейное законодательство. Полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений. Подзаконные акты. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Постановления Пленума Верховного суда РФ как акты официального толкования норм семейного права. договоры как источники семейного права.

Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Применение норм гражданского права по аналогии.

Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

Понятие, особенности и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Соотношение с гражданской правосубъектностью.

Юридические факты в семейном праве. Родство и свойство. Договор как юридический факт в семейном праве.

Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.

Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Тема 3. Брак в семейном праве.

Понятие брака в семейном праве. Государственная регистрация заключения брака и ее значение. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа ЗАГСа в регистрации заключения брака.

Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

Признание брака недействительным. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Возмещение морального и материального вреда добросовестному супругу.

Понятие и основания прекращения брака. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака.

Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов).

Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака). Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака.

Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Тема 4. Правовое положение супругов.

Личные права и обязанности супругов. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов. Местожительство супругов. Право на выбор фамилии.

Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и распоряжения. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность. Признание имущества супругов совместной собственностью.

Основания и порядок раздела общего имущества супругов.

Договорный режим имущества супругов. Понятие, содержание и форма брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачного договора. Порядок заключения. Изменение и расторжение брачного договора. Признание его недействительным.

Ответственность супругов по обязательствам (общим и личным долгам). Обращение взыскания на общее имущество супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи.

Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона, при применении суррогатного материнства.

Оспаривание отцовства (материнства).

Личные права несовершеннолетних детей. Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение, право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и

фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов.

Имущественные права ребенка. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите прав и интересов ребенка. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Споры о праве на воспитание детей.

Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Право дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников на общение с ребенком.

Тема 6. Алиментные обязательства.

Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Виды доходов, подлежащих учету при удержании алиментов. Взыскание алиментов на детей до рассмотрения дела в суде. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах.

Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке.

Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.

Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки.

Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.

Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.

Соглашения об уплате алиментов: субъекты, содержание, форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Способы и порядок уплаты алиментов по

соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов.

Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами.

Определение задолженности по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Изменение и прекращение алиментных правоотношений.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей.

Понятие, субъекты, условия и порядок усыновления. Тайна усыновления ребенка.

Правовые последствия усыновления (личные неимущественные и имущественные права и обязанности).

Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления.

Понятие и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.

Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Лица, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями). Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

Прекращение опеки и попечительства.

Назначение приемной семьи. Правовые основания возникновения приемной семьи.

Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание. Правовое положение приемных родителей. Гарантии обеспечения прав ребенка в приемной семье. Содержание ребенка, переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

Детский дом семейного типа.

Патронат. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по

изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-

ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и

зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права.	Понятие и виды источников семейного права. Конституция Российской Федерации. Семейное законодательство. Полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений. Подзаконные акты. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Постановления Пленума Верховного суда РФ как акты официального толкования норм семейного права. Международные договоры как источники семейного права. Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Применение норм	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе	Литература к теме 1	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	гражданского права по аналогии.			
Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, тестовым заданиям	Литература к теме 2	Доклад Тестовые задания
Тема 3. Брак в семейном праве	Признание брака недействительным. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Возмещение морального и материального вреда добросовестному супругу. Понятие и основания прекращения брака. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Расторжение брака в административном порядке (по заявлению обоих супругов, по заявлению одного из супругов). Расторжение брака в судебном порядке (при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при взаимном согласии на расторжение брака). Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, практикуму по решению задач	Литература к теме 3	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Момент прекращения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.			
Тема 4. Правовое положение супругов.	Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность. Признание имущества супругов совместной собственностью. Основания и порядок раздела общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие, содержание и форма брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачного договора. Порядок заключения. Изменение и расторжение брачного договора. Признание его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам (общим и личным долгам). Обращение взыскания на общее имущество супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка доклада	Литература к теме 4	Практикум по решению задач Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	договора.			
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи	Личные права несовершеннолетних детей. Право жить и воспитываться в семье, выражать свое мнение, право на общение с родителями и другими родственниками, право на имя, отчество и фамилию, право на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка. Имущественная ответственность ребенка в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите прав и интересов ребенка. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями; родителем, проживающим отдельно от ребенка. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Споры о праве на воспитание детей. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Лишение родительских прав: основания, порядок и	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 5	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Право дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников на общение с ребенком.			
Тема 6. Алиментные обязательства.	Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература к теме 6	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Соглашения об уплате алиментов: субъекты, содержание, форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами. Определение задолженности по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение и прекращение алиментных правоотношений.			

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Лица, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями). Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Прекращение опеки и попечительства. Назначение приемной семьи. Правовые основания возникновения приемной семьи. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание. Правовое положение приемных родителей. Гарантии обеспечения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, контрольной работе	Литература к теме 7	Практикум по решению задач Контрольная работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	прав ребенка в приемной семье. Содержание ребенка, переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Детский дом семейного типа. Патронат. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.			

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва : Юнити, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы гражданского и семейного права : учебное пособие : [16+] / Т.В. Епифанова, Т.В. Шатковская, Т.А. Мосиенко и др. ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Семейное право : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, С. К. Жиляева, А. А. Максимова, Ж. Ю. Юзефович ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити, 2019. – 144 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской	http://www.szrf.ru/szrf

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Федерации	
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Центр семейного права	http://spravo.com/
11	Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы	https://dszn.ru/deyatelnost/Podderzhka-semey-s-detmi

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практикум по решению задач	Задачи ориентированы на применение норм права, содержащихся в определенных источниках	**4-5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **3 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; **2 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные»; **1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»;	ОК-1 (З1,У1,В1) ПК-3 (З2,У2,В2) ПК-6 (З3,У3,В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			0 баллов – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
2.	Доклад	Форма контроля знаний, направленная на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.	4-5 баллов – доклад отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления, есть брендированная презентация 3 балла - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления; 2 балла - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания в оформлении допущены незначительные ошибки; 1 балл – доклад не в полной мере соответствует требованиям оформления при соответствии теме; 0 баллов – доклад не отвечает квалификационным требованиям либо не соответствует заданной теме	ОК-1 (З1,У1,В1) ПК-3 (З2,У2,В2) ПК-6 (З3,У3,В3)
3.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление	**7-10 баллов**- в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная	ОК-1 (З1,У1,В1) ПК-3 (З2,У2,В2) ПК-6 (З3,У3,В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме	литература, работа правильно оформлена **5-6 балла** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **3-4 балла** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **1-2 балл** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении **0 баллов** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	
4.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;	ОК-1 (З1,У1,В1) ПК-3 (З2,У2,В2) ПК-6 (З3,У3,В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
5.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение,	**4-5 баллов** – 90% и более правильных ответов **3 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **2 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69%	ОК-1 (З1,У1,В1) ПК-3 (З2,У2,В2) ПК-6 (З3,У3,В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	правильных ответов **0 баллов**– менее 50% правильных ответов	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК-1 ПК-3 ПК-6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Сумма баллов ТКУ+ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов

1. Порядок заключения брака;
2. Порядок расторжения брака;
3. Условия, необходимые для признания брака недействительным;
4. Порядок заключения брачного договора;
5. Личные неимущественные права и обязанности супругов;
6. Имущественные права и обязанности супругов;
7. Основания возникновения родительских правоотношений;
8. Права несовершеннолетних детей;
9. Права и обязанности родителей;
10. Алиментные обязательства родителей и детей;
11. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.

Типовые задания к контрольной работе

Тема контрольной работы: «Понятие и особенности правового регулирования семейных правоотношений».

Вопросы к контрольной работе:

1) Охарактеризуйте «Семейное право», как отрасль права: предмет, метод? В чем состоят особенности предмета семейного права и какие подходы в определении предмета регулирования семейного права существуют в науке? Обоснуйте наиболее правильный с Вашей точки зрения подход к определению предмета семейного права?

2) Опишите перспективы развития семейного права и законодательства в сфере семейных правоотношений. Какие проблемы и пробелы законодательства можно выделить на сегодняшний день?

3) Какие источники права характерны для «Семейного права»? Какова на Ваш взгляд роль правовых позиций высших судов в правоприменении в сфере семейного права?

4) На каких конституционных и отраслевых принципах базируется «Семейное право»? Достаточно ли на Ваш взгляд гарантированы права субъектов семейных правоотношений с точки зрения реализации общеправовых принципов?

Типовые задания для практикума по решению задач

Задание 1.

Заполните пробелы.

Семейное законодательство устанавливает _____ вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует _____ отношения между членами

семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между _____, а также определяет формы и порядок устройства _____.

Задание 2.

Отметьте особенности, которые не характерны для семейных отношений.

- Имущественные отношения в семейном праве производны от личных неимущественных. _____
- Субъектами данных правоотношений являются только юридические лица. _____
- Данные правоотношения неразрывно связаны с личностью их субъекта и не допускают правопреемства. _____
- Семейные правоотношения носят возмездный характер. _____
- Основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации._____

Задание 3.

Сравните правоспособность и дееспособность в семейном и гражданском праве.

Задание 4.

Составьте таблицу юридических фактов в семейном праве. И охарактеризуйте их.

Задание 5.

Перечислите меры защиты и ответственности в семейно-правовых отношениях по степени общественной значимости и охарактеризуйте их.

Примерная тематика эссе

1. Современные проблемы семейного права
2. Проблемы защиты прав детей в Российской Федерации и за рубежом
3. Брачный договор в семейном праве
4. Проблемы прекращения брака в Российской Федерации
5. Проблемы усыновления в Российской Федерации.
6. Опека и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Теоретическое и практическое значение принципов семейного

права

8. Проблемы недействительности брака в России

9. Лишение родительских прав как форма ответственности родителей

10. Проблемы взыскания алиментов в Российской Федерации

Примерные тестовые задания

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации

находятся под защитой…

а) государства

б) органов полиции

в) суда

г) органов ЗАГС

2. Права граждан в семье могут быть ограничены…

а) федеральным законом

б) религиозной принадлежностью

в) языковой принадлежностью

г) национальной принадлежностью

3. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа…

а) заключения брака только в органах ЗАГС

б) равенства супругов в семье

в) единобрачия

г) добровольность брачного союза

4. Государственной регистрации в органах ЗАГС подлежат акты

гражданского состояния:

а) рождение

б) лишение родительских прав

в) раздел имущества супругов

5. Способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные

законодательством, - это…

а) правоспособность

б) дееспособность

в) частичная дееспособность

6. Семейные правоотношения обладают следующими

специфическими
чертами:

а) непередаваемы

б) отчуждаемы

7. Установите соответствие между правовыми вопросами и отраслями права:

Правовой вопрос	Отрасль права
А) наследование Б) расторжение брака В) аренда Г) усыновление Д) забота о нетрудоспособных членах семьи	1) Гражданское 2) Семейное

8. Государственная регистрация актов гражданского состояния устанавливается …

а) в целях установления справедливости

б) в интересах органов ЗАГС

в) в целях охраны имущественных и личных неимущественных прав граждан

9. Обязательными основаниями семейно-правовой ответственности
являются:

а) противоправное поведение субъекта и его вина

б) только вина субъекта

в) только противоправное поведение субъекта

10. К семейным отношениям применяются нормы гражданского
законодательства…

а) только в случаях регулирования личных (неимущественных)
правоотношений

б) в тех случаях, когда правоотношение не урегулировано семейным
законодательством, и применение гражданского законодательства не
противоречит существу семейных правоотношений

в) только в случаях регулирования имущественных правоотношений
супругов

11. Семейное законодательство находится в ведении…

а) Российской Федерации

б) субъектов Российской Федерации

в) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской

Федерации

12. Права и обязанности супругов возникают со...

а) дня рождения детей в семье

б) дня государственной регистрации заключения брака в органах ЗАГСа

в) дня совместного проживания

13. Обстоятельство, препятствующее заключению брака:

а) хотя бы одно из лиц, вступающих в брак, уже состоит в другом зарегистрированном браке

б) наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции

в) отсутствие гражданства Российской Федерации

г) отсутствие работы

14. Согласно СК РФ брачный возраст устанавливается…

а) с 18 лет

б) с учетом особых обстоятельств может быть увеличен до 20 лет

в) брачный возраст устанавливается каждым субъектом РФ самостоятельно

г) для мужчин – 18 лет, для женщин – 16 лет

15. Признание брака недействительным производится…

а) судом

б) супругами

в) прокурором

г) органами опеки и попечительства

16. Заключение брака производится…

а) в личном присутствии хотя бы одного из лиц вступающих в брак

б) в личном присутствии лиц, вступающих в брак

в) в случае особых обстоятельств полномочия на заключение брака могут быть переданы другому лицу по нотариально удостоверенной доверенности

17. Брак, расторгаемый в органах ЗАГС, прекращается со дня…

а) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации

актов гражданского состояния

б) подачи заявления о расторжении брака в орган ЗАГС

в) получения обоими супругами свидетельств о расторжении брака

18. Возраст ребенка, в отношении которого добровольное

установление

отцовства допускается только с его согласия:

а) 18 лет

б) 7 лет

в) 10 лет

г) такой возраст семейным законодательством не установлен

19. Основанием для лишения родительских прав является…

а) уклонение от выполнения обязанностей родителей

б) совершение административного правонарушения

в) частое употребление алкоголя

г) уклонение от уплаты долга по договору

20. Родители в отношении своих детей имеют…

а) равные права и обязанности

б) неравные права и обязанности, преимущество отдается матери ребенка

в) неравные права и обязанности, преимущество отдается отцу ребенка

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Брачным договором признаётся соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее _____ (А) супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Брачный договор может быть заключён как до государственной регистрации _____ (Б), так и в любое время в период брака. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит _____ (В).

Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом _____ (Г), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться _____ (Д) либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определённых условий. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать _____ (Е), права и обязанности супругов в отношении детей».

Список терминов:

1) режим совместной собственности

2) личные неимущественные отношения

3) временные ограничения

4) нотариальное удостоверение

5) определённые сроки
6) заключение брака
7) имущественные права и обязанности
8) расторжение брака
9) медицинское освидетельствование

22. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в РФ:

обстоятельства	способ
А) отсутствие согласия одного из супругов Б) признание судом одного из супругов недееспособным В) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трех лет Г) наличие общих несовершеннолетних детей Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей	1) в органах ЗАГСа 2) в судебном порядке

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. С какого возраста ребенка необходимо получение его согласия на усыновление?
2. Понятие семьи и брака в семейном праве.
3. Основные принципы семейного права.
4. Особенности семейных правоотношений.
5. В каких случаях алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются в твердой сумме?
6. В каком размере взыскиваются в судебном порядке алименты на несовершеннолетних детей?
7. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения?
8. Дайте определение понятию «фактические воспитатели».
9. Дайте определение понятиям «алиментное обязательство», «алиментное соглашение».
10. Дайте определение понятиям «брак», «фиктивный брак».
11. Дайте определение понятиям «брачный договор», «законный режим имущества супругов».
12. Личные права и обязанности супругов.
13. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов.
14. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов. Местожительство супругов.

15. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и распоряжения.

16. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность. Признание имущества супругов совместной собственностью

17. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.

18. Договорный режим имущества супругов. Понятие, содержание и форма брачного договора.

19. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачного договора.

20. Порядок заключения брачного договора.

21. Изменение и расторжение брачного договора. Признание его недействительным.

22. Ответственность супругов по обязательствам (общим и личным долгам).

23. Обращение взыскания на общее имущество супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

24. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

25. Соглашение о разделе совместно нажитого имущества.

Задания 2 типа

1. В каких органах ЗАГСа можно заключить и расторгнуть брак?

2. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов?

3. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа?

4. В каких случаях применяются сроки исковой давности к семейным правоотношениям?

5. В какой форме должен быть совершен брачный договор?

6. В какой форме должно быть выражено согласие супруга для совершения сделки с недвижимостью, являющейся совместной собственностью, другим супругом?

7. В чем состоят особенности ответственности супругов по обязательствам при наличии брачного договора?

8. В чьем ведении находится семейное законодательство?

9. Вправе ли супруги приобрести двойную фамилию при регистрации брака?

10. Имеется ли в российском законодательстве понятие семьи?

11. Какие обстоятельства препятствуют вступлению в брак?

12. Какие отношения регулируются семейным правом? (

13. Какие условия могут быть включены в брачный договор?

14. Каким образом имущество, нажитое до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов?

15. Каков срок исковой давности по спорам о разделе имущества после расторжения брака?

16. Каковы принципы семейного права?

17. Какое имущество является общей совместной собственностью супругов?

18. Когда брачный договор может быть признан недействительным?

19. Можно ли вступить в брак, не достигнув 18 лет?

20. Перечислить последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга.

21. Применяются ли в семейном праве такие способы защиты прав как взыскание неустойки, убытков, компенсация морального вреда?

22. Чем отличается признание брака недействительным от расторжения брака?

23. Через какой период времени может быть заключен брак после подачи совместного заявления в орган ЗАГСа?

24. Что означает понятие фиктивный брак?

25. Является ли семейное право самостоятельной отраслью права?

Задания 3 типа

Задача 1. Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 2008 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой?

Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии?

Какой брак признается законным?

Задача 2. Сергеев, желая добиться расположение к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным?

Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено?

Какие еще условия заключения брака вам известны?

Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

Задача 3. Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила

его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напоив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет.

Может ли быть признан законным этот брак?

Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Задача 4. Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста?

Какой установлен брачный возраст в РФ?

Одинаков ли он для жениха и для невесты?

Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления?

Что можно посоветовать этой паре и при наличии каких условий?

Задача 5. Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты.

Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

Имеет ли значение в данном случае срок беременности?

Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака?

Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста?

Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста?

До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

Задача 6. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Задача 7. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с Ковалевым, указав, что с мужем проживает более 15 лет, от брака имеют сына 14 лет. Последние 2 года Ковалев злоупотребляет спиртным, не дает денег на нужды семьи, скандалит, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать

алименты на содержание сына. В суде Ковалев иск не признал, просил брак не расторгать, обещав изменить свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд назначил срок на примирение 3 месяца, по истечении которого Ковалева снова настаивала на расторжении брака, так как семья не восстановилась и Ковалев не исправился. Ковалев же вновь иск не признал.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 8. В марте 2018г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться и по настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. После венчания они посчитали, что государственной регистрации брака не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила брак расторгнуть. Однако, поданное заявление в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака. Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса.

Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой нормам семейного законодательства?

Задача 9. В сентябре 2018 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина и пояснила, что вступила в брак с Петровым в 2010 году. В начале семейной жизни супруг был к ней внимателен, дарил цветы, они часто посещали кинотеатры, музей, ходили в гости. Но затем, по ее мнению, муж стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время с друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему. В остальном у нее к мужу претензий нет, расторгать брак не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

Задача 10. В течение длительного времени Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Бухгалтерия и администрация по месту ее работы объяснений не дала. Кораблева решила, что ее законные интересы ущемляются. Сначала она решила обратиться к прокурору, но засомневалась и решила сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой?

Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли это в компетенцию прокуратуры?

Задача 11. В августе 2017 г. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2015 г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Воблин потребовал расторжения договора 9 купли-продажи, но жена отказала, пояснив, что была вынуждена продать дом из-за покупки новой автомашины. Согласовать с ним этот вопрос не могла вследствие его длительного отсутствия, а

вырученные деньги давно потрачены. Воблин в октябре 2017 г. подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи недействительным. Проконсультировавшись у юриста жена пояснила Вобину, что его обращение в с уд бессмысленно, так как пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации?

Какое разъяснение дадут Воблину в юридической консультации?

Задача 12. Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях: у мужа невысокий доход, он не хочет заниматься предпринимательской деятельностью. Журки считал ее упреки несерьезными и не желал уходить с любимой работы, не приносящей большого дохода. Ссоры в семье не выходили за рамки словесных перепалок, в семье Журов вел себя достойно, занимался домашней работой. Убедившись, что муж не склонен поддаваться на ее уговоры, Журкина подала заявление в комитет мэрии по делам семьи, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию?

Задача 13. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 14. Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в

ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 15. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформлении пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 16. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 17. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и

пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 18. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 19. Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 20. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17

лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 21. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача 22. Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 23. Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача 24. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая

старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 25. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 2018 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Криминология»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста, 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 4

III. Тематический план ... 6

IV. Содержание дисциплины ... 8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 11

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 20

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 21

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 21

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: ... 21

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 22

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 22

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Криминология как учебная общенаучная дисциплина представляет системой обобщенных выделенных из науки знаний, представлений и прогнозов, имеющих важное значение для профессионального становления юристов.

Изучение дисциплины «Криминология» ориентировано на получение обучающимися знаний о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника, а также о предупреждении преступлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в его базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки студентов по дисциплинам «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Знания по дисциплине «Криминология» могут использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в формировании прочных практических и теоретических навыков, научного мировоззрения и криминологического мышления у обучающихся, что будет способствовать в дальнейшем, на основе выработанного ими научного подхода к проблеме борьбы с преступностью, эффективному применению достижений криминологической науки в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изложить теоретические положения криминологии о сущности преступности, ее причинах, мерах воздействия на нее;

– научить использовать методы криминологической характеристики отдельных видов преступлений в РФ;

– привить навыки самостоятельного применения криминологических рекомендаций в практической деятельности, при разработке и реализации различных мер воздействия на преступность.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	**ОПК-1**	***Знать:*** - организационные, правовые и этические основы криминологии (З1); ***Уметь:*** - анализировать криминологическую характеристику преступлений, и формулировать представления и прогнозы (У1) ***Владеть:*** - навыками применения норм законодательства , связанных с планированием расследования отдельных видов и групп преступлений (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	**ПК-3**	***Знать:*** - основные положения криминологии; содержание основных понятий, категорий и институтов криминологии; статус субъектов предупреждения преступности в РФ, основные направления предупреждения преступности в РФ (З2) ***Уметь:*** - анализировать криминологические понятия и категории, анализировать юридические факты, связанные с преступностью в РФ, и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		правильно применять правовые нормы в сфере противодействия преступности, правильно составлять и оформлять соответствующие дисциплине юридические документы (У2) ***Владеть:*** - навыками криминологического прогнозирования (В2).	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Криминология, как наука. Криминологические теории и школы.	ОПК-1 ПК-3	1	1							10	Доклад/5 Дискуссия/5
Тема 2. Преступность и ее характеристики. Детерминанты преступности. Личность преступника.	ОПК-1 ПК-3			1						10	Тестовые задания/10
Тема 3. Механизм совершения преступления. Основы предупреждения преступлений. Виктимологическая профилактика.	ОПК-1 ПК-3		1							10	Доклад/5 Дискуссия/5
Тема 4. Насильственные преступления, преступления в сфере экономической деятельности и против собственности, их предупреждение.	ОПК-1 ПК-3	1								10	Эссе/5 Доклад/5
Тема 5. Преступления против общественной безопасности, должностная преступность	ОПК-1 ПК-3		1							10	Эссе/5 Доклад/5
Тема 6. Коррупционная преступность, преступность военнослужащих.	ОПК-1 ПК-3	1								10	Дискуссия/5 Эссе/5
Тема 7. Рецидивная и профессиональная	ОПК-1 ПК-3		1							10	Доклад/5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
преступность.											
Тема 8. Организованная преступность.	ОПК-1 ПК-3		1	1						10	Тестовые задания/10
Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность	ОПК-1 ПК-3	1	1							16	Доклад/5
Всего:	**ОПК-1 ПК-3**	**4**	**6**	**2**						**96**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**0**									**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**3**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Криминология, как наука. Криминологические теории и школы.

1. Понятие криминологии.
2. Предмет, содержание, методы криминологии.
3. Основные термины и определения.
4. История учений о преступности. Зарождение криминологической мысли. Криминологические мысли философов-просветителей, социалистов-утопистов.
5. Биологические теории преступного поведения. Социологическое направление в криминологии.
6. Современные теории преступного поведения.
7. Возникновение и развитие криминологии в России.
8. Место криминологии в системе юридических и иных наук.
9. Система курса криминологии: общая и особенные части.

Тема 2. Преступность и ее характеристики. Детерминанты преступности. Личность преступника.

Понятие преступности. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступления. Количественные и качественные показатели преступности. Латентная преступность.

1. Понятие причинности в криминологии. Причина и следствие. Социологическая и антропологическая теория причинности в криминологии.
2. Институт детерминации и социальная обусловленность преступности. Понятие детерминации преступности. Детерминация и общесоциальные факторы преступности. Функциональная и корреляционная зависимость. Статистическая связь. Связь соотношений. Диалектика причин и условий. Обстоятельства, способствующие совершению преступлений.
3. Классификация причин и условий преступности: по уровню действия, содержанию, природе и др.
4. Понятие и классификация причин и условий конкретного преступления. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления.
5. Понятие личности преступника: личность, преступник, личность преступника. Преступник как объект и предмет криминологического изучения. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
6. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника. Социально-демографические признаки, уголовно-правовые признаки, социальные проявления в разных сферах жизнедеятельности (социально-ролевые характеристики), нравственные свойства, психологические признаки, физические

(биологические) характеристики и др.

7. Классификация и типология лиц, совершивших преступление.

Тема 3. Механизм совершения преступления. Основы предупреждения преступлений. Виктимологическая профилактика.

1. Понятие механизма преступного поведения. Преступная мотивация. Планирование преступления. Исполнение преступления. Основные виды механизмов преступного поведения.

2. Понятие профилактики (предупреждения) преступности. Правовые и организационные основы профилактики преступности. Классификация мер профилактики: по социальному уровню предупредительной деятельности; объему-массовости охвата; территориальному масштабу и др.

3. Субъекты профилактики преступности, их классификация. Правоохранительные органы как субъекты профилактики.

4. Планирование деятельности по предупреждению и профилактике преступлений. Криминологическое прогнозирование.

5. Криминальная виктимология, предмет, задачи, основные направления. Жертва преступления. Меры общей и индивидуальной виктимологической профилактики.

Тема 4. Насильственная преступность. Убийства по найму с позиции криминальной виктимологии. Преступления в сфере экономической деятельности и против собственности, их предупреждение.

1. Понятие и основные криминологические характеристики насильственных преступлений. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Основные детерминанты насильственной преступности. Основные направления предупреждения насильственных преступлений. Убийства по найму с позиции криминальной виктимологии. Криминологические особенности убийств по найму. Характеристика личности жертвы и преступника.

2. Виктимогенные и криминогенные факторы, детерминирующие. убийства по найму. Виктимность и виктимизация жертвы. Особенности общесоциального и специального предупреждения убийств по найму.

3. Виктимологическая профилактика убийств по найму. Прогнозирование виктимности и виктимизации жертв убийств по найму.

4. Органы внутренних дел, как субъекты виктимологической защиты от убийств по найму.

5. Понятие и криминологическая характеристика экономической преступности. Уровень, структура и динамика экономической преступности. Латентность экономических преступлений. Особенности экономической преступности в современных условиях. Организованный характер экономической преступности. Экономическая преступность и теневая экономика.

6. Специфика детерминации и причинности. Роль законов экономики в иерархии управления экономикой в государстве. Социальные конфликты и экономика. Экономические реформы. Социально-экономические, организационно-правовые и идеолого-политические факторы осуществления реформ. Несовершенство экономического законодательства, недостатки в деятельности правоохранительных и контролирующих органов.

7. Особенности борьбы с экономической преступностью. Система экономических, организационно-производственных, технических, правовых и иных мер. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.

8. Основные причины и условия совершения преступлений против собственности.

9. Предупреждение преступлений против собственности.

Тема 5. Преступления против общественной безопасности, должностная преступность.

1. Понятие и криминологические особенности преступлений против общественной безопасности.

2. Криминологическая характеристика, детерминанты и предупреждение терроризма.

3. Криминологическая характеристика, детерминанты и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия. Понятие и криминологические особенности должностной преступности.

Тема 6. Коррупционная преступность, преступность военнослужащих.

1. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности.

2. Основные криминогенные факторы, обуславливающие должностную и коррупционную преступность, и меры их предупреждения.

3. Понятие и криминологическая характеристика преступности военнослужащих. Личность преступника – военнослужащего.

4. Причины и условия личности преступника военнослужащего. Предупреждение воинской преступности.

Тема 7. Рецидивная и профессиональная преступность

1. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности.

2. Характеристика личности рецидивиста. Современные факторы рецидивной преступности.

3. Предупреждение рецидивной преступности.

4. Понятие и криминологическая характеристика

профессиональной преступности. Понятие и факторы криминального профессионализма.

5. Криминальные специализации. Криминальная солидарность профессиональных преступников.

6. Преступный мир, его закономерности.

7. Преступные группировки осужденных, находящиеся в местах лишения свободы, их роль в формировании преступников-профессионалов. «Воры в законе» – наиболее яркие представители профессиональной преступности.

Тема 8. Организованная преступность.

1. Специфика детерминации и причинности. Экономическое развитие государства, оптимальная правоохранительная деятельность и профессиональная преступность. Латентность как одна из форм ее проявления в профессиональной преступности. Скрытые криминогенные процессы в обществе, рост профессиональной преступности. Пропаганда обычаев и традиций криминальной среды как одно из направлений укрепления профессиональной преступности.

2. Особенности борьбы с профессиональной преступностью.

3. Понятие организованной преступности. Сплоченность, организованность и устойчивость. Преступные группировки, организованные преступные группы, преступные организации, преступные сообщества. Наиболее типичные направления деятельности организованных преступных формирований. Коррумпированные связи организованных преступных структур в органах государственной власти и управления.

4. Специфика детерминации и причинности. Генезис организованной преступности в России. Экономическое развитие государства, деятельность правоохранительных органов и организованная преступность. Сращивание коррупционеров, дельцов теневой экономики и профессиональных преступников – «прогрессирование» организованной преступности.

Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность.

1. Система предупредительного воздействия на преступность.

2. Субъекты предупреждения преступлений.

3. Объекты предупредительной деятельности.

4. Криминологический прогноз: понятие, цель, задачи, виды.

5. Понятие криминологического программирования управленческой деятельности по предупреждению преступлений.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие

виды учебной работы, как лекция, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при

обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление

– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к

ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер

(например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы

анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;
4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);
5. Выписать тезисы;
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Криминология, как наука. Криминологические теории и школы.	История учений о преступности. Зарождение криминологической мысли. Криминологические мысли философов-просветителей, социалистов-утопистов. Биологические теории преступного поведения. Социологическое направление в криминологии.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к доклада подготовка к дискуссии	Литература к теме 1	Доклад Дискуссия
Тема 2. Преступность и ее характеристики. Детерминанты преступности. Личность преступника.	Понятие преступности. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступления. Количественные и	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Литература к теме 2	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	качественные показатели преступности. Латентная преступность. Понятие причинности в криминологии. Причина и следствие. Социологическая и антропологическая теория причинности в криминологии.			
Тема 3. Механизм совершения преступления. Основы предупреждения преступлений. Виктимологическая профилактика.	Понятие механизма преступного поведения. Преступная мотивация. Планирование преступления. Исполнение преступления. Основные виды механизмов преступного поведения. Понятие профилактики (предупреждения) преступности. Правовые и организационные основы профилактики преступности. Классификация мер профилактики: по социальному уровню предупредительной деятельности; объему-массовости охвата; территориальному масштабу и др.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к доклада подготовка к дискуссии	Литература к теме 3	Доклад Дискуссия
Тема 4. Насильственные преступления, преступления в сфере экономической	Понятие и основные криминологические характеристики насильственных преступлений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе	Литература к теме 4	Эссе Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
деятельности и против собственности, их предупреждение.	Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Основные детерминанты насильственной преступности. Основные направления предупреждения насильственных преступлений. Убийства по найму с позиции криминальной виктимологии. Криминологические особенности убийств по найму. Характеристика личности жертвы и преступника.	подготовка доклада		
Тема 5. Преступления против общественной безопасности, должностная преступность	Понятие и криминологические особенности преступлений против общественной безопасности. Криминологическая характеристика, детерминанты и предупреждение терроризма.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе подготовка доклада	Литература к теме 5	Эссе Доклад
Тема 6. Коррупционная преступность, преступность военнослужащих.	Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности. Понятие и криминологическая характеристика преступности военнослужащих. Личность преступника – военнослужащего.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада и эссе	Литература к теме 6	Дискуссия Эссе
Тема 7. Рецидивная и профессиональная преступность.	Современные факторы рецидивной	Работа с литературой, источниками в	Литература к теме 7	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	преступности. Предупреждение рецидивной преступности.	сети Internet, подготовка доклада		
Тема 8. Организованная преступность.	Особенности борьбы с организованной преступностью. Факторы уязвимости организованной преступности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к решению тестовых заданий	Литература к теме 8	Тестовые задания
Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность	Проблема политического обеспечения предупредительного воздействия на преступность.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Литература к теме 9	Доклад

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузьмина, Н.В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.В. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 342 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0801-8. – Текст : электронный.

2. Серегина, Е.В. Криминология : учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Библиогр.: с. 195-200. – ISBN 978-5-93916-673-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Гусев, А.Д. Криминологический анализ организованной преступности / А.Д. Гусев ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного права и криминологии. – Москва : б.и., 2020. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Текст : электронный.

2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: курс лекций / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев и др. ; под ред. Е.Н. Рахмановой ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский

государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/ .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-593916-722-2. – Текст : электронный.

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/;
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Доклад	Форма контроля знаний, направленная на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.	**4-5 баллов** – доклад отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления, есть брендированная презентация **2-3 балла** - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания в оформлении допущены незначительные ошибки; **1 балл** – доклад не в полной мере соответствует требованиям оформления при соответствии теме; **0 баллов** – доклад не отвечает квалификационным требованиям либо не соответствует заданной теме	ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2, В2)
2.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых	ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			тезисов и утверждений **3 балла** - обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
3.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного	**8-10 баллов** – от 80 до 100% правильных ответов **7-8 баллов** – от 70 до 79% правильных ответов **5-7 баллов** – от 50 до 69% правильных ответов **0-5 баллов** – менее 50% правильных ответов	ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		слова и иных тестовых заданий.		
4.	Дискуссия	Обсуждение обучающимся поставленного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**5 баллов** – позиция по вопросу излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная терминология применяется корректно. **3-4 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии; **– 2 балла** – позиция по вопросу является достаточно понятной, хотя и не всегда аргументированным. **– 0-1 балл** – позиция по вопросу не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2, В2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет / ОПК-1, ПК-3,	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: Зачтено: **90 - 100 баллов)** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы к дискуссии

1. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Криминологическая характеристика насильственной преступности (уровень, структура, динамика).
3. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
4. Детерминанты преступного насилия.
5. Основные направления предупреждения преступлений против личности.
6. Профессиональная преступность: понятие и признаки.
7. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
8. Неосторожная преступность (понятие, уровень, структура, динамика).
9. Криминологическая характеристика личности преступников, совершающих автотранспортные преступления.
10. Детерминанты неосторожных преступлений.
11. Криминологическая характеристика женских преступлений (уровень, структура, динамика).
12. Детерминанты женской преступности.
13. Криминологическая характеристика личности женщин-преступниц.
14. Меры предупреждения женской преступности.
15. Криминологическая характеристика экологической преступности (уровень, структура, динамика).
16. Причины экологической преступности.
17. Меры предупреждения экологической преступности.
18. Профилактика неосторожных преступлений.
19. Взаимосвязь пьянства и алкоголизма с преступностью и их профилактика.
20. Взаимосвязь наркотизма с преступностью. Меры профилактики наркотизма.
21. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.

Примерные тестовые задания

1.В структуре программ борьбы с преступностью на начальных этапах выделяют:

а) концепцию, организационно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение

б) подсистемы мер борьбы с отдельными видами преступлений и

обуславливающими их негативными социальными явлениями

в) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью, правовое информирование населения

в) финансирование, сроки реализации программы контроль за реализацией программы.

2. Программа борьбы с преступностью – это

а) система мер борьбы с преступностью посредством документального определения этапов решения задач, средств и способов их реализации

б) совокупность мер борьбы с преступностью и ее видами

в) система мер борьбы с преступностью и совокупность показателей ожидаемых результатов

г) деятельность государственных органов и организаций по выявлению и нейтрализации детерминант преступности.

3. Национальное бюро Интерпола в России – структурное подразделение:

а) Генерального Секретариата Интерпола

б) Генеральной прокуратуры РФ

в) Министерства внутренних дел РФ

г) Министерства юстиции РФ

4. Международный уголовный суд обладает юрисдикцией в отношении следующих преступлений:

а) Военные преступления

б) Международный терроризм

в) Наркоторговля

д) Преступление геноцида

е) Преступления агрессии

ж) Преступления против человечности

з) Сексуальная эксплуатация женщин и детей

5.**Структура Интерпола включает в себя:** _____.....
_____

6. **Местом пребывания Международной организации уголовной полиции (Интерпола) является_**

…….
_____

7. Учитывая важную роль Европы в борьбе с транснациональной преступностью, в 1986 году был создан:

а) Отдел по европейской безопасности

б) Комитет по борьбе с преступностью

в) Управление по борьбе с преступностью

г) Европейский секретариат

8. Основные направления деятельности Интерпола включают

а) арест банковских счетов

б) исполнение приговоров

в) проведение дознания

г) уголовную регистрацию

9. Главным координатором всего международного сотрудничества в борьбе с международной преступностью является ООН

а) верно

б) неверно

10. Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями проводится раз в:

а) семь лет

б) пять лет

в) три года

г) год

11. Расположите в правильном хронологическом порядке историю развития криминологических идей:

а) Позитивистский период

б) Классический период

в) Плюралистический период

г) Гуманитарный период

12. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население города К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

13. Необходимо правильно соотнести термины и определения подходящие под данные термины:

1) Агрессия	**А)** поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.
2) Аффект	**Б)** действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью
3) Девиантное поведение	**В)** качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений.
4) Деликтогенность	**Г)** поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное

	поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.

14. Распределите в определенной последовательности показатели, значимые в криминологической характеристике регионов

а) география преступности;
б) цена преступности;
в) уровень преступности;
г) характер преступности.
Ответ: _____

15. Определите состояние (уровень) преступности и лиц, совершивших преступления в регионах А, Б и В. Проведите сравнительный криминологический анализ криминальной пораженности регионов.

Регион А. Население — 1 476 135 человек.

Абсолютные значения	2012	2013	2014	2015	2016
Зарегистрировано	14 888	14 930	14 296	15 792	13 715
Выявлено лиц	6854	7021	6716	7485	6686

Регион Б. Население — 1 631 905 человек.

16. В городе А в течение года зарегистрировано 2 080 преступлений. Его население – 510 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 1900 преступлений. Население здесь составляет 895 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из городов он выше.

Ответ: _____

Примерные темы докладов

1. Предмет криминологии.
2. Методы и функции криминологии.
3. Место криминологии в системе наук. Взаимосвязь криминологии с другими науками (социологией, правом, психологией).
4. Антропологический подход к изучению преступности.
5. Социологический подход к изучению преступности.
6. Основные этапы развития криминологии в России.
7. Теория аномии (Э. Дюркгейм).
8. Теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд)

9. Теория множественности факторов (Кетле).

10. Понятие и виды преступности.

11. Количественные и качественные характеристики преступности.

12. Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления.

13. Детерминанты преступности и их классификация.

14. Причины и механизм индивидуального преступного поведения.

15. Личность преступника (понятие и ее структура).

16. Классификация преступников и ее значение.

17. Типология личностей преступников.

18. Этапы формирования личности преступника.

19. Виды криминологических прогнозов.

20. Методы криминологического прогнозирования.

21. Предупреждение преступности (виды, уровни и направления).

22. Социально-экономические, правовые и организационные основы профилактики преступлений.

23. Субъекты и объекты профилактической деятельности.

24. Виды профилактики (общая, особенная, индивидуальная).

25. Индивидуальная профилактика и ее этапы (ранняя, непосредственная, профилактика рецидива преступлений).

26. Виктимологическая профилактика.

27. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних (уровень, структура, динамика).

28. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.

29. Детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних.

30. Основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.

Примерная темы эссе

1. Понятие и общая характеристика организованной преступности в РФ.

2. Виды организованных преступных формирований и их криминологическая характеристика.

3. Криминологическая характеристика личности участников организованных преступных формирований.

4. Социальные меры предупреждения организованной преступности.

5. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в России.

6. Криминологическая характеристика корыстных преступлений против собственности.

7. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности.

8. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, грабежей и других преступлений против собственности.

9. Понятие, социальная оценка и основные характеристики экономической преступности.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие криминологии как науки и ее задачи. Место криминологии в системе других наук. Методы криминологии. История науки.

2. Понятие преступности и ее основные характеристики.

3. Количественные и качественные характеристики преступности.

4. Латентная преступность: понятие, виды и методы оценки

5. Понятие причин и условий преступности. Иные факторы, детерминирующие преступность.

6. Классификация причин преступности.

7. Современные причины преступности в России.

8. Самодетерминация преступности и ее формы.

9. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

10. Структура личности преступника и ее элементы.

11. Классификация и типология личности преступника.

12. Механизм преступного поведения.

13. Понятие предупреждение преступности и его роль в борьбе с преступностью.

14. Виды предупреждения преступности и их классификация.

15. Общесоциальное и специальное предупреждение преступности. Индивидуальная профилактика и ее виды.

16. Виктимологическая профилактика.

17. Понятие организованной преступности и ее признаки.

18. Причины организованной преступности в России.

19. Предупреждение организованной преступности в России.

20. Коррупция, как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.

21. Особенности личности коррупционера.

22. Причинный комплекс коррупционной преступности.

23. Предупреждение коррупционной преступности.

24. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.

25. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.

Задания 2 типа

Причины и условия экономической преступности в России

1. В чем состоит повышенная общественная опасность организованной преступности?
2. Какие виды преступной деятельности наиболее характерны для организованной преступности?
3. Дайте характеристику основных типов личности организованных преступников.
4. Какова специфика процессов и явлений, детерминирующих организованную преступность в РФ?
5. Каковы состояние, уровень и динамика умышленных убийств?
6. Каковы состояние, уровень и динамика иных насильственных преступлений?
7. Каков уровень латентности насильственных преступлений?
8. Раскройте особенности личности убийц, хулиганов, насильников.
9. Каковы причины и условия насильственных преступлений?
10. Раскройте содержание мер предупреждения насильственных преступлений.
11. Что понимается под причинами и условиями преступности?
12. Что такое криминогенные детерминанты?
13. Дайте классификацию причин и условий преступности.
14. Охарактеризуйте криминогенные детерминанты в социально-экономической сфере белорусского общества.
15. В чем проявляются криминогенно значимые деформации в духовно-нравственной сфере нашего общества?
16. Какими свойствами обладает преступность как социальное явление?
17. В чем различие таких явлений, как преступление и преступность?
18. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?
19. Что такое уровень преступности и как он определяется?
20. Что понимается под структурой преступности и каково научно-практическое значение этого показателя?
21. Дайте определение динамики преступности, раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.
22. Что такое латентная преступность и какие ее виды существуют?
23. Что такое цена преступности и как она определяется?
24. Каковы основные характеристики и тенденции преступности в современной Беларуси?
25. Дайте сравнительный анализ основных показателей преступности в России, странах СНГ и Дальнего зарубежья.

Задания 3 типа

Задание 1.

Изучите примеры судебной практики и 1) выявите причины и условия преступлений; 2) составьте планы индивидуальной профилактической работы с условно осужденными.

Исходная информация. Петров В.В., проживая в зарегистрированном браке с Петровой Т.А., систематически на почве ссор и скандалов семейно-бытового характера наносил ей побои, неоднократно причинял легкий вред здоровью, что в силу неоднократности указанных действий Петрова В.В. причиняло потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому эти действия носили характер истязания. Так, в октябре 2014 года около 23 часов Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, пнул по ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкий вред здоровью в виде кровоподтеков левой молочной железы, левого плеча, левого бедра. В ноябре 2014 года около 21 часа, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Петров В.В. в результате ссоры с женой избил ее, сбил с ее с ног на пол, несколько раз ударил ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле. В феврале 2015 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Петров на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу Петровой, сбил ее с ног, а когда Петрова упала на пол, начал наносить удары ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма, множественные кровоподтеки на лице, руках, межлопаточной области, бедрах. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Петров В.В. суду пояснил, что брак с Петровой Т.А был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни. Рождение ребенка ухудшило отношения между супругами. Со слов подсудимого, он начал употреблять часто спиртные напитки после работы и на рабочем месте, поэтому был уволен из таксопарка, где работал дозиметристом. В течение 2013 года нигде не работал, перебиваясь случайными заработками, которые жене не отдавал, а пропивал вместе с друзьями. Жена подала в суд заявление о расторжении брака, однако суд брак не расторг, поскольку в семье есть несовершеннолетний сын, дав срок на примирение. Примирения не произошло, поскольку инициатива жены о расторжении брака еще больше обозлила Петрова В.В. и настроила его против жены. Учитывая, что Петровы проживают в стесненных бытовых условиях (малогабаритная однокомнатная квартира), их разъезд практически невозможен. Исследовав все обстоятельства совершения преступления, суд принял решение о назначении Иванову В.В. наказания виде лишения свободы сроком на 2

года с применением ст. 73 УК РФ – условного осуждения. Некоторые данные о личности подсудимого: Петров В.В. родился в 1980 г., имеет неполное среднее образование, ранее судим (в 1998 г. по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 3 годам лишения свободы). Судимость погашена. В 2007 – 2008 гг. задерживался за появление в нетрезвом виде в общественных местах и за мелкое хулиганство

Задание 2.

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование средне-специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.

Задание 3.

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Ермишину 27 лет, холост, проживает с родителями в отдельной квартире; образование среднетехническое; работает техником-смотрителем в ЖЭУ. Характеристика с места работы положительная, хотя в подъезде по месту жительства неоднократно в нетрезвом состоянии устраивал скандалы. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство.

Ермишин привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: поздно вечером в состоянии алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала Ермишину за воротник. Он установил место нахождения квартиры с открытым окном и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Ермишин часто скандалил. Он дважды ударил ее по лицу ботинком, молча обулся и ушел к себе домой.

Задание 4.

В районе А. зарегистрировано за год 1600 преступлений. Население этого района 430 тыс. человек, из них 110 тысяч – дети до 14 –летнего возраста. В районе Б. в течение того же года зарегистрировано 2100 преступлений. Население этого района составляет 380 тыс. человек, из

них лиц, не достигших 14 лет – 90 тысяч.

Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов

Задание 5.

Состояние преступности в городе А. за период с 1987 г. по 2005 г. характеризовалось следующими данными:

1997 г. – 2360 преступлений; 1998 г. – 2348 преступлений; 1999 г.– 2280 преступлений; 2000 г. – 2256 преступлений; 2001г. – 2088 преступлений; 2002 г. – 2216 преступлений; 2003 г. – 2200 преступлений; 2004 г. – 2600 преступлений; 2005 г. – 2990 преступлений.

На основании приведенных данных, приняв за базу 1997 г., составьте таблицу показателей динамики преступности в эти годы, указав темпы прироста преступности за последние три года.

Задание 6.

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 7.

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 8.

Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского)

Задание 9.

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до

четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 10.

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 11.

В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 12.

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше. Задание 12 В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше

Задание 13.

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

а) против личности;

б) против собственности;

в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из

указанных групп преступлений.

Задание 14.

1. Дайте определение понятия «латентная преступность».

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

Задание 15.

Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

Задание 16.

Какие из приведенных ниже суждений представляются вам наиболее правильными:

а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений;

б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки;

в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических;

г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления. Ответ обоснуйте.

Задание 17.

Ознакомьтесь с нижеперечисленными факторами преступности: отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; обострение межнациональных отношений;

негативное воздействие средств массовой информации; изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; усиление миграционных процессов; изменение половозрастного состава населения; изменение форм и отношений собственности; сокращение расходов на учреждения культуры; изменение уровня потребления алкоголя; падение производства, увеличение безработицы; рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций; ослабление семейных связей, рост числа разводов; усиление социальной напряженности; усиление социального и иного неравенства между людьми; дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, коррупция государственного аппарата; расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов; изменение структуры и характера производства; обесценивание денежных накоплений населения, инфляция. Разделите перечисленные в задании факторы на две группы: 1) влияющие на преступность в целом; 2) воздействующие на совершение конкретных преступлений

Задание 18.

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задание 19.

1. Укажите социально-негативные процессы, обусловливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов).

2. Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

Задание 20.

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в

большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 21.

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 22.

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

Задание 23.

В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

Задание 24.

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него

появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Экономика»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

III. Тематический план 6

IV. Содержание дисциплины 8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре 13

VI . Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 23

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: 23

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 24

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 №1511.

Изучение дисциплины «Экономика» ориентировано на получение обучающимися знаний основных положений и методов экономической науки и хозяйствования, роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества, знаний о закономерностях функционирования микро-, макро- и мировых рынков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины обучающемуся требуются знания по экономике в объеме средней школы.

Знания по дисциплине «Экономика» могут использоваться в дисциплинах «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право», «Правовые основы противодействия коррупции» и в профессиональной деятельности юриста при решении социальных и профессиональных задач.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование экономического мышления у студентов как основы принятия адекватных профессиональных решений; приобретение теоретических знаний и практических навыков в экономической сфере для выполнения организационно-правовой и организационно-управленческой деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Задачи дисциплины:

- изложить современные концепции в области экономической теории и научить студентов использовать экономические знания при принятии решений на различных уровнях хозяйствования;
- привить навыки самостоятельной оценки экономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов;
- научить использовать методы, способы и показатели экономического анализа для оценки и прогнозирования состояния экономики и собственного бизнеса.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**ОК-2**	***Знать (З):*** • основные понятия и методы экономической науки и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве (З1) • основные категории микроэкономики и закономерности поведения домохозяйств, фирм, рынков (З2) • основные категории макроэкономики, необходимость и формы государственного регулирования национального хозяйства (З3) • основные категории мировой экономики, основные формы и механизмы международного экономического сотрудничества (З4) ***Уметь (У):*** • использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей общественного развития, для решения профессиональных задач (У1) • характеризовать особенности поведения субъектов экономики на микро-, макро- и мировом рынке (У2) • самостоятельно	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.(У3) ***Владеть (В):*** • навыками анализа конкурентной среды рынка для определения поведения домохозяйства, фирмы и государства.(В1) • навыками выявления сущности проблем микроэкономического, макроэкономического и мирового уровня в целях применения полученных знаний при решении практических профессиональных задач (В2) • навыками микро- и макроэкономического анализа (В3)	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Введение в экономику	ОК-2 (З1,З2, У1,У2, У3,В1, В2,В3)	1		1						6	Тестирование/5
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	ОК-2 (З1,З2, У1,У2, У3,В1, В2,В3)				1					6	Ситуационный практикум /5 Практикум по решению задач/ 5
Тема 3. Экономика фирмы. Функционирование фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	ОК-2 (З1,З2, У1,У2, У3,В1, В2,В3) 2		1	1	1					6	Ситуационный практикум /5 Доклад + дискуссия/5 Практикум по решению задач/ 5
Тема 4. Рынок труда, земли и капитала	ОК-2 (З1,З2, У1,У2, У3,В1, В2,В3)	1			1					6	Ситуационный практикум /5 Практикум по решению задач/ 5
Тема 5. Институциональные аспекты рыночного хозяйства	ОК-2 (З1,З2, У1,У2, У3,В1, В2,В3)									6	Ситуационный практикум /5 Доклад + дискуссия/5
Тема 6. Теория общественного выбора	ОК-2 (З1,З2, У1,У2, У3,В1, В2,В3)									6	Ситуационный практикум /5 Доклад + дискуссия/5
Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и	ОК-2 (З1,З3, У1,У2, У3,В1,	1		1	1					6	Ситуационный практикум /5 Практикум по решению задач/ 5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
показатели	В2,В3)										
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица	ОК-2 (З1,З3, У1,У2, У3,В1, В2,В3)									6	Ситуационный практикум /5 Практикум по решению задач/ 5
Тема 9. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства	ОК-2 (З1,З3, У1,У2, У3,В1, В2,В3)									6	Ситуационный практикум /5 Практикум по решению задач/ 5
Тема 10. Мировая экономика и мировое хозяйство. Основные формы международных экономических отношений	ОК-2 (З1,З4, У1,У2, У3,В1, В2,В3)	1								6	Реферат/10
Всего:		**4**	**1**	**3**	**4**					**60**	**100**
Контроль, час		**0**									**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)		**72**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**2**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику

Предмет и метод экономической теории. Основные черты социально-экономических (производственных) отношений. Экономические законы и категории.

Функции экономической теории. Потоки и запасы, номинальные и реальные величины. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства. Роль и место распределения. Отношения обмена. Потребление. Потребности. Экономические блага, и их классификации. Экономические ресурсы.

Понятие рынка и рыночной экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Субъекты рыночных отношений: домашние хозяйства, фирмы, государство. Функции рынка и его роль в социально-экономической системе общества. Структура рыночной экономики. Инфраструктура рынка.

Безграничные потребности общества. Ограниченность экономических ресурсов. Выбор альтернатив использования ресурсов. Альтернативные издержки. Издержки упущенных возможностей. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Экономическая система, типы и модели. Модель кругооборота.

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Товар и его свойства. Цена, ее определение. Закон стоимости.

Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Факторы смещения кривой спроса.

Определение предложения. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения.

Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Механизм установления рыночного равновесия.

Цена, ее функции в рыночной экономике.

Определение эластичности. Эластичный и неэластичный спрос, их значение для продавцов и покупателей. Факторы эластичности спроса: наличие субститутов, удельный вес в доходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.

Домохозяйства как субъект микроэкономики. Семейный бюджет. Благосостояние потребителя и экономическая политика.

Тема 3. Экономика фирмы. Функционирование фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Фирма как организационная форма предпринимательства. Классификация фирм. Внутренняя и внешняя среда предприятия.

Определение издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Нормальная прибыль. Валовые издержки. Постоянные издержки (FC), их составляющие. Переменные издержки. Средние постоянные издержки, средние переменные издержки, средние издержки. Понятие предельных издержек. Выручка: общая, средняя, предельная. Принципы максимизации прибыли.

Понятие конкуренции, ее функции и виды. Условия совершенной конкуренции.

Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Прибыль фирмы. Правило равенства предельных издержек и предельных доходов, его ограничения.

Предпосылки несовершенной конкуренции. Структура рынка несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция, ее условия. Дифференциация продукта. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция.

Выбор оптимального объема производства в условиях монополистической конкуренции. Долгосрочный период: временный характер экономической прибыли в условиях монополистической конкуренции.

Олигополия, ее характеристика. Олигополия как преобладающий тип рынка в России. Разновидности олигополии. Картели. Принцип предсказуемого поведения (лидерство в ценах, схема «издержки плюс»).

Монополия, ее характеристика. Виды монополии: простая, чистая и естественная монополия. Ценовая дискриминация. Общественные издержки монопольной власти. Индекс монопольной власти А.П. Лернера и Герфиндаля-Хиршмана. Последствия монополизации. Принципы антимонопольной политики.

Тема 4. Рынок труда, земли и капитал

Спрос и предложение факторов производства. Особая роль рынка труда. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Монопсония. Рыночное равновесие в условиях монопсонии Цели профсоюзов на рынке труда. Доходы, расходы и сбережения населения. Политика доходов и заработной платы. Уровень жизни населения. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Качество жизни населения.

Капитал как фактор производства. Определение капитала. Фактор времени. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы.

Понятие процента как дохода. Узкое и широкое значение категории процент.

Фактор земля в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Сущность и виды ренты. Рента и арендная плата. Цена земли.

Тема 5. Институциональные аспекты рыночного хозяйства

Правовые предпосылки рыночного хозяйства: права собственности и их структура. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства. Трансакционные издержки и их формы. Внешние эффекты, их сущность и виды. Интернализация внешних эффектов: корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза. Применение теории внешних эффектов (экстерналий). Общественные блага и их виды. Проблема безбилетника. Провалы рынка и функции государства в рыночной экономике.

Тема 6. Теория общественного выбора

Методологический индивидуализм, концепция «экономического человека», политика как обмен – основные предпосылки анализа.

Общественный выбор в условиях прямой демократии. Характерные черты прямой демократии. Модель медианного избирателя. Политическая конкуренция. Особенности выбора при представительной демократии. Лоббизм и логроллинг. Парадокс голосования. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Политико-экономический цикл. «Провалы» государства. Модель конституции Ф. Хайека.

Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели

Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа. Инструменты макроэкономической политики. Кругооборот доходов и продуктов. Проблемы макроэкономического равновесия. Макроэкономические модели. Классификация показателей, используемых в макроэкономических моделях.

Система национальных счетов. ВВП и ВНД как исходные показатели системы национального счетоводства. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. ВВП и способы его измерения (производство, распределение и потребление). Национальный доход как важнейший показатель экономической активности, распределения и социальной справедливости. Располагаемый личный доход. Важнейшие государственные и частные трансферты. Личный располагаемый доход. Теневая экономика. Индексы цен. Чистое экономическое благосостояние.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица

Цикличность экономического развития и экономические кризисы. Основные характеристики цикла и кризиса. Причины циклов и их фазы: вершина (пик), сжатие (рецессия, спад), дно (депрессия), рост (расширение). Виды кризисов.. Общие черты структурных кризисов.

Инфляция и ее измерение. Источники инфляции. Темпы инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и предложения. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль.

Социально – экономические последствия инфляции. Безработица: сущность и причины. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Инфляция и безработица. Закон Оукена. Стагфляция и ее обоснование.

Тема 9. Бюджетно-налоговая политика и денежно-кредитная политика государства

Сущность и цели бюджетно-налоговой политики. Экспансионистская и рестриктивная политика. Дискреционная и недискреционная политика. Встроенные стабилизаторы. Государственный бюджет: структура и функции. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг: внутренний и внешний. Положительные и отрицательные последствия государственного долга. Источники финансирования дефицита федерального бюджета. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Эффект Лаффера.

Деньги, их сущность и функции. Денежные агрегаты.

Денежная масса и денежная база. Структура денежного обращения. Кредитная система. Виды банковских систем. Основные функции коммерческих банков. Центральный банк: основные функции. Факторы, влияющие на денежный спрос. Кембриджское уравнение. Номинальная и реальная ставка процента. Предложение денег. Модель предложения денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежный рынок в макроэкономике. Равновесие на денежном рынке.

Макроэкономическое равновесие и реальная ставка процента. Сущность денежно – кредитной политики государства. Методы и инструменты денежно-кредитной политики государства. Нормативы обязательных резервов, учетная ставка (ставка рефинансирования). Операции на открытом рынке. Жесткая и гибкая монетарная политика. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Оценка эффективности контроля за денежной массой.

Тема 10. Мировая экономика и мировое хозяйство. Основные формы международных экономических отношений

Современное мировое хозяйство: понятие; структура, субъекты и тенденции развития. Этапы и особенности формирования и развития мировой экономики. Основные тенденции современного этапа развития мировой экономики.

Открытая экономика. Факторы, влияющие на степень открытости экономики. Классификация стран в мировой экономике. Международное разделение труда: понятие, основные виды, исторические этапы его развития. Факторы, влияющие на участие страны в МРТ.

Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях.

Международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные методы протекционизма. Международное регулирование внешней торговли; причины возникновения и роль ГАТТ/ВТО.

Понятие мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Понятие и виды валюты. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютные курсы. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика, формы. Причины международного движения капитала. Классификация видов МДК.

Формы ПИИ. Факторы, влияющие на ПИИ. Портфельные инвестиции и их формы. Последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран.

Международная миграция населения: причины, виды миграции. Государственное регулирование международной трудовой миграции. Последствия международной трудовой миграции для стран-доноров и стран-реципиентов.

Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения и развития. Основные формы интеграционных объединений. Европейский союз (ЕС) – наиболее развитая интеграционная группировка в мире.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в

ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

с дискуссией

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и

управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

Тестирование – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем

дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся при работе над

рефератом

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/ вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Экономика» определяется учебным планом.

В процессе самостоятельной работы обучающийся изучает рекомендованные материалы без участия преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и дополнительно разъяснены преподавателем во время занятий в аудитории.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методич. обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Введение в экономику	Предмет и метод экономической теории. Основные черты социально-экономических (производственных) отношений. Экономические законы и категории. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства. Роль и место распределения. Отношения обмена. Потребление. Потребности. Экономическая система, типы и модели. Модель кругооборота.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к тестированию	Литература по теме 1	Тестирование

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методич. обеспечение	Форма контроля
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	Товар и его свойства. Цена, ее определение. Закон стоимости. Благосостояние потребителя и экономическая политика.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 2	Практикум по решению задач Ситуационный практикум
Тема 3. Экономика фирмы. Функционирование фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Фирма как организационная форма предпринимательства. Классификация фирм. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Олигополия как преобладающий тип рынка в России. Принципы антимонопольной политики.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка доклада и дискуссии	Литература по теме 3	Практикум по решению задач Ситуационный практикум Доклад и дискуссия
Тема 4. Рынок труда, земли и капитала	Спрос и предложение факторов производства. Особая роль рынка труда. Заработная плата. Цели профсоюзов на рынке труда. Качество жизни населения. Рента и арендная плата.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 4	Практикум по решению задач Ситуационный практикум
Тема 5. Институциональные аспекты рыночного хозяйства	Правовые предпосылки рыночного хозяйства: права собственности и их структура. Структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства. Интернализация внешних эффектов:	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка доклада и к дискуссии	Литература по теме 5	Доклад и дискуссия Ситуационный практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методич. обеспечение	Форма контроля
	корректирующие налоги и субсидии.			
Тема 6. Теория общественного выбора	Методологический индивидуализм, концепция «экономического человека», политика как обмен – основные предпосылки анализа. Общественный выбор в условиях прямой демократии. Особенности выбора при представительной демократии.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка доклада и к дискуссии	Литература по теме 6	Доклад и дискуссияСитуационный практикум
Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели	Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 7	Практикум по решению задач Ситуационный практикум
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица	Цикличность экономического развития и экономические кризисы. Основные характеристики цикла и кризиса. Виды кризисов. Региональные и отраслевые кризисы. Общие черты структурных кризисов. Социально – экономические последствия инфляции.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 8	Практикум по решению задач Ситуационный практикум
Тема 9. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная	Сущность и цели бюджетно-налоговой политики. Экспансионистская	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета	Литература по теме 9	Практикум по решению задач Ситуационный практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методич. обеспечение	Форма контроля
политика государства	и рестриктивная политика. Государственный долг: внутренний и внешний.. Кредитная система. Виды банковских систем. Основные функции коммерческих банков. Внешний лаг кредитно-денежной политики. Оценка эффективности контроля над денежной массой.	Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач		
Тема 10. Мировая экономика и мировое хозяйство. Основные формы международных экономических отношений	Современное мировое хозяйство: понятие; структура, субъекты и тенденции развития. Россия и проблема открытой экономики. Показатели уровня экономического развития, их значение и недостатки. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Общие черты экономики, специфика каждой группы стран, перспективы развития. Основные тенденции в динамике использования факторов производства в современных Международная экономическая интеграция: понятие, причины	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Написание реферата	Литература по теме 10	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методич. обеспечение	Форма контроля
	возникновения и развития. условиях. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях. Международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Факторы, влияющие на валютные курсы. Государственное регулирование величины валютного курса. Факторы, влияющие на ПИИ. Динамика и география ПИИ. Транснациональные корпорации в мировой экономике. Государственное регулирование международной трудовой миграции. Европейский союз (ЕС) – наиболее развитая интеграционная группировка в мире.			

VI . Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Максимова, В.Ф. Микроэкономика : учебник / В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516

2. Агапова Т. А. Макроэкономика: учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 10-е изд., перераб. и доп. –М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 560с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебник / А. С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

3. Экономическая теория : учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 408 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство экономического развития РФ	https://www.economy.gov.ru/
2.	Министерство финансов РФ	https://www.minfin.ru/ru/
3.	Бюро экономического анализа	https://www.beafnd.org/
4.	Всемирная торговая организация (ВТО).	https://www.wto.org
5.	Всемирный банк.	https://www.worldbank.org
6.	Международный валютный фонд (МВФ).	https://www.imf.org
7.	Рейтинги стран мира по всевозможным показателям	https://aneki.com/lists.html
8.	Федеральное агентство по статистике и информации РФ	https://www.gks.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя,

стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практикум по решению задач	Задачи ориентированы на использование необходимых формул по темам и на способность интерпретации полученных результатов. Продолжительность выполнения задач определяется преподавателем в зависимости от сложности	Оценка выполнения блока задач: 5 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление 4 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление 3-1 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны; 0 – задачи не выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны	ОК-2 (З1,З2,З3,З4,У1,У2, У3,В1,В2,В3)
2.	Доклад с дискуссией	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы	Максимальная оценка 5 баллов складывается из максимальной оценки за доклад 3 балла и за обсуждение 2 балла Доклад 3 – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование историко-правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения; 1-2 – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, некорректное оформление либо отсутствие презентации, в	ОК-2 (З1,З2,З3,З4,У1,У2, У3,В1,В2,В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			целом грамотное использование историко-правовой терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения 0 –доклад сделан не в соответствии с заявленной темой или отсутствие доклада Обсуждение 2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на обсуждаемые вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, заданы не менее 2 вопросов докладчикам по теме доклада; 1 – правильные ответы на обсуждаемые вопросы, в целом грамотное использование историко-правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на обсуждаемые вопросы	
3.	Ситуационный практикум	1.Описание реальной ситуации. Вопросы по анализу ситуации 2. Описание реальной ситуации. Вопросы по анализу ситуации, включающие необходимые расчеты. Продолжительность выполнения кейса	Оценка отчета по кейсу: 5 - работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы 4 - работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы	ОК-2 (З1,З2,З3,З4,У1,У2, У3,В1,В2,В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		определяется преподавателем в зависимости от объема работы.	соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы 3-2 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы 0-1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, требуемые формулы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют 89-70% от общего количества; 3 - 69 – 50% правильных ответов 2-1 – менее 50% правильных ответов	ОК-2 (31,32,33,34)
5.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	10 -9 – реферат выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, приведены необходимые статистические данные,	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Объем 10-12 стр.	сделаны необходимые выводы и заключение 8-6 – не всегда корректное оформление работы, некоторое нарушение логических связей в тексте, не вполне грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, частичное использование необходимых статистических данных, сделаны частичные выводы и заключение 5-3 – не корректное оформление работы , нарушение логических связей в тексте, не вполне грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, использованы устаревшие статистические данные, сделаны частичные выводы и заключение 2-0 – не совсем корректное оформление, не всегда корректное использование экономической терминологии, статистические данные отсутствуют, сделаны частичные /неверные выводы и заключение// /работа выполнена не самостоятельно	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в 1 семестре, в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет/ ОК-2	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач.

Задание № 1.

Если Q=300, AVC=3 долл., AFC=2 долл., общие издержки (TC) равны 1500 долл.? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2.

Объем номинального ВВП составляет 2000 ден. ед. Скорость обращения одной денежной единицы равно 2. В соответствии с уравнением количественной теории денег определить величину спроса на деньги для сделок.

Задание № 3.

Некто Петров владеет небольшой фирмой по производству

керамических изделий, которая приносит ему годовой доход в сумме 82 тыс. у.е.

Он нанимает одного помощника за 12 тыс. у.е. в год, уплачивает 5 тыс. у.е. годовой арендной платы за производственное помещение, да еще сырье обходится ему в 20 тыс. у.е. в год. В производственное оборудование вложено 40 тыс. у.е. собственных средств, которые могли бы при ином их размещении приносить ему 4 тыс. у.е. годового дохода. Конкурент предлагал ему место гончара с оплатой 15 тыс. у.е. в год. Свой предпринимательский талант Петров оценивает в 3 тыс. у.е. годовых.

Подсчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы Петрова

В связи с усилением конкуренции на этом рынке Петров планирует расширить производство. Для этого он наймет еще одного помощника за 9 тыс. у.е. в год, тогда объем выручки увеличится на 40 тыс. у.е. , что повлечет за собой увеличение размера арендуемых площадей составит на 1 тыс.у.е. и увеличение стоимости сырья на 8 тыс. руб. *Просчитайте целесообразность расширения производства.*

Задание 4.

Спрос на продукцию монополизированной отрасли описывается функцией $P = 140 – 5Q$, а функция средних издержек $TC = 80 + 20Q$, при каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

Задание 5. ВВП=5000 долл. потребительские расходы=3200 долл. Государственные расходы=900 долл. Чистый экспорт=80 долл.

Рассчитайте:

а) Величину инвестиций.
б) Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.
в) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.
г) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Задание 6. Скорость обращения денег равна 2. В соответствии с уравнением количественной теории определите величину спроса на деньги для сделок, если объем ВВП составляет 2000.

Примерные темы для докладов и дискуссий:

1. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
2. Картели и их роль в современной экономике.
3. Место и роль государственных монополий в российской экономике.
4. Естественные монополии и их роль в экономике России.
5. Современные системы оплаты труда и проблема справедливой оплаты труда в России.
6. Природные ресурсы: экономические и природоохранные аспекты.

7. Современные проблемы и тенденции развития рынка невозобновляемых ресурсов.

8. Аграрный сектор экономики и его особенности в России.

9. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.

10. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России в 2000-2014 гг.

Примерные темы рефератов

1. Участие и перспективы участия России в интеграционных группировках.

2. Внешнеторговая политика РФ в условиях экономических санкций 2014г.

3. Бегство капитала из России: проблемы и возможности их решения.

4. «Утечка умов» из России: причины, масштабы, тенденции.

5. Проблема бедности и отсталости в мире.

6. Негативные последствия энергетического и сырьевого кризиса.

7. Проблемы темпов роста мирового населения.

8. Проблемы изучения и освоения мирового океана.

9. Экономические последствия современного демографического взрыва.

10. Современный демографический кризис в развитых странах.

11. Позитивные последствия энергетического и сырьевого кризиса в современном мире.

12. Система международных экономических отношений как основа мировой экономики.

13. Субъекты мировой экономики.

14. Этапы и особенности формирования и развития мировой экономики.

15. Основные тенденции современного этапа развития мировой экономики.

16. Открытая экономика. Показатели степени открытости экономики.

17. Открытая экономика и международная экономическая безопасность.

18. Факторы, влияющие на степень открытости экономики.

19. Россия и проблема открытой экономики.

Типовые задания к ситуационным практикумам

Кейс 1. Проблемы апельсинового рынка.

Источник: Дедюхина А. Проблемы апельсинового рынка // Эксперт. 2001. № 20.

«Для американских производителей апельсинов 2001 г. может

оказаться самым худшим за последнюю четверть века», — считают местные эксперты. Проблемы поставщиков связаны со значительным превышением предложения апельсинового сока над спросом на мировых рынках.

В Бразилии и США, главных «апельсиновых» державах мира, в последние годы собирают рекордное количество апельсинов (рис. 5).

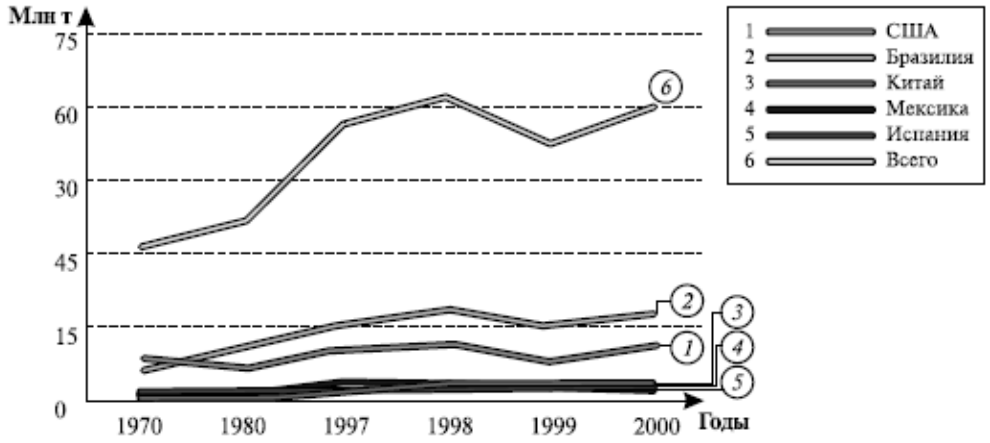


Рис. 5. Производство апельсинов в мире

В прошлом году, например, поставки свежего сока из Флориды составили 619 млн. л, увеличившись по сравнению с 1999 г. почти в два раза.

По оценкам американских экспертов, сегодня производители апельсинов в США зарабатывают на ящике цитрусовых весом 90 фунтов (40,5 кг) всего 2,55 долл., что существенно меньше, чем в 1980-е годы и начале 1990-х годов.

Помимо перепроизводства в Америке есть и ряд других причин, отрицательно влияющих на цены. Проявляют себя новые конкуренты. В нынешнем году в Азии, одном из крупнейших рынков реализации американских и бразильских апельсиновых натуральных соков, может появиться несколько крупных производителей апельсинов. Китай, например, в этом году должен собрать до 12 млн т этих цитрусовых. По мнению экспертов, Китай сможет самостоятельно обеспечивать свои потребности в одном из самых популярных безалкогольных напитков. Мешает и почти полное отсутствие координации между участниками мирового апельсинового рынка. В прошлом году бразильские компании начали на рынке соков ценовую войну, что привело к снижению мировых цен сразу на 40–50%.

Цены опустились до самого низкого уровня за последние 14 лет, и рынку пришлось восстанавливаться в течение нескольких месяцев.

Вопросы:

1. Выделите мировые рынки, о которых идет речь в статье.
2. Почему рекордные урожаи апельсинов, которые получили американские производители в 2000–2001 гг., их не обрадовали?

Объясните логику возникновения проблем у американских производителей апельсинов. Приведите графическую интерпретацию.

3. Как динамика цен на цитрусовые сказалась на мировом рынке натуральных апельсиновых соков?

4. Как сказалось на мировых рынках апельсинов и апельсинового сока появление в Азии крупных производителей апельсинов? Приведите графическую интерпретацию. Укажите четко, изменение спроса или изменение предложения повлекло за собой отрицательную динамику цен на цитрусовые.

Кейс 2. Рынок жилья. Факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.

Источник: Мусатов А. Москвичи и нефтяники // Ведомости. 2006. 29 авг.

Санкт-Петербург. Спрос на новые квартиры в Санкт-Петербурге преподнес сюрприз экспертам и строителям, приобретя к началу лета характер ажиотажа. По словам коммерческого директора RBI М.Возиянова, с начала года средняя цена 1 кв. м выросла на 80% и уже сейчас приблизилась к 2000 долл.

— Ажиотаж создается самими потребителями, он — результат повышенного спроса, — убежден заместитель директора Центрального агентства недвижимости (ЦАН) В.Головань. «Ажиотажный настрой петербургских покупателей подогревается притоком инвесторов из Москвы и северных нефтяных регионов России», —говорит Головань. По его оценке, доля иногородних покупателей выросла с 10–15% в начале года до 30% в его середине и может увеличиться до 50% к концу года. Кроме индивидуальных инвесторов — чаще всего топ-менеджеров крупных столичных фирм — в последнее время все больше квартир покупают представители компаний для корпоративных нужд. Они берут сразу большие объемы — до 30% квартир в строящемся доме — рассказывает Головань. — Инвесторы из северных регионов часто приобретают квартиры для своих детей, которые приезжают в Петербург учиться.

— Одним из факторов роста цен стало и вливание в сегмент новостроек банковских денег в виде ипотечных кредитов, — говорит гендиректор Центра развития проектов компании «Петербургская недвижимость» И. Еременко. По оценке ЦАН, в первом полугодии 2006 г. было выдано чуть менее 3600 ипотечных кредитов. За весь 2005 г. их число составило 4400.

Возиянов считает, что основная причина роста цен не иногородние инвесторы, а сокращение предложения на рынке. По оценке «Петербургской недвижимости», с начала года объем предложения сократился с 3,11 млн до 1,76 млн кв. м. — Ввод новых объектов находился на смехотворно низком уровне — за полугодие были начаты продажи в домах суммарной площадью 280 000 кв. м, тогда как продано

за этот период в шесть раз больше, — говорит Еременко.

По оценке президента холдинга «Эталон-ЛенСпецСМУ» В. Заренкова, предложение сократилось по нескольким причинам. Первой из них он называет изменение процедуры распределения земельных участков, произошедшее еще в 2003–2004 гг. Изменение заключалось в прекращении целевой выдачи девелоперам участков под строительство жилья и одновременном запуске системы открытых аукционов.—Но пригодных для продажи участков под застройку оказалось недостаточно, — говорит Заренков. Другой причиной он считает принятие Госдумой Федерального закона «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости…», который привел к почти годовому спаду строительной активности. — Часть строительных компаний пыталась разработать схемы работы с покупателями в рамках нового закона, другая часть — просто решила переждать и свернула инвестиционные

««проекты», —говорит Заренков.

Вопросы:

1. Как объясняет стремительный рост цен жилья на рынке недвижимости Санкт-Петербурга заместитель директора Центрального агентства недвижимости В. Головань? Какие причины называет коммерческий директор RBI М. Возиянов? Объяснения подтвердите графиками.
2. Покажите, что одним из факторов роста цен стало вливание на сегмент новостроек банковских денег в виде ипотечных кредитов.
3. Какова специфика рынка жилья Санкт-Петербурга по сравнению с другими нестоличными рынками недвижимости?

Кейс 3. Институциональные аспекты рыночного хозяйства

В экономико-правовой литературе выражение «вымогательство ренты» рассматривается как особый вид транзакционных издержек. Речь идет о создании органами власти различных форм угроз (например, «информационных утечек») ухудшения условий хозяйствования, ухудшения законодательства. В этих сложных экономико- политических условиях фирмы, как правило, развивают лоббирующую деятельность, чтобы избежать исходящих от государства или «криминальных структур» (рэкет, рэйдерство) угроз. При этом, чем выше экономическая угроза фирме, идущая со стороны намечаемых изменений правил игры, тем выше выплачиваемые при этом суммы.

Задание

Исходя из основных форм транзакционных издержек, выведите структуру издержек управления (структуру внутренних транзакционных издержек) в России.

Обсудите распространенные среди практиков мнения:

Мнение 1: в России сложились определенные антирыночные поведенческие установки и стереотипы мышления, которые сильно

влияют на транзакционные издержки в сторону их увеличения. В частности, принято считать, что в России ни на кого нельзя положиться. Поставщики вечно подводят, покупатели норовят «кинуть». «Пороки бизнеса» – своего рода производные от общего состояния общественной морали. Не рынок является аморальным, жульническим, а те люди, которые привносят в него дух наживы, стяжательства, неуважения к покупателю и конкурентам». Речь идет о тех проявлениях общественного сознания, которые задерживают его продвижение к эффективной экономике. На языке теории это называется **высокими рыночными транзакционными издержками.**

Мнение 2: на европейских фирмах есть такой принцип: «Прибыль превыше всего, но превыше прибыли – честь». В Европе рыночные связи основаны на доверии между партнерами, на их добропорядочности, повышенной требовательности к себе и другим, чувстве долга. Это составляет основу деловой этики предпринимателя, ме-неджера. На языке теории это называется **низкими рыночными транзакционными издержками.**

Кейс 4. Методы оценки ВВП.

Т. Сейранян. *Дж.Стиглиц: Нездоровый интерес к динамике ВВП привел к кризису.*

Одной из возможных причин Великой рецессии стали инструменты измерения, на которые привыкли полагаться экономисты, пишет сегодня New York Times. Так много рабочих мест испарилось в один момент, и так много накоплений были стерты, что, по всей видимости, использованные для замеров экономические индикаторы были просто неадекватными, пишут в своем исследовании нобелевские лауреаты Дж. Стиглиц и Амартиа Сен.

Исследование было заказано в прошлом году французским президентом Николя Саркози. Его неудовлетворенность существующими инструментами оценки экономики вынудили его создать комиссию по измерению экономического состояния и социального прогресса. Завершенное исследование экономистов Саркози планирует привезти с собой на саммит «двадцатки». В соответствии с документом, для оценки экономического состояния нужно больше сосредотачиваться на уровне жизни каждого человека. Ошибочно полагать, что сконцентрированность на экономическом росте ведет к улучшению благосостояния отдельных людей. «Если мерять не то, что нужно, то и работать будешь не над тем, что нужно», — заявил Джозеф Стиглиц.

По словам экономиста, последние годы мир с нездоровым интересом следил за ростом ВВП, то есть за количеством товаров и услуг, которое производит экономика. Поглощенность этим единственным индикатором заставила проглядеть другие важные факторы — такие как социальную цену безработицы и воздействие на здоровье нации загрязнения окружающей среды. Банкам было

разрешено выдавать невероятные суммы денег, подслащивая сегодняшний день в залог завтрашнего, тем самым готовя площадку для самого серьезного кризиса с 1930-х годов.

По оценкам аналитиков, экономика США снова растет: эксперты предполагают, что с июля по сентябрь экономический рост составит 3% в годовом исчислении. Как чисто технический показатель рецессия уже закончилась. Тем временем реальность такова, что уровень безработицы остается на отметке 9,7%, и грозит подняться выше.

Раньше кредиты стимулировали потребление, а потребление переводилось в более быстрый экономический рост. В теории все хорошо, и казалось, что это может длиться долго. «Мы смотрели на ВВП как на показатель, доказывавший, как хорошо все идет, но этот показатель не мог ответить на вопрос — насколько долго может продержаться этот рост. Так что то, что начиналось как оценка состояния рынка, переросло в способ оценивать социальную характеристику, что в корне неверно», — заявил Стиглиц.

Вместо того, чтобы концентрироваться на товарах и услугах, которые производит экономика, властям стоит сфокусироваться на материальном благосостоянии людей, на оценке их доходов и потребления одновременно с состоянием их здоровья и их образовательным уровнем. (источник: Ведомости**.** 23.09.2009).

Вопросы для кейс-анализа:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?

2. Почему, по мнению Стиглица, макроэкономические единицы измерения, стали одной из возможных причин Великой экономической депрессии?

3. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель "зеленый ВВП"?

4. Какие сферы деятельности национальной экономики оказываются неучтенными в ВВП?

5. Почему показатель ВВП заменил ранее рассчитываемый показатель ВНП?

Примерные тесты.

1. *Укажите правильный ответ*. Не относится к понятию «рыночная экономика» такой признак как ….

а) конкуренция

б) приоритет материальных стимулов к труду

в) частная собственность

г) господство государственного сектора экономики

2. *Выберите правильный ответ*. К понятию «экономическая модель» не относится:

а) концепция «концепция экономического человека»

б) рынок труда
в) забастовка шахтеров в Прокопьевске
г) командная экономика
д) экономика в КНР в 70-80 гг.

2. *Укажите правильный ответ*
Из нижеследующих высказываний к микроэкономике относится**:**
а) Предприятие в связи с сокращением производства увольняет 15 работников
б) Рост производства в России планируется в следующем году 6%
в) Банк снизил ставку по вкладам на 1%
г) Дефицит госбюджета ведет к инфляции

3. *Определите последовательность изучения развития экономики:*
а) капиталистическое хозяйство
б) натуральное хозяйство
в) традиционное хозяйство
г) товарное хозяйство
Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 –

4.Завершите предложение.
Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической науки представляют собой экономические…….
Ответ: законы

5. *Укажите правильные соответствия. В* рыночной экономике все ответы на основные экономические вопросы «что, как и для кого производить?» определяют рынок, цены, прибыль и убытки.

1. Что производить?	А. решается в пользу потребителей с наибольшим доходом.
2. Как производить?	Б. решается производителем, стремящимся получить больший доход.
3. Для кого производить?	В. определяется платежеспособным спросом потребителя

Ответ: 1 – , 2 - , 3 -

6. *Установите соответствие ресурса и вида ресурса**:***

Ресурс	Вид ресурса
1. Песок на строительном карьере	А. Экономические ресурсы
2. Песок на морском побережье	
3. Морская вода в море	Б. Свободные ресурсы
4. Морская вода в бассейне фитнес-центра	

Ответ: 1- , 2- , 3 - , 4 -

7. *Укажите правильный ответ.* Типы экономических систем различаются по таким критериям, как …

а) формы собственности на ресурсы и типу координационного механизма

б) только по типу координационного механизма

в) уровень благосостояния членов общества

г) цели общественного производства

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Перечислите виды экономических ресурсов, раскройте их характеристики.
2. Законы спроса, функции и величина спроса.
3. Законы предложения, функции и величина предложения.
4. Понятие виды и показатели эластичности спроса.
5. Виды издержек фирмы.
6. Понятие и характерные черты чистой монополии. Правила максимизации прибыли и минимизации убытков чистым монополистом.
7. Сущность и основные черты монополистической конкуренции. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях монополистической конкуренции.
8. Перечислите и раскройте понятие и основные черты олигополии.
9. Назовите и опишите особенности совершенного рынка труда.
10. Бюджетно-налоговая политика: сущность и виды.
11. Кредитно–денежная политика государства: сущность и виды
12. Как определяются издержки и прибыль конкурентной фирмы.
13. Экономические циклы: сущность, виды и последствия.
14. ВВП и другие макроэкономические показатели.
15. Опишите основные теории, модели и практика формирования заработной платы.
16. Внешние эффекты, их сущность, виды, интернализация внешних эффектов.
17. Провалы рынка и функции государства в рыночной экономике.
18. Инструменты кредитно-денежной политики.
19. Общественный выбор в условиях прямой демократии.
20. Особенности выбора при представительной демократии.
21. Банки и банковская система.
22. Раскройте сущность мировой экономики и охарактеризуйте основные тенденции ее развития на современном этапе.
23. Охарактеризуйте понятие современного мирового хозяйства, его структуру и субъектов.

24. Охарактеризуйте сущность международных экономических отношений: и опишите их современные формы.

25. Что такое международное разделение труда? Каковы его факторы, формы?

26. Раскройте сущность международной специализации производства.

Задания 2-го типа

Задание № 1.

Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке (как изменится ставка процента, курс облигаций и т.д.)?

Задание № 2.

Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Аргументируйте ответ.

Задание № 3.

Верно ли утверждение, что, если рыночная цена ниже равновесной, то она будет снижаться, т.к. в таких условиях спрос будет падать, а предложение расти? Аргументируйте свой ответ./Нет

Задание № 4.

В условиях спада производства уровень инфляции может возрасти или снизится? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 5.

Справедливо ли утверждение, что, объем продажи товаров первой необходимости резко возрастает, если их цены резко снижаются? Аргументируйте свой ответ./ Нет

Задание № 6.

Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке (как изменится ставка процента, курс облигаций и т.д.)?

Задание № 7.

Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Воры-карманники предпочитают дефляцию».

Задание № 8.

Если цены на нефть возрастают, то реальная заработная плата снижается? Да или нет? Ответ аргументируйте.

Задание № 9.

Предположим, что в экономике снизился уровень производительности труда. Как это изменение отразится на состоянии

рынка труда при условии, что профсоюзы настояли на сохранении неизменного уровня реальной заработной платы? Ответ аргументируйте.

Задание № 10.

Верно ли утверждение, что небольшие фирмы всегда менее эффективны, чем крупные. Аргументируйте свой ответ. / Нет

Задание № 11.

Что произойдет с ВВП, если правительство предложит инвалидам, до сих пор получавшим пособие, два варианта на выбор: либо по-прежнему жить на пособие, либо начать работать на специализированном предприятии с использованием труда инвалидов и получать фиксированную заработную плату, несколько превышающую пособие?

Задание № 12.

Справедливо ли утверждение, что, на конкурентном рынке в долгосрочном периоде экономическая прибыль фирмы равна нулю? А нормальная? Аргументируйте свой ответ./ Да.

Задание № 13.

В течение последних десятилетий профсоюзные лидеры в Европе и США постоянно жалуются, что фирмы «нанимают рабочую силу за границей», чтобы избежать высоких издержек найма рабочей силы в своей стране. Почему фирмы поступают подобным образом. Поясните свой ответ с использованием графика.

Задание № 14.

Почему налоги на отдельные товары и услуги ведут к снижению эффективности всех отраслей экономики?

Задание № 15.

Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Высокая инфляция выгодна кредиторам и невыгодна должникам».

Задание № 16.

Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Более высокий ВВП на душу населения означает более высокий уровень жизни в стране».

Задание № 17.

Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Номинальный ВВП никогда не может превысить реальный ВВП, поскольку отрицательное значение темпов инфляции невозможно».

Задание № 18.

Оцените правильность высказывания: Отчуждение собственников от непосредственного управления фирмой значит, что менеджеры могут максимизировать свою полезность, принимая такие управленческие решения, которые не максимизируют прибыль фирмы?

Задание № 19.

Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Уменьшение налогов обязательно приведет к увеличению дефицита бюджета».

Задание № 20.

Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Использование денег – это лишь традиционный способ обмена товарами и услугами. Бартерная экономика была бы не менее эффективной, чем денежная».

Задание № 21.

На основании каких показателей Кувейт, имеющий ВВП на душу населения выше, чем в Греции, относят к развивающимся странам, а Грецию — к промышленно развитым

Задание № 22.

На практике картели и подобные им тайные соглашения трудно создавать и поддерживать длительное время. Указать верно, или неверно данное утверждение и обосновать ответ.

Задание 23.

Зачем монополист прибегает к снижению цен? Ведь он, если он действительно монополист, заинтересован в максимально высокой цене? Ваш ответ?

Задание 24.

Если часть домохозяек в стране решит устроиться на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу, отразится ли это на величине ВВП? Ответ обоснуйте.

Задание 25.

Экономическая прибыль обычно превышает бухгалтерскую прибыль. Укажите верно, или неверно данное утверждение. Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Функция спроса $Qd = 7 - P$; функция предложения $Qs = -5 + 2P$, где Qd – объем спроса, Qs – объем предложения, P – цена. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Представьте функции спроса и предложения графически и таблично.

Задание № 2.

При цене 80 руб. за кг в магазине было продано 500 кг сметаны , а после ее увеличения до 100 руб. за кг – 400 кг. Чему равна дуговая эластичность спроса на сметану?

Задание № 3.

В табл. представлены данные, характеризующие ситуацию на рынке конкретного товара.

***P*, р.**	***Qd*, млн шт.**	***Qs*, млн шт.**
6	60	10
14	50	30
22	40	50
30	30	70
40	20	80

1. Можно ли по таблице определить параметры равновесия?

2. Изобразите кривую спроса и предложения на рынке данного блага, определите параметры равновесия.

Задание № 4.

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от количества производимой продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6
TC	20	30	50	80	120	170	190

Рассчитайте постоянные, переменные и предельные затраты. Дайте практическую интерпретацию каждого вида затрат и характер их изменения.

Задание № 5.

Верно ли утверждение, что, если на рынке действует десять фирм, каждая из которых обеспечивает 10% отраслевого объема продаж, то этот рынок целесообразно держать под контролем антимонопольного комитета?

Задание № 6.

Эксперты прогнозируют долгосрочный экономический спад в странах – основных торговых партнерах России. Правительство обсуждает новый импортный тариф. Какой вид импортных пошлин и на какие виды товаров вы рекомендовали бы применить к данной ситуации?

Задание № 7.

В рассматриваемом году номинальная ставка процента составила 12%, норма амортизации равнялась 5%, а инфляция составила 7%. Найдите реальную ставку процента.

Задание № 8.

Известно, что при цене 80 руб. за кг в магазине было продано 500 кг сметаны., а после ее увеличения до 100 руб. – 400кг.

Чему равна дуговая эластичность спроса по цене на сметану?

Задание № 9.

Найдите цену равновесия, если известны функции спроса и предложения: Qd = 90 – 2P и Qs = -30 +3P.

Задание № 10.

За конкретный период номинальная заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы.

Задание № 11.

Спрос на труд описывается уравнением: DL = 15 – 1,5 W, предложение: SL = 3,5 W, определите равновесную зарплату.

Задание № 12.

Будут ли банки держать резервы, если норма обязательного резервирования равна нулю?

Задание № 13.

Численность населения составляет 100 млн. человек, 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции, 30 млн. человек выбыли из состава рабочей силы, 4,6 млн. человек – безработные, 1 млн. человек работники, занятые на неполный рабочий день и ищущие работу. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание № 14.

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные – 0, 5 ден. ед. Определить общие издержки.

Задание № 15.

В 2005 г. объем валового национального дохода Мексики составил 704 900 млн. долл. Численность населения страны составила 104 млн. чел. Рассчитайте, к какой группе стран относится Мексика по классификации Всемирного банка.

Задание 16.

Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Увеличение темпов прироста денежной массы на 1% вызывает рост темпов инфляции также на 1%».

Задание 17.

Таблица отражает влияние разных ситуаций (при прочих равных условиях) на величину и объем спроса и предложения неких товаров.

Ситуация	Изменение величины спроса	Изменение спроса	Изменение величины предложения	Изменение предложения
Увеличение количества покупателей				
Уменьшение количества продавцов				
Уменьшение цен на товары-заменители				
Увеличение цен на дополняющие товары				
Уменьшение цен на сырье				
Увеличение доходов потребителей				
Изменение вкусов потребителей				
Инфляционные ожидания				
Уменьшение налогов и увеличение субсидий				
Внедрение новой технологии				

Какое влияние окажет каждая из перечисленных ситуаций (при прочих равных условиях) на спрос и предложение? Дайте ответы в виде «+», располагая их на пересечении граф ситуаций и соответствующих изменений.

Задание 18.

Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Естественный уровень безработицы формируется за счет безработных, которые не могут найти себе место с такой зарплатой, которая на текущий момент сложилась на рынке».

Задание 19.

Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы)…

а) учитывает только циклическую безработицу;

б) равен нулю;

в) учитывает фрикционную и структурную безработицу;

г) равен в развитых странах 10 %.

Задание 20.

Равновесная рыночная цена будет равна 1, если функция рыночного спроса будет иметь вид Qd=3-P, а функция предложения: Qs=2P? Аргументируйте свой ответ.

Задание 21.

Номинальный валовой внутренний продукт (ВВП) возрос на 5 %, а уровень цен увеличился на 4 %. Как изменился реальный ВВП?

Задание 22.

Если численность трудоспособного населения страны 80 млн. чел., численность занятых 50 млн. чел., а численность безработных 5 млн. чел. Каков уровень безработицы?

Задание 23.

В 2012 году Вы купили квартиру за 80 тыс. долл. в доме, построенном в 1998г, и в течение текущего года продали ее за 110 тыс. долл. Комиссионные агента по продаже недвижимости составляют 10% от суммы сделки. Насколько и как изменится ВВП за 2010 год?

Задание 24.

В 2014 г. объем валового национального дохода Мексики составил 2трл.149 млрд. долл. Численность населения страны составила 121 млн.736 чел. Рассчитайте, к какой группе стран относится Мексика по классификации Всемирного банка.

Задание 25.

В 2014 г. объем ВВП Бразилии составил 3 трлн. 276 млрд. долл. Численность населения страны составила 204 млн. 260 тыс. млн. чел. Рассчитайте, к какой группе стран относится Индия по классификации Всемирного банка.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в юридической деятельности»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

III. Тематический план 6

IV. Содержание дисциплины 8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 15

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 №1511.

Дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» представляет собой обобщенный анализ применения информационных технологий в юридической практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина входит в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», полученные в рамках школьной программы.

Знания по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности» могут использоваться в других курсах, т.к. они дают представление о современных способах принятия решений в различных областях права.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» является формирование у обучающихся знаний и умений в области профессионально-ориентированных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач, базируясь на применении современных ИТ;
- ознакомление студентов с ИТ, составляющими основу современных информационных систем в юридической деятельности;
- приобретение студентами практических навыков в использовании некоторых профессиональных программных продуктов.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	**ОК-3**	**Знать:** • Основные методы, способы и средства получения информации (З1); • основные методы, способы и средства хранения информации (З2); • основные методы, способы и средства переработки информации (З3); **Уметь:** • пользоваться компьютером для получения информации (У1); • пользоваться компьютером для анализа информации (У2); • пользоваться компьютером для обработки информации (У3). **Владеть:** • навыками использования персонального компьютера в профессиональной деятельности (В1);	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа
Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	**ОК-4**	**Знать:** • основные алгоритмы работы поисковых машин интернета (З4); • правила построения запросов к поисковым системам интернета (З5); • меры информационной безопасности при работе в глобальной сети (З6). **Уметь:** • работать с электронной почтой (У4); • использовать облачные хранилища информации (У5); • использовать инфокоммуникационные технологии (У6). **Владеть:**	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		• навыками защиты информации (В2). • навыками использования интернета в профессиональной и учебной работе (В3).	
Способность к самоорганизации и самообразованию	**ОК-7**	**Знать:** • методы сбора и анализа информации и оценки качества информации (З7); • передовые направления развития информационных технологий (З8); **Уметь:** • собирать информацию для подготовки эссе и рефератов (У7); **Владеть:** • навыками самостоятельной работы с использованием электронных информационных ресурсов (В4)	Контактная работа: Лабораторные ппрактикумы Самостоятельная работа
Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	**ОПК-6**	**Знать:** • современные информационные технологии в юридической деятельности (З9); • новые направления использования вычислительной техники в работе правоприменительных органов (З10) **Уметь:** • использовать информационные ресурсы для повышения уровня профессиональной компетенции (У8); **Владеть:** • навыками использования персонального компьютера для выполнения учебной исследовательской работы (В5)	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	ОК-3 (З1, У1)						1			12	Лабораторный практикум 1/7 Конспект/1
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	ОК-3 (З3, У3) ОК-4 (З4, З5, З6, У4, У5, У6, В2, В3)						1			12	Лабораторный практикум 2/7 Конспект/1
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.	ОК-3 (З2, З3, У2, У3, В1)						1			12	Лабораторный практикум 3/7 Лабораторный практикум 4/7 Конспект/1
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	ОПК-6 (З7, З8, У7, В4)						1			12	Лабораторный практикум 5/7 Конспект/1
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.	ОК-3 (З2, У2, У3, В1) ОПК-6 (В5)						2			12	Лабораторный практикум 6/7 Конспект/1
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	ОПК-6 (З9, З10, У8, В5)						2			12	Лабораторный практикум 7/7 Лабораторный практикум 8/7 Тест /10
Тема 7. Консультационные	ОК-7 (З8, У7,						2			12	Лабораторный практикум 9/7

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
системы в юридической деятельности.	В4)										Конспект/1
Тема 8. Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел, правоохранительных и правоприменительных органов	ОПК-6 (39,310, У8, В4)						2			12	Лабораторный практикум 10/7 Реферат/14
Всего:	**ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОПК-6**						**12**			**96**	**100**
Контроль, час		**36**									**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.

Понятие информационной технологии (ИТ). Классификация ИТ. Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности. Понятие правовой информации, её современные концепции, виды, источники и носители. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.

Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции

Понятие компьютерной информационной системы. Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. Персональные и многопользовательские ИС. Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ. Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете. Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. Сущность компьютерных преступлений и их социальная опасность.

Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации

Понятие документа. Виды документов, содержащих юридически значимую информацию. Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов. Методы анализа статистической правовой информации.

Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ

Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. Основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки правовой информации. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.

Тема 5. Базы данных в юридической деятельности

Роль и место баз данных в юридической деятельности. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических систем: основные понятия и подходы. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.

Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс.

Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности

Основные концепции моделирования рассуждений. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС), экспертной системы (ЭС) как основы построения юридической системы поддержки принятия решений (СПС). Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.

Тема 8. Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел, правоохранительных и правоприменительных органов

Характеристика основных информационных подразделений и систем в МВД. Назначение и сущность Специализированной территориально распределённой автоматизированной сети Следственного комитета (СТРАС-СК). Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы). Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной

лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого

обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность

избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	Понятие правовой информации, её современные концепции, виды, источники и носители. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.	Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 1	Конспект Отчёт по лабораторному практикуму
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ. Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете. Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. Сущность компьютерных преступлений и их	Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 2	Конспект Отчёт по лабораторному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	социальная опасность.			
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.	Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов.	Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 3	Конспект Отчёт по лабораторному практикуму
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. Основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки правовой информации. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.	Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 4	Конспект Отчёт по лабораторному практикуму
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.	Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.	Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 5	Конспект Отчёт по лабораторному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.	Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Литература по теме 6	Тестирование Отчёт по лабораторному практикуму
Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности.	Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.	Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 7	Конспект Отчёт по лабораторному практикуму
Тема 8. Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел, правоохранительных и правоприменительных органов	Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы). Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.	Работа с литературой и интернет-источниками Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Написание реферата	Литература по теме 8	Реферат Отчёт по лабораторному практикуму

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.

Дополнительная литература:

1. Чернышов, В. Н. Имитационное моделирование в юриспруденции : учебное пособие / В. Н. Чернышов, А. В. Платёнкин, А. В. Чернышов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в юриспруденции: (ИТ в юриспруденции – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 284 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

3. Образцов, Д.В. Информационные технологии в судопроизводстве : учебное пособие. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1	Сайт компании BaseGroup Labs	www.basegroup.ru
2	Ресурсы для BPM	http://www.bpm.com
3	Сайт Business performance management	http://bpmmag.net
5	Сайт компании Intersoft Lab	http://www.iso.ru/
6	Сайт компании Business Objects	www.businessobjects.com
7	Сайт компании Терн	www.tern.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный

компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Лаборатория технических средств информатизации для проведения лабораторных работ, оснащенная лабораторным оборудованием: компьютерами, клавиатурами, манипуляторами типа «мышь» с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов	ОПК-6 (З9, У8, В5)
2.	Реферат	Умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием методологического инструментария дисциплины, делать аргументированные выводы и обобщения, отражающее авторскую позицию по поставленной проблеме	14-10 – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 9-6 – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; 5-1 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения	ОПК-6 (З9, З10, У8, В4)
3	Лабораторный	Практическое занятие	7-6 – лабораторный	ОК-3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
	практикум	с применением компьютерной техники и профессионального программного обеспечения.	практикум выполнен, верно, и в срок; имеются некоторые недостатки оформления отчета 5-4 – лабораторный практикум выполнен с некоторыми замечаниями; имеются ошибки в оформлении отчета; практикум или отчет сдан не в срок. 3-2 – лабораторный практикум содержит многочисленные ошибки; 1-0 – лабораторный практикум содержит принципиальные ошибки или не представлен отчет	(З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1) ОК-4 (З4, З5, З6, У4, У5, У6, В2, В3) ОК-7 (З7, З8, У7, В4) ОПК-6 (З9, З10, У8, В5)
2	Конспект	Внеаудиторная работа обучающегося, представляющая собой конспектирование глав или параграфов учебника, освещающих темы или дидактические единицы, вынесенные на самостоятельное изучение.	1 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, чётко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме	ОК-3 (З1, З2, З3) ОК-4 (З4, З5, З6) ОК-7 (З7, З8) ОПК-6 (З9, З10)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности» проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОПК-6	Экзамен представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины; Задание № 2 – теоретический	Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована соответствующая терминология. Задачи

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		вопрос, позволяющий оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 3 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности.	решены правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована соответствующая терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована экономическая терминология. Задача решена частично. **менее 50 (неудовлетворительно) -** ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

1. … является нормативно-правовым актом

a) Закон о рекламе

b) Договор о поставках между хозяйствующими субъектами

c) Конвенция о защите прав человека

d) Указ Президента РФ

2. Автоматизированные системы идентификации диктора по фонограмме основаны на информационной технологии …

a) поиска прецедентов

b) распознавания образов

c) информационного поиска

d) мультимедиа

3. Акты Правительства РФ издаются в виде …

a) указов и указаний

b) указов и приказов

c) законов и указов

d) распоряжений и постановлений

4. Архитектура хранения информации в Интернете соответствует …

a) распределенной и централизованной информационным системам

b) централизованной информационной системе

c) распределенной информационной системе

5. База данных может содержать …

a) нормативные акты

b) химические формулы

c) сведения о составе губных помад

d) знания

6. В базе данных может содержаться …

a) текстовая информация

b) машиночитаемая информация

c) аудиоинформация

d) графическая информация

7. В информационной базе КонсультантПлюс сохраняются …

a) все редакции документа

b) только первоначальная редакция и последняя по времени редакция документа

c) только последняя по времени редакция документа

8. В поле «Примечания к документа», содержащемся в Справке к документу информационного банка «ВерсияПроф», может присутствовать информация …

a) о наличии примечаний к разделам документа, созданных специалистами КонсультантПлюс

b) о наличии комментариев, включенных в информационный банк «ВерсияПлюс», где проанализирован данный документ

c) о количестве редакций этого документа

d) об особенностях применения документа

9. В распределенной системе …

a) изменение данных, внесенные одним пользователем, не видны остальным пользователям

b) пользователи могут создавать консолидированные отчеты

c) пользователи имеют равные права на использование и изменение информации

d) пользователи могут иметь доступ к общим ресурсам и общей информации

10. В состав АРМ специалиста по гражданскому праву …

a) должны входить справочные поисковые системы

b) должна входить дистанционная база

c) должны входить справочные правовые системы

d) должен входить текстовый редактор

11. установите последовательность предоставления документов для представления законопроекта на рассмотрение

A. статистические исследования по данному вопросу

B. экономическое обоснование законопроекта

C. исследование существующего законодательства по данному вопросу

D. заключение Минюста о соответствии законопроекта существующим правовым нормам

12. Для прогнозирования социального отклика на изменение правовой нормы можно использовать …

a) информационно-поисковые системы

b) статистические методы

c) теорию игр

d) метод распознавания образов

13. Для создания ИС на нейронной сети необходимо наличие …

a) эксперта

b) инженера знаний

c) алгоритма обучения

d) структуры соединения нейронов

14. Для формирования запроса в карточке поиска …

a) надо обязательно заполнить хотя бы два поля

b) надо обязательно заполнить все поля

c) надо обязательно заполнить хотя бы одно поле

d) можно заполнить любое количество полей

15. Документ, хранящийся в электронном виде, …

a) должен иметь электронно-цифровую подпись

b) может содержать только образец подписи

c) может не иметь подписи

d) должен содержать подпись

16. Документами являются носители информации, которые …

a) напечатаны на бумаге

b) прошли регистрацию в Минюсте

c) имеют подпись и печать

d) имеют реквизиты идентификации

17. Если в Карточке поиска заполнено только поле «Название документа» выражением ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС, то после заполнения «Вид документа» значением КОДЕКС количество документов информационного банка «Версия Проф», соответствующих запросу, …

a) увеличится

b) не изменится

c) станет равным нулю

d) уменьшится

18. Установите соответствие:

I. в поисковой строке Быстрого поиска задано CONSULTANT.RU	a) найдены документы, в названии которых оба слова встречаются
II. в поле «Название документа» (вкладка	b) построен список документов,

«Основной поиск») задано выражение ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГА	содержащих введенное значение
III. в поле «Текст документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ДИПЛОМНАЯ РАБОТА	с) найдены документы, в которых оба слова (с любыми окончаниями) встречаются

19. Если в тексте изучаемого документа сказано: «Во исполнение Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» приказываю», следовательно, изучаемый документ содержит …

1. примечание
2. обратную ссылку
3. полезную связь
4. прямую ссылку

25. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS Word _____ отмеченных документов (вставить пропущенное слово)

Примерные темы рефератов:

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры
4. Автоматизация учетов МВД
5. Автоматизация графологической экспертизы
6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы
7. ДНК-идентификация.
8. Автоматизация дорожной службы
9. Автоматизация МВД
10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.
11. Что такое нейронная сеть?
12. BigData и их использование в юридической деятельности
13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?
14. Социальная сущность компьютерных преступлений
15. Интернет и авторское право
16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть ли здесь конфликт?
17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?
18. Аналитические системы в юридической деятельности
19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.
20. Технология электронной подписи.

Типовые задания лабораторных практикумов

Лабораторный практикум №1

Информационные процессы в правовой сфере. Построение информационных потоков для разных видов юридической деятельности, используя инструментарий программ MS Office.

Лабораторный практикум №2

Используя источники интернет, создайте презентацию одной из существующих АИС, используемой в юридической деятельности. Охарактеризуйте основные ИТ, реализованные в выбранной информационной системе.

Лабораторный практикум №3

Использование встроенных программ проверки правописания: провести корректуру предложенного документа, проанализировать возможности, достоинства и недостатки имеющегося средства

Лабораторный практикум №4

Используя онлайн-сервисы распознать фотокопию предложенного документа на иностранном языке, сохранить в формате .doxs, автоматически перевести и отредактировать. Отформатировать документ согласно ГОСТ 7.32-2001

Лабораторный практикум №5

Провести, используя «Пакет анализа» MS Excel, статистический анализ данных ДТП, преступности, судебной практики. Данные найти самостоятельно, используя интернет, электронную библиотеку.

Лабораторный практикум №6

Создание базы данных клиентов вымышленного адвокатского бюро, используя MS Access. В отчете обоснуйте структуру базы данных. Приведите примеры типовых запросов и отчетов

Лабораторный практикум №7

Используйте поисковую строку Яндекса. Результаты выполнения всех пунктов задания помещать в документ-отчет «Поиск» в виде гиперссылок (или списка наименований), причем текст гиперссылки должен отражать суть задания, например, Конституционный суд РФ.

- 1. Составить список гиперссылок на следующие документы:
  - ст. 272 УК РФ;
  - Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
  - Окинавская Хартия Глобального Информационного Общества;
  - документ, содержащий заголовок «Древние римляне о законе».

Лабораторный практикум №8

Составить список гиперссылок на сайты следующих организаций:

- Государственная Дума Федерального собрания РФ;
- Министерство РФ но связи и информатизации;
- Конституционный Суд РФ;

• Совет безопасности РФ;
• Московская городская коллегия адвокатов;
• Научно-аналитический журнал «Информационное общество»;
• Центр «Право и средства массовой информации»;

Лабораторный практикум №9

Используя технологию распознавания образов, найдите среди нескольких фото портрет, соответствующий фотороботу. Оцифровку фото произведите в Paint. Необходимые расчеты проведите в MS Excel.

Лабораторный практикум №10

Составить список актуальных ссылок (3—5) по одной из следующих тем:

• информационное общество;
• правовая информатика;
• правовая кибернетика;
• информационное право;
• право и Интернет;
• защита персональных данных;
• авторское право в сети Интернет;
• доменное имя и товарный знак;
• доменное имя и наименование юридического лица;
• права владельца товарного знака;
• реклама и доменное имя;
• конкуренция и доменное имя.

Лабораторный практикум № 11

Создать на сервере почтовой системы Mail.ru свой личный бесплатный почтовый ящик, введя имя, пароль и ответив на вопросы провайдера. Запомните логин и пароль.

Использовать почтовую службу Mail http://www.mail.ru/. Порядок выполнения задания.

• 1. Выбрать слово «Регистрация».
• 2. Вести логин, например, «Petrov_MI» и пароль, например, «Moi_Parol_PKl».
• 3. Дать ответы на остальные вопросы и нажать кнопку «Зарегистрироваться».

В случае успешной регистрации выдается соответствующее сообщение и почтовому ящику присваивается имя.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию
2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?

3. Какие критерии используют при классификация ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
10. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?
11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры
12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры
13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?
14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители
15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем
16. Опишите возможности и принцип работы программ проверки правописания,
17. Опишите возможности и принцип работы программ сканирования и распознавания текста
18. Опишите возможности и принцип работы программ распознавания изовображений
19. Роль и место баз данных в юридической деятельности
20. Сформулируйте свойства правовой и правовой информации. Приведите примеры
21. В чем сущность и социальная опасность компьютерных преступлений?
22. Охарактеризуйте технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации
23. Опишите основные направления компьютеризации судебной экспертизы
24. В чем заключается автоматизация судопроизводства?
25. Опишите автоматизированные рабочие места юристов разных видов деятельности

Задания 2 типа

1. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-баллистической, экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

2. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

3. Автоматизированные комплексы для проведения дактилоскопической экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

4. Автоматизированные комплексы для проведения ДНК-типирования: назначение, возможности, используемые ИТ

5. Автоматизированные комплекс для сравнения изображений лиц: назначение, возможности, используемые ИТ

6. Какие задачи стоят перед экспертами компании КонсультантПлюс?

7. Относится ли КонсультантПлюс к консультативным системам? Ответ обоснуйте

8. Приведите примеры предметных технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта

9. Сравните риски информационной безопасности в разных сферах юридической деятельности

10. Приведите примеры экспертных систем, используемых в юридической деятельности

11. Проиллюстрируйте на примерах основные признаки интеллектуальных информационных систем.

12. Для чего используют «Путеводители» КонсультантПлюс?

13. Какие информационные технологии лежат в основе использования электронной подписи?

14. Приведите примеры аналитических систем, применяемых в юриспруденции

15. Опишите ситуации применения электронной подписи

16. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы

17. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС),

18. Приведите примеры информационных технологий, использованных в период борьбы с пандемией

19. Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы МВД)

20. Виды угроз компьютерной безопасности

21. Электронная подпись: назначение, виды, ИТ электронной подписи

22. Сравните понятия «информационная безопасность» и «защита информации»

23. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

24. Сравните возможности платных и свободно распространяемых антивирусных средств.

25. Зачем приобретать справочную правовую систему, если вся информация есть в интернете?

Задания 3 типа

1. В Интернет версии СПС Консультант Плюс найти форму «СПРАВКИ О ДОХОДАХ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА» и в MS-Excel ввести свои ФИО сохранить в файл «Фамилия_Задание_СПС». В той же книге создать вкладку Лист 1, на которой отразить: название и наименование акта, который содержит данную форму; источник публикации (где был опубликован); начало действия редакции документа; когда зарегистрирован в Минюсте России. Полученный файл представить преподавателю. Важнейшими характеристиками поисковой системы являются параметры шум и точность запроса. Обычно повышение точности приводит и к повышению шума. Приведите примеры, в каких случаях можно пожертвовать точностью для уменьшения шума?

2. Известно, что внешний вид подозреваемого может оказать влияние на решение жюри присяжных. Можно ли создать программный продукт для помощи защите в выборе имиджа подозреваемого? Если да, то к какому классу КИС в Ю она будет принадлежать? Ответ обоснуйте

3. Используя СПС «КонсультантПлюс», на фрагментах, содержащих ответ на предложенный правовой вопрос, установите закладки, которые поместите в одну группу закладок «Мое имя»

4. В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите и заполните форму приказа о приеме работника на работу. В решении показать поиск справочной информации и открытие ее в Microsoft Word

5. В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите форму договора аренды квартиры. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа» и «Вид документа» , пере ход по ссылкам

6. Вам необходимо подготовить сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности. Найдите соответствующую форму, утвержденную Росстатом, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известны принявший орган и примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Разработчик» и «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

7. Составьте график отпусков по форме, утвержденной Госкомстатом России, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известно примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

8. Используя ресурсы Интернет создайте презентацию на тему: «Сетевые протоколы. Протокол TCP/IP. Адресация в Интернет: IP-адрес, универсальный указатель ресурса URL, система доменных имен».

9. В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите форму разрешения на строительство. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа», а также открытие документа в Microsoft Word.

10. Сопоставить результаты поиска официального сайта Московского городского суда, полученные с использованием: —поиска по тематическим каталогам; —поиска по известному URL (http://www.mos-gorsud.ru); —контекстного (простого и расширенного) поиска.

11. С использованием СПС Консультант Плюс Построить список документов судебной практики, связанных со статьей 146 ГК РФ.

12. С использованием СПС Консультант Плюс В действующем Гражданском кодексе РФ расставьте закладки на статьи, в которых речь идет о тайне. Закладкам присвоить имена, соответствующие названиям статей.

13. На официальном сайте МВД в сети Интернет, найти раздел «Статистика» и проанализировать, по каким статистическим параметрам идет представление статистической отчетности, и какие виды графического представления данных используются для иллюстрации отчетов

14. В сети Интернет найти информацию (название и содержащиеся сведения) о базах данных используемых в юридической деятельности. Проанализировать, в каком формате (текстовом, графическом, видео, аудио) систематизируется информация в данных базах.

15. С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о технических характеристиках современных персональных компьютеров и операционных системах.

16. Используя различные источники, в том числе информационные ресурсы сети Интернет, найти информацию о том, с помощью каких программ создается статистическая отчетность юридических организаций, предоставляемая для формирования государственных статистических информационных ресурсов.

17. С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о требованиях к оформлению статей, направляемых для публикации в ведущие юридические журналы.

18. Вспомнить какие обязательные реквизиты должны присутствовать у нормативного правового акта согласно правилам юридической техники. Найти средства, реализующие поиск информации по данным реквизитам в справочных правовых системах.

19. На диске сервера в личной папке создать папку ИТвЮД, а в ней 7 папок для «хранения» выполненных заданий: ОС, ТР, ЭТ, БД, ЭП, Сеть,

СПС, а в папке СПС создать три папки: К+, Гарант, Кд. В папке ОС создать две папки:Текстыи Рисунки.

20. Скопировать следующие файлы из папки Texts (Программы для занятий\УММ\DOCUMENT\ОС\Texsts) в папку Тексты:

а) один файл с расширением txt;

б) любые два файла с расширением rtf; в) все файлы с расширением doc.

Скопировать следующие файлы из папки Picture (Программы для занятий \УММ\DOCUMENT\ОС\Picture) в папку Рисунки:

а) один файл с расширением bmp; б) все файлы с расширением jpg.

21. Набрать текст Указа Президента РФ (С использованием СПС Консультант Плюс)

Отформатировать документ: установить параметры страницы; задать шрифтовое оформление; отформатировать абзацы; вставить колонтитулы и номера страниц.

22. На основе готового шаблона подготовить сложный документ, состоящий из глав, параграфов, пунктов, используя готовый текстовый файл. Создать стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 для заголовков трех уровней – глав, параграфов, пунктов. Оформить заголовки 1-го, 2-го, 3-го уровней, используя стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 соответственно. Вставить в верхний колонтитул Фамилию И.О. автора (слева) и номер страницы (справа). Вставить в конце документа на отдельной странице оглавление.

23. Создать таблицу в текстовом документе, отразив в ней следующие данные:

−количество преступлений в 2019 г. не попадало в интервал от 10 000 до 50 000;

−количество преступлений против личности в 2018 г. не превысило 50 000, а в 2019 г. превысило 10 000;

−количество преступлений против личности в 2018 году превысило 50 000 или количество преступлений в 2019 году не превысило 10 000.

24. Большинству юридически значимых явлений свойственны сезонные колебания. Наиболее простой метод выявления и измерения сезонных колебаний - это сопоставление месячных данных со средним уровнем за год. Это отношение уровней, выраженное в процентах, именуется индексом сезонности рассчитывается по формуле:

ИС =Ум/ Уср 100% где ИС - индекс сезонности, Ум - уровень по месяцам, Уср - средний уровень за год. Создать таблицу, содержащую данные помесячной динамики преступности в России за 2020 год.

25.В профессиональной деятельности часто возникает необходимость учета различного рода событий, явлений, объектов. Примером такой задачи может служить задача учета и контроля выполнения договоров. Каждый договор описывается системой признаков, например: шифр, регион, исполнитель и т.д. Список может

пополняться, могут изменяться и вычисляться значения признаков при наступлении некоторых событий. Создать таблицу, содержащую список учета договоров

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Введение в юридическую профессию»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 5

III. Тематический план ... 8

IV. Содержание дисциплины ... 10

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 11

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 17

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 18

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 19

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: ... 19

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 19

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 20

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Введение в юридическую профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511.

Изучение дисциплины «Введение в юридическую профессию» ориентировано на получение обучающимися знаний о юриспруденции как сфере деятельности, о ее развитии, о юридическом образовании, юридическом сообществе, об основных юридических профессиях, о профессиональной этике юриста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в базовую часть учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине «Обществознание» школьного курса.

Знания по дисциплине «Введение в юридическую профессию» могут использоваться при изучении дисциплин «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Введение в юридическую профессию» является формирование представлений о юриспруденции как сфере деятельности, о ее развитии, о юридическом образовании, юридическом сообществе, об основных юридических профессиях, об особенностях профессионального сознания юриста, о профессиональных этических нормах, формирование у обучающихся навыков их применения, а также нахождения способов разрешения возникающих в ходе профессиональной деятельности конфликтов, формирование установки на осуществление профессиональной деятельности в строгом соответствии с законом и кодексами этики юридических профессий, формирование мировоззрения будущего юриста, способности к самообразованию.

Задачи дисциплины:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- ознакомление с юриспруденцией как сферой деятельности, с ее развитием в России и за рубежом, с юридическим образованием в прошлом и настоящем;
- ознакомление с основными юридическими профессиями,
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;

- изучение основных понятий и институтов профессиональной этики юриста, нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в соответствии с нормами законодательства и кодексами профессиональной этики различных юридических профессий;
- формирование высокого уровня профессионального сознания;
- формирование мировоззрения будущего юриста как лица, способного работать на благо общества и государства, сохранять и укреплять доверие к юридическому сообществу, разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- формирование способности самостоятельно повышать свой образовательный уровень, искать информацию, связанную с профессиональной деятельностью юриста.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	**ОК-4**	**Знать (З):** Наиболее значимые российские справочные правовые системы (З1) **Уметь (У):** Искать информацию, связанную с осуществлением профессиональной деятельности юриста, в Интернете (У1) Использовать ресурсы электронных библиотек (У2) **Владеть (В):** Навыками работы с электронной библиотекой (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность к самоорганизации и самообразованию	**ОК-7**	**Знать (З):** Содержание юридического образования в России (З 2) Понятие федерального государственного образовательного стандарта (З3) структуру федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Юриспруденция» (степень «бакалавр») (З4) **Уметь (У):** Использовать ресурсы электронных библиотек (У2) Искать в Интернете и электронных библиотеках информацию, необходимую для выполнения заданий в рамках учебного процесса (У3) **Владеть (В):** Навыками работы с электронной библиотекой (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность работать на благо общества и	**ОПК-2**	**Знать (З):** Особенности юриспруденции как сферы профессиональной	Контактная работа: Лекции

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
государства		деятельности (З 5) Функции и социальное назначение юриспруденции (З 6) Сферы профессиональной юридической деятельности (З 7) Основные виды юридических профессий (З8) понятие профессионального сознания юриста (З 9) **Уметь (У):** - грамотно излагать и обосновывать свою позицию по вопросам профессиональной этики юриста (У 4) **Владеть (В):** Ключевыми понятиями юриспруденции (В 2) навыками разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста (В 3)	Практические занятия Самостоятельная работа
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	**ОПК-3**	**Знать (З):** содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности (З10) - профессиональные этические нормы и принципы, обязательные для представителей различных юридических профессий (З11) - особенности этикета юриста, его основные нормы и функции (З12) - механизм привлечения представителей различных юридических профессий к дисциплинарной ответственности (З13) **Уметь (У):** - грамотно излагать и обосновывать свою позицию по вопросам профессиональной этики юриста (У4) - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения (У5) - добросовестно выполнять основные требования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		служебного этикета (У6) **Владеть (В):** - навыками разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста (В3) - навыками оценки своих поступков и поступков представителей юридических профессий с точки зрения норм профессиональной этики юриста (В4) - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета (В5)	
способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	**ОПК-4**	**Знать (З):** Функции и социальное назначение юриспруденции (З 6) - профессиональные этические нормы и принципы, обязательные для представителей различных юридических профессий (З11) - особенности этикета юриста, его основные нормы и функции (З12) Историю становления и развития профессии юриста и юридического образования (З 14) Наиболее значимые профессиональные объединения юристов (З 15) **Уметь (У):** - добросовестно выполнять основные требования служебного этикета (У6) - формулировать и аргументировать свою позицию по вопросам профессиональной юридической деятельности (У7) **Владеть (В):** - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета (В5)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ, Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции	ОК-7 (У2, У3), ОПК-2 (35, 36, 37, В2), ОПК-4 (36, У7)	2	1							8	Доклады и обсуждение/10, конспект/2
Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования	ОК-7 (У2, У3), ОПК-4 (314, У7)	1	1							8	Доклады и обсуждение/10, конспект/2
Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество	ОК-7 (32, 33, 34, У2, У3), ОПК-2 (37, В2), ОПК-4 (315, У7)	1	1							8	Доклады и обсуждение/10, конспект/2
Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии	ОК-7 (У2, У3), ОПК-2 (37, 38, В2), ОПК-4 (У7)	1	1							8	Доклады и обсуждение/10, конспект/2
Тема 5. Профессиональное сознание юриста и его	ОК-7 (У2, У3), ОПК-2	1	1							8	Доклады и обсуждение/10, конспект/2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ, Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
деформация	(З9, В2, В3) ОПК-3 (В3) ОПК-4 (У7)										
Тема 6. Профессиональная этика юриста.	ОК-7 (У2, У3), ОПК-2 (У4, В2), ОПК-3 (З10, З11, З12, З13, У4,У5, У6,В3, В4,В5), ОПК-4 (З11,З12, У6,У7, В5)	1	1							8	Доклады и обсуждение/10, конспект/2
Тема 7. Поиск правовой информации	ОК-4 (З1,У1, У2, В1), ОК-7 (У2,У3, В1)	1	1	1						8	Доклады и обсуждение/10, конспект/2, контрольная работа/16
Всего:		**8**	**7**	**1**						**56**	**100**
Контроль, час		**0**									**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)		**72**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**2**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

Юриспруденция как система знаний. Юриспруденция как сфера деятельности. Виды юридической деятельности. Юридическая практика. Социальное назначение юриспруденции.

Государство. Механизм государства. Государственный орган. Право. Источники права. Норма права. Система права. Отрасли права. Правоотношение. Реализация права. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

Юриспруденция в Древнем мире. Юриспруденция и юридическое образование в Средние века. Юриспруденция и юридическое образование в Новое время. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.

Юриспруденция в России в допетровский период. Юриспруденция и юридическое образование в России в XVIII в. Юриспруденция и юридическое образование в России в первой половине XIX в. Юриспруденция и юридическое образование в России во второй половине XIX в. Юриспруденция и юридическое образование в России в XX- XXI вв.

Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество

Юридическая профессия. Юридическое образование в России и за рубежом. Юридические профессии за рубежом. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению «Юриспруденция». Юридическое сообщество.

Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

Сферы профессиональной юридической деятельности. Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Юрисконсульт.

Тема 5. Профессиональное сознание юриста и его деформация

Понятие правосознания. Профессиональное сознание юриста. Нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста и возможные пути их разрешения.

Понятие деформации правового сознания. Причины деформации правового сознания. Проявления деформации правового сознания у различных юридических профессий. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Криминальная деформация правосознания.

Тема 6. Профессиональная этика юриста

Понятие профессиональной этики юриста. Этикет юриста. Профессиональная этика судьи. Профессиональная этика прокурора. Профессиональная этика адвоката. Профессиональная этика нотариуса. Дисциплинарная ответственность представителей юридических профессий.

Тема 7. Поиск правовой информации

Источники официального опубликования нормативных актов. Справочные правовые системы. Поиск судебных решений. Электронные библиотеки. Портал «Госуслуги».

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также конспектирование как вид самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом

при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

-работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;

-студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения,

направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции	Механизм государства. Государственный орган.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература по теме 1	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования	Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература по теме 2	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество	Юридические профессии за рубежом.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература по теме 3	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии	Юрисконсульт.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада,	Литература по теме 4	Конспект Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		Подготовка к обсуждению		
Тема 5. Профессиональное сознание юриста и его деформация	Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература по теме 5	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 6. Профессиональная этика юриста.	Дисциплинарная ответственность представителей юридических профессий.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература по теме 6	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 7. Поиск правовой информации	Поиск судебных решений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к контрольной работе	Литература по теме 7	Конспект Доклад и обсуждение Контрольная работа

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Долгих Ф.И., Гутерман А.Е. Введение в юридическую профессию: учебник/ под ред. Ф.И. Долгих. М.: Университет «Синергия», 2020. – 404 с.

Дополнительная литература:

1. Адвокатская этика: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Л. А. Казанцева [и др.] ; под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619620

2. Нотариальное право: практикум : учебное пособие / Е. М. Батухтина, Д. В. Бурачевский, Б. М. Гонгало [и др.] ; под ред. В. В. Яркова, А. Г. Плешанова ; Уральский государственный юридический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563855

3. Суд и государство / К. Беше-Головко, Л. В. Головко, Ш. Дюбрёй [и др.] ; под ред. Л. В. Головко, Б. Матьё ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет [и др.]. – Москва : Статут, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497375

4. Судейская этика : учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562323

5. Теория государства и права : учебник / под ред. А. А. Клишас ; Российский университет дружбы народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924

6. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования, Кафедра теории и истории государства и права. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой

точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дискуссия и доклад	Включение обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы	Максимальная оценка 10 баллов складывается из максимальной оценки за доклад 7 баллов и за обсуждение 3 балла Доклад 7-5 – доклад сделан в	ОК-4 (З 1, У 1, У2, В 1), ОК-7 (З 2, З3, З 4, У 2, У 3, В 1), ОПК-2 (З5, З6, З7,З8,З9, У4,В2,В3), ОПК-3 (З 10,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения; 1-4 – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, некорректное оформление либо отсутствие презентации, в целом грамотное использование правовой терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения 0 –доклад сделан не в соответствии с заявленной темой или отсутствие доклада Обсуждение 3-2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на обсуждаемые вопросы, грамотное использование правовой терминологии, заданы не менее 2 вопросов докладчикам по теме доклада; 1 – правильные ответы на обсуждаемые вопросы, в целом	З11, З12, З13, У 4, У5, У6, В3,В4,В5), ОПК-4 (З6,З11,З12,З14, З15,У6.У7, В5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			грамотное использование правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на обсуждаемые вопросы	
2.	Конспект	Внеаудиторная работа обучающегося, представляющая собой конспектирование глав или параграфов учебника, освещающих дидактические единицы, вынесенные на самостоятельное изучение	2 - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, четко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме; 1 - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет четкой структуры, все вопросы освещены в достаточном объеме	ОК-4 (У1), ОПК-2 (З5, З9), ОПК-3 (З13), ОПК-4 (З14,З15)
3.	Контрольная работа	Два вопроса, при ответе на которые необходимо аргументировать ответ, и задача	16-12- верные и аргументированные ответы на все вопросы, задача решена верно; 11-8 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы, задача решена верно; 5-6отсутствие ответа на один вопрос, задача решена верно; 1-4отсутствие ответа на один вопрос, задача не решена; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов	ОК-4 (З1), ОК-7 (З 2, З3, З 4), ОПК-2 (З5, З6, З7,З8,З9, У4,В2,В3), ОПК-3 (З 10, З11, З12, З13, У 4, У5, У6, В3,В4,В5), ОПК-4 (З6,З11,З12,З14, З15,У6.У7, В5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет/ ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания к контрольной работе:

Задание № 1.

Назовите общепрофессиональные дисциплины юридического

профиля. Обоснуйте необходимость изучения теоретических правовых дисциплин для будущей профессии.

Задание № 2.

Перечислите нормативные правовые акты, в которых были бы сформулированы правила поведения, профессиональной этики, чести судьи, адвоката, нотариуса, сотрудника ОВД и других юристов. Обоснуйте необходимость установления нравственных и этических требований к представителям вышеуказанных юридических профессий

Задание №3

Гражданин Х, решая свою правовую задачу, обратился к нотариусу за разъяснением смысла нормы права, а нотариус отказал ему в этом, сославшись на то, что разъяснение не является частью обязанностей нотариуса. Дайте оценку ситуации.

Задание №4

Вы являетесь руководителем юридической компании. В отношении вашего клиента проводится налоговая проверка, в ходе которой возникают сомнения в обоснованности затрат на юридические услуги, оказанные вашей юридической компанией. В вашу компанию поступил запрос из налоговой инспекции с требованием предоставить документы, подтверждающие ваши взаимоотношения с клиентом, а именно: соглашение об оказании юридических услуг, акты приема-передачи выполненных работ, отчеты об оказанных услугах, содержащие описание оказанных юридических услуг, документы подтверждающие оплату юридических услуг, а также договоры и первичные бухгалтерские документы, полученные вами от клиента в ходе оказания юридических услуг. Вопросы: Видите ли вы в этой ситуации риски нарушения принципа конфиденциальности? Если да, то какие? Будут ли различаться эти риски в зависимости от того, кто вы – адвокат (адвокатское образование) или юридическая фирма? Как вы поступите в данном случае? Будете ли представлять указанные документы и если да, то какие именно?

Задание №5

Юридическая компания «Феникс» предоставляет комплексное юридическое обслуживание на основе долгосрочных договоров с абонентской оплатой организации «Альфа» и организации «Бета». От «Альфы» в юридическую компанию поступает поручение проанализировать договор аренды с «Бетой». Вопросы: Имеется ли в данном случае конфликт интересов? Следует ли в данной ситуации юридической компании принять поручение «Альфы»? Можно ли избежать возникновения таких ситуаций и если да, то как?

Задание №6

Вы адвокат, которого назначили представлять интересы лица, в отношении которого рассматривается вопрос о лишении дееспособности. Ваш доверитель страдает умственной отсталостью. Всю жизнь он провел в интернате для детей инвалидов. Недавно он достиг совершеннолетия и поэтому оставаться в интернате для детей он не может. Представители органов опеки и сотрудники интерната говорят, что ваш доверитель не имеет навыков самостоятельной жизни, у него нет родственников, готовых заботиться о нем. Оптимальный вариант – направить его в психоневрологический интернат для взрослых, где ему до конца жизни будет обеспечен уход. Но интернат принимает только недееспособных пациентов. Ваш доверитель возражает против лишения дееспособности и говорит, что хочет жить самостоятельной жизнью. Вопросы: Должны ли вы как адвокат следовать желанию, выраженному клиентом? Что в данном случае следует считать интересами клиента? Каким способом мы можем выявить, что является интересом клиента?

Примерные темы докладов:

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

1. Профессиональная карьера юриста
2. Социальная значимость профессии юриста.
3. Роль и значение права в современной России.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

1. Юридическая наука: история развития и современность.
2. Система юридического образования в России.
3. Юриспруденция России 10-17 веков.

Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество

1. Престижность юридической профессии.
2. Юридическое сообщество
3. Федеральные государственные образовательные стандарты России по направлению «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»)

Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

1. Юридические профессии: прокурорская деятельность.
2. Юридические профессии: адвокатская деятельность.
3. Юридические профессии: юрисконсульт предприятия, учреждения, организации.

Тема 5. Профессиональное сознание юриста и его деформация

1. Факторы, провоцирующие развитие профессионально –
2. нравственной деформации юриста.
3. Пути и способы профилактики и преодоления нравственно-правовой
4. деформации юриста.
5. Нравственные конфликты в деятельности сотрудников
6. правоохранительных органов.

Тема 6. Профессиональная этика юриста.

1. Морально-этические нормы права и их роль в нравственно-правовом регулировании и саморегулировании профессиональной деятельности юриста.
2. Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юриста в профессиональной и внеслужебной деятельности
3. Нравственно-психологические требования к юристам различных профессий: создание модели идеального юриста.

Тема 7. Поиск правовой информации

1. Основные справочно-правовые базы.
2. Поиск правовой информации как базовый элемент юридичской профессии.
3. Возможные пути совершенствования обработки, хранения и поиска правовой информации

Вопросы для обсуждения

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

1. Понятия юриспруденции, права, системы права.
2. Законность и правопорядок.
3. Престиж юридической профессии

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

1. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.
2. Юридическая наука: история и современность.
3. Выдающиеся русские юристы

Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»).
2. Система юридической профессии в Германии.

3. Юридическое сообщество России.

Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

1. Основные юридические профессии, их краткая характеристика.
2. Проблемы юридического сопровождения бизнеса в России.
3. Латинский и публичный нотариат.

Тема 5. Профессиональное сознание юриста и его деформация

1. Правовой нигилизм
2. Правовой инфантилизм
3. Правовой идеализм

Тема 6. Профессиональная этика юриста.

1. Независимость судьи как морально-правовой принцип и ее обеспечение на практике.
2. Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности нотариуса.
3. Пути и способы профилактики и преодоления нравственно-правовой деформации юриста.

Тема 7. Поиск правовой информации

1. Портал государственных услуг Российской Федерации.
2. Электронный документооборот: плюсы и минусы
3. Источники опубликования НПА. Сайт pravo.gov.ru

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Юриспруденция как система знаний.
2. Юриспруденция как сфера деятельности.
3. Виды юридической деятельности.
4. Юридическая практика.
5. Право. Норма права.
6. Система права. Отрасли права.
7. Юриспруденция в Древнем мире.
8. Юриспруденция и юридическое образование в Средние века. Юриспруденция и юридическое образование в Новое время.
9. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.
10. Юриспруденция в России в допетровский период.
11. Юриспруденция и юридическое образование в России в XVIII в.
12. Юриспруденция и юридическое образование в России в первой половине XIX в.

13. Юриспруденция и юридическое образование в России во второй половине XIX в.

14. Юриспруденция и юридическое образование в СССР.

15. Юриспруденция и юридическое образование в России в 1990-х гг.

16. Юриспруденция и юридическое образование в России в XXI вв.

17. Юридическое образование в США.

18. Юридическое сообщество в современно России.

19. Источники официального опубликования нормативных актов.

20. Справочные правовые системы – понятие и виды.

21. Понятие правосознания. Профессиональное сознание юриста.

22. Понятие деформации правового сознания. Причины деформации правового сознания.

23. Проявления деформации правового сознания у различных юридических профессий.

24. Понятие и основные черты профессиональной этики юриста.

25. Нравственные требования, предъявляемые к судье в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время.

Задания 2 типа.

1. Охарактеризуйте особенности развития отечественной юридической науки и образования в советский и современный периоды. Обоснуйте ответ.

2. Найдите на портале http://sudact.ru любое решение Верховного Суда РФ о ликвидации политической партии, датируемое 2007 г. Выпишите номер дела, дату решения и название ликвидируемой политической партии. Обоснуйте ответ.

3. В электронной библиотеке www.biblioclub.ru найдите три наименования учебников (учебных пособий) по профессиональной этике юриста, и выпишите их библиографические данные. Обоснуйте ответ.

4. Определите социальное назначение профессии юриста. Обоснуйте ответ.

5. Перечислите функциональные обязанности следователя и охарактеризуйте их.

6. Перечислите функциональные обязанности прокурора и охарактеризуйте их.

7. Перечислите функциональные обязанности судьи и охарактеризуйте их.

8. Перечислите функциональные обязанности адвоката и охарактеризуйте их.

9. Перечислите функциональные обязанности нотариуса и охарактеризуйте их.

10. Перечислите функциональные обязанности корпоративного

юриста и охарактеризуйте их.

11. Приведите примеры юридических профессий и охарактеризуйте их.

12. Охарактеризуйте особенности юридического образования в современной России. Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте основные направления деятельности Ассоциации юристов России. Перечислите требования, которым должно соответствовать лицо для вступления в Ассоциацию юристов России.

14. Перечислите и охарактеризуйте цели и задачи Ассоциации юристов России.

15. Перечислите и охарактеризуйте юридические профессии в Великобритании.

16. Охарактеризуйте систему юридического образования в США. Приведите примеры вузов США, где осуществляется получение юридического образования.

17. Охарактеризуйте систему юридического образования в ФРГ. Приведите примеры направлений подготовки в рамках юриспруденции.

18. Охарактеризуйте систему юридического образования во Франции. Приведите примеры направлений подготовки в рамках юриспруденции.

19. Определите сущность и содержание профессиональной этики судьи. Приведите примеры норм профессиональной этики судьи.

20. Определите сущность и содержание профессиональной этики адвоката. Приведите примеры норм профессиональной этики адвоката.

21. Определите сущность и содержание профессиональной этики нотариуса. Приведите примеры норм профессиональной этики нотариуса.

22. Охарактеризуйте правила поведения адвоката при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте правила поведения нотариуса при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

24. Охарактеризуйте правила поведения прокурора во внеслужебной деятельности. Приведите примеры.

25. Дайте характеристику деформации профессионального сознания юриста. Приведите примеры.

Задания 3 типа.

Задание № 1

Как Вы считаете, верен ли подход, запрещающий прокурорскому работнику заниматься предпринимательской деятельностью в свободное от основной работы время? Ответ обоснуйте.

Задание № 2

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой

информации» (http://pravo.gov.ru), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

Задание № 3

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены. «Благодаря водке его подняли на поверхность, где заработок значительно ниже (имеется в виду перевод с работы на глубине в шахте)».

Задание № 4

В юридическую консультацию обратилась гражданка Клюева с просьбой разъяснить ей, какие правоотношения регулируются нормами права и может ли право воздействовать на следующие правоотношения, а если может, то с помощью каких норм:

А) соседи гражданки Клюевой проводят шумные вечеринки после 23 часов вечера,

Б) супруг зарабатывает, по мнению Клюевой, недостаточно для содержания семьи и она требует, чтобы тот сменил место работы,

В) работодатель отказывается выплатить Клюевой премию в связи с тем, что у нее производительность труда выше, чем у других работников,

Г) пятнадцатилетний сын Клюевой отказывается помогать матери в воспитании трехлетней сестры, приходит домой поздно, плохо учится в школе.

Какие из указанных правоотношений регулируются нормами права?

Можно ли с помощью правовых норм решить проблемы, возникшие у гражданки Клюевой?

Задание № 5

Петров, окончив вуз и получив диплом магистра юриспруденции, решил стать адвокатом. В Адвокатской палате субъекта ему отказали, сославшись на нехватку необходимого стажа работы по специальности. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 6

Адвокат А. заключил трудовой договор с Университетом С. В рамках данного договора в свободное от работы время он осуществлял преподавание на юридическом факультете. Имело ли место нарушение закона? Прокомментируйте ситуацию.

Задание № 7

Давыдов, окончив вуз и получив диплом магистра филологии, решил устроиться на должность юрисконсульта. Работодатель отказал

ему при приеме на данную должность. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 8

В 2007 г. Комаров получил высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Политология» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание № 9

В соответствии с законом, судьей может быть гражданин Российской Федерации имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»; имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». В 2007 г. Петров получил высшее образование по специальности «Философия», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание № 10

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

Задание № 11

Нотариус Н разместил в средствах массовой информации, включая интернет, индивидуальное рекламное объявление, описывая в нем достоинства его нотариальной конторы в сравнении с другими. Дайте оценку ситуации.

Задание № 12

Судья Н публично в ходе судебного заседания в резкой форме дал негативную оценку действиям одной из сторон процесса. Когда адвокат этой стороны заявил о недопустимости подобных заявлений, судья Н аргументировал свое поведение принципом свободы выражения мнений. Дайте свою оценку ситуации.

Задание № 13

На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре

есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Задание № 14

Адвокаты Х и У, осуществляют профессиональную деятельность совместно на основании партнерского договора. Как в этом случае при оказании юридической помощи решается вопрос соблюдения тайны?

Задание № 15

Примите и прокомментируйте решение. Вы – помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с работы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Задание № 16

Сотрудник полиции Н, осуществляя свою профессиональную деятельность, склонен вопреки презумпции невиновности, присущей уголовному законодательству, воспринимать большую часть людей как потенциальных преступников. Дайте оценку особенностям правосознания сотрудника полиции Н.

Задание № 17

Судья Н публично в ходе судебного заседания в резкой форме дал негативную оценку действиям одной из сторон процесса. Когда адвокат этой стороны заявил о недопустимости подобных заявлений, судья Н аргументировал свое поведение принципом свободы выражения мнений. Дайте свою оценку ситуации.

Задание № 18

Адвокат Х публично сделал публичное заявление о доказанности вины доверителя, однако последний ее отрицает. Имел ли адвокат Х право делать подобное заявление?

Задание № 19

Гражданин Х предоставил своему адвокату необходимые документы для обращения в суд от его лица. Однако, адвокат усомнился в подлинности части документов, обязав своего доверителя доказать ему подлинность этих материалов. Дайте оценку этой ситуации.

Задание № 20

Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания.

- «Человек по своей природе зол…. Человек рождается с инстинктивным желанием наживы…Человек рождается

завистливым…Когда человек вежлив и уступчив, это противоречит его природе» (Сунь-цзы)

- «Человек по природе добр; то, что в нем есть злого, - это результат потери человеком своих врожденных качеств» (Мэн-цзы)

Какая точка зрения, по Вашему мнению, наиболее близка к истине? Обоснуйте свой выбор.

Задание № 21

Нотариус Н. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Информацию об этом событии с фотографиями с защиты он разместил на своей странице ВКонтакте. Страница находилась в открытом доступе, а в числе друзей нотариуса в данной социальной сети было несколько лиц, регулярно совершавших нотариальные действия в его нотариальной конторе.

Проанализируйте ситуацию. Имело ли место нарушение Н. служебной этики?

Задание № 22

Прокурорский работник во внеслужебное время оказался в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте и нарушал общественный порядок. Сотрудник возражал и утверждал, что правила профессиональной этики не действуют во внерабочее время. К нему были применены дисциплинарные меры и он был уволен со службы. Правильное ли решение принято? Ответ обоснуйте.

Задание № 23

Прокурорский работник К. летом, когда на улице температура поднималась днем до 35 градусов, пришел на работу в майке, шортах и шлепанцах. Свой внешний вид он объяснил руководителю тем, что у него в кабинете отсутствовал кондиционер, окна кабинета выходят на южную сторону, и поэтому в помещении очень жарко. К тому же, в этот день у него не было посетителей, и кроме руководителя и коллег на работе его никто не видел.

Имеется ли в данном случае нарушение служебной этики? Проанализируйте ситуацию.

Задание № 24

Согласно учению К. Маркса, «…всякой общественной форме собственности соответствует своя мораль».

Согласны ли Вы с этим мнением? Существуют ли, на Ваш взгляд, «вечные ценности»? Ответ аргументируйте.

Задание № 25

Судья В. В перерывах между судебными заседаниями неоднократно выходил курить на улицу, используя в качестве верхней одежды судейскую мантию.

Дайте свою оценку ситуации.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

.

Рабочая программа дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....8

IV. Содержание дисциплины....10

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....11

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....19

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины....20

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....20

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....20

X. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....21

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 01.12.16 г. №1511.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений современной культуры речи. Она обобщает и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно — в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения обучающимися дисциплины «Русский язык и культура речи» требуются знания и навыки школьного курса «Русский язык».

Знания по дисциплине «Русский язык и культура речи могут использоваться при изучении дисциплин: «Гражданский процесс», «Логика», «Трудоустройство и развитие карьеры».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у обучающихся способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий *культуры речи*;
- овладение нормами русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная);

- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная);
- овладение приемами унификации документов и их подготовкой в соответствии с требованиями письменного делового общения;
- формирования навыка подготовки публичного выступления.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**ОК-5**	**Знать:** - основные нормы русского литературного языка (З1); - черты русского литературного языка, основные функциональные разновидности русского литературного языка (З2); - основные коммуникативные качества культурной речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (З3) **Уметь:** - правильно произносить акцентологически трудные слова; употреблять слова в соответствии с их значением, правильно образовывать формы слов и достигать ясности и правильности синтаксических конструкций (У1); - выделять грамматические особенности стилей русского литературного языка (У2); - анализировать собственную устную и письменную речь и речь окружающих с точки зрения правильности, уместности, чистоты, выразительности в соответствии с ситуацией общения(У3) **Владеть:** - навыками строить устную и	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		письменную речь, соблюдая языковые нормы (В1); - навыком правильного использования языковых средств различных функциональных стилей(В2); - навыками использования речевых средств для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (В3)	
способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	**ОПК-5**	**Знать:** - особенности построения текста официально-делового и публицистического стиля и основные жанры устного и письменного делового общения (З4); - этапы и принципы подготовки публичного выступления, основы риторики, приёмы аргументации (З5) **Уметь:** - анализировать и редактировать тексты различных стилей русского литературного языка с точки зрения нормативности, логики построения, аргументации и эффективности использования тех или иных языковых средств (У4); - выбирать языковые средства и готовить текст публичного выступления в соответствии с обстановкой делового общения с учётом правил аргументации и логики изложения (У5) **Владеть:** - навыками написания текстов официально-делового, публицистического стилей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		(В4); - навыками подготовки и проведения публичного выступления (В5).	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Культура речи юриста	ОК-5 (З3, У3, В3)	1	1							8	Вопросы к семинару/10
Тема 2. Произносительные нормы. Точность словоупотребления в речи юриста.	ОК-5 (З1, У1, В1)	1		2						8	Практикум по решению задач/5 Практикум по решению задач/5
Тема 3. Морфологические нормы	ОК-5 (З1, У1, В1)			2						8	Тест/5 Практикум по решению задач/5
Тема 4. Синтаксические нормы	ОК-5 (З1, У1, В1)	1		2						8	Практикум по решению задач/5 Практикум по решению задач/5
Тема 5. Риторика в профессиональной деятельности юриста	ОПК-5 (З5, У5, В50		1	1	1					8	Доклад-презентация/10 Вопросы к семинару/10 Тест/5 Ситуационный практикум/10
Тема 6. Стилевое разнообразие литературного языка	ОК-5 (З2, У2, У3, В1, В2, В3)	1		1						8	Практикум по решению задач/5 Эссе/10

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 7. Официально-деловой стиль – язык документов	ОК-5 (З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3) ОПК-5 (З4, У4, У5, В4)			1						8	Практикум по решению задач/5 Тест/5
Всего:	**ОК-5 ОПК-5**	**4**	**2**	**9**	**1**					**56**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)		**72**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**2**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Культура речи юриста

Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство. Типы речевых культур. Культура речи и принципы речевого поведения юриста.

Тема 2. Произносительные нормы. Точность словоупотребления в речи юриста

Особенности устной и письменной речи. Нормированность как механизм культуры речи. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Лексические нормы. Основные нарушения норм. Термины как основа специального языка. Особый статус терминов в языке. Термины и профессионализмы в речи юриста. Значение иноязычных слов, часто употребляемых в области юриспруденции, политики, экономики, культуры.

Тема 3. Морфологические нормы

Морфологические нормы. Особенности образования и употребления отдельных частей речи: анализ наиболее распространенных ошибок.

Тема 4. Синтаксические нормы

Синтаксические нормы. Словосочетание. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Тема 5. Риторика в профессиональной деятельности юриста

Понятие риторики. Что такое риторика? Предмет Риторики. Связь риторики с другими науками. История риторики и её современное состояние. Общая и частная риторика. Речевые жанры. Краткая характеристика основных видов публичного выступления. Судебная риторика как составная часть ораторского искусства. Риторический канон. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Ораторский стиль. Культура взаимодействия оратора и аудитории. Основные правила ведения спора. Правила убеждения оппонента. Аргументация и её виды. Полемические приёмы и уловки.

Тема 6. Стилевое разнообразие литературного языка

Основания функционального деления литературного языка. Сфера, функции, лексика, основные черты и жанры научного, официально-делового, публицистического стилей, языка художественной литературы и разговорной речи.

Тема 7. Официально-деловой стиль – язык документов

История формирования официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля. Основные жанры письменной деловой речи. Общие требования, предъявляемые к документу. Оформление реквизитов. Приёмы унификации языка служебных документов (канцеляризмы и речевые штампы). Речевой этикет в документе. Современные тенденции в практике письменного делового общения.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету и экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется

изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать

вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические рекомендации по выполнению ситуационных практикумов

Ситуационные практикумы (кейс-метод, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и др. ситуаций.

В ходе выполнения ситуационного практикума обучающиеся должны проанализировать конкретную ситуацию, предложить возможные решения проблемы и выбрать лучшее из них. Кейс-задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Порядок проведения ситуационного практикума:

Этап погружения в совместную деятельность.

Текст практикума может быть выдан обучающимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание обучающимися материала и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе практикума, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. *Этап организации совместной деятельности по решению проблемы.*

Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

В случае групповой работы обучающиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы.

Выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

3. *Этап анализа и рефлексии совместной деятельности.*

Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и

инициалы выступающего;

- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных, для того чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна сопровождаться наглядными пособиями, аудиовизуальными и визуальными материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Русский язык и культура речи» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся для подготовки к ответам на вопросы к семинару

Вопросы к семинару – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая устные или письменные ответы на вопросы по теме занятия. Вопросы могут быть сформулированы как в вопросительной форме (например, «Что входит в предмет конституционного права?», так и в иной форме (например, «Предмет конституционного права»).

Примерный перечень вопросов, по которым обучающимся необходимо готовиться к семинару, доводится до их сведения преподавателем заблаговременно.

Для подготовки к ответам на вопросы к семинару обучающемуся

рекомендуется:

1. доработать конспект лекции, дополнив его информацией из учебной литературы и иных источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. выучить лекционный материал, изучить соответствующие разделы (главы) учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

В процессе написания эссе по литературе необходимо:

1. Показать знание художественного произведения;
2. Владение литературоведческой теорией (размер, художественные средства, сюжетная линия, композиция и пр.);
3. Умение анализировать художественный текст;
4. Самостоятельно мыслить;
5. Умение выражать личное отношение к теме;
6. Владение навыками логичного, последовательного, аргументированного изложения своих мыслей, взглядов;
7. Продемонстрировать грамотность, высокий уровень владения языком.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Культура речи юриста	Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к вопросам к семинару	Литература к теме 1	Вопросы к семинару
Тема 2. Произносительные нормы. Точность словоупотребления в речи юриста.	Термины и профессионализмы в речи юриста. Значение иноязычных слов, часто употребляемых в области юриспруденции, политики, экономики, культуры.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка практикуму, подготовка отчёта по практикуму.	Литература к теме 2	Практикум по решению задач Практикум по решению задач
Тема 3. Морфологические нормы	Особенности образования и употребления отдельных частей речи: анализ наиболее распространенных ошибок.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка практикуму, подготовка отчёта по практикуму. Подготовка к тесту.	Литература к теме 3	Тест Практикум по решению задач
Тема 4. Синтаксические нормы	Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка практикуму, подготовка отчёта по практикуму.	Литература к теме 4	Практикум по решению задач Практикум по решению задач
Тема 5. Риторика в профессиональной деятельности юриста	Культура взаимодействия оратора и аудитории. Основные правила ведения спора. Правила убеждения оппонента. Аргументация и её	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета,	Литература к теме 5	Доклад-презентация Вопросы к семинару Тест Ситуационный практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	виды. Полемические приёмы и уловки.	подготовка вопросов к семинару, подготовка доклада-презентации, подготовка к тесту		
Тема 6. Стилевое разнообразие литературного языка	Жанры научного, официально-делового, публицистического стилей, языка художественной литературы и разговорной речи.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка эссе.	Литература к теме 6	Практикум по решению задач Эссе
Тема 7. Официально-деловой стиль – язык документов	Оформление реквизитов. Приёмы унификации языка служебных документов (канцеляризмы и речевые штампы). Речевой этикет в документе.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Литература к теме 7	Практикум по решению задач Тест

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : схем., табл., ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Пономарева, Е. А. Практика делового общения : учебное пособие / Е. А. Пономарева, И. А. Сенюгина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru .

Дополнительная литература

1. Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru .

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.	www.gramota.ru/
2.	Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи.	www.gramma.ru/
3.	СЛОВАРИ.РУ – электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический.	www.slovari.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая	5 баллов – 0-1 ошибка; 4 балла- 2-3	ОК-5 (З1,З2,З3,У1,У2,У3, В1,В2,В3) ОПК-5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	ошибки; 3 балла - 4-5 ошибок 2 балла – 6 ошибок. 1 балл – 7 ошибок 0 баллов – более 7 ошибок.	(З4,З5,У4,У5,В4,В5)
2.	Практикум по решению задач	Практическое занятие в письменной форме	5 баллов – в задании допущено не более 1 ошибки; 4 балла – в задании допущены 2 ошибки; 3 балла – в задании допущены 3 ошибки; 2-1 балл – в задании допущено 4 ошибки. 0 баллов – в задании допущено 5 ошибок и более.	ОК-5 (З1,З2,З3,У1,У2,У3, В1,В2,В3) ОПК-5 (З4,З5,У4,В4)
3.	Эссе	Проверка умения обучающегося письменно излагать свои размышления на определенную тему, соблюдая правила построения публицистического текста.	**10-9** – верно использованы стилевые черты текста (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты); использование тех или иных языковых средств в тексте целесообразно; отсутствуют речевые ошибки. **8-7**- в целом верно использованы стилевые черты текста (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные	ОК-5 (З1,З2,З3,У1,У2,У3, В1,В2,В3) ОПК-5 (З4,У4,В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			черты); использование тех или иных языковых средств в тексте целесообразно; 1-2 речевые ошибки. **6-5-** верно использованы некоторые стилевые черты текста (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты); использование тех или иных языковых средств в тексте целесообразно, но есть ошибки; 3-4 речевые ошибки. 4-3- верно использованы некоторые стилевые черты текста (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты); использование тех или иных языковых средств в тексте целесообразно, но есть ошибки; 5-6 речевых ошибок 2-1 - верно использованы только 1-2 стилевые черты текста ; использование тех или иных языковых средств в	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			тексте нецелесообразно, есть 5-6 речевых ошибок. **0**- неверно использованы стилевые черты текста, более 6 речевых ошибок	
4.	Вопросы к семинару	Оценочное средство, позволяющее оценить знание обучающимися вопросов изучаемой темы, умение аргументировать и формулировать собственную точку зрения в процессе обсуждения вопросов.	10-9- обучающийся изучил необходимую литературу и исчерпывающе ответил на вопросы к семинару, активно участвовал в обсуждении проблем изучаемой темы. 8-7 – обучающийся ответил на 70-90% вопросов по семинару, участвовал в дискуссии. 6-4– обучающийся ответил на 60-50% вопросов к семинару, не участвовал в дискуссии. 3-1 - обучающийся ответил только на 20-40 % вопросов к семинару, не участвовал в обсуждении всех вопросов.	ОК-5 (З1,З2,З3,У1,У2,У3, В1,В2,В3)
5.	Доклад-презентация	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы, оформленных в виде слайдов	10-9– доклад соответствует теме, презентация грамотно построена, легка для понимания, докладчик свободно владеет материалом. 7-8 – доклад в основном соответствует теме, докладчик владеет материалом, но	ОК-5(З1,З2,З3,У1,У2,У3, В1,В2,В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			есть некоторые недочеты в оформлении и представлении темы. 6-5– доклад выполнен в основном правильно, но есть значительные ошибки, докладчик читает по презентации, затрудняется с ответом на вопросы. 4-1 – доклад содержит менее 10 слайдов, не структурирован, тема плохо раскрыта, докладчик значительно затрудняется с ответом на вопросы.	
6.	Ситуационный практикум	Одна из интерактивных форм обучения, предполагающая имитацию процесса общения, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации.	10–9 участник практикума убедительно сыграл свою роль, продемонстрировав усвоение знаний и умений. 8-7 – участник практикума в целом убедительно сыграл свою роль, хотя допустил некоторые неточности. 6-4 – обучающийся принял участие в практикуме, однако совершил 2-4 ошибки. 3-1 – обучающийся принял участие в практикуме, однако выполнил задание менее, чем на 50 % 0– обучающийся не	ОПК-5(З4,З5,У4,У5,В4,В5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			принимал участие в игре.3– участник практикума убедительно сыграл свою роль, продемонстрировав усвоение знаний и умений.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачёт ОК-5; ОПК-5	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач по теме «Произносительные нормы. Точность словоупотребления в речи юриста».

Задание 1.

Поставьте правильно ударения в словах и составьте с ними предложения.

Варианты заданий:

1. апостроф, блага, диспансер, договор; мн. договоры, жалюзи, звонишь, звонят

2. зубчатый, избалованный, избаловать, избалую, искра, каталог, квартал, колледж

3. красивее, ломоть, ломтя, мастерски, мизерный, мусоропровод, новорожденный, нормировать, осведомить

4. нормировать, осведомить, подростковый, принят, принята, принято, свекла.

5. сливовый (сок), создал, создала, создало, сосредоточение, средства, танцовщица, торты, тортов

6. уведомить, упрочение, феномен, ходатайствовать, щавель, щавеля, эксперт

7. безудержный, благовест, блюдо, блюда, боязнь, броня, броня (защитное покрытие), бряцать оружием

8. буржуазия, бухгалтеры, бюллетень, нет бюллетеня, валовой, валом валить, вероисповедание, ветеринария, вечеря

9. включить, включишь, водопровод, вора, средства, статуя, столяр, таможня

10. табу, танцовщица, единовременно, жалюзи, жизнеобеспечение, жёлоб, житие, завидно

11. завсегдатай, закупорить, занял, заняла, заняли, запломбировать, запломбированный, звонишь

12. исчерпать, изыск, инцидент, истекший год, истёкший кровью, каталог, квартал, километр

13. метеорология, мизерный, манёвр, медикамент, молодежь,

мышление, мусоропровод, мытарство

14. намерение, начать, началось, некролог, непревзойдённый, нефтепровод, нефтедобыча, никчёмный, новорождённый, нормирование

15. обеспечение, облегчить, одновременный, оптовый, осведомить, осмысление, обетованный, откупорить

Задание 2. Образуйте от приведенных глаголов формы полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени, расставляя ударение в словах:

*Пример: включить – включ**е**н, включен**а**, включен**о**, включен**ы**, включ**е**нный*

Варианты:

1.включить
2.возбудить
3.допросить
4. завершить
5. задать
6. заключить
7. нарушить
8. осудить
9. прервать
10. услышать.
11. привести
12. доказать
13.рассказать
14. отдать
15. присудить

Задание 3. Укажите, какое значение имеют следующие паронимы. При необходимости воспользуйтесь словарём паронимов. Составьте с каждым из слов предложение.

Варианты заданий:

1. адресант — адресат
2. гармонический — гармоничный
3. главный — заглавный
4. демократический — демократичный
5. невежа — невежда
6. командировочный — командированный
7. добрый-добротный
8. дружеский-дружественный
9. конструкторский-конструктивный
10. эффектный-эффективный
11. представить-предоставить
12. опробовать – апробировать
13. бережливый – бережный,

14. комплект – комплекс

15. враждебный - вражеский.

Задание 4. Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Определите характер лексических ошибок:

- неуместное употребление слов без учёта их лексического значения или без учёта их лексической сочетаемости;
- смешение паронимов;
- плеоназм;
- ошибки в употреблении фразеологизмов.

Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.

Варианты заданий:

1. Лучшие ораторы в Греции обычно избирались на руководящие позиции.

2. Отошёл в прошлое 2008 год. А в плановых отделах и бухгалтериях сейчас сводят последние счёты с ушедшим годом1.

3. «Бременские музыканты» — первый режиссёрский дебют Александра Абдулова.

4. Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.

5. Рисунки получились немного неудачливые.

6. Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.

7. Идея преобразования всего старого, отжившего, закосневшего проходит красной полосой во всех произведениях данного автора.

8 Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.

9. Я согласился на предложенные условия сделки скрипя сердцем.

10. Экскурсии полезны для повышения кругозора.

11. Судьи подвели итоги результатов конкурса.

12. Россия уже шагнула один шаг вперед, но этого мало.

13. В этом фестивале участвовало целое созвездие звезд.

14.Чаще всего я испытываю при этом совсем другие мысли.

15. Ваша помощь очень помогла нам – мы частично погасили долги и ускорили строительные работы.

Задание 5. Составьте словарик из иноязычных слов, часто употребляемых в области юриспруденции, политики, экономики, культуры, записав их значение, а также придумайте предложения с каждым из слов.

Варианты заданий:

1. плебисцит, абонент, авансирование, администрирование, конфисковать, инаугура́ция, юрисконсульт, инсину́ация, альтернатива, альянс

[1] Материал для справок: «Сводить счёты — мстить кому-либо (Словарь совр. русск. лит. языка)».

2. амбиция, экстрадиция, концессия, аннулировать, антагонизм, апелляция, дикредитировать, арбитраж, аудит, эмигрант

3. баллотироваться, бартер, беспрецедентный, брифинг, брокер, вердикт, виртуальный, уполномочивать, деградúровать, грант

4. нотариус, дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, дефолт, дивиденд, дилемма, апелляция

5. диссидент, дистрибьютор, дифирамб, идентичный, иерархия, имидж, импорт, инвестиции, дискриминировать, инновация

6. пенитенциáрный, пресс-атташе, иждивение, инфляция, аннотация, катаклизм, юрисдикция, квота, кодекс, кардинальный

7. коммюнике, консенсус, консорциум, реноме, девальвация, корпорация, корректный, де-факто, мораторий, креативный

8. пролонгировать, аккредитовáть, кулуары, легализовать, легитимный, конфиденциальный, маркетинг, масс-медиа, импúчмент , иммигрант

9. превалировать, меркантильный, миротворческий, мониторинг, мораторий, некролог, ноу-хау, де-юре, олигархия, оптимальный

10. оферта, презумпция, аффект, нотариат, кворум, патент, периферия, перманентный, прайс-лист, преемник

11. презентация, прерогатива, претензия, прецедент, приватизация, приоритет, протекционизм, ратификация, рейтинг, рекламация

12. рецидив, саммит, санкция, сертификат, скрупулезный, спонтанный, стагнация, статус, конвенция, суверенитет

13. тезис, тенденция, термин, толерантность, трафик, феномен, форум, ходатайство, шедевр, экстремизм

14. электорат, коммюникé, эскорт, прецедент, привилегия, приоритет, резолюция, референдум, кодифицúровать, феноменальный

15. коммуникация, компетенция, компромисс, конгресс, контингент, конфронтация, конъюнктура, корректность, коррупция, лицензия

Задание 6.

Найдите примеры, в которых неверно указано значение слова, запишите верное лексическое значение и придумайте предложения с этими словами:

афера – фальшивая банкнота
демагог – неподготовленный оратор
вексель – письменное долговое обязательство
витийствовать – говорить красиво, ораторствовать
каверза – интрига, проделка, затеваемая с целью запутать что-либо
скрупулезный – предельно тщательный, точный до мелочей
фаталист – человек, уверенный в своих силах
сноб – специалист в области древних цивилизаций
кворум – отсутствие согласия у договаривающихся сторон
педант – тот, кто отличается преувеличенной аккуратностью,

соблюдает порядок до мелочей

Практикум по решению задач по теме «*Морфологические нормы русского литературного языка*».

Задание 1. Определите род следующих существительных и составьте с каждым из них предложения.

Пример: *Я* прочитала красивое хокку (ср.р.)

Варианты заданий
1. барбекю, кольраби, бандероль, рефери, салями,
2. куль, шампунь, тюль, кольраби, иваси
3. рояль, салями, авеню, ВАК, ЖЭК
4. МГУ, ботинок, табель, рельс, мозоль
5. хокку, фламенко, су, неряха, Онтарио
6. Миссисипи, киви, авеню, конферансье, атташе
7. МФПУ, харчо, бандероль, боа, бра
8. фейхоа, амплуа, Сочи, такси, эскимо
9. Хельсинки, пальто, бра, безе, кофе
10. меню, Баку, Килиманджаро, сулугуни, цунами
11. Килиманджаро, ГАИ, Рио-де-Жанейро, дефиле, визави
12. Токио, пенальти, фойе, хинди, Дели
13. Осло, киви, хокку, алоэ, кольраби
14. Баку, виски, манго, регби, пентальти
15. Капри, авокадо, конфетти, вето, дежавю

Задание 2. Просклоняйте количественные числительные по падежам,1567 составьте с этими числительными 4 предложения, в которых они стоят в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Варианты заданий
1. 20, 678
2. 30, 589
3. 40, 987
4. 10, 230
5. 50, 1234
6. 60, 345
7. 79, 890
8. 88, 241
9. 95, 3421
10. 100,465
11. 1000, 220
12. 18, 2345
13. 56, 852
14. 44, 933

15. 32, 1567

Практикум по решению задач по теме «*Синтаксические нормы*».

Задание 1. Исправьте ошибки в конструкциях, запишите правильный вариант.

Варианты заданий**:**

1. Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы
2. Всем нужно объяснять о роли налогов.
3. Об этом администрация указала еще в прошлом году.
4. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.
5. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.
6. Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.
7. Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.
8. Оплата за оборудование осуществляется простым платежом.
9. Взыскать с коммерческого банка сумму, уплаченной при обращении в суд госпошлины.
10. Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.
11. Все приведённые факты говорят за то, что мирные переговоры завершатся успешно.
12. Совершив кражу вещей, Петров привлекается к уголовной ответственности.
13. Приняв меры к задержанию преступников, следователю удалось задержать их.
14. Иванов неоднократно задерживался работниками полиции, появляясь в общественных местах в нетрезвом состоянии.
15. Пытаясь выгородить сообщников, его показания были противоречивы.
16. Свидетель Одинцов А.И. показал, что, находясь на работе ему позвонили неизвестные люди.

Задание 2. Придумайте предложения с приведёнными ниже деепричастными оборотами.

Варианты задания

1. Отправляясь в загранкомандировку, …
2. Рассчитывая на свои силы, …
3. Принимая во внимание Ваше мнение по данному вопросу,…
4. Приступая к рассмотрению следующего вопроса,…
5. Отмечая отдельные недостатки, …

6. Рассмотрев Ваше предложение о сокращении срока поставок.
7. Подъезжая к дачному посёлку, ….
8. Освоив наш видеокурс,…
9. Записываясь на приём в городскую администрацию, …
10. Прочитав вторично рукопись, …
11. Создавая проект ландшафтного дизайна участка…
12. Прочитав эту книгу…
13.Возвращаясь домой,
14. Подходя к лесу,
15. Перечитывая пьесу М. Горького «На дне»…

Практикум по решению задач по теме *«Стилевое разнообразие литературного языка»*

Задание 1. Определите, к какому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

Варианты заданий:

1. А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь А. Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.

2. Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды-молнии сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром...

3. До ближайшей деревни оставалось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча, взявшаяся бог знает откуда, без малейшего ветра, но быстро продвигалась к нам. Солнце, еще не скрытое облаками, ярко освещает ее мрачную фигуру и серые полосы, которые от нее идут до самого горизонта. Изредка, вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в раскаты, обнимающие весь небосклон...

4. Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

5. Доводим до Вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи

над районным центром и прилегающей к нему местностью пронеслась сильная гроза, которая продолжалась около часа. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный ущерб собственности нескольких колхозов, исчисляемый сотнями тысяч рублей.

6. Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собрался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал...

7. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону. .Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

8. . На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.

9. Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: "Здравствуй", — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.

Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал меня.

10. Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии.

Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, Г. Ейгера, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.

Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана.

11. Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, связанные со статусом русского языка как государственного языка Российской Федерации и его официальным использованием.

Закон имеет целью:

- усилить консолидирующую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в политической, социально-экономической и культурной сферах как способствующего сохранению единства и цельности многонационального Российского государства;

- обеспечить использование русского языка как средства межнационального общения народов России.

12. Когда Цветаева писала о Пушкине, она твердой рукой стирала с него «хрестоматийный глянец». Разве что в ранних, полудетских стихах «Встреча с Пушкиным» этого еще не заметно. Здесь почти всё идет ещё от книжного романтизма, и сам Пушкин для юной поэтессы больше повод, чтобы рассказать о себе, показать, как сама она по-пушкински мятежна и своевольна. Впрочем, и здесь сквозь девичье кокетство и книжно-романтическую бутафорию проступает живой образ „курчавого мага”».

13. Явно выраженные темы-оппозиции «дух» - «плоть», «рай» - «ад» с преодолением инфернального начала, мотив сокровенного молчания души и сердца, оптимистические интонации сближают лирику М. Цветаевой со стихами Б. М. Зубакина и А. К. Герцык, которые хорошо знали писательницу».

14. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.

15. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 2019 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2020 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

Задание 2. Используя толковые словари русского языка, Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», охарактеризуйте каждое из данных для анализа 5 слов по следующей схеме:

1. слово принадлежит *литературной/нелитературной* лексике?

2. а) если слово является *литературным,* то где преимущественно может быть использовано: в *книжной* или *разговорной* речи?

б) если слово находится за пределами литературного языка, то к какой нелитературной лексике относится: *диалектизмам, профессионализмам, жаргонизмам, просторечию?*

3. В каких ситуациях общения допустимо употреблять выписанные вами слова:

- неофициальное, непринуждённое общение;
- официальное общение?

Образец выполнения: *Пастушонок* (разг. Фам.) — слово свойственно **разговорной литературной** речи; не нарушает норм литературного употребления, но имеет фамильярный характер, о чём свидетельствуют словарные пометы. Однако эта фамильярность наделена «мягкой» экспрессией доброго отношения, шутливости, поэтому слово не может считаться оскорбительным; употребляется в ситуации непринуждённого общения.

Варианты заданий:

1. компенсация, город, картошка, рыло, кочет, дитятко
2. дифференциация, болтать, настроение, лапочка, петух, девица
3. идти, альтруист, обнадеживать, пеун, красота
4. плестись, организация, караул, трансцендентальный
5. дискриминация, кошмар, доченька, ихний, привлекательный
6. зайчик, интерференция, нестись, картофель, дурочка
7. обормот, информация, кушать, малышка, вознестись
8. привилегия, крошка, антагонист, дылда, старушка
9. прецедент, случай, привет, жрать, эгоист
10. дискуссионный, вечеринка, стартап, задаром, сессия
11. легитимный, курочка, оптимизм, хайп, вернисаж
12. диверсификация, отличие, доченька, тамошний, этап
13. причёска, интроверт, сыночек, индивид, интерпретировать
14. мамочка, представитель, девчонка, конъюнктура, нравственность
15. привычка, подруженька, ходатайство, чокнутый, менталитет

Задание 3.

По представленным ниже образцам словарных статей составьте собственные толкования лексических значений слов молодёжного жаргона и придумайте с ними предложения. Также перестройте это предложение, заменив сленг словами литературного языка. В каких ситуациях неуместно использование сленга?

Образцы словарных статей

Брависсимо (ит. Bravissimo отличнейше) — восклицание, выражающее высшую степень одобрения, восхищения. *Искренней похвалой игры актёров после спектакля стало неоднократное «Брависсимо!».*

Вояж (фр. Voyage) — путешествие, поездка. «*Погрузила экипаж, приготовилась в вояж». Молотов.*

Варианты заданий:

1. жесть

2. крутой
3. клёво
4. прикольно
5. ламповый
6. хейтер
7. ава
8. агриться
9. бомбит
10. го
11. жиза
12. сорян
13. хайп
14. чилить
15. изи

Практикум по решению задач по теме «*Официально-деловой стиль – язык документов*»

Задание 1. Создайте документ официально-делового стиля, соблюдая правила и характерные стилевые черты.

Варианты:

1. резюме на должность нотариуса
2. резюме на должность адвоката
3. резюме на должность преподавателя
4. резюме на должность помощника нотариуса
5. заявление о приёме на работу
6. заявление об увольнении
7. заявление о предоставлении отпуска
8. служебная записка
9. объяснительная записка на имя декана факультета
10. объяснительная записка на имя директора фирмы
11. автобиография
12. доверенность
13. деловое письмо клиенту
14. характеристика сотрудника
15. исковое заявление

Примерные вопросы к семинарам

Вопросы к семинару по теме «*Культура речи юриста*»

1. Дайте определение понятию «культура речи».
2. Какими качествами должна обладать культурная (хорошая) речь?
3. Можно ли сказать, что понятия «культурная речь» и «правильная речь» – это синонимы?

4. Для чего нужно юристу владение культурой речи?

5. Каковы принципы речевого поведения юриста?

Задание к семинару

Какие из приведенных фраз являются наиболее уместными в речи консультирующего юриста? Свой ответ мотивируйте.

1. Я обязательно помогу в решении Вашей проблемы.
2. Могу ли я Вам помочь?
3. Это интересует только Вас, мне это рассказывать не нужн.
4. Если я Вас правильно понял, то Вы утверждаете, что трудовой договор не был Вами подписан?
5. Как Вы не понимаете, что эти детали важны для решения вопроса?
6. Успокойтесь! В моем кабинете не надо истерик!
7. Давайте еще раз определим нашу позицию.
8. Вы не знаете, что к юристу надо идти подготовленным?
9. Ведь каждому ясно, что такая ситуация проигрышная.
10. Итак, нашу беседу можно считать завершенной

Вопросы к семинару1 по теме «*Риторика в профессиональной деятельности юриста*»

1. Назовите античных риторов и кратко расскажите о риторическом наследии каждого. Почему отношение к софистике и софистам было двойственным и противоречивым?
2. Почему М.В. Ломоносова называют «отцом русского красноречия»? Охарактеризуйте известные вам первые отечественные риторики.
3. Сформулируйте свое определение современной риторики.
4. Что роднит риторику и искусство и что отличает их друг от друга?
5. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?
6. Что роднит риторику и науку и что отличает их друг от друга?
7. Перечислите основные задачи риторики.
8. С какими науками связана риторика? В чем конкретно проявляется эта связь?
9. Раскройте содержание основных категорий риторики.
10. Перечислите составляющие риторического канона.

Вопросы к семинару 2 по теме «*Риторика в профессиональной деятельности юриста*»

Вопросы и задания:

1. Что называется алгоритмом работы над публичным выступлением?

2. Перечислите составляющие алгоритма работы над публичным выступлением.

3. По каким параметрам вы определяете тему выступления?

4. Что такое идея выступления?

5. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?

6. Сколько задач необходимо поставить в своем выступлении?

7. Из чего состоит план выступления?

8. Каковы особенности судебной риторики?

9. Подготовьте доклад-презентацию по выбранной теме.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Культура ведения полемики применительно к правовой сфере.

2. Виды полемических приемов в судебной речи.

3. «Подмена тезиса» и «предвосхищение вывода»: ошибки и уловки в речи судебного оратора.

4. Правовая аргументация в споре: корректные и некорректные приемы.

5. Особенности судебных речей А.Ф. Кони.

6. Деловой этикет: личное и письменное общение.

7. Юридические документы как разновидность официально-деловой речи.

8. Этические нормы и речевой этикет.

9. Язык эффективного общения современного человека.

10. Имидж современного делового человека: речь, манера общения.

11. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.

12. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.

13. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.

14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.

15. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.

16. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.

17. Спор и его виды.

18. СМИ и культура речи.

19. Жаргоны и культура речи.

20. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.

21. Язык молодежи.

22. Иностранные слова в современной речи: за и против.

23. Структура и содержание рекламных лозунгов.
24. Современное состояние русского литературного языка: проблема воздействия сленга и заимствованных слов
25. Влияние СМИ на культуру речи
26. Влияние современных технологий на культуру речи общества.
27. Публичная речь. Оратор и его аудитория
28. Культура спора
29. Невербальные средства общения
30. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач

Примерные темы эссе

1. Моя будущая профессия юрист.
2. Что значит найти себя?
3. Личные качества юриста.
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. Что самое главное при выборе профессии?
7. Проблемы современной семьи.
8. Современные технологии и их влияние на человека.
9. Что несет прогресс человечеству?
10. Образы будущего в литературе и кинематографе.
11. Проблемы общества потребления.
12. Индивидуализм или коллективное мышление?
13. Влияние природы и общества на формирование личности.
14. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»(М. Бакунин)
15. Современные писатели. О чем они хотят рассказать читателю?
16. Важна ли грамотность в современном обществе?
17. Проблема поиска смысла жизни.
18. Какова роль искусства в жизни человека?
19. Как должна выглядеть школа (университет) будущего?
20. Какую роль играет высшее образование в современном обществе?
21. «Человек создан для счастья как птица для полета!»(В.Г. Короленко)
22. Литература и политика: вопросы взаимовлияния.
23. Неизбежны ли социальные конфликты в современном обществе?
24. Проблема конфликта поколений.
25. Должен ли юрист владеть художественным стилем?

Примерные ситуационные практикумы

Ситуационные практикумы по теме «*Риторика в профессиональной деятельности юриста*».

Задания:

1. Разработайте общую концепцию риторического текста (инвенция) по теме «Моя будущая профессия», оставив перед собой ряд задач, выполнение которых позволит разрешить проблемы начального этапа подготовки речи.

2. Выпишите названия и формулировки четырех законов общей риторики. По каждому из них подготовьте короткое выступление с подзаголовком: «На то и закон, чтобы его нарушать». В каждом выступлении (5—7 минут) опишите смысл одного из законов и приведите ваши соображения (и доказательства, если вы с законом не согласны), или наблюдения по поводу того, как данный риторический закон в реальной жизни нарушается и к чему это приводит.

3. Придумайте краткий диалог для следующих речевых ситуаций:

руководитель компании увольняет подчиненного;

менеджер компании делает замечание сотруднику о низком качестве его работы.

Разыгрывая диалог, старайтесь сохранять коммуникативное равновесие.

4. Составьте диалоги «просьба-отказ». Учитывайте постулаты эффективного общения.

5. Выберите один из афоризмов в качестве темы для выступления. Смысл афоризма должен быть вам понятен, а рассматриваемая в нем проблема – близка и интересна. Подготовьте пятиминутное выступление на практическом занятии, постарайтесь убедить аудиторию в справедливости (несправедливости) выбранного вами афористического утверждения.

<u>Примерные тестовые задания</u>

1. Культура речи — это…

а) имитация определённого стиля речи путём использования характерных для него средств выражения (слов, оборотов, синтаксических конструкций);

б) совокупность наук, изучающих духовную культуру какого-либо народа, выраженную в слове и закреплённую в письменном тексте;

в) раздел языкознания, изучающий общение между представителями разных национальностей на региональном и мировом уровнях;

г) раздел языкознания, занимающийся проблемами нормализации речи, разрабатывающий рекомендации по умелому пользованию языком.

2. Коммуникативное качество, заключающееся в соответствии речи

обстановке, в которой происходит общение, — это…

а) уместность

б) богатство

в) выразительность

г) логичность

3. Коммуникативное качество, заключающееся в отсутствии в литературной речи лишних слов, слов-паразитов и нелитературных слов, — это…

а) выразительность

б) чистота

в) точность

г) логичность

Согласно нормам литературного языка, принятым в условиях официального общения, ударение падает на второй слог в слове «…»

со-бра-ла

пре-ми-ро-вать

(ты) вклю-чишь

о-бле-гчить

5. Не является фразеологизмом словосочетание «…».

а) переступать с ноги на ногу

б) с головы до ног

в) ни в зуб ногой

г) жить на широкую ногу

6. Лексические нормы русского литературного языка в употреблении фразеологизмов нарушены в предложении…

а) Ваше дело гроша ломаного не стоит.

б) Наш герой сварил эту кашу, а расхлёбывать будут другие.

в) Я здесь не ко двору.

г) Телеграф открыт круглые сутки.

7. Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.

1. Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.
2. Рисунки получились немного неудачливые.
3. Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.
4. Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.

8. Выберите подходящее по смыслу слово:

1. (Этикетные, этические) нормы не позволяли ему брать котлету руками.

2. (Референт, рефери) подбежал к месту предполагаемого падения

мяча.

3. Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трех месяцев.

4. Обогнав своих соперников, бегун до самого финиша оставался (аутсайдером, лидером).

5. Он не слишком разговорчив, предпочитает больше читать, чем общаться с людьми. В общем, типичный (интроверт, экстраверт).

9.Установите соответствие

Слово	Слог, на который падает ударение в слове
А) диспансер	1
Б) ходатай	3
В) уведомить	2

10. Форма родительного падежа множественного числа существительного «…» является нормативной

а) калмыков

б) татаров

в) башкиров

г) лезгинов

11. Установите соответствие.

1) Ваше необдуманное решение сократить штат сотрудников до двухсот человек привело к самым тяжелейшим последствиям.	А) Ошибка в формообразовании существительного
2) Согревающие крема предназначены для более быстрого и качественного восстановления функций суставов, связок и мышц при растяжениях, вывихах и в результате других травм.	Б) Ошибка в формообразовании прилагательного
3) Внешнеполитическое ведомство Казахстана направило ноту своим египетским коллегам с просьбой помочь в поисках шестерых пропавших студенток.	В) Ошибка в формообразовании числительного
4) В некоторые театры Москвы невозможно попасть: перекупщики завышают цены в несколько раз, однако в кассах театров и на их официальных сайтах билеты стоят от восьмиста рублей.	Г) Ошибка в употреблении числительного

12. Запишите числительные сто сорок, триста семьдесят в родительном и творительном падежах.

13. С какими из приведённых ниже слов можно употребить числительное «двое»? Запишите выбранные слова в родительном падеже.

Слова для анализа: малыши, кресла, брюки, куртки, подруги, корреспонденты, очки, волчата, свечи, сёстры.

14. Исправьте предложения с неправильно употребленными деепричастными оборотами.

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами.

Возвращаясь домой, мне стало грустно.

15. Деловая беседа, вызванная необходимостью обсуждения проектов, называется …

16. Расположите в правильной последовательности части заявления.

а) Заявление

б) Начальнику отдела кадров Т. И. Ивановой от Петровой Анны Алексеевны

в) Приложение:1) трудовая книжка; 2) копия диплома; 3) две фотографии.

г) Прошу принять меня на должность начальника бюро корреспонденции.

17. В тексте: *«Для повышения качества воспроизведения мелких деталей при приеме черно-белого изображения в схему телевизора введено автоматическое отключение резекторных фильтров в яркостном канале. Уменьшение влияния помех достигается применением схемы автоматической подстройки частоты и фазы строчной разверстки»* (Руководство по эксплуатации телевизионного приемника) – нарушено коммуникативное качество…

а) правильность речи

б) ясность речи

в) точность речи

г) уместность речи

18. Практические советы по сбору материала даются в разделе риторики

а) элокуция

б) меморио

в) диспозиция

г) инвенция

19. Этому этапу риторического канона соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи,

продумывание эскизного плана)

а) диспозиция

б) инвенция

в) элокуция

г) акцио

20. Расположите элементы риторического канона в правильной последовательности:

а) инвенция,

б) диспозиция

в) элокуция

г) акцио

д) меморио

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?

2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами? Расскажите об основных нарушениях лексических норм (смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).

3. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

4. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.

5. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?

6. Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 6-7 примеров слов, в которых часто неправильно ставят ударение.

7. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры.

8. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.

9. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?

10. Какие виды документов Вы знаете?

11. Расскажите о морфологических нормах имён числительных. Какие ошибки часто допускают при склонении составных количественных и составных порядковых числительных?

12. Расскажите о трудных случаях синтаксического управления.

13. Расскажите о правилах построения деепричастных оборотов.

Приведите примеры.

14. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?

15. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?

16. Перечислите основные элементы риторического канона.

17. Что такое тропы и фигуры? Приведите примеры использования в речи.

18. Перечислите нелитературные формы национального языка.

Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».

19. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

20. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

21. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

22. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?

23. Каковы функции и основные функциональные черты языка художественной литературы?

24. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

25. Расскажите о своеобразии судебной риторики.

Задания 2 типа

1. Какое понятие шире по объёму: *«национальный язык» или «литературный язык»*? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык?*

2. *«Быть всем понятным»,* — так сформулировал крупнейший русский лингвист академик Л.В.Щерба важнейшее назначение литературного языка. Прокомментируйте данное утверждение.

3. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

4. Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; неравнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать

выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.

5. Как часто в повседневной жизни Вы используете выразительные средства? Приведите примеры тропов и фигур, используемых в неформальном общении.

6. Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.

7. Выберите необходимое по смыслу слово и объясните Ваш выбор: (Этикетные, этические) нормы не позволяли ему брать котлету руками. (Референт, рефери) подбежал к месту предполагаемого падения.3. Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трех месяцев.

8. Прокомментируйте высказывание Д.С.Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

9. Расскажите о типичных синтаксических ошибках. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?

10. Какова структура и композиция публичной речи?

11. Прокомментируйте утверждение: «Особенности речи и речевого поведения делового человека зависят от трёх основных факторов:

- обстановка коммуникации;
- количество участников коммуникации, их отношения;
- цели взаимодействия».

12. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?

13. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

14. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.

15. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизированности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.

16. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я

сейчас обращаюсь!» – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?

17. К любому документу в любой стране предъявляются следующие общие требования: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Прокомментируйте два последних требования. Не противоречат ли они друг другу?

18. Ударение в словах острота, ирис, бронированный зависит от их значения. Составьте с каждым из слов по два предложения или словосочетания, в которых раскрывается их лексическое значение. Поставьте ударения.

19. Прокомментируйте высказывание Д.С.Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

20. Что называется «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово *функциональный*?

21. Расскажите о сферах использования следующих морфологических вариантов: *уважаемый канцлер г. Меркель/ уважаемая канцлер г. Меркель, наш врач Антонина Семёновна/наша врачиха Антонина Семёновна*

22. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

23. Что такое паронимы? Приведите примеры. Определите значение данных слов начертать – начертить; тупеть – тупить. Являются данные слова паронимами?

24. Что такое речевые штампы? Найдите в данном тексте речевые штампы: «С осени прошлого года набирает обороты перевод населения на систему плановых платежей. Сейчас такие договоры заключены со 104 тысячами потребителей. К концу года планируется охватить такой системой 90-92 процента населения области».

25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?

Задания 3-го типа

Задание 1.

Основные типы норм русского литературного языка выделяются в соответствии с важнейшими языковыми уровнями и сферами использования языковых средств. Заполните пустые клетки таблицы, называя нормы русского литературного языка и приводя примеры их действия.

ПРАВИЛА	НОРМЫ	ПРИМЕРЫ

ПРОИЗНОШЕНИЯ	орфоэпические	а[ф'э]ра, что [што]
УДАРЕНИЯ		
УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ		
ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВ		
ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
НАПИСАНИЯ СЛОВ		
ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ		

Задание 2

Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Определите характер лексических ошибок:

- неуместное употребление слов без учёта их лексического значения или без учёта их лексической сочетаемости;
- смешение паронимов;
- плеоназм;
- ошибки в употреблении фразеологизмов.

Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка. Ответ оформите в виде таблицы.

1) Лучшие ораторы в Греции обычно избирались на руководящие позиции.

2) Отошёл в прошлое 2008 год. А в плановых отделах и бухгалтериях сейчас сводят последние счёты с ушедшим годом[2]*.*

3) «Бременские музыканты» — первый режиссёрский дебют Александра Абдулова.

4) Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.

5) Рисунки получились немного неудачливые.

6) Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.

7) Идея преобразования всего старого, отжившего, закосневшего проходит красной полосой во всех произведениях данного автора.

8) Я согласился на предложенные условия сделки скрипя сердцем.

Задание 3. Отредактируйте текст заявления.

Директору фирмы "Заря" Афанасьеву Ю.П.
От Комова С.П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.

[2] Материал для справок: «Сводить счёты — мстить кому-либо (Словарь совр. русск. лит. языка)».

Задание 4. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращая внимание на необходимый падеж имен существительных:

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

Задание 5.

Компания получила письмо от клиентов, и неопытному

начальнику отдела сбыта было поручено написать ***письмо-ответ (с отказом).*** Прочитайте составленный им документ и отредактируйте его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.

Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.

Искренне Ваш,

Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.

Задание 6.

Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите слова, искажающие смысл фразы. Определите характер ошибок и исправьте их.

Придется еще раз обсчитать все данные
Он отказал мне под благоприятным предлогом.
Был провозглашен приговор суда.
Это достигалось самыми неугодными средствами.
На заводе возникло нестерпимое положение.

Задание 7. Один из основателей русской адвокатуры, А.Ф. Кони, однажды защищал в суде инвалида-горбуна, который нанес тяжкое телесное повреждение своему соседу, который изо дня в день в течение многих лет обзывал его уродцем, когда инвалид проходил мимо его дома. Подсудимый, никогда не отвечавший на обиду, однажды вдруг не выдержал, схватил камень и кинул в своего обидчика, проломив ему голову. И вот на суде А.Ф. Кони продумал оригинальное публичное выступление. Он встал и обратился к присяжным: «Господа присяжные заседатели!» — и замолчал. Выждав паузу, он повторил свою реплику и

снова замолчал. Потом еще раз также. Заседатели нервно зашептались, а после четвертого такого обращения закричали на А.Ф. Кони: «Вы что, издеваетесь над нами?» Тогда Кони сказал: «Я обратился к вам вежливо всего 4 раза, и вы уже занервничали. А что должен был чувствовать мой подзащитный, изо дня в день многие годы выслушивающий оскорбления?» Инвалида оправдали. С помощью какого приема русский адвокат достиг своей цели? Как бы Вы защищали в суде инвалида?

Задание 8. Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение.

«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое» (Блез Паскаль)

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Римское право»

Направление подготовки:40.03.01 Юриспруденция
Профили подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

III. Тематический план 6

IV. Содержание программы 8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: 16

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Римское право» входит в состав фундаментальных юридических дисциплин в системе современного юридического образования, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511.

Изучение дисциплины «Римское право» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных институтах римского частного права, на ознакомление с римской правовой терминологией, значительная часть которой используется и в современном праве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «История» и «Обществознание» школьного курса.

Знания по дисциплине «Римское право» могут использоваться при изучении дисциплин «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Международное частное право».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Римское право» является формирование у обучающихся представлений о наиболее важных институтах римского частного права, содействии формированию у студентов культуры мышления, развитию их правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с наиболее важными институтами римского частного права,
- формирование культуры мышления,
- формирование основ правосознания,
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции**
Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	**ОПК-6**	**Знать (З):** предмет римского права (З 1) **Уметь (У):** определять место римского права в системе юридических наук и дисциплин (У 1) определять роль римского права в истории права (У 2) давать периодизацию истории римского права (У 3) давать классификацию источников римского права (У 4) давать классификацию фактов и явлений, связанных с римским правом (У 5) **Владеть (В):** терминологией римского права (В 1).	Контактная работа Лекции, Практические занятия Самостоятельная работа
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	**ПК-2**	**Знать (З):** источники римского права (З 2) кодификацию римского права (З 3) особенности судебного процесса в римском праве (З 4) субъектов правоотношений и правовое положение различных категорий лиц в римском праве (З 5) особенности римской семьи, брака в римском праве (З 6) вещные права в римском праве (З 7)	Контактная работа Лекции, Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		обязательства в римском праве (З 8) основные положения наследственного права (З 9) **Уметь (У):** проводить сравнение отдельных институтов в римском праве (У 6) искать информацию юридического характера (У 7). юридически правильно квалифицировать фактические обстоятельства в соответствии с нормами римского права (У 8). **Владеть (В):** навыками принятия решения в соответствии с законом (В 2)	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права	ОПК-6 (З1, У1, У2, У3, У4, У5, В1), ПК-2 (З2, З3, У6, У7, У8, В2)	1	1							8	Доклады и обсуждение/ 8, конспект/2
Тема 2. Иски	ОПК-6 (У5, В1), ПК-2 (З4, У6, У7, У8, В2)	1	1							8	Доклады и обсуждение/ 8, конспект/2
Тема 3. Лица	ОПК-6 (У5, В1), ПК-2 (З5, У6, У7, У8, В2)	1	1							8	Доклады и обсуждение/ 8, конспект/2
Тема 4. Семейно-правовые отношения	ОПК-6 (У5, В1), ПК-2 (З6, У6, У7, У8, В2)	1	1							8	Доклады и обсуждение/ 8, конспект/2

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающегося	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 5. Вещное право	ОПК-6 (У5, В1), ПК-2 (З7, У6, У7, У8, В2)	1	1	1						8	Доклады и обсуждение/ 8, Практикум по решению задач №1/10, конспект/2
Тема 6. Обязательственное право. Условия действительности договора	ОПК-6 (У5, В1), ПК-2 (З8, У6, У7, У8, В2)	2								8	Доклады и обсуждение/ 8, Практикум по решению задач №2/10, конспект/2
Тема 7. Наследственное право	ОПК-6(У5, В1), ПК-2 (З9, У6, У7, У8, В2)	1	1	1						8	Доклады и обсуждение/ 8, конспект/2, контрольная работа/10
Всего:		**8**	6	**2**						**56**	**100**
Контроль, час		**0**									**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)		**72**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**2**									

IV. Содержание программы

Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права.

Предмет римского права. Роль римского права в истории права. Периодизация истории римского права. Понятие и виды источников права. Обычное право и закон. Эдикты магистратов. Деятельность юристов. Кодификация римского права. Дигесты Юстиниана.

Тема 2. Иски.

Возникновение государственного суда. Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Исковая давность.

Тема 3. Лица.

Понятие «лица» и правоспособности. Правовое положение римских граждан. Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение вольноотпущенников. Правовое положение колонов. Правовое положение рабов. Юридические лица.

Тема 4. Семейно-правовые отношения.

Римская семья. Агнатское и когнатское родство. Брак. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть. Имущественное положение подвластных детей.

Тема 5. Вещное право.

Права вещные и обязательственные. Владение. Защита владения. Право собственности. Защита права собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитут - понятие и виды. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.

Тема 6. Обязательственное право. Условия действительности договора

Обязательственное право. Понятие и виды обязательства. Виды договоров. Условия действительности договора. Содержание договора. Заключение договора. Исполнение обязательства. Вербальные и литеральные контракты. Консенсуальные и реальные контракты.

Тема 7. Наследственное право.

Понятие права наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, источниками и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее

подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность

подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего

варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское	Дигесты Юстиниана.	Работа с литературой, источниками в	Литература к теме 1	Конспект Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
право». Источники римского права		сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению		
Тема 2. Иски	Особые средства преторской защиты.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 2	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 3. Лица	Правовое положение колонов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 3	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 4. Семейно-правовые отношения	Имущественное положение подвластных детей.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению	Литература к теме 4	Конспект Доклад и обсуждение
Тема 5. Вещное право	Защита владения. Защита права собственности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка	Литература к теме 5	Конспект Доклад и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		отчета по практикуму		
Тема 6. Обязательственное право. Условия действительности договора	Заключение договора. Исполнение обязательства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 6	Конспект Доклад и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Наследственное право	Принятие наследства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание конспекта, Подготовка доклада, Подготовка к обсуждению, Подготовка к контрольной работе	Литература к теме 7	Конспект Доклад и обсуждение Контрольная работа

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник : [16+] / И. Б. Новицкий ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2018. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах : [16+] / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под ред. В. А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru

2. Кудинов, О. А. Римское право : учебное пособие : [16+] / О. А. Кудинов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Дигесты Юстиниана	https://www.vostlit.info/
2.	Законы XII таблиц	http://ancientrome.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой

точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Доклад и обсуждение	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы	Максимальная оценка 8 баллов складывается из максимальной оценки за доклад 5 баллов и за обсуждение 3 балла Доклад «5-4» – доклад сделан в соответствии с заявленной темой,	**ОПК-6** (З1, У1, У 2, У 3, У 4, У 5, В1), **ПК-2** (З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, У6, У7, У8,В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии римского права, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения; «1-3» – доклад сделан в соответствии с заявленной темой, некорректное оформление либо отсутствие презентации, в целом грамотное использование терминологии римского права, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе обсуждения «0» –доклад сделан не в соответствии с заявленной темой или отсутствие доклада Обсуждение «3-2» – точные, развернутые и аргументированные ответы на обсуждаемые вопросы, грамотное использование терминологии римского права, заданы не менее 2 вопросов докладчикам по теме доклада; «1» – правильные ответы на обсуждаемые вопросы, в целом грамотное	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			использование терминологии римского права «0» – неправильные ответы либо отсутствие ответов на обсуждаемые вопросы	
2.	Практикум по решению задач	Задачи ориентированы на применение норм римского права	«7-10» выставляется, если по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «1-6» выставляется, если по 1-3 задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с	**ПК-2** (У8, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			указанием на конкретные статьи «0» выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ	
3.	Контрольная работа	Два вопроса, при ответе на которые необходимо осуществить классификацию провести либо сравнение фактов, аргументировав ответ, и задача	«9-10»- верные и аргументированные ответы на все вопросы, задача решена верно; «7-8» – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы, задача решена верно; «5-6»отсутствие ответа на один вопрос задача решена верно; «1-4»отсутствие ответа на один вопрос задача не решена; «0» – неверные ответы либо отсутствие ответов	**ОПК-6** (З1, У1, У 2, У 3, У 4, У 5, В1), **ПК-2** (З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, У6, У7, У8,В2)
4.	Конспект	Внеаудиторная работа обучающегося, представляющая собой конспектирование глав или параграфов учебника, освещающих дидактические единицы, вынесенные на самостоятельное изучение	«2» - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, четко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме; «1» - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет четкой структуры, все вопросы освещены в достаточном объеме	**ОПК-6** (З1), **ПК-2** (З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	**Зачет**	Зачет представляет собой	Выполнение обучающимся

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	ОПК-6, ПК-2	выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

К теме 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права

1. Предмет римского права
2. Источники римского права.
3. Кодификация римского права

К теме 2. Иски

1. Легисакционный процесс.
2. Формулярный процесс.
3. Экстраординарный процесс.
4. Иски.

К теме 3. Лица

1. Правовое положение римских граждан.
2. Правовое положение латинов и перегринов.
3. Правовое положение вольноотпущенников.

К теме 4. Семейно-правовые отношения

1. Римская семья.
2. Брак.
3. Личные и имущественные отношения между супругами.

К теме 5. Вещное право

1. Права вещные и обязательственные.
2. Право собственности.
3. Понятие и виды прав на чужие вещи.

К теме 6. Обязательственное право. Условия действительности договора

1. Понятие и виды обязательства.
2. Виды договоров.
3. Консенсуальные и реальные контракты.

К теме 7. Наследственное право

1. Наследование по завещанию.
2. Наследование по закону.
3. Легаты и фидеикомиссы.

Примерные вопросы для обсуждения

К теме 1: Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права

1. Историческое значение римского права.
2. Основные черты римского частного права.
3. Рецепция римского права.

К теме 2: Иски

1. Государственная защита прав.
2. Римское частное право как система исков.
3. Исковая давность в классический период и при Юстиниане.

К теме 3: Лица

1. Категории лиц в римском праве.
2. Правоспособность в римском праве.
3. Правовое положение рабов.
4. Корпорация в римском частном праве.

К теме 4: Семейно-правовые отношения

1. Основные черты римской семьи в древнейший период.
2. Заключение брака.
3. Конкубинат.

4. Имущественные отношения между супругами.

К теме 5: Вещное право

1. Цивильное владение.
2. Преторское владение.
3. Развитие права собственности в Древнем Риме.
4. Возникновение и прекращение сервитутов.

К теме 6: Обязательственное право. Условия действительности договора

1. Множественность лиц в обязательстве.
2. Источники возникновения обязательств.
3. Договор в римском праве.
4. Договоры строгого права и основанные на доброй совести.
5. Договоры односторонние и двусторонние

К теме 7:

1. Наследственное право.
2. Наследование по древнему цивильному праву.
3. Наследование по преторскому праву.
4. Понятие и формы завещания.
5. Завещательная правоспособность.

Типовые задания к практикуму по решению задач:

К теме 5:

Задача 1.

В. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная о поступке В., при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее В. Спустя два месяца В. обнаружил пропажу и стал требовать возврата бревна или возмещения его стоимости. Средств на оплату у А. не оказалось.

Какое решение должен был вынести магистрат, согласно законам XII таблиц?

Задача 2.

Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?

Задача 3.

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель

требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)?

К теме 6:

Задача 1.

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

Задача 2.

Разбойник передал на хранении Сею свою добычу ,отнятую у Гая. Сей не знал о коварстве внесшего на хранение. Должен ли Сей возвратить переданное на хранение разбойнику или Гаю?

Задача 3.

В Риме продавец лошади умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало.

Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки?

Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни?

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1.

Сравните правовой статус латинов и римских граждан.

Задание 2.

Дайте классификацию источников римского права.

Задача

Гай увидел у себя на поле корову, в которой признал соседскую. Выйдя в поле и осмотрев его. Гай потребовал от соседа возмещения ущерба, причиненного коровой. Какая ответственность налагается на хозяина коровы? Ответ обоснуйте.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Предмет римского права.
2. Роль римского права в истории права.
3. Периодизация истории римского права.
4. Кодификация римского права. Дигесты Юстиниана.
5. Понятие и виды исков в римском праве.

6. Особые средства преторской защиты.

7. Понятие «лица» и правоспособности.

8. Правовое положение римских граждан.

9. Правовое положение латинов и перегринов.

10. Правовое положение вольноотпущенников.

11. Правовое положение колонов.

12. Правовое положение рабов.

13. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.

14. Брак. Личные и имущественные отношения между супругами.

15. Отцовская власть. Имущественное положение подвластных детей.

16. Право собственности. Защита права собственности.

17. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитут - понятие и виды. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.

18. Понятие и виды обязательства.

19. Виды договоров в римском праве. Условия действительности договора.

20. Исполнение обязательства.

21. Вербальные и литеральные контракты.

22. Консенсуальные и реальные контракты.

23. Наследование по завещанию.

24. Наследование по закону.

25. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.

Задания 2 типа

1. Приведите примеры институтов современного российского права, рецепированных из римского вещного права.

2. Приведите примеры институтов современного российского права, рецепированных из римского обязательственного права.

3. Приведите примеры институтов дореволюционного российского права, рецепированных из римского вещного права.

4. Приведите примеры институтов дореволюционного российского права, рецепированных из римского обязательственного права.

5. В Законах XII таблиц найдите пример норм вещного права.

6. В Законах XII таблиц найдите пример норм обязательственного права.

7. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте особенности римского гражданского процесса в республиканский период.

8. Дайте классификацию видов исков.

9. Дайте классификацию особых средств преторской защиты.

10. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение римских граждан.

11. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение рабов.

12. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое

положение вольноотпущенников.

13. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение латинов и перегринов.

14. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте возникновение и прекращение юридических лиц.

15. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте условия заключения брака.

16. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение жены в римской семье.

17. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение детей в римской семье.

18. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте основания установления и прекращения владения.

19. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте право общей собственности.

20. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте содержание права собственности.

21. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте основания возникновения обязательств.

22. Дайте классификацию видов договоров.

23. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте условия действительности договоров.

24. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте способы защиты права собственности.

25. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте содержание договора.

Задания 3 типа

Задание № 1

Крестьянин-общинник добился права прогона скота через чужой участок. Проанализируйте, к какому виду вещей - телесных или бестелесных относится это право? Ответ обоснуйте.

Задание № 2

Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Тот час же его застрелил другой охотник и присвоил себе. Кто является собственником добычи? Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Сильный ветер сорвал с крыши черепицу и увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой - вещный или персональный? Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Некто А. приобрел статую Юпитера, но при этом не говорил, что покупает ее вместе с пьедесталом, Может ли он требовать выдачи пьедестала как принадлежность главной вещи? Ответ обоснуйте.

Задание № 5

Разбойник передал на хранении Сею свою добычу, отнятую у Гая. Сей не знал о коварстве внесшего на хранение. Должен ли Сей возвратить переданное на хранение разбойнику или Гаю? Ответ обоснуйте.

Задание № 6

В Риме продавец лошади умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало. Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки? Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни? Ответ обоснуйте.

Задание № 7

Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру, но не смогла вернуть заем в установленный срок. Мог ли банкир обратить взыскание на имущество отдельных членов коллегии? Ответ обоснуйте.

Задание № 8

Сапожник ударил мальчика –подмастерье, свободного по рождению и подвластного сына, за то, что тот плохо учился. Удар колодкой пришелся в голову и был такой силы, что был поврежден глаз. Какой иск следует предъявить к сапожнику? Ответ обоснуйте.

Задание № 9

В. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная о поступке В., при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее В. Спустя два месяца В. обнаружил пропажу и стал требовать возврата бревна или возмещения его стоимости. Средств на оплату у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, согласно законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 10

Марк взял в долг под проценты у Тита 50 сестерциев и у Павла 90 сестерциев, и в установленный срок не возвратил ни сумму долга, ни проценты. Тит и Павел подали в суд. Определите, характер отношений, возникших между Титом, Павлом, с одной стороны, и Марком, с другой. Как на основании Законов XII таблиц следует поступить с Марком?

Задание № 11

Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.? Ответ обоснуйте.

Задание № 12

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее

истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)? Ответ обоснуйте.

Задание № 13

Преуспевающий римский гражданин. Тиберий Клавдий решил открыть факторию в Аттике и вознамерился с этой целью облечь всеми необходимыми полномочиями одного из сыновей, находившихся под его отеческой властью. С помощью каких действий ему надлежало осуществить свое решение согласно требованиям Законов XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 14

У отца, проживающего в Риме, было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну. Как следует поступить в данном случае по законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 15

За потраву посева на обработанном поле Трибутная комиция приговорила несовершеннолетнего Метробия к смертной казни. Правильно ли решение Трибутной комиции по вынесению смертного приговора? Правомочно ли решение о предании смерти несовершеннолетнего? Ответ обоснуйте.

Задание № 16

Тит, соседствуя с Валерием, решил выкопать на своем участке колодец и посадить фруктовые деревья на расстоянии 4 футов от забора, разделяющего их земельные владения (участки). Правомерны ли действия Тита по законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 17

В Риме продавец животного, например лошади, умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало. Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки? Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни? Ответ обоснуйте.

Задание № 18

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита. Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба? Ответ обоснуйте.

Задание № 19

В Древнем Риме М. взял у Д. в долг на три месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у М. не нашлось денег для возвращения долга. Децим обратился с иском в суд. Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. По М. вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег. Какое наказание грозит М. по законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 20

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К. Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался. Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 21

Заплатив задаток, римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Через полгода, еще не расплатившись с ювелиром, сенатор вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил задание, но выдать брошь заказчику отказался, требуя уплаты всей условленной платы. Рассматривавший дело суд обязал ювелира вернуть брошь заказчику при условии уплаты стоимости второго заказа. Верно ли это решение? Чем его можно обосновать? Что остается делать ювелиру? Ответ обоснуйте.

Задание № 22

Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция. Сексту. 10 000 сестерциев. Секст продал Пота Бруцию. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII таблиц.

Задание № 23

На судебное разбирательство был вызван ответчик. Ответчик не пришел. Истец подтвердил свой вызов при свидетелях. Что ждет ответчика при неявке по вызову истца в суд? Ответ обоснуйте.

Задание № 24

Гай увидел у себя на поле корову, в которой признал соседскую. Выйдя в поле и осмотрев его. Гай потребовал от соседа возмещения ущерба, причиненного коровой. Какая ответственность налагается на хозяина коровы? Ответ обоснуйте.

Задание № 25

Два человека поругались из-за границы земельного участка. Один из них решил ночью поджечь поле с пшеницей принадлежавшее другому, но был схвачен. Какое наказание его ожидает по Законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Логика»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

III. Тематический план 7

IV. Содержание дисциплины 9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 10

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины 15

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплин 15

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: 15

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511.

Изучение дисциплины «Логика» ориентировано на получение обучающимися знаний о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности, уровне культуры мышления и речи. Решение этой задачи тесно связано с формированием и развитием эффективного логико-методологического аппарата, являющегося необходимым условием любого вида деятельности как практической, так и теоретической.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *40.03.01 Юриспруденция*, входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Знания по дисциплине «Логика» являются базисными и могут использоваться при изучении любой другой дисциплины, так как закладывают основы понимания особенностей рационального мышления и научного подхода.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся логического мышления и повышение уровня культуры мышления и речи студентов, формирование высокого уровня логической культуры, что является необходимым условием любого вида деятельности, в том числе и профессиональной, получение практических навыков логического анализа текстов.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представления о фундаментальных принципах формальной логики, об основных логических понятиях;

научить выявлять логическую структуру языковых выражений, устанавливать отношения между понятиями и суждениями;

делать умозаключения, опираясь на логические законы, находить ошибки в умозаключениях и исправлять их;

анализировать понятия, суждения, ход умозаключения в профессиональном тексте с помощью логического инструментария.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**ОК-1**	**Знать:** • предмет логики и методологии научного познания, её мировоззренческое значение, место и роль в системе научной деятельности (З1); • специфику научного познания; требования, предъявляемые к научному исследованию; отличия научного знания от других разновидностей познания, от псевдонаучных и квазинаучных построений; черты научности (З2); • структуру научного познания: специфику эмпирического и теоретического уровней; структуру научной теории (З3); • фазы научного исследования – факт, проблема, гипотеза, доказательство, закон, теория (З4). **Уметь:** • отличать подлинно научное исследование и его результаты от идеологических, политических, религиозных и псевдонаучных построений (У1); • применять в качестве методологической основы логико-философские законы, категории и принципы при анализе реальных научно-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		исследовательских, практических и познавательных задач (У2); • проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, с одной стороны, и социально-экономическими, политическими и религиозными изменениями эпохи, с другой (У3). **Владеть:** • навыками выделения основных закономерностей развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании (В1); пониманием сущности субъективно-ценностных аспектов научного познания на постнеклассическом этапе его развития, социальной ответственности ученых; – основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной и общеметодологической дискуссии и полемики (В2).	
способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	**ОПК-5**	**Знать:** логические законы, формы рационально-логического мышления, правила и принципы аргументации и критики (З5). **Уметь:** правильно строить устную и письменную роль; находить ошибки в собственной речи, речи оппонента (У4). **Владеть:** Навыками построения речи с учетом знания логических	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		законов, форм рационально-логического мышления, правил и принципов аргументации и критики (ВЗ).	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ, Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Предмет и значение логики.	ОК-1 (З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2) ОПК-5 (З5, У4,)	1		2						7	Практикум по решению задач /10
Тема 2. Логика и язык.	ОК-1 (З2,З3, У1,У2,У3, В1) ОПК-5 (З5, В3))			2						7	Практикум по решению задач/10
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.	ОК-1 (З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,В1,В2) ОПК-5 (З5,У4,В3)	1		1						7	Практикум по решению задач/10
Тема 4. Определение	ОК-1 (З1,З2,З3, У2,У3, В1,В2)ОПК-5 (З5, В3)			1						7	Практикум по решению задач/10
Тема 5. Суждение как форма мысли.	ОК-1 (З1,З2, У1,У2,У3, В1) ОПК-5 (З5,У4, В3)	1		1						7	Практикум по решению задач/10
Тема 6.	ОК-1	1		1						7	Практикум по

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ, Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Умозаключение. Дедуктивные умозаключения.	(31,32,33,34, У1,В1, В2) ОПК-5 (35,У4)										решению задач/10
Тема 7. Индуктивные умозаключения.	ОК-1 (32,33,34, У1,У2,У3, В1) ОПК-5 (35,У4, В3)			2						7	Практикум по решению задач/10
Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках.	ОК-1 (31,32,33,34, У1,У2,У3, В1,В2)ОПК-5 (35,У4,В3)			2						7	Практикум по решению задач/10
Всего:	**ОК-1 ОПК-5**	**4**		**12**						**56**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**72**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**2**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики

Логика как наука о формах и закономерностях правильного мышления. Логика формальная и диалектическая. Традиционная логика и символическая логика.

Краткая история логики. Значение логики в современной культуре и профессиональной деятельности человека.

Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Рассуждение и умозаключение. Представление о логической форме. Истинность и правильность мышления. Понятие о логическом законе.

Тема 2. Логика и язык

Мышление и язык. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Знак и его виды. Основные характеристики знака (смысл и значение). Язык логики высказываний. Основные методологические принципы формальной логики.

Тема 3. Понятие и его роль в мышлении

Понятие как мысль особого вида. Общая характеристика понятия. Выражения понятий в языке. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Особенность понятий в гуманитарном знании. Виды понятий.

Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между понятиями. Деление и его виды.
Правила деления. Ошибки при делении. Классификация.

Тема 4. Определение

Определение и приемы, сходные с определением. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Правила определения. Ошибки в определениях.

Тема 5. Суждение как форма мысли

Общая характеристика суждения. Простое суждение и его структура. Суждение и предложение.

Отношения между простыми суждениями («логический квадрат»). Отрицание суждений.

Современный подход к анализу сложного суждения. Понятие логической связки. Соотношение логических связок с союзами естественного языка. Виды и структура сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и импликативные, материальной эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы

истинности. Отношения между сложными суждениями.

Логическая характеристика вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы. Виды ответов: правильные и неправильные. Роль вопроса в аргументации. Понятие нормы.

Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения

Индукция и дедукция как методы познания. Учение об умозаключении как теория рассуждения. Дедуктивные умозаключения. Выводы логики высказываний. Умозаключения, в которых выводы основаны как на связях между высказываниями, так и на внутренней структуре простых высказываний. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила для простого категорического силлогизма.

Тема 7. Индуктивные умозаключения

Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции: полная индукция, популярная индукция, статистическая индукция, научная индукция. Обратная дедукция. Обобщающая индукция. Методы установления причинных связей между явлениями. Сущность умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Аналогия как логическая основа метода моделирования.

Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Правила по отношению к элементам доказательства. Критика и опровержение. Структура опровержения.

Стратегия и тактика аргументации и критики. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения.

Внелогические приемы аргументации (лояльные и нелояльные). Софизмы и паралогизмы. Понятие логического парадокса.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило,

теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на

самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «Логика» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, священными текстами различных конфессий является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем

Навигация для обучающихся п самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Предмет и значение логики.	Логика как наука о формах и закономерностях правильного мышления. Краткая история логики.	Работа в библиотеке, в т.ч. ЭБС и на рекомендованных сайтах Подготовка к практикуму по	Литература к теме 1	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Истинность и правильность мышления.	решению задач, подготовка отчета по практикуму		
Тема 2. Логика и язык.	Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Язык логики высказываний. Основные методологические принципы формальной логики.	Работа в библиотеке, в т.ч. ЭБС и на рекомендованных сайтах Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 2	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.	Понятие как мысль особого вида. Выражения понятий в языке. Особенность понятий в гуманитарном знании.	Работа в библиотеке, в т.ч. ЭБС и на рекомендованных сайтах Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме3	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Определение	Определение и приемы, сходные с определением.	Работа в библиотеке, в т.ч. ЭБС и на рекомендованных сайтах Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 4	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Суждение как форма мысли.	Современный подход к анализу сложного суждения. Соотношение логических связок с союзами естественного	Работа в библиотеке, в т.ч. ЭБС и на рекомендованных сайтах Подготовка к практикуму по решению задач,	Литература к теме 5	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	языка. Отношения между сложными суждениями. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Правильные и неправильные ответы. Роль вопроса в аргументации.	подготовка отчета по практикуму		
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения.	Учение об умозаключении как теория рассуждения. Умозаключения, в которых выводы основаны как на связях между высказываниями, так и на внутренней структуре простых высказываний.	Работа в библиотеке, в т.ч. ЭБС и на рекомендованных сайтах Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 6	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Индуктивные умозаключения.	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Сущность умозаключений по аналогии	Работа в библиотеке, в т.ч. ЭБС и на рекомендованных сайтах Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 7	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках.	Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Правила по отношению к элементам доказательства.	Работа в библиотеке, в т.ч. ЭБС и на рекомендованных сайтах Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 8	Отчет по практикуму по решению задач

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Яшин, Б. Л. Логика : учебное пособие : [12+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576769

Дополнительная литература:

1. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877

2. Логика : [16+] / сост. С. И. Черных ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : Золотой колос, 2017. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616063

3. Непейвода, Н. Н. Прикладная логика : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Непейвода. – 3-е изд., существ. перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Учебные материалы по логике в электронном виде.	http://www.gumfak.ru/logika.shtml
2.	Научно-образовательная литература. Гуманитарные науки / Логика / ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	https://libraryno.ru/internet-resursy-logika2/
3.	Сектор логики ИФРАН. Логика в интернете	http://logic.iph.ras.ru/links.html

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплин

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практикум по решению задач	Практическое занятие, направленное на формирование практических навыком и устойчивым владением методиками расчета	10 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 8-9 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 7-5 – работа выполнена в срок, в основном	ОК-1 (З1,З2, З3, У1,У2,У3, В1,В2) ОПК-5 (З5,У4, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 4-1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК-1, ОПК-5	Зачет представляет собой выполнение студентом заданий: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;	на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: Зачтено **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1. Предмет и значение логики

Пример 1. Произведите обобщение и ограничение следующих понятий: учащийся вуза, философская наука.

Тема 2. Логика и язык

Задание № 1.

Пример 1. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении:

Наказывать преступников – зло? – Да.

Не наказывать преступников – зло? – Да.

Тема 3. Понятие и его роль в мышлении

Пример 1. Дайте логическую характеристику следующему понятию: однокурсники.

Тема 4. Определение

Пример 1. Являются ли следующие определения правильными? Если нет, то почему?

1) «Россия – это страна неожиданностей».

2) «Филология – это наука, изучающая культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве».

Тема 5. Суждение как форма мысли

Пример 1. Проанализируйте следующее рассуждение:

Студент Иванов знает английский язык.

Студент Сидоров знает английский язык.

Студентка Петрова знает английский язык.

Все студенты знают английский язык.

Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения

Пример 1. По какому методу установления причинных связей сделано данное заключение: «При удалении из фонарика батареек, фонарик перестал светить. Следовательно, наличие батареек в фонарике является причиной того, что он светит».

Пример 2. Проанализируйте является ли данное рассуждение аргументацией или критикой? Охарактеризуйте его:

1) Какой-то человек сказал: «Тогда я солгал». Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.

2) Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни. Следовательно, они не представляют собой покров обычной растительности.

Тема 7. Индуктивные умозаключения

Пример 1. Выберите из перечисленных суждений простые и

сложные суждения: «Все студенты имеют каникулы», «Некоторые студенты не занимаются спортом», «Экономист – это человек с высшим образованием», «Если на улице пасмурно, то скоро может пойти дождь».

Пример 2. Определите отношения между категорическими суждениями:

1) В отдельные дни августа шел дождь.
2) Ни один день августа не был дождливым.

Пример 3. Могут ли быть одновременно истинными оба суждения:

1) Ни одно умение не дается без труда.
2) Неверно, что всякое умение дается без труда.

Пример 4. Установите фигуру и модус силлогизма, поверьте его правильность:

Взятка – уголовное преступление.
Всякое уголовное преступление – наказуемо.
Следовательно, взятка наказуема.

Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках

Пример 1. Охарактеризуйте вопросы:

1) Вы уже списали контрольную работу?
2) Как читает лекции этот преподаватель?

Пример 2. Охарактеризуйте ответы на вопросы:

1) «Кто в настоящее время является президентом России, и на какой срок избирается президент?» Ответ: «На четыре года».
2) «Кто в настоящее время является президентом России, и на какой срок избирается президент?» Ответ: «Этот человек умный».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Логика формальная и диалектическая; традиционная логика и символическая логика.
2. Значение логики в современной культуре и профессиональной деятельности человека.
3. Рассуждение и умозаключение.
4. Представление о логической форме.
5. Понятие о логическом законе.
6. Язык как знаковая система.
7. Знак и его виды.
8. Основные характеристики знака (смысл и значение).
9. Общая характеристика понятия.

10. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

11. Виды понятий.

12. Содержание и объем понятия.

13. Отношения между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

14. Операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между понятиями.

15. Деление и его виды. Правила деления. Ошибки при делении.

16. Классификация.

17. Правила определения. Ошибки в определениях. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения.

18. Общая характеристика суждения. Простое суждение и его структура. Суждение и предложение.

19. Отношения между простыми суждениями («логический квадрат»). Отрицание суждений.

20. Понятие логической связки.

21. Виды и структура сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и импликативные, материальной эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы истинности.

22. Логическая характеристика вопросов: Виды ответов: правильные и неправильные. Понятие нормы.

23. Индукция и дедукция как методы познания. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его структура.

24. Индуктивные умозаключения: виды индукции: методы установления причинных связей между явлениями.

25. Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику логики как науки о формах и закономерностях правильного мышления.

2. Расскажите об основных этапах развития логики как науки.

3. Почему рассуждение является основным видом мыслительной процедуры?

4. Как определяется истинность и правильность мышления?

5. Как соотносятся мышление и язык?

6. Назовите естественные и искусственные языковые системы?

7. В чем особенность языка как знаковой системы?

8. Каковы основные методологические принципы формальной логики?

К чему приводит нарушение принципов формальной логики?

9. Почему понятие - это мысль особого вида? В чем заключается особенность понятий в гуманитарном знании?

10. Что такое сложное суждение? Как соотносятся логические

связки с союзами естественного языка?

11. Каковы отношения между сложными суждениями?

12. Дайте логическую характеристику вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы.

13. Какие виды ответов Вы знаете?

14. Какова роль вопроса в аргументации?

15. В чем заключается различие между индукцией и дедукцией как методах познания?

16. В чем заключается учение об умозаключении как теория рассуждения?

17. В чем заключается различие между дедуктивными и индуктивными умозаключениями?

18. Охарактеризуйте фигуры и модусы силлогизма.

19. Что такое обратная дедукция и обобщающая индукция?

20. В чем заключается сущность умозаключений по аналогии?

21. Какие виды аналогии Вы знаете? Охарактеризуйте аналогию как логическую основу метода моделирования.

22. Каковы правила по отношению к элементам доказательства?

23. Каковы стратегия и тактика аргументации и критики?

24. Какие правила аргументации и критики, доказательства и опровержения Вы знаете?

25. В чем отличие софизма и паралогизма? Дайте определение понятия логического парадокса?

Задания 3 типа

1. Постройте условно-категорическое умозаключение соответствующие структуре ((a→b)^ a)→ b), взяв за основу приведенные рассуждения Ш. Холмса.

«В ее остановившихся глазах был испуг, словно у затравленного зверя. Ей было не больше тридцати лет, но в волосах уже блестела седина.

Шерлок Холмс окинул ее своим быстрым всепроникающим взглядом.

Вам нечего бояться, – сказал он, ласково погладив ее по руке. – Я уверен, что нам удастся отстранить от вас все неприятности… Вы приехали утренним поездом.

- Разве вы меня знаете?

- Нет, но я заметил в вашей левой перчатке обратный билет. Вы рано встали, а потом, направляясь на станцию, долго тряслись в двуколке по скверной дороге.

Дама сильно вздрогнула и в замешательстве взглянул на Холмса.

Здесь нет никакого чуда, сударыня, – сказал он, улыбаясь. – Левый рукав вашего жакета по крайней мере в семи местах обрызган грязью. Пятна совершенно свежие. Так обрызгаться можно только в двуколке,

сидя слева от кучера.

- Все так и было, сказала она».

(Конан Дойл А. Записки о Шерлоке Холмсе)

2. Нарушены ли законы формальной логики в следующих рассуждениях?

«Ночью один из моих пациентов взял принадлежащее другому каноэ и отправился ловить рыбу при лунном свете. Владелец лодки на рассвете захватил его с поличным и потребовал, чтобы тот заплатил ему порядочную сумму за пользование каноэ, а равно и отдал ему весь свой улов. По существующим у туземцев законам он имел на это право.

С этой тяжбой оба они явились ко мне – и, как то уже случалось не раз и прежде, мне пришлось выступить в роли судьи. Я начал с того, что объявил им, что на моей территории действует не туземный закон, а закон разума, который исповедуют белые и который они услышат из моих уст.

После этого я приступил к дознанию. Я установил, что каждый из них был одновременно и прав, и не прав.

- Ты прав, – сказал я владельцу каноэ, – потому, что тот человек должен был попросить у тебя разрешения взять твою лодку. Но ты не прав, потому что оказался беспечным и ленивым. Беспечность твоя выразилась в том, что ты просто закрутил цепь твоего каноэ вокруг ствола пальмы, вместо того, чтобы, как полагалось, запереть на замок. Беспечностью твоей ты ввел этого человека в соблазн поехать на твоей лодке. А лень твоя привела к тому, что в эту лунную ночь ты спал у себя в хижине, вместо того, чтобы воспользоваться удобным случаем половить рыбу.

- Ты же, – сказал я, обратясь к другому, – виноват в том, что взял лодку, не спросив позволения ее владельца. Но ты одновременно и прав – в том, что оказался не столь ленив, как он, и не захотел упустить лунной ночи, не воспользовавшись ею для рыбной ловли.

После этого в соответствии с существующим обычаем я постановил, что ловивший рыбу должен отдать одну треть своего улова за пользование лодкой владельцу последней, вторую же треть может оставить себе, ибо затратил силы на ловлю рыбы.

Оставшуюся треть я постановил передать в пользу больницы, потому что дело происходило на ее территории и самому мне пришлосьзатратить время на разрешение их палавры».

Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующих рассуждениях:

1. Наказывать преступников – зло? – Да.

Не наказывать преступников – зло? – Да.

2. «Ничто так часто не отсутствует, как присутствие духа» (Антуан де Ривароля).

3. Установите вид и проверьте правильность следующего определения:

- Динозавр – это вымершее млекопитающее мезозойской эры.
- Красивая женщина – это блондинка с голубыми глазами.
- Стол – это предмет мебели на четырех ножках.

4. Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- В институте мы изучаем логику. Мы познакомимся со многими логиками – традиционной и символической, классической и неклассической. После этого для нас не останется тайн ни в логике ребенка, ни в женской логике.
- Из милицейского протокола: «…на полу лежал труп, рядом сидела жена трупа, а брат трупа лежал в другой комнате без сознания».

5. Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- Помещик Троекуров хотел поймать разбойника Дубровского. Дубровский и француз Дефорж, живший в доме Троекурова – одно лицо. Значит, Троекуров хотел поймать француза Дефоржа, жившего в его доме.
- Лук – это оружие древних людей. Лук – это растение. Значит, растение – это оружие древних людей.

6. Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- Морковь пишется с мягким знаком. Морковь – это овощ. Значит, овощ пишется с мягким знаком.
- Материя – это философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущении. Бабушке не хватило материи на фартук. Значит, бабушке не хватило философской категории для обозначения объективной реальности на фартук.

7. Являются ли правильными следующие ограничения понятий:

- Человек, потерявший паспорт – человек, живущий в соседней квартире.
- Человек – человек, обучающийся в учебном заведении – школьник.
- Дорога – автомагистраль – Ленинградское шоссе.
- Четное число – число, которое делится на 4
- Староста – староста курса – староста группы
- Компьютер – персональный компьютер

8. Являются ли правильными следующие классификации или нет? К каким видам они относятся? Если классификация неправильная, какие ошибки допущены?

- Транспорт делится на сухопутный, водный и воздушный. Сухопутный – на железнодорожный, автомобильный и трубопроводный. Водный – на морской и внутренний водный.
- «В тех случаях, когда национальные (этнические) и политические

границы совпадают, образуются однонациональные государства; примером могут служить Польша и Япония. Некоторые страны, приближаясь к типу однонациональных, имеют какую-то долю национальных меньшинств, как, например, Болгария. Существуют также двунациональные (Чехословакия, Бельгия, Канада) и, наконец,. многонациональные государства – Югославия, Индия и др.»

- Зеркала делятся на плоские и сферические; сферические зеркала бывают вогнутые и выпуклые.

9. Укажите, какие приемы, сходные с определением, использованыв следующих текстах:

- «Банкет-фуршет» в переводе с французского означает «на вилку», и действительно основным прибором во время еды на банкете-фуршете является вилка… На банкете гостям представляется свободный выбор места в зале. Гости сами выбирают блюда и напитки, расставленные на столе, едят и пьют стоя за фуршетным столом или около него. В любое время они могут уйти, не дожидаясь окончания банкета и не прощаясь с хозяевами»
- Маленькая рыбка сказала морской королеве: «Я постоянно слышу о море, где оно – я не знаю». Морская королева ответила: «Ты живешь, движешься, обитаешь в море. Море и вне тебя и в тебе самой. Ты рождена морем, и море поглотит тебя после смерти»

10. **Действиепроисходит на острове рыцарей и лжецов. Первые говорят только правду, вторые только лгут.**

Некто говорит: « Я лжец, а мой друг – не лжец». Кто есть кто?

11. **Условия. В карманах у братьев близнецов Труляля и Траляля игральные карты либо только красной масти, либо только черной масти. Тот, у кого карта красной масти говорит правду.**

«Либо я – Траляля, либо у меня в кармане карта черной масти»

12. **Сформулируйте две дилеммы, стоящие перед Марией Кюри**

«Быстрое продвижение немцев ставит перед Мари вопрос совести: ехать ли ей в Бретань к дочерям или остаться в Париже? А в случае угрозы столице со стороны захватчиков должна ли она уходить вместе с отсыпающими санитарными службами?

Мари спокойно взвешивает все за и против и принимает решение: что бы ни случилось, она останется в Париже. Ее удерживает в Париже не только предпринятое ею благо начинание. Она думает о лаборатории, о точных приборах, хранящихся на улице Кювье, о новых кабинетах на улице Пьера Кюри. «Если я буду там, – убеждает она себя, – немцы не осмелятся, пожалуй, разграбить их. Если же я уеду, все пропадет»

Она рассуждает так, несколько лицемеря, чтобы найти логическое оправдание инстинкту, который руководит ею. Упрямой, стойкой Мари не по душе бегство. Трусить – значит играть на руку врагу. «Ни за что на свете не доставила бы она удовольствия победителю войти в брошенную лабораторию Кюри. Она вверяет

своему шурину Жаку дочерей, подготовив их к разлуке».

(Кюри Е. Мария Кюри)

13. Постройте прямое или косвенное подтверждение для каждого тезиса:

- Человек желает счастья.
- Ни одно преступление не должно оставаться не раскрытым.
- В слове «мышление» ударение делается на втором слоге.

14. Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является ли оно аргументацией или критикой или нет, если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил.

«Некоторые философы мне бросают: «Бог вечен, бесконечен, всемогущ: значит, он мог воспрепятствовать злу и не дать ему проникнуть в свое восхитительное творение».

Друзья мои, будьте осторожны: если он это мог, но не сделал, значит, вы объявляете его злым, делаете его нашим преследователем, палачом, но не нашим богом... Могущество его весьма велико, но кто сказал нам, что оно безгранично? Ведь творения его свидетельствуют нам об обратном, и единственным средством, остающимся нам для его оправдания, является признание, что мощи его не хватило для торжества над физическим и моральным злом. Право, я предпочитаю поклоняться ограниченному богу, чем злому».

(Вольтер. Философские сочинения. М., 1988. С. 482)

15. Проанализируйте, являются ли данные рассуждения аргументацией или критикой, и охарактеризуйте их:

- Какой-то человек сказал: «Тогда я солгал». Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.
- Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни. Следовательно, они не представляют собой покров обычной растительности.

16. Определите отношения между категорическими суждениями:

- «В отдельные дни августа шел дождь»; «Ни один день августа не был дождливым».
- «Некоторые цветы – розы»; « Все цветы розы».

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Конституционное право зарубежных стран»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....6

III. Тематический план....9

IV. Содержание дисциплины....11

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....23

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....24

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....24

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:....24

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....24

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....25

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция*, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. N 1511.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП ВО, в части углубления представлений студентов о конституционно-правовой действительности, о различных моделях регулирования государственной и общественной жизни, повышения общей и правовой культуры, овладения ими владение навыками сравнительно-правового анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *40.03.01 Юриспруденция,* входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения конституционного права зарубежных стран обучающемуся требуются знания, умения и навыки по таким дисциплинам, как введение в юридическую профессию, информационные технологии в юридической деятельности, римское право.

Конституционное право зарубежных стран является предшествующей дисциплиной для таких дисциплин, как «Административное право», «Гражданское право», «Международное право», «Международное частное право», «Криминология».

Дисциплина изучается на 1-м курсе во 2-м семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» — сформировать у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП ВО.

Задачи дисциплины — сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, в результате приобретения которых обучающийся должен:

знать:

– основные методы познания, приемы и способы получения информации, основные принципы организации самостоятельной работы;

– основы общественного строя, организации и функционирования государственных и муниципальных органов власти, правового положения человека и гражданина в зарубежных странах.

– конституционное законодательство зарубежных стран;

– порядок действия общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров;

– особенности действия норм международного права в Российской Федерации и в зарубежных странах.

– основные тенденции становления и развития, общие и особенные черты конституционного права зарубежных стран;

– основные конституционные теории, идеи и взгляды, выражающие отношение к морали, праву, законности, правосудию исходя из универсальной системы общечеловеческих ценностей;

– особенности стереотипов правового поведения и правовых традиций в зарубежных странах, относящихся к различным правовым семьям.

– основы конституционного права стран различных правовых семей;

– особенности подготовки квалифицированных юридических заключений в сфере зарубежного конституционно-правового регулирования;

уметь:

– использовать на практике методы познания, приемы и способы получения информации;

– использовать на практике основные принципы организации самостоятельной работы;

– выявлять основные тенденции развития конституционно-правовой культуры в зарубежных странах;

– давать оценку социальной значимости конституционно-правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону, самостоятельно анализировать и осваивать новые конституционно-правовые нормы;

– применять знания о конституционном праве зарубежных стран в своей профессиональной деятельности;

– давать квалифицированные юридические заключения в сфере зарубежного конституционно-правового регулирования;

– оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями;

владеть:

– навыками трансформации теоретических знаний в практические умения, использования различных способов саморазвития;

– навыками анализа особенностей конституционного права зарубежных стран с целью собственного самообразования;

– терминологическим аппаратом конституционного права зарубежных стран;

– навыками имплементации норм конституционного законодательства зарубежных стран в конституционное законодательство Российской Федерации;

– навыками использования и применения знаний о конституционном праве зарубежных стран в своей профессиональной деятельности;

– навыками постановки и решения профессиональных целей на основе развитого конституционно-правового сознания, конституционно-правового мышления и конституционно-правовой культуры;

– навыками подготовки квалифицированных юридических заключений в сфере зарубежного конституционно-правового регулирования;

– навыками работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере зарубежного конституционно-правового регулирования.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность к самоорганизации и самообразованию	**ОК-7**	***Знать:*** • основные методы познания, приемы и способы получения информации, основные принципы организации самостоятельной работы (З1); • основы общественного строя, организации и функционирования государственных и муниципальных органов власти, правового положения человека и гражданина в зарубежных странах (З2). ***Уметь:*** • использовать на практике методы познания, приемы и способы получения информации (У1); • использовать на практике основные принципы организации самостоятельной работы (У2). ***Владеть:*** • навыками трансформации теоретических знаний в практические умения, использования различных способов саморазвития (В1); • навыками анализа особенностей конституционного права зарубежных стран с целью собственного самообразования (В2)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и	**ОПК-1**	***Знать:*** • конституционное законодательство зарубежных стран (З3); • порядок действия общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров (З4); • особенности действия норм международного права в Российской Федерации и в зарубежных странах (З5). ***Уметь:*** • сопоставлять нормы Конституции РФ	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		с аналогичными нормами конституций зарубежных стран (У3); • выявлять удачный и неудачный опыт конституционно-правового регулирования в зарубежных странах, оценивать целесообразность его использования в целях совершенствования законодательства Российской Федерации (У4). ***Владеть:*** • терминологическим аппаратом конституционного права зарубежных стран (В3); • навыками имплементации норм конституционного законодательства зарубежных стран в конституционное законодательство Российской Федерации (В4)	
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**ПК-2**	***Знать:*** • основные тенденции становления и развития, общие и особенные черты конституционного права зарубежных стран (З6); • основные конституционные теории, идеи и взгляды, выражающие отношение к морали, праву, законности, правосудию исходя из универсальной системы общечеловеческих ценностей (З7); • особенности стереотипов правового поведения и правовых традиций в зарубежных странах, относящихся к различным правовым семьям (З8). ***Уметь:*** • выявлять основные тенденции развития конституционно-правовой культуры в зарубежных странах (У5); • давать оценку социальной значимости конституционно-правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону, самостоятельно анализировать и осваивать новые конституционно-правовые нормы (У6); • применять знания о конституционном праве зарубежных стран в своей профессиональной деятельности (У7). ***Владеть:***	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		• навыками использования и применения знаний о конституционном праве зарубежных стран в своей профессиональной деятельности (В5); • навыками постановки и решения профессиональных целей на основе развитого конституционно-правового сознания, конституционно-правового мышления и конституционно-правовой культуры (В6)	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	ОК-7 ОПК-1 ПК-2	1	1	1						11	Вопросы к семинару /4 Доклад /3 Практикум по решению задач /3 Практическое домашнее задание /3
Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	ОК-7 ОПК-1 ПК-2		1	1						11	Вопросы к семинару /4 Практикум по решению задач /3 Практическое домашнее задание/3
Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики	ОК-7 ОПК-1 ПК-2	1		1						11	Вопросы к семинару /4 Практикум по решению задач /3 Практическое домашнее задание /3
Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия	ОК-7 ОПК-1 ПК-2		1	1						11	Вопросы к семинару /4 Практикум по решению задач /3 Практическое домашнее задание /3
Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики	ОК-7 ОПК-1 ПК-2	1	1	1						11	Вопросы к семинару /4 Тестовые задания /3 Практическое домашнее задание /3

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания	ОК-7 ОПК-1 ПК-2		1								Вопросы к семинару /4 Практическое домашнее задание /3
Тема 7. Основы конституционного права стран семьи социалистического права	ОК-7 ОПК-1 ПК-2	1		1						11	Вопросы к семинару /4 Доклад /3 Практикум по решению задач /3
Тема 8. Основы конституционного права стран религиозной правовой семьи	ОК-7 ОПК-1 ПК-2		1							15	Вопросы к семинару /4 Доклад /3 Практикум по решению задач/3
Всего час:	**ОК-7 ОПК-1 ПК-2**	**4**	**6**	**6**						**92**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час.											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**3**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

1. Конституция США 1787 г., порядок принятия и особенности. Билль о правах, другие поправки к Конституции США. Порядок внесения поправок.
2. Конгресс США. Порядок избрания Палаты представителей и Сената Структура, правовое положение и компетенция палат. Акты Конгресса.
3. Президент США: особенности конституционно-правового положения, порядок избрания, полномочия. Акты Президента США. Кабинет и администрация Президента США. Порядок избрания и правовое положение вице-президента США. Ответственность Президента США. Импичмент.
4. Судебная система США. Федеральная судебная система и ее звенья. Верховный суд США, порядок его образования. Особенности конституционного контроля в США. Судебные системы штагов.

Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

1. Особенности конституции Великобритании. Структура смешанной (комбинированной) конституции Великобритании. Нормы статутного права. Прецедентное право. Конституционные обычаи, их роль. Доктринальные источники.
2. Британский парламент. Порядок избрания Палаты общин. Порядок образования и состав Палаты лордов. Структура палат, их компетенция.
3. Монарх Великобритании. Порядок престолонаследия. Формальные полномочия и реальная роль монарха в управлении государством. Тайный совет.
4. Структура правительства Великобритании. Кабинет министров. Внутренний кабинет. Порядок формирования правительства Великобритании. Отношения с Парламентом. Компетенция правительства Великобритании.

Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики

1. Конституция Французской Республики: структура и особенности. Конституция Французской Республики 1958 г. Порядок

принятия и изменения Конституции. Конституционная реформа во Франции 2008 г.

2. Французский парламент. Порядок образования Национального собрания и Сената. Организационная структура палат. Ограниченный характер законодательной компетенции парламента Компетенция палат.

3. Президент Французской Республики. Порядок избрания, правовое положение. Собственные полномочия президента и совместные полномочия с Советом министров.

4. Правительство: порядок формирования, структура. Совет министров. Кабинет министров. Компетенция. Особенности регламентарной власти правительства во Франции. Политическая ответственность правительства перед Национальным собранием.

5. Судебная власть. Конституционный совет.

Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия

1. Основной закон ФРГ 1949 г. Порядок принятия и изменения Основного закона. Дополнения к Основному закону.

2. Бундестаг, порядок избрания. Бундесрат, особенности его формирования. Компетенция Бундестага и Бундесрата.

3. Федеральный президент. Порядок его избрания, полномочия и фактическая роль в управлении государством.

4. Федеральное правительство: порядок формирования, компетенция, акты. Статус и роль федерального канцлера. Политическая ответственность правительства перед Бундестагом. Значение «конструктивного вотума недоверия».

5. Судебная система ФРГ. Федеральный конституционный суд и конституционные суды земель.

Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики

1. Конституция Итальянской Республики 1947 г. и ее общая характеристика.

2. Парламент: структура, компетенция, внутренняя организация палат. Законодательный процесс.

3. Президент. Порядок избрания. Полномочия. Ответственность.

4. Правительство: порядок формирования, компетенция, ответственность. Статус главы правительства.

5. Конституционные основы судебной системы Италии. Конституционный суд.

Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания

1. Общая характеристика Конституции Испании. Порядок внесения изменений.

2. Глава государства в Испании: статус, порядок престолонаследия, полномочия.

3. Генеральные кортесы. Структура парламента. Порядок формирования Конгресса депутатов. Порядок формирования Сената Внутренняя организация палат. Порядок деятельности Генеральных кортесов. Законодательный процесс.

4. Правительство: структура, порядок формирования, ответственность перед парламентом.

5. Конституционный трибунал и Государственный совет: порядок формирования и компетенция.

Тема 7. Основы конституционного права стран семьи социалистического права

1. Конституция КНР 1982 г. Порядок ее принятия и изменения.

2. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП). Многостепенный порядок образования, внутренняя структура, компетенция.

3. Постоянный комитет ВСНП. Порядок формирования, компетенция.

4. Председатель КНР: порядок избрания, полномочия.

5. Государственный совет: порядок формирования, состав, компетенция.

6. Структура и основные положения Конституции Кубы 1976 г. Порядок изменения Конституции.

7. Национальная ассамблея народной власти: порядок созыва и компетенция.

8. Государственный Совет. Председатель Государственного Совета: особенности правового статуса.

9. Совет Министров: порядок формирования, компетенция, ответственность.

10. Судебная система Кубы. Народный Верховный Суд.

Тема 8. Основы конституционного права стран религиозной правовой семьи

1. Конституция Исламской Республики Иран: основные черты и особенности.

2. Руководитель Исламской Республики Иран: порядок избрания, полномочия, ответственность. Совет целесообразности и его предназначение.

3. Президент Ирана: порядок избрания, полномочия, ответственность. Совет министров: порядок формирования, компетенция.

4. Исламский консультативный совет (Меджлис): порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс в Иране.

5. Совет стражей конституции: порядок формирования и компетенция.

6. Совет экспертов: состав и компетенция.

7. Судебная система. Народный суд. Революционный суд. Особый духовный суд.

8. Особенности правовой системы Государства Израиль. Источники израильского права. Галаха́ как один из источников права в современном Израиле.

9. Конституция Израиля: основные черты и особенности. Источники конституции Израиля. Основные законы Израиля. Декларация независимости Израиля. Судебные прецеденты и принципы, заложенные в наследии еврейского народа.

10. Центральные органы государственной власти Израиля. Президент Израиля. Кнессет. Правительство.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задача также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении дисциплины, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся при подготовке к ответам на вопросы к семинару

Вопросы к семинару – это форма текущего контроля, предполагающая устные или письменные ответы на контрольные

вопросы. Перечень вопросов, по которым необходимо готовиться к семинару, доводится до сведения студентов преподавателем заблаговременно.

Для подготовки к семинару обучающемуся рекомендуется:

1. доработать конспект лекции, дополнив его информацией из учебной литературы и иных источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. выучить лекционный материал, изучить соответствующие разделы (главы) учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Форму ответов на вопросы к семинару (письменную или устную) определяет преподаватель по своему усмотрению.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной

ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,

- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий дисциплины. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений дисциплины.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа с нормативно-правовыми актами и постановлениями высших судов (конспектирование)

Самостоятельная работа с нормативно-правовыми актами (законами и подзаконными нормативно-правовыми актами), постановлениями высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в решениях и постановлениях Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ) является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Изучая нормативно-правовые акты и постановления высших судов, следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий дисциплины и разъяснения о толковании понятий, данные в постановлениях высших судов для единообразного толкования и применения норма права. Надо подробно разбирать положения нормативно-правовых актов и правовые позиции высших судов, которыми выявлен правовой смысл и определены особенности толкования норм права применительно к отдельным вопросам правоприменения, даны токования определений и терминов, и разъяснен порядок применения тех или иных норм права по отдельным вопросам правоприменения, анализировать такие положения нормативно-правовых актов и правовые позиции в совокупности. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений дисциплины.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	Судебная система США. Федеральная судебная система и ее звенья. Верховный суд США, порядок его образования. Особенности конституционного контроля в США. Судебные системы штагов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, выступлению с докладом, практикуму по решению задач, выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 1	Вопросы к семинару Доклад Практикум по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Структура правительства Великобритании. Кабинет министров. Внутренний кабинет. Порядок формирования правительства Великобритании. Отношения с Парламентом. Компетенция правительства Великобритании.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, практикуму по решению задач, выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 2	Вопросы к семинару Практикум по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики	Правительство: порядок формирования, структура. Совет министров. Кабинет министров. Компетенция. Особенности регламентарной власти правительства во Франции. Политическая ответственность правительства перед Национальным собранием. Судебная власть. Конституционный совет.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, практикуму по решению задач, выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 3	Вопросы к семинару Практикум по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики	Федеральное правительство: порядок формирования, компетенция, акты.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к	Литература к теме 4	Вопросы к семинару Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Германия	Статус и роль федерального канцлера. Политическая ответственность правительства перед Бундестагом. Значение «конструктивного вотума недоверия». Судебная система ФРГ. Федеральный конституционный суд и конституционные суды земель.	семинару, практикуму по решению задач, выполнение практического домашнего задания		Практическое домашнее задание
Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики	Правительство: порядок формирования, компетенция, ответственность. Статус главы правительства. Конституционные основы судебной системы Италии. Конституционный суд.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, тестированию, выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 5	Вопросы к семинару Тестовые задания Практическое домашнее задание
Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания	Правительство: структура, порядок формирования, ответственность перед парламентом. Конституционный трибунал и Государственный совет: порядок формирования и компетенция.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, выполнение практического домашнего задания	Литература к теме 6	Вопросы к семинару Практическое домашнее задание
Тема 7. Основы конституционного права стран семьи социалистического права	Совет Министров: порядок формирования, компетенция, ответственность. Судебная система Кубы. Народный Верховный Суд.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, выступлению с докладом, практикуму по решению задач	Литература к теме 7	Вопросы к семинару Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 8. Основы конституционного права стран религиозной правовой семьи	Особенности правовой системы Государства Израиль. Источники израильского права. Галаха́ как один из источников права в современном Израиле. Конституция Израиля: основные черты и особенности. Источники конституции Израиля. Основные законы Израиля. Декларация независимости Израиля. Судебные прецеденты и принципы, заложенные в наследии еврейского народа. Центральные органы государственной власти Израиля. Президент Израиля. Кнессет. Правительство.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам к семинару, выступлению с докладом, практикуму по решению задач	Литература к теме 8	Вопросы к семинару Доклад Практикум по решению задач

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Городилов, А.А. Конституционное право зарубежных стран : учебник / А.А. Городилов, А.В. Куликов. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru.

Дополнительная литература:

1. Барциц, И.Н. Конституция Пятой республики во Франции и российский конституционализм: сравнительный анализ организации государственной власти в Российской Федерации и Французской Республике / И.Н. Барциц. М.: Дело, 2018. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru.

2. Карпов, Н. Н. Основы конституционного права государств Северной Европы : учебник / Н. Н. Карпов, К. Н. Карпов. – Москва : Юнити, 2020. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03319-8. – Текст : электронный.

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Конституции государств (стран) мира	http://worldconstitutions.ru
2.	Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения	http://jzsp.ru
3.	Институт права и публичной политики	http://www.ilpp.ru
4.	FindLaw — поисковик по праву	http://www.findlaw.com
5.	Интернет-проект ИноСМИ.RU	http://inosmi.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной

информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Вопросы к семинару	Оценка понимания обучающимся сути поставленного вопроса и активное его обсуждение, сопровождающееся, обменом мнениями,	**4 балла** – ответ излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная	ОК-7 (З1, З2; У1, У2; В1, В2) ОПК-1 (З3, З4, З5; У3, У4; В3, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		идеями между двумя и более лицами	терминология применяется корректно **3 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии; **2 балла** – вопросы и ответы в основном правильные, ответ является достаточный, хотя и не всегда аргументированным. **1 балл** – вопросы и ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика; **0 баллов** – ответы на вопросы к семинару отсутствуют, задание не выполнено	ПК-2 (З6, З7, З8; У5, У6, У7; В5, В6)
2	Доклад	Оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы	**3 балла** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу; **2 балла** – доклад четко выстроен,	ОК-7 (З1, З2; У1, У2; В1, В2) ОПК-1 (З3, З4, З5; У3, У4; В3, В4) ПК-2 (З6, З7, З8; У5, У6, У7; В5, В6)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки; **1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы; **0 баллов** – доклад отсутствует	
3	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий	**3 балла** – 85% и более правильных ответов **2 балла** – от 70 до 84% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов либо тестовые задания не выполнены	ОК-7 (З1, З2; У1, У2; В1, В2) ОПК-1 (З3, З4, З5; У3, У4; В3, В4) ПК-2 (З6, З7, З8; У5, У6, У7; В5, В6)
4	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат	ОК-7 (З1, З2; У1, У2; В1, В2) ОПК-1 (З3, З4, З5; У3,У4; В3, В4) ПК-2 (З6, З7, З8; У5, У6, У7; В5, В6)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **1 балл** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют; **0 баллов** – задание не выполнено	
5	Практическое домашнее задание	Форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения	**3 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2 балла** – задание выполнено в срок, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные» и/или «поверхностные»; **1 балл** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат	ОК-7 (З1, З2; У1, У2; В1, В2) ОПК-1 (З3, З4, З5; У3, У4; В3, В4) ПК-2 (З6, З7, З8; У5, У6, У7; В5, В6)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы; **0 баллов** – задание не выполнено, ответы на поставленные вопросы отсутствуют	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет ОК-7 ОПК-1 ПК-2	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **Сумма баллов ТКУ+ПА** **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»**

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к семинару

1. Какова специфика соотношения юридической и фактической, формальной и материальной конституции в Соединенном Королевстве?
2. Почему Великобританию называют родиной конституционализма и парламентаризма?
3. Не содержит ли внутреннего логического противоречия термин «выборные наследственные пэры»? Какие изменения в конституционно-правовом статусе британской Палаты лордов Вы могли бы выделить?
4. Каковы взаимоотношения Правительства Великобритании с законодательной и судебной властью?
5. В чем заключается специфика судебной системы Великобритании? Какие основные изменения Вы могли бы выделить в судебной системе Великобритании, осуществленные в ходе конституционной реформы?
6. Что такое Билль о правах, какова его роль в становлении американского конституционализма?
7. Как избирается Президент США? Каким образом механизм финансирования президентских выборов в США способствует сохранению двухпартийной системы?
8. Чем отличается «карманное» вето Президента США от «выборочного» вето Президента США?
9. Может ли Верховный Суд США толковать Конституцию США?
10. Почему полномочия Союза и штатов разграничены в США лишь в законодательной сфере?

Примерные темы докладов

1. Британские традиции права и конституционная реформа в Великобритании.
2. Лоббизм: институт демократии или неизбежное зло?
3. Бикамерализм: понятие и современные тенденции.

4. Конституционный статус человека и гражданина и глобальные проблемы современного мира.

5. Галаха́ как один из источников права в современном Израиле.

6. Глобализация современного мира и конституционное право.

7. Общечеловеческие ценности, социальные интересы и конституция.

8. Юридическая семантика федеративного государства.

9. Конституционно-правовые ценности США и их применимость в зарубежных странах.

10. Особенности конституционной парламентской монархии в Испании: историко-правовой аспект

Примерные тестовые задания

1. Дополните.

Высшая государственная должность в Исламской Республике Иран, установленная в соответствии с доктриной «Велаят-э-факих» называется _____.

2. Дополните.

Лицо, возглавляющее Сенат США, называется _____.

3. Выберите верный ответ.

Активное избирательное право принадлежит гражданам США с

а) 16 лет

б) 18 лет

в) 21 года

г) 25 лет

4. Выберите верные ответы.

В состав Палаты лордов Великобритании входят:

а) наследственные лорды

б) духовные пэры

в) пожизненные лорды

г) духовные лорды

д) пожизненные пэры

е) лорды-юристы

ж) наследственные пэры

з) пэры-юристы

5. Установите соответствие между государствами и наименованиями одной из палат парламента

1. Великобритания

2. Германия

3. Франция

4. США

а) Палата представителей

б) Национальное собрание

в) Палата лордов

г) Бундесрат

6. Установите соответствие между государствами и минимальным возрастом, при наступлении которого возникает право избираться в президенты указанных стран

1. США

2. ФРГ

3. Италия

4. Франция

а) 40 лет

б) 50 лет

в) 23 года

г) 35 лет

7. Перед Вами последовательность стадий избирательного процесса. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность

1. Предвыборная агитация

2. Назначение выборов

3. Образование избирательных округов

4. Голосование и определение итогов голосования, результатов выборов и их опубликование

5. Составление списков избирателей

6. Образование избирательных органов

7. Образование избирательных участков

8. Выдвижение кандидатов и их регистрация

8. Перед Вами последовательность стадий законодательного процесса. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность

1. Контрассигнация

2. Принятие закона парламентом

3. Промульгация

4. Обсуждение законопроекта в парламенте

5. Законодательная инициатива

9. В стране действует пропорциональная система с принципом искусственной квоты. В многомандатном округе избирается 5 депутатов. Проголосовали 55 тысяч избирателей. Действительными признаны 50 тысяч бюллетеней. Баллотировалось 5 списков партий. Результаты голосования: партия А — 17 тысяч голосов, Б — 11 тысяч, В — 10 тысяч, Г — 8 тысяч, Д — 4 тысячи. Какая партия и сколько мест получит? Какую квоту должна избрать комиссия округа, чтобы распределить все места без применения дополнительных правил?

а) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 3 места, партия Б – 2 места, партия В, партия Г и партия Д мест не получат

б) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 2 места, партия Б, партия В и партия Г – по 1 месту, партия Д мест не получит

в) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 3 места, партия Б, партия В – по 1 месту, партия Г, партия Д мест не получат

10. Комиссия по бюджету и налогам Палаты депутатов Италии в законодательном заседании приняла закон о внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс, несмотря на то, что одна десятая часть комиссии настаивала на его обсуждении и голосовании в самой Палате. Сенат Италии отказался рассматривать этот закон, сославшись на то, что нарушена процедура его принятия в Палате депутатов и что законы по вопросам налогов и сборов должны приниматься исключительно на пленарных заседаниях. Дайте правовую оценку данной ситуации.

а) по условиям задачи обсуждения и голосования в самой Палате требовала лишь десятая часть комиссии, что, согласно Конституции Италии, недостаточно для прекращения рассмотрения законопроекта в виде сокращенной процедуры, следовательно, в процедуре рассмотрения и принятия законопроекта в комиссии нарушения не было

б) согласно Конституции Италии, если Правительство, или десятая часть комиссии потребует обсуждения законопроекта и голосования в самой Палате или передачи его на окончательное утверждение голосованием без обсуждения, то сокращенная процедура рассмотрения прерывается, следовательно, в процедуре рассмотрения и принятия законопроекта в комиссии было нарушение

в) Конституция Италии не дает однозначного ответа на вопрос как следует поступить в данной ситуации, следовательно, для разрешения спора вопрос должен быть передан в Конституционный суд Итальянской Республики

Примерные задания для практикума по решению задач

Задание 1

Президент США по просьбе законодательного собрания штата Аризона для стабилизации управления государством назначил губернатора, а в штат Аризону, в связи с массовыми беспорядками, осуществил федеральное вмешательство - подчинил себе войска штата (Национальную гвардию), отправил в штат федеральные войска, приостановил деятельность местного законодательного собрания, губернатора.

Правильно ли поступил Президент США? Дайте юридическое заключение.

Задание 2

Энди Маршалл, гражданин США был приглашен в Венскую академию изобразительных искусств на должность профессора. В феврале 2010 г. он вступил в должность. В январе 2011 г. он подал заявление о предоставлении ему гражданства Австрии. Будет ли предоставлено гражданство Энди, его жене Анастасии, с которой он состоит в браке 2 года, а также шестилетнему внебрачному сыну Анастасии.

Изменится ли решение задачи, если Энди обратился с заявлением в октябре 2011 г.

Задание 3

Конституция Франции 1958 года содержит перечень вопросов, по которым нормативные акты может принимать только парламент. Все другие вопросы относятся исключительно к сфере регламентарной власти президента и правительства. В Великобритании перечня исключительных полномочий нет. В Кувейте монарх имеет право вето по отношению к законам парламента, но последний может преодолеть вето 2/3 голосов.

В какой стране согласно конституции существует парламент с ограниченными полномочиями?

Задание 4

Председатель Конституционного совета Франции решил не рассматривать поступившую жалобу гражданина Руарье на решение суда города Версаль о нарушении конституционного права свободы передвижения форме конституционного судебного процесса, а поручил члену совета Ришару изучить дело, доложить, чтобы потом принять решение в закрытом заседании совета.

Правомерны ли действия председателя?

Задание 5

Президент США, глава государства в президентской республике, с согласия Сената назначил министром образования господина Бронса. Нижняя палата – Палата представителей возражает против назначения, и приняла решение о недоверии господину Бронсу.

Как должен поступить Президент?

Задание 6

Гражданину США Х. М. в 1955 году было отказано во включении его в избирательный список для участия в выборах. Отказ был мотивирован происхождением Х.М. (был негром).

Правомерны ли действия властей, производивших регистрацию? Дайте ответ, опираясь на Конституцию США.

Задание 7

Федеральный конституционный суд Германии принял решение о не конституционности местной экстремистской правой партии «Ликвидация». Лидер партии заявил, что решение Федерального конституционного суда неправильное, так как этот вопрос рассматривается в конституционном суде земли Дассен, в которой и только в которой действует партия, а суд земли еще не вынес решение по делу.

Верно ли сделанное лидером партии «Ликвидация» заявление?

Задание 8

Намереваясь провести реформирование судебной системы, Бундестаг принял закон, согласно которому каждый конституционный суд земли должен состоять из двух палат и общего заседания судей, в который могут быть обжалованы решения палат. В земле Баден-Вюртемберг этот закон был признан нарушающим конституцию земли и не действующим. Одновременно был подан запрос в Федеральный Конституционный Суд по поводу нарушения законодательной компетенции земель.

Дайте заключение по сложившейся ситуации.

Задание 9

В многомандатном округе избирается пять депутатов. Голосовали 55 тысяч избирателей, действительными признаны 50 тысяч бюллетеней. Баллотировалось пять списков партий. Итоги голосования: партия А – 17 000 голосов, партия Б – 11 000 голосов, партия В – 10 000 голосов, партия Г – 8000 голосов, партия Д – 4 000 голосов.

Какая партия и сколько мест получит? Для определения результатов голосования используйте правила, которые применяются при распределении мест по земельным спискам в ФРГ.

Задание 10

Премьер-министр Франции после обсуждения в Совете Министров поставил вопрос об ответственности Правительства в связи с его программой перед Национальным Собранием. Нижняя палата французского парламента не одобрила правительственную программу.

Каково дальнейшее развитие ситуации?

Примерные практические домашние задания

1. Заполните таблицу «Права и свободы личности, закрепленные в Конституции США»:

Вид конституционных прав	**Номер поправки к Конституции США**	**Конкретное право, свобода которое закреплено**
Личные права		
Политические права		
Экономические права		
Социально-культурные		

права		

2. Охарактеризуйте Конституцию Соединенных Штатов Америки, определите ее сущность. Обоснуйте свою позицию на заявление некоторых авторов о том, что эта конституция «мертвая».

3. Сравните процедуру досрочного смещения Президента в США и ФРГ.

4. Составьте схему с указанием структуры Конгресса США и его взаимоотношений с Президентом, Правительством и Верховным судом.

5. Сравните конституционные положения относительно разграничения внешнеполитических полномочий между Федерацией и ее субъектами в конституциях США и ФРГ. В чем состоят принципиальные отличия закрепления таковых?

6. Поясните смысл терминов: юридическая конституция, джерримендеринг, косвенные выборы, федерация, процедура импичмента, конфедерация, президентская республика, праймериз, американская модель конституционного контроля, жесткая конституция.

7. Каковы полномочия Президента США в области внешней политики? Дайте ответ, опираясь на Конституцию США.

8. Проанализируйте текст Федерального закона о выборах в Бундестаг и Французского избирательного кодекса. Определите какие избирательные системы здесь установлены?

9. Заполните таблицу «Полномочия Федерального канцлера и Федерального Президента Германии» по предложенной форме:

Должность	**Порядок назначения/избрания**	**Полномочия**
Федеральный Президент		
Федеральный Канцлер		

10. Опираясь на положения Конституции КНР, приведите доводы в обоснование действующего политического режима. Проанализируйте, соответствует нормативное закрепление данного режима фактической его реализации или нет.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Основные черты Конституции США 1787 г. Ее развитие и изменение.
2. Конгресс США: структура, порядок формирования и компетенция.
3. Президент и правительство США.
4. Судебная власть в США.

5. Конституция Великобритании: основные черты и особенности.

6. Глава государства и правительство Великобритании.

7. Парламент Великобритании: порядок формирования, структура и полномочия, законодательный процесс.

8. Судебная система Великобритании.

9. Конституция Французской республики 1958 г. и ее изменение на современном этапе.

10. Президент Французской Республики: особенности правового статуса.

11. Парламент Французской Республики.

12. Правительство Французской Республики. Правовое положение Председателя Правительства.

13. Судебная система Французской Республики.

14. Основной закон ФРГ: общая характеристика.

15. Президент ФРГ: порядок избрания, компетенция, ответственность.

16. Парламент ФРГ: структура, порядок формирования и компетенция.

17. Правительство ФРГ. Федеральный канцлер Германии.

18. Судебная власть в ФРГ.

19. Конституция Итальянской Республики: основные черты и особенности.

20. Президент Итальянской Республики.

21. Парламент Итальянской Республики.

22. Совет министров Итальянской Республики.

23. Судебная система Итальянской Республики.

24. Конституция Королевства Испания.

25. Общая характеристика Конституции Китая.

Задания 2-го типа

1. Что такое публичные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

2. Что такое частные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

3. Что такое смешанные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

4. Что такое ландтаг? Приведите примеры.

5. Что такое доктринальные источники британской конституции? Приведите примеры.

6. Что Вы знаете о дуализме судебной системы США?

7. Чем отличается «карманное» вето Президента США от «выборочного» вето Президента США?

8. Каким образом механизм финансирования президентских выборов в США способствует сохранению двухпартийной системы?

9. Какова специфика соотношения юридической и фактической, формальной и материальной конституции в Соединенном Королевстве?

10. Почему Великобританию называют родиной конституционализма и парламентаризма?

11. Не содержит ли внутреннего логического противоречия термин «выборные наследственные пэры»?

12. Какие достоинства и недостатки имеют предварительный (Франция) и последующий (Германия) конституционный контроль?

13. Почему Французский Конституционный Совет нельзя считать конституционным судом?

14. Что такое ордонанс и декрет? Чем они различаются?

15. В чем состоит особенность выражения парламентом вотума недоверия правительству в ФРГ?

16. В чем различие полномочия федерального Президента распускать Бундестаг по статье 63 и по статье 68 Основного закона ФРГ?

17. Почему в Германии Конституция именуется Основным законом?

18. Каково соотношение понятий «конституция» и «основной закон» в конституционном (государственном) праве Германии?

19. Почему Федеративную Республику Германия характеризуют в конституционном (государственном) праве зарубежных стран как «канцлерскую республику»?

20. Члены Бундесрата ФРГ обладают свободным или императивным мандатом?

21. В чем заключается различие формулировок одного из полномочий Федерального президента Германии: «распускать Бундестаг» – по ст. 63 и «распускать Бундестаг» – по ст. 68 Основного закона ФРГ?

22. Почему германский федерализм именуют «кооперативным» федерализмом?

23. Каким принципом был дополнен германский «кооперативный» федерализм в процессе реформирования федеративных отношений в 2006 году?

24. Почему период действия Конституции Франции 1958 года именуется Пятой республикой?

25. В чем выражается сходство и различие конституционно-правового статуса Правительства – во Франции и в России?

Задания 3-го типа

Задание 1

Земельный Конституционный Суд Баварии признал закон земли, устанавливающий необходимость получения лицензии для занятия

частной юридической практикой не нарушающим прав и свобод человека.

Можно ли обратиться с обжалованием того же закона в Федеральный Конституционный Суд?

Будет ли такое обращение обжалованием решением земельного суда?

Какое решение должен вынести Федеральный Конституционный Суд?

Дайте юридическое заключение.

Задание 2

Ожидавшая ребенка одинокая мать — подданная Великобритании – – выехала в США. После рождения ребенка в США она за материальное вознаграждение отказалась от своих прав на ребенка в пользу его усыновления американской супружеской парой.

Имеет ли в данном случае правовое значение решение матери?

Достаточно ли желания матери для усыновления ребенка иностранцами в этой ситуации?

Задание 3

Президент Франции заслушал отчет премьер-министра и издал декрет об увольнении Правительства в отставку. Нижняя палата парламента возражает против увольнения, 60 сенаторов верней палаты также обратились в Конституционный совет, заявив о не конституционности действий Президента.

Что постановит Конституционный совет? Дайте юридическое заключение.

Задание 4

На выборах в нижнюю палату парламента Франции победу одержала (левая) Французская социалистическая партия. Президент, назначающий согласно конституции правительство, принадлежит к (правой) Республиканской партии.

Каким образом будет сформировано правительство? Дайте юридическое заключение.

Задание 5

В Законе о выборах в Бундестаг ФРГ 1975 года говорится об уголовной ответственности лиц, виновных в подкупе избирателей, о наложении штрафа на лиц, препятствующих законной деятельности доверенных лиц кандидатов и наблюдателей, об использовании смешанной избирательной системы при определении победителей, о порядке возмещения средств, полученных кандидатом от государства на ведение избирательной кампании, если кандидат снимет свою кандидатуру до дня голосования.

Какие из этих отношений относятся к объекту конституционного права? Дайте юридическое заключение.

Задание 6

На выборах 1951 года в Великобритании Консервативная партия, собрав 13.724.718 голосов, получила 321 место в Палате общин, а Лейбористская мри 13.948.385 голосах - лишь 296 мест. Ныла ли допущена фальсификация при подсчете итогов голосования?

Дайте обоснование ответа.

Задание 7

Республиканская партия США выдвинула на пост Президента США кандидатуру человека, который в возрасте 16 лет вместе с родителями переехал на постоянное место жительства в Мексику. За 2 года до выборов он вернулся в США. Лидеры Демократической партии заявили, что данный кандидат не может быть зарегистрирован Федеральной избирательной комиссией, поскольку Президентом может быть избран только тот гражданин США, который в течение 14 лет перед выборами проживал в самих США.

Кто прав в данной ситуации?

Задание 8

В ФРГ правящая партия вынесла конструктивный вотум недоверия федеральному правительству. В резолюции Бундестага о выражении недоверия указаны два возможных приемника на должность федерального канцлера.

Соответствует ли данное решение Бундестага Основному закону ФРГ?

Задание 9

Палата общин Великобритании объявила в 1975 г. свободное (не фракционное) обсуждение и голосование по вопросу о вступлении страны в Общий рынок. Лидер партии зелёных - (А) потребовал дать ему слово вне очереди, но депутат (член парламента) от партии синих (Б), возразив, потребовал, чтобы слово было предоставлено в первую очередь ему по вопросу о порядке дня. Третий член парламента (В) заявил, что сейчас должен выступать он, так как его очередь. Наконец немедленно предоставить ему слово потребовал четвертый депутат (Г), заявив, что он должен сделать важное сообщение о происшедшей катастрофе. Спикер (председатель палаты) в сомнениях.

Кому дать слово? Дайте юридическое заключение.

Задание 10

В статье 1 Акта о гражданстве Великобритании 1981 года установлено:

Лицо, родившееся в Соединенном Королевстве после вступления в силу закона, становится гражданином Великобритании, если в момент рождения его отец или мать является гражданином Великобритании, или постоянно проживает в Соединенном Королевстве. 2. Новорожденный ребенок, который после вступления в силу акта был найден подкинутым на территории Соединенного Королевства, в целях пункта 1, если не доказано иного, будет считаться родившимся в Соединенном

Королевстве после вступления в силу акта, и родившимся от родителя, который в момент рождения является гражданином Великобритании или постоянно проживающим в Соединенном Королевстве лицом.

Определите основания приобретения гражданства в каждом из названных случаев.

Задание 11

Военнослужащий американской армии Стивен Роджерс во время проведения военных учений обратился к владельцу элитного дома в Бэверли Хилз, Нику Фьюри с просьбой о размещении на постой в его доме, на что получил отказ, в результате чего военнослужащий проник в дом без согласия владельца.

Правомерны ли его действия в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 12

В отношении гражданина США Ганнибала Лектера судом штата Миссури рассматривается дело о совершении им ряда тяжких преступлений на территории штата Коннектикут. Обвиняемый попросил предоставить ему очную ставку со свидетелями, показывающими против него, на что получил одобрение властей.

Какие нарушения судопроизводства имеются в данном случае?

Задание 13

В одной из отдаленных деревень Китайской Народной Республики голосование за кандидатов на выборах во Всекитайское Собрание Народных Представителей осуществлялось путем поднятия руки вверх. Одним из иностранных наблюдателей был заявлен протест о нарушении принципа тайности голосования.

Является ли данное замечание правомерным?

Задание 14

Миграционная служба Бразилии объявила недействительными и изъяла у бразильских граждан в административном порядке 10 тыс. паспортов, сделав их, таким образом, лицами без гражданства. Причина — нарушение при выдаче паспорта. Владельцы паспортов невиновны в допущенных нарушениях.

Правомерна ли деятельность миграционной службы Бразилии?

Задание 15

Авиакомпания «Бритиш-аирлайнс» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета, в результате чего была подана жалоба в суд от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что

изобретена новая форма дискриминации — в зависимости от размеров талии, что является антиконституционным.

Имеет ли место действительная дискриминация? Объясните свой ответ.

Задание 16

Государственный Совет Китайской Народной Республики издал акт толкования Конституции КНР, в котором разъяснил порядок избрания и полномочия Президента КНР, что получило широкий общественный резонанс, связанный с тем, что подчиненный орган принимает решения в отношении своего руководящего органа.

Правомерны ли действия Госсовета КНР. Объясните свой ответ.

Задание 17

Бундестаг большинством голосов своих членов избрал приемника на должность бундесканцлера, после чего обратился к президенту с просьбой уволить действующего бундесканцлера, на что президент ответил отказом.

Правомерен ли отказ президента? Объясните свой ответ.

Задание 18

Бундесканцлер поставил перед бундестагом вопрос о доверии к своему правительству, на что получил отказ. В результате бундесканцлер обратился к президенту с предложением распустить бундестаг, которое был одобрено президентом. Бундестаг был распущен, по итогам назначенных выборов был избран новый бундестаг, который избрал из своего числа нового бундесканцлера, что вызвало негодование предыдущего бундесканцлера, желавшего продолжить исполнение своих полномочий.

Правомерна ли отставка бундесканцлера в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 19

Конгресс США выразил недоверие главе государственного департамента, в результате чего в отношении него была инициирована процедура импичмента. Президент, воспользовавшись своим правом помилования, освободил его от преследования со стороны парламента.

Правомерны ли действия президента? Объясните свой ответ.

Задание 20

Члены Палаты Общин, совмещающие одновременно министерские должности, прибыли на заседание Палаты в количестве 100 человек. Пяти из них было отказано в предоставлении права участия в голосовании.

Правомерен ли отказ в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 21

Джон Смит, по сложившемуся обычаю, осуществлял рыбную ловлю, охоту, а также иной промысел в отношении представителей редких видов рыб, животных и птиц, запрещенный статутом

Великобритании. В результате органами, надзирающими за сохранностью природной среды, были изъяты его рыболовные снасти, лодка, охотничье ружье и прочие орудия промысла, наложен денежный штраф в размере 2000 фунтов стерлингов.

Правомерны ли действия органов государства в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 22

Джон Смит после отказа выдать Его Величеству денежные займы в размере 2 млн. фунтов стерлингов был приведен к присяге вопреки статутам Королевства, доставлен на заседание Тайного совета, после чего подвергнут тюремному заключению.

Правомерно ли привлечение к ответственности в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 23

Комиссия при Королеве Великобритании издала предписания, скрепленные Большой печатью Его Величества, о назначении комиссаров, облеченных властью и полномочиями преследовать по законам военного времени лиц, подозреваемых в совершении преступлений, судить посредством сокращенного судопроизводства и предавать их тюремному заключению, а также казнить и предавать их смерти по законам военного времени.

Правомерны ли действия комиссии? Объясните свой ответ.

Задание 24

Постоянный Комитет ВСНП в количестве 20 % от общего состава выступил с предложением о внесении изменений в ст. 37 Конституции КНР. В поддержку данной поправки высказалось 50 % от общего числа депутатов.

Будет ли принята данная поправка?

Задание 25

На очередном пленарном заседании ВСНП один из депутатов, обсуждая вопросы, связанные с принятием изменений в конституцию, выступил три раза по пять минут. В результате председатель ВСНП отметил в протоколе нарушение порядка проведения заседания данным депутатом.

Правомерно ли данное замечание?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Правовые основы противодействия коррупции»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 4

Ш. Тематический план ... 5

IV. Содержание дисциплины ... 7

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 12

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 19

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 20

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 20

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: ... 21

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 21

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 22

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**,** утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. №1511.

Изучение дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» ориентировано на получение обучающимися знаний о состоянии и тенденциях развития законодательства и науки в сфере противодействия коррупции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Введение в юридическую профессию», «Римское право».

Знания по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» могут использоваться при изучении таких дисциплин как «Уголовное право», «Криминология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся базовой системы знаний о сущности и видах коррупции, ее детерминантах, о системе мер противодействия коррупции, формировании навыков антикоррупционного поведения.

Задачи дисциплины:

– дать студентам углубленную информацию по учебному курсу;

– овладение теоретическими знаниями: о конституционно-правовых основах формирования антикоррупционного поведения у государственных служащих, о сущности и формах коррупционных проявлений в государственной службе; о причинах и условиях, способствующих коррупционным проявлениям;

– овладение правоприменительными навыками в области правового регулирования в вопросах по противодействию коррупции;

– способствовать выработке навыков работы с источниками права.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	**ОПК-4**	**Знать:** - основные закономерности возникновения, функционирования и развития коррупции в РФ (З1) - основные принципы разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (З2) **Уметь:** - давать классификацию юридических наук и дисциплин (У1); - давать классификацию источников юридических наук (У2); **Владеть:** - навыками обобщения, анализа, восприятия информации (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	**ПК-3**	**Знать:** - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (в области антикоррупционного поведения) (З3) - основные правовые механизмы совершения юридических действий действия в точном соответствии с законом (в части, касающейся антикоррупционного поведения) (З4); **Уметь:** - давать классификацию юридических наук и дисциплин (У3); - давать классификацию источников юридических наук (У4); **Владеть:** - навыками обобщения, анализа, восприятия информации (В2) историко-правовой терминологией (В3)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Ш. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Форма ТКУ Форма ПА/ балл
			Активные занятия			Интерактивные занятия					
		Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный (кейс-стадии)	Мастер- класс	Лабораторный практикум	тренинг	Дидактическая игра	Самостоятельная работа обучающихся	
Очно-заочная форма											
Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	ОПК-4 ПК-3	1	1							8	Дискуссия/5 Доклады/5
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.	ОПК-4 ПК-3									8	Дискуссия/5 Доклады/5
Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.	ОПК-4 ПК-3	1	1	1						8	Тестовые задания/5 Доклады/5
Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.	ОПК-4 ПК-3		1							8	Дискуссия/5 Эссе/5 Доклады/5
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	ОПК-4 ПК-3	1	1	1						8	Дискуссия/5 Доклады/5 Тестовые задания/5
Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	ОПК-4 ПК-3		1							8	Тестовые задания/5 Доклады/5
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-	ОПК-4 ПК-3	1		1						12	Доклады 5 Тестовые задания/5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия			Интерактивные занятия				Самостоятельная работа обучающихся	
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный (кейс-стадии)	Мастер- класс	Лабораторный практикум	тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
правовых актов.											
Всего:	ОПК-4 ПК-3	**4**	**5**	**3**						**60**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)		**72**									
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)		**2**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Природа коррупции как социального явления

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.

2. Проблемы и трудности определения коррупции. Доктринальные подходы к определению коррупции. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции. Определение коррупции, ее сущность и содержание. Коррупция как социально-правовое явление. Распространенность и общественная опасность коррупции.

3. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.

4. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции. Значение типологии для определения причин коррупции и мер борьбы с ней. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения. Коррупция как преступление и проступок. Коррупция высокого уровня и «низовая» коррупция. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.

5. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики, определение субъектов ее реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности, формирование общественного правосознания в соответствии с антикоррупционнными стандартами.

6. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом. Этапы исследования коррупции и меры борьбы с ней в трудах отечественных ученых XIX - начала XX вв. (И.Е. Андреевский, К.Д. Анциферов, П. Берлин, А.Д. Градовский, И.И. Евтихиев, А.И. Елистратов, Н.М. Коркунов, Н.И. Лазаревский, И. Липранди, Н.В. Муравьев, Н.С. Таганцев, В.Н. Ширяев). Особенности изучения коррупции в советский период и борьба с отдельными формами ее проявления (взяточничество). Проблемы коррупции в 90-е гг. XX в. в трудах российских ученых Б.В. Волженкина, Л.Д. Гаухмана, А.И. Долговой, В.Н. Лопатина, В.В. Лунеева, С.В. Максимова, И.М. Мацкевича, Н.Ф. Кузнецовой, В.Е. Эминова и др.

Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

1. Понятие, общая характеристика и виды коррупционных преступлений.

2. Интересы службы как объект коррупционных преступлений.

Субъекты коррупционных преступлений. Понятие должностного лица. Полномочия представителя власти, организационно-распорядительные и административно-хозяйственные полномочия как признаки должностного лица. Понятие и признаки государственного служащего. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческих или иных организациях, как субъект служебных преступлений и его юридические признаки.

3. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Субъекты этих преступлений. Особый порядок привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и их основные признаки. Субъекты этих преступлений. Общие и специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

4. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.

5. Понятие детерминант (причин и условий) коррупции. Классификация причин и условий коррупции.

6. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России. Уровень жизни населения, социально-экономическое расслоение общества. Неразвитость рыночной конкурентной среды как детерминанта коррупции. Российская экономическая политика как фактор коррупции.

7. Политические детерминанты коррупции. Характер и структура власти. Бюрократизм и неэффективность государственного аппарата как детерминанты коррупции. Закрытость и неподконтрольность власти, ее безответственность как фактор коррупции. Отсутствие ясной и эффективной антикоррупционной политики. Коррупция в правоохранительных органах. Коррупциогенное законодательство.

8. Нравственно-психологические детерминанты коррупции. Индивидуально-психологический и социально-психологический уровни. Традиции и обычаи. Правовой нигилизм как фактор коррупции.

9. Взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических, политических и нравственно-психологических детерминант коррупции.

10. Факторы, обусловливающие существование коррупции. Условия, способствующие проявлению коррупции в России. Основные представления о причинах коррупции в различные исторические периоды развития России. Морально-нравственные детерминанты в формировании индивидуального преступного поведения лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

11. Состояние и тенденции коррупции в современных условиях развития России. Структура и динамика преступлений коррупционного характера. Показатели уголовно-правовой статистики преступлений: злоупотребление полномочиями, дача взятки, получение взятки, злоупотребление должностными полномочиями, коммерческий подкуп, незаконное участие в предпринимательской деятельности и др. Сравнительный анализ уровня преступлений коррупционной направленности по регионам России и в различных государствах.

12. Латентная преступность коррупционной направленности. Причины латентности коррупции. Раскрываемость и выявляемость преступлений коррупционного характера органами внутренних дел. Методы выявления латентных преступлений коррупционной направленности.

13. Социальные последствия коррупции. Минимизация социальных последствий коррупции. Расходы государства на борьбу с коррупцией (содержание правоохранительных органов, разработка законодательства и др.).

14. Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

1. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.

2. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.

3. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.

4. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

5. Принципы противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции. Роль общественности в противодействии коррупции. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

6. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях. Меры противодействия коррупции и их классификация. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.

7. Экономические меры противодействия коррупции. Развитие рыночной конкуренции, прозрачность деятельности коммерческих организаций. Формирование эффективной налоговой системы. Регулирование отношений в экономике финансовыми и иными подобными механизмами. Повышение экономического благосостояния чиновников и управленческого персонала.

8. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим. Организация мониторинга и анализа исполнения законодательства о борьбе с коррупцией. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, правила и методика ее проведения. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции и их значение. Адекватность и эффективность уголовной ответственности за коррупционные преступления, обеспечение ее неотвратимости. Конфискация имущества в системе правовых мер противодействия коррупции и средства ее обеспечения.

9. Организационные меры противодействия коррупции. Подбор и обучение управленческих кадров для государственной и муниципальной службы, службы в коммерческих и иных организациях. Обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности государственных структур.

10. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции. Выработка и внедрение неформальных правил поведения (кодексов этических норм) государственных служащих. Повышение правовой культуры и уровня правосознания. Общественное мнение как ресурс борьбы с коррупцией.

11. Сочетание экономических, правовых, организационных и нравственно-психологических мер как обязательное условие эффективности борьбы с коррупцией.

12. Противодействие коррупции, осуществляемое по трем основным направлениям. Предупреждение коррупции, направленное на выявление и нейтрализацию причин и условий коррупции. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений коррупционной направленности. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений. Система субъектов борьбы с коррупцией. Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.

Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

1. Международный опыт борьбы с коррупцией. Международное законодательство в области противодействия коррупции.

2. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.

Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

1. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.

2. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

3. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).

4. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

3. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

3. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.

1. Деформация правовых норм.

2. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.

3. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и

предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события,

жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в

споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;
4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);
5. Выписать тезисы;
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и выступлению с докладами	Литература к теме 1	Дискуссия Доклады

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции.			
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.	Интересы службы как объект коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных преступлений. Понятие должностного лица.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и выступлению с докладами	Литература к теме 2	Дискуссия Доклады
Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.	Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию и выступлению с докладами	Литература к теме 3	Тестовые задания Доклады
Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.	Международное законодательство в области противодействия коррупции Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, эссе и выступлению с докладами	Литература к теме 4	Дискуссия Эссе Доклады
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии,	Литература к теме 5	Дискуссия Доклады Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	бизнес-структурами). Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления.	выступлению с докладами и тестированию		
Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию и выступлению с докладами	Литература к теме 6	Тестовые задания Доклады
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.	Деформация правовых норм. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладами и тестированию	Литература к теме 7	Доклады Тестовые задания

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузякин, Ю.П. Противодействие коррупции в системе государственной службы : учебник : [16+] / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Международные акты и российское законодательство в сфере противодействия коррупции : учебное пособие : [16+] / сост. Р.Р. Гумарова, И.Ф. Сагитова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Бакулевская, Л. В. Анализ коррупционных схем и мошенничества в отчетности организаций : учебное пособие : [16+] / Л. В. Бакулевская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Система государственного и муниципального управления : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1545-0. – Текст : электронный.

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Противодействие коррупции, официальная страница сайта Министерства внутренних дел	https://xn--b1aew.xn--p1ai/anticorr
10	Информация об антикоррупционной работе в Министерстве юстиции Российской Федерации	https://minjust.gov.ru/ru/ministry/anticorruption/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой

информации http://pravo.gov.ru.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дискуссия	Обсуждение обучающимся поставленного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**5 баллов** – позиция по вопросу излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная терминология применяется корректно. **3-4 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии; **2 балла** – позиция по вопросу является достаточно понятной, хотя и не всегда аргументированным. **0-1 балл** – позиция по вопросу не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	ОПК-4 (З1, З2, У1, 2, В1) ПК-3 (З3, З4, У3, У4, В2, В3)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
2.	Доклад	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	ОПК-4 (З1, З2, У1, 2, В1) ПК-3 (З3, З4, У3, У4, В2, В3)
3.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;	ОПК-4 (З1, З2, У1, 2, В1) ПК-3 (З3, З4, У3, У4, В2, В3)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
4.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий.	**5 баллов** – 90% и более правильных ответов **4 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **3 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **2 балла** – от 60 до 69%	ОПК-4 (З1, З2, У1, 2, В1) ПК-3 (З3, З4, У3, У4, В2, В3)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			правильных ответов **1 балл** – от 50 до 59% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет / ОПК-4, ПК-3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **Сумма баллов ТКУ+ПА** **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к дискуссии

1. Понятие, общая характеристика и виды коррупционных преступлений.
2. Интересы службы как объект коррупционных преступлений.
3. Субъекты коррупционных преступлений. Понятие должностного лица.
4. Полномочия представителя власти, организационно-распорядительные и административно-хозяйственные полномочия как признаки должностного лица.
5. Понятие и признаки государственного служащего.

Примерные темы докладов

1. Типология коррупции.
2. Отношение к коррупции в разных слоях общества.
3. Динамика массового сознания граждан и коррупция.
4. Формирование антикоррупционной мотивации.
5. Критерии оценки межличностных отношений.
6. Сравнение антикоррупционного законодательства в России и США
7. Роль органов прокуратуры в системе противодействия коррупции
8. Роль органов МВД в системе противодействия коррупции
9. Антикоррупционная экспертиза
10. Международное сотрудничество Росси в области противодействия коррупции.
11. Понятие соучастия в коррупционном преступлении.
12. Особенности квалификации взятки.
13. Взаимодействие со структурами гражданского общества.
14. Коррупция как научная проблема

Примерные темы эссе

1. Роль институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией.
2. Роль средств массовой информации в борьбе с коррупцией.
3. Роль социальной рекламы в борьбе с коррупцией.
4. Сущность конфликта интересов.
5. Личный пример руководителя организации в антикоррупционном поведении

Примерные тестовые задания

1. Коррупция-это:

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки

в) получение взятки

г) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

2. ... является принципом противодействия коррупции в Российской Федерации

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и

гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

3. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять…

а) в изменении должностного или служебного положения гражданского

служащего, являющегося стороной конфликта интересов

б) в понижении гражданского служащего в должности

в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных

(служебных) обязанностей в установленном порядке

г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов

4. Гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения обязан уведомить….

а) представителя нанимателя

б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе

в) правоохранительные органы

г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

5. Расположите угрозы национальной безопасности в порядке значимости.

а) бытовая преступность

б) коррупция

в) преступность несовершеннолетних

г) киберпреступность

Ответ: _____

6. Сотрудник ПАО «Прометей-Лабс» Хмельницкий Б.В. пообещал предоставить сотруднику департамента обеспечения Министерства здравоохранения РФ Абаеву В.Т. возможность приобрести автомобили марки БМВ М3 из автопарка указанной организации по цене существенно ниже рыночной, в случае обработки условий публичных торгов на приобретение томографов для федеральных нужд таким образом, чтобы под условия торгов подпадала только продукция указанного производителя. Какое деяние имеет место в данном случае.

Ответ: _____

7. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется…

а) решением профсоюзного органа

б) Указом Президента Российской Федерации

в) правовым актом государственного органа

г) Федеральным законом

8. В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

Ответ: _____

9. Расположите детерминанты коррупционных проявлений по возрастанию

а) демографические
б) социальные
в) политические
г) правовые
Ответ: _____

10. Гражданский служащий подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае непринятия им мер по предотвращению и (или) урегулированию _____ интересов, стороной которого он является.
Ответ: _____

11. Установите соответствие:
1.Совершение коррупционного преступления
2.Возникновение конфликта интересов
3.Совершение коррупционного правонарушения
a. Лишение лица, занимающего государственную или муниципальную должность, занимаемой должности
b. Урегулирование конфликта интересов
c. Привлечение к уголовной ответственности виновного лица
Ответ:_____

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Отношение к коррупции в обществе.
3. Причины коррупции.
4. Проблемы и трудности определения коррупции.
5. Доктринальные подходы к определению коррупции.
6. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции.
7. Определение коррупции, ее сущность и содержание. Коррупция как социально-правовое явление.
8. Распространенность и общественная опасность коррупции.
9. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.
10. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции.
11. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения.
12. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.
13. Международно-правовые основы противодействия коррупции

и проблемы их реализации.

14. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией.

15. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.

16. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции.

17. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

18. Принципы противодействия коррупции.

19. Субъекты противодействия коррупции в современной России.

20. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции.

21. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

22. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях.

23. Меры противодействия коррупции и их классификация. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.

24. Экономические меры противодействия коррупции.

25. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация.

Задания 2 типа

1. Какие действия можно отнести к коррупционным правонарушениям?

В случае если у муниципального служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?

2. Какие действия должен предпринять муниципальный служащий в случае попытки склонения его к совершению коррупционного или иного правонарушения?

3. В какой срок муниципальные служащие представляют сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

4. Что относится к источникам доходов муниципального служащего, полученных им за отчетный период?

5. Предусмотрена ли ответственность за ложное сообщение о факте коррупции должностного лица органов местного самоуправления?

6. Охарактеризуйте уголовно-правовые средства противодействия коррупции.

7. Охарактеризуйте международное законодательство по противодействию коррупции.

8. Охарактеризуйте международное сотрудничество в борьбе с коррупцией.

9. Охарактеризуйте взаимосвязь коррупции и организованной преступности.

10. Охарактеризуйте основные принципы противодействия коррупции.

11. Охарактеризуйте систему методов изучения коррупции как вида преступности.

12. Охарактеризуйте состояние коррупции в современных условиях Российского государства.

13. Охарактеризуйте динамику преступлений коррупционной направленности.

14. Охарактеризуйте структуру коррупции в современной России.

15. Охарактеризуйте географию преступлений коррупционной направленности.

16. Охарактеризуйте региональные особенности коррупции в России.

17. Охарактеризуйте причины и уровень латентности коррупции.

18. Охарактеризуйте методы выявления латентных преступлений коррупционной направленности.

19. Охарактеризуйте детерминанты коррупции в России.

20. Охарактеризуйте механизм формирования индивидуального преступного поведения лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

21. Охарактеризуйте криминологические особенности лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

22. Охарактеризуйте нравственно-психологические особенности личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности.

23. Охарактеризуйте направления и методы общесоциального предупреждения коррупции.

24. Охарактеризуйте основные задачи государственных и общественных организаций в предупреждении коррупции.

25. Охарактеризуйте систему субъектов предупреждения коррупции.

Задания 3 типа

Задания на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности:

Задание 1.

Минков подготовил необходимые документы для создания малого

предприятия по производству строительных материалов и представил их главе местной администрации Салову для получения лицензии. Узнав об этом, родственник Салова Коньков, руководитель кооператива, специализирующегося на изготовлении аналогичных строительных материалов, попросил Салова «помочь устранить конкурента». Салов, ссылаясь на то, что в городе производством строительных материалов занимаются другие коммерческие организации, в течение шести месяцев отказывал Минкову в выдаче лицензии.

Задание 2.

Сазонов, Ольховский и Терехов создали подпольный цех по изготовлению коньяка. В бутылки с этикетками трехзвездочного коньяка азербайджанского производства они разливали жидкость, изготовленную на основе синтетического спирта, полученную путем переработки нефтепродуктов. «Коньяк» они реализовывали в коммерческом ларьке. Купивший «коньяк» Иванов после его распития потерял зрение. Лабораторный анализ жидкости показал, что она представляет угрозу для здоровья. Следствием установлено, что руководил работой подпольного цеха Сазонов. Ольховский и Терехов занимались закупкой стеклотары, изготовлением, транспортировкой и продажей «коньяка».

Задание 3.

Предприниматель Ларионов на незаконных основаниях создал и зарегистрировал предприятие по изготовлению железобетонных изделий. После этого путем подкупа и использования поддельных документов Ларионов получил большой кредит в коммерческом банке, объявил о ликвидации своего предприятия и скрылся.

Задание 4.

Коротков представил в коммерческий банк заведомо ложные сведения о финансовом состоянии руководимого им акционерного общества и на основании этого получил на полгода льготный кредит в сумме 350 тыс. руб. Как позднее выяснилось, предприятие обанкротилось, а банк понес крупный материальный ущерб.

Задание 5.

Фоменко с помощью Варенникова, предоставившего специальную технику, подделал большое количество стодолларовых купюр США и акций коммерческого банка. У входа в вестибюль станции метро Фоменко купил у неустановленного лица два драгоценных камня, вручив ему 7 тыс. фальшивых долларов. Узнав об этом, Варенников попросил Фоменко поделиться с ним драгоценными камнями, однако получил отказ. Тогда он заявил о содеянном в полицию, утаив, однако, местонахождение бывшего компаньона.

Задание 6.

Федоров в течение года трижды поменял место работы, по каждому из которых он имел доходы. Также в течение года Федоров опубликовал несколько статей, за которые получил гонорар. 10 апреля следующего

года налоговая инспекция уведомила Федорова о необходимости подать декларацию о доходах за прошедший год, однако Федоров проигнорировал уведомление налоговой инспекции, полагая, что он не относится к категории лиц, обязанных подавать декларацию и платить подоходный налог.

Задание 7.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а 21 указанные сведения обещал представить позже. Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задание 8.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задание 9.

Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Задание 10.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына

являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

Задание 11.

Ю. работает начальником склада. При этом, он, будучи запойным алкоголиком, всю зарплату тратит на алкоголь. Но Ю. всегда работает прилежно и нареканий за «пьянство на работе» не имеет. Коллеги об этом знают. С., решив воспользоваться ситуацией, принес Ю. бутылку водки – что, мол, «есть повод кое-что обмыть». Напоив Ю. во время обеденного перерыва, С. украл со склада вещей на N-ю сумму денег. Вопрос: По каким статьям УК РФ можно расценить данную ситуацию?

Задание 12.

Первый заместитель Главнокомандующего ВМФ России вице-адмирала осужден военным судом Тихоокеанского флота за злоупотребление властью.
Как сообщили в Главной военной прокуратуре РФ, Х, как и большинство его высокопоставленных коллег, которыми интересуется прокуратура, захлестнул «жилищный синдром»

В свое время Х с отличием окончил Академию Генштаба и служил на Балтийском флоте. В Балтийске (Калининградская область) ему предоставили ведомственную трехкомнатную квартиру. Однако в 1993 г Х перевели на Тихоокеанский флот, где он возглавил Камчатскую флотилию. Здесь-то военачальник и начал злоупотреблять служебным положением Скрыв от жилищной комиссии наличие квартиры в Балтийске, Х предоставил подложные справки о том, что остро нуждается в жилплощади Командующему без промедления выделили четырехкомнатные апартаменты

Почти в это же время Х решил строить себе роскошную двухэтажную дачу в курортном городе Сочи. Для этого он попросил безвозмездную материальную помощь в размере 352 млн. руб.

Преступная деятельность 52-летнего вице-адмирала была прервана в начале 1997 г, когда в отношении него военная прокуратура возбудила уголовное дело Военный суд Тихоокеанского флота признал Х виновным в злоупотреблении властью и приговорил к четырем годам лишения свободы (условно) с испытательным сроком в два года.

Объясните позицию суда. Является ли позиция суда правомерной?

Задание 13.

15 декабря 2014 года произошло ДТП. Водитель Lexus RX60 А.И.

Быков столкнулся со встречным автомобилем ВАЗ 2110, в результате чего Lexus выбросило на обочину, где в это время находился пешеход, который погиб на месте.Быков через своего знакомого О.М. Прокопенко, двоюродного брата начальника УМВД в Н-ской области, попросил устроить ему встречу с его двоюродным братом. Вовремя встречи в кафе "Авлабар"

Прокопенко обратился к своему брату, начальнику УМВД Н-ской области с просьбой решить проблему. Начальник полиции объяснил, что нужно принести 10 тысяч долларов для эксперта, который сделает нужные выводы. А за помощь в сложном вопросе Быков должен еще 50 тысяч долларов лично начальнику полиции. На 10 тысяч для эксперта Быков согласился, а начальнику полиции предложил белый Toyota Prado своей жены. Для решения вопроса начальник полиции обратился к эксперту, которой за нужные выводы экспертизы пообещал должность заместителя начальника отдела. Эксперт отказалась, но начальник полиции начал угрожать ей и ее мужу увольнением. Эксперт обратилась с заявлением.

Вопросы: квалифицируйте действия начальника полиции, разработайте алгоритм документирования его коррупционных действий, укажите основания и порядок его задержания.

Задание 14.

Зимой 2018 года к директору КП "Побережье" Р. Болану, депутату Х облсовета, обратился его знакомый Игнатенко с просьбой поспособствовать в организации бизнеса, а именно -получении аренды на часть общественного пляжа. Понимая, что решение не входит в его полномочия, но желая получить выгоду, Р. Болан предложил Игнатенко взять в аренду часть пляжа на побережье Черного моря и предложил помочь в подготовке и оформлении необходимых документов для взятия в аренду земельного участка.

За следующие два месяца, используя служебное положение и знакомства, Р. Болан помог "Сервис связь плюс" в оформлении документов на аренду. 01.03.2018 Болан получил от Игнатенко 5000 долларов. Эта сумма была передана как благодарность за помощь в оформлении документов.

02.03.2018 директор ООО "Сервис связь плюс" обратился с заявлением в прокуратуру с тем, что Р. Болан осуществляет на него давление с целью склонить к действиям, которые не входят в компетенцию Р. Болана и, возможно, имеют корыстные мотивы. Данные были внесены в ЕРДР.

20.03.2018 в ресторане "Вояж" по улице Дерибасовской, д. 5, Игнатенко встретился с Боланом и передал ему 10 тысяч долларов по предварительной договоренности о содействии в получении побережья в аренду. Во время передачи денег Р. Боланбыл задержан органами

безопасности.

Вопросы: постройте алгоритм действий следователя, решите вопрос о возможности проведения негласных следственных действий и постройте алгоритм действий следователя по задержанию Р. Болана, учитывая, что он:

а) признает себя виновным; б) отрицает свою вину.

Задание 15.

В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международные модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

Задание 16.

Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

Задание 17.

Коррупция –непременный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже –в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое)

обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задание 18.

Директор средней общеобразовательной школы М., узнав, что на счет школы поступили деньги, которые были выделены целевым образом на обустройство противопожарной сигнализации и ремонт эвакуационных выходов, использовал их для выплаты заработной платы работникам, которые более полугода ее не получали. Через 2 мес. в школе произошел пожар, в результате которого погибли 3 чел. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что сумма израсходованных директором денег составила 250 тыс. руб., 500 тыс. руб., 1 млн. руб., 1,5млн. руб., 10млн.руб.? Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что полученные деньги были направлены лишь на погашение задолженности по зарплате перед директором, его заместителем и завучем ? Изменится ли квалификация в случае использования денежных средств на ремонт директорской дачи ?

Задание 19.

Глава областной администрации В. в телевизионном интервью сообщил, что он считает допустимым, чтобы в аппарате администрации работали только русские честные люди. Поэтому он распорядился не принимать на работу всякого рода сектантов, лиц из бывших союзных республик и представителей отдельных национальностей, названных им.

По Конституции Республики Татарстан Президентом республики может быть только лицо, которое знает татарский язык. В результате нескольким лицам, желавшим баллотироваться на этот пост, но не знавшим татарского языка, было отказано в регистрации. Оцените действия вышеуказанных должностных лиц.

Задание 20.

Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом. Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

Задание 21.

Руководитель фонда обязательного медицинского страхования П. полученные из вышестоящей организации денежные средства в размере 1 млн. 725 тыс. руб. на закупку медикаментов для обеспечения

медицинских учреждений использовал на приобретение дорогостоящего оборудования для комплектации стоматологического кабинета, который принадлежал его супруге. Свои действия он объяснил тем, что ранее им была подана заявка на финансирование оборудования стоматологического кабинета, однако деньги на его оснащение должны были выделить лишь в следующем квартале. Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного, если будет установлено, что в результате отсутствия в медицинских учреждениях лекарственных препаратов, которые не были закуплены по вине П., наступила смерть 2 чел., а 3 пациента получили инвалидность? Задача 3. Секретарь-референт главы окружной администрации Л. на официальном бланке окружной администрации изготовила письмоотношение на имя начальника квартирно-правовой службы округа, в котором просила от имени главы администрации выделить во внеочередном порядке однокомнатную квартиру Б., с которым она состояла в фактических брачных отношениях. Вместо подписи главы ею было поставлено факсимиле, а также оттиск печати, к которой она имела доступ по роду выполняемой работы. Имеет ли значение для квалификации действий Л. факт удовлетворения или неудовлетворения просьбы о предоставлении жилья?

Задание 22.

Губернатору Краснодарского края на церемонии его инаугурации преподнесли в подарок золотой слиток. Вправе ли губернатор принять его (оставить себе)?

Задание 23.

Заместителю начальника одного из отделов Министерства промышленности и энергетики Красноярского края предложили в свободное от работы время оказывать консультационные услуги ОАО «Красноярскнефтепродукт».

Вправе ли служащий согласиться?

Задание 24.

Государственная служащая В. не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее службы. Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности? Определите правовые последствия действий В.

Задание 25.

Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

Квалифицируйте действия участников ситуации.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно- заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....6

IV. Содержание дисциплины....8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....10

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....17

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины....18

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....18

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....18

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....19

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция, входит в состав обязательной части Блока 1.

Навыки и умения по дисциплине могут использоваться при освоении дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины:

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических

способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ОК-8**	***Знать:*** • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек (З1) ***Уметь:*** • применять методы и средства здоровьесбережения на основе выполнения регулярных физических упражнений (У1) ***Владеть:*** • обеспечения сохранения и укрепления здоровья, в том числе за счет занятий физической культурой. (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	ОК-8 (З1, У1, В1)	1		2						8	Реферат /20 Тест/20
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	ОК-8 (З1, У1, В1)									8	
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	ОК-8 (З1, У1, В1)									8	Реферат /20
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	ОК-8 (З1, У1, В1)									8	
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	ОК-8 (З1, У1, В1)	1								8	Реферат /20
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	ОК-8 (З1, У1, В1)									8	
Тема 7. Физическая культура в	ОК-8 (З1,									8	Реферат

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
профессиональной деятельности бакалавра.	У1, В1)										/20
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.	ОК-8 (З1, У1, В1)									12	
Всего:	**ОК-8**	**2**		**2**						**68**	**100**
Контроль: час.		**0**									**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)		**72**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**2**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Деятельностая сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте

Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрический индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.

Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) –

целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Производственная физическая культура. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работающих специалистов.

Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.

Профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания

студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Формы контроля**
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.	Работа в электронной библиотеке Подготовка к тесту, написание реферата	Литература к теме 1	Тест, реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте		Литература к теме 2	
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Литература к теме 3	Реферат
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе.		Литература к теме 4	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.			
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Литература к теме 5	Реферат
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки человека		Литература к теме 6	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.			
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.	Работа в электронной библиотеке написание реферата	Литература к теме 7	Реферат
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами	Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями.		Литература к теме 8	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
физической культуры и спорта.	Средства и методы профилактики травматизма на производстве.			

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : [12+] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3.Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

4. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

5.Пушкина, В.Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры : [16+] / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 124 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

6. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте : [16+] / сост. И.Н. Калинина, С.Ю. Калинин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. –

Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
3.	Портал здорового образа жизни	http://www.rusmedserver.ru/
4.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы"	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории

организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	20-30 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 29-10 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 9-0 – менее 50% правильных ответов	ОК-8 (З1, У1, В1)
2.	Реферат	Краткое изложение	20-30 – грамотное	ОК-8

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 29-10 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 9 –0 грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	(З1, У1, В1)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	**Зачет/ ОК-8**	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Примерные тестовые задания

1. Одним из основных средств физического воспитания является:

а) физическая нагрузка;
б) физические упражнения;
в) физическая тренировка

г) урок физической культуры.

2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.

3. К показателям физической подготовленности относятся:

а) сила, быстрота, выносливость;
б) рост, вес, окружность грудной клетки;
в) артериальное давление, пульс;
г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

а) генезис;
б) гистогенез;
в) онтогенез;
г) филогенез.

5. К показателям физического развития относятся:

а) сила и гибкость;
б) быстрота и выносливость;
в) рост и вес;
г) ловкость и прыгучесть.

6. Гиподинамия – это следствие:

а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) нехватки витаминов в организме;
г) чрезмерного питания.

7. Недостаток витаминов в организме человека называется:

а) авитаминоз;
б) гиповитаминоз;
в) гипервитаминоз;

г) бактериоз.

8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд./мин.;
б) 90–150 уд./мин.;
в) 150–170 уд./мин.;
г) 170–200 уд./мин.

9. Динамометр служит для измерения показателей:

а) роста;
б) жизненной емкости легких;
в) силы воли;
г) силы кисти.

10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

а) общеразвивающими;
б) собственно-силовыми;
в) скоростно-силовыми;
г) групповыми.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Цели и задачи физической культуры студентов.
5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием

направленной физической направленности физической тренировки.

10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

11.Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

12.Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

13.Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.

14. Основные требования к организации здорового образа жизни.

15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.

17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.

18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.

20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.

21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.

22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.

23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.

24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания 2-го типа

1. Общие понятия, критерии и факторы здоровья.

2. Индивидуальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья.

3. Физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, профессиональное здоровье.

4. Методы исследования здоровья.

5. Значение физической культуры и физических упражнений для формирования телосложения и коррекции массы тела.

6. Понятие о физическом развитии человека, методы исследования физического развития.

7. Функциональное состояние. Физическая подготовленность и

работоспособность.

8. Показатели состояния опорно-двигательного аппарата, исследование функций и работоспособности ОДА.

9. Показатели функций дыхательной системы, исследование функций внешнего дыхания.

10. Показатели функций сердечно-сосудистой системы, исследование реакций сердечно-сосудистой системы человека на физическую нагрузку.

11. Показатели состояния нервной системы, исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

12. Оценка уровня физической подготовленности.

13. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности.

14. Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.

15. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.

16. Воспитание выносливости, средства развития и тренировки выносливости.

17. Сила, понятие, виды. Средства развития силы, методы тренировки силы.

18. Гибкость, понятие, виды. Средства и методы развития гибкости.

19. Быстрота, понятие, виды. Средства для развития быстроты, методы тренировки быстроты.

20. Ловкость, понятие, средства и методы развития ловкости.

21. Определение понятия спорт. Основные этапы спортивной подготовки.

22. Особенности организации учебных занятий по видам спорта.

23. Спортивные соревнования как средство и метод обшей физической, профессионально-прикладной и спортивной подготовки.

24. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору студентов.

25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

Задания 3-го типа

1. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

а) 2-4 часа

б) 4-7 часов

в) 7-10 часов

2. Задачами комплекса УГГ являются:

а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность

человека

б) полноценно включить организма в предстоящую работу

в) развить и совершенствовать выносливость

3. Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики:

а) общеразвивающие

б) на гибкость

в) со значительным отягощением

4. Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:

а) для мышц верхних и нижних конечностей

б) бег на месте

в) прыжки в длину с разбега

5. Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:

а) программу развития физических качеств 34

б) комплекс производственной гимнастики

в) план спортивных мероприятий

6. Тренеров в Древней Греции называли:

а) мастерами

б) олимпиониками

в) гимнастами

7. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

а) правительство страны

б) национальный олимпийский комитет

в) национальный олимпийский комитет

8.Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в:

а) олимпийской клятве

б) положении об олимпийской солидарности

в) Олимпийской хартии

9. Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

а) они отличались миролюбивым характером соревнований

б) в них принимали участие атлеты со всего мира

в) в период проведения игр прекращались войны

11. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).

12. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке

(уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).

13. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).

14. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика

15. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).

16. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).

17. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.

18. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

19. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

20. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

21. Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.

22. Возрастные особенности содержания занятий физической культурой.

21. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.

22. Признаки чрезмерной нагрузки.

23. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

24. Микропауза активного отдыха.

25. Утренняя гигиеническая гимнастика.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско- правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 5

III. Тематический план ... 6

IV. Содержание дисциплины ... 13

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 15

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 21

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины ... 21

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 21

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 22

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 23

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 декабря 2016 г. № 1511.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Дисциплина изучается 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости,

гибкости;

- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
- Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.
- Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.
- Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.
- По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ОК-8**	***Знать:*** • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		Уметь: • применять методы и средства здоровьесбережения на основе выполнения регулярных физических упражнений для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
		Владеть: • обеспечения сохранения и укрепления здоровья, в том числе за счет занятий физической культурой.	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
1 семестр											
Тема 1 Методы оценки и развития общей выносливости	ОК-8 (З1, У1, В1)	1								13	Дневник самоконтроля/20
Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости	ОК-8 (З1, У1, В1)									13	
Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей	ОК-8 (З1, У1, В1)	1								13	
Тема 4. Методы оценки и развития гибкости	ОК-8 (З1, У1, В1)									13	Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: /сем.	**ОК-8**	**2**								**52**	**40**
Контроль, час (сем)											**-**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**54**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
Очно-заочная форма											
2 семестр											

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 5 Развитие силовых способностей	ОК-8 (З1, У1, В1)		1							13	Дневник самоконтроля/20
Тема 6 Развитие гибкости	ОК-8(З1, У1, В1)									13	
Тема 7 Развитие координации и ловкости	ОК-8(З1, У1, В1)		1							13	
Тема 8 Развитие общей выносливости	ОК-8(З1, У1, В1)									13	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: /сем.	ОК-8		**2**							**52**	**100 (40+60)**
Контроль, час/сем.											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**54**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
Очно-заочная форма											
3 семестр											
Тема 9 Развитие силовых способностей	ОК-8 (З1,									13	Дневник самоконтроля/20

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
	У1, В1)										
Тема 10 Развитие гибкости	ОК-8(З1, У1, В1)									13	
Тема 11 Развитие ловкости	ОК-8(З1, У1, В1)									13	
Тема 12 Развитие общей выносливости	ОК-8(З1, У1, В1)									15	Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: сем.	ОК-8									**54**	**40**
Контроль, час/сем.											**-**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**54**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
4 семестр											
Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания	ОК-8 (З1, У1, В1)		1							9	Дневник самоконтроля/20
Тема 14 Развитие координации	ОК-8 (З1, У1,									9	

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
	В1)										
Тема 15 Развитие гибкости	ОК-8 (З1, У1, В1)		1							9	
Тема 16 Развитие силовых способностей	ОК-8 (З1, У1, В1)									9	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: сем.	ОК-8		**2**							**36**	**100 (40+60)**
Контроль в час./сем.											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**38**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
Очно-заочная форма											
5 семестр											
Тема 17 Развитие общей выносливости	ОК-8 (З1, У1, В1)									13	Дневник самоконтроля/20

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 18 Развитие силовых способностей	ОК-8 (З1, У1, В1)									13	
Тема 19 Развитие гибкости	ОК-8 (З1, У1, В1)									13	
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация	ОК-8 (З1, У1, В1)									15	Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: сем.	ОК-8									**54**	**40**
Контроль в час./сем.											**-**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**54**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
Очно-заочная форма											
6 семестр											
Тема 21 Совершенствование техники	ОК-8 (З1, У1,		1							8	Дневник самоконтроля/20

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
	В1)										
Тема 22 Совершенствование техники	ОК-8 (З1, У1, В1)									8	
Тема 23 Развитие силовых способностей	ОК-8 (З1, У1, В1)		1							8	
Тема 24 Развитие гибкости	ОК-8 (З1, У1, В1)									10	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: сем.	**ОК-8.**		**2**							**34**	**100 (40+60)**
Контроль в час./сем.											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**36**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационны	ОК-8		1							12	Дневник самоконтроля/20

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
х способностей	(З1, У1, В1)										
Тема 26 Развитие общей выносливости	ОК-8 (З1, У1, В1)									12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка	ОК-8 (З1, У1, В1)		1							12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: сем.	ОК-8		**2**							**36**	**100**
Контроль в час./сем.											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**38**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
Всего по дисциплине											
Всего: час, ОК-8		**2**	**8**							**318**	**100*4**
Контроль, час.		**0**									**Зачет*4**
Объем дисциплины (в академических часах)		**328**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**0**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. **Методы оценки и развития общей выносливости**

Содержание темы. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Тема 2. **Методы оценки и развития координации и ловкости**

Содержание темы. Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

Тема 3. **Методы оценки и развития силовых способностей**

Содержание темы. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 4. **Методы оценки и развития гибкости**

Содержание темы. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 5. **Развитие силовых способностей**

Содержание темы. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития силовых способностей. Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

Тема 6. **Развитие гибкости**

Содержание темы. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития гибкости. Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

Тема 7. **Развитие координации и ловкости.**

Содержание темы. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития координации и ловкости. Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 8. **Развитие общей выносливости**

Содержание темы. Равномерный, переменный, кроссовый, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 9. **Развитие силовых способностей**

Содержание темы. Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей

Тема 10. **Развитие гибкости**

Содержание темы. Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

Тема 11. **Развитие ловкости**

Содержание темы. Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Тема 12. **Развитие общей выносливости**

Содержание темы. Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 13. **Методика проведения учебно-тренировочного задания**

Содержание темы. Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Вводная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. **Развитие координации**

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. **Развитие гибкости**

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. **Развитие силовых способностей**

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 17. **Развитие общей выносливости**

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 18. **Развитие силовых способностей**

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 19. **Развитие гибкости**

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 20. **Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация**

Содержание темы. Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Тема 21. **Совершенствование техники**

Содержание темы. Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

Тема 22. **Совершенствование техники**

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 23. **Развитие силовых способностей**

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей. Упражнения с использованием тренажёрных устройств. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

Тема 24. **Развитие гибкости**

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило,

теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем

наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсация. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту. Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пуль по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
Супермакси-мальная	Более 187-189	Высокая	Сомнительный
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя,

проводящего занятия;

- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;

- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;

- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;

- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;

- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;

- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;

- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;

- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;

- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;

- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;

- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти

из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

.

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2. Физическая культура и физическая подготовка / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

3. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
2	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Портал Takzdorovo.ru	http://www.takzdorovo.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Спортивный зал для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30шт., блины 10 кг – 7 кг., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Средства и методы развития общей выносливости;

Средства и методы развития координации и ловкости;

Методы стандартного и переменного упражнения

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории

организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Краткая характеристика оценочного средства*	*Шкала и критерии оценки, балл*	*Критерии оценивания компетенций*
1	Дневник самоконтроля	Фиксация динамических показателей оценки физической подготовленности	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем	ОК-8 (З1, У1, В1)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			показателям в соответствии с заданной периодичностью	
2	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	Фиксация показателей оценки физической нагрузки (пульс/мин.)	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью	ОК-8 (З1, У1, В1)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-7 семестрах.

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет / ОК-8 (З1, У1, В1)	Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья	**«Зачтено»** **90-100**– регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях **70 -89**– регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **50-69 -** не регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **«Не зачтено»** **менее 50 (неудовлетворительно)** – не регулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

<u>Примерные упражнения</u> <u>для самостоятельного выполнения</u>

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения без предметов

• упражнения для мышц шеи и плечевого пояса;

• упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

• упражнения для мышц туловища;

• упражнения для мышц ног и подвижности в тазообедренных суставах;

• упражнения общего воздействия.

2. Упражнения с использованием тренажёрных устройств (силовой комплекс, велотренажер, скамья для жима лежа)

• упражнения для мышц рук и плечевого пояса;

• упражнения для мышц туловища;

• упражнения для мышц ног.

3. Упражнения с гантелями.

<u>Упражнения для бицепсов.</u>

Сгибания рук с гантелями (стоя, сидя). Хват снизу, сверху.

Попеременное сгибание рук с гантелями сидя.

<u>Упражнения для трицепсов</u>

Жим гантели из-за головы одной рукой.

Жим гантели из-за головы двумя руками. Разгибание руки назад в наклоне.

Разгибание рук с гантелями в локтевых суставах в наклоне.

<u>Упражнения для мышц плечевого пояса</u>

Жим гантелей от плеча с разным положением кистей (вперёд, параллельно).

Подъем гантелей вперед.

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя).

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя в наклоне).

<u>Упражнения для грудных мышц</u>

Жим гантелей лежа.

Разведение рук с гантелями лежа на скамейке.

Отведение выпрямленных рук назад, лежа на скамейке.

Упражнения для мышц спины

Тяга гантелей к поясу в наклоне.

Имитация рубки дров с гантелями в руках.

Наклоны с гантелями (ноги на ширине плеч, гантели в опущенных руках).

Отведение гантелей назад-вверх в наклоне (имитация гребка) с задержкой в верхней позиции

на 1-2 с.

Упражнения для мышц брюшного пресса

Подъемы туловища из положения лёжа, руки с гантелями за головой, ступни закреплены.

Упражнения для мышц ног

Приседания, руки с гантелями у плеч или опущены вниз.

Выпады с гантелями.

Подъемы на носки. Гантели в опущенных руках или у плеч.

Методические указания. Гантели позволяют выполнять упражнения на почти все группы мышц без дополнительного оборудования. Следует выполнять от трех до пяти подходов при выполнении одного упражнения, повторяя движения до 10-12 раз. Систематические упражнения с гантелями повышают выносливость, увеличивают силу мышц, улучшают ловкость и быстроту. В конце занятий обязательно выполнять упражнения на расслабление мышц.

4. Упражнения с гирями. Комплекс упражнений.

Лежа спиной на скамейке, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.

Стоя, гиря в опущенной руке: круговые движения гирей вперед и назад.

Тяга гири двумя руками к подбородку стоя.

Жим гири стоя.Тяга гири одной рукой в наклоне.

Поднятие гири на бицепс.

Стоя гири у плеч: слегка согнув ноги в коленях и резко выпрямляя их, вытолкнуть гири вверх на прямые руки.

Стоя гири у плеч: выпад ногой вперед, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки.

Наклоны с гирей в сторону (упражнение для развития косых мышц спины).

Наклоны с гирей вперед (гиря на спине).

Приседания с гирей на плечах.

Подъемы на носках ног. Гиря перед собой в опущенных руках.

Методические указания. Количество повторений каждого упражнения не менее 5-6, но не более 15-16. Упражнения с гирями способствуют развитию мышечной системы, развивают, укрепляют костно-мышечного аппарат (особенно укрепляют запястья и локтевые уставы), а также благоприятно воздействуют на сердечно-сосудистую систему. В конце занятий выполняются упражнения на расслабление мышц.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с 1 по 7 семестр в форме зачета в каждом семестре.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	**9**	**8**	**7**	**6**
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	 38 44	 34 40	 30 36	 26 32	 22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670-591	590-511	510-430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		10	**9**	**8**	**7**	**6**
20.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	**Наименование упражнений-тестов**	**Семестр**	**Оценка в баллах**				
			10	**9**	**8**	**7**	**6**
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1 2 3 4-6	+5 +6 +8 + 10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1 2 3 4 5 -6	15 15 15 15 15	5 6 7 8 9	3 4 5 6 7	2 3 4 5 6	1 2 3 4 5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз	1,2 3-6	30 40	25 35	20 30	15 20	10 20
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	Поднимание ног (к-во раз)	2	6	5	3	2	1
2. Спортивно-техническая подготовка							
7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг	 1,2 1,2	 16 20	 14 16	 10 12	 6 8	 4 6
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			10	9	8	7	6
8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8
3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий							
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28
ЖЕНЩИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1 2 3 4-6	+5 +6 +8 + 10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1 2 3 4 5-6	60 60 60 60 60	25 30 35 40 43	20 20 30 35 40	15 18 25 30 35	10 15 20 25 30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
20.	Волейбол. Подачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	**Наименование упражнений-тестов**	**Семестр**	**Оценка в баллах**				
			10	**9**	**8**	**7**	**6**
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
(Аэробика)

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско- правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

III. Тематический план 6

IV. Содержание дисциплины 11

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины 20

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21

X. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 21

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Аэробика) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 декабря 2016 г. № 1511

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Аэробика - это гимнастика, состоящая из аэробных упражнений под ритмичную музыку, которая помогает следить за ритмом выполнения упражнений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в базовую часть Блока 1.

Дисциплина изучается 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные

дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ОК-7**	***Знать:*** Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек (З1) ***Уметь:*** Применять методы и средства здоровьясбережения на основе выполнения регулярных физических упражнений (У1) ***Владеть:*** Навыками обеспечения сохранения и укрепления здоровья, в том числе за счет занятий физической культурой (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
1 семестр											
Тема 1. Специальная физическая подготовка	ОК-7 (З1, У1, В1)	1								13	Дневник самоконтроля/20
Тема 2 Обучение технике	ОК-7 (З1, У1, В1)									13	
Тема 3 Обучение технике	ОК-7 (З1, У1, В1)	1								13	
Тема 4 Обучение технике	ОК-7 (З1, У1, В1)									13	Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:/сем.	**ОК-7**	**2**								**52**	**40**
Контроль, час (сем)											**-**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**54**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
2 семестр											
Тема 5 Обучение технике	ОК-7 (З1, У1, В1)		1							13	Дневник самоконтроля/20
Тема 6 Обучение технике	ОК-7 (З1, У1, В1)									13	
Тема 7 Обучение техники	ОК-7 (З1, У1, В1)		1							13	
Тема 8 Обучение технике	ОК-7 (З1, У1, В1)									13	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
											нагрузки» /20
Всего: /сем.	**ОК-7**		**2**							**52**	**100 (40+60)**
Контроль, час/сем.											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**54**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
3 семестр											
Тема 9. Развитие общей выносливости	ОК-7 (З1, У1, В1)									13	Дневник самоконтроля/20
Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени	ОК-7 (З1, У1, В1)									13	
Тема 11. Обучение технике	ОК-7 (З1, У1, В1)									14	
Тема 12. Обучение технике	ОК-7 (З1, У1, В1)									14	Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: сем.	**ОК-7**									**54**	**40**
Контроль, час/сем.		**0**									**-**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**54**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
4 семестр											
Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания	ОК-7 (З1, У1, В1)		1							9	Дневник самоконтроля/20
Тема 14 Развитие координации	ОК-7 (З1, У1, В1)									9	
Тема 15 Развитие гибкости	ОК-7 (З1, У1, В1)		1							9	
Тема 16 Специальная физическая подготовка	ОК-7 (З1, У1, В1)									9	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: сем.	**ОК-7**		**2**							**36**	**100 (40+60)**
Контроль в час./сем.		**0**									**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**38**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
5 семестр											
Тема 17 Аэробика с элементами восточных единоборств	ОК-7 (З1, У1, В1)									13	Дневник самоконтроля/20
Тема 18 Пилатес. Элементы йоги	ОК-7 (З1, У1, В1)									13	
Тема 19 Развитие гибкости	ОК-7 (З1, У1, В1)									14	

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация	ОК-7 (З1, У1, В1)									14	Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: сем.	**ОК-7**									**54**	**40**
Контроль в час./сем.		**0**									**-**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**54**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
6 семестр											
Тема 21. Совершенствование техники	ОК-7 (З1, У1, В1)		1							8	Дневник самоконтроля/20
Тема 22. Совершенствование техники	ОК-7 (З1, У1, В1)									8	
Тема 23. Фитбол — аэробика.	ОК-7 (З1, У1, В1)		1							8	
Тема 24 Развитие гибкости	ОК-7 (З1, У1, В1)									10	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: сем.	**ОК-7**		**2**							**34**	**100**
Контроль в час./сем.		**0**									**Зачет(40+60)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**36**									
Объем дисциплины (в зачетных		**0**									

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
единицах)/сем											
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационных способностей	ОК-7 (З1, У1, В1)		1							12	Дневник самоконтроля/20
Тема 26 Развитие общей выносливости	ОК-7 (З1, У1, В1)									12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка	ОК-7 (З1, У1, В1)		1							12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего: сем.	**ОК-7**		**2**							**36**	**100**
Контроль в час./сем.		**0**									**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем		**38**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем		**0**									
Всего по дисциплине											
Всего: час ОК-7		**2**	**8**							**318**	**100*7**
Контроль, час.		**0**									**Зачет (4)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**328**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**0**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная физическая подготовка

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике аэробики. Совершенствование техники аэробики.

Тема 2. Обучение технике

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике обычная ходьба– марш**.**

Тема 3. Обучение технике

Ходьба ноги врозь– ноги вместе (Straddle– стрэдл).

V-шаг (V-Step– ви-степ).

Тема 4. Обучение технике

Обучение технике стретчинга Совершенствование техники шагов.

Тема 5. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 6. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 7. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 8. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 9. Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля**.**

Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени

Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба на месте; стоя, руки на поясе, левая нога на носке, правая на пятке, смена положения ног; «ходьба по колючкам» (ходьба с «поджатыми» пальцами); чередование ходьбы на носках и пятках; исходное положение, сидя на полу: поочередный подъем правой и левой стопы; сидя, колени сомкнуты, стопы развернуты, подъем наружных краев стоп, постепенно сближая стопы и увеличивая время напряжения мышц; давить большим пальцем правой стопы на опору, поднимая мизинец и пятку; стопы сомкнуты, подъем внутренних краев стоп; «гусеница», «прожорливая гусеница», «сытая гусеница», «черепаший ход».

Тема 11. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 12. Обучение технике

Основы черлидинга

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма.

Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Водная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. Специальная физическая подготовка

Обучении техники черлидинга

Тема 17. Аэробика с элементами восточных единоборств

Упражнения и движения восточных единоборств — тайбо, карате, бокс (начальный уровень). Снятие стресса, повышение тонуса, регулирование работы сердца, повышение гибкости и координации, тренировка дыхательной системы

Тема 18. Пилатес. Элементы йоги

Разучивание техники дыхания при выполнении элементов оздоровительной йоги. Упражнения на релаксацию.

Тема 19. Развитие гибкости

Совершенствование техники черлидинга.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс упражнений для мышц спины. Упражнения на релаксацию.

Тема 21. Совершенствование техники

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для снятия напряжения, расслабления и релаксации.

Тема 22. Совершенствование техники

Отработка выполнения связки степ-аэробики. Развитие общей выносливости

Тема 23. Фитбол — аэробика.

Упражнения с набивными мячами. Упражнения на осанку. пражнения с мячом. Комплекс упражнений для ног. Упражнения с мячом.

Тема 24. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 25. Развитие координационных способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

Тема 26. Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 27. Специальная физическая подготовка

Совершенствование техники упражнений общего воздействия. Совершенствование техники интенсивных упражнений в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами; упражнения танцевального характера. Совершенствование техники упражнений на силу, выносливость, координацию движения. Совершенствование техники упражнений комплексов на развитие гибкости и растяжки.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом

при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	**Число, месяц, год, время дня**	**Примечание**
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Пример ведения дневника самоконтроля (аэробика)

№ п/п	**Показатели самоконтроля**	**Дата наблюдения и состояние (оценка)**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**…**	**31**
1.	Самочувствие и настроение									
2.	Аппетит									
3.	Сон									
4.	Работоспособность									
5.	Болевые ощущения									

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)								
		1	2	3	4	5	6	7	…	31
6.	Желание заниматься физическими									
	упражнениями									
7.	Частота пульса в 1 мин:									
	а) утром после сна в положении									
	лежа									
	б) до занятий физическими									
	упражнениями									
	в) сразу же после окончания									
	занятий									
	г) через 5 мин после окончания									
	занятий									
8.	Частота дыхания в 1 мин:									
	а) до занятий									
	б) после занятий									
9.	Жизненная емкостьлегких									
10.	Артериальное давление									
	а) до занятий									
	б) после занятий									
11.	Масса тела (кг)									
12.	Результаты функциональных проб:									
	а*)									
	б*)									
	в*)									
13.	Результаты в контрольных									
	упражнениях (тестах):									
	а*)									
	б*)									
	в*)									

* Выбираются самими занимающимися оздоровительной физической культурой

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится

ощущение пульсация. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту. Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пуль по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	**Частота пульса**	**Опасность перенапряжения**	**Тренировочный эффект**
Супермакси-мальная	Более 187-189	Высокая	Сомнительный
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;

- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;

- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;

- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Чеснова Е.Л. Физическая культура: [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1.Черкасова И.В. Аэробика: [16+] / И.В. Черкасова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

2.Методические основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие: [16+] / М.З. Федосеева, С.А. Лебедева, Т.А. Иващенко, Д.Н. Давиденко; Поволжский государственный технологический

университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 56 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
2	Портал Департаментаспорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Портал здоровый образ жизни, здоровье и красота	http://www.rusmedserver.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- **Спортивный зал**

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30шт., блины 10 кг – 7 кг., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Средства и методы развития общей выносливости;

Средства и методы развития координации и ловкости;

Методы стандартного и переменного упражнения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- ***современные профессиональные баз данных:***
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru/

X. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов в каждом семестре с 1 по 7 семестр.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Краткая характеристика оценочного средства*	*Шкала и критерии оценки, балл*	*Критерии оценивания компетенций*
1	Дневник самоконтроля	Фиксация динамических показателей оценки физической подготовленности	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью	ОК-7 (З1, У1, В1)
2	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	Фиксация показателей оценки физической нагрузки (пульс/мин.)	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью	ОК-7 (З1, У1, В1)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет ОК-7	Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и	**«Зачтено»** **90-100**– регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья	мероприятиях **70 -89**– регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **50-69 -** не регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц **«Не зачтено»** **менее 50**– не регулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

<u>Примерные упражнения</u> <u>для самостоятельного выполнения</u> АЭРОБИКА

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
Подготовительная	1. Разминка 1.1. Разогревание (Warm up) Продолжительность подготовитель ной части урока от 5 до 10 мин	Повороты головы, наклоны, круговые движения плечами, выставление ноги на носок, движения стопой	Рекомендуется использовать низкий или средний темп движений, с небольшой амплитудой. Упражнения на координацию и усиление кровотока выполнять в среднем темпе с увеличением амплитуды
	1.2. Стретчинг — упражнения на гибкость (Stretching)	Полуприсяды, выпады, движения туловищем, варианты шагов на месте и с перемещениями в сочетании с	Выполнять в медленном и среднем темпе в положении стоя, с опорой руками о бедра, без использования

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
		движениями руками, растягивание мышц голени, передней и задней поверхности бедра, поясницы	махов и пружинящих движений
Основная	2. Аэробная часть (Aerobics) Продолжительность от 20 до 40 мин 2.1. Аэробная разминка (3-10 мин)	Базовые элементы и усложнения движений, варианты ходьбы с движениями руками	Разучивание танцевальных соединений в среднем темпе на месте и с передвижениями в разных направлениях
	2.2.«Аэробный ПИК» (рекомендуется не менее 15—20 мин)	Танцевальные комбинации аэробных шагов и их вариантов, бег, прыжки в сочетании с движениями руками	Выполнение сочетаний - «блоков» упражнений на месте и с перемещениями в разных направлениях, увеличение нагрузки за счет координационной сложности, амплитуды и интенсивности движений
	2.3. Первая аэробная «заминка» (2-5 мин)	Базовые движения, варианты ходьбы с уменьшающейся амплитудой движений руками, амплитудные движения руками, сгибания и разгибания туловища с опорой руками о бедра	Уменьшение амплитуды перемещений, темпа движений. Движения выполняются в стойке ноги врозь, выпаде, полуприсяде, сочетаются с дыханием, темп движений замедляется
	3. Упражнения на полу (Floor work) — «фитнесс» (5-10 мин) 3.1. Упражнения для мышц туловища	В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость мышц брюшного пресса и спины	Выполнять от 1 до 3 серий по 10- 16 повторений движений. Методы выполнения упражнений и длительность пауз между сериями зависят от уровня подготовленности

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
			занимающихся
	3.2. Упражнения для мышц бедра	В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость приводящих и отводящих мышц бедра	Можно использовать упражнения с утяжелителями с амортизаторами, на тренажерах
	3.3. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса	Варианты сгибания и разгибания рук в разных исходных положениях	
Заключительная	4. Вторая «заминка» «остывание». Снижение) нагрузки (Cool down) (2-5 мин) 4.1. Глубокий стретч Упражнения на гибкость, общая «заминка»	Растягивание мышц передней, задней и внутренней поверхностей бедра, голени, мышц груди, рук и плечевого пояса	В разных исходных положениях, медленно, с фиксацией поз и последующим расслаблением

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые требования к зачету по аэробике

1.Методическая практика проведение разминки на занятиях по аэробике: подготовительная часть урока включает в себя разминку аэробной направленности продолжительностью 10-15 мин, посвящена общему разогреву организма, подготовке к напряженной и интенсивной работе. Как правило, здесь используются упражнения с изолированной работой различных звеньев тела, одновременные, разнонаправленные и поочередные движения конечностями, движения туловищем, а также умеренное растягивание мышц и связок.

2. Комбинация на координацию: выполнение V-Step по квадрату (4 круга) с изменением положений рук на 8 счетов

3. Аэробная комбинация из базовых элементов в Hi impact (4 раза) без изменения направления из 6 элементов, с изменением направления из 8 базовых

4. Студенты самостоятельно составляют танцевальную композицию с изменением положения в различных частях тела, выполняемых в сочетании с поворотами на основе базовых шагов, композиционно связанных в единый комплекс. В упражнении должны чередоваться трудные и простые движения и соединения, выполнять их свободно, без

напряжения и выразительно. Длительность танцевальной комбинации не менее 8 восьмерок ,16 восьмерок.

Оценивается демонстрация двигательных способностей исполнителя, умение владеть и управлять своим телом, своими движениями.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Гражданско-правовое регулирование субъектов предпринимательской деятельности»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....7

IV. Содержание дисциплины....10

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19

VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение....30

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....30

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....31

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....32

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....32

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-правовое регулирование субъектов предпринимательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**,** утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 №1511.

Изучение дисциплины «Гражданско-правовое регулирование субъектов предпринимательской деятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об особенностях корпоративного управления и особенностях деятельности корпораций. В рамках учебного курса по корпоративному праву изучаются корпоративные организации, история их становления и развития, корпоративное законодательство, рассматриваются вопросы учреждения, реорганизации, прекращения деятельности корпораций, имущественной основы их деятельности, проблемы управления в корпорациях, правосубъектность участников корпоративных организаций и способы защиты их прав.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплине «Теория государства и права».

Знания по дисциплине «Гражданско-правовое регулирование субъектов предпринимательской деятельности» могут использоваться при изучении следующих дисциплин «Адвокатура», «Нотариат», «Договорное право».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестр.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в сфере корпоративного управления.

Задачи дисциплины:

– получение теоретических знаний об основных положениях и методах корпоративного права, проблемах корпоративного права;

– приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы корпоративного права;

– формирование комплексных знаний о системе корпоративного права, механизме и средствах правового регулирования; роли государства в сфере регулирования корпоративных правоотношений;

– анализ корпоративных правоотношений;

– изучение правосубъектности участников корпоративных

организаций;

– анализ хозяйственной деятельности корпораций и трудовых отношений в корпорациях;

– изучение особенностей государственно - правового регулирования и ответственности в корпоративном праве.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	**ПК-6**	**Знать:** - принципы квалификации юридических фактов (З1); **Уметь:** - юридически правильно анализировать факты и обстоятельства (У1); **Владеть:** - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в профессиональной деятельности (В1);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность толковать нормативные правовые акты	**ПК-15**	**Знать:** - содержание гражданско-правового регулирования субъектов предпринимательской деятельности, необходимое для толкования нормативно-правовых актов (З2) ; **Уметь:** - применять знания гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности для осуществления толкования нормативно-правовых актов(У2) ; **Владеть:** - навыками использования знаний гражданско-правового регулирования субъектов предпринимательской деятельности при толковании нормативно-правовых актов(В2) ;	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность давать квалифицированные	**ПК-16**	**Знать:** - содержание гражданско-	Контактная работа: Лекции

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности		правового регулирования субъектов предпринимательской деятельности, необходимое для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (ЗЗ) ; **Уметь:** - применять знания гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (УЗ) ; **Владеть:** - навыками использования знаний гражданско-правового регулирования субъектов предпринимательской деятельности при (ВЗ) формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности;	Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники предпринимательского права	ПК-6 ПК-15 ПК-16	1								5	Эссе /5
Тема 2. Субъекты предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	ПК-6 ПК-15 ПК-16			1						5	Практикум по решение задач /3
Тема 3. Правовой режим имущества, используемого в предпринимательской деятельности	ПК-6 ПК-15 ПК-16	1								5	Тестовые задания /3
Тема 4. Сделки предпринимателей и предпринимательские договоры	ПК-6 ПК-15 ПК-16			1						5	Практикум по решение задач /3 Тестовые задания /3
Тема 5. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности	ПК-6 ПК-15 ПК-16	1								5	Практикум по решение задач /3
Тема 6. Государственное регулирование,	ПК-6 ПК-15 ПК-16			1						5	Практикум по решение задач /3

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
контроль и надзор в сфере предпринимательской деятельности											
Тема 7. Бухгалтерский, налоговый и статистический учет и отчетность.	ПК-6 ПК-15 ПК-16	1								5	Практикум по решение задач /З
Тема 8. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	ПК-6 ПК-15 ПК-16			1						5	Тестовые задания /З
Тема 9. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности	ПК-6 ПК-15 ПК-16	1								5	Практикум по решение задач /З
Тема 10. Защита конкуренции и ограничение монополистической деятельности	ПК-6 ПК-15 ПК-16			1						5	Практикум по решение задач /З
Тема 11. Правовое регулирование финансирования, инвестирования и кредитования предпринимательской деятельности	ПК-6 ПК-15 ПК-16	1								5	Практикум по решение задач /З
Тема 12. Правовое	ПК-6 ПК-15		1							5	Доклад /З

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
регулирование инновационной деятельности	ПК-16										
Тема 13. Правовое регулирование рекламной деятельности	ПК-6 ПК-15 ПК-16	1		1						5	Практикум по решение задач /3
Тема 14. Банковская система РФ	ПК-6 ПК-15 ПК-16									5	Практикум по решение задач /3
Тема 15. Расчеты в предпринимательской деятельности	ПК-6 ПК-15 ПК-16	1		1						11	Практикум по решение задач /3
Тема 16. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	ПК-6 ПК-15 ПК-16									11	Контрольная работа /10
Всего, час/сем.:	**ПК-6 ПК-15 ПК-16**	**8**	**1**	**7**						**92**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/чем.		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем.		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем.		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники предпринимательского права

Соотношение категорий экономической, хозяйственной и предпринимательской деятельности. Понятие и виды хозяйственных правоотношений. Соотношение понятий хозяйственное и предпринимательское право.

Основные черты и функции экономики. Макро и микроэкономика. Содержание и структура рынка. Рынок как объект правового регулирования. Понятие и функции предпринимательства. Предпринимательство и общество. Правовая характеристика российского предпринимательства

Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Предмет хозяйственного права – предпринимательская деятельность.

Метод хозяйственного права – сочетание гражданско-правового и административно-правового регулирования. Дозволения, предписания, запреты. Соотношение публично-правовых (административно-правовых) и частноправовых норм в регулировании предпринимательской деятельности.

Источники хозяйственного права:

Принципы хозяйственного права

Система хозяйственного права. Хозяйственное право как система законодательства и отрасль права.

Законность и правопорядок в предпринимательской деятельности.

Тема 2. Субъекты предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательской деятельности. Коммерческие организации, некоммерческие организации, индивидуальные предприниматели, группы (объединения) лиц, государственные юридические лица, органы государственной власти, государство как особый субъект предпринимательского права, ассоциации предпринимателей, торгово-промышленные палаты, потребители, предприятия малого бизнеса, государственные корпорации, публичные корпорации, естественные монополии, градообразующие предприятии.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, унитарные предприятия.

Порядок и основные этапы создания субъектов хозяйственного права: учредители коммерческой организации, организационно-правовая форма, учредительные документы, наименование коммерческой организации, место нахождения организации, формирование уставного (складочного) капитала, государственная регистрация, печати, регистрация в органах статистики, постановка на учет в налоговом органе, постановка на учет в

государственных социальных фондах.

Государственная регистрация юридических лиц. Ответственность за осуществление предпринимательской деятельности без регистрации.

Лицензирование хозяйственной деятельности. Порядок получения лицензии, упрощенный порядок лицензирования, переоформление лицензии, приостановление действия и аннулирование лицензии. Ответственность в сфере лицензирования.

Реорганизация (добровольная и принудительная) юридических лиц.

Ликвидация субъектов хозяйственного права

Индивидуальный предприниматель. Особенности правового регулирования деятельности индивидуальных предпринимателей в сфере налогообложения, банкротства, найма персонала. Особенности правового регулирования деятельности фермерского хозяйства.

Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий. Особенности управления и контроля в государственных и муниципальных предприятиях.

Производственные кооперативы. Понятие и сущность. Организационная и имущественная основа деятельности производственного кооператива.

Правовое регулирование малого предпринимательства в РФ.

Предпринимательская деятельность оффшорных компаний в РФ.

Группы (объединения) лиц. Монополистические объединения.

Объединения лиц в сфере предпринимательства в целях кооперации и совместной деятельности. Понятия: группа лиц и система участия. Частичная правосубъектность группы лиц. Монополистические объединения.

Договорные формы объединения лиц: картели, синдикаты, тресты, пулы, концерны, вертикально интегрированные группы, конгломераты и консорциумы.

Понятие холдинга и холдинговой компании. Сущность холдинговых отношений. Способы создания и виды холдингов.

Использование сделок с правами интеллектуальной собственности (франчайзинг, патентно-лицензионные соглашения) для создания монополистических объединений

Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предпринимателей.

Понятие, причины, признаки и критерии несостоятельности (банкротства) предпринимателей. Российское законодательство о несостоятельности - основные черты и тенденции развития.

Основания для обращения в суд. Возбуждение дела о банкротстве. Правовой статус кредитора и должника Собрание кредиторов, арбитражный управляющий, государственные органы в делах о банкротстве. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.

Процедуры, применяемые к несостоятельному должнику: восстановительные процедуры, наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.

Упрощенные процедуры банкротства ликвидируемого и отсутствующего должника.

Особенности банкротства кредитных организаций

Тема 3. Правовой режим имущества, используемого в предпринимательской деятельности

Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Объекты гражданских прав (ст. 128 ГК РФ). Право собственности как основа ведения предпринимательской деятельности. Право хозяйственного ведения имуществом. Право оперативного управления имуществом.

Правовой режим основных средств. Правовой режим нематериальных активов. Правовой режим оборотных средств

Правовой режим денежных средств и иностранной валюты

Правовой режим ценных бумаг. Понятие и виды ценных бумаг. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

Правовой режим активов, фондов и резервов организации.

Правовой режим информации в предпринимательской деятельности. Виды информационных ресурсов. Право на доступ к информации. Общедоступные (открытые) информационные ресурсы.. Информационные ресурсы с ограниченным доступом.

Информация, составляющая коммерческую тайну (секрет производства).

Тема 4. Сделки предпринимателей и предпринимательские договоры

Понятие и основные виды договоров в предпринимательской деятельности (договоры с предпринимателями, договоры с потребителями, договоры с государственными органами).

Порядок заключения договоров. Правовое значение подписи уполномоченного лица и печати организации на договоре. Процедуры заключения крупных сделок. Общая характеристика обеспечительных сделок

Особенности предпринимательских договорных обязательств.

Исполнение и обеспечение предпринимательских обязательств.

Ответственность за нарушение договорных обязательств. Освобождение от ответственности.

Основные виды договоров в предпринимательской деятельности: договор поставки, дистрибьюторский договор, договор продажи предприятия, договор аренды предприятии, договор финансовой аренды (лизинга), договор строительного подряда, агентский договор, договор доверительного управления, договор складского хранения.

Особенности договоров в сфере коммерческой реализации технологий. Оформление договоров отчуждения и лицензионных договоров с правами интеллектуальной собственности.

Прекращение и расторжение договора.

Тема 5. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности

Понятие санкции и ответственности в хозяйственных правоотношениях. Виды санкций. Виды ответственности.

Основания возникновения ответственности перед государством

Условия ответственности сторон в договорных хозяйственных отношениях. Ответственность без вины.

Снижение размера ответственности по решению суда

Механизм реализации ответственности

Тема 6. Государственное регулирование, контроль и надзор в сфере предпринимательской деятельности

Государственное регулирование предпринимательской деятельности как функция государства. Основные цели, задачи, формы и средства регулирования.

Понятие, правовые формы и виды государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного регулирования.

Прямые административные методы государственного регулирования экономики: Государственная регистрация коммерческих организаций. Лицензирование предпринимательской деятельности. 3. Техническое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие и принципы технического регулирования. Технические регламенты. Стандартизация. Подтверждение соответствия. Единство системы измерений. Квотирование. Правовые основы обращения с отходами

Косвенные экономико-административные методы государственного регулирования экономики: бюджетно-фискальные и монетаристские методы.

Налоговое регулирование, государственные кредиты, государственные гарантии частных кредитов, государственные программы, государственный заказ, компенсация негативных аспектов внешней среды (инфраструктура, экология), прогнозирование и индикативное планирование экономики.

Регулирование эмиссии (объема денежной массы); регулирование кредитной эмиссии банков (нормативы обязательных резервов, ставки рефинансирования, достаточности капитала); операции на открытом рынке (валютные интервенции, рынок ценных бумаг и рынок производных финансовых инструментов)

Контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие , цели и функции, формы, ответственность.

Типы государственного контроля. Государственный контроль состояния рынка товаров, работ и услуг

Внутрикорпоративный контроль

Тема 7. Бухгалтерский, налоговый и статистический учет и отчетность

Понятие и правовое регулирование бухгалтерского учета. Законодательство РФ о бухгалтерском учете, отчетности. Бухгалтерский учет: понятие, цели, субъекты и объекты.

Основные правила ведения бухгалтерского учета. Учетная политика организации. Состав, содержание и порядок представления бухгалтерской отчетности. Первичные учетные документы.

Налоговый учет: понятие, цели, отчетность. Правовое регулирование налогового учета, налоговой отчетности и порядок ее представления. Ответственность за непредставление налоговой отчетности.

Статистический учет. Правовые основы формирования и представления статистической отчетности.

Правовое регулирование аудиторской деятельности. Понятие аудита и аудиторской деятельности. Виды аудита.

Принципы аудиторской деятельности: Независимость аудитора, Конфиденциальность информации, Профессионализм, компетентность и добросовестность аудитора.

Правовое значение аудиторского заключения

Виды государственного регулирования аудиторской деятельности. Профессиональная аттестация аудиторов. Организация государственного регулирования в сфере аудиторской деятельности. Основы саморегулирования аудита.

Правовое регулирование оценочной деятельности. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Обязательная оценка. Виды стоимости объектов оценки. Методы и подходы к оценке. Договор и отчет об оценке. Государственное регулирование оценочной деятельности.

Тема 8. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности

Понятие, содержание, цели и общие принципы налогового регулирования предпринимательской деятельности

Средства налогового регулирования предпринимательской деятельности

Ответственность за налоговые правонарушения

Тема 9. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности

Понятие цены: стоимость, цена и тариф. Цена как юридическая категория. Виды цен. Свободные и регулируемые цены. Правовые основы формирования и применения свободных цен. Оптовые и розничные цены. Монопольные цены. Мировые цены.

Государственное регулирование ценообразования. Система государственных органов регулирования цен. Способы регулирования цен. Ответственность в сфере ценообразования.

Государственное регулирование тарифов в отдельных сферах (на

электрическую и тепловую энергию, на железнодорожном транспорте).

Тема 10. Защита конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Понятие конкуренции и монополии.

Монополистические объединения. Понятие транснациональной корпорации (ТНК). Частичная правосубъектность группы лиц. Консолидированный бухгалтерский учет. Элементы, способы создания и формы монополистических объединения лиц: прямое слияние, поглощение; личная уния; договорные формы; холдинги; аффилированные лица .

Договорные формы: картели, синдикаты, тресты, пулы, концерны, вертикально интегрированные группы, конгломераты, консорциумы, финансовые группы.

Понятие холдинга и холдинговой компании. Сущность холдинговых отношений. Способы создания и виды холдингов.

Использование сделок с правами интеллектуальной собственности (франчайзинг, патентно-лицензионные соглашения) для создания монополистических объединений.

Формы монополистической деятельности: злоупотребление доминирующим положением на рынке; соглашения (сделки-договоры в письменной или устной форме); слияния и поглощения; согласованные действия (сговор без оформления сделки); недобросовестная конкуренция; злоупотребление правом и экономическим влиянием; аффилированные лица.

Неправомерные акты и действия органов государственной власти и местного самоуправления, ограничивающие конкуренцию.

Понятие и виды недобросовестной конкуренции. Действия, ведущие к смешению между товарами (работами, услугами) конкурентов. Дискредитация как форма недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция с использованием рекламы. Антидемпинговое правовое регулирование.

Недобросовестная конкуренция с использованием прав интеллектуальной собственности: - продажа, обмен или иное введение в оборот товара, если при этом незаконно использовались результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации продукции, работ, услуг; незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей коммерческую, служебную или иную охраняемую законом тайну.

Государственный антимонопольный контроль. Система, задачи, функции и полномочия антимонопольного органа.

Основные методы антимонопольного регулирования: запрет на злоупотребление доминирующим положением; контроль за экономической концентрацией; контроль за договорами об объединении группы лиц (предварительное согласие или уведомление); контроль за приобретением

долей (акций) в капитале лиц (предварительное согласие или уведомление); контроль за совместными действиями (сговором) лиц; запрет недобросовестной конкуренции.

Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства: порядок принятия, обжалования и исполнения актов антимонопольного органа.

Санкции за монополистическую деятельность: предписания; штрафы; признание сделок недействительными; принудительное разделение юридических лиц и групп лиц; возмещение убытков; нормы КоАП и УК РФ.

Правовое регулирование естественных монополий. Понятие естественной монополии. Сферы деятельности и государственное регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Тема 11. Правовое регулирование финансирования, инвестирования и кредитования предпринимательской деятельности

Финансирование, инвестирование и кредитование как формы удовлетворения потребностей предпринимателей в капитале.

Финансирование из собственных средств: уставный капитал и фонды коммерческой организации; включение затрат в себестоимость продукции; амортизация; прибыль, остающаяся в распоряжении предпринимателя как источники самофинансирования.

Государственное финансирование в форме субсидий и субвенций. Правовые основы бюджетного финансирования предпринимательской деятельности. Финансирование государственных и муниципальных нужд. Целевые программы. Государственный контракт. Государственный заказ.

Инвестирование. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: содержание, основные направления, государственный контроль за инвестиционной деятельностью, государственные гарантии.

Правовые формы реализации инвестиционной деятельности: инвестиционный договор, договор долевого участия, концессионные соглашения, соглашения о разделе продукции.

Особенности правового регулирования инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений и инвестиционных фондов.

Правовое регулирование иностранных инвестиций в России: понятие, субъекты и объекты иностранных инвестиций, виды иностранной инвестиционной деятельности. Особенности государственной регистрации организаций с иностранными инвестициями. Деятельность иностранного инвестора на территории РФ через филиалы и представительства.

Инвестиции оффшорных компаний.

Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций. Специальные льготы для предприятий с

иностранными инвестициями. Кредитование

Банковское, товарное и коммерческое кредитование хозяйствующих субъектов. Финансовая аренда (лизинг) имущества. Предмет и субъекты лизинговой сделки.

Правовые основы бюджетного кредитования предпринимателей (кредит из бюджетных средств и кредитование процентной ставки из бюджета). Государственное страхование кредитов предпринимателей.

Государственный контроль и ответственность в сфере бюджетного финансирования и кредитования

Тема 12. Правовое регулирование инновационной деятельности

Понятие и виды инноваций. Инновационная деятельность: понятие, стадии, субъекты, объекты. Правовые формы создания и реализации инноваций. Источники финансирования инновационной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности.

Хозяйственные партнерства

Венчурное финансирование и его роль в развитии инновационной деятельности

Государственное регулирование инновационной деятельности.

Тема 13. Правовое регулирование рекламной деятельности

Понятие рекламы и основные виды рекламы. Источники правового регулирования рекламной деятельности. Субъекты рекламных правоотношений. Государственные органы, осуществляющие регулирование и контроль в области рекламы.

Общие и специальные требования к рекламе. Требования к отдельным способам распространения рекламы. Специальные режимы распространения рекламы. Социальная реклама. Особенности рекламы научно-технической продукции. Понятие и виды ненадлежащей рекламы.

Государственное регулирование и правовая регламентация рекламной деятельности. Контроль за соблюдением законодательства о рекламе.

Ответственность за нарушения законодательства о рекламе. Запрещение рекламы.

Учет расходов на рекламу в целях налогообложения

Тема 14. Банковская система РФ.

Банковская система Российской Федерации, ее двухуровневый характер. Функции банковской системы. Двойственная природа задач и функций Центрального Банка Российской Федерации. Имущественная ответственность Банка России. Система рефинансирования, ставка рефинансирования, межбанковское кредитование.

Кредитная организация. Коммерческие банки и небанковские кредитные организации. Виды банков. Взаимодействие кредитных организаций. Банковские операции.

Мировая банковская система: коммерческие, инвестиционные и универсальные банки. Транснациональные банки и офшорные банки.

Международная Ямайская валютная система. Функции МВФ. Условия обратимости валют. Методы определения валютного курса. Европейская система центральных банков. Федеральная резервная система США.

Критерии надежности банков. Способы разрешения споров с банками.

Методы регулирования банковской деятельности и финансовых рынков в РФ. Банковские лицензии, пруденциальный банковский надзор, обязательные финансовые нормативы.

Механизм и методы валютного регулирования в РФ. Валютные ценности. Валютные операции. Резиденты и нерезиденты. Уполномоченные банки.

Права и обязанности резидентов и нерезидентов. Счета резидентов в иностранных банках.

Формы кредитования предпринимательской деятельности. Кредитный договор, его особенности. Виды и существенные условия кредитных договоров. Договор факторинга: права и обязанности поставщика, фактора, клиента.

Страхование кредитных рисков. Понятие и виды договора страхования. Элементы страхового правоотношения: страховой интерес, страховая стоимость, страховая сумма, страховой случай, страховая премия, страховое возмещение. Договоры перестрахования.

Тема 15. Расчеты в предпринимательской деятельности

Понятие, правовое регулирование и способы расчетов.

Правовое регулирование безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов: банковский перевод, инкассо, аккредитив. Вексель и чек.

Расчеты с применением контрольно-кассовой техники

Расчеты наличными деньгами в предпринимательской деятельности

Использование новых технологий в современных безналичных расчетах

Договор банковского счета. Виды и режим счетов.

Платежно-расчетные условия сделки. Защитные валютные оговорки.

Межбанковские расчеты. Система СВИФТ.

Основные виды банковских гарантий.

Конверсионные валютные операции. Форвард, фьючерс, опцион, своп.

Тема 16. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

Понятие, предмет, метод, принципы и источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности (ПР ВЭД).

Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Цели государственного регулирования ВЭД - стимулирование экспорта, регулирование импорта, равновесие платежного баланса.

Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности: таможенно-тарифное регулирование, нетарифное регулирование,

запреты и ограничения, меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности (ст.12 ФЗ от 8.12.2003г. №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»); валютное регулирование.

Формы стимулирования экспорта. Освобождение экспортных товаров от налогообложения. Случаи правомерного ограничения экспорта и импорта. Государственная монополия на экспорт \импорт отдельных товаров.

Специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры при импорте товаров.

Наблюдение. Предотгрузочная инспекция. Экспортный и импортный контроль.

Региональные межгосударственные экономические организации. Зоны свободной торговли, таможенные союзы, общие рынки.

Европейский Союз. Цели, задачи и основные направления развития. Правовая система ЕС - первичное (основные многосторонние международные договоры) и вторичное (наднациональные правовые акты органов ЕС) право. Приоритет права ЕС над национальным законодательством стран- участников. Отношения России с Европейским Союзом.

СНГ. Цели, основные направления и трудности сотрудничества и развития. Зона свободной торговли и таможенный союз, единое экономическое пространство в рамках СНГ.

ВТО. Цели, задачи и основные направления деятельности Всемирной Торговой Организации. Основные многосторонние международные договоры: ГАТТ, ГАТС, ТРИПС. Орган по разрешению межгосударственных торговых споров.

ОЭСР. Организация экономического сотрудничества и развития – объединение наиболее развитых стран мира.

ВОИС. Цели, задачи и основные направления деятельности Всемирной Организации Интеллектуальной Собственности (ВОИС). Союзы по охране интеллектуальной собственности, администрируемые ВОИС. Объекты интеллектуальной собственности, регистрируемые ВОИС.

Взаимодействие ВОИС с ВТО.

Международное валютное регулирование.

МВФ. Цели, задачи и основные направления деятельности Международного валютного фонда. Текущие операции и операции, связанные с движением капитала. Специальные права заимствования. Взаимоотношения России с МВФ.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию

преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный

письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной

области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестовым заданиям

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там,

где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методич. обеспечение**	**Формы контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники предпринимательского права	Корпоративное право как совокупность юридических норм. Корпорации как коммерческие организации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе	Литература по теме 1	Эссе
Тема 2. Субъекты предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Порядок изменений и дополнений в Устав. Права акционеров.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 2	Практикум по решение задач
Тема 3. Правовой режим имущества, используемого в предпринимательской деятельности	Учредительные документы общества. Общие положения Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка тестированию	Литература по теме 3	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методич. обеспечение	Формы контроля
Тема 4. Сделки предпринимателей и предпринимательские договоры	Основание, порядок и формы реорганизации общества.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тестированию	Литература по теме 4	Практикум по решение задач Тестовые задания
Тема 5. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности	Очередность распределения имущества между акционерами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 5	Практикум по решение задач
Тема 6. Государственное регулирование, контроль и надзор в сфере предпринимательской деятельности	Понятие кадров корпорации и кадровой политики. Понятие социального партнерства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму,	Литература по теме 6	Практикум по решение задач
Тема 7. Бухгалтерский, налоговый и статистический учет и отчетность.	Государственные органы, регулирующие и контролирующие корпоративную деятельность. Прямой государственный контроль за корпоративной деятельностью. Косвенное влияние государства на деятельность корпораций.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 7	Практикум по решение задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методич. обеспечение	Формы контроля
Тема 8. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Коллективные договоры. Корпоративная этика. Правила приема на работу.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Литература по теме 8	Тестовые задания
Тема 9. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности	Законодательные средства ограничения корпоративной деятельности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму,	Литература по теме 9	Практикум по решение задач
Тема 10. Защита конкуренции и ограничение монополистической деятельности	Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму,	Литература по теме 10	Практикум по решение задач
Тема 11. Правовое регулирование финансирования, инвестирования и кредитования предпринимательской деятельности	Понятие, правовые формы и виды государственного регулирования предпринимательской деятельности. Прямые административные методы государственного регулирования экономики. Косвенные экономико-административные методы государственного регулирования экономики: бюджетно-	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму,	Литература по теме 11	Практикум по решение задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методич. обеспечение	Формы контроля
	фискальные и монетаристские методы.			
Тема 12.Правовое регулирование инновационной деятельности	Формы монополистической деятельности. Понятие и виды недобросовестной конкуренции	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Литература по теме 12	Доклад
Тема 13. Правовое регулирование рекламной деятельности	Понятие и правовое регулирование бухгалтерского учета. Состав, содержание и порядок представления бухгалтерской отчетности. Первичные учетные документы.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму,	Литература по теме 13	Практикум по решение задач
Тема 14. Банковская система РФ	Налоговый учет: понятие, цели, состав отчетности. Ответственность за непредставление налоговой отчетности. Статистический учет. Правовые основания представления статистической отчетности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму,	Литература по теме 14	Практикум по решение задач
Тема 15. Расчеты в предпринимательской деятельности	Понятие цены: стоимость, цена и тариф. Государственное регулирование ценообразования Способы регулирования цен.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму,	Литература по теме 15	Практикум по решение задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методич. обеспечение	Формы контроля
Тема 16. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	Монополистические объединения. Понятие транснациональной корпорации (ТНК). Формы монополистических объединений лиц. Понятие холдинга и холдинговой компании. Способы создания и виды холдингов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к контрольной работе	Литература по теме 16	Контрольная работа

VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Корпоративное право : учебник / отв. ред. И.С. Шиткина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2018. – 736 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Т. В. Буклей, М. В. Гаврилюк, Т. М. Кривошеева [и др.] ; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Предпринимательство : учебник / И. К. Ларионов, К. В. Антипов, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 191 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Терентьев, А.В. Корпоративное право: практикум: сборник упражнений по учебной дисциплине «Корпоративное право»: учебно-практическое издание для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : [16+] / А.В. Терентьев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	www.minfin.ru
10.	Сайт Федеральной нотариальной палаты	www.notariat.ru/ru-ru/
11.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	**3 балла** – 90% и более правильных ответов **2 балла** – от 70 до 89% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0 баллов**– менее 50% правильных ответов	ПК-6 (З1, У1, В1) ПК-15 (З2, У2, В2) ПК-16 (З3, У3, В3)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные»; **1 балл** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0 баллов** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ПК-6 (З1, У1, В1) ПК-15 (З2, У2, В2) ПК-16 (З3, У3, В3)
3.	Доклад	Форма контроля знаний, направленная на развитие и закрепление у обучающихся	**3 балла** – доклад отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления, есть брендированная презентация	ПК-6 (З1, У1, В1) ПК-15 (З2, У2, В2) ПК-16 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.	**2 балла** - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания в оформлении допущены незначительные ошибки; **1 балл** – доклад не в полной мере соответствует требованиям оформления при соответствии теме; **0 баллов** – доклад не отвечает квалификационным требованиям либо не соответствует заданной теме	
4.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме	**8-10 баллов** - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена **6-7 баллов** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **4-5 баллов** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **2-3 балла** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены	ПК-6 (З1, У1, В1) ПК-15 (З2, У2, В2) ПК-16 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			существенные ошибки в оформлении **0-1 баллов** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	
5.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация	ПК-6 (З1, У1, В1) ПК-15 (З2, У2, В2) ПК-16 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен / ПК-6 ПК-15 ПК-16	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки,

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные задания к практикумам по решению задач

Тема 2. Субъекты предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Задание 1

Главой администрации г. Каменска принято решение о вхождении комитета по управлению имуществом г. Каменска в состав учредителей ЗАО «Миг» с приобретением 20 % акций и передачей в счет оплаты уставного капитала общества права пользования недвижимым имуществом, оцениваемого как капитализированная арендная плата в размере 42 тыс. руб. В обосновании названного решения были приведены ссылки на ст. 29, 30 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления». Дайте юридический анализ правомерности такого решения. Вправе ли органы местного самоуправления выступать учредителями акционерных обществ?

Задание 2

Инспекция ФНС отказала в государственной регистрации ЗАО «Спутник», поскольку, по ее мнению, отдельные положения представленного на регистрацию устава общества противоречат действующему законодательству. В частности, п. 6.6 устава предусматривает, что бухгалтерская документация подлежит уничтожению после осуществления проверок налоговыми органами. Согласно п. 8.3 устава акционерное общество считается ликвидированным с момента предоставления ликвидационного баланса в регистрирующий орган. Обоснован ли отказ

инспекции ФНС? Приведите аргументы.

Тема 4. Сделки предпринимателей и предпринимательские договоры

Задание 1

Руководители сельскохозяйственного производственного кооператива «Восход», закрытого акционерного общества «Бомонд» и общества с ограниченной ответственностью «Блик», сочли необходимым с целью осуществления мелиоративного строительства и совместной эксплуатации мелиоративных сооружений, создать полное товарищество и передать ему в качестве складочного капитала земельные участки, здания и объекты незавершенного мелиоративного строительства. При обсуждении проекта учредительных документов возникли разногласия, и председатель сельхозкооператива обратился к юристу с просьбой дать консультацию по следующим вопросам: 1. Какой из органов управления названных хозяйств принимает решение о вхождении в состав товарищества и какие учредительные документы должны быть подготовлены? 2. Каков порядок формирования складочного капитала товарищества? 27 3. Как распределяются прибыль и убытки полного товарищества? Подготовьте ответы на поставленные вопросы.

Задание 2

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительными нескольких торгово-закупочных сделок, совершенных ООО «Грим», и о взыскании с последнего в доход государства всего полученного по этим сделкам в сумме 1,8 млн. рублей. В заявлении налоговой инспекции оспариваемые сделки охарактеризованы как противоречащие уставу общества, созданного для 28 осуществления внедренческой деятельности. Согласно уставу, ООО «Грим» занимается внедренческой деятельностью, производством стройматериалов, выполнением строительно-монтажных и ремонтных работ, пуском, наладкой и обслуживанием электронной техники. Какое решение по иску налоговой инспекции должно быть вынесено?

Тема 5. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности

Задание 1

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о прекращении предпринимательской деятельности предпринимателя без образования юридического лица М.И. Коврова за неоднократное нарушение законодательства о применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением. При этом налоговая инспекция указывала, что в соответствии со ст. 23 ГК РФ к предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без 24 образования юридического лица, применяются правила, регулирующие

деятельность юридических лиц. Установив факт неоднократного нарушения ответчиком требований закона, суд принял решение о прекращении предпринимательской деятельности предпринимателя без образования юридического лица М.И. Коврова. Правомерно ли решение суда?

Задание 2

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о ликвидации ООО «Свет» в связи с неоднократными нарушениями обществом налогового законодательства. Суд, оценив характер допущенных ответчиком нарушений, не признал их достаточным основанием для ликвидации юридического лица и в иске отказал. Им было принято во внимание и то обстоятельство, что ответчик является единственным торговым предприятием в населенном пункте и ликвидация этого предприятия могла бы вызвать негативные последствия для проживающих там граждан. Есть ли правовые основания для такого решения суда?

Тема 6. Государственное регулирование, контроль и надзор в сфере предпринимательской деятельности

Задание 1

Индивидуальный предприниматель (лицензиат) на основании договора цессии передал коммерческой организации за вознаграждение свое право на осуществление лицензируемого вида деятельности сроком на один месяц. Установив данный факт в ходе проверки соблюдения лицензированных требований и условий, лицензирующий орган приостановил действие лицензии и довел свое решение до сведения лицензиата. Лицензиату было указано на необходимость прекращения отношений с контрагентом по указанному договору. Кроме того, лицензирующий орган потребовал возврата вознаграждения плательщику. Требований лицензирующего органа лицензиат не выполнил. Тогда лицензирующий орган вынес решение об аннулировании выданной лицензии. Правомерно ли действовал лицензирующий орган? Обоснуйте ответ

Задание 2

В декабре 2017 г. налоговая инспекция обратилась с иском в арбитражный суд к организации «Кинотеатр» о признании сделок по публичному показу кинофильмов без лицензии недействительными и о взыскании полученного по данным сделкам дохода в бюджет. В ходе судебного разбирательства были установлены следующие обстоятельства:

организация «Кинотеатр» в течение пяти месяцев после завершения срока действия лицензии осуществляла публичную демонстрацию кинофильмов;

налоговая инспекция не представила доказательства того, что физические лица, приобретая билеты, знали или заведомо должны были знать о прекращении действия у организации лицензии;

сделки по публичному показу кинофильмов заведомо противны основам правопорядка и нравственности.

Подлежит ли подобная деятельность лицензированию по действующему законодательству?

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Тема 7. Бухгалтерский, налоговый и статистический учет и отчетность

Задание 1

Зарегистрировано АО «Альфа». Согласно договору о создании и Уставу общества все акции общества, распределенные при его учреждении, должны быть полностью оплачены денежными средствами в течение одного месяца с момента государственной регистрации общества. Все учредители, за исключением компании «Бета», оплатили принадлежащую им долю в установленный срок. Компания «Бета» просрочила сроки оплаты акций и, кроме того, сообщила, что оплату за нее произведет третья компания – «Омега», в которой компания «Бета» владеет 100 % уставного капитала. *Возможен ли такой механизм оплаты акций в уставном капитале? Не противоречит ли он действующему законодательству и какие последствия это может повлечь в дальнейшем?*

Задание 2

На дату проведения годового собрания (30 мая 2013 года) одним из акционеров ПАО «Калина» была компания – резидент Германии. В июне 2013 года указанная компания продала свои акции резиденту Финляндии. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 30 мая 2013 года. В июле 2013 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании. Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения Соглашения об избежание двойного налогообложения?

Тема 9. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности

Задание 1

Администрация Курской области провела аукцион (на понижение) на закупку услуг по ремонту здания областного академического театра драмы. Стартовая цена составила 50 млн. рублей, шаг аукциона – 5% или 2500 тыс. рублей. Чтобы победить, претендент на получение государственного заказа должен предложить наименьшую цену. К участию в аукционе были допущены 13 организаций. В ходе аукциона после снижения цены на один шаг представитель ООО «Раско» поднял аукционную карточку, согласившись с предложенной ценой; ни один из двенадцати остальных претендентов своего согласия на предложенную цену не высказал, таким образом, ООО «Раско» было объявлено победителем аукциона после первого шага на понижение. Управление антимонопольной службы по Курской области своим решением признало все 13 организаций, принимавших участие в аукционе, нарушившими пункт 2 части 1 статьи 11 Федерального

закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции». Согласно решению, согласованные действия участников аукциона привели к нарушению конкуренции и позволили ООО «Раско» победить в аукционе, предложив цену всего на 5% ниже стартовой. ООО «Раско» намерено обжаловать решение антимонопольного органа в судебном порядке. 1. Каков порядок обжалования решения антимонопольного органа согласно АПК? 2. Приведите аргументы в пользу ООО «Раско». 3. Каким условиям должны удовлетворять действия хозяйствующих субъектов, чтобы они могли квалифицироваться как согласованные? 4. Какое решение должен будет принять суд? 5. Каковы будут последствия решения суда для результатов аукциона?

Задание 2

Между производителем шоколада (спонсор) и продюсерским центром (исполнитель) был заключен договор №1, в соответствии с которым спонсор осуществляет спонсорский вклад в производство художественного фильма под рабочим названием «Дольче вита по-русски», а исполнитель обязуется оказать спонсору услуги рекламного характера в виде размещения информации в форме скрытой рекламы продукции спонсора в создаваемом фильме, в том числе с акцентированием бренда на пачке. Во исполнение указанного договора спонсор уплатил исполнителю спонсорский взнос в размере 1 млн. руб. Ссылаясь на то, что по условиям договора в случае необнародования фильма ни на одном из телеканалов в течение 12 месяцев со дня окончания его производства исполнитель обязался возвратить спонсорский взнос, спонсор, по истечении указанного срока, обратился в суд с иском о возврате спонсорского взноса, т.к. фильм обнародован не был. Суд при рассмотрении дела признал договор №1 недействительным как ничтожную сделку, нарушающую ч. 9. ст. 5 ФЗ «О рекламе», которая запрещает скрытую рекламу. Суд исходил из того, что заключенный между сторонами договор является ничтожной сделкой, поскольку ответчик фактически оказал истцу услуги по ничтожной сделке, требования о взыскании задолженности удовлетворению не подлежат. Обжалуя принятое решение в апелляционном порядке, спонсор-истец сослался на п. 9 ст. 2 ФЗ «О рекламе», в силу которого действие закона не распространяется на упоминания о товаре, средствах его индивидуализации, об изготовителе или о продавце товара, которые органично интегрированы в произведения науки, литературы или искусства и сами по себе не являются сведениями рекламного характера. Поскольку упоминание продукции спонсора было органично интегрировано в фильм, на договор не распространяется закон о рекламе. Ответчик в заседании подтвердил, что упоминание о продукции спонсора в фильме было органичным. Как следует разрешить спор?

Тема 10. Защита конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Задание 1

ООО «Электрон», занимающее доминирующее положение на рынке, обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными решения и предписания антимонопольного органа о понуждении заключить договор на подачу электроэнергии по принадлежащим ему сетям. При этом общество ссылалось на то, что оно является собственником сетей и на основании ст. 209 ГК РФ вправе самостоятельно решать вопросы об их использовании конкретными потребителями. Кроме того, предписание антимонопольного органа не соответствуют принципу свободы договора, закрепленному в ГК РФ. Обоснованы ли доводы ООО «Электрон»?

Задание 2

Антимонопольный орган обязал ГУП «Водоканал» включить в договоры с абонентами санкции за несоблюдение условий о качестве питьевой воды, аналогичные санкциям за качество стоков, применяемым к абонентам. ГУП «Водоканал» возражало против включения в договор таких условий, указывая, что они не предусмотрены в действующем законодательстве, и обратилось в арбитражный суд с требованием о признании предписания недействительным. Какое решение должен вынести суд?

Тема 11. Правовое регулирование финансирования, инвестирования и кредитования предпринимательской деятельности

Задание 1

Акционерное общество открытого типа «Сельхозстрой» обратилось в администрацию области с просьбой о выделении ему из средств областного бюджета дотаций в сумме 5 миллионов рублей для наиболее полного удовлетворения запросов населения в строительстве объектов социального предназначения.

Вопрос: Обоснуйте содержание ответа областной администрации на поступившую от АО «Сельхозстрой» просьбу.

Задание 2

Государственная организация «№» получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование.

Вопросы: Как называется такой способ бюджетного финансирования? Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации «№» и их должностным лицам?

Тема 13. Правовое регулирование рекламной деятельности

Задание 1

По решению суда компания ООО «ПИТ Интернейшенл» понесла административную ответственность за размещенную рекламу. В рекламе утверждалось, что пиво «ПИТ» благодаря своей упаковке, обладает рядом

преимуществ, которыми не обладает пиво в других пластиковых упаковках, в частности, оно защищено от воздействия ультрафиолетовых лучей. Как показали результаты независимого исследования, данная упаковка пропускает ультрафиолетовые лучи. Вопрос: К какому виду можно отнести данную рекламу и почему? Какими нормативными актами регулируется рекламная деятельность?

Задание 2

ООО «Эльдорадо-Красноярск» распространило рекламу следующего содержания: «Купи телевизор, или DVD-плеер, или любой пылесос и получи второй бесплатно» в рамках акции, проводимой компанией. При этом в указанной акции участвовали товары определенных марок. И только при их покупке второй экземпляр товара предоставлялся в подарок. В рекламе же содержалась информация о том, что при покупке любого пылесоса второй выдается бесплатно. Указание на то обстоятельство, что акция распространялась на ограниченную группу товаров, в рекламе отсутствовало. Вопрос: В чем состоит нарушение законодательства о рекламе?

Тема 14. Банковская система РФ.

Задание 1

Администрация Новосибирской области приняла решение о создании Муниципального банка г. Новосибирска и паевого инвестиционного фонда с целью эффективного использования бюджетных средств области. Дайте понятие кредитной организации и раскройте их виды. Имеет ли право администрация области принимать данное решение? Каков порядок создание банка и небанковской кредитной организации муниципальными органами власти?

Задание 2

Коммерческий банк был лишен лицензии на совершение банковских операций. Свое решение ЦБ РФ мотивировал проведением коммерческим банком рискованной кредитной политики, отражающейся в том числе и на росте убытков банка. К тому же нарушались правила проведения банковских операций. На неоднократные требования ЦБ РФ об их устранении банк не реагировал. Имеет ли право ЦБ РФ отозвать лицензию банка за совершенные правонарушения?

Тема 15. Расчеты в предпринимательской деятельности

Задание 1

В отношении неплатежеспособного должника ООО «Миг» арбитражным судом назначено внешнее управление. В период внешнего управления банк, который обслуживал ООО «Миг», произвел списание денежных средств с его расчетного счета по исполнительному листу, по которому взыскивалась сумма, причитающаяся другой организации и

ошибочно зачисленная уже после введения внешнего управления на расчетный счет ООО «Миг» вследствие неправильного оформления платежных документов. Арбитражный управляющий ООО «Миг» посчитал, что действия банка 35 нарушают установленные ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» правила о моратории на удовлетворение требований кредиторов. Опираясь на эти правила, ООО «Миг» предъявило в арбитражном суде иск о возврате списанных сумм и взыскании процентов на эти суммы на основании ст. 856 и 395 ГК РФ. Подлежит ли иск ООО «Миг» удовлетворению?

Задание 2

ООО «Миг» сдало в аренду с условием предоставления услуг по хранению АО «Маркиз» складские помещения для хранения в них прибывающего из-за границы кофе, реализуемого в России. Резкое подорожание высокосортного кофе привело к снижению объемов продаж, увеличению сроков хранения кофе на складе и образованию задолженности по арендным платежам. Когда представитель арендатора прибыл для получения очередной партии кофе, арендодатель отказал ему в этом, заявив, что не выдаст ни одной коробки кофе до погашения задолженности по арендным платежам. Арендатор возражал против этого и направил арендодателю письмо, указав, что стоимость находящегося на складе кофе в сотни раз превышает сумму задолженности по арендной плате помещений, а арендодатель не вправе вынуждать его к оплате аренды путем удержания его товара. В ответ на претензию арендодатель частично согласился с неправомерностью своих действий и предложил арендатору получить требуемый кофе в количестве, меньше заявленного, с оставлением разницы, равной по стоимости задолженности, в распоряжении арендодателя. Арендатор подал иск в суд, истребуя принадлежащий ему кофе. Какое решение вынесет суд?

Примерные темы эссе

1. Долговое финансирование и финансирование в уставный капитал.
2. Деньги как особый объект гражданских прав.
3. Денежные обязательства. Ответственность за нарушение денежных обязательств.
4. Заем и кредит как основные формы долгового финансирования.
5. Новеллы законодательства о займе и кредите, вступающие в силу в 2018 г.
6. Вексель как инструмент долгового финансирования.
7. Облигация как инструмент долгового финансирования. Облигации с обеспечением.
8. Привилегированные акции.
9. Эмиссионные ценные бумаги: порядок выпуска и обращения. Организация ведения бухгалтерского учета.

10. Роль и функции главного бухгалтера.

Примерные темы докладов

1. Первичные документы бухгалтерского учета.
2. Финансовая отчетность.
3. Российские и международные стандарты финансовой отчетности.
4. Правовое регулирование и задачи оценочной деятельности. Ее значение для предпринимателей.
5. Федеральные стандарты оценки. Подходы к оценке.
6. Оценка стоимости бизнеса (активов, акций).
7. Правовое регулирование и задачи аудиторской деятельности. Ее значение для предпринимателей
8. Корпоративные финансы.
9. Правовые формы привлечения финансирования.
10. Бухгалтерский, налоговый и управленческий учет в организациях

Примерные вопросы контрольной работы

1. Предпринимательская деятельность: общая характеристика.
2. Источники нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности в РФ.
3. Правоотношения в предпринимательском праве.
4. Предпринимательская деятельность.
5. Предпринимательский риск и способы его минимизации.
6. Особенности юридической ответственности в предпринимательской сфере.
7. Виды субъектов предпринимательской деятельности в РФ.
8. Корпоративные и унитарные организации.
9. Хозяйственные общества. Общая характеристика.
10. Акционерное общество.
11. Общество с ограниченной ответственностью.
12. Саморегулирование и лицензирование: современные тенденции в регулировании предпринимательской деятельности.
13. Свободные профессии.
14. Уставный капитал хозяйственных обществ: назначение, порядок формирования и изменения.
15. Соотношение размера уставного капитала и стоимости чистых активов хозяйственных обществ. Последствия нарушения этого соотношения.

Примерные тестовые задания

1. Общие собрания акционеров ООО могут проводиться в

1) очной

2) заочной или смешанной форме
3) в очной и заочной
4) в очной, заочной, смешанной формах.

2.Выберите верный характерный признак публичного общества:
1) Акции обращаются на рынке не свободно.
2) Есть необходимость открывать накопительный счет.
3) До регистрации нужно вносить денежные средства для формирования уставного капитала.
4) Нет ограничений по количеству акционеров.

3.Число коммандитистов хозяйственного товарищества:
А) не должно превышать 50;
Б) не должно превышать 20;
В) не должно превышать 10;
Г) не должно превышать 15.

4.Кредиторы получают право досрочного требования возврата долга в следующих ситуациях:
1) Если юридическое лицо, в отношении которого была начата процедура реорганизации, предоставило все гарантии по своевременному погашению финансовых обязательств;
2) Если право требования возврата заемных средств кредитора возникло позднее, чем было оповещение о начале реорганизационной процедуры;
3) Если юридическое лицо реорганизовывается путем слияния, присоединения или преобразования.
4) Все вышеперечисленные варианты верны.

5.Число участников общества с ограниченной ответственностью:
А) не должно быть менее 100 участников;
Б) не должно превышать 50 участников;
В) не должно превышать 20 участников;
Г) не должно быть менее 60 участников.

6.Объем правомочий участников хозяйственного общества определяется:
А) пропорционально их долям в уставном капитале общества, если иной объем правомочий не установлен уставом;
Б) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не установлен общим собранием таких участников, принятых большинством голосов;
В) уставом;
Г) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем

правомочий участников непубличного хозяйственного общества не предусмотрен уставом общества, а также корпоративным договором, сведения о котором внесены в единый государственный реестр юридических лиц.

7.Высшим органом управления хозяйственного общества является _____

Ответ: _____

8.Признаки юридического лица по гражданскому законодательству:

1) организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам, выступление в гражданском обороте и при разрешении споров в судах от своего имени;

2) имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам, выступление в гражданском обороте и при разрешении споров в судах от своего имени;

3) организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам;

4) организационное единство, наличие учредительных документов, имущественная обособленность.

9.Реорганизация юридического лица осуществляется в таких формах:

1) слияние, присоединение, разделение, выделение;

2) присоединение, выделение, преобразование;

3) разделение, выделение, преобразование;

4) слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование.

10.Акционерное общество вправе размещать:

А) обыкновенные акции;

Б) привилегированные акции;

В) привилегированные акции и один или несколько видов обыкновенных акций;

Г) обыкновенные акции и один или несколько видов привилегированных акций.

11.Высшим органом управления акционерным обществом является:

А) общее собрание акционеров;

Б) совет директоров общества;

В) конференция акционеров общества;

Г) собрание кредиторов общества.

12.Прекращение акционерным обществом его публичного статуса допускается:

А) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Б) на основании решения общего собрания акционеров, принятого простым большинством голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

В) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 3/4 голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Г) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам.

13.В компетенцию наблюдательного совета акционерного общества входят:

1) вопросы подготовки и созыва общего собрания, образование исполнительного органа общества и досрочное прекращение его полномочий, использование резервных и иных фондов общества, утверждение внутренних документов общества, дача согласия на заключение некоторых сделок, рекомендации по размеру дивиденда и порядку его выплаты;

2) руководство текущей деятельности общества;

3) изменение устава общества, реорганизация и ликвидация общества, утверждение годовых отчетов и балансов общества и распределение прибили и убытков общества;

4) руководство текущей деятельности общества, изменение устава общества, реорганизация и ликвидация общества.

14.Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии, является:

А) крестьянским (фермерским хозяйством);

Б) производственным кооперативом;

Г) артелью;

Д) фермерским рынком.

15.Производственный кооператив – это:

А) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой корпоративной организации;

Б) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой унитарной организации;

В) некоммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формной юридического лица;

Г) коммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формой юридического лица.

16.Крестьянское (фермерское) хозяйство – это:

А) организационно-правовая форма юридического лица – некоммерческой организации;

Б) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица и без регистрации;

В) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянско-фермерского хозяйства в качестве индивидуального предпринимателя;

Г) ассоциация крестьян-производителей сельскохозяйственной продукции.

17.Члены производственного кооператива:

А) несут солидарную ответственность с производственным кооперативом по обязательствам производственного кооператива;

Б) несут субсидиарную ответственность по обязательствам производственного кооператива в порядке, предусмотренном уставом кооператива;

В) несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива;

Г) не несут ответственность по обязательства производственного

кооператива.

18.По результатам рассмотрения заявления о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с приложенными документами, в какие сроки и какие решения вправе принять регистрирующий орган – установите соответствие.

Вид решения:

А) о возврате документов без рассмотрения;

Б) решение о государственной регистрации;

В) решение об отказе в государственной регистрации;

Г) решение о приостановлении государственной регистрации.

Срок принятия решения:

Д) в течение пяти дней с момента истечения срока для приостановления;

Е) в течение пяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган;

Ж) в течение десяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

З) в течение десяти дней с момента истечения срока для приостановления;

И) в течение пятнадцати рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

19.Выберите из приведенного перечня лиц, которые могут быть участниками отношений, регулируемых гражданским законодательством, в том числе предпринимательской деятельности в РФ:

А) физические лица-граждане РФ;

Б) юридические лица;

В) муниципальные образования

Г) физически лица – иностранные граждане и лица без гражданства;

Д) органы государственной власти РФ, субъектов РФ;

Е) РФ, субъекты РФ;

Ж) органы самоуправления.

20.Расположите в верной последовательности стадии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

а) пройти государственную регистрацию

б) встать на учет в налоговой инспекции;

в) встать на учет в государственных внебюджетных фондах;

г) получить сведения из статистического регистра хозяйствующих субъектов;

д) открыть расчетный счет в банке (на усмотрение ИП);

е) получить лицензию на выбранный вид деятельности, если это необходимо.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа.

1. История развития корпоративного права в РФ
2. Реформа корпоративного права в РФ
3. Система корпоративного законодательства
4. Источники корпоративного права
5. Понятие корпоративного права
6. Корпоративное правоотношение
7. Понятие корпоративного юридического лица
8. Виды корпоративных юридических лиц
9. Правосубъектность корпоративных юридических лиц
10. Участники корпораций как субъекты корпоративных правоотношений
11. Корпоративные права участников корпоративных юридических лиц
12. Корпоративные обязанности участников корпоративных юридических лиц
13. Кодекс корпоративного управления
14. Органы управления корпорации: общая характеристика
15. Общее собрание акционеров акционерного общества
16. Понятие решения органа управления корпоративного юридического лица
17. Совет директоров акционерного общества
18. Исполнительные органы хозяйственных обществ
19. Правовое положение ревизионной комиссии (ревизора) в хозяйственных обществах
20. Понятие и виды объектов корпоративных правоотношений
21. Порядок оспаривания решений общего собрания акционеров
22. Корпоративные преимущественные права
23. Понятие и способы защиты корпоративных прав
24. Корпоративные договоры: понятие, виды, элементы
25. Понятие и признаки эмиссионных ценных бумаг

Задания 2 типа.

3. Охарактеризуйте понятие и признаки корпорации. Правосубъектность корпораций.
1. Охарактеризуйте принципы корпоративного права. Место корпоративного права в системе российского права.
2. Охарактеризуйте корпоративное правоотношение как предмет корпоративного права. Основания возникновения корпоративных правоотношений.
3. Охарактеризуйте виды корпораций.
4. Предпринимательские и непредпринимательские корпорации.

5. Охарактеризуйте хозяйственные общества: понятие, виды, особенности.

6. Охарактеризуйте акционерное общество: понятие, виды, особенности.

7. Охарактеризуйте общество с ограниченной (дополнительной) ответственностью: понятие, особенности.

8. Охарактеризуйте признаки производственного кооператива.

9. Охарактеризуйте непредпринимательские корпорации: ассоциация (союз), некоммерческие партнерства. Понятие и признаки.

10. Охарактеризуйте холдинги: понятие, признаки, проблемы правосубъектности, корпоративные объединения, созданные на основании договора простого товарищества

11. Охарактеризуйте учреждение хозяйственных обществ. Учредительные документы хозяйственных обществ.

12. Охарактеризуйте особенности внутренних (локальных) документов корпорации как источников корпоративного права.

13. Охарактеризуйте способы создания хозяйственных обществ.

14. Охарактеризуйте устав хозяйственного общества. Место устава среди источников корпоративного права.

15. Государственная регистрация хозяйственного общества: понятие, цели, процедура.

16. Реорганизация хозяйственных обществ: понятие, виды, порядок проведения.

17. Принудительная и добровольная реорганизация хозяйственных обществ: порядок и основания проведения.

18. Ликвидация хозяйственных обществ: понятие, виды, процедура проведения.

19. Охарактеризуйте способы защиты прав кредиторов при реорганизации и ликвидации хозяйственных обществ.

20. Охарактеризуйте уставный капитал акционерного общества: понятие, функции, структура.

21. Охарактеризуйте особенности реализации государством права на участие в управлении хозяйственным обществом.

22. Охарактеризуйте особенности налогового и антимонопольного контроля государства за деятельностью корпораций.

23. Охарактеризуйте особенности правового положения корпораций в сфере банковской деятельности.

24. Охарактеризуйте особенности правового положения корпораций в сфере инвестиционной деятельности.

25. Охарактеризуйте правовое положение ревизионной комиссии (ревизора) в хозяйственных обществах

Задание 3 типа.

Задание 1

Вновь создаваемое предприятие по ремонту и обслуживанию автомобилей обратилось в администрацию с заявлением о регистрации предприятия и предъявило свой устав. Устав содержал указание о том, что в соответствии со ст. 52 ГК РФ предприятие вправе заключать различного рода договоры, которые хотя и не названы в уставе, но не противоречат действующему законодательству. Администрация отказалась регистрировать предприятие на том основании, что в уставе необходимо перечислить все сделки, которые вправе совершать предприятие в соответствии с его целями и назначением. Однако, коллектив предприятия не согласился с этим решением администрации и настаивал на регистрации предприятия и утверждении устава в представленной редакции.

В какой орган можно обжаловать решение администрации об отказе в регистрации предприятия?

Разрешите спор между предприятием и администрации по существу. Является ли предприятие юридическим лицом? Назовите признаки юридического лица.

Задание 2

В результате реорганизации путем слияния двух обувных фабрик было создано новое юридическое лицо – обувной комбинат АО «Импульс». Вскоре ООО «Полет» предъявило АО «Импульс» претензию, связанную с задолженностью ООО одной из вошедших в АО «Импульс» фабрик.

Отвечает ли вновь возникшее юридическое лицо по обязательствам вошедших в него и прекративших свое существование юридических лиц?

Какие гарантии кредиторам юридического лица предусмотрены Гражданским кодексом РФ на случай реорганизации?

Задание 3

Учредители негосударственного пенсионного фонда обратились в Арбитражный суд с заявлением о ликвидации фонда в связи с отсутствием лицензии. Суд отказал в принятии заявления со ссылкой на неподведомственность таких споров арбитражному суду. В протесте прокурора предлагается указанное выше определение отменить, заявление направить для рассмотрения по существу.

Какое решение должен принять суд?

Задание 4

Налоговая инспекция приняла решение о ликвидации производственного кооператива «Парус» в связи с неуплатой им налогов.

Правомерно ли решение налоговой инспекции? Кто и на каких основаниях может принять решение о ликвидации юридического лица?

Каков порядок ликвидации юридического лица?

Каким образом удовлетворяются требования кредиторов юридического лица? Что происходит с требованиями кредиторов, не удовлетворенными из-за недостаточности имущества ликвидируемого юридического лица?

Задание 5

Вновь создаваемое предприятие частной собственности,

предпринимательская деятельность которого связана с использованием природных ресурсов обратилось с заявлением в орган государственной регистрации с просьбой произвести регистрацию его. Однако ему было отказано в государственной регистрации, мотивируя отказ тем, что не имело лицензию.

Имеются ли основания для отказа в регистрации?

Задание 6

При проверке налоговой инспекцией хозяйственной деятельности общества с ограниченной ответственностью выяснилось, что один из магазинов, принадлежащих обществу, закупил крупную партию ликероводочных изделий.

В связи с тем, что у общества не было лицензии на торговлю ликероводочными изделиями, налоговая инспекция сочла совершенную сделку ничтожной и потребовала взыскания всего полученного по сделке в доход государства. Продавец - ликероводочный комбинат - заявил, что с его стороны никаких нарушений закона не допущено. Кроме того, в уставе общества, предъявленном призаключении договора, предусмотрен такой вид деятельности, как торговля ликероводочными изделиями.

Правомерны ли действия налоговой инспекции?

Задание 7

В арбитражный суд с исковым заявлением об исключении из числа участников ООО «Вымпел» гр. Галкина в связи с нарушением обязанностей участника общества, обратился гр. Петров. Установлено, что гр. Галкин является директором данного ООО «Вымпел». Истцом были предоставлены многочисленные доказательства того, что деятельность ответчика как директора наносит ущерб интересам общества. Какое решение должен принять суд?

Задание 8

Зарегистрировано АО «Альфа». Согласно договору о создании и Уставу общества все акции общества, распределенные при его учреждении, должны быть полностью оплачены денежными средствами в течение одного месяца с момента государственной регистрации общества. Все учредители, за исключением компании «Бета», оплатили принадлежащую им долю в установленный срок. Компания «Бета» просрочила сроки оплаты акций и, кроме того, сообщила, что оплату за нее произведет третья компания – «Омега», в которой компания «Бета» владеет 100 % уставного капитала. *Возможен ли такой механизм оплаты акций в уставном капитале? Не противоречит ли он действующему законодательству и какие последствия это может повлечь в дальнейшем?*

Задание 9

На дату проведения годового собрания (30 мая 2013 года) одним из акционеров ПАО «Калина» была компания – резидент Германии. В июне 2013 года указанная компания продала свои акции резиденту Финляндии. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на

годовом собрании 30 мая 2013 года. В июле 2013 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании. Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения Соглашения об избежании двойного налогообложения?

Задание 10

ООО «Прима» заключило с зарубежной компанией договор на продажу пакета акций одного из приватизированных предприятий. Договор подписан надлежащим образом, подписан сторонами и удостоверен брокером. При исполнении договора представителю зарубежной компании было передано свидетельство о владении акциями, а на расчетный счет общества поступила вся причитающаяся по договору сумма.

Спустя год при подготовке к очередному собранию акционеров выяснилось, что в реестре акционеров до сих пор ООО, а не зарубежная компания. Представитель ООО заявил, что он со своей стороны все требуемые действия по распоряжению акциями совершил, а компании следовало обратись к держателю реестра для внесения изменений. Реестродержатель отказывается регистрировать по документам годичной давности. Зарубежная компания, полагая, что сделка должна считаться несостоявшейся, потребовала возвратить ей всю уплаченную по договору сумму.

Вопрос: Правомерны ли требования зарубежной компании?

Задание 11

ООО «Прима» является акционером ПАО «Премьер», предъявило о признании недействительной сделки купли-продажи акций это общества, совершенной между ее акционером Ворониным и Рузановым, не являющимися акционерами ПАО. Свои требования ООО обосновывало тем, что в уставе ПАО, содержался прямой запрет отчуждения его акций третьим лицам.

Вопрос: Какое решение вынесет суд?

Задание 12

Коммерческий банк «Брильянт» г. Санкт-Петербурга открыл свое представительство в г. Москве и филиал в г. Новосибирске.

Укажите со ссылкой на нормативные правовые акты, какими функциями должны быть наделены представительство и филиал?

Вопрос: Кто может назначить руководителей представительства и филиала?

Задание 13

Публичное акционерное общество «Сельхозстрой» обратилось в администрацию области с просьбой о выделении ему из средств областного бюджета дотаций в сумме 5 миллионов рублей для наиболее полного удовлетворения запросов населения в строительстве объектов социального предназначения.

Вопрос: Обоснуйте содержание ответа областной администрации на

поступившую от ПАО «Сельхозстрой» просьбу

Задание 14

Государственная организация «№» получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование.

Вопросы: Как называется такой способ бюджетного финансирования? Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации «№» и их должностным лицам?

Задание 15

Коммерческий банк не передал Центральный Банк РФ сведения о своих клиентах, осуществивших финансовую операцию на сумму 800 000 рублей. В дальнейшем это было обнаружено.

Вопрос: Какие санкции могут быть применены к коммерческому банку федеральной службой по финансовому мониторингу?

Задание 16

Администрация Пичаевского района Тамбовской области обязала заплатить ООО «Земля и воля» налоги, превышающие нормативно установленные.

Вопросы: Обязано ли по российскому законодательству ООО «Земля и воля» вначале заплатить налоги, а затем обратиться в суд? В каком суде будет рассматриваться данный спор?

Задание 17

Сотрудники Центрального Банка РФ в ходе проверки деятельности страховой компании «Страх» установили, что ссуды страхователям по договорам страхования жизни превышают 50% средств компании. А сумма, зачисленная компанией на расчетный счет в банке для осуществления текущих выплат страховых сумм составляет 1,5% средств компании.

Вопросы: Имеются ли нарушения законодательства в деятельности страховой компании «Страх»? Какими правоприменительными полномочиями в рассматриваемой ситуации обладает Департамент страхового надзора?

Задание 18

Правление коммерческого банка «Салют» приняло решение о необходимости расширения круга валютных операций, осуществляемых банком с иностранными клиентами.

Вопросы: Кто уполномочен рассматривать подобные ходатайства? Какие требования должны быть выполнены банком для получения соответствующей лицензии?

Задание 19

Сравните первоначальную редакцию ФЗ «Об акционерных обществах» с последней редакцией данного закона. Какие цели преследовал законодатель, внося изменения и дополнения в закон?

Задание 20

25 декабря 2009 г. между гражданкой Р. и ОАО «Стройинвест» был заключен договор на строительство квартиры, в соответствии с которым ОАО «Стройинвест» обязывался завершить строительство квартиры к ноябрю 2010 г.

Поскольку квартира не была построена к обусловленному сроку, гражданка Р. обратилась с иском в суд к ОАО «Стройинвест». В иске заявительница просила признать договор на строительство квартиры расторгнутым и взыскать в ее пользу неустойку за нарушение срока окончания выполнения работы по строительству квартиры, ссылаясь на п.5 ст.28 Закона РФ «О защите прав потребителей». Ответчик полагал, что требование истицы о взыскании неустойки неправомерны, так как на возникшие между истцом и ответчиком договорные отношения действие Закона РФ «О защите прав потребителей» не распространяется. По мнению ответчика, заключенный между ним и гражданкой Р. договор является договором об инвестиционной деятельности, а не договором подряда. Предметом договора, как считал ответчик, является квартира, выделяемая инвестору (гражданке Р.), внесшему вклад. Поэтому истица, как полагал ответчик, вкладывала денежные средства (инвестиции) в целях получения прибыли (дохода).

Определите природу заключенного между гражданкой Р. и ОАО «Стройинвест» договора. Можно ли считать, что гражданка Р. заключила договор на строительство квартиры в предпринимательских целях? Какие общественные отношения регулируются Законом РФ «О защите прав потребителей»? Какое решение должен вынести суд?

Задание 21

Управление Пенсионного фонда РФ по г. Биробиджану и Биробиджанскому району Еврейской Автономной Области обратилось в Арбитражный суд Еврейской автономной области с заявлением о взыскании с частного нотариуса Гузман Н.В. штрафа в сумме 5000 руб. за несвоевременную регистрацию в органах Пенсионного фонда РФ. В обоснование своих требований, Управление Пенсионного фонда РФ указало на нарушение частным нотариусом ст.11 Федерального закона от 15 декабря 2001 г. «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». Арбитражный суд первой инстанции отказал истцу в удовлетворении иска, не усмотрев нарушений законодательства со стороны ответчика. В апелляционной инстанции дело не рассматривалось.

Не согласившись с принятым судебным актом, истец обратился с кассационной жалобой в Федеральный арбитражный суд Дальневосточного округа с требованием отменить судебное решение, принятое судом первой инстанции, исковое требование удовлетворить.

Федеральный арбитражный суд Дальневосточного округа отменил принятое по делу судебное решение. Суд отметил, что согласно действующему законодательству, деятельность нотариуса не является предпринимательской. Поэтому, по мнению суда, спор с участием нотариуса

не подведомственен арбитражному суду.

Можно ли деятельность нотариуса считать предпринимательской? Является ли обоснованным принятое по делу решение ФАС Дальневосточного округа?

Задание 22

Сбербанк РФ в лице Северского ОСБ (покупатель) и ОАО «Сапфир» (продавец) заключили договор купли-продажи здания. Нежилое помещение приобреталось Банком в целях размещения в нем дополнительного офиса банка. В договоре стороны установили, что невидимые недостатки имущества после его передачи не являются основанием для применения впоследствии ст.475 ГК РФ. Однако на основании данных дополнительной технической инвентаризации выяснилось, что приобретенное Банком помещение имеет деревянные перекрытия, а не металлические, как было указано в техническом паспорте БТИ и акте приема-передачи нежилого помещения, составленного при заключении договора. Банк посчитал, что приобретенное здание, имеющее деревянные перекрытия не может использоваться для размещения в нем офиса Банка. И обратился в суд с требованием возместить убытки, связанные с устранением недостатков приобретенного по договору купли-продажи нежилого помещения. В судебном заседании представитель Банка заявил, что аналогичное дело рассматривалось в арбитражном суде соседнего округа, который, своим решением удовлетворил сходные требования.

Какое решение должен вынести суд? Вправе ли Банк (покупатель) требовать соразмерного уменьшения покупной цены при несоответствии имущества целям, для которых оно приобреталось? Должен ли суд при вынесении решения по делу учитывать решение арбитражного суда соседнего округа, которым сходные исковые требования были удовлетворены?

Задание 23

Договором поставки предусматривалась оплата товара посредством выставления покупателем безотзывного аккредитива. В договоре определялись наименование банка-эмитента и исполняющего банка, сумма аккредитива, срок действия, а также иные условия, необходимые для использования этой формы расчетов.

В установленный договором срок аккредитив покупателем открыт не был. Поставщик потребовал от покупателя открыть аккредитив на заранее согласованных условиях в связи с наступлением обусловленного договором срока поставки. Покупатель сообщил, что им открыт отзывной аккредитив, но в другом банке и на иных условиях, и просил произвести отгрузку.

Однако поставщик отгрузки товара не произвел, указав при этом, что покупатель нарушил ст.328 ГК РФ. Кроме того, по мнению поставщика, поведение покупателя, касающееся исполнения договора не соответствует обычаям делового оборота, принятым в данной сфере предпринимательской деятельности.

Покупатель обратился в арбитражный суд с иском к поставщику. В иске покупатель просил взыскать договорную неустойку за просрочку поставки товаров.

Каково соотношение ГК РФ и обычаев делового оборота? Являются ли обычаи делового оборота источником предпринимательского права? Какое решение должен вынести суд?

Задание 24

Организация обратилась в арбитражный суд с иском к авиапредприятию о взыскании убытков, причиненных в результате авиакатастрофы.

Ответственность авиапредприятия за причинение вреда третьим лицам была застрахована в силу п.1 ст.131 Воздушного кодекса РФ, предусматривающего обязательное страхование ответственности владельца воздушного судна перед третьими лицами.

Суд по ходатайству истца, руководствуясь п.4 ст.931 ГК РФ, привлек к участию в деле страховщика в качестве второго ответчика. Страховщик возражал против привлечения его к участию в деле, мотивируя это тем, что его отношения с истцом вытекают не из факта причинения вреда, а из договора страхования, в котором истец является выгодоприобретателем. Страховщик не причинял истцу вреда и не может выступать ответчиком в рассматриваемом споре.

Что такое предпринимательское законодательство и какова его система? Раскройте соотношение ГК РФ и Воздушного кодекса РФ? Какое решение по данному делу должен вынести арбитражный суд?

Задание 25

Гражданин Слобожанин А.В. в местной газете г. Павловска опубликовал статью, в которой утверждал, что ОАО «Павловский завод металлоизделий», на основании заключенного с городской администрацией соглашения, обязывался поддерживать городской парк в надлежащем состоянии. В статье говорилось, что в действительности Завод не осуществлял уборку территории парка, не обеспечивал охрану территории парка от недобросовестных действий отдельных посетителей, часть территории парка была предоставлена Заводом за плату предпринимателю Шмагину В.В. для организации проведения дискотек.

Завод посчитав, что информация, содержащаяся в статье гражданина Слобожанина А.В. не соответствует действительности и порочит деловую репутацию Завода, обратился в арбитражный суд с требованием о ее опровержении.

Какое решение должен принять арбитражный суд? Можно ли считать, что информация, содержащаяся в статье гражданина Слобожанина А.В., порочит деловую репутацию ОАО «Павловский завод металлоизделий»? Обосновано ли обращение Завода за защитой своих прав в арбитражный суд? Каковы правила подведомственности судебных споров, связанных с защитой деловой репутации юридических лиц?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....9

IV. Содержание дисциплины....13

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре....16

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....25

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....25

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....26

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....27

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....27

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 01.12.16 г. №1511.

Изучение дисциплины «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)» ориентировано на углубленное изучение базовых положений о несостоятельности (банкротстве), в том числе о порядке возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве), о вопросах предупреждения банкротства и проведения процедур финансового оздоровления, о правовом регулировании процедур внешнего управления и конкурсного производства в процессе банкротства, о процессе заключения мирового соглашения. Дает ответы на вопросы: какие существуют признаки несостоятельности (банкротства), существующие процедуры и стадии признания должника банкротом, способы и формы защиты интересов кредиторов должника, основания, полномочия и порядок деятельности арбитражных управляющих, порядок ведения разбирательства по делу о банкротстве судом, особенности банкротства отдельных категорий должников. При этом изложение теоретических основ правового регулирования несостоятельности (банкротства) сопровождается применением полученных знаний для разрешения конкретных практических задач, ситуативных и актуальных вопросов права в сфере несостоятельности (банкротства).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания общетеоретических юридических дисциплин, а также таких отраслевых дисциплин, как «Гражданское право».

Знания по дисциплине «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)» могут использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)» является получение студентами знаний, умений и навыков использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности, самоорганизации и самообразования, знаний правового регулирования отношений в сфере несостоятельности

(банкротства) и формирование умений и навыков применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности в сфере правового регулирования несостоятельности (банкротства), в том числе приобретение знаний и навыков правового анализа конкретных ситуации, подготовки всех необходимых судебных и досудебных документов, формы участия на различных стадиях признания должника банкротом, защиты прав и законных интересов кредиторов и должников - банкротов.

Задачи изучения дисциплины:

– усвоение студентами знаний в области правового регулирования несостоятельности (банкротства), в том числе изучение основных базовых понятий данной дисциплины, особенностей субъектного состава правоотношений, положений, касающихся осуществления отдельных процедур банкротства;

– приобретения практических навыков правового анализа и решения юридических споров, связанных с реализацией норм, регулирующих осуществление процедур банкротства, а также понимания правового содержания и сущности отдельных процедур банкротства;

– изучение методов решения практических задач, связанных с вопросами правового регулирования всех элементов правоотношений в сфере несостоятельности (банкротства) с участием субъектов данных отношений, позволяющих реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности для анализа практических ситуаций, определения юридически значимых обстоятельств, подготовки квалифицированных заключений и предоставления квалифицированных консультаций в сфере профессиональной деятельности;

– понимание проблем правового регулирования несостоятельности (банкротства) в современной России.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**ОК-2**	***Знать*** - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применимые к правовому регулированию несостоятельности (банкротства), понятие несостоятельности (банкротства), источники правового регулирования (З1); ***Уметь***: - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основы экономических знаний при решении профессиональных задач в сфере правового регулирования несостоятельности (Банкротства) (У1); ***Владеть***: - навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, основы экономических знаний при решении задач в сфере правового регулирования несостоятельности (банкротства) (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность обеспечивать соблюдение законодательства	**ПК-3**	***Знать:*** - нормы права и конкретные виды юридической деятельности, основы	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Российской Федерации субъектами права		подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций, в том числе: - понятие и виды процедур банкротства; меры по предупреждению банкротства; цели и последствия введения оздоровительных процедур; (З2) ***Уметь:*** - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности в том числе: разрабатывать концепцию финансового оздоровления неплатежеспособных юридических и физических лиц; анализировать нормы законодательства Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве); анализировать международное законодательство в области регулирования несостоятельности (банкротства); давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы. (У2) ***Владеть:*** - навыками подготовки квалифицированных юридических заключений и проведения консультации в конкретных видах юридической деятельности (В2)	
готовность	**ПК-14**	**Знать:**	Контактная работа:

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции		- принципы правового регулирования несостоятельности (банкротства), необходимое для участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ЗЗ); **Уметь:** - применять знания принципов правового регулирования несостоятельности (банкротства)для участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (УЗ); **Владеть:** - навыками использования знаний принципы правового регулирования несостоятельности (банкротства) в ходе проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ВЗ);	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность толковать нормативные правовые акты	**ПК-15**	**Знать:** - принципы правового регулирования несостоятельности (банкротства), необходимое для толкования нормативно-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		правовых актов (З4); **Уметь:** - применять знания принципов правового регулирования несостоятельности (банкротства)для осуществления толкования нормативно-правовых актов(У4); **Владеть:** - навыками использования знаний принципы правового регулирования несостоятельности (банкротства) при толковании нормативно-правовых актов(В4)	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
6 семестр											
Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)	1	1	1						26	Практикум по решению задач /5 Эссе /5 Доклады /5 Тестовые задания /5
Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством)	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)	1								26	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5 Доклады /5
Тема 3. Особенности банкротства отдельных категорий юридических лиц и граждан.	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)	1	2	2						26	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5 Доклады /5
Тема 4. Возбуждение производства по делу о несостоятельности (банкротстве).	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3.	1								26	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
6 семестр											
	ВЗ) ПК-15 (З4, У4, В4)										Доклады /5
Тема 5. Предупреждение банкротства.	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)		1	1						28	Контрольная работа /15
Всего:/сем.	**ОК-2 ПК-3 ПК-14 ПК-15**	**4**	**4**	**4**						**132**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/сем.		**0**									**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**4**									
7 семестр											
Тема 6. Процедура наблюдения	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)	1	1	1						19	Практикум по решению задач /5 Эссе /5 Тестовые задания /5
Тема 7. Процедура финансового оздоровления.	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2)	1								19	Практикум по решению задач /5 Тестовые

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
6 семестр											
	ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)										задания /5
Тема 8. Процедура внешнего управления	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)	1	1	1						19	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 9. Конкурсное производство в процессе банкротства.	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)	1	1	1						19	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 10. Мировое соглашение в процессе (процедуре) банкротства.	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)		1	1						20	Контрольная работа /15
Всего:/сем.	**ОК-2 ПК-3 ПК-14 ПК-15**	**4**	**4**	**4**						**96**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/сем.		**36**									**Экзамен (40 из 100)**

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
6 семестр											
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**4**									
Всего:		**8**	**8**	**8**						**228**	**100*2**
Контроль, час		**36**									**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**288**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**8**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории.

1.Этапы развития института несостоятельности (банкротства) в гражданском законодательстве России и законодательстве зарубежных стран.

2. Категории «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство» и их экономическая сущность.

3. Социально-экономические факторы, порождающие несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц.

4. Цели и задачи института несостоятельности. Законодательство о несостоятельности (банкротстве).

5. Современные системы регулирования несостоятельности.

6. Правовые модели и методы регулирования международной (трансграничной) несостоятельности.

Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством).

1. Правовой статус должника. Правовой статус кредиторов, их классификация.

2. Собрание и комитет кредиторов. Правовой статус арбитражного управляющего.

3. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих, их права и обязанности.

4. Функции арбитражного суда в конкурсном процессе.

5. Компетенция Правительства Российской Федерации в сфере финансового оздоровления и банкротства. Правовое положение уполномоченного и регулирующего органа.

6. Иные участники правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством).

Тема 3. Особенности банкротства отдельных категорий юридических лиц и граждан.

1. Особенности банкротства юридических лиц - градообразующих, сельскохозяйственных, страховых, профессиональных участников рынка ценных бумаг, стратегических предприятий и организаций.

2. Особенности банкротства граждан - должников, индивидуальных предпринимателей, крестьянского (фермерского) хозяйства.

3. Особенности рассмотрения дела о банкротстве ликвидируемого должника.

4. Особенности рассмотрения дела о банкротстве отсутствующего должника.

Тема 4. Возбуждение производства по делу о несостоятельности (банкротстве).

1. Критерии и признаки несостоятельности (банкротства).

2. Условия возникновения права на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом, условия принятия заявления и возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве).

3. Порядок возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде и его правовые последствия.

4. Заявление должника и кредитора о возбуждении производства по делу о несостоятельности (банкротстве): форма, содержание, документы, прилагаемые к ним.

5. Понятие и виды процедур банкротства.

Тема 5. Предупреждение банкротства.

1. Меры по предупреждению банкротства.

2. Досудебная санация.

3.Разработка концепции финансового оздоровления неплатежеспособных предприятий.

Тема 6. Процедура наблюдения.

1. Цели и последствия введения процедуры наблюдения.

2. Назначение и функции временного управляющего.

3. Фиктивное банкротство и преднамеренное банкротство.

4. Созыв первого собрания кредиторов.

5. Завершение наблюдения.

Тема 7. Процедура финансового оздоровления.

1. Цели и последствия введения финансового оздоровления.

2. Права и обязанности административного управляющего.

3. План финансового оздоровления и график погашения задолженности. 4. Окончание финансового оздоровления.

Тема 8. Процедура внешнего управления.

1. Цели и последствия введения внешнего управления.

2. Внешний управляющий: требования к кандидатуре, назначение, освобождение, права и обязанности.

3. Мероприятия по восстановлению платежеспособности должника.

4. План внешнего управления.

5. Завершение процедуры внешнего управления.

Тема 9. Конкурсное производство в процессе банкротства.

1. Цели и последствия открытия конкурсного производства.

2. Возможность восстановления платежеспособности на стадии конкурсного производства.

3. Конкурсный управляющий: требования к кандидатуре, назначение, отстранение, права и обязанности, контроль за деятельностью конкурсного управляющего.

4. Формирование конкурсной массы.

5. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Завершение конкурсного производства.

Тема 10. Мировое соглашение в процессе (процедуре) банкротства.

1. Юридическая природа мирового соглашения в процессе (процедуре) банкротства.

2. Лица, участвующие в заключении мирового соглашения.

3. Форма и содержание мирового соглашения.

4. Признание мирового соглашения недействительным. Расторжение мирового соглашения.

5. Последствия неисполнения мирового соглашения.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется

без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,

- основную часть,

- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по

возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории	Этапы развития института несостоятельности (банкротства) в гражданском законодательстве России и законодательстве зарубежных стран. Социально-экономические факторы, порождающие несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц. Цели и задачи института несостоятельности. Законодательство о несостоятельности (банкротстве). Современные системы регулирования несостоятельности. Правовые модели и методы регулирования международной (трансграничной) несостоятельности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета, Подготовка эссе, доклада, к тестовым заданиям	Литература по теме 1	Практикум по решению задач Эссе Доклады Тестовые задания
Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с несостоятельност	Собрание и комитет кредиторов. Правовой статус арбитражного управляющего. Саморегулируемые организации арбитражных	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму	Литература по теме 2	Практикум по решению задач Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
ью (банкротством)	управляющих, их права и обязанности. Функции арбитражного суда в конкурсном процессе. Компетенция Правительства Российской Федерации в сфере финансового оздоровления и банкротства. Правовое положение уполномоченного и регулирующего органа. Иные участники правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством).	по решению задач, подготовка отчета, подготовка доклада, к тестовым заданиям		Доклады
Тема 3. Особенности банкротства отдельных категорий юридических лиц и граждан.	Особенности банкротства градообразующих, сельскохозяйственных, страховых, профессиональных участников рынка ценных бумаг, стратегических предприятий и организаций. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей, крестьянского (фермерского) хозяйства. Особенности рассмотрения дела о банкротстве ликвидируемого должника. Особенности рассмотрения дела о банкротстве отсутствующего должника.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада, к тестовым заданиям	Литература по теме 3	Практикум по решению задач Тестовые задания Доклады
Тема 4. Возбуждение производства по делу о несостоятельности (банкротстве).	Условия возникновения права на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом, условия принятия заявления и	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму	Литература по теме 4	Практикум по решению задач Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве). Порядок возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде и его правовые последствия. Заявление должника и кредитора о возбуждении производства по делу о несостоятельности (банкротстве): форма, содержание, документы, прилагаемые к ним. Понятие и виды процедур банкротства.	по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада, к тестовым заданиям		Доклады
Тема 5. Предупреждение банкротства.	Досудебная санация. Разработка концепции финансового оздоровления неплатежеспособных предприятий.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к контрольной работе.	Литература по теме 5	Контрольная работа
Тема 6. Процедура наблюдения	Назначение и функции временного управляющего. Фиктивное банкротство и преднамеренное банкротство. Созыв первого собрания кредиторов. Завершение наблюдения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка эссе, к тестовым заданиям	Литература по теме 6	Практикум по решению задач Эссе Тестовые задания
Тема 7. Процедура финансового оздоровления.	Права и обязанности административного управляющего. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму	Литература по теме 7	Практикум по решению задач Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Окончание финансового оздоровления.	по решению задач, подготовка отчета подготовка к тестовым заданиям		
Тема 8. Процедура внешнего управления	Внешний управляющий: требования к кандидатуре, назначение, освобождение, права и обязанности. Мероприятия по восстановлению платежеспособности должника. План внешнего управления. Завершение процедуры внешнего управления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к тестовым заданиям	Литература по теме 8	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 9. Конкурсное производство в процессе банкротства.	Возможность восстановления платежеспособности на стадии конкурсного производства. Конкурсный управляющий: требования к кандидатуре, назначение, отстранение, права и обязанности, контроль за деятельностью конкурсного управляющего. Формирование конкурсной массы. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Завершение конкурсного производства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к тестовым заданиям	Литература по теме 9	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 10. Мировое соглашение в процессе (процедуре) банкротства.	Лица, участвующие в заключении мирового соглашения. Форма и содержание мирового соглашения. Признание	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература по теме 10	Контрольная работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	мирового соглашения недействительным. Расторжение мирового соглашения. Последствия неисполнения мирового соглашения.	подготовка к контрольной работе		

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Несостоятельность (банкротство): учебный курс / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, А.З. Бобылева и др. ; под ред. С.А. Карелиной ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2019. – Том 1. – 926 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Несостоятельность (банкротство): учебный курс / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, А.З. Бобылева и др. ; под ред. С.А. Карелиной ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2019. – Том 2. –URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Терентьев, А.В. Арбитражный процесс: практикум для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль: «Корпоративный юрист» : [16+] / А.В. Терентьев ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – Ч. 1. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Трезубов, Е.С. Арбитражный процесс : практикум : [16+] / Е.С. Трезубов, Ю.Ф. Дружинина ; под ред. Л.А. Тереховой ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru
11	Единый федеральный реестр сведений о банкротстве	https://bankrot.fedresurs.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля

успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	**4-5 баллов** – 90% и более правильных ответов **3 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **2 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0 баллов**– менее 50% правильных ответов	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **3 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; **2 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные»; **1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0 баллов** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
3.	Доклад	Форма контроля знаний, направленная на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.	**4-5 баллов** – доклад отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления, есть брендированная презентация **3 балла** - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления; **2 балла** - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания в оформлении допущены незначительные ошибки; **1 балл** – доклад не в полной мере соответствует требованиям оформления при соответствии теме; **0 баллов** – доклад не отвечает квалификационным требованиям либо не соответствует заданной теме	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)
4.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений	**13-15 баллов** - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме	литература, работа правильно оформлена **10-12 балла** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **7-9 балла** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **4-6 балл** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении **1-3 баллов** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	
5.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и	ОК-2 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2. В2) ПК-14 (З3, У3. В3) ПК-15 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамен).

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет / ОК-2 ПК-3 ПК-14 ПК-15	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **«НЕ зачтено»** Менее 50 баллов
Экзамен / ОК-2 ПК-3 ПК-14 ПК-15	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. «Экономика, в которой не бывает банкротств, наверняка - обанкротится»;
2. Гражданин - банкрот;
3. Недееспособность - банкротство?
4. Очередность удовлетворения требований кредиторов;
5. Финансовые проблемы малого и среднего бизнеса в РФ. Банкротство компаний.
6. Правительственная антикризисная программа развития российской экономики в условиях действия западных санкций;
7. Антикризисная диагностика финансового состояния корпораций в современных условиях.
8. Банкротство российского турбизнеса: причины, правительственные меры по выводу отрасли из кризиса.
9. Антикризисные возможности реорганизаций.
10. Финансовая стабилизация кризисных предприятий на основе реорганизаций (форма реорганизации: слияние, присоединение, выделение, разделение – по выбору студента).
11. Банкротство российских застройщиков: причины и меры противодействия.
12. Западные санкции и российское продовольственное эмбарго, их влияние на отечественных сельхозтоваропроизводителей.
13. Западные санкции и российское продовольственное эмбарго, их влияние на отечественную пищевую промышленность (различные сектора — по выбору).
14. Развитие отдельных отраслей российской экономики в условиях действия западных санкций: анализ текущей ситуации, прогнозы,

оценки (отрасль — по выбору: ОПК, нефтяная, газовая, автопром, энергетическая и др.)

15. Преднамеренные банкротства: понятие, признаки, анализ современных схем и меры противодействия.

16. Финансовые мошенничества: понятие, признаки, анализ современных схем и меры противодействия.

Примерные темы докладов

Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории

1. История развития института несостоятельности (банкротства) в законодательстве зарубежных стран.
2. Соотношение правовых понятий «несостоятельность» и «банкротство».
3. Детерминанты несостоятельности (банкротства) юридических и физических лиц.
4. Система законодательства о несостоятельности (банкротстве).
5. Особенности методологии регулирования международной (трансграничной) несостоятельности.

Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством)

1. Права и обязанности кредитора.
2. Права и обязанности должника.
3. Функции арбитражных управляющих.
4. Этапы конкурсного процесса.
5. Этапы финансового оздоровления и банкротства.

Тема 3. Особенности банкротства отдельных категорий юридических лиц и граждан

1. Полномочия суда и порядок введения и завершения процедуры наблюдения.
2. Полномочия суда и порядок введения и завершения процедуры финансового оздоровления.
3. Полномочия суда и порядок введения и завершения процедуры наблюдения внешнего управления.
4. Полномочия суда и порядок открытия и завершения конкурсного производства.
5. Порядок рассмотрения, утверждения и расторжения мирового соглашения.
6. Полномочия суда и порядок рассмотрения, утверждения, изменения и отмены плана реструктуризации долгов гражданина.
7. Полномочия суда и порядок введения реализации долгов гражданина.
8. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о

банкротстве финансовых и кредитных организаций.

9. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о банкротстве застройщиков.

10. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о банкротстве сельскохозяйственных организаций и крестьянского (фермерского) хозяйства.

11. Особенности рассмотрения арбитражный судом дел о банкротстве естественных монополий и стратегических предприятий.

12. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о банкротстве градообразующих предприятий.

13. Упрощенные процедуры банкротства.

14. Анализ правового положения должника в деле о банкротстве на разных стадиях его рассмотрения.

15. Возбуждение дела о банкротстве: право на обращение в суд, форма и содержание заявления, действия суда.

Тема 4. Возбуждение производства по делу о несостоятельности (банкротстве).

1. Классификация признаков несостоятельности (банкротства).

2. Порядок обращения в арбитражный̆ суд с заявлением о признании должника банкротом

3. Порядок принятия заявления и возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве).

4. Правовые последствия возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде

5. История развития процедур банкротства.

Примерные задания для проведения практикума по решению задач

Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории.

Задание 1.

Составьте схему «История развития российского института несостоятельности (банкротства) юридических лиц».

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ законодательных актов о несостоятельности некоторых зарубежных стран (американского Bankruptcy Code, английского Insolvency Act, германского Insolvenzordnung, французских законов о восстановлении предприятий и ликвидации их имущества в судебном порядке, о конкурсных управляющих, ликвидаторах и экспертах по определению состояния предприятий), результаты которого изложите в виде таблицы.

Тема 2. Правовой̆ статус участников правоотношений,

возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством).

Задание 1. Гражданина Иванов А.Ю. обратилось в Пресненский районный суд с заявлением о признании должника гражданина Самсонова О.В. банкротом, указав, что последний имеет задолженность в размере 600 000 руб., которые взысканы в пользу Иванова А.Ю. с Самсонова О.В. решение Пресненского районного суда.

Вопросы к заданию:

1) Какое определение примет суд?

2) Какой орган рассматривает дела о банкротстве?

3) кто в ситуации выступает участниками правоотношения, связанного с несостоятельностью (банкротством)?

Задание 2. В ходе процедуры наблюдения генеральный директор ООО «Рассвет» для целей удовлетворения требований кредиторов реализовал продукцию компании на сумму 5 000 000 руб. Временный управляющий посчитал эти действия совершенными в противоречие с требованиями закона и интересами кредиторов.

Вопросы к заданию:

1)Вправе ли Генеральный директор Общества отчуждать имущество должника

2)Какие последствия могут иметь данные действия и при каких обстоятельствах?

3)Какие меры могут быть приняты арбитражный управляющим в отношении Генерального директора Общества?

Тема 3. Особенности банкротства отдельных категорий юридических лиц и граждан.

Задание 1. В отношении ООО «Рассвет» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве и введено наблюдение. АО «Новые технологии» обратилось к временному управляющему с заявлением о внесении его в реестр требований кредиторов, указав на наличие задолженности в размере 1 500 000 руб. по оплате строительных работ, исполненных по Договору строительного подряда, заключенному 01.06.2017 года, в соответствии с условиями которого, выполненные работы должны быть оплачены в течение 30 календарных дней с момента их сдаче заказчику. Работы были сданы 28.04.2017 года. Временный управляющий отказал во включении в реестр требований кредиторов указанной задолженности, мотивируя тем, что обязательство по оплате возникло после возбуждения дела о банкротстве должника.

Вопросы к заданию:

1) Что такое текущие платежи?

2) Оцените доводы временного управляющего?

3) Какой порядок включения в реестр требований кредиторов предусмотрен ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»?

4) Могут ли данные требования быть включены в реестр

требований кредиторов? Если нет – мотивируйте свой ответ; если да – опишите порядок действий АО «Новые технологии» для целей включения в реестр требований кредиторов.

Задание 2. ИП Потапов Ю.Ю. зарегистрирован в качестве ИП в г.Москве, а по месту жительства – в г.Одинцово Московской области. Свою предпринимательскую деятельность ИП Потапов Ю.Ю. осуществлял в г.Санкт-Петербург, где и заключил Договор поставки оборудования с ООО «Электроника». В соответствии с условиями данного Договора местом его исполнения является г.Санкт-Петербург. ИП Потапов Ю.Ю. оборудование от ООО «Электроника» получил на общую сумму 500 000 руб. Обязательства по оплате ИП «Потапов Ю.Ю. не исполнил. ООО «Электроника» обратилось в Арбитражный суд Московской области с заявлением о признании должника банкротом, представив Договор поставки, акт приема-передачи оборудования и двусторонним актом сверки расчетов, которым сумма долга подтверждена.

Вопросы к заданию:

- Определите какой орган будет рассматривать дело о банкротстве Потопова Ю.Ю.?
- Какое определение примет суд на стадии рассмотрения вопроса о принятии заявления к своему производству? Обоснуйте все ответы.

Тема 4. Возбуждение производства по делу о несостоятельности (банкротстве).

Задание 1. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года открыто конкурсное производство. В реестре требований кредиторов указаны Большаков О.В. – 100 000 руб. (возмещение вреда здоровью), Круглова Ю.Ю. – 50 000 руб. (задолженность по авторскому договору), ИП Крылов О.Ю. – 600 000 руб. (задолженность по договору поставки), ООО «Салют» - 1 500 000 руб. (задолженность за выполненные работы), ПАО «Банк развития и финансирования» - 3 000 000 руб. (задолженность по кредитному договору, обеспеченная залогом имущества должника). На собрании кредиторов было согласовано мировое соглашение.

Вопросы к заданию:

1) При каких условиях данное мировое соглашение будет утверждено судом?
2) Кто от имени должника согласовывает заключение мирового соглашения?

Задание 2. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года введено наблюдение. В реестре требований кредиторов указаны Большаков О.В. – 100 000 руб. (возмещение вреда здоровью), Круглова Ю.Ю. – 50 000 руб. (задолженность по авторскому договору), ИП Крылов О.Ю. – 600 000 руб. (задолженность по договору поставки), ООО «Салют» - 1 500 000 руб. (задолженность за выполненные работы), ПАО «Банк

развития и финансирования» - 3 000 000 руб. (задолженность по кредитному договору, обеспеченная залогом имущества должника). На первом собрании кредиторов было согласовано мировое соглашение.

Вопросы к заданию:

• При каких условиях данное мировое соглашение будет утверждено судом?

• Кто от имени должника согласовывает заключение мирового соглашения?

Тема 6. Процедура наблюдения.

Задание 1. В отношении ООО «Радость» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве. 30.06.2017 года введено наблюдение.

Вопросы к заданию:

1) Какие действия суда предшествовали введению наблюдения?

2) Какие вопросы были разрешены судом при вынесении определения о введении наблюдения?

Задание 2. В отношении ООО «Радость» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве. 30.06.2017 года введено наблюдение. 03.07.2017 года сведения о введении наблюдения были опубликованы в газете «Коммерсант». 04.09.2017 года в адрес суда поступило заявление кредитора ИП Иванова А.О. о включении в реестр требований кредиторов требования в размере 250 000 руб., из которых 200 000 руб. – сумма основного долга по договору займа и 50 000 руб. – сумма процентов по договору займа.

Вопросы к заданию:

• Какое определение по результатам рассмотрения заявления ИП Иванова А.О. вынесет суд?

• Будут ли включены требования кредитора ИП Иванова А.О. в реестр требований кредиторов? Если да, то в каком порядке. Если нет, то обоснуйте ответ.

Тема 7. Процедура финансового оздоровления.

Задание 1.

В ходе финансового оздоровления должник не удовлетворил требования кредиторов в соответствии с утвержденным графиком. *Могут ли кредиторы, помимо обращения взыскания на заложенное имущество, потребовать от учредителей (участников), предоставивших обеспечение, возмещения убытков?*

Задание 2.

Общество, в отношении которого введена процедура финансового оздоровления, планирует расторгнуть договор аренды недвижимого имущества, используемого им в производственной деятельности, и арендовать другие помещения на более выгодных условиях. *Требуется ли согласие административного управляющего на расторжение*

договора аренды?

Тема 8. Процедура внешнего управления.

Задание 1.

Руководитель ООО, в отношении которого была введена процедура финансового оздоровления, заключил с предпринимателем Борисовым договор поставки. Борисов поставил товар после того, как в отношении ООО была введена процедура внешнего управления. Вправе ли внешний управляющий отказаться от исполнения данного договора?

Задание 2.

После введения внешнего управления в отношении ГУП между данным предприятием в лице руководителя последнего и собственником имущества этого предприятия без ведома внешнего управляющего был заключен договор о передаче имущества, принадлежащего ГУП на праве хозяйственного ведения, собственнику этого имущества. Факт передачи собственником данного имущества ГУП на праве хозяйственного ведения подтверждается соответствующим договором и актом приема-передачи. Правомерно ли требование внешнего управляющего о признании этого договора недействительным при отсутствии индивидуального распорядительного документа, подтверждающего согласие собственника на закрепление указанного ранее имущества за ГУП?

Тема 9. Конкурсное производство в процессе банкротства.

Задание 1.

В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года открыто конкурсное производство. 03.07.2017 года сведения об открытии конкурсного производства были опубликованы в газете «Коммерсант». 09.10.2017 года в адрес суда поступило заявление кредитора ИП Иванова А.О. о включении в реестр требований кредиторов требования в размере 250 000 руб., из которых 200 000 руб. – сумма основного долга по договору займа и 50 000 руб. – сумма процентов по договору займа.

Вопросы к заданию:

• Какое определение по результатам рассмотрения заявления ИП Иванова А.О. вынесет суд?

• Будут ли включены требования кредитора ИП Иванова А.О. в реестр требований кредиторов? Если да, то в каком порядке. Если нет, то обоснуйте ответ.

Задание 2. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года открыто конкурсное производство. В конкурсной массе – денежные средства в размере 7 000 000 руб. В отношении должника имеются следующие требования: Большаков О.В. – 300 000 руб. (возмещение вреда здоровью), Круглова Ю.Ю. – 500 000 руб. (задолженность по авторскому договору), ИП Крылов О.Ю. – 2 000 000 руб. (задолженность по договору поставки: основной долг 1 500 000 руб., неустойка 500 000 руб.), ООО «Салют» - 3 000 000 руб. (задолженность

за выполненные работы: основной долг 2 000 000 руб., убытки 1 000 000 руб.), ПАО «Банк развития и финансирования» - 3 000 000 руб. (задолженность по кредитному договору, обеспеченная залогом имущества должника: основной долг – 1 500 000 руб., проценты по кредиту – 500 000 руб., неустойка – 1 000 000 руб.). Кроме того, расходы на проведение процедур банкротства составляют 1 000 000 руб., в ходе проведения процедур банкротства должник осуществлял деятельность вследствие чего имеет обязанность по оплате заработной платы уборщице – 30 000 руб., рабочим цеха – по 40 000 руб. (10 работников), технологу – 50 000 руб., главному бухгалтеру – 100 000 руб., генеральному директору – 150 000 руб. В ходе рассмотрения дела о банкротстве была признана недействительной подозрительная следка должника и в конкурсную массу было возвращено ранее проданное имущество вследствие чего должник должен возвратить по недействительной сделке 2 000 000 руб. ***Вопросы к заданию:***

1. Определите очередность расчетов с кредиторами?

2. Рассчитайте погашение требований, исходя из поставленных условий и размера конкурсной массы.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Была введена процедура наблюдения в отношении ОАО «Комплект-Плюс». В рамках процедуры наблюдения было утверждено мировое соглашение между должником и единственным кредитором, чья задолженность включена в реестр требований кредиторов, — ООО «Лизинг-Юнион». Условия мирового соглашения должником не были выполнены, поэтому ООО «Лизинг-Юнион» обратилось в суд с заявлением о его расторжении. Как следует из материалов дела, по условиям мирового соглашения долг в сумме 250 000 000 рублей подлежал погашению денежными сред-ствами или путем передачи имущества не позднее ноября 2012 г. ОАО «Комплект-Плюс» долг перед ООО «Лизинг-Юнион» не погасило. Является ли наличие только одного кредитора в качестве обстоятельства, запрещающего расторгнуть мировое соглашение и возобновить дело о банкротстве? Какое решение должен вынести суд?

2. Конкурсные кредиторы и организация-должник в мировом соглашении установили условие, согласно которому в случае неисполнения обязательств должником в течение 10 дней с момента его утверждения любой кредитор в отношении себя как отдельного участника мирового соглашения вправе требовать его расторжения. Соответствует ли данное условие требованиям действующего законодательства о банкротстве? Обоснуйте ответ.

Примерные тестовые задания

1. Процедура наблюдения вводится по результатам:

а) рассмотрения арбитражным судом обоснованности заявления о признании должника банкротом;

б) рассмотрения мировым судом обоснованности заявления о признании должника банкротом;

в) рассмотрения общим собранием акционеров заявлений кредиторов.

г) рассмотрения третейским судом обоснованности заявления о признании должника банкротом.

2. Органы управления должника не вправе принимать решения (отметьте несколько верных вариантов):

а) о реорганизации (слиянии, присоединении, разделении, выделении, преобразовании) и ликвидации должника;

б) о создании юридических лиц или об участии должника в иных юридических лицах;

в) о выплате заработной платы;

г) о выплате дивидендов или распределении прибыли должника между его учредителями (участниками);

д) о размещении должником облигаций и иных эмиссионных ценных бумаг, за исключением акций;

3. Руководитель должника в течение _____ дней с даты вынесения определения о введении наблюдения обязан обратиться к учредителям (участникам) должника с предложением провести общее собрание учредителей (участников) должника.

а) 5

б) 12

в) 10

д) 20

4. Временный управляющий утверждается:

а) должником

б) мировым судьей

в) на общем собрании кредиторов

г) арбитражным судом

5. Временный управляющий обязан представить в арбитражный суд отчет о своей деятельности и протокол первого собрания кредиторов, не позднее чем за _____ дней до даты заседания арбитражного суда, указанной в определении арбитражного суда о введении наблюдения.

а) 3

б) 10

в) 5

г) 12

6. Временный управляющий на основе анализа финансового состояния должника, в том числе результатов инвентаризации имущества должника при их наличии, анализа документов, удостоверяющих государственную регистрацию прав собственности, осуществляет:

а) обоснование возможности или невозможности восстановления платежеспособности должника, обоснование целесообразности введения последующих применяемых в деле о банкротстве процедур.

б) обоснование ликвидации должника и проведения ликвидационных процедур.

в) обоснование необходимости заимствования дополнительных средств в рамках процедур оздоровления.

г) обоснование возможности начать новый бизнес.

7. Первое собрание кредиторов должно состояться не позднее чем за _____ дней до даты окончания наблюдения.

а) 5

б) 12

в) 10

г) 20

8. Закончите предложение.

Участниками первого собрания кредиторов с правом голоса являются:

а) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы;

б) руководитель должника;

в) представитель учредителей (участников) должника;

г) представитель работников должника.

9. Что не относится к компетенции первого собрания кредиторов:

а) принятие решения о введении финансового оздоровления и об обращении в арбитражный суд с соответствующим ходатайством;

б) принятие решения о введении внешнего управления и об обращении в арбитражный суд с соответствующим ходатайством;

в) принятие решения об обращении в арбитражный суд с ходатайством о ликвидации должника - банкрота;

г) выбор реестродержателя из числа реестродержателей, аккредитованных саморегулируемой организацией;

10. Вставьте пропущенное слово.

Решение первого собрания кредиторов о введении внешнего управления должно содержать _____.

а) предлагаемый срок внешнего управления;

б) точную дату окончания процедуры наблюдения;
в) предполагаемый срок назначения внешнего управляющего.
г) потенциальный срок окончания процедуры банкротства.

***11*. Требования кредиторов направляются (отметьте несколько правильных вариантов ответа):**

а) в арбитражный суд;
б) должнику;
в) кредитору;
г) акционеру;
д) временному управляющему.

12. Органы управления должника могут совершать исключительно с согласия_____, выраженного в письменной форме, сделки или несколько взаимосвязанных между собой сделок.

а) суда;
б) Генерального директора;
в) временного управляющего;
г) акционера.

13. Правом на подачу заявления о признании должника банкротом обладают (отметьте несколько верных вариантов ответа):

а) конкурсные кредиторы;
б) аудиторы
б) работники и бывшие работники должника
в) уполномоченные органы
г) реестродержатель.

14. Действие Федерального закона о банкротстве распространяется:

а) на все юридические лица, за исключением казенных предприятий, учреждений, политических партий и религиозных организаций;
б) на все юридические лица, за исключением религиозных организаций; политических партий;
в) на все юридические лица, за исключением религиозных организаций.
г) на все юридические лица.

15. Кто является участником первого собрания кредиторов с правом голоса:

а) конкурсные кредиторы, уполномоченные органы и руководитель должника;

б) представитель учредителей (участников) должника;
в) представитель собственника имущества должника;
г) конкурсные кредиторы, уполномоченные органы;

16. На какой из процедур вводится мораторий на удовлетворение требований кредиторов:
а) наблюдение;
б) финансовое оздоровление;
в) внешнее управление;
г) конкурсное производство;

17. Кто отстраняет арбитражного управляющего в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на него обязанностей:
а) Уполномоченные органы; саморегулируемая организация арбитражных управляющих;
б) регулирующий орган;
в) арбитражный суд.
г) третейский суд.

18. Какая процедура банкротства применяется к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с утвержденным графиком:
а) наблюдение;
б) финансовое оздоровление;
в) внешнее управление;
г) конкурсное производство;

19. Кто вправе обратиться к первому собранию кредиторов, а в случаях, установленных Федеральным законом №127-ФЗ, к арбитражному суду с ходатайством о введении финансового оздоровления:
а) учредители (участники) должника;
б) арбитражный управляющий;
в) кредиторы;
г) никто.

20. В какой срок должно быть представлено ходатайство о введение финансового оздоровления?
а) не позднее, чем за пятнадцать дней до даты проведения собрания кредиторов;
б) не раньше, чем за месяц до начала процедуры наблюдения;
в) нет установленного срока;
г) зависит от решения временного управляющего.

21.Процедурой внешнего управления руководит:

а) временный управляющий;

б) кредитор;

в) внешний управляющий;

г) аудитор.

22. Внешний управляющий имеет право:

а) распоряжаться имуществом должника в соответствии с планом внешнего управления с ограничениями, предусмотренными законом;

б) заключать от имени должника мировое соглашение;

в) подавать в арбитражный суд от имени должника иски и заявления о признании недействительными сделок и решений, а также о применении последствий недействительности ничтожных сделок, заключенных или исполненных должником с нарушением требований настоящего Федерального закона, и заявлять требования о взыскании убытков, причиненных действиями (бездействием) членов органов управления должника, лицами, действовавшими от имени должника в соответствии с доверенностью, иными лицами, действовавшими в соответствии с учредительными документами должника;

г) осуществлять иные предусмотренные настоящим Федеральным законом действия.

д) все ответы верны.

23. План внешнего управления при банкротстве предприятия должен включать (выберите несколько верных вариантов):

а) меры по оздоровлению финансового состояния, возобновлению платежеспособности и обеспечению дальнейшего функционирования предприятия;

б) порядок и сроки реализации этих мер;

в) примерные расходы должника;

г) обоснования целесообразности применения мер;

д) согласование с аудитором.

24. В течение _____ после назначения, внешний управляющий уведомляет руководство организации и его собственников (учредителей) о начале этапа внешнего управления при банкротстве.

а) суток;

б) 2 суток;

в) 10 суток;

г) 5 суток.

25. В какой срок с даты введения внешнего управления, как

процедуры банкротства создается реестр кредиторов.

а) 5 дней

б) 3 дня;

в) 10 дней;

г) 25 дней.

26. План внешнего управления в деле о банкротстве должен быть одобрен:

а) арбитражным судом.

б) собранием кредиторов;

в) мировым судом;

г) третейским судом.

27. По итогам внешнего управления как процедуры банкротства управляющий дает одну из возможных рекомендаций:

а) платежеспособность восстановилась, можно переходить к удовлетворению обязательств перед кредиторами;

б) платежеспособность восстановилась, все долги погашены, дело о несостоятельности можно прекращать;

в) платежеспособность не восстановилась, следует ходатайствовать в арбитражный суд о признании юрлица банкротом и переходе к реализации его имущества.

г) все ответы верны.

28. Комитет кредиторов обязательно формируется, если количество конкурсных кредиторов составляет:

а) более 20;

б) более 50;

в) более 100;

г) более 200.

29. В случае, если обращение в арбитражный суд с заявлением должника является обязательным, но к указанному заявлению приложены не все документы, предусмотренные ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»:

а) указанное заявление принимается арбитражным судом к производству и недостающие документы истребуются при подготовке дела о банкротстве к судебному разбирательству;

б) арбитражный суд оставляет указанное заявление без движения, предоставляя рок для устранения недостатков и представления недостающих документов;

в) арбитражный суд возвращает указанное заявление.

г) верны все варианты.

30. Отсутствие средств, достаточных для возмещения судебных

расходов на проведение процедур, применяемых в деле о банкротстве, в том числе расходов на выплату вознаграждения арбитражному управляющему:

а) является основанием для возврата заявления о признания должника банкротом;

б) является основанием для приостановления производства по делу о банкротстве до поступления на депозитный счет суда денежные средств, достаточных для возмещения судебных расходов на проведение процедур, применяемых в деле о банкротстве, в том числе расходов на выплату вознаграждения арбитражному управляющему;

в) является основанием для прекращения производства по делу о банкротстве.

г) все варианты не верны.

31.В ходе конкурсного производства конкурсный управляющий осуществляет:

а) мероприятия по восстановлению платежеспособности должника и погашению задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности;

б) мероприятия по восстановлению платежеспособности должника;

в) инвентаризацию и оценку имущества должника;

г) аудиторскую оценку.

32. Если в ходе конкурсного производства выявлена возможность восстановления платежеспособности должника, то возможно:

а) введение внешнего управления, если в отношении должника не вводилось финансовое оздоровление и (или) внешнее управление;

б) введение внешнего управления независимо от проводимых до этого процедур;

в) введение финансового оздоровления независимо от проводимых до этого процедур;

г) проведение реорганизации должника.

33. При конкурсном производстве используют:

а) только один счет должника

б) все открытые должником счета

в) счета используются на усмотрение конкурсного управляющего

г) любые средства должника.

34. Конкурсное производстве считается завершенным с даты:

а) внесения записи о ликвидации должника в единый государственный реестр юридических лиц;

б) последнего погашения требований конкурсных кредиторов;

в) предоставления в Арбитражный суд отчета о результатах

проведения конкурсного производства;

г) вынесения Арбитражным судом определения о завершении конкурсного производства.

35. Реализация конкурсной массы проводится путем:

а) организованной розничной продажи имущества;

б) проведения открытых торгов;

в) передачи имущества кредиторам, соответствующей по стоимости сумме долга;

г) передачи имущества акционерам.

36. При формировании конкурсной массы из нее исключаются:

а) нематериальные активы (интеллектуальная собственность);

б) безнадежная дебиторская задолженность;

в) имущественные права, основанные на лицензии на осуществление определенных видов деятельности.

г) материальные активы.

37. Куда поступает сумма, вырученная от продажи предприятия-должника:

а) на расчетный счет основного кредитора;

б) на расчетный счет СРО арбитражных управляющих;

в) на специальный расчетный счет предприятия - должника;

г) на обычный расчетный счет предприятия - должника.

38. В конкурсную массу при применении процедур банкротства гражданина включается:

а) все имущество гражданина;

б) определенное имущество гражданина;

в**)** интеллектуальная собственность.

г) личные имущественные права.

39. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения арбитражным (конкурсным) управляющим возложенных не него обязанностей его отстраняет от исполнения своих обязанностей:

а) собрание (комитет) кредиторов;

б) арбитражный суд;

в) местные органы власти;

г) саморегулируемая организация.

40. Восстановить нарушенную последовательность процедур, применяемых в банкротстве.

а) оздоровление

б) наблюдение

в) конкурсное производство

г) внешнее управление

41.Установить соответствие терминов и определения процедур банкротства:

1) Оздоровление	А) процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.
2) Наблюдение	Б) процедура в деле о банкротстве, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности с передачей полномочий по управлению должником внешнему управляющему
3) Конкурсное производство	В) одна из процедур процесса банкротства, которая применяется к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с утверждённым графиком.
4) Внешнее управление	Г) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр – зачет с оценкой

Задания 1 типа

1. Определите систему законодательства о несостоятельности.
2. Определите субъекты отношений несостоятельности. Дайте определение понятия: должник (понятие; виды; субъекты, не могущие выступать в роли должника).
3. Дайте определение понятия кредиторов и их виды
4. Дайте определение понятия арбитражный управляющий и его статус.
5. Определите роль арбитражного суда в деле о несостоятельности. Дайте определение понятия судебные акты.
6. Дайте определение понятия собрание и комитет кредиторов. Определите основы правового статуса.
7. Определите стадии конкурсного процесса.
8. Определите признаки и критерии банкротства.
9. Определите возникновение права на обращение с заявлением о признании должника банкротом.

10. Дайте определение понятия наблюдение (цели, особенности, субъекты, сроки).

11. Дайте определение понятия финансовое оздоровление (цели, особенности, субъекты, сроки).

12. Дайте определение понятия внешнее управление (цели, особенности, субъекты, сроки).

13. Дайте определение понятия конкурсное производство (цели, особенности, субъекты, сроки).

14. Дайте определение понятия мировое соглашение.

15. Дайте определение понятия реестр требований кредиторов и порядок его ведения.

16. Определите очередность удовлетворения требований кредиторов в конкурсном производстве (ст. 134-138, 142 закона).

17. Определите недействительность сделок должника по закону о несостоятельности.

18. Дайте определение понятия субсидиарная ответственность лиц, контролирующих должника.

19. Определите порядок отчуждения имущества должника в процедурах банкротства.

20. Дайте определение понятия банкротство гражданина. Дайте определение понятия банкротство кредитных организаций.

21. Дайте определение понятия банкротство градообразующей организации.

22. Дайте определение понятия банкротство сельскохозяйственной организации.

23. Дайте определение понятия упрощенные процедуры банкротства.

24. Дайте определение понятие мировому соглашению.

25. Дайте определение понятию конкурсное производство.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте понятие института несостоятельности (банкротства) и его правовое значение.

2. Охарактеризуйте процессуальный порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) юридических и физических лиц.

3. Охарактеризуйте лица, участвующие в деле о банкротстве.

4. Охарактеризуйте процедуры банкротства, применяемые к должнику.

5. Охарактеризуйте наблюдение как процедура банкротства.

6. Охарактеризуйте финансовое оздоровление как процедура банкротства. Охарактеризуйте внешнее управление как процедура банкротства.

7. Охарактеризуйте конкурсное производство. Охарактеризуйте мировое соглашение.

8. Охарактеризуйте правовые особенности банкротства отдельных категорий юридических лиц-должников.

9. Охарактеризуйте банкротство гражданина.

10. Охарактеризуйте упрощенные процедуры банкротства.

11. Охарактеризуйте подведомственность и подсудность дел о (несостоятельности) банкротстве юридических и физических лиц.

12. Охарактеризуйте основания для возбуждения дела о (несостоятельности) банкротстве в арбитражном суде.

13. Охарактеризуйте меры, применяемые к должнику, для восстановления его платежеспособности.

14. Охарактеризуйте понятие конкурсной массы и порядок оценки имущества должника.

15. Охарактеризуйте порядок организации торгов.

16. Охарактеризуйте очередность удовлетворения требований кредиторов в ходе конкурсного производства.

17. Охарактеризуйте недействительность мирового соглашения.

18. Охарактеризуйте юридические последствия недействительности мирового соглашения.

19. Охарактеризуйте особенности банкротства ликвидируемого должника.

20. Охарактеризуйте особенности банкротства отсутствующего должника.

21. Охарактеризуйте юридические особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства.

22. Охарактеризуйте юридические особенности банкротства граждан – индивидуальных предпринимателей.

23. Охарактеризуйте банкротство стратегических предприятий и организаций. Особенности банкротства градообразующих предприятий.

24. Охарактеризуйте особенности банкротства сельскохозяйственных организаций. Особенности банкротства финансовых организаций

25. Охарактеризуйте правовой статус арбитражного управляющего.

Задания 3 типа

Задача 1.

Судья арбитражного суда вынес определение об отказе в принятии заявления о признании банкротом. Основанием для отказа в принятии заявления кредитора - КБ «Токобанк» послужило то, что судом по заявлению другого кредитора - ООО «Деко-Инвест» уже возбуждено производство по делу о банкротстве.

• Правильно ли поступил судья?

• Является ли КБ «Токобанк» конкурсным кредитором должника?

• Каким образом он может защитить свои права?

• Дайте юридическую оценку.

Задача 2.

Заявитель – ПК «Строитель» обратился в арбитражный суд с заявление о признании должника – ДСК «Невский» банкротом. В обоснование своих требований к должнику заявитель представил решение арбитражного суда о взыскании штрафных санкций в размере 132 000 рублей. Решение суда о взыскании суммы основного долга отсутствует. Судья арбитражного суда, рассмотрев заявление о признании банкротом должника, вынес определение о возвращении заявления. В определении, отмечается, что заявителем не представлены доказательства обоснованности требований.

• Правильно ли решение судьи?

• Дайте юридическую оценку.

• Какими доказательствами должно быть обосновано требование заявителя?

Задача 3. Задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

1. Составьте проект заявления о возбуждении производства по делу о несостоятельности (банкротству) от физического и юридического лица.
2. Подготовьте проект Отчета (заключения) внешнего управляющего.
3. Подготовьте проект Реестра требований кредиторов, исходя из того, что к должнику заявлены требования одного кредитора первой очереди, двух кредиторов второй очереди, трех кредиторов третьей очереди, один из которых является залоговым кредитором. Кредиторы третьей очереди имеют также требования о возмещении убытков и уплате неустойки.
4. Подготовьте проект мирового соглашения.

Задача 4.

Заявитель – ООО обратился в арбитражный суд с заявление о признании должника – АО банкротом. Требования заявителя составили 115 тыс. рублей, включая задолженность по оплате поставленной продукции в размере 87 тыс. рублей, пени за просрочку оплаты в размере 27 тыс. рублей и расходы по госпошлине, уплаченной заявителем при рассмотрении его иска к должнику. Судья арбитражного суда вынес определение об отказе в принятии заявления о признании должника банкротом, указав в нем, что в данном случае отсутствует задолженность в размере, установленном Законом о банкротстве.

Правильно ли решение судьи?

Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство.

Как определяется состав и размер денежных обязательств?

Задача 5.

Подготовьте проект Реестра требований кредиторов, исходя из того, что к должнику заявлены требования:

- одного кредитора первой очереди,
- двух кредиторов второй очереди,
- трех кредиторов третьей очереди, один из которых является залоговым кредитором.

Кредиторы третьей очереди имеют также требования о возмещении убытков и уплате неустойки.

Размеры требований, их основания и другие реквизиты реестра определите по своему усмотрению.

Задача 6. В отношении ООО «Рассвет» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве и введено наблюдение. АО «Новые технологии» обратилось к временному управляющему с заявлением о внесении его в реестр требований кредиторов, указав на наличие задолженности в размере 1 500 000 руб. по оплате строительных работ, исполненных по Договору строительного подряда, заключенному 01.06.2017 года, в соответствии с условиями которого, выполненные работы должны быть оплачены в течение 30 календарных дней с момента их сдаче заказчику. Работы были сданы 28.04.2017 года. Временный управляющий отказал во включении в реестр требований кредиторов указанной задолженности, мотивируя тем, что обязательство по оплате возникло после возбуждения дела о банкротстве должника.

Вопросы к заданию:

- Что такое текущие платежи?

6) Оцените доводы временного управляющего?

7) Какой порядок включения в реестр требований кредиторов предусмотрен ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»?

8) Могут ли данные требования быть включены в реестр требований кредиторов? Если нет – мотивируйте свой ответ; если да – опишите порядок действий АО «Новые технологии» для целей включения в реестр требований кредиторов.

Задача 7. ИП Потапов Ю.Ю. зарегистрирован в качестве ИП в г.Москве, а по месту жительства – в г.Одинцово Московской области. Свою предпринимательскую деятельность ИП Потапов Ю.Ю. осуществлял в г.Санкт-Петербург, где и заключил Договор поставки оборудования с ООО «Электроника». В соответствии с условиями данного Договора местом его исполнения является г.Санкт-Петербург. ИП Потапов Ю.Ю. оборудование от ООО «Электроника» получил на общую сумму 500 000 руб. Обязательства по оплате ИП «Потапов Ю.Ю. не исполнил. ООО «Электроника» обратилось в Арбитражный суд Московской области с заявлением о признании должника банкротом, представив Договор поставки, акт приема-передачи оборудования и двусторонним актом сверки расчетов, которым сумма долга

подтверждена.

Вопросы к заданию:

• Определите какой орган будет рассматривать дело о банкротстве Потопова Ю.Ю.?

• Какое определение примет суд на стадии рассмотрения вопроса о принятии заявления к своему производству? Обоснуйте все ответы.

Задача 8. В отношении ООО «Радость» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве. 30.06.2017 года введено наблюдение.

Вопросы к заданию:

• Какие действия суда предшествовали введению наблюдения?

• Какие вопросы были разрешены судом при вынесении определения о введении наблюдения?

Задача 9. В отношении ООО «Радость» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве. 30.06.2017 года введено наблюдение. 03.07.2017 года сведения о введении наблюдения были опубликованы в газете «Коммерсант». 04.09.2017 года в адрес суда поступило заявление кредитора ИП Иванова А.О. о включении в реестр требований кредиторов требования в размере 250 000 руб., из которых 200 000 руб. – сумма основного долга по договору займа и 50 000 руб. – сумма процентов по договору займа.

Вопросы к заданию:

• Какое определение по результатам рассмотрения заявления ИП Иванова А.О. вынесет суд?

• Будут ли включены требования кредитора ИП Иванова А.О. в реестр требований кредиторов? Если да, то в каком порядке. Если нет, то обоснуйте ответ.

Задача 10. В отношении ООО «Радость» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве. 30.06.2017 года введено наблюдение. 03.07.2017 года сведения о введении наблюдения были опубликованы в газете «Коммерсант». 09.10.2017 года в адрес суда поступило заявление кредитора ИП Иванова А.О. о включении в реестр требований кредиторов требования в размере 250 000 руб., из которых 200 000 руб. – сумма основного долга по договору займа и 50 000 руб. – сумма процентов по договору займа.

Вопросы к заданию:

• Какое определение по результатам рассмотрения заявления ИП Иванова А.О. вынесет суд?

• Будут ли включены требования кредитора ИП Иванова А.О. в реестр требований кредиторов? Если да, то в каком порядке. Если нет, то обоснуйте ответ.

Задача 11. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года открыто

конкурсное производство. 03.07.2017 года сведения об открытии конкурсного производства были опубликованы в газете «Коммерсант». 09.10.2017 года в адрес суда поступило заявление кредитора ИП Иванова А.О. о включении в реестр требований кредиторов требования в размере 250 000 руб., из которых 200 000 руб. – сумма основного долга по договору займа и 50 000 руб. – сумма процентов по договору займа.

Вопросы к заданию:

• Какое определение по результатам рассмотрения заявления ИП Иванова А.О. вынесет суд?

• Будут ли включены требования кредитора ИП Иванова А.О. в реестр требований кредиторов? Если да, то в каком порядке. Если нет, то обоснуйте ответ.

Задача 12. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года открыто конкурсное производство. В реестре требований кредиторов указаны Большаков О.В. – 100 000 руб. (возмещение вреда здоровью), Круглова Ю.Ю. – 50 000 руб. (задолженность по авторскому договору), ИП Крылов О.Ю. – 600 000 руб. (задолженность по договору поставки), ООО «Салют» - 1 500 000 руб. (задолженность за выполненные работы), ПАО «Банк развития и финансирования» - 3 000 000 руб. (задолженность по кредитному договору, обеспеченная залогом имущества должника). На собрании кредиторов было согласовано мировое соглашение.

Вопросы к заданию:

• При каких условиях данное мировое соглашение будет утверждено судом?

• Кто от имени должника согласовывает заключение мирового соглашения?

Задача 13. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года введено наблюдение. В реестре требований кредиторов указаны Большаков О.В. – 100 000 руб. (возмещение вреда здоровью), Круглова Ю.Ю. – 50 000 руб. (задолженность по авторскому договору), ИП Крылов О.Ю. – 600 000 руб. (задолженность по договору поставки), ООО «Салют» - 1 500 000 руб. (задолженность за выполненные работы), ПАО «Банк развития и финансирования» - 3 000 000 руб. (задолженность по кредитному договору, обеспеченная залогом имущества должника). На первом собрании кредиторов было согласовано мировое соглашение.

Вопросы к заданию:

• При каких условиях данное мировое соглашение будет утверждено судом?

• Кто от имени должника согласовывает заключение мирового соглашения?

Задача 14. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года открыто

конкурсное производство. В конкурсной массе – денежные средства в размере 7 000 000 руб. В отношении должника имеются следующие требования: Большаков О.В. – 300 000 руб. (возмещение вреда здоровью), Круглова Ю.Ю. – 500 000 руб. (задолженность по авторскому договору), ИП Крылов О.Ю. – 2 000 000 руб. (задолженность по договору поставки: основной долг 1 500 000 руб., неустойка 500 000 руб.), ООО «Салют» - 3 000 000 руб. (задолженность за выполненные работы: основной долг 2 000 000 руб., убытки 1 000 000 руб.), ПАО «Банк развития и финансирования» - 3 000 000 руб. (задолженность по кредитному договору, обеспеченная залогом имущества должника: основной долг – 1 500 000 руб., проценты по кредиту – 500 000 руб., неустойка – 1 000 000 руб.). Кроме того, расходы на проведение процедур банкротства составляют 1 000 000 руб., в ходе проведения процедур банкротства должник осуществлял деятельность вследствие чего имеет обязанность по оплате заработной платы уборщице – 30 000 руб., рабочим цеха – по 40 000 руб. (10 работников), технологу – 50 000 руб., главному бухгалтеру – 100 000 руб., генеральному директору – 150 000 руб. В ходе рассмотрения дела о банкротстве была признана недействительной подозрительная следка должника и в конкурсную массу было возвращено ранее проданное имущество вследствие чего должник должен возвратить по недействительной сделке 2 000 000 руб. ***Вопросы к заданию:***

1. Определите очередность расчетов с кредиторами?

2. Рассчитайте погашение требований, исходя из поставленных условий и размера конкурсной массы.

Задача 15. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью о взыскании с него суммы не возвращенного кредита и процентов за пользование кредитом.

Решением суда первой инстанции в удовлетворении исковых требований отказано, так как ответчик погасил задолженность зачетом встречного однородного требования.

Суд апелляционной инстанции решение отменил и иск удовлетворил. При этом в постановлении суда апелляционной инстанции было указано, что в данном случае зачет встречного требования был невозможен, поскольку в отношении коммерческого банка на момент проведения зачета было возбуждено дело о банкротстве.

Вопросы к заданию:

1) Укажите законный ли по Вашему мнению судебный акт принял суд апелляционной инстанции и обоснуйте почему?

2) Допускается ли зачет встречного однородного требования с даты возбуждения в отношении одной из Сторон дела о банкротстве?

Задача 16. В ходе осуществления процедуры банкротства –

наблюдения, введенной арбитражным судом в отношении Общества с ограниченной ответственностью (далее именуемого ООО), налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО штрафа в сумме 20 тыс. рублей за невыполнение налоговым агентом обязанности по удержанию и перечислению налога на доходы физических лиц.

Впоследствии, решением суда, ООО было признано банкротом и в отношении него открыто конкурсное производство. Определением суда исковое заявление налогового органа оставлено без рассмотрения.

Вопросы к заданию:

1) Правомерен ли отказ суда в рассмотрении дела и почему?

2) Объясните, в чем особенность рассмотрения подобных дел?

Задача 17. АО «Практика» обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании должника ООО «Солярис» банкротом. В обоснование заявления АО «Практика» указало, что ООО «Солярис» имеет перед АО «Практика» задолженность по Договору займа в размере 280 000 руб. основного долга, процентов по займу в размере 100 000 руб. и 60 000 руб. неустойки за неисполнение обязательства по возврату долга и процентов. Арбитражный суд отказал в принятии заявления и возбуждении производства по делу, указав, что отсутствуют признаки банкротства, поскольку указанные заявителем проценты не входят в состав денежных требований для целей определения признаков банкротства.

Вопросы к заданию:

1) Правильное ли определение принял суд?

2) Каков состав денежных требований для целей определения признаков банкротства?

Задача 18. Гражданина Иванов А.Ю. обратилось в Пресненский районный суд с заявлением о признании должника гражданина Самсонова О.В. банкротом, указав, что последний имеет задолженность в размере 600 000 руб., которые взысканы в пользу Иванова А.Ю. с Самсонова О.В. решение Пресненского районного суда.

Вопросы к заданию:

1) Какое определение примет суд?

2) Какой орган рассматривает дела о банкротстве?

Задача 19. В ходе процедуры наблюдения генеральный директор ООО «Рассвет» для целей удовлетворения требований кредиторов реализовал продукцию компании на сумму 5 000 000 руб. Временный управляющий посчитал эти действия совершенными в противоречие с требованиями закона и интересами кредиторов.

Вопросы к заданию:

1)Вправе ли Генеральный директор Общества отчуждать

имущество должника

2)Какие последствия могут иметь данные действия и при каких обстоятельствах?

3)Какие меры могут быть приняты арбитражный управляющим в отношении Генерального директора Общества?

Задача 20. В ходе рассмотрения заявления кредитора ООО «Самсон» в деле о банкротстве о включении их в реестр, другой кредитор – гражданин Трофимов О.Ю. – заявил возражения относительно заявленных требований. Суд, проверяя обоснованность требований ООО «Самсон», предложил последнему представить основания возникновения заявленных требований. ООО «Самсон», возражая, указал, что его требования подтверждены Решением Арбитражного суда, вступившего в законную силу, являющемуся преюдициальным для данного дела, в связи с чем суд не вправе проверять обоснованность уже установленного размера задолженности.

Вопросы к заданию:

Вправе ли суд проверять основания возникновения требований кредитора, установленного решением суда?

Задача 21. Согласно отчету временного управляющего и в соответствии с решением первого собрания кредиторов должника в отношении последнего должна быть введена процедура банкротства – конкурсное производство. В судебное заседание со стороны, заявленной саморегулируемой организации кандидатура арбитражного управляющего для утверждения в деле о банкротстве представлена не была, несмотря на получение определения арбитражного суда о принятии заявления о признании должника банкротом.

Вопросы к заданию:

1)Какие процессуальные решения должен принять арбитражный суд?

Задача 22. Подготовьте проект требования кредитора о включение его в реестр требований должника. Орган, рассматривающий дело о банкротстве – Арбитражный суд Кемеровской области, процедура банкротства – наблюдение.

Все остальное необходимое для составления требования укажите произвольно

Задача 23. В ходе рассмотрения дела о банкротстве выяснилось, что за 2 года до принятия заявления о признании должника банкротом, должник ООО «Надежда» реализовал нежилые помещения, подав их по цене на 10% отличавшейся от рыночной.

Вопросы к заданию:

1) Имеются ли основания для оспаривания этой сделки?

2) В каком порядке и при каких условиях может быть оспорена сделка должника в деле банкротстве?

Задача 24. АО «Практика» обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании должника ООО «Солярис» банкротом. В обоснование заявления АО «Практика» указало, что ООО «Солярис» имеет перед АО «Практика» задолженность по Договору займа в размере 280 000 руб. основного долга, процентов по займу в размере 100 000 руб. и 60 000 руб. неустойки за неисполнение обязательства по возврату долга и процентов. Арбитражный суд отказал в принятии заявления и возбуждении производства по делу, указав, что отсутствуют признаки банкротства, поскольку указанные заявителем проценты не входят в состав денежных требований для целей определения признаков банкротства.

Вопросы к заданию:

1) Правильное ли определение принял суд?

2) Каков состав денежных требований для целей определения признаков банкротства?

Задача 25. В отношении ООО «Радость» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве. 30.06.2017 года введено наблюдение. 03.07.2017 года сведения о введении наблюдения были опубликованы в газете «Коммерсант». 09.10.2017 года в адрес суда поступило заявление кредитора ИП Иванова А.О. о включении в реестр требований кредиторов требования в размере 250 000 руб., из которых 200 000 руб. – сумма основного долга по договору займа и 50 000 руб. – сумма процентов по договору займа.

Вопросы к заданию:

- Какое определение по результатам рассмотрения заявления ИП Иванова А.О. вынесет суд?
- Будут ли включены требования кредитора ИП Иванова А.О. в реестр требований кредиторов? Если да, то в каком порядке. Если нет, то обоснуйте ответ.

6 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятия несостоятельности и признаки несостоятельности.
2. Обозначьте становление и развитие законодательства о несостоятельности.
3. Определите субъекты несостоятельности.
4. Определите виды процедур банкротства, применяемые к должнику.
5. Определите роль арбитражного суда в процессах о банкротстве.
6. Обозначьте собрание кредиторов и арбитражных управляющих.

7. Определите саморегулируемые организации арбитражных управляющих.

8. Определите права и обязанности саморегулируемой организации.

9.Обозначьте роль Федеральной службы России по финансовому оздоровлению.

10. Обозначьте реестр требований кредиторов.

11.Определите основания возбуждения производства по делу о несостоятельности.

12.Обозначьте возбуждение производства по делу по заявлению: должника кредитора, прокурора.

13. Определите принятие, отказ в принятии, возращение арбитражным судом заявления о принятии должника несостоятельным.

14. Определите подведомственность и подсудность дел о несостоятельности.

15. Обозначьте лица и сроки рассмотрения дела о несостоятельности.

16. Определите решения арбитражного суда о признании должника несостоятельным и об открытии конкурсного производства; об отказе в признании должника несостоятельным; о ведении внешнего управляющего имуществом должника; о прекращении производства по делу о настоятельности.

17.Определите порядок распределения судебных расходов и расходов на выплату вознаграждения арбитражным управляющим.

18. Обозначьте полномочия арбитражного суда.

19. Обозначьте обжалования судебных дел о несостоятельности.

20. Дайте определение понятия процедуры наблюдения, цели и сроки процедуры наблюдения.

21. Определите последствия ведения процедуры наблюдения.

22.Определите права и обязанности временного управляющего.

23. Дайте определение понятия процедуры финансового оздоровления, цели и сроки процедуры финансового оздоровления.

24.Определите последствия введения процедуры финансового оздоровления.

25.Дайте определение понятия процедуры внешнего управления, цели и сроки процедуры внешнего управления.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте понятие, цели и сроки конкурсного производства.

2. Охарактеризуйте основания и последствия открытия конкурсного производства. Формирования конкурсной массы и полномочия конкурсного управляющего. Выявление и удовлетворение требований кредиторов, завершение конкурсного производства.

3. Охарактеризуйте особенности конкурсного производства при банкротстве сельскохозяйственных организаций; профессиональных

участников рынка ценных бумаг; ликвидируемого и отсутствующего должника.

4. Охарактеризуйте понятие, цели, порядок заключения, форма и содержание мирового соглашения.

5. Охарактеризуйте последствия утверждения мирового соглашения, основания и последствия признания мирового соглашения действительным.

6. Охарактеризуйте основания и последствия отказа в утверждении, в расторжении мирового соглашения.

7. Охарактеризуйте особенности банкротства ликвидируемого отсутствующего должника.

8. Охарактеризуйте понятие и значение несостоятельности граждан.

9. Охарактеризуйте особенности несостоятельности граждан, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств.

10. Охарактеризуйте особенности упрощенной процедуры банкротства. Основания возбуждения производства по делу о несостоятельности.

11. Охарактеризуйте принятие, отказ в принятии, возвращение арбитражным судом заявления о принятии должника несостоятельным.

12. Охарактеризуйте подведомственность и подсудность дел о несостоятельности (банкротстве).

13. Сдайте характеристику сроков рассмотрения дела о несостоятельности.

14. Охарактеризуйте судебную и внесудебную стороны признания должника банкротом.

15. Охарактеризуйте очередность удовлетворения требований кредиторов в ходе конкурсного производства.

16. Н Охарактеризуйте недействительность мирового соглашения.

17. Охарактеризуйте юридические последствия недействительности мирового соглашения.

18. Охарактеризуйте юридические особенности банкротства граждан – индивидуальных предпринимателей.

19. Охарактеризуйте банкротство стратегических предприятий и организаций.

20. Охарактеризуйте особенности банкротства сельскохозяйственных организаций.

21. Охарактеризуйте особенности банкротства финансовых организаций.

22. Охарактеризуйте основания для возбуждения дела о (несостоятельности) банкротстве в арбитражном суде.

23. Охарактеризуйте меры, применяемые к должнику, для восстановления его платежеспособности.

24. Охарактеризуйте понятие конкурсной массы и порядок оценки

имущества должника.

25. Охарактеризуйте порядок организации торгов.

Задания 3 типа

Задача 1.

Судья арбитражного суда вынес определение об отказе в принятии заявления о признании банкротом. Основанием для отказа в принятии заявления кредитора - КБ «Токобанк» послужило то, что судом по заявлению другого кредитора - ООО «Деко-Инвест» уже возбуждено производство по делу о банкротстве.

- Правильно ли поступил судья?
- Является ли КБ «Токобанк» конкурсным кредитором должника?
- Каким образом он может защитить свои права?
- Дайте юридическую оценку.

Задача 2.

Заявитель – ПК «Строитель» обратился в арбитражный суд с заявление о признании должника – ДСК «Невский» банкротом. В обоснование своих требований к должнику заявитель представил решение арбитражного суда о взыскании штрафных санкций в размере 132 000 рублей. Решение суда о взыскании суммы основного долга отсутствует. Судья арбитражного суда, рассмотрев заявление о признании банкротом должника, вынес определение о возвращении заявления. В определении, отмечается, что заявителем не представлены доказательства обоснованности требований.

- Правильно ли решение судьи?
- Дайте юридическую оценку.
- Какими доказательствами должно быть обосновано требование заявителя?

Задача 3. Задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

5. Составьте проект заявления о возбуждении производства по делу о несостоятельности (банкротству) от физического и юридического лица.

6. Подготовьте проект Отчета (заключения) внешнего управляющего.

7. Подготовьте проект Реестра требований кредиторов, исходя из того, что к должнику заявлены требования одного кредитора первой очереди, двух кредиторов второй очереди, трех кредиторов третьей очереди, один из которых является залоговым кредитором. Кредиторы третьей очереди имеют также требования о возмещении убытков и уплате неустойки.

8. Подготовьте проект мирового соглашения.

Задача 4.

Заявитель – ООО обратился в арбитражный суд с заявление о признании должника – АО банкротом. Требования заявителя составили 115 тыс. рублей, включая задолженность по оплате поставленной продукции в размере 87 тыс. рублей, пени за просрочку оплаты в размере 27 тыс. рублей и расходы по госпошлине, уплаченной заявителем при рассмотрении его иска к должнику. Судья арбитражного суда вынес определение об отказе в принятии заявления о признании должника банкротом, указав в нем, что в данном случае отсутствует задолженность в размере, установленном Законом о банкротстве.

Правильно ли решение судьи?

Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство.

Как определяется состав и размер денежных обязательств?

Задача 5.

Подготовьте проект Реестра требований кредиторов, исходя из того, что к должнику заявлены требования:

- одного кредитора первой очереди,
- двух кредиторов второй очереди,
- трех кредиторов третьей очереди, один из которых является залоговым кредитором.

Кредиторы третьей очереди имеют также требования о возмещении убытков и уплате неустойки.

Размеры требований, их основания и другие реквизиты реестра определите по своему усмотрению.

Задача 6. В отношении ООО «Рассвет» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве и введено наблюдение. АО «Новые технологии» обратилось к временному управляющему с заявлением о внесении его в реестр требований кредиторов, указав на наличие задолженности в размере 1 500 000 руб. по оплате строительных работ, исполненных по Договору строительного подряда, заключенному 01.06.2017 года, в соответствии с условиями которого, выполненные работы должны быть оплачены в течение 30 календарных дней с момента их сдаче заказчику. Работы были сданы 28.04.2017 года. Временный управляющий отказал во включении в реестр требований кредиторов указанной задолженности, мотивируя тем, что обязательство по оплате возникло после возбуждения дела о банкротстве должника.

Вопросы к заданию:

1) Что такое текущие платежи?
2) Оцените доводы временного управляющего?
3) Какой порядок включения в реестр требований кредиторов предусмотрен ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»?
4) Могут ли данные требования быть включены в реестр требований кредиторов? Если нет – мотивируйте свой ответ; если да –

опишите порядок действий АО «Новые технологии» для целей включения в реестр требований кредиторов.

Задача 7. ИП Потапов Ю.Ю. зарегистрирован в качестве ИП в г.Москве, а по месту жительства – в г.Одинцово Московской области. Свою предпринимательскую деятельность ИП Потапов Ю.Ю. осуществлял в г.Санкт-Петербург, где и заключил Договор поставки оборудования с ООО «Электроника». В соответствии с условиями данного Договора местом его исполнения является г.Санкт-Петербург. ИП Потапов Ю.Ю. оборудование от ООО «Электроника» получил на общую сумму 500 000 руб. Обязательства по оплате ИП «Потапов Ю.Ю. не исполнил. ООО «Электроника» обратилось в Арбитражный суд Московской области с заявлением о признании должника банкротом, представив Договор поставки, акт приема-передачи оборудования и двусторонним актом сверки расчетов, которым сумма долга подтверждена.

Вопросы к заданию:

• Определите какой орган будет рассматривать дело о банкротстве Потопова Ю.Ю.?

• Какое определение примет суд на стадии рассмотрения вопроса о принятии заявления к своему производству? Обоснуйте все ответы.

Задача 8. В отношении ООО «Радость» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве. 30.06.2017 года введено наблюдение.

Вопросы к заданию:

1) Какие действия суда предшествовали введению наблюдения?

2) Какие вопросы были разрешены судом при вынесении определения о введении наблюдения?

Задача 9. В отношении ООО «Радость» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве. 30.06.2017 года введено наблюдение. 03.07.2017 года сведения о введении наблюдения были опубликованы в газете «Коммерсант». 04.09.2017 года в адрес суда поступило заявление кредитора ИП Иванова А.О. о включении в реестр требований кредиторов требования в размере 250 000 руб., из которых 200 000 руб. – сумма основного долга по договору займа и 50 000 руб. – сумма процентов по договору займа.

Вопросы к заданию:

• Какое определение по результатам рассмотрения заявления ИП Иванова А.О. вынесет суд?

• Будут ли включены требования кредитора ИП Иванова А.О. в реестр требований кредиторов? Если да, то в каком порядке. Если нет, то обоснуйте ответ.

Задача 10. В отношении ООО «Радость» 12.05.2017 года было

возбуждено дело о банкротстве. 30.06.2017 года введено наблюдение. 03.07.2017 года сведения о введении наблюдения были опубликованы в газете «Коммерсант». 09.10.2017 года в адрес суда поступило заявление кредитора ИП Иванова А.О. о включении в реестр требований кредиторов требования в размере 250 000 руб., из которых 200 000 руб. – сумма основного долга по договору займа и 50 000 руб. – сумма процентов по договору займа.

Вопросы к заданию:

- Какое определение по результатам рассмотрения заявления ИП Иванова А.О. вынесет суд?
- Будут ли включены требования кредитора ИП Иванова А.О. в реестр требований кредиторов? Если да, то в каком порядке. Если нет, то обоснуйте ответ.

Задача 11. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года открыто конкурсное производство. 03.07.2017 года сведения об открытии конкурсного производства были опубликованы в газете «Коммерсант». 09.10.2017 года в адрес суда поступило заявление кредитора ИП Иванова А.О. о включении в реестр требований кредиторов требования в размере 250 000 руб., из которых 200 000 руб. – сумма основного долга по договору займа и 50 000 руб. – сумма процентов по договору займа.

Вопросы к заданию:

- Какое определение по результатам рассмотрения заявления ИП Иванова А.О. вынесет суд?
- Будут ли включены требования кредитора ИП Иванова А.О. в реестр требований кредиторов? Если да, то в каком порядке. Если нет, то обоснуйте ответ.

Задача 12. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года открыто конкурсное производство. В реестре требований кредиторов указаны Большаков О.В. – 100 000 руб. (возмещение вреда здоровью), Круглова Ю.Ю. – 50 000 руб. (задолженность по авторскому договору), ИП Крылов О.Ю. – 600 000 руб. (задолженность по договору поставки), ООО «Салют» - 1 500 000 руб. (задолженность за выполненные работы), ПАО «Банк развития и финансирования» - 3 000 000 руб. (задолженность по кредитному договору, обеспеченная залогом имущества должника). На собрании кредиторов было согласовано мировое соглашение.

Вопросы к заданию:

1) При каких условиях данное мировое соглашение будет утверждено судом?
2) Кто от имени должника согласовывает заключение мирового соглашения?

Задача 13. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года введено

наблюдение. В реестре требований кредиторов указаны Большаков О.В. – 100 000 руб. (возмещение вреда здоровью), Круглова Ю.Ю. – 50 000 руб. (задолженность по авторскому договору), ИП Крылов О.Ю. – 600 000 руб. (задолженность по договору поставки), ООО «Салют» - 1 500 000 руб. (задолженность за выполненные работы), ПАО «Банк развития и финансирования» - 3 000 000 руб. (задолженность по кредитному договору, обеспеченная залогом имущества должника). На первом собрании кредиторов было согласовано мировое соглашение.

Вопросы к заданию:

• При каких условиях данное мировое соглашение будет утверждено судом?

• Кто от имени должника согласовывает заключение мирового соглашения?

Задача 14. В отношении ООО «Радость» 30.06.2017 года открыто конкурсное производство. В конкурсной массе – денежные средства в размере 7 000 000 руб. В отношении должника имеются следующие требования: Большаков О.В. – 300 000 руб. (возмещение вреда здоровью), Круглова Ю.Ю. – 500 000 руб. (задолженность по авторскому договору), ИП Крылов О.Ю. – 2 000 000 руб. (задолженность по договору поставки: основной долг 1 500 000 руб., неустойка 500 000 руб.), ООО «Салют» - 3 000 000 руб. (задолженность за выполненные работы: основной долг 2 000 000 руб., убытки 1 000 000 руб.), ПАО «Банк развития и финансирования» - 3 000 000 руб. (задолженность по кредитному договору, обеспеченная залогом имущества должника: основной долг – 1 500 000 руб., проценты по кредиту – 500 000 руб., неустойка – 1 000 000 руб.). Кроме того, расходы на проведение процедур банкротства составляют 1 000 000 руб., в ходе проведения процедур банкротства должник осуществлял деятельность вследствие чего имеет обязанность по оплате заработной платы уборщице – 30 000 руб., рабочим цеха – по 40 000 руб. (10 работников), технологу – 50 000 руб., главному бухгалтеру – 100 000 руб., генеральному директору – 150 000 руб. В ходе рассмотрения дела о банкротстве была признана недействительной подозрительная следка должника и в конкурсную массу было возвращено ранее проданное имущество вследствие чего должник должен возвратить по недействительной сделке 2 000 000 руб. ***Вопросы к заданию:***

1. Определите очередность расчетов с кредиторами?

2. Рассчитайте погашение требований, исходя из поставленных условий и размера конкурсной массы.

Задача 15. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью о взыскании с него суммы не возвращенного кредита и процентов за пользование кредитом.

Решением суда первой инстанции в удовлетворении исковых

требований отказано, так как ответчик погасил задолженность зачетом встречного однородного требования.

Суд апелляционной инстанции решение отменил и иск удовлетворил. При этом в постановлении суда апелляционной инстанции было указано, что в данном случае зачет встречного требования был невозможен, поскольку в отношении коммерческого банка на момент проведения зачета было возбуждено дело о банкротстве.

Вопросы к заданию:

1) Укажите законный ли по Вашему мнению судебный акт принял суд апелляционной инстанции и обоснуйте почему?

2) Допускается ли зачет встречного однородного требования с даты возбуждения в отношении одной из Сторон дела о банкротстве?

Задача 16. В ходе осуществления процедуры банкротства – наблюдения, введенной арбитражным судом в отношении Общества с ограниченной ответственностью (далее именуемого ООО), налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО штрафа в сумме 20 тыс. рублей за невыполнение налоговым агентом обязанности по удержанию и перечислению налога на доходы физических лиц.

Впоследствии, решением суда, ООО было признано банкротом и в отношении него открыто конкурсное производство. Определением суда исковое заявление налогового органа оставлено без рассмотрения.

Вопросы к заданию:

1) Правомерен ли отказ суда в рассмотрении дела и почему?

2) Объясните, в чем особенность рассмотрения подобных дел?

Задача 17. АО «Практика» обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании должника ООО «Солярис» банкротом. В обоснование заявления АО «Практика» указало, что ООО «Солярис» имеет перед АО «Практика» задолженность по Договору займа в размере 280 000 руб. основного долга, процентов по займу в размере 100 000 руб. и 60 000 руб. неустойки за неисполнение обязательства по возврату долга и процентов. Арбитражный суд отказал в принятии заявления и возбуждении производства по делу, указав, что отсутствуют признаки банкротства, поскольку указанные заявителем проценты не входят в состав денежных требований для целей определения признаков банкротства.

Вопросы к заданию:

1) Правильное ли определение принял суд?

2) Каков состав денежных требований для целей определения признаков банкротства?

Задача 18. Гражданина Иванов А.Ю. обратилось в Пресненский

районный суд с заявлением о признании должника гражданина Самсонова О.В. банкротом, указав, что последний имеет задолженность в размере 600 000 руб., которые взысканы в пользу Иванова А.Ю. с Самсонова О.В. решение Пресненского районного суда.

Вопросы к заданию:

1) Какое определение примет суд?

2) Какой орган рассматривает дела о банкротстве?

Задача 19. В ходе процедуры наблюдения генеральный директор ООО «Рассвет» для целей удовлетворения требований кредиторов реализовал продукцию компании на сумму 5 000 000 руб. Временный управляющий посчитал эти действия совершенными в противоречие с требованиями закона и интересами кредиторов.

Вопросы к заданию:

1)Вправе ли Генеральный директор Общества отчуждать имущество должника

2)Какие последствия могут иметь данные действия и при каких обстоятельствах?

3)Какие меры могут быть приняты арбитражный управляющим в отношении Генерального директора Общества?

Задача 20. В ходе рассмотрения заявления кредитора ООО «Самсон» в деле о банкротстве о включении их в реестр, другой кредитор – гражданин Трофимов О.Ю. – заявил возражения относительно заявленных требований. Суд, проверяя обоснованность требований ООО «Самсон», предложил последнему представить основания возникновения заявленных требований. ООО «Самсон», возражая, указал, что его требования подтверждены Решением Арбитражного суда, вступившего в законную силу, являющемуся преюдициальным для данного дела, в связи с чем суд не вправе проверять обоснованность уже установленного размера задолженности.

Вопросы к заданию:

Вправе ли суд проверять основания возникновения требований кредитора, установленного решением суда?

Задача 21. Согласно отчету временного управляющего и в соответствии с решением первого собрания кредиторов должника в отношении последнего должна быть введена процедура банкротства – конкурсное производство. В судебное заседание со стороны, заявленной саморегулируемой организации кандидатура арбитражного управляющего для утверждения в деле о банкротстве представлена не была, несмотря на получение определения арбитражного суда о принятии заявления о признании должника банкротом.

Вопросы к заданию:

1)Какие процессуальные решения должен принять арбитражный

суд?

Задача 22. Подготовьте проект требования кредитора о включение его в реестр требований должника. Орган, рассматривающий дело о банкротстве – Арбитражный суд Кемеровской области, процедура банкротства – наблюдение.

Все остальное необходимое для составления требования укажите произвольно

Задача 23. В ходе рассмотрения дела о банкротстве выяснилось, что за 2 года до принятия заявления о признании должника банкротом, должник ООО «Надежда» реализовал нежилые помещения, подав их по цене на 10% отличавшейся от рыноч*ной.*

Вопросы к заданию:

1) Имеются ли основания для оспаривания этой сделки?

2) В каком порядке и при каких условиях может быть оспорена сделка должника в деле банкротстве?

Задача 24. АО «Практика» обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании должника ООО «Солярис» банкротом. В обоснование заявления АО «Практика» указало, что ООО «Солярис» имеет перед АО «Практика» задолженность по Договору займа в размере 280 000 руб. основного долга, процентов по займу в размере 100 000 руб. и 60 000 руб. неустойки за неисполнение обязательства по возврату долга и процентов. Арбитражный суд отказал в принятии заявления и возбуждении производства по делу, указав, что отсутствуют признаки банкротства, поскольку указанные заявителем проценты не входят в состав денежных требований для целей определения признаков банкротства.

Вопросы к заданию:

1) Правильное ли определение принял суд?

2) Каков состав денежных требований для целей определения признаков банкротства?

Задача 25. В отношении ООО «Радость» 12.05.2017 года было возбуждено дело о банкротстве. 30.06.2017 года введено наблюдение. 03.07.2017 года сведения о введении наблюдения были опубликованы в газете «Коммерсант». 09.10.2017 года в адрес суда поступило заявление кредитора ИП Иванова А.О. о включении в реестр требований кредиторов требования в размере 250 000 руб., из которых 200 000 руб. – сумма основного долга по договору займа и 50 000 руб. – сумма процентов по договору займа.

Вопросы к заданию:

• Какое определение по результатам рассмотрения заявления ИП Иванова А.О. вынесет суд?

• Будут ли включены требования кредитора ИП Иванова А.О. в реестр требований кредиторов? Если да, то в каком порядке. Если нет, то обоснуйте ответ.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Правовое регулирование цифровых отношений»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....7

IV. Содержание дисциплины....9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....10

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....18

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....19

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....19

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....20

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....20

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование цифровых отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511.

Изучение дисциплины «Правовое регулирование цифровых отношений» ориентировано на получение обучающимися знаний в сфере цифровых отношений и информационного права, подготовку специалистов, владеющих современными знаниями в области правового регулирования цифровых отношений в информационной сфере, включая отношения, связанные с использованием компьютерных технологий, сети Интернет, средств связи и телекоммуникаций и иных современных средств производства, хранения и передачи информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по учебной дисциплине «Уголовное право», «Административное право».

Знания по дисциплине «Правовое регулирование цифровых отношений» могут использоваться при освоении дисциплин «Страховое право», «Защита авторских и смежных прав в сети интернет».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовое регулирование цифровых отношений» является формирование у обучающихся базовой системы правовых знаний в сфере цифровых отношений, а также выработка у студентов навыков применения норм законодательства об информации и информационных ресурсах Российской Федерации в ходе их будущей профессиональной деятельности.

Задачами преподавания дисциплины «Правовое регулирование цифровых отношений» являются:

- формирование системного восприятия права и представлений о теории информационного права, в том числе в сфере цифровых отношений;
- изучение основных научных проблем и дискуссионных вопросов теории информационного права, в том числе в сфере цифровых отношений;
- получение студентами представлений о концепциях по вопросам теории информационного права, в том числе в сфере цифровых отношений;

- формирование у студентов навыков научного анализа законодательства и доктринальных источников по теории информационного права и цифровых отношений с последующим применением этих навыков на практике.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)*

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	**ОК-4**	***Знать:*** - место и роль глобальных компьютерных сетей в правовом пространстве Российской Федерации (З1); ***Уметь:*** - выявлять механизмы, регулирующие получение информации и ее транслирование в глобальных компьютерных сетях (У1); ***Владеть:*** - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	**ОПК-1**	***Знать***: - нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере получения, хранения, систематизации и распределения информации в цифровом формате (З2); ***Уметь***: - давать правовую оценку нормам действующего законодательства в информационной сфере (У2); ***Владеть***: - навыками комментирования норм права, регулирующих отношения в информационно-цифровой сфере (В2);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность толковать нормативные правовые акты	**ПК-15**	**Знать:** - содержание правового регулирования цифровых отношений, необходимое для толкования нормативно-правовых актов (З3);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		Уметь: - применять знания правового регулирования цифровых отношений, для осуществления толкования нормативно-правовых актов(У3) ; **Владеть:** - навыками использования знаний правового регулирования цифровых отношений, при толковании нормативно-правовых актов(В3) ;	
способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	**ПК-16**	**Знать:** - содержание правового регулирования цифровых отношений, необходимое для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (З4) ; **Уметь:** - применять знания правового регулирования цифровых отношений, для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (У4) ; **Владеть:** - навыками использования знаний правового регулирования цифровых отношений, при (В4) формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности;	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Цифровые правовые отношения как институт информационного права	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	1		1						11	Эссе /3 Практикум по решению задач /3
Тема 2. Информационно-правовые нормы и цифровые отношения	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	1	1							11	Доклад /3 Контрольная работа /3
Тема 3. Источники информационного права (цифровая сфера)	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	1	1	1						11	Доклад /3 Практикум по решению задач /3
Тема 4. Субъекты информационного права (цифровая сфера)	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	1	1	1						11	Доклад /3 Практикум по решению задач /3
Тема 5. Государственное управление в информационно-цифровой сфере	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	1	1	1						11	Доклад /3 Тестовые задания /3
Тема 6. Правовое регулирование распространения цифровой информации и доступа к информации	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	1	1	1						11	Доклад /3 Практикум по решению задач /3
Тема 7. Правовой режим государственной тайны в цифровой сфере	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	1	1	1						11	Доклад /3 Контрольная работа /3

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Тема 8. Правовое регулирование деятельности средства массовой информации в цифровой сфере (СМИ)	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	1	1	1						11	Доклад /З Практикум по решению задач /З
Тема 9. Правовые основы информационной и цифровой безопасности Российской Федерации	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	2								11	Доклад /З Практикум по решению задач /З
Тема 10. Ответственность за нарушения в информационно-цифровой сфере	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	2	1	1						17	Доклад /З Контрольная работа /З
Всего:	ОК-4 ОПК-1 ПК-15, ПК-16	**12**	**8**	**8**						**116**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**180**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**5**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Цифровые правовые отношения как институт информационного права.

1. Предмет информационного права.
2. Метод информационного права.
3. Система информационного права.

Тема 2. Информационно-правовые нормы и цифровые отношения.

1. Информационно-правовые нормы.
2. Цифровые отношения.
3. Формы реализации информационно-правовых норм и цифровых отношений.

Тема 3. Источники информационного права (цифровая сфера).

1. Понятие источника права.
2. Общая характеристика источников информационного права.
3. Система источников информационного права.

Тема 4. Субъекты информационного права (цифровая сфера).

1. Физические лица как субъекты информационного права.
2. Юридические лица как субъекты информационного права.
3. Публичные образования как субъекты информационного права.

Тема 5. Государственное управление в информационно-цифровой сфере.

1. Сущность государственно-правового регулирования.
2. Сущность и содержание государственного регулирования в цифровой сфере.
3. Правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих регулирование в цифровой сфере.

Тема 6. Правовое регулирование распространения цифровой информации и доступа к информации.

1. Правовое регулирование распространения цифровой информации.
2. Правовое регулирование доступа к цифровой информации.
3. Правовое регулирование отношений, связанных с доступом к персональным данным и их обработкой.

Тема 7. Правовой режим государственной тайны в цифровой сфере.

1. Понятие государственной тайны.
2. Полномочия государственных органов власти в сфере защиты

государственной тайны.

3. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.

Тема 8. Правовое регулирование деятельности средства массовой информации в цифровой сфере (СМИ).

1. Сущность и содержание массовой информации.
2. Правовое регулирование распространения массовой информации.
3. Ответственность за нарушение законодательства о СМИ.

Тема 9. Правовые основы информационной и цифровой безопасности Российской Федерации.

1. Понятие и содержание информационной и цифровой безопасности Российской Федерации.
2. Методы обеспечения информационной и цифровой безопасности Российской Федерации.
3. Организация обеспечения информационной и цифровой безопасности Российской Федерации.

Тема 10. Ответственность за нарушения в информационно-цифровой сфере.

1. Гражданско-правовая ответственность за нарушения в информационно-цифровой сфере.
2. Уголовная ответственность за нарушения в информационно-цифровой сфере.
3. Дисциплинарная ответственность за нарушения в информационно-цифровой сфере.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение

профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на

определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение

ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Цифровые правовые отношения как институт информационного права	Система информационного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе, практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 1	Эссе Практикум по решению задач
Тема 2. Информационно-правовые нормы и цифровые отношения	Формы реализации информационно-правовых норм и цифровых отношений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к контрольной работе	Литература по теме 2	Доклад Контрольная работа
Тема 3. Источники информационного права (цифровая сфера)	Система источников информационного права	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по	Литература по теме 3	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		решению задач, подготовка отчета по практикуму		
Тема 4. Субъекты информационного права (цифровая сфера)	Публичные образования как субъекты информационного права	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 1	Доклад Практикум по решению задач
Тема 5. Государственное управление в информационно-цифровой сфере	Сущность и содержание государственного регулирования в цифровой сфере.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к тестовому заданию.	Литература по теме 5	Доклад Тестовые задания
Тема 6. Правовое регулирование распространения цифровой информации и доступа к информации	Правовое регулирование отношений, связанных с доступом к персональным данным и их обработкой.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 6	Доклад Практикум по решению задач
Тема 7. Правовой режим государственной тайны в цифровой сфере	Понятие государственной тайны. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к контрольной работе	Литература по теме 7	Доклад Контрольная работа
Тема 8. Правовое регулирование деятельности средства массовой информации в цифровой сфере (СМИ)	Правовое регулирование распространения массовой информации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к доклада, к практикуму по решению задач, подготовка отчета по	Литература по теме 8	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		практикуму		
Тема 9. Правовые основы информационной и цифровой безопасности Российской Федерации	Методы обеспечения информационной и цифровой безопасности Российской Федерации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму	Литература по теме 9	Доклад Практикум по решению задач
Тема 10. Ответственность за нарушения в информационно-цифровой сфере	Уголовная ответственность за нарушения в информационно-цифровой сфере.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, контрольной работе	Литература по теме 10	Доклад Контрольная работа

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Моргунов, А.В. Информационная безопасность: учебно-методическое пособие : [16+] / А.В. Моргунов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 83 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Цифровая экономика : учебник / авт.-сост. Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.]. – Москва : Прометей, 2020. – 223 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-78-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Информационно-правовое обеспечение налогообложения: практикум / сост. Л.Э. Боташева, В.А. Мельникова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 75 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Актуальные проблемы информационного права: практикум : [16+] / сост. Л.Э. Боташева, М.С. Трофимов, О.А. Проводина, А.С. Кирпа и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru
11	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации	https://digital.gov.ru/ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	**3 балла** – 90% и более правильных ответов **2 балла** – от 70 до 89% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 69% правильных ответов **0 баллов**– менее 50% правильных ответов	ОК-4 (З1,У1,В1) ОПК-1 (З2,У2,В2) ПК-15 (З3, У3, В3), ПК-16 (З4, У4, В4)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**3 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные»; **1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0 баллов** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно,	ОК-4 (З1,У1,В1) ОПК-1 (З2,У2,В2) ПК-15 (З3, У3, В3), ПК-16 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
3.	Доклад	Форма контроля знаний, направленная на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.	**3 балла** – доклад отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления, есть брендированная презентация **2 балла** - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания в оформлении допущены незначительные ошибки; **1 балл** – доклад не в полной мере соответствует требованиям оформления при соответствии теме; **0 баллов** – доклад не отвечает квалификационным требованиям либо не соответствует заданной теме	ОК-4 (З1,У1,В1) ОПК-1 (З2,У2,В2) ПК-15 (З3, У3, В3), ПК-16 (З4, У4, В4)
4.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы,	**3 балла** - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена **2 балла** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество	ОК-4 (З1,У1,В1) ОПК-1 (З2,У2,В2) ПК-15 (З3, У3, В3), ПК-16 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		излагать мысли в письменной форме	позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **1 балл** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении **0 баллов** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	
5.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**3 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает	ОК-4 (З1,У1,В1) ОПК-1 (З2,У2,В2) ПК-15 (З3, У3, В3), ПК-16 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен ОК-4 ОПК-1 ПК-15 ПК-16	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1**. Какое из нижеперечисленных положений может считаться непосредственной целью государства в информационной сфере?**

а) Информационное обеспечение деятельности органов государства;

б) Гарантия и обеспечение диспозитивного метода регулирования;

в) Подготовка и принятие нормативно-правого акта, регулирующего вопросы информатизации общества;

г) Стимулирование спроса на компьютерное оборудование.

2. **Основополагающим законодательным актом, регулирующим информационные отношения, является:**

а) Конституция РФ;

б) Гражданский Кодекс;

в) ФЗ «Об акционерных обществах»;

г) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

3. **Юридическое разрешение совершать в условиях, предусмотренных правовой нормой информационного права, те или иные действия либо воздержаться от их совершения по своему**

усмотрению, это:

а) метод предписания;

б) метод дозволения;

в) метод запрета;

г) коллизионный метод.

4. **Ряд информационных отношений предусматривают независимость и самостоятельность участников. Такие информационные отношения регулируются путем признания юридического равенства участников, т. е.:**

а) уголовно-правовыми методами;

б) административно-правовыми методами;

в) гражданско-правовыми методами;

г) международно-правовыми методами.

5. **Один из важнейших принципов информационного права - принцип неприкосновенности частной жизни предусматривает:**

а) неприкосновенность частной собственности;

б) запрет на нарушение коммерческой тайны;

в) гарантию негативных прав человека;

г) недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия.

6. **Как наука информационное право зародилось:**

а) в 70-х гг. XX столетия;

б) в середине XIX в.;

в) в эпоху Античности;

г) в период буржуазных революций.

7. **Гипотеза как часть информационно-правовой нормы содержит указание на:**

а) Конституцию Российской Федерации;

б) юридический факт;

в) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

г) норму права.

8. **Незаконные действия по получению и распространению информации, составляющей кредитную историю, это:**

а) административное правонарушение;

б) дисциплинарное правонарушение;

в) уголовное преступление:

г) не запрещенное законодательством деяние.

9**. Гриф секретности** — это реквизиты, включающие сведения

относительно:

а) источника информации;

б) носителя информации;

в) степени секретности сведений:

г) нормативно-правового акта, определяющем основания для засекречивания информации.

10. **Надзор за законностью деятельности органов федеральной фельдъегерской связи осуществляет:**

а) Генеральный прокурор РФ;

б) Кабинет министров РФ;

в) Роскомнадзор;

г) Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям.

11. **Закончите предложение.**

Отношения, которые складываются в сфере высоких технологий именуются _____.

12. **Укажите все виды информационных технологий.**

а) высокие интеллектуальные информационные технологии

б) интеллектуальные информационные технологии

в) средние интеллектуальные информационные технологии

г) вспомогательные информационные технологии

д) коммуникационные информационные технологии

13. **Установите соответствие терминов и определений.**

1) Информация	А) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
2) Электронное сообщение	Б) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
3) Информационная система	В) информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети
4) Информационно-телекоммуникационная сеть	Г) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

14. **Восстановить нарушенную последовательность источников цифровых отношений по возрастанию юридической силы.**

а) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и защите информации»

б) Конституция Российской Федерации

в) Конвенция ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах от 23 ноября 2005 года.

г) Указ президента от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена»

15. **Муниципальная информационная служба «Северный округ» и муниципальная газета «Свиблово» сами подыскали партнеров в Бельгии и, подготовив с ними проект договора о международном информационном сотрудничестве, официально обратились к своему куратору в Правительстве Москвы, руководителю департамента информации и печати Шарову с просьбой разрешить им самостоятельно участвовать в указанных международных контактах. Шаров долго размышлял, советовался и в итоге - запретил информационной службе и газете выходить на бельгийских коллег, подчеркнув: «Участие муниципальных информационных структур и органов печати в международном обмене запрещено». Руководитель информационной службы «Северный округ» и редактор газеты «Свиблово» не отступили и с аналогичным прошением обратились к мэру Москвы.**

Может ли быть удовлетворена эта просьба?

16. **ФАС РФ привлекла к административной ответственности гражданина Пилева П.Е., разместившего на своем автомобиле марки «Газель» объявление следующего содержания: «Продаю автомобиль. 1996 года выпуска. Только после ремонта. Пробег небольшой. Недорого». По мнению ФАС РФ, поскольку гражданин Пилев П.Е, не осуществлял на автомобиле перевозку пассажиров и грузов, а только передвигался на нем по городу самостоятельно, то автомобиль использовался преимущественно в качестве передвижной рекламной конструкции, что прямо противоречит требованиям статьи 20 Федерального Закона «О рекламе». Пилев П.Е. оспорил постановление о привлечении к административной ответственности в суд.**

Какое решение следует принять в данном случае?

Примерные задания к практикумам по решению задач

Тема 1. Цифровые правовые отношения как институт информационного права.

Информационное право – молодая отрасль, поэтому само определение его является дискуссионным. Проведите сравнительный анализ следующих определений информационного права, данных наиболее компетентными специалистами в этой области и ответьте на вопросы, приведенные ниже:

И.Л. Бачило: Информационное право – совокупность доктринальных положений юридической науки, правовых норм Российской Федерации, образующих самостоятельный массив

национального права, норм международного законодательства, а также состояние правового сознания субъектов права в области информационной деятельности и отношений, связанных с информационными ресурсами, функционированием информационных систем и сетей в условиях применения современных информационных технологий, направленных на обеспечение безопасного удовлетворения информационных потребностей граждан, их организаций, государства и общества в целом, обеспечение адекватной реакции юридической системы на нарушение установленных законодательством правил в области информации и информатизации.

В.А. Копылов: Информационное право – система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства, возникающих в информационной сфере, – сфере производства, преобразования и потребления информации. Основной предмет правового регулирования – отношения, возникающие при осуществлении процессов производства, сбора, обработки, накопления, хранения, передачи, распространения и потребления информации.

А.А. Тедеев: Информационное право – совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе экономического и гуманитарного использования информационной среды глобальных компьютерных сетей. Предмет правового регулирования – общественные отношения, формирующиеся в процессе электронной деятельности, осуществляемой в информационной среде.

Н.Н. Ковалева: Информационное право – совокупность правовых норм, относительно охраняемых государством, возникающих в информационной сфере производства, преобразования и потребления информации.

Вопросы:

1.В чем заключается принципиальная разница в приведенных выше определениях информационного права?

2.Можно ли включать в предмет информационного права международный аспект (на примере определения И.Л. Бачило)?

3. Можно ли включить в предмет информационного права процесс хранения информации и обеспечения ее сохранности? Обоснуйте свой ответ.

Тема 3. Источники информационного права (цифровая сфера).

Определите, какие сроки хранения в соответствии с законом определены для хранения:

а) документов Архивного фонда РФ, находящиеся в государственной собственности;

б) документов Архивного фонда РФ, находящиеся в собственности центров исторического наследия президентов РФ, прекративших исполнение своих полномочий;

в) архивным документам, содержащим сведения о личной и семейной тайне гражданина, его частной жизни, а также сведения, создающие угрозу для его безопасности;

г) сроки временного хранения документов Архивного фонда РФ для включенных в установленном порядке в состав Архивного фонда РФ документов органов прокуратуры Российской Федерации;

д) сроки временного хранения документов Архивного фонда РФ для включенных в установленном порядке в состав Архивного фонда РФ документов органов местного самоуправления и муниципальных организаций;

е) сроки временного хранения документов Архивного фонда РФ для включенных в установленном порядке в состав Архивного фонда РФ записей актов гражданского состояния.

Относятся ли документы Архивного фонда РФ к источникам информационного права?

Тема 4. Субъекты информационного права (цифровая сфера).

Владимир Савченко обратился в специализированный магазин для покупки бензопилы импортного производства. Продавец в магазине предложил покупателю сделать выбор из нескольких модификаций бензопил. Покупатель приобрел необходимый ему инструмент. Однако Савченко, придя домой, обнаружил, что к бензопиле отсутствует инструкция на русском языке. Тогда Савченко вернулся в магазин и указал продавцу на обнаруженный недостаток. Продавец успокоил покупателя тем, что в инструкции на немецком языке к бензопиле имеются картинки, с помощью которых тот поймет, как нужно пользоваться инструментом. Тогда Савченко пожелал вернуть товар и получить обратно деньги, однако в этом ему было отказано. Возмущенный Савченко решил обратиться в суд за защитой своих интересов.

Вопросы и задания:

1.Нарушено ли право Савченко на информацию?

2.Составьте мотивированное решение суда по жалобе Савченко.

3.Укажите нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения.

Тема 6. Правовое регулирование распространения цифровой информации и доступа к информации.

Николай Максимов обратился в суд с жалобой на то, что были нарушены его конституционные права, установленные ст. 24 Конституции РФ, а именно осуществлялось прослушивание его телефонных переговоров и наружное наблюдение. В связи с этим он просил обязать начальника УФСНП по Кемеровской области предоставить ему для ознакомления оперативно-служебные документы,

содержащие полученную о нем ин формацию.

Ответчик указывал, что выдача распечаток телефонных переговоров представляется невозможной, так как прослушивание проводилось в связи с возбуждением прокуратурой области уголовного дела, по которому Максимов выступал свидетелем и производство по которому прекращено по п. 2 ст. 5 УПК РФ, т.е. из-за отсутствия состава преступления. Ответчик так же указал, что преступное деяние не относится к сфере частной жизни лица, сведения о которой не допускается собирать, хранить, использовать и распространять без его согласия, в связи с чем проведение оперативно-розыскных мероприятий для решения задач оперативно-розыскной деятельности (ОРД) не может рассматриваться как нарушение конституционных прав Максимова, установленных ст. 24 Конституции РФ.

Вопросы:

1.Прав ли Николай Максимов в своих претензиях?

2.Какое решение должен принять суд?

3.Имеет ли Максимов право на ознакомление с указанными документами? Укажите нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения.

Тема 8. Правовое регулирование деятельности средства массовой информации в цифровой сфере (СМИ).

Журналистам ряда газет отказали в праве присутствовать на судебном заседании по обвинению во взятке одного из руководителей областного правительства. Суд мотивировал свое решение тем, что в судебном зале не хватит места для представителей прессы.

Как может быть разрешена эта ситуация? Окажите журналистам правовую поддержку.

Тема 9. Правовые основы информационной и цифровой безопасности Российской Федерации.

Ознакомьтесь с нижеперечисленными положениями.

– сведения в отношении системы противоракетной защиты РФ;

– сведения в области научно-технической деятельности Министерства юстиции;

– показатели, которые составляют расходную часть бюджета на текущий год;

– информация, которая составляет сведения о военных разработках завода;

– разработка ФСБ по проведении контртеррористической операции по ликвидации бандформирования;

– сведения о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах РФ;

– экономические показатели военного завода.

Определите, какие степени секретности должны быть установлены

в отношении каждой группы сведений.

Примерные темы докладов:

1. Организация деятельности средств массовой информации.
2. Распространение продукции средств массовой информации.
3. Порядок опровержения сведений, опубликованных в средствах массовой информации.
4. Порядок распространения рекламы в средствах массовой информации.
5. Правовой статус журналиста.
6. Информационные правоотношения, возникающие в сфере государственных секретов.
7. Субъекты информационных правоотношений в сфере государственных секретов.
8. Осуществление деятельности с использованием государственных секретов. Отнесение сведений к государственным секретам и их засекречивание.
9. Рассекречивание сведений и их носителей. Распоряжение сведениями, составляющими государственные секреты.
10. Информационные правоотношения, возникающие при обращении информации, составляющей коммерческую тайну.
11. Международные источники цифрового права.
12. Юридическое лицо, как субъект цифровых отношений.
13. Физическое лицо, как субъект цифровых отношений.
14. Основные преступления в сфере цифровых отношений.
15. Роскомнадзор, как орган осуществляющий надзор в сфере цифровых отношений.
16. Государственная тайна- её определение и отличие от коммерческой тайны.
17. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.
18. Информационная безопасность, как составляющая часть национальной безопасности РФ.
19. Обеспечение информационной безопасности РФ
20. Гражданско-правовая ответственность за нарушения в информационно-цифровой сфере.
21. Уголовная ответственность за преступления в информационно-цифровой сфере.

Примерные темы эссе:

1. Правовое регулирование электронной торговли.
2. Понятие и виды информационных систем.
3. Правовое регулирование создания и использования информационных систем.

4. Правовое регулирование создания и использования информационных технологий и средств их обеспечения.

5. Информационные правоотношения, возникающие в глобальной компьютерной сети Интернет.

6. Государственное регулирование глобальной компьютерной сети Интернет.

7. Особенности правового регулирования отношений при предоставлении информационных услуг в глобальной компьютерной сети

8. Интернет и при реализации права на поиск, получение и потребление информации в глобальной компьютерной сети Интернет.

9. Зарубежный опыт правового регулирования отношений в глобальной компьютерной сети Интернет.

10. Государственная политика в области цифровой безопасности.

Примерные вопросы для контрольных работ

1. Авторское право на цифровые сущности.
2. Программное право.
3. Право цифровых денег.
4. Право цифровых операций.
5. Право цифровых споров.
6. Право программных роботов.
7. Право цифрового государственного управления.
8. Право цифрового госстроительства.
9. Право доступа к данным и защиты при доступе.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Понятие, юридические особенности и свойства информации.
2. Понятие цифрового права.
3. Методы и принципы цифрового права.
4. Цифровое право в системе юридических наук.
5. Понятие и виды цифровых правоотношений.
6. Источники цифрового права.
7. Конституционная основа осуществления права на поиск, получение и передачу информации.
8. Правовые гарантии поиска и получения информации.
9. Право на поиск и получение документированной информации из государственных информационных ресурсов.
10. Право граждан на обращения в государственные органы.
11. Государственная политика в области формирования и использования информационных ресурсов.

12. Понятие правового режима информации и его виды.

13. Режим свободного доступа.

14. Режим ограниченного доступа.

15. Правовой режим служебной информации ограниченного распространения.

16. Правовой режим документированной информации.

17. Информационные правоотношения в области библиотечного дела.

18. Формирование обязательного экземпляра документов.

19. Информационные правоотношения в области архивного дела.

20. Комплектование, учет и хранение документов Национального архивного фонда.

21. Общая правовая характеристика электронного документа.

22. Общая правовая характеристика электронной цифровой подписи.

23. Понятие, виды и основные принципы деятельности средств массовой информации.

24. Организация деятельности средств массовой информации.

25. Распространение продукции средств массовой информации.

Задания 2-го типа:

Задание № 1.

В чем состоят особенности правового статуса следующих юридических лиц и организаций:

-*органов местного самоуправления;*

-*общественных организаций;*

-*библиотек;*

-*архивов?*

Свой ответ подкрепите ссылками на статьи соответствующих нормативных правовых актов

Задание № 2.

Кто из перечисленных лиц будет обладать исключительным правовым статусом в информационной сфере:

-лицо без гражданства,

-пациент,

-инвалид,

-автор произведения,

-Президент РФ?

Свой ответ подкрепите ссылками на статьи соответствующих нормативных правовых актов.

Задание № 3.

Проанализируйте обсуждение, развернувшееся в прессе в связи с принятием новых федеральных законов «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и «Об обеспечении доступа к информации о

деятельности судов в Российской Федерации». Какие позитивные изменения в жизни общества ожидаются в связи с их принятием? На какие недостатки законов указывают специалисты?

Задание № 4.

Журналистам ряда газет отказали в праве присутствовать на судебном заседании по обвинению во взятке одного из руководителей областного правительства. Суд мотивировал свое решение тем, что в судебном зале не хватит места для представителей прессы.

Как может быть разрешена эта ситуация? Окажите журналистам правовую поддержку.

Задание № 5.

Проведите сравнительный анализ следующих определений информационных ресурсов:

1. Информационные ресурсы – документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах), подготовленные и систематизированные в удобной и пригодной для использования форме. (Соглашение о сотрудничестве и формировании информационных ресурсов и систем, реализации межгосударственных программ государств – участников Содружества Независимых Государств в сфере информатизации. Москва, 24 декабря 1999 г.).

2. И.Л. Бачило: информационный ресурс представляет собой массив или отдельный документ, другой визуально воспринимаемый материальный объект, который аккумулирует сведения (информацию), сформированные по определенному признаку или критерию.

3. Н.Н. Ковалева: информационный ресурс – это информация, созданная и (или) обнаруженная, зарегистрированная оцененная, с определенными (заданными) законами деградации и обновления.

4. С.И. Семилетов: информационные ресурсы – знания, подготовленные для целесообразного социального использования.

Задание № 6.

Назовите основные субъекты правоотношений, которые регулирует Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов». Каковы их права и обязанности?

Задание № 7.

В чем заключается государственная политика в области библиотечного дела? В чем состоят особые условия сохранения и использования культурного достояния народов Российской Федерации в области библиотечного дела?

Задание № 8.

Какие виды хранения архивных документов выделяются в Федеральном законе «Об архивном деле в Российской Федерации»?

Задание № 9.

В каких случаях редакционный коллектив, главный редактор, журналист не несут ответственности за распространение

недостоверных и порочащих кого-либо сведений?

Задание № 10.

Журналист опубликовал о конкретном человеке сведения, не соответствующие действительности. Если герой публикации обратится в суд, может ли он проиграть дело?

Задание № 11.

Какие статьи Уголовного кодекса РФ могут быть нарушены в процессе массово-информационной деятельности?

Задание № 12.

Проанализируйте понятия «электронный документ», «электронное сообщение», «электронная версия документа». Назовите их общие и отличительные черты. Возможен ли общий правовой режим электронного и традиционного документа?

Задание № 13.

Проанализируйте проект закона «Об электронной подписи». Сравните его с действующим законом. Выделите положительные стороны этого документа, укажите недостатки.

Задание № 14.

В научной литературе указывалось, что внедрение автоматизированных информационных систем в сферу государственного и муниципального управления порождает следующие проблемы: возможность массовой утечки персональных данных; возможность искажения данных и вследствие этого принятие управленческих решений, нарушающих права граждан; программа реализует жестко детерминированный алгоритм, способный обработать лишь заранее определенные ситуации, а в реальной жизни встречаются нестандартные случаи, которые не были предусмотрены при разработке АИС. Это может привести к нарушению прав граждан. Предложите правовое решение перечисленных проблем.

Задание № 15.

Сравните понятия *коммерческая тайна* и *государственная тайна.* Дайте правовую оценку обеим категориям.

Задание № 16.

Проанализируйте определения информации, данные основоположниками современной теории информации (Ф. Махлуп, Н. Винер, А. Моль, К. Шеннон). Возможно ли на их основе сформулировать правовое понятие информации? Обоснуйте свой ответ.

Задание №17.

Как изменилась классификация информации в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. по сравнению с Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г.?

Задание № 18.

Назовите такие свойства информации, которые отличают ее от других объектов права.

Задание № 19.

Раскройте взаимосвязь и различие предмета информационного права с другими отраслями права (конституционным, административным, гражданским, уголовным).

Задание № 20.

В информационном праве используется вся совокупность способов регулирующего воздействия на информационные правоотношения. Со ссылками на конкретные информационно-правовые нормы приведите примеры диспозитивного и императивного регулирования.

Задание № 21.

Сравните нормы о праве на информацию, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года, Конституции РФ 1993 года.

Задание № 22.

Какие законы Российской Федерации формируют основы информационного законодательства? В каком направлении, на ваш взгляд, должно развиваться информационное законодательство? Какие законы, регулирующие правоотношения в информационной сфере, необходимо принять в ближайшее время?

Задание № 23.

Проведите анализ информационно-правовых норм и определите вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные):

Организация должна определять действия, необходимые для устранения причин потенциальных несоответствий требованиям системы менеджмента информационной безопасности, с целью предотвратить их повторное появление. Предпринимаемые предупреждающие действия должны соответствовать последствиям потенциальных проблем.

Задание № 24.

Какие виды деятельности субъектов в области информации подлежат лицензированию? В чем специфика этого правового института? Свой ответ подкрепите ссылками на статьи соответствующих нормативных правовых актов.

Задание № 25.

Проведите анализ информационно-правовых норм и определите вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные):

Выявление и учет факторов, воздействующих или могущих воздействовать на защищаемую информацию в конкретных условиях, составляют основу для планирования и осуществления эффективных мероприятий, направленных на защиту информации на объект информатизации.

Задания 3-го типа

Задание № 1

Проанализируйте конкретные ситуации и определите, в каких случаях нарушается право граждан на информацию.

– В анкете представленной куратором для заполнения студентами первого курса в числе других вопросов содержались, в частности, вопросы о родителях: «Фамилия, имя, отчество, домашний адрес, номер телефона, сведения о судимости, источник получения средств существования, принадлежность к политическим партиям».

– При приёме на работу в ювелирный отдел магазина работодатель запросил в соответствующих государственных органах сведения о судимости кандидата на должность, а также данные о наличии внебрачных связей.

– При допросе Петрова, подозреваемого в совершении экономического преступления, он отказался сообщать следствию информацию о доходах своей жены.

– У депутата Государственной Думы потребовали сведения о доходах, полученных им и членами его семьи за истекший год, а также о расходах, превышающих полученные за год доходы и об источниках их получения.

Задание № 2

Внук известного писателя, который умер в 1941 году, подал иск в суд на издателя книги его прадеда. В своём иске он, частности требует возместить ему часть полученной прибыли, полученной от продажи книг, а также компенсации морального вреда за изменение произведения.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

В соответствии с ч. 4 ГК РФ определите режим исключительных прав на произведения литературы. Например, какие права на распространение своего произведения имеет автор романа. Какие права имеет издатель, заключивший договор с автором произведения на издание 10000 экземпляров книг?

Если Вы приобрели в соответствии с договором купли-продажи художественное произведение, имеете ли Вы право самостоятельно размножать данное произведение и распространять его с получением прибыли?

Задание № 4

Гражданин М. отбывал уголовное наказание, однако в связи с болезнью в отношении него отбывание наказания отсрочено, и он был помещён в больницу. Ему была сделана уникальная операция на сердце.

Имеет ли право лечащий врач использовать сведения о состоянии здоровья данного больного в целях обучения студентов, а также

опубликовать информацию о больном в научных изданиях?

Задание № 5

Адвокат Т. подозревается по ст. 199 УК РФ «Уклонение от уплаты налога и (или) сборов физического лица». В результате следственных действий у него были обнаружены договоры об оказании адвокатских услуг, журнал учёта посетителей, а также информация, собранная им по делам его доверителей.

Можно ли использовать данные документы в качестве доказательств обвинения по его делу?

Задание № 6

Центральный банк РФ для анализа экономической ситуации запросил у АО «Тюмень Нефть» информацию о количестве полученной прибыли за прошедший год и о прогнозах объёма добычи нефти на текущий год. Однако АО не предоставило истребуемой информации, мотивировав тем, что информация отнесена к коммерческой тайне.

Проанализируйте ч. 4 ст. 57 ФЗ РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и определите, имеет ли право Банк России получать данную информацию, и несёт ли ответственность Банк России, а также его должностные лица и работники за разглашение коммерческой тайны.

Задание № 7

Член-корреспондент Академии наук разработал теорию, которая позволила разработать в конструкторском бюро техническое устройство и внедрить его на производстве металлообрабатывающего завода. Свою теорию и возможности её практического применения учёный доложил на международной конференции. Новое техническое устройство позволило металлообрабатывающему заводу увеличить свои доходы и занять лидирующее положение в данном производстве. Руководство завода приняло решение отнести информацию о техническом устройстве к коммерческой тайне.

Соответствует ли это законодательству о коммерческой тайне?

Задание № 8

В научно-исследовательской лаборатории одного ВУЗа была разработана антикоррозионная присадка защиты корпуса автомобиля от ржавчины. Разработчики не стали подавать заявку на получение патента на изобретение, а решили данную разработку использовать как секрет производства (НОУ-ХАУ) и самостоятельно изготавливать и продавать присадку потребителям.

Какие меры должны быть приняты в данной лаборатории для обеспечения защиты этой разработки?

Если аналогичная присадка будет самостоятельно разработана другими лицами, будет ли оставаться данная разработка в режиме коммерческой тайны?

Задание № 9

При проведении выездной налоговой проверки в отношении ОАО

«Вымпел» районной налоговой инспекцией было выявлено нарушение и в отношение ОАО определены меры ответственности. Признаки нарушения были выявлены на основании письма Федеральной налоговой службы.

Является ли данный документ достаточным для применения в отношении налогоплательщика мер ответственности в соответствии с Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утв. Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 года?

Задание № 10

Мировой судья направил запрос о состоянии здоровья в больницу, где проходил лечение гражданин Т., в отношении которого судьёй проводится расследование и получил из больницы сведения, составляющие врачебную тайну. Согласие гражданина Т. на разглашение врачебной тайны не получали.

Соответствует ли данная ситуация законодательству о персональных данных?

Имеет ли право мировой судья передавать эти сведения адвокату гражданина Т.?

Задание № 11

Гражданин Воронов подозревался в совершении преступления. В отношении него в пределах, допускаемых требованиями конспирации, были осуществлены оперативно-розыскные действия и собрана о нем информация, в том числе о его личной жизни. Однако виновность Воронова в совершении преступления не доказана и в отношении него в возбуждении уголовного дела отказано.

Так как Воронов располагает фактами проведения в отношении него оперативно-розыскных мероприятий и полагает, что при этом были нарушены его права, вправе ли он истребовать сведения о полученной информации о нем?

Задание № 12

ОАО «Амурский судостроительный завод» является предприятием, производство которого связано с выполнением работ, в которых используются сведения, составляющие государственную тайну.

18 февраля 2011 г. Рыбалко Н.Н. заключила трудовой договор с ОАО «Амурский судостроительный завод», а также заключила договор об оформлении допуска к государственной тайне и добровольно приняла на себя обязательства перед государством по неразглашению доверенных ей при исполнении служебных обязанностей сведений, составляющих государственную тайну. Также ею было дано согласие на частичное временное ограничение прав, которые могут касаться права на выезд за границу. Рыбалко Н.Н. имела допуск по форме 2. Она знакомилась с документами, имеющими гриф «совершенно секретно» 23 апреля 2015 г. В феврале она стала оформлять документы для выезда на лечение в Германию. Однако ей было отказано в получении разрешения

на выезд.

Соответствует ли это порядку защиты сведений, составляющих государственную тайну?

При ответе пользуйтесь положениями Постановление Правительства РФ от 062.2010 г. № 63 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне».

Задание № 13

Проанализируйте Доктрину информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 и определите основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере России.

Задание № 14

При захвате заложников в детском учреждении в средствах массовой информации была распространена информации о детях, захваченных заложниками, и их родителях.

Лица, захватившие заложников, потребовали деньги и самолёт для того, чтобы они имели возможность вылететь за границу. Иначе они взорвут детское учреждение. Руководитель контртеррористической операции обратился по телевизору к родственникам лиц, захвативших детей. В обращении он указал, что даёт два дня для того, чтобы родственники убедили отпустить детей, и тогда к захватчикам не будут применяться меры ответственности.

Однако, как стало известно корреспонденту, проведение контртеррористической операции планировалось через 10 часов, предполагалось, что обращение руководителя усыпит бдительность террористов и позволит освободить детей. Но корреспондент, желая успокоить общественность, сообщил, что дети в течение дня будут освобождены. Это значительно осложнило работу по освобождению заложников. Террористы были захвачены, однако погибло несколько сотрудников специального подразделения и двое детей.

Какие нормы закона были нарушены?

Задание № 15

Известный политик, глава одной из партий Государственной Думы РФ, обратился с требованием к главному редактору газеты «Новости» опубликовать опровержение на публикацию в одной газет сообщения о том, что он развёлся со своей женой после внесения изменений в законодательство о требованиях к депутатам каждый год декларировать свои доходы и своих близких родственников (в том, числе жен). Однако редакция отказалась публиковать опровержение, мотивировав свой отказ тем, что депутат находится в разводе со своей женой, однако депутат продолжает заботиться о жене, и поддерживает с ней отношения, объясняя это тем, что он однолюб. Развод был оформлен 18 лет назад.

Каким образом должен быть разрешён данный спор в соответствии

с законом «О средствах массовой информации»?

Задание № 16

Гражданин Петров, являвшийся сотрудником научно-исследовательского института

«Прогресс», действующего в организационно-правовой форме государственного учреждения, занимался согласно должностной инструкции разработкой анализаторов радиационной обстановки. Петров считался одним из ведущих в стране специалистов по указанной тематике и являлся автором 50 изобретений, в которых воплощались новые технические решения, применяемые в анализаторах.

В октябре 2006 года Петров дал интервью корреспонденту периодического печатного издания «Метро», в котором охарактеризовал радиационную обстановку в регионе и

раскрыл сущность предложенного им нового способа определения интенсивности гаммаизлучения. Интервью с Петровым было опубликовано и стало достоянием общественности и руководства научно-исследовательского института «Прогресс».

Руководство института возбудило против Петрова уголовное дело по признакам

преступлений, закрепленных в ст. 147 и ст. 183 УК РФ.

Адвокату Петрова в процессе ознакомления с материалами дела стало известно, что в научно-исследовательском институте существует локальный перечень сведений, составляющих коммерческую тайну, утвержденный заместителем директора НИИ, с которым сотрудник Петров был ознакомлен под роспись. В этот перечень, в частности включались и сведения о радиационной обстановке в регионе.

Адвокату кроме того стало известно, что ни в должностной инструкции Петрова ни в трудовом договоре, заключенном им с научно-исследовательским институтом не содержалось положений и условий, обязывающих Петрова создавать какие-либо объекты промышленной собственности.

1. По каким основаниям было возбуждено уголовное дело против Петрова?

2. Являются ли требования, предъявляемые к Петрову правомерными?

3. Имеется ли у Петрова возможность избежать уголовного наказания?

4. Разрешите спорную ситуацию.

Задание № 17

К руководству акционерного общества «Синтез» обратилась общественная организация «Здоровье» с просьбой представить данные о производственном травматизме на предприятии за последние три года. Руководство акционерного общества отказалось удовлетворить просьбу общественной организации, мотивируя свое отказное решение тем, что указанные данные являются секретом производства. Общественная

организация повторно обратилась с аналогичной просьбой, указав в письме на имя акционерного общества на ст. 5 Федерального закона «О коммерческой тайне», согласно которой режим коммерческой тайны не может быть установлен в отношении сведений, касающихся показателей производственного травматизма. На повторное обращение общественной организации поступил повторный отказ с указанием на то, что сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну, могут находиться в режиме секретов производства. Общественная организация была вынуждена обратиться в экспертно-правовой центр юридического факультета за получением соответствующих разъяснений.

1. Дайте разъяснения по существу сложившейся ситуации.

2. Подготовьте письменное экспертное заключение.

Задание № 18

Периодическое печатное издание «Современное правоведение» было зарегистрировано в Санкт-Петербурге территориальным органом Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации было выдано 12.04.2006 года.

Вследствие организационной неразберихи и недостаточности финансовых средств первый номер журнала «Современное правоведение» был выпущен в свет 14.04.2007 года.

Регистрирующий орган обратился в суд с просьбой о признании свидетельства о регистрации недействительным. По мнению истца редакция журнала нарушила правило о годичном сроке в течении которого средство массовой информации должно выйти в свет (ст. 15 Закона РФ «О средствах массовой информации»).

В отзыве на исковое заявление представитель учредителя не согласился с позицией регистрирующего органа, сославшись на абз. 7 ст. 8 Закона РФ «О средствах массовой информации», согласно которому учредитель сохраняет за собой право приступить к производству продукции в течение одного года со дня выдачи свидетельства о регистрации.

1. Разрешите возникший спор.

2. Существует ли коллизия между нормой абз. 7 ст.8 и правилом п. 2) ст.15 Закона РФ «О средствах массовой информации»?

3. Вправе ли редакция распространять журнал «Современное правоведение» на всей территории РФ или только на территории Санкт-Петербурга?

Задание № 19

Прокуратура РФ вынесла предписание к Издательскому дому «Журнал «Купец», в котором указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера журнала (за ноябрь текущего года), в котором была опубликована статья, нарушающая авторское право Ивановского А.Л., направившего в прокуратуру соответствующее заявление. Издательский Дом «Журнал «Купец», оспорил данное предписание в

суд, мотивировав незаконность постановления тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей не допускается.

По мнению издательского дома «Журнал «Купец», поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как более специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле.

Какое решение должен вынести суд по заявлению Издательского дома «Журнал «Купец»?

Задание № 20

Сеть магазинов «Светофор» опубликовала каталог предлагаемой к продаже продукции тиражом 50 000 экземпляров. Каталог распространялся в магазинах сети «Светофор» среди покупателей. Прокуратура возбудила дело о привлечении сети магазинов к административной ответственности в соответствии со статьей 13.21 Кодекса об административных правонарушениях «Распространение продукции незарегистрированного средства массовой информации». Прокуратура мотивировала привлечение к ответственности ссылкой на статью 12 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой от регистрации освобождаются только периодические СМИ тиражом менее 1000 экземпляров», а в данном случае тираж составлял 50 000 экземпляров. Кроме того, на каталоге стоит указание на конкретный номер выпуска (№1), а также на конкретную календарную дату выпуска каталога в свет. Постановление прокуратуры было обжаловано в суд. В заявлении указывалось, что, несмотря на то, что на каталоге стоял конкретный номер, данный каталог не является средством массовой информации и выпускается исключительно с целью привлечения потребителей в магазины «Светофор» для приобретения товаров. Кроме того, отмечалось, что в каждом из магазинов (которых всего более 70) было распространено менее 1000 экземпляров каталога.

Решите дело. Изменится ли решение, если сеть магазинов уже ранее, но менее 2 месяцев назад выпускала подобный каталог?

Задание № 21

Орган местного самоуправления «МО № 25» обратился в федеральный орган по надзору за соблюдением законодательства о СМИ с заявлением на регистрацию муниципальной газеты «Наш любимый район». В удовлетворении поданного заявления было отказано со ссылкой на статьи 7 и 13 Закона РФ О средствах массовой информации. В соответствии со статьей 13 отказ в регистрации СМИ возможен, если заявление было подано от имени лица, не обладающего правом на

учреждение СМИ. В соответствии со статьей 7 учредителем СМИ может быть гражданин, объединение граждан, организация, государственный орган. Соответственно, поскольку в статье 7 в качестве возможного учредителя указан только государственный орган, но не указан орган муниципальный, органам местного самоуправления в регистрации СМИ следовало отказать.

Насколько правомерен отказ в регистрации газеты «Наш любимый район»?

Задание № 22

Гражданину Суповарову П.А. было направлено постановление о возбуждении против него по заявлению соседа Скрипко Р.А. дела о привлечении к административной ответственности в соответствии со статьей 13.18 Кодекса об административных правонарушениях «воспрепятствование уверенному приему радио- и телепрограмм». В постановлении указывалось, что в соответствии со статьей 33 Закона о СМИ «создание искусственных помех, препятствующих уверенному приему радио-, телепрограмм, то есть распространению технических сигналов в полосе частот, влечет административную ответственность». Как было установлено, гражданин Суповаров П.А. разместил внутри своей квартиры на стене, разделяющей его квартиру от квартиры Скрипко Р.А. батарею центрального отопления, которая существенно ухудшало прием телесигнала антенной Скрипко Р.А.

Существуют ли основания для возбуждения дела?

Задание № 23

Гражданин Ельников А.А. обратился с письмом в газету «Сельский житель» с просьбой прислать ему информацию о работе регионального комитета по поддержке сельского хозяйства. Не получив в течение 3 месяцев ответа, гражданин обратился в суд, мотивировав незаконность действий газеты ссылкой на статью 38 Закона РФ о СМИ, в соответствии с которой «граждане имеют право на оперативное получение через средства массовой информации достоверных сведений о деятельности государственных органов».

Решите дело.

Задание № 24

Федеральный орган власти по контролю за деятельностью СМИ возбудил дело против индивидуального предпринимателя Булочникова П.П. По мнению федерального органа предприниматель нарушил статью 37 Закона о СМИ, поскольку осуществлял распространение эротических изданий в отсутствии запечатанной прозрачной упаковки в незаконном месте рядом со школой. Возражая, индивидуальный предприниматель указал, что распространяемое им издание не является эротическим, поскольку не «эксплуатирует в целом и систематически интерес к сексу», а лишь содержит на отдельных страницах изображения фотомоделей в обнаженном виде. Кроме того, предприниматель указал на то, что поскольку местная администрация не определила конкретные

места продаж изданий эротического характера, тем самым было нарушено его право на распространение таких изданий.

1. Насколько обоснованы аргументы федерального органа по контролю за деятельностью СМИ?

2. Разрешена ли продажа СМИ эротического характера несовершеннолетним?

3. Какими критериями следует руководствоваться, чтобы понять, относится ли СМИ к изданиям, «в целом и систематически эксплуатирующим интерес к сексу»?

Задание № 25

ООО «Нижневартовский инструментальный завод» обратилось в суд с иском к газете «Уральский трудовик», в котором был опубликован следующий фрагмент: «Как заявил вице-губернатор Пермской области Малахитов М.Г., по его мнению, «Нижневартовский инструментальный завод является незаконной фирмочкой, занимающейся сомнительной деятельностью». ООО «Нижневартовский инструментальный завод» полагало, что такая статья порочит его честь, достоинство, деловую репутацию и потребовал опровержения.

Газета «Уральский трудовик» заявила, что в статье было выражено мнение, а не позиция конкретного лица. Кроме того, к ответственности должен был быть привлечен вицегубернатор Малахитов М.Г., а не средство массовой информации. Наконец, по мнению газеты у заявителя как у юридического лица отсутствовали честь и достоинство, а возмещению мог подлежать лишь вред, причиненный деловой репутации.

Решите дело

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Жилищное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

III. Тематический план 8

IV. Содержание дисциплины 12

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 25

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 26

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 27

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Жилищное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Изучение дисциплины «Жилищное право» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных правовых институтах жилищного права, основах жилищной политики Российской Федерации, основополагающих принципах жилищного законодательства, месте жилищного права в системе российского законодательства. Данная дисциплина позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования отношений, связанных с реализацией права собственности и иных правовых титулов на жилые помещения, заключением, исполнением и прекращением договоров социального найма, найма специализированного жилого помещения, управлением многоквартирными домами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока1

Для изучения данной дисциплины необходимые знания, полученные в результате освоения дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданский процесс».

Знания по дисциплине «Жилищное право» могут использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 - 8 семестрах.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся базовой системы знаний в сфере правового регулирования жилищных отношений, развитие навыков юридически грамотного применения норм, связанных с реализацией права собственности и иных правовых титулов на жилые помещения, заключением, исполнением и прекращением договоров социального найма, найма специализированного жилого помещения, управлением многоквартирными домами.

Задачи дисциплины:

- всестороннее, тщательное и глубокое изучение содержания норм, регулирующих жилищные отношения;
- овладение терминологией жилищных правоотношений;
- практическое осмысление механизма правового регулирования

жилищных отношений;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков применения действующего жилищного законодательства.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	**ОПК-3**	***Знать:*** - нормы права, добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста в сфере жилищных правоотношений (З1). ***Уметь:*** - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (У1). ***Владеть:*** - навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста в сфере жилищных правоотношений (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	**ОПК-4**	***Знать:*** - нормы права, конкретные виды юридической деятельности с целью сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в сфере жилищных правоотношений (З2). ***Уметь:*** - сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу в сфере жилищных правоотношений (У2). ***Владеть:*** • навыками сохранения и	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		укрепления доверия общества к юридическому сообществу в сфере жилищных правоотношений (В2).	
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	***Знать***: • основы правового регулирования жилищно-правовых отношений (З3) ***Уметь***: - искать информацию юридического характера, находить источники, нормы которых подлежат применению при решении учебной задачи (У3); ***Владеть***: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики (В3);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность толковать нормативные правовые акты	**ПК-15**	**Знать:** - понятие и общую характеристику жилищного законодательства, необходимые для толкования нормативно-правовых актов (З4) ; **Уметь:** - применять знания жилищного законодательства, для осуществления толкования нормативно-правовых актов(У4) ; **Владеть:** - навыками использования знаний жилищного законодательства, при толковании нормативно-правовых актов(В4) ;	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	**ПК-16**	**Знать:** - понятие и общую характеристику жилищного законодательства, необходимые для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (З5) ; **Уметь:** - применять знания жилищного законодательства, для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (У5) ; **Владеть:** - навыками использования знаний жилищного законодательства, при формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности; (В5)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
7 семестр											
Тема 1. Понятие жилищного права	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1								13	Эссе /5
Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права)	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1		2						13	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 3. Жилищные фонды	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1		2						13	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 4. Специализированный жилищный фонд	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1		2						13	Практикум по решению задач /5
Тема 5. Жилищные отношения	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1	1	1						13	Практикум по решению задач /5 Доклады /5
Тема 6. Субъекты жилищных отношений	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1		2						13	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 7. Возникновение жилищных отношений	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15	1		2						13	Практикум по решению задач /5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
	ПК-16										Тестовые задания /5
Тема 8. Жилищные накопительные кооперативы	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1		1						13	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 9. Ипотека (залог недвижимости)	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16		2	1						16	Контрольная работа /10
Всего	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	**8**	**3**	**13**						**120**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									
8 семестр											
Тема 10. Товарищество собственников жилья	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1								9	Эссе /5
Тема 11. Изменение жилищных отношений	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16			2						9	Практикум по решению задач /5
Тема 12. Переустройство и перепланировка жилого	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15	1		1						9	Практикум по решению задач /5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
помещения	ПК-16										
Тема 13. Распоряжение жилыми помещениями	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1		2						9	Практикум по решению задач /5
Тема 14. Охрана жилищных отношений	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16			2						9	Практикум по решению задач /5
Тема 15. Прекращение жилищных отношений	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1	2							9	Доклады /5
Тема 16. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1		1						9	Практикум по решению задач /5
Тема 17. Управление многоквартирным и домами	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1		2						9	Практикум по решению задач /5
Тема 18. Жилищное страхование	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1		2						9	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 19. Судебная защита жилищных прав	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	1		2						3	Контрольная работа /10
Всего:/сем.	**ОПК-3 ОПК-4**	**8**	**2**	**14**						**84**	**100 (ТКУ+ПА)**

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
	ПК-5 ПК-15 ПК-16										
Контроль, час./сем.		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**4**									
Всего:		**16**	**5**	**27**						**204**	**100*2**
Контроль, час.		**36**									**Зачет с оценкой Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**288**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**8**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие жилищного права

1.1. Система жилищного права

1.2. Объекты жилищного права

1.3. Формы собственности

Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права)

2.1. Конституционные основы жилищного права

2.2. Понятие жилищного законодательства

2.3. Структура жилищного законодательства

2.4. Действие жилищного законодательства во времени

Тема 3. Жилищные фонды

3.1. Понятие жилищного фонда

3.2. Классификация жилищных фондов

3.3. Государственные меры по содействию развитию жилищного строительства

3.4. Распоряжение средствами материнского (семейного) капитала как способ улучшения жилищных условий

Тема 4. Специализированный жилищный фонд

4.1. Возникновение права на служебное помещение

4.2. Иные основания возникновения права на жилое помещение

4.3. Жилые помещения в домах системы социального обслуживания населения и фондов для временного поселения вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами

Тема 5. Жилищные отношения

5.1. Жилищные отношения как вид гражданских правоотношений

5.2. Правовое регулирование жилищных отношений

5.3. Требования, предъявляемые к жилым помещениям

5.4. Жилищные нормы

5.5. Обеспечение жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Тема 6. Субъекты жилищных отношений

6.1. Стороны в жилищных отношениях

6.2. Члены семьи пользователя жилым помещением

6.3. Временные жильцы

Тема 7. Возникновение жилищных отношений

7.1. Договор социального найма

7.2. Коммерческий наем

7.3. Наем жилого помещения в домах ЖСК и ЖК

7.4. Участие в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости

7.5. Возникновение права на жилое помещение, находящееся в собственности граждан

7.6. Ответственность в сфере жилищных правоотношений.

Тема 8. Жилищные накопительные кооперативы

8.1. Понятие жилищного накопительного кооператива

8.2. Члены жилищного накопительного кооператива: права, обязанности, ответственность

8.3. Источники финансирования деятельности жилищного накопительного кооператива

8.4. Управление жилищным накопительным кооперативом

8.5. Обеспечение устойчивой финансовой деятельности жилищного накопительного кооператива и контроль за его деятельностью

8.6. Создание, реорганизация и ликвидация жилищного накопительного кооператива

Тема 9. Ипотека (залог недвижимости)

9.1. Договор об ипотеке (залоге недвижимости)

9.2. Обеспечение прав по договору об ипотеке

9.3. Особенности ипотеки для военнослужащих

9.4. Особенности предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение жилья

9.5. Ответственность за нарушение договорных обязательств и норм жилищного законодательства

Тема 10. Товарищество собственников жилья

10.1. Создание и деятельность товарищества собственников жилья

10.2. Правовое положение членов товарищества собственников жилья

10.3. Средства товарищества собственников жилья

Тема 11. Изменение жилищных отношений

11.1. Вселение в жилое помещение других членов семьи. Выбытие из жилого помещения

11.2. Раздел жилого помещения. Объединение пользователей жилого помещения в одну семью

11.3. Замена нанимателя жилого помещения или члена кооператива. Отказ пользователя от части жилого помещения

11.4. Перевод жилого помещения на другой правовой режим

Тема 12. Переустройство и перепланировка жилого помещения

12.1. Понятие и виды переустройства и перепланировки

12.2. Основания проведения переустройства и перепланировки

12.3. Ответственность за незаконные переустройство и перепланировку жилья

Тема 13. Распоряжение жилыми помещениями

13.1. Договор купли-продажи жилого помещения

13.2. Договоры мены жилыми помещениями

13.3. Договор ренты. Пожизненное содержание с иждивением

13.4. Договор дарения жилого помещения

13.5. Договор аренды жилого помещения

13.6. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу

13.7. Договор безвозмездного пользования жилым помещением

Тема 14. Охрана жилищных отношений

14.1. Сохранение жилой площади за временно отсутствующими гражданами

14.2. Переселение на время капитального ремонта

14.3. Принудительный обмен

Тема 15. Прекращение жилищных отношений

15.1. Основания для прекращения жилищных отношений

15.2. Выселение с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения

15.3. Выселение с предоставлением другого жилого помещения

15.4. Выселение без предоставления другого жилого помещения

Тема 16. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги

16.1. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги

16.2. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг

16.3. Организация предоставления коммунальных услуг

16.4. Работа с неплательщиками

16.5. Взыскание задолженности по обязательным платежам

Тема 17. Управление многоквартирными домами

17.1. Государственная политика в области доступности жилья населению. Новый Жилищный кодекс Российской Федерации и право на жилище

17.2. Управление многоквартирными домами

17.3. Договор управления многоквартирным домом

17.4. Проблемы на этапах создания и деятельности товариществ собственников жилья и рекомендации по их устранению

Тема 18. Жилищное страхование

18.1. Общие понятия и роль жилищного страхования

18.2. Страхование жилищного фонда как важнейшая часть жилищного страхования

18.3. Современный страховой рынок и необходимость жилищного страхования

18.4. Региональные особенности жилищного страхования

18.5. Страхование жилых помещений в г. Москве

18.6. Перспективы развития жилищного страхования

18.7. Правовое обеспечение жилищного страхования

18.8. Государственное регулирование жилищного страхования

Тема 19. Судебная защита жилищных прав

19.1. Жилищные права как объекты судебной защиты

19.2. Основные процессуальные условия осуществления права на судебную защиту жилищных прав

19.3. Способы судебной защиты жилищных прав (по материалам судебной практики)

19.4. Защита права выбора места жительства, права на регистрацию по месту жительства и месту пребывания

19.5. Защита прав граждан — участников долевого строительства жилых домов

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи,

чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество

тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие жилищного права	Объекты жилищного права Формы собственности	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе	Литература по теме 1	Эссе
Тема 2. Жилищное законодательство (источники жилищного права)	Структура жилищного законодательства Действие жилищного законодательства во времени	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета, подготовка к тестовым заданиям	Литература по теме 2	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 3. Жилищные фонды	Государственные меры по содействию развитию жилищного строительства Распоряжение средствами материнского (семейного) капитала как способ улучшения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета, подготовка к тестовым заданиям	Литература по теме 3	Практикум по решению задач Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	жилищных условий			
Тема 4. Специализированный жилищный фонд	Жилые помещения в домах системы социального обслуживания населения и фондов для временного поселения вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета,	Литература по теме 4	Практикум по решению задач
Тема 5. Жилищные отношения	Жилищные нормы Обеспечение жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета, подготовка доклада	Литература по теме 5	Практикум по решению задач Доклады
Тема 6. Субъекты жилищных отношений	Члены семьи пользователя жилым помещением Временные жильцы	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета, подготовка к тестовым заданиям	Литература по теме 6	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 7. Возникновение жилищных отношений	Участие в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости Возникновение права на жилое помещение, находящееся в собственности граждан	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета, подготовка к тестовым заданиям	Литература по теме 7	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 8. Жилищные накопительные кооперативы	Обеспечение устойчивой финансовой деятельности жилищного накопительного кооператива и контроль за его	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета,	Литература по теме 8	Практикум по решению задач Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	деятельностью Создание, реорганизация и ликвидация жилищного накопительного кооператива	подготовка к тестовым заданиям		
Тема 9. Ипотека (залог недвижимости)	Особенности предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение жилья Ответственность за нарушение договорных обязательств и норм жилищного законодательства	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к контрольной работе	Литература по теме 9	Контрольная работа
Тема 10. Товарищество собственников жилья	Средства товарищества собственников жилья	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Литература по теме 10	Эссе
Тема 11. Изменение жилищных отношений	Замена нанимателя жилого помещения или члена кооператива. Отказ пользователя от части жилого помещения Перевод жилого помещения на другой правовой режим	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета	Литература по теме 11	Практикум по решению задач
Тема 12. Переустройство и перепланировка жилого помещения	Основания проведения переустройства и перепланировки Ответственность за незаконные переустройство и перепланировку жилья	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета.	Литература по теме 12	Практикум по решению задач
Тема 13. Распоряжение жилыми помещениями	Договор аренды жилого помещения Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу Договор	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета	Литература по теме 13	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	безвозмездного пользования жилым помещением			
Тема 14. Охрана жилищных отношений	Переселение на время капитального ремонта Принудительный обмен	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета	Литература по теме 14	Практикум по решению задач
Тема 15. Прекращение жилищных отношений	Выселение с предоставлением другого жилого помещения Выселение без предоставления другого жилого помещения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада.	Литература по теме 15	Доклад
Тема 16. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	Работа с неплательщиками Взыскание задолженности по обязательным платежам	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета	Литература по теме 16	Практикум по решению задач
Тема 17. Управление многоквартирными домами	Договор управления многоквартирным домом Проблемы на этапах создания и деятельности товариществ собственников жилья и рекомендации по их устранению	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, подготовка отчета	Литература по теме 17	Практикум по решению задач
Тема 18. Жилищное страхование	Перспективы развития жилищного страхования Правовое обеспечение жилищного страхования Государственное регулирование жилищного страхования	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практику по решению задач, , подготовка отчет, подготовка к тестовым заданиям	Литература по теме 18	Практикум по решению задач Тестовые задания
Тема 19. Судебная защита	Защита права выбора места жительства, права на	Работа с литературой, источниками в	Литература по теме 19	Контрольная работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
жилищных прав	регистрацию по месту жительства и месту пребывания Защита прав граждан — участников долевого строительства жилых домов	сети Internet, подготовка к контрольной работе.		

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1440-6 (т. 1) (в пер.). – Текст : электронный.

2. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1441-3 (т. 2). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Жилищное право : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. М. В. Опилат ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2608-2. – Текст : электронный.

2. Разуваев, Н. В. Гражданское право (Общая часть) : учебник : [16+] / Н. В. Разуваев, М. В. Трегубов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 415 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – ISBN 978-5-4499-1482-8. – Текст : электронный.

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том

числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **3-4 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; **2 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные»; **1 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; 0 баллов – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-4 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3) ПК-15 (З4, У4, В4) ПК-16 (З5, У5, В5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
2.	Доклад	Форма контроля знаний, направленная на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.	**4-5 баллов** – доклад отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления, есть брендированная презентация **3 балла** - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления; **2 балла** - доклад преимущественно отвечает квалификационным требованиям в отношении научности содержания в оформлении допущены незначительные ошибки; **1 балл** – доклад не в полной мере соответствует требованиям оформления при соответствии теме; 0 баллов – доклад не отвечает квалификационным требованиям либо не соответствует заданной теме	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-4 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3) ПК-15 (З4, У4, В4) ПК-16 (З5, У5, В5)
3.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли	**8-10 баллов** - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена **6-7 баллов** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-4 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3) ПК-15 (З4, У4, В4) ПК-16 (З5, У5, В5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		в письменной форме	грубых ошибок в оформлении; **5-6 баллов** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **3-4 балла** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении **0-2 балла** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	
4.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-4 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3) ПК-15 (З4, У4, В4) ПК-16 (З5, У5, В5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
5.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	**5 баллов** – 90% и более правильных ответов **4 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **3 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **2 балл** – от 60 до 69% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 59% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-4 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3) ПК-15 (З4, У4, В4) ПК-16 (З5, У5, В5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет с оценкой / ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **Суммарное количество баллов за ТКУ + ПА** **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
Экзамен / ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА**

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Права и обязанности членов семьи собственника жилого помещения.
2. Права членов семьи нанимателя жилого помещения.
3. Право собственности на жилые помещения.
4. Правовое положение членов жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
5. Правовое регулирование ипотечного жилищного кредитования.
6. Правовой режим служебных жилых помещений.
7. Основания для прекращения жилищных отношений.
8. Порядок выселения с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения.
9. Порядок выселения с предоставлением другого жилого помещения.
10. Порядок выселения без предоставления другого жилого помещения

Примерные темы эссе

1. Принцип неприкосновенность жилища и недопустимости произвольного лишения жилища: знание и реализация.
2. Субъекты жилищных правоотношений.
3. Особенности юридических фактов как оснований возникновения жилищных правоотношений.
4. Проблемы реализации жилищных прав граждан.
5. Жилищное законодательство Российской Федерации.
6. Место жилищного права к системе права Российской Федерации.
7. Организационно-правовые особенности создания и деятельности товарищества собственников жилья.
8. Правовое положение членов товарищества собственников жилья.
9. Назначение средств товарищества собственников жилья

Типовые вопросы контрольной работы:

1. Охарактеризуйте общие начала жилищного законодательства?
2. Какую роль в основных положениях жилищного законодательства играет принцип неприкосновенности жилища?
3. Какую роль в основных положениях жилищного законодательства играет принцип недопустимости произвольного лишения жилища?
4. Каким образом реализуется принцип неприкосновенности жилища?
5. Существуют ли проблемы или противоречия в законодательстве, связанные с реализацией этого принципа? Обоснуйте свое мнение.
6. Каким образом реализуется принцип недопустимости произвольного лишения жилища?
7. Существуют ли проблемы или противоречия в законодательстве, связанные с реализацией этого принципа? Обоснуйте свое мнение.
8. Каким образом реализуются эти принципы в условиях чрезвычайного положения?
9. Как вы полагаете допустимо ли отступление от этих принципов? Обоснуйте свое мнение?

Примерные задачи для практикума по решению задач

Задача №1

Потапов И.Н. является нанимателем жилого помещения, отдельные комнаты в котором были затемнены, воздух оставался влажным. Потапов И.Н. самостоятельно произвел перепланировку квартиры, чтобы существенно улучшить качество предоставляемого помещения. Однако орган, осуществляющий согласование перепланировки и (или)

переустройства, предъявил претензию о незаконном производстве перепланировки с требованием вернуть первоначальную планировку квартиры.

Какие нарушения допустил Потапов И.Н.? Каков порядок проведения перепланировки и переустройства? Как должно быть оформлено разрешение на проведение перепланировки квартиры?

Задача №2

После смерти гражданина Иванова И.В. его дочери, гражданке Ивановой З.И., досталась по наследству квартира. В соответствии с завещанием отца в данной квартире имела право проживать старшая дочь Иванова И.В. — гражданка Ветрова О.И.

Поскольку совместное проживание в квартире не представлялось возможным из-за неприязненных отношений, Иванова З.И. заключила с гражданином Симоновым Р.Т. договор купли-продажи квартиры.

Став собственником, Симонов Р.Т. предъявил Ветровой О.И. иск о признании ее утратившей право пользования жилым помещением на основании норм ЖК РФ.

Проанализируйте ситуацию. Какие нормы законодательства подлежат применению в данном случае? Какое решение должен принять суд?

Задача № 3

Сидоров Р.Г. в квартире, принадлежащей ему на праве собственности, заделал дверной проем в ненесущей стене между комнатой и коридором и организовал в этой же стене дверной проем в другом месте, а также объединил лоджию и кухню, оставив радиатор отопления на прежнем месте.

Какие нарушения допустил Сидоров? Какие правовые последствия могут возникнуть в связи с этим? Может ли Сидоров Р.Г. узаконить произведенную перепланировку? Каким образом он может это сделать?

Примерные тестовые задания

1**. Жилищное право —это:**

А) совокупность правовых норм, регулирующих жилищные отношения

Б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между жильцами

В) совокупность норм и правил, регулирующих отношения между организациями в части жилья

2. Предмет ЖП – это совокупность общественных отношений, возникающих:

А) в связи с владением, пользованием и распоряжением жилыми

помещениями.

Б) по поводу учёта жилищного фонда

В) по поводу содержания и ремонта жилых помещений.

Г) по поводу съезда жильцов из помещений

Д) по поводу управления многоквартирными домами.

3. Участниками жилищных отношений являются:

А) граждане;

Б) юридические лица;

В) субъекты РФ;

Г) муниципальные образования;

Д) Российская Федерация.

4. Какая статья Конституции провозглашает право каждого гражданина Российской Федерации на жилище.

А) 30 статья;

Б) 40 статья ;

В) 20 статья .

5. Какими способами может быть реализовано право на жилище?

А) путем предоставления жилых помещений по договору социального найма в домах, составляющих жилищный фонд социального использования.

Б) путем передачи жилых помещений в пользование в соответствии с договором так называемого коммерческого найма

В) путем строительства или приобретения жилых помещений в домах различных жилищных фондов за собственные средства

Г) путем обмена жилых помещений в домах различных жилищных фондах

6. Одной из основных жилищных обязанностей граждан является использование жилых помещений по назначению. Как указывается в ст. 17 ЖК, жилое помещение предназначено для:

А) проживания граждан

Б) допускается использование жилого помещения для осуществления профессиональной деятельности или индивидуальной предпринимательской деятельности проживающими в нем на законных основаниях гражданами, если это не нарушает права и законные интересы других граждан, а также требования, которым должно отвечать жилое помещение.

В) использование жилых помещений под нежилые цели

Г) допускается использование жилого помещения для осуществления профессиональной деятельности или индивидуальной предпринимательской деятельности проживающими в нем на законных

основаниях гражданами, даже если это нарушает права и законные интересы других граждан, а также требования, которым должно отвечать жилое помещение.

7. Конституция (ч. 1 ст. 40) предусматривает недопустимость произвольного лишения жилища. Согласно ч. 4 ст. 3 ЖК никто не может быть выселен из жилого помещения или ограничен в праве пользования жилым помещением, в том числе в праве получения коммунальных услуг, иначе как по основаниям и в порядке, которые предусмотрены этим Кодексом, другими федеральными законами. О каком принципе жилищного права идет речь?

А) принцип доступности пользования жильем

Б) Принцип стабильности права на жилище

В) Принцип неприкосновенности жилища

8. Центральным институтом жилищного права является:

А) институт продажи жилых помещений

Б) институт защита прав на жилище

В) институт найма жилых помещений

9. Иванов П.С. является собственником квартиры, расположенной на втором этаже многоквартирного дома. Он хочет разместить в квартире книжный магазин.

Ответ:

10. Гр. Краснов, проживающий по адресу: г. Тюмень, ул. Ленина 12, кв. 14, находился в квартире в 19.00 часов. В это время к нему позвонили и потребовали открыть дверь. Звонивший сообщил, что он работник милиции и пришел проверить, встали ли проживающие в данной квартире на регистрационный учет.

Однако Краснов отказался открыть дверь, мотивируя свое решение тем, что жилище является неприкосновенным.

Обоснуйте мнение, перечислив нормативные акты, гарантирующие неприкосновенность жилища.

Ответ:

11. Коммунальные услуги, которые используются в процессе содержания общего имущества в многоквартирном доме называются…

12. Собственники помещений в многоквартирном доме несут …на содержание общего имущества в многоквартирном доме.

13. Необходимо соотнести понятия принципов жилищного права и их определения:

1) недопустимости произвольного лишения жилища	**А)** гражданин может реализовывать право на жилище различными способами, например, вступлением в жилищно-строительный кооператив, на основании договора социального или коммерческого найма, договора купли-продажи, в порядке наследования
2) неприкосновенности жилища	**Б)** никто не может быть незаконно лишён своего жилища
3) свободы выбора места жительства	**В)** гарантирует стабильное осуществление права пользования жилым помещением субъектом жилищного права. Указанный принцип запрещает проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.
4) удовлетворения жилищных потребностей	**Г)** право каждого законно пребывающего на территории Российской Федерации человека выбрать место постоянного или временного проживания в любой части страны

14. Необходимо восстановить нарушенную последовательность подачи в суд искового заявления о возмещении ущерба причиненного заливом квартиры в МКД

А) Оплата государственной пошлины;
Б) Подача искового заявления в суд;
В) Отправка копии искового заявления Ответчику;
Г) Написание и отправка претензии Ответчику;
Д) Составление искового заявления.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6 семестре- зачет с оценкой

Задания 1 типа

1. Понятие жилищного права.
2. Место жилищного права в системе права.
3. Место жилищного права в системе законодательства.

4. Жилищное право как структурное подразделение гражданского права.

5. Конституционные гарантии жилищных прав граждан.

6. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих жилищные отношения.

7. Жилищные фонды и порядок управления ими.

8. Социальный и коммерческий наем. Сравнительный анализ.

9. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий.

10. Критерии нуждаемости.

11. Первоочередное и внеочередное предоставление жилых помещений.

12. Основания возникновения жилищных правоотношений.

13. Порядок предоставления жилых помещений. Ордер и его юридическое значение.

14. Особенности возникновения права на жилую площадь в домах ЖК и ЖСК.

15. Требования, предъявляемые к жилым помещениям. Условия и порядок перевода жилых помещений в категорию нежилых.

16. Служебные жилые помещения.

17. Круг лиц, имеющих право на жилую площадь.

18. Договор найма жилого помещения (общая характеристика).

19. Элементы жилищного обязательства. Субъекты. Объекты. Срок.

20. Жилищные нормы. Их правовое значение.

21. Право на дополнительную жилую площадь.

22. Содержание права пользования жилой площадью в домах ЖСК и ЖК.

23. Изменение жилищных правоотношений (общие положения).

24. Особенности изменения жилищных правоотношений в домах ЖСК и ЖК.

25. Раздел пая между супругами в домах ЖСК.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте обмен жилыми помещениями и мена жилых помещений.

2. Охарактеризуйте особенности сохранения жилых помещений за временно отсутствующими гражданами.

3. Охарактеризуйте основания вселения в жилое помещение.

4. Охарактеризуйте особенности приобретения жилых помещений по безвозмездным субсидиям. Жилищные сертификаты.

5. Охарактеризуйте понятие и порядок предоставления жилищных кредитов.

6. Охарактеризуйте государственные жилищные сертификаты: условия и порядок предоставления.

7. Охарактеризуйте ответственность за нарушение жилищного законодательства.

8. Охарактеризуйте правила пользования жилыми помещениями частного жилищного фонда.

9. Охарактеризуйте правила пользования жилыми помещениями жилищного фонда социального использования.

10. Охарактеризуйте особенности приобретения жилых помещений в ЖК (ЖСК) и пользования ими.

11. Охарактеризуйте условия и порядок выселения граждан из жилых помещений без предоставления жилья.

12. Охарактеризуйте условия и порядок выселения граждан из жилых помещений с предоставлением жилья.

13. Охарактеризуйте выселение из служебных жилых помещений.

14. Охарактеризуйте вселение на занимаемую жилую площадь родственников и иных лиц.

15. Охарактеризуйте порядок заселения освободившихся в квартире жилых помещений.

16. Охарактеризуйте договор поднайма жилых помещений.

17. Охарактеризуйте понятие жилищных норм. Их виды.)

18. Охарактеризуйте выселение граждан из занимаемых жилых помещений.

19. Охарактеризуйте основания расторжения договора социального найма по инициативе наймодателя.

20. Охарактеризуйте жилищные правоотношения: понятие, содержание.

21. Охарактеризуйте правовые основания пользования гражданами жилыми помещениями.

22. Охарактеризуйте жилищный договор найма служебного жилого помещения.

23. Охарактеризуйте права и обязанности наймодателя по договору социального найма.

24. Охарактеризуйте права и обязанности нанимателя по договору социального найма.

25. Охарактеризуйте особенности обеспечения сохранности жилищного фонда

Задания 3 типа

1. Абрамов продал жилой дом, квартиру и купил яхту, на которой намерен проживать. *Допускается ли проживание на яхте согласно жилищному законодательству РФ? Возможна ли регистрация по месту жительства на яхте?*

2. ООО «Фирма» указало в учредительных документах юридический адрес общества, соответствующий адресу регистрации одного из учредителей – Реину С. В, которому данная квартира принадлежит на праве собственности. ФНС РФ отказало в государственной регистрации общества. *Правомочен ли отказ государственного органа в данном случае? Изменится ли Ваш ответ,*

если Реин С. В. избран единоличным исполнительным органом общества? Обязано ли общество и (или) вправе ли осуществлять свою хозяйственно-экономическую деятельность по данному адресу?

3. В городе Ярославле проводилась застройка квартала в одном из районов города. Для обеспечения питания работников гражданин Гуртов Ш. Б. заключил договор найма квартиры на третьем этаже пятиэтажного жилого дома, которая использовалась для приготовления пищи строителям. *Правомерны ли действия Гуртова Ш. Б.? В каком порядке соседи Гуртова Ш. Б. могут защитить свои жилищные права?*

4.Заков Г. К. заключил договор с Гусевым И. М. на предоставление последнему во владение и пользование комнаты, смежной с занимаемой комнатой Заковым Г. К. *Какова природа данных правоотношений? Применяются ли к ним нормы жилищного права? Может ли являться смежная комната объектом гражданских/жилищных правоотношений?*

5. Дунин Н. Н. произвел перепланировку в своей квартире: перенес дверные проемы, установил дополнительные перегородки, заменил окна с увеличением проемов, переустановил сантехническое оборудование. Астафьев Р. Р. предложил купить у Дунина Н. Н. данную квартиру. *Кто из указанных лиц обязан или вправе произвести узаконение произведенных в квартире изменений и в каком порядке? Допускает ли закон возможность приобретения квартиры с подобной перепланировкой без согласования с уполномоченными органами?*

6. Собственник квартиры на последнем этаже многоэтажного дома использовал чердачные помещения для размещения своего спортивного зала и хранения вещей. Староста дома обратился в суд с исковым заявлением о сносе самовольно произведенных собственником квартиры перепланировок чердака. *Определите правовой статус участников данных правоотношений и разрешите спор по существу.*

7. Супруги Кузины после расторжения брака продолжали проживать в квартире, принадлежащей им на праве общей долевой собственности. Через два года Кузин зарегистрировал брак с Петровой Н. В. Однако Кузина отказалась дать согласие на регистрацию Петровой по данному адресу. *В каком порядке собственники могут осуществлять в данном случае принадлежащие им правомочия? Возможно ли выделение долей данной квартиры в натуре?*

8. В квартире Ждановой, принадлежащей ей на праве собственности, расположен питомник британских кошек, а также террариумы с тремя питонами, с которыми она выступает в развлекательных программах. Соседи обратились с требованием о выселении Ждановой в связи с использованием жилья не по назначению и продаже квартиры Ждановой с публичных торгов. *Разрешите спор.*

9. Несовершеннолетний Иванов во время отъезда родителей на дачу в выходные дни по вечерам громко слушал музыку, устраивал шумные вечеринки и мешал другим жильцам отдыхать. При этом мотивировал

свои действия тем, что является сособственником данной квартиры и может использовать ее по своему усмотрению. *Распространяются ли нормы жилищного права на данные отношения? Допускается ли ограничение прав собственника и в каком порядке?*

10. На собрании жильцов дома было принято решение о проведении субботника на придомовой территории. При этом собственников обязали убрать автомобили от подъездов и явиться для проведения уборочных работ с 9 до 14 час. *Допускается ли понуждение собственников квартир многоквартирного дома к участию в субботниках? Какие меры ответственности могут быть к ним применены? Может ли быть привлечена сторонняя организация для проведения уборочных работ и за чей счет?*

11. Борисова и Петров в 1998 году зарегистрировали брак. Борисова вселила Петрова как члена своей семьи в принадлежащую ей на праве собственности квартиру. В декабре 2004 года брак между Борисовой и Петровым был расторгнут.

В июне 2005 года Борисова обратилась в суд с иском о выселении и снятии с регистрационного учета Петрова как бывшего члена семьи, ссылаясь при этом на ч. 4 ст. 31 Жилищного кодекса Российской Федерации.

Возражая против иска, адвокат Петрова заявил, что поскольку Жилищный кодекс Российской Федерации был введен в действие с 1 марта 2005 года, а брак между Петровым и истицей был расторгнут в декабре 2004 года, т. е. до введения Кодекса в действие, норма ч. 4 ст. 31 Жилищного кодекса Российской Федерации не может быть применена, так как в силу ч. 1 ст. 6 Жилищного кодекса акты жилищного законодательства не имеют обратной силы и применяются к жилищным отношениям, возникшим после введения их в действие.

Суд удовлетворил иск Борисовой и вынес решение о выселении и снятии с регистрационного учета Петрова как бывшего члена семьи собственника жилого помещения.

Правильное ли решение вынес суд?

12. Пенсионер Семенов обратился в суд с иском к 150-му отделению полиции г. Москвы о возмещении ему имущественного и морального вреда в размере 50 тыс. р. за нарушение его конституционного права на неприкосновенность жилища. Обстоятельства дела таковы.

Ремезов, приехав в Москву после отбывания уголовного наказания, попытался ограбить пункт обмена валюты. Спасаясь бегством от преследовавших его сотрудников полиции, он вбежал в подъезд ближайшего дома и на третьем этаже беспрепятственно вошел в настежь открытую дверь квартиры Семенова, которая проветривалась хозяином в связи с проведением ремонта. Ремезов захлопнул дверь квартиры и,

угрожая ножом хозяину, потребовал не открывать ее стучавшимся полицейским. Хозяин дверь не открыл, но сотрудники полиции взломали входную дверь и проникли в квартиру. В ходе борьбы полицейских с преступником было разбито большое зеркало и повреждена мебель.

Суд иск Семенова не удовлетворил, мотивируя свой отказ тем, что проникновение в квартиру сотрудников полиции против воли ее владельца было совершено с целью задержания преступника, а это не является нарушением конституционного права на неприкосновенность жилища.

Обоснованны ли исковые требования Семенова?

Имело ли место нарушение права на неприкосновенность жилища Семенова?

Правильное ли решение вынес суд?

13. Носов по договору найма сдал квартиру Лапкину, а последний устроил в ней склад сильно пахнущих огнеопасных товаров, которыми он торговал на рынке. Соседи сказали об этом Носову, и он подал в суд иск к Лапкину о досрочном расторжении договора найма, возмещения денежных затрат на ремонт квартиры.

Какой принцип использования жилых помещений закреплен в жилищном законодательстве?

Правомерны ли требования Носова к Лапкину?

14. Как известно, у некоторых народов в качестве жилища используются юрты, чумы и т. д. Понятно, что эти помещения не отвечают установленным санитарным и техническим правилам и нормам. Тем не менее представители этих народов, как правило, отказываются от предлагаемого им благоустроенного жилого помещения и продолжают жить в юртах, чумах, вигвамах и т. п.

Могут ли вышеозначенные жилища в данном конкретном случае быть признаны жилыми помещениями?

Распространяются ли на них такие принципы жилищного права, как недопустимость произвольного лишения жилища, принцип неприкосновенности жилища и подпадают ли они под действие жилищного права?

15. Летом 2002 года в «Российской газете» была опубликована информация под заголовком «Квартиры под шумок». В ней говорилось о том, что прокуратура Якутии намерена возбудить уголовное дело против членов жилищной комиссии администрации г. Ленска, выдавших незаконно 350 жилищных сертификатов, предназначенных горожанам, пострадавшим от наводнения. Суть конфликта сводилась к тому, что должностные лица городской администрации выдали сертификаты на основании недоброкачественных документов, представленных

заявителями. В частности, в документе, признававшем непригодными условия дальнейшего проживания, отсутствовали показатели параметров технического состояния жилья, а сам документ не был заверен БТИ. Кроме того, оказалось, что некоторые претенденты умышленно ввели в заблуждение администрацию г. Ленска и против них возбуждены уголовные дела за мошенничество.

Что представляет собой жилищный сертификат?

Каким нормативным документом регулируется выпуск и обращение жилищных сертификатов?

16. Калиниченко как работнику управления механизации ОАО «Вега» по ордеру в 2002 году была предоставлена жилая комната в общежитии, переоборудованная из нежилого помещения в жилое. Однако в 2007 году собственнику общежития документально перевод этого нежилого помещения в жилое оформлен не был. Орган местного самоуправления мотивировал свой отказ ссылкой на п. 24 Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 января 2006 г. № 47, в связи с тем, что над этим помещением располагается кухня общего пользования.

Калиниченко не согласен с данным решением, полагая, что при его вынесении орган местного самоуправления должен был руководствоваться Жилищным кодексом и федеральными законами, которые не устанавливают такого требования к жилому помещению.

Обоснованны ли возражения Калиниченко?

17. Лесников вселился в квартиру, снятую им у Колесникова по устной договоренности сроком на пять лет. Перед истечением срока Колесников потребовал от Лесникова выселения из занимаемого жилого помещения, ссылаясь на то, что он не будет больше сдавать квартиру. Лесников отказался от выезда из квартиры, так как считал, что вселился в квартиру на неопределенный срок на условиях договора социального найма.

Колесников обратился в суд с иском о выселении Лесникова с семьей.

К какому жилищному фонду можно отнести данную квартиру?

Правомерно ли утверждение Лесникова о том, что он вселился в квартиру на условиях договора социального найма?

18. Администрация государственного предприятия «Квант» построила за счет средств предприятия многоэтажный кирпичный дом для своих работников. В этом доме на условиях договора социального найма получил квартиру работник предприятия Дымов. Через некоторое время Дымов самовольно переустроил предоставленную ему квартиру,

установив в ней камин с выводом вытяжной трубы через окно одной из комнат, чем нанес вред соседям, так как во время топки камина дым через открытые окна и форточки проникал в их квартиры.

К какому виду жилищного фонда можно отнести дом, построенный государственным предприятием «Квант»?

Кто является собственником построенного жилого дома?

Какую ответственность несет Дымов за самовольное переустройство квартиры?

Может ли он быть выселен из квартиры?

19. Житель г. Заречное Илларионов приехал в Воронеж и нанялся на работу в строительную организацию «Воргорстрой» паркетчиком. Эта организация занималась строительством многоквартирных домов в новом микрорайоне г. Воронежа. Илларионова поселили в передвижном вагоне на колесах, находившемся на балансе организации «Воргорстрой».

Строительство микрорайона продолжалось несколько лет. За это время Илларионов женился на работнице этой же организации и у них родился сын. Постоянным местом жительства этой семьи был вагон, при этом они оплачивали свое проживание в нем по правилам оплаты за жилье и коммунальные услуги (электроэнергию и холодную воду).

По окончании строительства микрорайона организация «Воргорстрой» подала в суд иск о выселении Илларионова с семьей из вагона, в связи с тем что он и его жена были уволены по сокращению штатов.

Илларионов заявил, что требования истца необоснованны, так как никаких нарушений правил пользования вагоном он не допускал, регулярно вносил плату за жилье и коммунальные услуги. Вагон является единственным место жительства его семьи.

Можно ли отнести вагон на колесах к жилому помещению?

Можно ли включить вагон в жилищный фонд?

Какие нормы права должен применить суд для решения данного дела: регулирующие имущественный наем или регулирующие жилищный найм?

Какое решение должен вынести суд?

20. Маргарян Г. С. обратился в Кировский районный суд г. Саратова с иском к Комитету по управлению имуществом администрации г. Саратова, ОАО «Саратоврезинотехника» и ООО «Волгапром».

Маргарян Г. С. работал в ОАО «Саратоврезинотехника» в должности кровельщика в течение 30 лет и проживал все это время со своей семьей в части нежилого помещения — производственного корпуса, расположенного на территории завода. Истец просил установить, что занимаемое им помещение относится к жилищному

фонду, и признать за ним право пользования этим помещением, обязав Комитет по управлению имуществом г. Саратова внести помещение в реестр объектов муниципального жилищного фонда города. За весь период проживания истец оплачивал пользование помещением и коммунальные услуги. Спорная квартира состоит из одной комнаты с частичными удобствами.

Было ли занимаемое истцом помещение признано в установленном законом порядке жилым помещением?

Можно ли в судебном порядке занимаемое помещение отнести к муниципальному жилому фонду?

Какое решение примет суд?

21. При плановом обследовании домов, входящих в жилищный фонд г. Санкт-Петербурга, в одном из них была обнаружена квартира, состоящая из одной комнаты, в которой пол располагался ниже уровня земли. Комната эта была размером 14 кв. м, выход из нее осуществлялся непосредственно во двор под аркой дома. Ширина входной двери в квартиру была равна 60 см. Вход в туалетную комнату осуществлялся непосредственно из жилой комнаты, а на потолке имелись следы от многократных протечек в связи с тем, что канализационные трубопроводы проходят над этой комнатой. В этой квартире проживал одинокий пенсионер.

Можно ли отнести выявленные обстоятельства к дефектам жилого помещения?

Какие из указанных дефектов могут явиться основанием для признания квартиры непригодной для проживания?

Каковы основания признания жилого помещения непригодным для проживания?

Каков порядок признания жилого помещения непригодным для проживания?

22. Катаев являлся собственником двухкомнатной квартиры в многоквартирном доме в г. Санкт-Петербурге. В одной из комнат Катаев проживал совместно со своей женой, а вторую комнату использовал в качестве ветеринарного кабинета, в котором, будучи ветеринарным врачом, осуществлял прием и амбулаторное лечение животных. Жена Катаева занималась предпринимательской деятельностью и зарегистрировала юридическое лицо по месту нахождения жилого помещения Катаева.

Соседи Катаевых обратились с жалобой в государственную жилищную инспекцию на действия Катаевых. В жалобе указывалось, что на лестничной площадке постоянно находятся не проживающие в доме граждане с животными, многие из этих животных больны и опасны для окружающих. Кроме того, квартира Катаевых фактически превращена в склад каких-то товаров, которыми торгует нанятая

Катаевой продавщица.

Обоснованна ли жалоба соседей Катаевых?

Какой ответ должна дать заявителям жилищная инспекция?

23. Андреев обратился в межведомственную жилищную комиссию Всеволожского района Ленинградской области с заявлением о переустройстве и перепланировке купленного им двухэтажного кирпичного дома. К заявлению прилагались правоустанавливающие документы и проект переустройства.

В проектной документации были перечислены следующие виды работ:

а) перенос газовой плиты на другое место в кухне;

б) застекление балкона;

в) перенос стен, разделяющих жилые комнаты, с целью создания двух комнат, имеющих по одному окну, и одной комнаты без окна для использования ее в качестве кладовой. Размеры комнат с окнами должны быть 8 кв. м и 12 кв. м, а комнаты без окна — 7 кв. м;

д) перенос имеющихся и создание новых дверных проемов шириной 60 см;

е) постройка прихожей у входной двери.

Ознакомившись с заявлением и приложенными к нему документами, межведомственная комиссия отказала заявителю в его просьбе.

Что представляет собой переустройство и перепланировка?

Каковы основания проведения переустройства и перепланировки?

Какие из указанных в проектной документации работ относятся к переустройству и какие к перепланировке?

Правомерен ли отказ Андрееву в переустройстве и перепланировке?

24. Гражданин Осипов, имеющий земельный участок в дачном товариществе «Сарженки-3» Всеволожского района Ленинградской области, построил на нем дачу, которая представляла собой одноэтажное строение, состоящее из двух комнат и веранды. Туалет в доме отсутствовал; санитарный уголок был оборудован вне дома. В доме отсутствовали водопровод и центральное отопление. Во дворе дома находился колодец, а в доме — печь.

После развода с женой Осипов фактически постоянно проживал на даче. Бывшая супруга выселила Осипова с принадлежащего ей на праве собственности жилого помещения, в связи с чем Осипов обратился в федеральную миграционную службу с заявлением о регистрации его по месту фактического проживания — в строении, находящемся в дачном товариществе «Сарженки-3» Всеволожского района Ленинградской области. Федеральная миграционная служба отказала Осипову в регистрации.

Правомерен ли отказ федеральной миграционной службы?
Какие меры может принять Осипов для защиты своих прав?

25. Три семьи: Жариковы, Звягинцевы и Ирисовы, проживающие в отдельных квартирах одного и того же одноэтажного кирпичного дома в Солнечном районе Московской области по договору социального найма, подали в местную администрацию района совместное заявление с просьбой переселить их в другое жилое помещение, поскольку их дом находится в 50 м от Шемякинского карьера, превращенного в последние годы в свалку промышленных отходов и твердых бытовых отходов, вывозимых из Москвы. Между тем им известно, что есть санитарные нормы и правила, согласно которым санитарно-защитная зона должна составлять не менее 100 м от жилых построек.

В связи с тем что указанные обстоятельства нарушают право жильцов на благоприятную среду обитания из-за удушливого запаха гниющих отбросов и делают проживание в этом доме невозможным, заявители просили предоставить им новое жилье как можно дальше от свалки.

Что может служить основанием для признания дома непригодным для проживания?

Каков порядок признания жилого дома непригодным для проживания?

7 семестр -экзамен

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятия жилищного права и жилищного законодательства: источники, применение по аналогии. (
2. Дайте определение понятия и гарантии реализации принципа неприкосновенности жилища и принцип недопустимости его произвольного лишения.
3. Определите полномочия и компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в области регулирования жилищных правоотношений.
4. Определите объекты жилищных прав, виды жилых помещений.
5. Обозначьте виды жилищного фонда: классификация.
6. Определите назначение жилого помещения и пределы его использования.
7. Обозначьте условия перевода жилого помещения в нежилое и наоборот.
8. Определите основания проведения переустройства и перепланировки жилого помещения. Последствия самовольного переустройства и перепланировки жилого помещения.
9. Определите права и обязанности собственника жилого

помещения и граждан, проживающих совместно с собственником.

10. Обозначьте обеспечение жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка, где находится жилого помещение для государственных или муниципальных нужд.

11. Дайте определение понятия многоквартирный дом и состав общего имущества многоквартирного дома.

12. Определите порядок содержания и использования общего имущества многоквартирного дома.

13. Обозначьте общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме, компетенция, принятие решений, способы голосования.

14. Определите понятие учетной нормы и нормы предоставления жилого помещения.

15. Определите понятие договора социального найма. Права и обязанности нанимателя и членов его семьи и наймодателя.

16. Обозначьте изменение, расторжение и прекращение договора социального найма.

17. Определите основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма.

18. Определите основания выселения граждан из жилых помещений, предоставленных по договорам социального найма, основания и порядок. Предоставление гражданам другого благоустроенного жилого помещения по договору социального найма в связи с выселением.

19. Обозначьте изменение договора социального найма жилого помещения.

20. Дайте определение договора найма жилого помещения жилищного фонда социального использования, понятие, существенные условия, срок договора.

21. Определите права и обязанности нанимателя и членов семьи нанимателя жилого помещения по договору найма жилого помещения жилищного фонда социального использования.

22. Обозначьте учет граждан, нуждающихся в предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования.

23. Определите предоставление жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования.

24. Определите расторжение и прекращение договора найма жилого помещения жилищного фонда социального использования.

25. Обозначьте виды жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте способы управления многоквартирным домом. Общие требования к управлению многоквартирным домом.
2. Охарактеризуйте непосредственное управление многоквартирным домом.
3. Охарактеризуйте общие положения о жилищных и жилищно-строительных кооперативах.
4. Охарактеризуйте право на вступление в жилищный кооператив. Органы управления жилищным кооперативом и требования к должностным лицам кооператива.
5. Охарактеризуйте особенности организации и деятельности жилищно-строительного кооператива, осуществляющего строительство многоквартирного дома.
6. Охарактеризуйте контроль за деятельностью жилищно-строительного кооператива.
7. Охарактеризуйте преимущественное право вступления в члены жилищного кооператива в случае наследования пая.
8. Охарактеризуйте общие положения о товариществах собственников жилья. (
9. Охарактеризуйте права товарищества собственников жилья.
10. Охарактеризуйте органы управления товариществом собственников жилья, общее собрание членов товарищества собственников жилья, порядок организации и проведения общего собрания членов товарищества собственников жилья.
11. Охарактеризуйте хозяйственную деятельность товарищества собственников жилья.
12. Охарактеризуйте структуру, размер и порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
13. Охарактеризуйте предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
14. Охарактеризуйте капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме, перечень услуг.
15. Охарактеризуйте взносы на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме.
16. Охарактеризуйте контроль за формированием фонда капитального ремонта. Изменение способа формирования фонда капитального ремонта.
17. Охарактеризуйте решение о проведении капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме, финансирование расходов на проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме.

18. Охарактеризуйте управление многоквартирным домом, находящимся в государственной или муниципальной собственности.

19. Охарактеризуйте управление многоквартирным домом управляющей компанией, договор об управлении домом, форма и содержание.

20. Охарактеризуйте отчуждение жилого помещения по договору ренты и пожизненного содержания. Понятие, форма и содержание договора ренты.

21. Дайте характеристику защите прав несовершеннолетних при отчуждении жилого помещения.

22. Охарактеризуйте понятие, условия и форма договора долевого участия в строительстве многоквартирного дома, права и обязанности участников долевого строительства.

23. Охарактеризуйте условия и порядок приватизации жилых помещений.

24. Охарактеризуйте особенности заключения договоров об отчуждении жилого помещения и долей в нем.

25. Охарактеризуйте особенности ипотеки жилых помещений.

26. Дайте характеристику понятия, формы и условия договора коммерческого найма жилого помещения, права и обязанности сторон договора.

Задания 3 типа

1. Несовершеннолетний Иванов во время отъезда родителей на дачу в выходные дни по вечерам громко слушал музыку, устраивал шумные вечеринки и мешал другим жильцам отдыхать. При этом мотивировал свои действия тем, что является сособственником данной квартиры и может использовать ее по своему усмотрению. Распространяются ли нормы жилищного права на данные отношения? Допускается ли ограничение прав собственника и в каком порядке?

2. Абрамов продал жилой дом, квартиру и купил яхту, на которой намерен проживать. Допускается ли проживание на яхте согласно жилищному законодательству РФ? Возможна ли регистрация по месту жительства на яхте?

3. ООО «Фирма» указало в учредительных документах юридический адрес общества, соответствующий адресу регистрации одного из учредителей – Реину С. В, которому данная квартира принадлежит на праве собственности. ФНС РФ отказало в государственной регистрации общества. Правомочен ли отказ государственного органа в данном случае? Изменится ли Ваш ответ, если Реин С. В. избран единоличным исполнительным органом общества? Обязано ли общество и (или) вправе ли осуществлять своюхозяйственно-экономическую деятельность по данному адресу?

4. В городе Ярославле проводилась застройка квартала в одном из районов города. Для обеспечения питания работников гражданин Гуртов Ш. Б. заключил договор найма квартиры на третьем этаже пятиэтажного жилого дома, которая использовалась для приготовления пищи строителям. Правомерны ли действия Гуртова Ш. Б.? В каком порядке соседи Гуртова Ш. Б. могут защитить свои жилищные права?

5. Заков Г. К. заключил договор с Гусевым И. М. на предоставление последнему во владение и пользование комнаты, смежной с занимаемой комнатой Заковым Г. К. Какова природа данных правоотношений? Применяются ли к ним нормы жилищного права? Может ли являться смежная комната объектом гражданских/жилищных правоотношений?

6. Дунин Н. Н. произвел перепланировку в своей квартире: перенес дверные проемы, установил дополнительные перегородки, заменил окна с увеличением проемов, переустановил сантехническое оборудование. Астафьев Р. Р. предложил купить у Дунина Н. Н. данную квартиру. Кто из указанных лиц обязан или вправе произвести узаконение произведенных в квартире изменений и в каком порядке? Допускает ли закон возможность приобретения квартиры с подобной перепланировкой без согласования с уполномоченными органами?

7 . Собственник квартиры на последнем этаже многоэтажного дома использовал чердачные помещения для размещения своего спортивного зала и хранения вещей. Староста дома обратился в суд с исковым заявлением о сносе самовольно произведенных собственником квартиры перепланировок чердака. Определите правовой статус участников данных правоотношений и разрешите спор по существу.

8. Супруги Кузины после расторжения брака продолжали проживать в квартире, принадлежащей им на праве общей долевой собственности. Через два года Кузин зарегистрировал брак с Петровой Н. В. Однако Кузина отказалась дать согласие на регистрацию Петровой по данному адресу. В каком порядке собственники могут осуществлять в данном случае принадлежащие им правомочия? Возможно ли выделение долей данной квартиры в натуре?

9. В квартире Ждановой, принадлежащей ей на праве собственности, расположен питомник британских кошек, а также террариумы с тремя питонами, с которыми она выступает в развлекательных программах. Соседи обратились с требованием о выселении Ждановой в связи с использованием жилья не по назначению и продаже квартиры Ждановой с публичных торгов.

Разрешите спор.

10. Несовершеннолетний Иванов во время отъезда родителей на дачу в выходные дни по вечерам громко слушал музыку, устраивал шумные вечеринки и мешал другим жильцам отдыхать. При этом

мотивировал свои действия тем, что является сособственником данной квартиры и может использовать ее по своему усмотрению. Распространяются ли нормы жилищного права на данные отношения? Допускается ли ограничение прав собственника и в каком порядке?

11. На собрании жильцов дома было принято решение о проведении субботника на придомовой территории. При этом собственников обязали убрать автомобили от подъездов и явиться для проведения уборочных работ с 9 до 14 час. Допускается ли понуждение собственников квартир многоквартирного дома к участию в субботниках? Какие меры ответственности могут быть к ним применены? Может ли быть привлечена сторонняя организация для проведения уборочных работ и за чей счет?

12. Жильцы дома – автовладельцы обратились к старосте дома с заявлением об организации автостоянки на придомовой территории, поскольку у подъездов стояночных мест не хватает. Староста дома отказал и посоветовал оставлять транспортные средства на специализированных автостоянках. В каком порядке жильцы могут защитить свои права? Правомерны ли действия старосты дома? Предложите Ваши варианты решения данной ситуации.

13. По решению части жильцов дома на выезде с придомовой территории были установлены автоматические ворота. При этом тем жильцам, которые не участвовали в оплате, было отказано в выдаче ключей. Проанализируйте ситуацию.

14. Для того чтобы не заключать договор о долевом участии в строительстве многоквартирного дома, организация-застройщик предложила гражданам заключить договор купли-продажи векселя, расчеты по которому будут производиться путем передачи квартиры. Какова природа данных отношений, по вашему мнению? Сравните указанные договоры и правовые последствия их заключения для обеих сторон.

15. Студентка ВУЗа из другого города проживала в период обучения у своей бабушки без временной регистрации по месту жительства. Определите природу данных правоотношений.

16. Несовершеннолетний Павлов проживал с матерью в квартире по договору социального найма. После смерти матери Павлов был помещен в детский дом. Сохраняет ли Павлов право на приватизацию данной квартиры?

17. Председатель ТСЖ заключил договоры на обслуживание дома и придомовой территории. Один из членов правления установил, что учредителем контрагентов является председатель ТСЖ. Какие способы защиты прав ТСЖ предусмотрены действующим законодательством РФ? Могут ли данные договоры быть признаны недействительными и в

каком порядке?

18. Бухгалтерия ТСЖ неправильно производила начисление платы за жилье и коммунальные платежи. После выявления ошибки бухгалтер ТСЖ уволилась, а собственникам квартир были выставлены счета на оплату с учетом задолженности за предыдущие периоды. Собственники квартир отказались оплачивать данные счета. Проанализируйте правовой статус участников данных отношений.

19. На общем собрании собственников помещений многоквартирного дома отсутствовал собственник Иванов, извещенный об этом мероприятии через объявление, размещенное на доске объявлений. Собрание приняло решение о разрешении обременения земельного участка путем установки гаража гражданином – инвалидом, проживающим в соседнем доме. Иванов обжаловал решение в суд, считая, что обременение произведено с нарушением требований жилищного законодательства, а, кроме того, установленный гараж портит ему вид из окна.

20. Астапов, проживающий на первом этаже девятиэтажного дома, отказался вносить дополнительную оплату за ремонт лифта, поскольку не пользуется им. Указанное решение было принято на собрании собственников многоквартирного дома. Правомерен ли отказ Астапова? Решите спор. В каких случаях решение общего собрания собственников является обязательным?

21 Мошкин, наниматель по договору социального найма, производил оплату коммунальных услуг периодически, но не в полном объеме. Орган местного самоуправления предъявил иск к Мошкину о выселении. Правомерны ли действия органа местного самоуправления? Изменится ли Ваш ответ, если Мошкин является собственником квартиры?

22. Дронов установил в своей квартире индивидуальные счетчики водопотребления, газопотребления и энергопотребления. Правомерны ли действия Дронова? В каком порядке будет производиться начисление платы за жилье и коммунальные услуги в данном случае?

23. Семья Ивановых обратилась в суд с исковым заявлением о приватизации комнаты в общежитии. В течение двух месяцев после вынесения решения суда у Ивановой С. А. родился ребенок. Возникает ли у ребенка право на приватизацию?

24. Потапова И. Ю. после смерти своего сожителя Кучина Л. Д. обратилась к нотариусу с заявлением о вступлении в наследство в отношении квартиры, приобретенной ими совместно, но зарегистрированной на Кучина Л. Д. В каком порядке и возможно ли признание права собственности Потаповой И. Ю. на данную квартиру?

25. Гр. Краснов, проживающий по адресу: г. Тюмень, ул. Ленина 12, кв. 14, находился в квартире в 19.00 часов. В это время к нему

позвонили и потребовали открыть дверь. Звонивший сообщил, что он работник милиции и пришел проверить, встали ли проживающие в данной квартире на регистрационный учет. Однако Краснов отказался открыть дверь, мотивируя свое решение тем, что жилище является неприкосновенным.

1.Правильно ли поступил Краснов?

2.Обоснуйте мнение, перечислив нормативные акты, гарантирующие неприкосновенность жилища.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Медицинское и фармацевтическое право России»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

III. Тематический план 8

IV. Содержание дисциплины 10

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 18

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 21

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Медицинское и фармацевтическое право России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.12.2016г. № 1511.

Изучение дисциплины «Медицинское и фармацевтическое право России» дает студенту ответы на вопросы о том, какие существуют в России правовые основы охраны здоровья граждан, какова политика государства в сфере охраны здоровья граждан, какие существуют медицинские и фармацевтические организации, что из себя представляет правовое регулирование прав пациентов, каким образом осуществляется правовое регулирование оборота лекарственных препаратов, донорства, трансплантации органов, медицинских освидетельствований, а также, что представляет из себя информатизация здравоохранения и на многие другие вопросы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока 1.

Для изучения дисциплины «Медицинское и фармацевтическое право России» обучающемуся требуются знания, умения и навыки по таким дисциплинам, как: «Гражданское право», «Административное право», «Трудовое право», «Уголовное право».

Дисциплина «Медицинское и фармацевтическое право России» является предшествующей для таких дисциплин, как: «Защита прав потребителей», «Трудовые споры».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний в области законодательства в сфере здравоохранения, формирование полного, целостного и детального представления о правовом статусе лиц – участников отношений в сфере здравоохранения, их правах, обязанностях и законных интересах, а также подготовка к практической деятельности по оказанию квалифицированной юридической помощи в сфере защиты прав и законных интересов лиц – участников отношений в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний основополагающих понятий, терминов, категорий медицинского права, его принципов и институтов, знаний нормативных правовых актов, регулирующих общественные

отношения в сфере здравоохранения, а также знаний общепризнанных принципов и норм международного права в сфере здравоохранения;

- приобретение студентами умений юридически грамотно анализировать и толковать действующие правовые нормы; - применять нормы медицинского права к конкретным жизненным ситуациям;
- приобретение студентами навыков составления юридических документов и навыков осуществления деятельности по защите прав и законных интересов в сфере здравоохранения.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность работать на благо общества и государства	**ОПК-2**	***Знать*:** - принципы и нормы права, используемые в профессиональной деятельности, порядок их применения в конкретных сферах юридической деятельности на благо общества и государства(З1). ***Уметь*:** - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, на благо общества и государства (У1). ***Владеть*:** - навыками квалифицированно применения нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации нормы и принципов права на благо общества и государства (В1);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**ПК-2**	***Знать*:** - нормы и принципы права в профессиональной деятельности, порядок их применения в сфере медицинских и фармацевтических отношений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (З2). ***Уметь*:** - квалифицированно	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		применять нормы и принципы права в ходе профессиональной деятельности в сфере медицинского и фармацевтического права России на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (У2); ***Владеть***: - навыками квалифицированного применения норм и принципов права в сфере медицинских и фармацевтических отношений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (В2);	
способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	**ПК-4**	***Знать***: - нормы материального права, регулирующие организацию и деятельность субъектов медицинской деятельности (З3). ***Уметь***: - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах медицинского права (У3); ***Владеть***: - навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере медицинского права (В3).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
владеть навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	***Знать***: понятие, виды и способы (приемы) толкования нормативных правовых актов, в том числе, в сфере медицинского и фармацевтического права России (З4); ***Уметь***:	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		- квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере медицинского и фармацевтического права России (У4); ***Владеть***: - навыками толкования нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности в сфере медицинского и фармацевтического права России (В4).	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Правовые основы охраны здоровья граждан. Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан.	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-7	1	1							15	Доклад /10
Тема 2. Регулирование сферы здравоохранения. Медицинские и фармацевтические организации, медицинские и фармацевтические работники.	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-7	1	1							15	Доклад /10
Тема 3. Права и обязанности пациента.	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-7	1		2						15	Практикум по решению задач /10
Тема 4. Правовые основы санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовые основы донорства крови, трансплантации органов и тканей человека.	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-7	1		1						15	Практикум по решению задач /10
Тема 5. Правовые основы оказания психиатрической и наркологической помощи населению. Правовые основы производства медицинских экспертиз и освидетельствован	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-7	1		2						15	Практикум по решению задач /10

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
ий.											
Тема 6. Правовые основы обращения лекарственных препаратов для медицинского применения и биомедицинских клеточных продуктов.	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-7	1		1						15	Практикум по решению задач /10
Тема 7. Правовые основы информатизации в здравоохранении и смежных с нею сферах деятельности.	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-7	1	2							15	Доклад /10
Тема 8. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-7	1		2						19	Практикум по решению задач /10
Всего:	**ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-7**	**8**	**4**	**8**						**124**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**0**									**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые основы охраны здоровья граждан. Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан.

1. Становление и развитие медицины и здравоохранения в России. Общие положения медицинского права.

2. Источники отечественного медицинского права и их характеристика. 3. Движение населения, рождаемость, смертность и ее виды, ожидаемая продолжительность жизни.

4. Факторы, определяющие здоровье населения, заболеваемость населения.

5. Здравоохранение и его организационные основы.

6. Правовые основы демографической политики.

7. Правовые основы государственной политики в сфере охраны здоровья граждан.

Тема 2. Регулирование сферы здравоохранения. Медицинские и фармацевтические организации, медицинские и фармацевтические работники.

1. Государственное регулирование отрасли.

2. Органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области здравоохранения. Саморегулирование в медицине.

3. Контроль (надзор) за соблюдением законодательства об охране здоровья граждан.

4. Медицинские организации и их виды. Особенности правового положения медицинских организаций. Требования, предъявляемые к медицинским организациям.

5. Фармацевтические организации и их виды. Особенности правового положения фармацевтических организаций. Требования, предъявляемые к фармацевтическим организациям.

6. Понятие и виды медицинских работников. Права и обязанности медицинских работников.

7. Понятие и виды фармацевтических работников. Права и обязанности фармацевтических работников.

Тема 3. Права и обязанности пациента.

1. Понятие пациента и их виды.

2. Права пациента.

3. Обязанности пациента.

Тема 4. Правовые основы санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовые основы донорства крови, трансплантации органов и тканей человека.

1. Общие положения об обеспечении санитарно-

эпидемиологического благополучия.

2. Правовые основы иммунопрофилактики инфекционных болезней.

3. Правовые основы предупреждения распространения туберкулеза.

4. Правовые основы предупреждения распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.

5. Современные угрозы – вирус - COVID-19.

6. Правовые основы донорства крови.

7. Правовые основы трансплантации органов и тканей человека.

Тема 5. Правовые основы оказания психиатрической и наркологической помощи населению. Правовые основы производства медицинских экспертиз и освидетельствований.

1. Правовые основы оказания психиатрической помощи.

2. Правовые основы оказания наркологической помощи.

3. Правовые основы реализации принудительных мер медицинского характера.

4. Понятие и виды медицинских экспертиз. Правовые основы производства судебных медицинских экспертиз.

5. Правовые основы производства несудебных медицинских экспертиз.

Тема 6. Правовые основы обращения лекарственных препаратов для медицинского применения и биомедицинских клеточных продуктов.

1. Понятие и виды лекарственных средств и лекарственных препаратов для медицинского применения.

2. Жизненный цикл лекарственных препаратов и его правовое обеспечение.

3. Понятие биомедицинских клеточных продуктов. Жизненный цикл биомедицинских клеточных продуктов и его правовое обеспечение.

Тема 7. Правовые основы информатизации в здравоохранении и смежных с нею сферах деятельности.

1. Понятие и виды медицинских документов.

2. Информация и информационные ресурсы в здравоохранении.

3. Медицинские информационные системы. Телемедицина. Телефармация.

Тема 8. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.

1. Понятие и виды юридической ответственности в сфере охраны здоровья граждан.

2. Юридическая ответственность медицинских и фармацевтических

организаций.

3. Юридическая ответственность медицинских и фармацевтических работников.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для

выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые

поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы,

рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в

презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Правовые основы охраны здоровья граждан. Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан.	Факторы, определяющие здоровье населения, заболеваемость населения. Здравоохранение и его организационные основы. Правовые основы демографической политики. Правовые основы государственной политики в сфере охраны здоровья граждан.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Литература по теме 1	Доклад
Тема 2. Регулирование сферы здравоохранения. Медицинские и фармацевтические организации, медицинские и фармацевтические работники.	Требования, предъявляемые к фармацевтическим организациям. Понятие и виды медицинских работников. Права и обязанности медицинских работников. Понятие и виды фармацевтических работников. Права и обязанности фармацевтических работников.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Литература по теме 2	Доклад
Тема 3. Права и обязанности пациента.	Обязанности пациента	Работа с литературой, источниками в	Литература по теме 3	Практикум по решению

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета		задач
Тема 4. Правовые основы санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовые основы донорства крови, трансплантации органов и тканей человека.	Современные угрозы – вирус - COVID-19. Правовые основы донорства крови. Правовые основы трансплантации органов и тканей человека.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Литература по теме 4	Практикум по решению задач
Тема 5. Правовые основы оказания психиатрической и наркологической помощи населению. Правовые основы производства медицинских экспертиз и освидетельствований.	Правовые основы производства судебных медицинских экспертиз. Правовые основы производства несудебных медицинских экспертиз.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Литература по теме 5	Практикум по решению задач
Тема 6. Правовые основы обращения лекарственных препаратов для медицинского применения и биомедицинских клеточных продуктов.	Понятие биомедицинских клеточных продуктов. Жизненный цикл биомедицинских клеточных продуктов и его правовое обеспечение.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Литература по теме 6	Практикум по решению задач
Тема 7. Правовые основы	Медицинские информационные системы.	Работа с литературой, источниками в	Литература по теме 7	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
информатизации в здравоохранении и смежных с нею сферах деятельности.	Телемедицина. Телефармация.	сети Internet, подготовка доклад		
Тема 8. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.	Юридическая ответственность медицинских и фармацевтических работников.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Литература по теме 8	Практикум по решению задач

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Медицинское право : учебное пособие : [16+] / К. Егоров, А.С. Булнина, Г.Х. Гараева и др. – Москва : Статут, 2019. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Сопрунова, О.С. Проблемы реализации конституционного права на жизнь в условиях трансплантации и незаконного изъятия органов и тканей: выпускная квалификационная работа / О.С. Сопрунова ; Оренбургский государственный университет, Юридический факультет, Кафедра теории государства и права и конституционного права. – Оренбург : , 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Разина, И. С. Особенности стандартизации медицинских изделий : учебное пособие : [16+] / И. С. Разина, Е. В. Приймак ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 132 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru
11	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Доклад	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и постановлений высших судов, оформленного в виде письменного доклада, сопровождаемого наглядным материалом в виде слайдов.	**7-10 баллов** – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, является исчерпывающим и аргументированным, докладчик грамотно использует юридическую терминологию по исследуемой теме, доклад имеет все элементы структурного и логического изложения, самостоятельные обоснованные докладчиком выводы, доклад сопровожден наглядными материалами в виде презентации, в докладе проанализированы нормы права по исследованной теме и применимые к теме позиции высших судов, докладчик правильно ответил на все вопросы, участвовал в дискуссии по теме доклада; **3-6 баллов** – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, аргументация не полная, докладчик грамотно использует юридическую терминологию по исследуемой теме, самостоятельные выводы неполные и/или недостаточно обоснованные, наглядные материалы в виде	ОПК-2 (З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В3) ПК-4 (З3, У3, В3) ПК-7 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			презентации оформлены не неверно или не оформлены, докладчик ответил на некоторые вопросы по теме доклада, участвовал в дискуссии по теме доклада; **1-2 балла** – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, но тема раскрыта частично, аргументация не полная, докладчик грамотно использует юридическую терминологию по исследуемой теме, самостоятельные выводы неполные и/или не достаточно обоснованные, наглядные материалы в виде презентации отсутствуют, докладчик ответил на некоторые вопросы по теме доклада и не участвовал в дискуссии по теме доклада.	
2.	Практикум по решению задач	Использование полученных знаний для решения конкретных практических вопросов, в том числе, комплексно с использованием знаний, полученных по разным темам дисциплины	**8-10 баллов** – правильное определение юридически значимых обстоятельств для решения задачи; грамотное использование юридической терминологии; свободное изложение ответа на все поставленные вопросы задачи; логичность и обоснованность выводов; имеется нормативно-правовое обоснование; **4-7 баллов** – правильное определение юридически значимых обстоятельств для решения задачи; грамотное использование юридической терминологии, изложены ответы не на все поставленные вопросы задачи; выводы обоснованы не по всем	ОПК -2(З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В3) ПК-4 (З3, У3, В3) ПК-7 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			вопросам задачи либо не в полном объеме; нормативно-правовое обоснование ответа частичное; **1-3 балла** – определение не в полном объеме всех юридически значимых обстоятельств для решения задачи; верное использование юридической терминологии; изложенные ответы не верны или верны частично либо не даны на некоторые вопросы задачи; выводы обоснованы не по всем вопросам задачи; отсутствует нормативно-правовое обоснование ответа	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК -2(З1, У1, В1) ПК-2 (З2, У2, В3) ПК-4 (З3, У3, В3) ПК-7 (З4, У4, В4)	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **Суммарное количество баллов за ТКУ + ПА** **««Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильно интерпретирует полученный результат. — **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** — **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и проблемы его реализации в России.
2. Право на отказ от медицинского вмешательства.
3. Право пациента на информацию о состоянии своего здоровья и проблемы его реализации в России.
4. Право на врачебную тайну и проблемы его реализации в России.
5. Достойное отношение к телу умершего.
6. Особенности оптовой торговли лекарственными средствами.
7. Особенности розничной торговли лекарственными препаратами для медицинского применения.
8. Особенности ввоза лекарственных средств в Российскую Федерацию.
9. Особенности производства лекарственных средств.
10. Особенности изготовления лекарственных препаратов для медицинского применения.
11. Особенности изъятия, уничтожения, утилизации лекарственных

средств.

12. Особенности оптовой и розничной торговли биологически активными добавками.

13. Особенности рекламы лекарственных средств.

14. Особенности рекламы медицинских изделий, биомедицинских клеточных продуктов, биологически активных добавок, заменителей женского молока.

15. Законодательство, регулирующее деятельность телемедицины, телефармации.

16. Информационные технологии в сфере здравоохранения.

17. Что дает закон о телемедицине практическим врачам? Правовые коллизии.

18. Ответственность врача за оказание телемедицинской помощи.

19. Политика международного сотрудничества в области информатизации здравоохранения.

20. Проблемы в обеспечении органов здравоохранения информационно-коммуникационной инфраструктурой.

Примерные задания для практикумов по решению задач

Тема 3. Права и обязанности пациента.

Задание 1.

Больной М., 67 лет, обратился с заявлением к главному врачу поликлиники по месту жительства с требованием заменить лечащего врача. Он объяснял свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям, но, ни один вразумительный пример привести не смог. Главный врач категорически отказал больному в смене участкового врача, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному, и предложил обратиться в частную клинику, где за дополнительное вознаграждение медицинский персонал будет более внимателен.

Имеет ли право пациент на выбор лечащего врача?

Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.

Задание 2

В детскую городскую больницу поступил ребенок 11 лет, доставленный после падения с окна 2-го этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Медицинскому персоналу требовалось сделать срочное переливание крови, однако родители не дали согласие на данное медицинское вмешательство, аргументируя это тем, что боятся заражения своего ребенка ВИЧ-инфекцией. Врачи, проинформировав родителей о возможных последствиях, попросили их письменно зафиксировать отказ от медицинского вмешательства и не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.

Ответствен ли медицинский персонал за смерть мальчика?

Опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.

Тема 4. Правовые основы санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовые основы донорства крови, трансплантации органов и тканей человека.

Задание 1.

Житель города Омска, находясь в командировке в республике Татарстан, обратился в лечебное учреждение в связи с ухудшением здоровья (подозрение на гипертонический криз и ряд сопутствующих заболеваний). При первичном обследовании выявилась необходимость переливания крови. В регистратуре он предъявил страховой полис, выданный страховой компанией города Омска. Однако его полис не приняли, мотивируя тем, что в республике действительны только свои медицинские полисы, и потребовали заплатить за лечение.

Были ли нарушены права гражданина?

Задание 2.

Труп гражданки города Омска, 48 лет, смерть, которой наступила в урологическом отделении при подозрении на непереносимость введенных ей лекарственных средств, и отторжении органа при пересадке, был направлен в патологоанатомическое отделение на вскрытие. Однако там не был принят. *Законно ли данное решение?*

Тема 5. Правовые основы оказания психиатрической и наркологической помощи населению. Правовые основы производства медицинских экспертиз и освидетельствований.

Задание 1.

В одном дворе проживал безработный хронический алкоголик, который своим поведением терроризировал всех соседей: сквернословил, шумел, дрался. Неоднократно с ним беседовали, обращались в полицию, но она перестала реагировать на вызовы. Тогда соседи решили действовать сами. Один из них работал врачом – психиатром. Он договорился с администрацией больницы и, доставленного обманным путем пациента, принудительно поместили в психиатрическую больницу.

Есть ли в этом действии нарушение прав человека? Является ли это уголовным преступлением?

Задание 2

Больной шизофренией, 16 лет, заболел инфекционным заболеванием неясной этиологии, в связи с чем соседи по коммунальной квартире обратились в психиатрическую больницу, где он состоял на учете, с просьбой его госпитализировать. Несмотря на то, что сам больной и его родственники были против госпитализации, фельдшер скорой помощи с этим не посчитался.

Есть ли в его действиях правовое нарушение? В каких нормативных документах оно изложено?

Тема 6. Правовые основы обращения лекарственных препаратов для медицинского применения и биомедицинских клеточных продуктов.

Задание 1

Одна из местных газет не приняла к публикации статью, рекламирующую высокие качества биологически активных добавок, реализуемых в одной из аптек города. Ее владелец, сославшись на то, что продажа биологически активных добавок не запрещена и что он желает заверить своих покупателей в безопасности и даже полезности тех или иных, которые продаются в его аптеке, потребовал опубликовать статью.

Принимая во внимание ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», объясните, чья позиция правомерна.

***Тема 8. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан*.**

Задание 1

Женщина, 34 года, страдающая заболеванием, входящим в перечень медицинских показаний на прерывание беременности, на 25 – й недели обратилась в медицинскую организацию сделать ей аборт. Ей отказали, мотивируя тем, что у нее большой срок беременности.

Является ли этот отказ нарушением прав пациентки?

Будет ли нести в рассматриваемой ситуации кто либо юридическую ответственность?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Становление и развитие медицинского права в России и зарубежных странах.
2. Источники медицинского права и их характеристика.
3. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
4. Право на осуществление медицинской деятельности и его ограничения.
5. Право на осуществление фармацевтической деятельности и его ограничения.
6. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья: общая характеристика.
7. Обязательное медицинское страхование: понятие, объект, субъекты, участники обязательного медицинского страхования.
8. Правовые основы добровольного медицинского страхования.

9. Правовые основы возмездного оказания медицинских услуг.

10. Регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан.

11. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.

12. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.

13. Пациент: понятие, права и обязанности.

14. Медицинские работники: понятие, виды, предъявляемые требования.

15. Лечащий врач: понятие, права, обязанности, ответственность.

16. Медицинская организация: понятие, виды, предъявляемые требования.

17. Фармацевтическая организация: понятие, виды, предъявляемые требования.

18. Понятие и организационно-правовые основы деятельности в области иммунопрофилактики.

19. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

20. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.

21. Понятие и организационно-правовые основы противотуберкулезной помощи.

22. Правовые основы выявления туберкулеза, обследования и лечения больных туберкулезом.

23. Права и обязанности лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулезом, и больных туберкулезом.

24. Понятие и организационно-правовые основы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.

25. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных. Медицинская помощь и социальная поддержка ВИЧ-инфицированных.

Задания 2-го типа:

1. Понятие и организационно-правовые основы донорства крови и ее компонентов.

2. Требования к донору крови, его права и обязанности. Меры социальной поддержки, предоставляемые донору. Социальная поддержка лиц, награжденных нагрудным знаком «Почетный донор России».

3. Понятие и организационно-правовые основы трансплантации органов и тканей человека.

4. Прижизненное донорство. Посмертное донорство.

5. Понятие, виды и порядок использования вспомогательных репродуктивных технологий.

6. Правовые основы суррогатного материнства.

7. Понятие, виды и порядок искусственного прерывания

беременности.

8. Понятие, виды и порядок медицинской стерилизации.

9. Организация и порядок оказания психиатрической помощи населению.

10. Организация и порядок оказания наркологической помощи населению.

11. Организация и порядок оказания медицинской помощи спортсменам.

12. Организация и порядок оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Всероссийская служба медицины катастроф.

13. Порядок определения момента смерти человека. Порядок прекращения реанимационных мероприятий.

14. Правовые основы проведения патолого-анатомических вскрытий.

15. Медицинские освидетельствования: понятие, виды, порядок проведения.

16. Медицинские осмотры: понятие, виды, порядок проведения.

17. Понятие и порядок производства судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз.

18. Понятие, виды и порядок производства несудебных медицинских экспертиз.

19. Роль и значение судебно-медицинских экспертиз и иных форм использования специальных медицинских знаний для разрешения «врачебных дел».

20. Понятие и виды лекарственных средств. Требования, предъявляемые к лекарственным средствам.

21. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами.

22. Понятие и виды административных правонарушений в области здравоохранения.

23. Субъекты административных правонарушений в области здравоохранения.

24. Административные наказания, предусмотренные за совершение правонарушения в сфере здравоохранения.

25. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.

Задания 3-го типа:

Задача № 1

В одном дворе проживал безработный хронический алкоголик, который своим поведением терроризировал всех соседей: сквернословил, шумел, дрался. Неоднократно с ним беседовали, обращались в полицию, но она перестала реагировать на вызовы. Тогда соседи решили действовать сами. Один из них работал врачом – психиатром. Он договорился с администрацией больницы и, доставленного обманным путем пациента, принудительно поместили в

психиатрическую больницу.

Есть ли в этом действии нарушение прав человека? Является ли это уголовным преступлением?

Задача № 2

В больнице скончался пациент. Главный врач убедил родственников, что вскрытие трупа необходимо, так как диагноз был сомнительным. Родственники согласились, но при условии, что при вскрытии будет присутствовать их знакомый профессор. Однако главный врач посчитал такое недоверие оскорбительным для своих патологоанатомов и не разрешил.

Прав ли главный врач с точки зрения закона? Обоснуйте.

Задача № 3

В больнице от перитонита, наступившего вследствие травмы живота, полученной при наезде автомашины, скончалась девушка. Родственники представили главврачу жалобу о том, что медицинская помощь была оказана с опозданием, но не разрешили вскрывать труп. Однако труп девушки был отправлен в судебно – медицинский морг для вскрытия.

Правильно ли поступил главный врач? Обоснуйте.

Задача № 4

В больницу поступила пожилая женщина с пищевым отравлением. Несмотря на принятые меры, она умерла. Родственники подозревали, что она отравилась мясными консервами, и не имели претензий к медикам. Дочь обратилась к главному врачу с просьбой выдать труп без патанатомического вскрытия. Однако главный врач поступил иначе.

Как должен был в соответствии с законом поступить главный врач?

Задача № 5

Молодого человека, 20 лет, сбила автомашина, в результате он получил ушиб голени с подозрением на перелом. Приехавший врач «скорой помощи» попросил представить медицинский полис. Так как его не оказалось, врач, не оказав медицинскую помощь, уехал. Молодой человек обратился с жалобой в суд.

О каком нарушении положения закона идет речь? Обоснуйте.

Задача № 6

Больной шизофренией, 16 лет, заболел инфекционным заболеванием неясной этиологии, в связи с чем соседи по коммунальной квартире обратились в психиатрическую больницу, где он состоял на учете, с просьбой его госпитализировать. Несмотря на то, что сам больной и его родственники были против госпитализации, фельдшер скорой помощи с этим не посчитался.

Есть ли в его действиях правовое нарушение? В каких нормативных документах оно изложено?

Задача № 7

Жительница города Омска, находилась на лечении в урологическом отделении городской больницы. Во время посещения ее сожителем,

юристом по образованию, она пожаловалась ему на то, что лечащий врач не информирует ее о диагнозе и прогнозе. Мужчина обратился к лечащему врачу с претензией, что нарушается право пациента на информацию, после чего ему предоставили не только полную информацию о состоянии здоровья пациентки, но и медицинскую карту для ознакомления.

Правильно ли поступил лечащий врач? Правомерны ли действия сожителя пациентки?

Задача № 8

Фельдшер скорой помощи, работающая в городской больнице, в свободное от основной работы время по просьбе соседей делает им инъекции лекарственных веществ. При этом соседи в благодарность за помощь дают ей денежное вознаграждение.

Могут ли действия фельдшера в данном случае быть квалифицированы как незаконная медицинская деятельность, учитывая тот факт, что все действия проводились добровольно, а денежное вознаграждение давалось без принуждения, а в знак благодарности? Какие документы необходимы для занятия частной медицинской деятельностью?

Задача № 9

В профсоюзный орган ЛПУ обратились фельдшера скорой помощи, с жалобой на то, что им не производится оплата труда в двойном размере, если они дежурят в выходные и праздничные дни (дежурившие по графику, как правило, обычно через два дня на третий).

Правомочна ли данная жалоба? При каких условиях работники получают право на двойную оплату при работе в выходные и праздничные дни?

Задача № 10

В одном дворе проживал безработный хронический алкоголик, который своим поведением терроризировал всех соседей: сквернословил, шумел, дрался. Неоднократно с ним беседовали, обращались в полицию, но она перестала реагировать на вызовы. Тогда соседи решили действовать сами. Один из них работал врачом – психиатром. Он договорился с администрацией больницы и, доставленного обманным путем пациента, принудительно поместили в психиатрическую больницу.

Есть ли в этом действии нарушение прав человека? Является ли это уголовным преступлением?

Задача № 11

В больнице скончался пациент. Главный врач убедил родственников, что вскрытие трупа необходимо, так как диагноз был сомнительным. Родственники согласились, но при условии, что при вскрытии будет присутствовать их знакомый профессор. Однако главный врач посчитал такое недоверие оскорбительным для своих патологоанатомов и не разрешил.

Прав ли главный врач с точки зрения закона? Обоснуйте.

Задача № 12

В больнице от перитонита, наступившего вследствие травмы живота, полученной при наезде автомашины, скончалась девушка. Родственники представили главврачу жалобу о том, что медицинская помощь была оказана с опозданием, но не разрешили вскрывать труп. Однако труп девушки был отправлен в судебно – медицинский морг для вскрытия.

Правильно ли поступил главный врач? Обоснуйте.

Задача № 13

В больницу поступила пожилая женщина с пищевым отравлением. Несмотря на принятые меры, она умерла. Родственники подозревали, что она отравилась мясными консервами, и не имели претензий к медикам. Дочь обратилась к главному врачу с просьбой выдать труп без патанатомического вскрытия. Однако главный врач поступил иначе.

Как должен был в соответствии с законом поступить главный врач?

Задача № 14

Молодого человека, 20 лет, сбила автомашина, в результате он получил ушиб голени с подозрением на перелом. Приехавший врач «скорой помощи» попросил представить медицинский полис. Так как его не оказалось, врач, не оказав медицинскую помощь, уехал. Молодой человек обратился с жалобой в суд.

О каком нарушении положения закона идет речь? Обоснуйте.

Задача № 15

Одна из местных газет не приняла к публикации статью, рекламирующую высокие качества биологически активных добавок, реализуемых в одной из аптек города. Ее владелец, сославшись на то, что продажа биологически активных добавок не запрещена и что он желает заверить своих покупателей в безопасности и даже полезности тех или иных, которые продаются в его аптеке, потребовал опубликовать статью.

Принимая во внимание ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», объясните, чья позиция правомерна.

Задача № 16

Мужчина, 72 года, страдает раком прямой кишки. Убедившись, что проведенная семь месяцев назад операция не привела к улучшению состояния, умолял лечащего врача ускорить наступление его смерти. Видя такие мучения, его поддержали и родственники, обещая врачу вознаграждение за избавление близкого им человека от страданий. Однако врач отказался это сделать сам, но проконсультировал медицинскую сестру, сколько ввести инсулина. В отсутствие врача была введена смертельная доза инсулина.

Нарушили ли врач и медицинская сестра действующий Закон РФ?

Задача № 17

В инфекционном отделении умер больной с клиническим и

подтвержденным при патологоанатомическом вскрытии диагнозе ВИЧ-инфекция. После смерти об этом стало известно соседям и сослуживцам. В связи с их реакцией родственники подали в районную прокуратуру жалобу на разглашение врачебной тайны. Источником информации, как выяснилось, были лаборантка больницы и санитар морга. Родственникам умершего не только в возбуждении дела, но и в расследовании было отказано в связи с тем, что врачебная тайна была разглашена только после смерти.

Были ли нарушены права пациента? В каком законе РФ можно узнать ответ?

Задача № 18

В больнице от инфаркта умер священнослужитель, который перед смертью оставил письмо с просьбой не вскрывать его тело. Однако клинический диагноз был спорным, и на этом основании главный врач потребовал вскрытия. Возмущенным родственникам он показал приказ областного департамента здравоохранения о том, что в таких случаях вскрытие обязательно.

Как следует поступить в соответствии с законом?

Задача № 19

Дипломированный целитель с лицензией проводил оздоровительные сеансы с использованием религиозных обрядов. Несмотря на отсутствие жалоб, ему запретили это делать, ссылаясь на нарушение действующего законодательства.

Верно ли это, и в каком законе об этом сказано?

Задача № 20

Медицинская сестра реанимационного отделения после длительного лечения гипертонической болезни и рекомендаций специалистов просила администрацию больницы направить ее на переподготовку и перевести на менее напряженную работу, в лабораторное отделение, в чем ей было отказано.

Имеет ли право медсестра настаивать на переобучении? Какие для этого есть основания?

Задача № 21

В медицинском колледже утром в день экзамена в приемную директора позвонили и сообщили, что в одной из аудиторий учебного корпуса установлено взрывное устройство. Распоряжением директора экзамены были отменены, все сотрудники и студенты эвакуированы, вызваны саперы, которые не нашли взрывного устройства. В ходе расследования удалось установить, что «пошутил» студент колледжа, с целью сорвать экзамен.

Является ли данное деяние уголовным преступлением? В каком федеральном законе об этом упоминается?

Задача № 22

В администрацию Омской ЦРБ обратился сотрудник страховой компании с требованием предоставить ему данные о сроках и качестве

оказания травматологической помощи больным в течение текущего года.

Главный врач отказал, мотивируя тем, что они отчитываются только перед Министерством здравоохранения, а история болезни представляется лишь по письменному запросу правоохранительных органов.

Прав ли главный врач? Обоснуйте ответ.

Задача № 23

К хирургу городской больницы обратился гражданин, 68 лет, по поводу паховой грыжи. Обследовав больного, хирург сказал, что операция показана и может быть выполнена, но предварительно за нее следует заплатить. Сумма пациенту показалась большой. На предложение снизить цену врач ответил, что сумма установлена не им. Больной заплатил, но после операции обратился с жалобой в администрацию больницы. Хирург понес административное наказание.

Является ли это деяние противоречащим законодательству об охране здоровья граждан? Имеется ли на этот счет указание в Конституции РФ?

Задача № 24

В местных газетах периодически появлялись сообщения о распространении туберкулеза на территории области и росте этого заболевания в последние годы. В связи с этим один из руководителей администрации области потребовал от средств массовой информации прекратить пугать население «угрожающими» фактами, пригрозив уволить некоторых редакторов, ссылаясь на приближающиеся выборы. Правомерны ли действия руководителей администрации?

Задача № 25

Больной, мужчина 56 лет, после продолжительной тяжелой болезни раком предстательной железы просил разъяснить ему диагноз и прогноз. Консилиум установил полную безнадежность лечения и скорый конец, но больного не проинформировали о диагнозе, обнадежив и пообещав облегчить его состояние. Однако через неделю больной, сославшись на свое унизительное положение и нестихающие боли, потребовал прекратить лечение и дать ему спокойно умереть. Он письменно отказался от лечения.

Вправе ли врачи удовлетворить его просьбу? Вправе ли больной, находясь в лечебном учреждении, отказаться от лечения?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Страховое право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....8

IV. Содержание дисциплины....10

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....23

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....24

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....24

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:....24

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....25

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....25

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Страховое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 01.12.16 г. №1511.

Данная дисциплина является специальным учебным предметом в структуре юридического образования. Дисциплина направлена на изучение общих положений о страховании в Российской Федерации и особенностей отдельных видов страхования, а также организации страховой деятельности профессиональными участниками гражданского оборота. Дисциплина формирует общую систему теоретических представлений о страховании и страховой деятельности, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих студентам впоследствии применить полученные знания для квалифицированного участия в различных отношениях по страхованию и дать квалифицированную юридическую консультацию по вопросам, связанным с оказанием страховых услуг.

Страхование – молодая отрасль юридической науки. Узконаправленное изучение страхования с правовой точки зрения является относительно новой дисциплиной в программе высшего юридического образования. Прохождение полного курса страхового права позволит сформировать у обучающихся такую систему знаний, с которой они смогут работать в сфере страхования с любой стороны.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, входит в состав вариативной части Блока 1.

Для изучения дисциплины «Страховое право» требуются знания и навыки обучающихся по таким дисциплинам как «Теория государства и права», «Безопасность жизнедеятельности», «Финансовое право».

Знания по дисциплине «Страховое право» могут использоваться при изучении дисциплины «Защита авторских и смежных прав в сети Интернет».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Страховое право» является формирование у студентов базовой системы знаний в сфере страхования, а также подготовка студентов к профессиональной юридической деятельности в сфере страхования.

Задачи дисциплины:

- постижение понятия страхового права, определение места страхового права в системе правового регулирования;

- изучение исторического и действующего российского законодательства в области страхования;
- изучение состава правовых отношений в сфере страхования;
- изучение видов страхования;
- изучение особенностей имущественного страхования;
- изучение особенностей страхования гражданской ответственности;
- изучение особенностей личного страхования;
- изучение понятия и видов обязательного социального страхования;
- изучение понятия и особенностей обязательного медицинского страхования;
- изучение понятий и особенностей обязательного пенсионного страхования;
- изучение понятия и видов профессионального страхования;
- изучение основных вопросов, возникающих при рассмотрении в судах дел, связанных со страхованием;
- изучение правовых основ организации страховой деятельности;
- изучение основ правового обеспечения финансовой устойчивости страховщиков;
- изучение правовых основ государственного страхового надзора;
- повышение общего уровня профессиональной компетенции будущих юристов.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)*.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность работать на благо общества и государства	**ОПК-2**	***Знать:*** • историю страхового законодательства в России (З1); • место страхования в системе финансовых услуг(З2); • основы правового регулирования страхования(З3); • основы социального страхования(З4). ***Уметь:*** • соблюдать законодательство о страховании на благо общества (У1); • соблюдать законодательство о страховании на благо государства;(У2) • уважительно относиться к клиентам страховых компаний(У3). ***Владеть:*** • навыками социально ориентированной работы в области страхования (В1); • навыками добросовестной профессиональной деятельности (В2); • навыками профессиональной коммуникации при осуществлении страхования (В3).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность применять нормативные	**ПК-5**	***Знать:*** • полномочия государственных органов в	Контактная работа: Лекции Практические занятия

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		сфере страхования (З5); • общие обязанности страховщиков (З6); • условия и порядок лицензирования страхового дела (З7); • основания для отказа в выдаче лицензии и её отзыва (З8); • меры по поддержанию финансовой устойчивости страховщика (З9). ***Уметь:*** • квалифицировать действия органов страхового надзора (У4); • прогнозировать последствия принятых решений (У5); • действовать при осуществлении страхования в соответствии с законом (У6). ***Владеть:*** • навыками составления юридически значимых документов: исковых заявлений, претензий к страховщику, отказов страхователю в выплате страхового возмещения / страховой суммы (В4); • навыками составления обращений (заявлений, жалоб, ходатайств) в органы страхового надзора и суды (В5).	Самостоятельная работа
способность толковать нормативные правовые акты	**ПК-15**	**Знать:** - содержание правового регулирования страховых отношений, необходимое для толкования нормативно-правовых актов (З10); **Уметь:** - применять знания правового регулирования страховых отношений, для осуществления толкования нормативно-правовых	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		актов(У7); **Владеть:** - навыками использования знаний правового регулирования страховых отношений, при толковании нормативно-правовых актов(В6);	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формирующих компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Общие положения о страховом праве. Виды страхования.	ОПК-2 ПК-5 ПК-15	1	1	1						15	Доклад /5 Практическое домашнее задание/ 5
Тема 2. Договор страхования	ОПК-2 ПК-5 ПК-15	1	1	1						15	Дискуссия/ 5 Тестовые задания/5
Тема 3. Имущественное страхование	ОПК-2 ПК-5 ПК-15	1	1	1						15	Практикум по решению задач / 5 Доклад /5
Тема 4 Взаимное страхование	ОПК-2 ПК-5 ПК-15	1	1	1						15	Дискуссия / 5 Практическое домашнее задание/ 5
Тема 5. Личное страхование	ОПК-2 ПК-5 ПК-15	1	1	1						15	Практикум по решению задач / 5 Практическое домашнее задание/ 5
Тема 6. Социальное и профессиональное страхование	ОПК-2 ПК-5 ПК-15	1	1	1						15	Доклад /5 Практикум по решению задач/5
Тема 7. Судебная защита прав субъектов страховых отношений	ОПК-2 ПК-5 ПК-15	1	1	1						15	Дискуссия/5 Практикум по решению задач/5
Тема 8. Организация страхового дела	ОПК-2 ПК-5 ПК-15	1	1	1						15	Дискуссия/5 Тестовые задания/5
Всего:	**ОПК-2 ПК-5 ПК-15**	**8**	**8**	**8**						**120**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**0**									**Зачет с оценкой (20**

Наименование тем	Коды формирующих компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
											из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения о страховом праве. Виды страхования

Предмет страхового права. Соотношение гражданского и страхового права. Понятие страхования, страховых отношений и страхового дела.

История страхового законодательства в России. Законодательство Российской Федерации о страховании. Действующие законы в области страхования. Подзаконные акты в области страхования. Акты объединений страховщиков. Правила страхования.

Состав страховых отношений: понятие и содержание. Участники страховых отношений: страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель. Орган страхового надзора как участник отношений в области страхования. Государственные внебюджетные страховые фонды как участники отношений в области страхования.

Виды страхования по объекту страхования: личное и имущественное страхование. Виды страхования по характеру отношений: добровольное и обязательное страхование. Интересы, которые могут и не могут быть предметом договора страхования.

Тема 2. Договор страхования

Договор страхования: понятие и общая характеристика. Содержание договора страхования. Существенные условия договора личного и имущественного страхования. Понятия страховой суммы и страхового возмещения, страховой премии, страхового случая.

Виды договора страхования: по порядку заключения, по объекту, по предмету, по составу субъектов, по характеру страховых отношений.

Форма договора страхования. Соблюдение письменной формы страхования. Страховой полис: форма и содержание. Страхование по генеральному полису. Заключение договора страхования онлайн.

Порядок заключения договора страхования. Оценка риска наступления страхового случая при заключении договора страхования. Последствия отказа страховщика от реализации права на оценку риска. Обеспечение исполнения договора страхования.

Исполнение договора страхования. Сообщение о наступлении страхового случая. Обращение за страховой выплатой. Имущественная оценка причинённого вреда. Осуществление страховой выплаты. Основания освобождения страховщика от выплаты страховой суммы или страхового возмещения.

Прекращение договора страхования во внесудебном порядке. Расторжение договора страхования.

Тема 3. Имущественное страхование.

Понятие, субъекты и объект имущественного страхования.

Страхование имущества: понятие и предмет. Добровольное и

обязательное страхование имущества. Добровольное страхование жилища. Добровольное страхование арендованного имущества. Добровольное страхование автотранспортных средств (КАСКО). Обязательное страхование имущества по ипотеке.

Страхование ответственности за причинение вреда. Понятие причинения вреда как страхового случая. Добровольное и обязательное страхование ответственности.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Договор ОСАГО: форма, порядок заключения, размер и порядок выплаты страхового возмещения.

Страхование ответственности по договору. Добровольное страхование ответственности заёмщика по ипотеке. Добровольное страхование финансового риска кредитора по ипотеке. Страхование по договору ренты. Страхование ответственности застройщиков. Страхование по договору строительного подряда.

Страхование предпринимательского риска: понятие и предмет договора.

Неполное имущественное страхование. Дополнительное имущественное страхование.

Тема 4. Взаимное страхование.

История взаимного страхования в России. Взаимное земское страхование в Российской империи. Взаимное страхование от огня имуществ: строений и движимых вещей.

Понятие и порядок осуществления взаимного страхования. Объекты взаимного страхования. Страховой случай при взаимном страховании.

Общества взаимного страхования: понятие и организационно-правовая форма. Учреждение общества взаимного страхования. Устав общества. Участие в обществах взаимного: приобретение и прекращение членства. Права и обязанности членов общества взаимного страхования.

Органы управления общества взаимного страхования. Общее собрание членов общества. Правление общества. Директор общества.

Имущество общества: состав и порядок формирования. Вступительный и дополнительный вклады. Страховая премия. Страховые резервы. Получение страхового возмещения.

Учёт и отчётность общества взаимного страхования.

Реорганизация и ликвидация общества взаимного страхования.

Тема 5. Личное страхование.

Понятие, субъекты и объект личного страхования.

Договор личного страхования: предмет и содержание. Существенные условия договора личного страхования. Обязанность страховщика выплатить страховую сумму. Страховой случай в личном страховании.

Добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страхование здоровья. Страхование на случай потери кормильца. Добровольное страхование на случай потери трудоспособности.

Обязательное страхование жизни и здоровья при выезде за рубеж. Обязательное страхование жизни и здоровья военнослужащих по контракту.

Тема 6. Социальное и профессиональное страхование

Субъекты и объекты социального страхования. Государственные внебюджетные страховые фонды. Виды и порядок осуществления социального страхования. Понятие страхового взноса. Соотношение личного и социального страхования.

Понятие обязательного медицинского страхования. Страховой случай по обязательному медицинскому страхованию. Состав медицинского обеспечения по обязательному медицинскому страхованию. Субъекты страхования, их права и обязанности. Финансовое обеспечение обязательного медицинского страхования. Планируемая реформа порядка осуществления обязательного медицинского страхования.

Понятие обязательного пенсионного страхования. Страховой случай по обязательному пенсионному страхованию. Страховая и накопительная часть пенсии. Права и обязанности участников правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Финансовая система обязательного пенсионного страхования. Уплата страховых взносов.

Понятие обязательного социального страхования. Социальное страхование на случай временной потери трудоспособности и в связи с материнством. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Государственные внебюджетные фонды обязательного социального страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования. Законодательство о фондах. Бюджетное законодательство о бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации. Полномочия фондов. Негосударственные пенсионные фонды: понятие и функции.

Понятие профессионального страхования. Профессии, риск ответственности за деятельность которых подлежит обязательному страхованию.

Тема 7. Судебная защита прав субъектов страховых отношений.

Права и обязанности участников страховых отношений. Права и обязанности истца и ответчика по судебным делам о страховании.

Оспаривание размера выплаченного страхового возмещения или страховой суммы по договорам страхования.

Исковой и приказной порядок взыскания денежных средств со страхователей по обязательному медицинскому, пенсионному и социальному страхованию. Исполнение решений по таким делам.

Взыскание выплаченных денежных средств в порядке суброгации. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при рассмотрении дел о взыскании денежных средств в порядке суброгации.

Исковая давности по требованиям, связанным с имущественным и

личным страхованием. Применение исковой давности в судебных делах о страховании.

Признание договора страхования недействительным: специальные основания и порядок. Признание договора страхования незаключённым. Изменение и прекращение договора страхования в суде.

Особенности признания страховщика несостоятельным (банкротом). Меры по предупреждениею банкротства страховщиков и основные и дополнительные основания их применения. Временная администрация страховой организации: понятие, функции и порядок образования. Анализ финансового состояния страховой организации. Общие и специальные основания прекращения деятельности временной администрации. Признаки банкротства страховой организации. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве страховой организации. Рассмотрение требований кредиторов в деле о банкротстве страховой организации. Специальные требования к арбитражному управляющему в деле о банкротстве страховой организации. Иные особенности банкротства страховых организаций (ст. 184.1-184-13 ФЗ от 26.10.2002г № 127-ФЗ).

Тема 8. Организация страхового дела.

История страхового дела в России. Понятие страхового дела в правовом и экономическом смыслах.

Профессиональные участники страховой деятельности: страховщики, агенты, брокеры. Объединения страховщиков. Реестр и рейтинги страховщиков.

Условия осуществления страхового дела. Понятие и порядок лицензирования. Получение, аннулирование, ограничение или приостановление лицензии. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховщика. Сострахование и перестрахование.

Государственный надзор за страховыми организациями. Функции и полномочия Центрального Банка России в области страхования.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное

изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При

выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти,

изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все

обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;

4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов;

5. Выписать тезисы;

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Общие положения о страховом праве. Виды страхования.	История страхового законодательства в России. Законодательство Российской Федерации о страховании. Действующие законы в области страхования. Подзаконные акты в области страхования. Акты объединений страховщиков. Правила страхования. Орган страхового надзора как участник отношений в области страхования. Государственные внебюджетные страховые фонды как участники отношений в области страхования. Интересы, которые могут и не могут быть предметом договора страхования.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 1	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 2. Договор страхования	Виды договора страхования: по порядку заключения, по объекту, по предмету, по составу субъектов, по характеру страховых отношений. Исполнение договора страхования. Сообщение о наступлении страхового случая. Обращение за страховой выплатой. Имущественная оценка причинённого вреда. Осуществление страховой выплаты. Основания освобождения страховщика от	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и к тестовым заданиям.	Литература по теме 2	Дискуссия Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	выплаты страховой суммы или страхового возмещения. Прекращение договора страхования во внесудебном порядке. Расторжение договора страхования.			
Тема 3. Имущественное страхование	Добровольное страхование арендованного имущества. Добровольное страхование автотранспортных средств (КАСКО). Обязательное страхование имущества по ипотеке. Страхование предпринимательского риска: понятие и предмет договора. Неполное имущественное страхование. Дополнительное имущественное страхование.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка практикуму по решению задач,	Литература по теме 3	Практикум по решению задач Доклад
Тема 4 Взаимное страхование	История взаимного страхования в России. Взаимное земское страхование в Российской империи. Взаимное страхование от огня имуществ: строений и движимых вещей. Учёт и отчётность общества взаимного страхования. Реорганизация и ликвидация общества взаимного страхования.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, Выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 4	Дискуссия Практическое домашнее задание
Тема 5. Личное страхование	Добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страхование здоровья. Страхование на случай потери кормильца. Добровольное страхование на случай	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение практического	Литература по теме 5	Практикум по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	потери трудоспособности. Обязательное страхование жизни и здоровья при выезде за рубеж. Обязательное страхование жизни и здоровья военнослужащих по контракту.	домашнего задания		
Тема 6. Социальное и профессиональное страхование	Страховой случай по обязательному медицинскому страхованию. Состав медицинского обеспечения по обязательному медицинскому страхованию. Субъекты страхования, их права и обязанности. Финансовое обеспечение обязательного медицинского страхования. Планируемая реформа порядка осуществления обязательного медицинского страхования. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Государственные внебюджетные фонды обязательного социального страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования. Законодательство о фондах. Бюджетное	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач.	Литература по теме 6	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	законодательство о бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации. Полномочия фондов. Негосударственные пенсионные фонды: понятие и функции.			
Тема 7. Судебная защита прав субъектов страховых отношений	Исковой и приказной порядок взыскания денежных средств со страхователей по обязательному медицинскому, пенсионному и социальному страхованию. Исполнение решений по таким делам. Взыскание выплаченных денежных средств в порядке суброгации. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при рассмотрении дел о взыскании денежных средств в порядке суброгации. Исковая давности по требованиям, связанным с имущественным и личным страхованием. Применение исковой давности в судебных делах о страховании. Признание договора страхования недействительным: специальные основания и порядок. Анализ финансового состояния страховой организации. Общие и специальные основания прекращения деятельности временной администрации. Признаки банкротства	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, к практикуму по решению задач.	Литература по теме 7	Дискуссия Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	страховой организации. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве страховой организации. Рассмотрение требований кредиторов в деле о банкротстве страховой организации.			
Тема 8. Организация страхового дела	Профессиональные участники страховой деятельности: страховщики, агенты, брокеры. Объединения страховщиков. Реестр и рейтинги страховщиков. Государственный надзор за страховыми организациями. Функции и полномочия Центрального Банка России в области страхования.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, к тестовым заданиям.	Литература по теме 8	Дискуссия Тестовые задания

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Страховое право : учебник / Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров, П. В. Алексий [и др.] ; под ред. А. Н. Кузбагарова ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр.: с. 359-363. – ISBN 978-5-238-03163-7. – Текст : электронный.

2. Основы теории страхования : учебник : [16+] / Е.В. Скубрий, И.И. Мельничук, О.В. Шатаева, А.В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 501 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Сафуанов, Р. М. Страхование : учебное пособие : [16+] / Р. М. Сафуанов, З. Ф. Шарифьянова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-32-3. – Текст : электронный.

2. Павлюченко, В.Г. Социальное страхование : учебник / В.Г. Павлюченко ; авт. предисл. А.С. Матвеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 479 с. : ил. –. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Доклад	Оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	ОПК-2 (З1, З3, З4, У2, В1); ПК-5 (З9, У6, В5) ПК-15 (З10,У7,В6)
2.	Дискуссия	Процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы; оценка умения вести диалог, аргументировать позицию	**4-5 баллов** – активное участие в дискуссии, обсуждение 3 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; **2-3 балла** – участие в дискуссии, обсуждение не менее 2 выступлений, точка зрения частично аргументирована и обоснована; **0-1 балл** – обсуждение 1 выступления, ответы построены в основном	ОПК-2 (З1, З3, З4, У2, В1); ПК-5 (З9, У6, В5) ПК-15 (З10,У7,В6)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			логично, недостаточная аргументация.	
3	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 балл** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ОПК-2 (З1, З3, З4, У2, В1); ПК-5 (З9, У6, В5) ПК-15 (З10,У7,В6)
4	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	**5 балла** – от 90 до 100% правильных ответов **4 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **3 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **2 балла** – от 60 до 69% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 59% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов	ОПК-2 (З1, З3, З4, У2, В1); ПК-5 (З9, У6, В5) ПК-15 (З10,У7,В6)
5.	Практическое домашнее задание	Домашнее решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить	**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному	ОПК-2 (З1, З3, З4, У2, В1); ПК-5 (З9, У6, В5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.	ПК-15 (З10,У7,В6)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК-2 ПК-5 ПК-15	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **Суммарное количество баллов за ТКУ + ПА** **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Страхование предпринимательского риска.
2. Страхование по договору ОСАГО.
3. Страхование вкладов физических лиц в банках.
4. Страхование жизни и здоровья.
5. Страхование по возрасту в Российской Федерации.
6. Страхование на случай временной нетрудоспособности.
7. Страхование в связи с материнством.
8. Страхование от профессиональных заболеваний.
9. Страховое дело в Российской Федерации.
10. Внебюджетные страховые фонды в Российской Федерации.
11. Негосударственные пенсионные фонды.
12. История страхования в России.
13. Профессиональные участники страховой деятельности.
14. Страховой надзор в России.
15. Формирование специальных терминов страхового права.

Вопросы, выносимые на дискуссию

1. Понятие страхования.
2. Стороны страховых отношений.
3. Объект и предмет страхования.
4. Виды страхования.
5. Добровольное страхование.
6. Обязательное страхования.
7. Страхование ответственности за причинение вреда.
8. Страхование ответственности по договору.
9. Договор страхования.
10. Существенные условия договора страхования.
11. Оценка страхового риска.
12. Тайна страхования.
13. Страховой случай.
14. Страховая сумма и страховое возмещение.

15. Страховая премия.
16. Досрочное прекращение договора страхования.
17. Признание договора страхования недействительным.
18. Защита прав сторон страховых отношений.
19. Обязательное государственное страхование: понятие и виды.
20. Социальное страхование.
21. Медицинское страхование.
22. Пенсионное страхование.
23. Пенсионный фонд России.
24. Негосударственные пенсионные фонды.
25. Фонд обязательного медицинского страхования в РФ.
26. Фонд социального страхования.
27. Размеры страховых выплат в России по социальному страхованию.
28. Страховое дело в Российской Федерации.
29. Страховые организации.
30. Страховой надзор.

Примерные задания для практических домашних заданий по решению задач

Тема 1. Общие положения о страховом праве. Виды страхования.

Задача 1. Страховое общество «Эсквайр» заключило комбинированный договор страхования автомобиля, принадлежавшего Яковлеву, жизни и здоровья водителя и пассажиров и гражданской ответственности водителя – гражданина Сидорова, управляющего автомобилем по доверенности. В период действия договора друг Сидорова – Петров, управляя автомобилем, сбил пешехода Иванова, причинив ему телесные повреждения, в результате которых тот стал инвалидом II группы с постоянно назначенной пенсией. Кроме того, автомобиль был полностью уничтожен и не подлежал восстановлению.

Страховое общество выплатило Сидорову, находившемуся в момент аварии в автомобиле, стоимость автомобиля и начало выплачивать возмещение Иванову, после чего обратилось в суд с регрессным иском, требуя взыскать с Петрова стоимость автомобиля и суммы, уже выплаченные Иванову. Петров иск не признал.

Решите данный спор. Изменится ли решение, если будет установлено, что Петров незаконно завладел автомобилем?

Задача 2. В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае – угоне автомобиля. Причем такое извещение должно быть сделано страхователем путем личной явки в офис страховщика. Однако после заключения договора страхования страхователь продал автомобиль. Покупатель автомобиля обратился в страховую компанию на третий день после угона, но не был пропущен в офис страховщика его

службой безопасности, поскольку в страховом полисе был назван совершенно иной страхователь. Только на десятый день покупателю удалось встретиться с руководством страховщика и сообщить о наступившем страховом случае. Тем не менее, в выплате страхового возмещения страхователю было отказано по причине пропуска срока заявления о страховом случае. Страхователь обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела.

Решите дело. Какова природа срока подачи заявления о наступлении страхового случая?

Тема 4 Взаимное страхование

Задача 1. У Степанова была жена и две дочери - Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай, и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы и, поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающееся к выплате по договору страхования.

Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым?

Задача 2. Борисов заключил договор страхования жизни в пользу своего внука Григорьева, но через три месяца с согласия страховой компании назначил в качестве выгодоприобретателя свою дочь Шарапову, а спустя месяц он умер. Григорьев потребовал выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) в свою пользу, обосновывая это требование тем, что договором страхования замена выгодоприобретателя не предусмотрена.

Решите дело. Может ли страхователь заменить застрахованное лицо? Какой порядок установлен в отношении заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя?

Тема 5. Личное страхование

Задача 1. Согласно договору страхования от несчастных

случаев и болезней на производстве и в быту от 02.02.07г. ОАО Страховая компания «Луч» выплатило Костеркову А.И. (выгодоприобретателю) страховое возмещение в Сумме 40 000 рублей в связи с гибелью его сына в результате дорожно-транспортного происшествия, случившегося по вине водителя автомобиля, владельцем которого является ООО "Полюс". Юристы ОАО получили задание от руководства компании подготовить иск о взыскании с ООО "Полюс" выплаченной Костеркову А.И. суммы страхового возмещения в размере 40 000 рублей. Но мнения юристов ОАО «Страховая компания «Луч»» при составлении искового заявления разделились. Одни считали о необходимости предъявления требования, основанного на нормах о суброгации, другие - о возмещении убытков на основании ст. 15, 1064, 1079 ГК РФ.

Какого мнения придерживаетесь Вы в данном споре?

Может ли рассчитывать ОАО «Страховая компания «Луч» на взыскание с ООО "Полюс" суммы, выплаченной Костеркову А.И. в качестве страхового возмещения?

Задача 2. Страховщик обратился к страхователю с иском о взыскании процентов за просрочку уплаты страховой премии. В обосновании своего требования он указал, что между ним и страхователем был заключен договор страхования, в котором установлен срок уплаты страховой премии – не позднее чем через три дня с момента подписания договора. Страхователь же в нарушение договора уплатил премию через месяц после подписания договора. Поскольку обязательство по уплате премии является денежным, просрочка уплаты премии – это основание для применения ответственности, установленной ст. 395 ГК РФ.

Примерные задания для практических заданий по решению задач

Тема 3. Имущественное страхование

Задача 1. ПАО «Страховая организация «Сибирь» – страховщик и муниципальная страховая организация «Полис» – страхователь – заключили договор страхования имущества, принадлежащего МСО «Полис». Условие об объекте данного договора было сформулировано следующим образом: объект страхования – имущество, указанное в перечне, являющемся неотъемлемой частью договора, вычислительная техника, находящаяся в офисах №№ 401,403,405,407, расположенных по адресу: ул. Гидростроителей, 53, и в здании медицинского лицея, находящегося на ул. Курганской, 12. В договоре не описывались индивидуальные признаки вещей, составляющих массу застрахованного имущества.

Через три месяца после заключения договора, испытывая потребность в новых помещениях в связи с расширением сферы профессиональной деятельности, МСО «Полис» приобрела на ул. Байкальской, 17 другой офис,

переместив в него часть застрахованного имущества, которое спустя некоторое время было похищено. Страхователь направил страховщику уведомление о состоявшейся краже застрахованного имущества и необходимости выплаты страхового возмещения в связи с наступлением страхового случая. Страховщик требование отклонил, мотивируя свой отказ изменением страхователем в одностороннем порядке условия договора, предусматривающего местонахождение застрахованного имущества по определенному адресу как одного из существенных его условий, что противоречит закону и нарушает права страховщика.

Спор поступил на рассмотрение Арбитражного суда Иркутской области.

Разделитесь на группы: судья, истец и его представитель, ответчик и его представитель, секретарь судебного заседания. Выполняя каждый свою функцию, решите дело.

Задача 2. Инспекция ФНС г. Череповца обратилась в Арбитражный суд Вологодской области с иском к ПАО «Страховая компания «Инко-Центр» о признании недействительными 38 договоров добровольного медицинского страхования как заключенных с целью, противной основам правопорядка и нравственности, и взыскании полученных по ним 10 млн. рублей в доход государства. Решением первой и постановлением апелляционной инстанций иск был оставлен без удовлетворения. Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа вынесенные судебные акты отменил частично, признав недействительными указанные договоры, оставив без изменения остальную часть судебных постановлений.

Есть ли основания для отмены всех названных судебных актов и направления дела на новое рассмотрение, учитывая следующие обстоятельства, содержащиеся в материалах данного дела:

•в результате выборочной проверки деятельности Череповецкого филиала ПАО «Страховая компания «Инко-Центр» установлено осуществление им добровольного медицинского страхования без лицензии. За проверяемый период - с 1 января 2005 г. по 1 июля 2006 г. - филиал от имени страховой компании заключил 38 договоров с юридическими лицами, застраховавшими своих работников на случаи необходимости оказания услуг медицинских учреждений, и получил доход от этой деятельности в сумме 10 млн. рублей;

•состоятельна ли оценка деятельности без лицензии на осуществление добровольного медицинского страхования как заведомо противной основам правопорядка и нравственности, а тем самым признание антисоциального характера договоров добровольного медицинского страхования;

•как влияет на возможность применения норм гл. 9 ГК РФ о признании сделки недействительной не привлечение к участию в деле страхователей, а также недоказанность истцами того факта, что страхователи знали и должны были знать о незаконности договоров добровольного медицинского страхования?

Тема 5. Личное страхование

Задача 1. ООО «Привоз» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с иском к страховой компании «Екатеринбург-АСКО» о взыскании 400 тыс. рублей страхового возмещения по договору страхования, заключенному 19 мая 2007 г.; 900 тыс. рублей пеней за несвоевременную выплату страхового возмещения по данному договору; 120 тыс. рублей убытков в виде упущенной выгоды в связи с невыполнением страховщиком своих договорных обязательств; 200 тыс. рублей расходов на оплату юридических услуг. В свою очередь ответчик предъявил встречный иск о признании договора страхования недействительным.

В процессе рассмотрения материалов дела выяснилось следующее. По договору страхования имущества ООО «Привоз» застраховало в страховой компании «Екатеринбург-АСКО» основные средства, находящиеся на 85-м километре Челябинского тракта, на сумму 300 тыс. рублей. Страхование производилось на случаи: повреждения огнем в результате стихийного бедствия, аварии, неисправности, противоправных действий; механического повреждения вследствие противоправных действий; кражи (грабежа). 29 июня 2007г. застрахованное имущество было уничтожено при пожаре, причиной которого, согласно акту о пожаре, постановлению об отказе в возбуждении уголовного дела и заключению органов государственной пожарной службы от 4 июля 2007г., явился грозовой разряд.

Страховщик на обращение о выплате страхового возмещения ответил отказом, считая договор страхования недействительным в связи с отсутствием у страхователя интереса в сохранении имущества, поскольку ООО «Привоз» не являлся его собственником, а лишь арендовал его на основании договора аренды от 5 апреля 2006 г. со сроком действия 15 лет.

Для объективного разрешения спора и всесторонне обоснованного удовлетворения исковых требований суду необходимо было оценить следующие обстоятельства:

•возможно ли связывать наличие страхового интереса у страхователя исключительно с принадлежностью имущества на праве собственности или также на ином законном основании;

•зависит ли право на получение страхового возмещения от того, является ли ООО «Привоз» как арендатор ответственным за гибель имущества перед арендодателем-собственником или произойдет его неосновательное обогащение за счет страховых выплат;

•как влияет на решение вопроса об ответственности арендатора ООО «Привоз» перед арендодателем-собственником распределение риска случайной гибели имущества с учетом факта его уничтожения вследствие действия непреодолимой силы.

Задача 2. Хромов осуществлял аквизиционную деятельность по имущественному страхованию (заключал соответствующие договоры страхования) в качестве страхового агента, полномочия которого были

подтверждены выданной ему в январе 2007 г. страховой компанией доверенностью. В марте 2007 г. он оформил страховые полисы германской, бельгийской и французской авиафирмам, успешно сотрудничающим на российском рынке. По полисным условиям каждая фирма застраховала все принадлежащее ей имущество (офисные помещения и находящиеся в них имущественные ценности, обеспечивающие функционирование фирм) на страховую сумму, эквивалентную 700 тыс. долларов США, с уплатой страховой премии за весь срок действия договора.

В июне 2007 г. в бельгийской и французской фирмах наступили страховые случаи, однако страховая компания отказала в выплате страхового возмещения ввиду превышения страховым агентом Хромовым своих полномочий, представив изданный страховой компанией приказ о запрещении заключения страховыми агентами договоров имущественного страхования со страховой суммой, превышающей 500 тыс. долларов США.

Обе фирмы как страхователи, считая, что страховщик обязан предоставить страховое возмещение в связи с наступившим страховым случаем, предусмотренным в страховых полисах, обратились за защитой своих прав в юрисдикционном порядке. Германская же фирма, узнав о подобном неблагоприятном результате взаимоотношений со страховщиком бельгийской и французской фирм, потребовала досрочного расторжения договора страхования и возврата уплаченной страховой премии.

Тема 6. Социальное и профессиональное страхование

Задача 1.

Рассчитайте размер пожизненной пенсии, которую сможет получать ежегодно, после достижения возраста 60 лет, при ставке доходности 5% годовых застрахованное лицо (мужчина в возрасте 40 лет). Предположим, что на его счет поступил единовременный пенсионный взнос в размере 100000 р.

Задача 2.

Допустим, в пользу застрахованного 40-летнего мужчины взносы уплачиваются не единовременным платежом, а в рассрочку: в течение пяти лет равными долями, размер которых составляет 1000 р. Платежи ежегодные. Процентная ставка — 5%. На какой размер пожизненной ежегодной пенсии может рассчитывать пенсионер в этом случае?

Тема 7. Судебная защита прав субъектов страховых отношений.

Задача 1. В январе 2014 г. предприниматель Алмазова заключила договор страхования товара (ювелирных украшений) на случай кражи из принадлежащего ей магазина. В июне 2014 г. в магазине произошла кража. Алмазова обратилась в страховую компанию за выплатой страхового возмещения. Однако страховщик в выплате страхового возмещения отказал, сославшись на следующие обстоятельства:

1) произошедшую кражу нельзя считать страховым случаем, т. к. по договору страхования страховой риск был определен как «кража со

взломом», в то время как проникновение в магазин произошло путем подбора ключей; 9

2) в нарушение требований п. 2 ст. 930 ГК РФ у Алмазовой отсутствовал страховой интерес: предприниматель не имела интереса в сохранении части похищенного имущества, поскольку среди похищенных вещей были ювелирные украшения, продажа которых осуществлялась Алмазовой по договору комиссии, соответственно собственником этих вещей она не являлась;

3) страхователем не была полностью выплачена страховая премия по договору: по условиям договора страхования уплата премии была предусмотрена поквартально равными платежами, соответственно к моменту кражи платежи были внесены только за 1 и 2 кварталы 2014 г., а значит, уплачена только половина предусмотренной договором страхования суммы страховой премии;

4) в договоре страхования не конкретизировано имущество, риск утраты которого застрахован, а значит, не согласован объект, т. е. существенное условие, поэтому договор страхования не является заключенным. Алмазова обратилась в суд. Какое решение должен вынести суд?

Будет ли удовлетворено требование страховщика?

Задача 2. Никифорова обратилась в суд с иском о взыскании материального ущерба, ссылаясь на то, что между нею и ООО «СК «Сервисрезерв» был заключен договор добровольного страхования принадлежащего ей автомобиля, который включал страховые риски повреждения или гибели, хищения (угона) транспортного средства, его гибели в связи с попыткой похищения (угона). Во время действия договора автомобиль был поврежден, транспортное средство восстановлению не подлежало. На момент дорожно-транспортного происшествия автомобилем управлял ее водитель Аистов. Страховщик в добровольном порядке страховое возмещение выплатить отказался, мотивировав свой отказ тем, что в момент дорожно-транспортного происшествия автомобилем управляло лицо, не указанное в страховом полисе. В ходе судебного разбирательства в обоснование своих возражений страховщик сослался на то, что договор страхования был заключен на условиях Правил страхования, с которыми истец была ознакомлена в момент подписания договора и с ними согласна. Вместе с тем указанными Правилами предусматривается, что не признаются страховыми случаями и не покрываются страхованием события, произошедшие вследствие управления транспортным средством лицом, не указанным в настоящем договоре.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 3. В январе 2014 г. предприниматель Алмазова заключила договор страхования товара (ювелирных украшений) на случай кражи из принадлежащего ей магазина. В июне 2014 г. в магазине произошла кража. Алмазова обратилась в страховую компанию за выплатой страхового

возмещения. Однако страховщик в выплате страхового возмещения отказал, сославшись на следующие обстоятельства:

1) произошедшую кражу нельзя считать страховым случаем, т. к. по договору страхования страховой риск был определен как «кража со взломом», в то время как проникновение в магазин произошло путем подбора ключей; 9

2) в нарушение требований п. 2 ст. 930 ГК РФ у Алмазовой отсутствовал страховой интерес: предприниматель не имела интереса в сохранении части похищенного имущества, поскольку среди похищенных вещей были ювелирные украшения, продажа которых осуществлялась Алмазовой по договору комиссии, соответственно собственником этих вещей она не являлась;

3) страхователем не была полностью выплачена страховая премия по договору: по условиям договора страхования уплата премии была предусмотрена поквартально равными платежами, соответственно к моменту кражи платежи были внесены только за 1 и 2 кварталы 2014 г., а значит, уплачена только половина предусмотренной договором страхования суммы страховой премии;

4) в договоре страхования не конкретизировано имущество, риск утраты которого застрахован, а значит, не согласован объект, т. е. существенное условие, поэтому договор страхования не является заключенным. Алмазова обратилась в суд. Какое решение должен вынести суд?

Будет ли удовлетворено требование страховщика?

Примерные тестовые задания

1. По договору личного страхования страхователю выплачивается:

а) страховая сумма;

б) страховое возмещение;

в) страховая компенсация;

г) страховая премия.

2. По договору имущественного страхования страхователю выплачивается:

а) страховая сумма;

б) страховое возмещение;

в) страховая компенсация;

г) страховая премия.

3. Страховая премия иначе именуется:

а) страховой гарантией;

б) страховая суммой;

в) страховым взносом;

г) страховой платой.

4. Определите, что из перечисленного относится к страховым случаям, а что к не страховым.

а) получение убытков от нарушения предпринимателем своих обязательств;

б) получение убытков от нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя;

в) получение убытков от изменения условий, не зависящих от предпринимателя;

г) недополучение ожидаемых доходов.

Ответ:

Страховые случаи: _____

Не страховые случаи: _____

5. Профессиональное страхование является:

а) имущественным;

б) личным

в) социальным.

г) общественным.

6. По общему правилу договор страхования считается заключённым:

а) с момента достижения устного соглашения между страхователем и страховщиком;

б) с момента заключения письменного договора между страхователем и страховщиком;

в) с момента нотариального удостоверения договора между страхователем и страховщиком;

г) с момента передачи страховой премии страховщику.

7. Специалист в области страховой математики (подсчёта страхового риска) именуется _____.

8. Определите правильную последовательность действий:

а) согласование существенных условий договора имущественного страхования;

б) обращение заинтересованного лица в страховую компанию;

в) расчёт страховой премии;

г) подписание договор страхования;

д) вступление договора страхования в действие;

е) выплата страховой премии.

Ответ: _____

9. определите правильную последовательность действий:

а) Сообщение о страховом случае;

б) Выплата страхового возмещения;

в) Наступление страхового случая;

г) Оценка размера страхового возмещения.

Ответ: _____

10. В состав страховых отношений входят:

а) субъект;

б) субъективная сторона;

в) объект;

г) объективная сторона;

д) содержание.

11. В случаях, когда законом на указанных в нем лиц возлагается обязанность страховать в качестве страхователей жизнь, здоровье или имущество других лиц либо свою гражданскую ответственность перед другими лицами за свой счет или за счет заинтересованных лиц, страхование осуществляется путем заключения договоров в соответствии с правилами настоящей главы. Для страховщиков заключение договоров страхования на предложенных страхователем условиях не является обязательным.

О каком виде страхования идёт речь? Кто по смыслу данной правовой нормы несёт бремя страхования жизни, здоровья или имущества «других лиц»? Являются ли условия договора страхования, предложенные страховщиком, обязательными для страхователей?

Ответ: _____

12. Ремизов заключил с Российской государственной страховой компанией «РОСГОССТРАХ» договор страхования жизни на случай дожития до конца срока страхования. Страховая сумма установлена соглашением сторон в 21000 руб. Срок страхования – 1 год. Выгодоприобретателями были назначены Ремизова и Бочкарева – жена и сестра страхователя.

По окончании срока страхования Ремизов обратился к страховой компании за выплатой страховой суммы (страхового обеспечения) в связи с дожитием до конца срока договора страхования. Страховая компания отказала в выплате, ссылаясь на пункт Правил страхования жизни, согласно которому страхователь имеет право назначить любое лицо или несколько лиц (выгодоприобретателей) в качестве получателя страхового обеспечения в случае своей смерти.

Ремизов обратился в суд с заявлением о взыскании со страховой компании 21000 руб. Суд оставил заявление Ремизова без рассмотрения со ссылкой на ст. 221 п. 3 ГПК РФ, поскольку заявитель не имеет полномочий на ведение дела как ненадлежащий истец.

Оцените доводы суда. Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору страхования?

Ответ: _____

11. Установите соответствие:

1) Страховой взнос	А) свершившееся событие, с наступлением которого возникает обязанность страховщика, а в отдельных случаях, установленных федеральными законами, - также и страхователей осуществлять обеспечение по страхованию;
2) Страховой стаж	Б) предполагаемое событие, при наступлении которого осуществляется обязательное социальное страхование;
3) Страховой случай	В) обязательный платеж на обязательное страхование;

4) Страховой риск	Г) суммарная продолжительность времени уплаты страховых взносов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятия страхования и видов страхования.
2. Определите историю страхового дела в России.
3. Дайте определение страхового законодательства.
4. Дайте определение функции страхования.
5. Дайте определение состава страховых отношений.
6. Дайте определение субъектов страховых отношений.
7. Дайте определение объектов страховых отношений.
8. Дайте определение содержания страховых отношений.
9. Дайте определение добровольного и обязательного страхования.
10. Дайте определение имущественного и личного страхования.
11. Дайте определение государственного и негосударственного страхования.
12. Дайте определение договора страхования.
13. Определите существенные условия договора страхования.
14. Дайте определение понятия страховая премия.
15. Дайте определение понятия оценка риска. Дайте определение понятия страховая математика.
16. Страховая сумма и страховое возмещение.
17. Дайте определение понятия страховой случай.
18. Порядок выплат по договору страхования.
19. Определите недобросовестные действия страхователей. Дайте определение понятия суброгация
20. Дайте определение понятия перестрахование и сострахование. Общества взаимного страхования.
21. Дайте определение понятие страхование по генеральному полису. Определите пенсионное страхование в России. Социальное страхование в России.
22. Дайте определение понятия профессиональное страхование.
23. Определите государственные внебюджетные страховые фонды. Организация страхового дела в России.
24. Определите государственный контроль в области страхового дела.
25. Дайте определение понятия лицензирование страхового дела.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику договора страхования.
2. Охарактеризуйте виды договора страхования.
3. Охарактеризуйте порядок заключения договора страхования.
4. Охарактеризуйте страхование ответственности владельцев транспортных средств.

5. Охарактеризуйте страхование профессиональной ответственности.

6. Охарактеризуйте страхование ответственности производителя (продавца) за качество товара.

7. Охарактеризуйте страхование ренты.

8. Охарактеризуйте двойное страхование.

9. Охарактеризуйте эксцедент страховой суммы.

10. Охарактеризуйте первый и второй эксцедент убытков.

11. Дайте характеристику ретроцессии в страховании.

12. Охарактеризуйте систему пропорционального обеспечения.

13. Охарактеризуйте систему обеспечения по первому риску.

14. Охарактеризуйте систему предельного обеспечения.

15. Охарактеризуйте редуцирование страхового полиса.

16. Охарактеризуйте способы защиты прав участников страховых отношений.

17. Дайте характеристику исковой давности при страховании.

18. Охарактеризуйте размеры и порядок отчисления в фонды обязательного страхования.

19. Охарактеризуйте страховые случаи обязательного социального страхования.

20. Охарактеризуйте порядок получения выплат по случаю потери кормильца.

21. Охарактеризуйте порядок получения выплат по случаю временной нетрудоспособности.

22. Охарактеризуйте порядок получения выплат в связи с материнством. Регистрация в фондах обязательного страхования.

23. Охарактеризуйте добровольное социальное страхование. Добровольное пенсионное страхование.

24. Охарактеризуйте страховые случаи обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование.

25. Охарактеризуйте страховые случаи обязательного пенсионного страхования. Профессии, чья деятельность подлежит профессиональному страхованию. Банкротство страховой организации.

Задания 3 типа

Задача 1. Ремизов заключил с Российской государственной страховой компанией «РОСГОССТРАХ» договор страхования жизни на случай дожития до конца срока страхования. Страховая сумма установлена соглашением сторон в 21000 руб. Срок страхования – 1 год. Выгодоприобретателями были назначены Ремизова и Бочкарева – жена и сестра страхователя.

По окончании срока страхования Ремизов обратился к страховой компании за выплатой страховой суммы (страхового обеспечения) в связи с дожитием до конца срока договора страхования. Страховая компания отказала в выплате, ссылаясь на пункт Правил страхования жизни, согласно которому страхователь имеет право назначить любое лицо или несколько лиц

(выгодоприобретателей) в качестве получателя страхового обеспечения в случае своей смерти.

Ремизов обратился в суд с заявлением о взыскании со страховой компании 21000 руб. Суд оставил заявление Ремизова без рассмотрения со ссылкой на ст. 221 п. 3 ГПК РФ, поскольку заявитель не имеет полномочий на ведение дела как ненадлежащий истец.

Оцените доводы суда. Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору страхования?

Задача 2.

Коммерческий ипотечный банк «Европейский Север» обратился в Арбитражный суд с иском к акционерному страховому обществу «Шонди» и к гражданину предпринимателю Попову о взыскании 1250000 руб. в связи с непогашением Поповым кредита, полученного по кредитному договору с банком «Европейский Север».

Решением Арбитражного суда указанная сумма взыскана со страхового общества «Шонди» в связи с наступлением страхового случая и обязанностью страховщика выплатить банку предусмотренное договором страховое возмещение. Председатель Высшего Арбитражного Суда опротестовал указанное решение в связи с необоснованностью удовлетворения иска со страхового общества, указав, что, как видно из материалов дела, банк «Европейский Север» по кредитному договору предоставил гражданину предпринимателю Попову кредит в сумме 1250000 руб. под обеспечение полисом страхового общества «Шонди» № 135 о добровольном страховании ответственности заемщика за непогашение кредита. Срок возврата суммы кредита неоднократно продлевался дополнительными соглашениями. В связи с пролонгацией кредитного договора был продлен соответственно и срок договора страхования.

Заемщик обязательства по кредитному договору не выполнил. Предъявляя иск банк «Европейский Север» обосновывал свои требования к страховщику тем, что договор страхования между страховым обществом «Шонди» и предпринимателем Поповым заключен в пользу третьего лица – банка «Европейский Север». Между тем в полисе нет ссылки на заключение договора страхования в пользу третьего лица и в качестве выгодоприобретателя по договору страхования не указан банк «Европейский Север». Таким образом, страховой полис не подтверждает довод истца о наличии договора страхования, заключенного в пользу третьего лица. Следовательно, по мнению Суда, не было оснований для взыскания в пользу кредитора страхового возмещения со страховщика, сумма кредита должна быть взыскана с предпринимателя, а в иске банка «Европейский Север» к страховому обществу «Шонди» должно быть отказано.

Оцените доводы суда. В чью пользу согласно действующему законодательству может быть заключен договор страхования предпринимательского риска?

Задача 3.

У Степанова была жена и две дочери - Анна и Ольга. Анна жила своей

семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай, и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы и, поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования.

Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Задача 4.

Борисов заключил договор страхования жизни в пользу своего внука Григорьева, но через три месяца с согласия страховой компании назначил в качестве выгодоприобретателя свою дочь Шарапову, а спустя месяц он умер. Григорьев потребовал выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) в свою пользу, обосновывая это требование тем, что договором страхования замена выгодоприобретателя не предусмотрена.

Решите дело. Может ли страхователь заменить застрахованное лицо? Какой порядок установлен в отношении заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя?

Задача 5.

Агафонов был осужден за причинение Васильчиковой тяжких телесных повреждений. Страховая компания выплатила Васильчиковой по договору страхования жизни страховую сумму в размере 30000 руб. Прокурор, считая Агафонова обязанным возместить причиненный вред, предъявил иск о взыскании этой суммы в пользу страховой компании. Межмуниципальный суд иск удовлетворил. Вышестоящий суд согласился с вынесенным решением. Заместитель председателя ВС РФ внес протест об отмене состоявшихся по делу судебных постановлений.

Обосновано ли решение межмуниципального суда о возмещении Агафоновым страховой суммы в порядке суброгации, подлежит ли удовлетворению протест заместителя председателя ВС РФ?

Задача 6.

Страховая компания предъявила иск к Медведеву о взыскании 3000

руб. в возмещение платежей, произведенных Горохову. Как указывалось в исковом заявлении, право на суброгацию основано на том, что по вине Медведева проникла горячая вода, повредившая два ковра. Страховая компания выплатила Горохову страховое возмещение в сумме 3000 руб. и требует возмещение этой суммы Медведевым. При рассмотрении иска выяснилось, что в акте об уничтожении застрахованного имущества, представленном страховой компанией, указывалось, что по вине Медведева в ванной комнате был оставлен открытым водопроводный кран, и это привело к проникновению горячей воды в квартиру Горохова.

При рассмотрении дела возник вопрос о содержании и правильности составления страхового акта, так как выяснилось, что Горохов в момент его оформления находился на лечении в больнице. Члены его семьи – жена и совершеннолетний сын, проживающие вместе с ним, к составлению акта не привлекались. Акт был составлен через 5 дней после заявления страхователя заместителем руководителя страховой компании в присутствии страхового агента и потерпевшего. В акте отсутствуют сведения о том, что он составлен в присутствии семьи Горохова или с ее участием. Кроме того, как видно из заявления Горохова о наступившем страховом случае, Медведев в момент события находился в своей квартире и заявил о внезапной порче батареи центрального отопления. Заявка Медведева о ремонте батареи центрального отопления подтверждена выпиской из книги записей обращений жильцов дома в диспетчерскую за ремонтом домового оборудования.

Какой договор был заключен Гороховым? Наступил ли страховой случай? Надлежащим ли образом составлен страховой акт об уничтожении (повреждении) имущества, подлежит ли удовлетворению суброгация.

Задача 7.

По приговору суда Иванов и Петров были осуждены за кражу имущества Виноградовой. Согласно приговору в счет возмещения ущерба с осужденных должно быть взыскано солидарно в пользу потерпевшей 37000 руб.

Как явствовало из материалов дела, у Виноградовой 11 января были украдены шуба и запасные части к автомашине, а 5 октября предыдущего года она заключила договор страхования домашнего имущества сроком на 3 месяца на сумму 20000 руб. Договор был заключен с осмотром имущества и оплатой взноса наличными деньгами страховому агенту после осмотра имущества. Виноградова обратилась в страховую компанию с требованием о выплате ей страхового возмещения в связи с наступившим страховым случаем, однако в этом ей было отказано. Виноградова обратилась к председателю областного суда с просьбой внести протест об отмене приговора в части решения по гражданскому иску, препятствующему получению ею возмещения в соответствии с договором страхования.

Относится ли украденное имущество к объектам по договору страхования домашнего имущества, наступил ли страховой случай, следует ли удовлетворить протест?

Задача 8.

В пути следования междугородного автобуса произошла авария, в результате которой погиб пассажир Шукшанов. На иждивении Шукшанова находились жена, инвалид II группы, и двое несовершеннолетних детей. Жена Шукшанова обратилась в управление междугородных пассажирских перевозок с требованием о возмещении вреда, причиненного гибелью кормильца. Управление предложило Шукшановой обратиться в страховую компанию. По заявлению Шукшановой страховая компания при выяснении обстоятельств дела установила, что Шукшанов, направленный в командировку по срочному заданию, прибыл на автовокзал за несколько минут до отправления рейсового автобуса и не успел приобрести проездной билет. Страховая компания отказала в выплате страхового возмещения на том основании, что Шукшанов, оказавшийся в транспортном средстве без уплаты стоимости проезда и страхового платежа, не мог быть признан субъектом отношений по страхованию. Шукшанова обратилась с иском в суд, и суд, вынося решение о его удовлетворении, указал, что предоставление проездного билета как доказательства заключения договора перевозки не предусмотрено.

Можно ли признать Шукшанова субъектом страхового правоотношения. Какие юридические факты необходимы для возникновения страховых правоотношений между Шукшановым и страховой компанией. Обосновано ли решение суда.

Задача 9.

Журков в конце ноября, в день своего рождения, когда ему исполнилось 17 лет, отправился на рыбную ловлю. По сведениям гидрометеослужбы, температура воздуха в тот день была плюс 4, а воды плюс 2. Сильным ветром лодку, на которой рыбачил Журков, опрокинуло, и он оказался в воде. Более 10 минут он находился в воде, пока не выбрался на берег. Обессилевший Журков добрался до находившегося в 3 километрах шоссе, где его подобрали пассажиры проезжавшего автобуса, но в пути он умер. Судебно-медицинская экспертиза установила, что смерть наступила от общего переохлаждения. Журков был застрахован родителями на сумму 45000 руб. Страхователи обратились в страховую компанию с требованием о выплате страховой суммы (страхового пособия), однако страховщик согласился возвратить только уплаченные страховые взносы (премию), отказав в выплате страховой суммы.

Является ли Журков участником страхового договора? Можно ли считать несчастный случай с Журковым страховым случаем? Подлежит ли выплате страховая сумма?

Задача 10.

Гладышев заключил договор страхования принадлежащей ему на праве собственности дачи на сумму 100000 руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником даче был причинен ущерб на сумму 80000 руб. По данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дачи составляла 200000 руб.

Рассчитайте сумму страхового возмещения. Возможно ли заключение

договора страхования имущества на условии «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», каков будет размер возмещения при таком условии?

Задача 11.

ЗАО «Страховая организация «Сибирь» – страховщик и муниципальная страховая организация «Полис» – страхователь – заключили договор страхования имущества, принадлежащего МСО «Полис». Условие об объекте данного договора было сформулировано следующим образом: объект страхования – имущество, указанное в перечне, являющемся неотъемлемой частью договора, вычислительная техника, находящаяся в офисах №№ 401,403,405,407, расположенных по адресу: ул. Гидростроителей, 53, и в здании медицинского лицея, находящегося на ул. Курганской, 12. В договоре не описывались индивидуальные признаки вещей, составляющих массу застрахованного имущества.

Через три месяца после заключения договора, испытывая потребность в новых помещениях в связи с расширением сферы профессиональной деятельности, МСО «Полис» приобрела на ул. Байкальской, 17 другой офис, переместив в него часть застрахованного имущества, которое спустя некоторое время было похищено. Страхователь направил страховщику уведомление о состоявшейся краже застрахованного имущества и необходимости выплаты страхового возмещения в связи с наступлением страхового случая. Страховщик требование отклонил, мотивируя свой отказ изменением страхователем в одностороннем порядке условия договора, предусматривающего местонахождение застрахованного имущества по определенному адресу как одного из существенных его условий, что противоречит закону и нарушает права страховщика.

Задача 13.

ООО «Привоз» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с иском к страховой компании «Екатеринбург-АСКО» о взыскании 400 тыс. рублей страхового возмещения по договору страхования, заключенному 19 мая 2007 г.; 900 тыс. рублей пеней за несвоевременную выплату страхового возмещения по данному договору; 120 тыс. рублей убытков в виде упущенной выгоды в связи с невыполнением страховщиком своих договорных обязательств; 200 тыс. рублей расходов на оплату юридических услуг. В свою очередь ответчик предъявил встречный иск о признании договора страхования недействительным.

В процессе рассмотрения материалов дела выяснилось следующее. По договору страхования имущества ООО «Привоз» застраховало в страховой компании «Екатеринбург-АСКО» основные средства, находящиеся на 85-м километре Челябинского тракта, на сумму 300 тыс. рублей. Страхование производилось на случаи: повреждения огнем в результате стихийного бедствия, аварии, неисправности, противоправных действий; механического повреждения вследствие противоправных действий; кражи (грабежа). 29 июня 2007г. застрахованное имущество было уничтожено при пожаре, причиной которого, согласно акту о пожаре, постановлению об отказе в возбуждении

уголовного дела и заключению органов государственной пожарной службы от 4 июля 2007г., явился грозовой разряд.

Страховщик на обращение о выплате страхового возмещения ответил отказом, считая договор страхования недействительным в связи с отсутствием у страхователя интереса в сохранении имущества, поскольку ООО «Привоз» не являлся его собственником, а лишь арендовал его на основании договора аренды от 5 апреля 2006 г. со сроком действия 15 лет.

Для объективного разрешения спора и всесторонне обоснованного удовлетворения исковых требований суду необходимо было оценить следующие обстоятельства:

•возможно ли связывать наличие страхового интереса у страхователя исключительно с принадлежностью имущества на праве собственности или также на ином законном основании;

•зависит ли право на получение страхового возмещения от того, является ли ООО «Привоз» как арендатор ответственным за гибель имущества перед арендодателем-собственником или произойдет его неосновательное обогащение за счет страховых выплат;

•как влияет на решение вопроса об ответственности арендатора ООО «Привоз» перед арендодателем-собственником распределение риска случайной гибели имущества с учетом факта его уничтожения вследствие действия непреодолимой силы

Задача 14.

Ремизов заключил с Российской государственной страховой компанией «РОСГОССТРАХ» договор страхования жизни на случай дожития до конца срока страхования. Страховая сумма установлена соглашением сторон в 21000 руб. Срок страхования – 1 год. Выгодоприобретателями были назначены Ремизова и Бочкарева – жена и сестра страхователя.

По окончании срока страхования Ремизов обратился к страховой компании за выплатой страховой суммы (страхового обеспечения) в связи с дожитием до конца срока договора страхования. Страховая компания отказала в выплате, ссылаясь на пункт Правил страхования жизни, согласно которому страхователь имеет право назначить любое лицо или несколько лиц (выгодоприобретателей) в качестве получателя страхового обеспечения в случае своей смерти.

Ремизов обратился в суд с заявлением о взыскании со страховой компании 21000 руб. Суд оставил заявление Ремизова без рассмотрения со ссылкой на ст. 221 п. 3 ГПК РФ, поскольку заявитель не имеет полномочий на ведение дела как ненадлежащий истец.

Оцените доводы суда. Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору страхования?

Задача 15.

У Степанова была жена и две дочери - Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе

имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай, и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы и, поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования.

Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Задача 16.

Страховщик – акционерное общество «Эксимер» – заключил с гражданином Бойко договор страхования его жизни и здоровья. По условиям договора страховая выплата должна быть произведена в случае смерти или заболевания, указанного в перечне, приложенном к правилам страхования. При медицинском обследовании, предшествовавшем заключению договора, у предполагаемого страхователя был выявлен цирроз печени. По мнению врачей, причиной этого заболевания были периодические, весьма длительные, запои Бойко. Убедившись в плачевном состоянии своего здоровья, Бойко начал вести трезвый образ жизни. Страховщик, в свою очередь, согласился заключить с ним договор страхования, в который была включена обязанность Бойко бросить пить. При этом цирроз печени был исключен из перечня заболеваний, при возникновении которых производится выплата. Однако и после заключения договора Бойко продолжал злоупотреблять спиртными напитками и через год умер от цирроза печени. Родственники Бойко потребовали от страховщика произвести предусмотренную договором выплату. Страховщик отказался это сделать, сославшись на то, что причиной смерти стало поведение самого Бойко, который в нарушение договора продолжал пьянствовать и умышленно довел себя до смерти. Следовательно, отсутствовал страховой случай, который с точки зрения закона должен обладать признаками случайности и вероятности наступления. Дело передано в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 17.

Страховая компания «Белая крепость» заключила с банком «БИН» договор страхования его ответственности перед вкладчиками за не возврат в срок сумм вкладов. Договор был заключен в пользу выгодоприобретателей, которыми назначались сами вкладчики. Согласно условиям договора

банковского вклада, заключаемого с вкладчиками, по нему должны были уплачиваться проценты, а при отсрочке возврата вклада банк должен был уплатить также и пени.

Часть сумм вкладов была возвращена с серьёзной просрочкой, а некоторые вклады не были возвращены вообще. Вкладчики обратились с исками к страховой компании, которая выплатила им страховое возмещение лишь в пределах сумм внесенных вкладов, а в выплате процентов и пени отказала, ссылаясь на то, что она отвечает за не возврат в срок лишь сумм вкладов.

Обоснованна ли позиция страховой компании? Могут ли сами вкладчики застраховать свой риск не возврата вкладов в установленный срок?

Задача 18.

Страховое общество «Виадук» заключало договоры страхования внутриквартирной отделки на очень выгодных условиях. Когда к нему обращался потенциальный страхователь, ему предлагалось заполнить заявление и уплатить в кассу страховой взнос, а затем выдавался страховой полис, в котором было сказано, что страховой случай определяется в Правилах страхования. Правила же страхования в единственном экземпляре были вывешены для общего обозрения в офисе компании. В квартире у гражданина Снигирёва, заключившего таким образом договор, в результате неисправности электропроводки произошел пожар. Когда он обратился к страховщику за страховым возмещением, в нем было отказано по мотиву отсутствия страхового случая. В соответствии с Правилами страхования возмещение выплачивалось только в случае пожара, случившегося в результате поджога. Считая отказ в выплате страхового возмещения неправильным, Снигирёв обратился с иском в суд. В судебном заседании страховщиком были представлены Правила страхования, согласованные Министерством финансов РФ, в которых к числу страховых случаев был отнесён только поджог. Однако соответствующее изменение было внесено в Правила уже после заключения договора страхования. Решите дело. Изменится ли решение, если в полисе содержалось право страховщика изменять правила страхования? Какова природа правил страхования?

Задача 19.

Акционерное общество «Рубин» заключало договоры страхования от своего имени по поручению страховой компании «Paris» с разными страхователями, в том числе с ООО «Диалтон ЛТД». «Paris» вовремя перечислил «Рубину» сумму страхового возмещения по наступившему страховому случаю, однако «Диалтон ЛТД» эти деньги были выплачены со значительным опозданием. Договор страхования никаких правил на этот счет не содержал, поэтому страхователь обратился к адвокату за консультацией о том, какие последствия влечет за собой просрочка в перечислении страховой суммы. Какие разъяснения должен дать адвокат? Какова природа деятельности страхового брокера?

Задача 20.

Лаптев застраховал принадлежащий ему на праве собственности

колбасный минизавод и риск неполучения прибыли от его эксплуатации на сумму 50 тыс. рублей. В результате поджога неизвестным злоумышленником заводу был причинен ущерб на сумму 70 тыс. рублей. 30% суммы ущерба составили потери доходов от выпуска и продажи колбас и колбасных изделий. По мнению независимого оценщика, отраженному в полисе, стоимость завода на момент заключения договора страхования составила 120 тыс. рублей. Рассчитайте сумму страхового возмещения. Изменится ли решение, если в полисе будет указано, что «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы»?

Задача 21.

Во время следования поезда Новосибирск-Адлер неизвестными лицами было разбито несколько стекол вагона, в результате чего ряд пассажиров получил легкие увечья и ссадины, а пассажиру Филиппову осколком стекла был выбит глаз. Один из пассажиров, Дудников, желая задержать хулиганов, повернул стоп-кран. Из-за внезапного торможения поезда были травмированы: пассажир Артёмов, получивший сотрясение мозга; проводник Леоненко, которой дверью отсекло пальцы руки; малолетний Саша Фесенко, который сломал руку. Безбилетный Миронов погиб. Все пострадавшие, а также наследники погибшего Миронова обратились в страховое общество ЖАСО с требованием о выплате страхового возмещения. Общество, возражая против выплаты, сослалось на то, что перевозчик вот уже более года не перечисляет ему собираемые страховые взносы.

Решите дело. Все ли требования подлежат удовлетворению, и если да, то в каком размере?

Задача 22.

Ассоциация предприятий пищевой промышленности образовала общество взаимного страхования. Входящие в нее мясокомбинат, макаронная фабрика, кондитерская фабрика, молочный завод внесли страховые взносы и зарегистрировали общество. Через некоторое время в общество обратилась администрация металлургического комбината с просьбой застраховать имущество подсобного хозяйства комбината, которое поставляло продукцию мясокомбинату и молочному заводу. Вправе ли общество застраховать это имущество? Какими правами обладает общество взаимного страхования по страхованию имущества?

Задача 23.

Иванов продал Николаеву автомобиль. Вместе с автомобилем он передал Николаеву страховое свидетельство на автомобиль. Через некоторое время Николаев на застрахованном автомобиле попал в аварию и значительно повредил автомобиль. Страховая компания, в которую обратился Николаев, в выплате страхового возмещения отказала, ссылаясь на то, что он и Иванов нарушили правила страхования. Обоснован ли отказ страховой компании?

Задача 24.

В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае – угоне автомобиля, при чем подчеркивалось, что пропуск

этого срока влечет за собой отказ в страховой выплате. Страхователь обратился к страховщику на десятый день с момента угона, при этом пятидневный срок был пропущен без уважительных причин. В выплате страхового возмещения ему было отказано по мотиву пропуска им срока обращения с заявлением о наступлении страхового случая. Страхователь обратился в суд, с иском ссылаясь, на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела. Укажите срок исковой давности. В каком суде будет разбираться данное дело. Какое решение примет суд. Какова природа срока подачи заявления о наступлении страхового случая?

Задача 25.

Болдырев застраховал свою жизнь в пользу старшей внучки Молчуновой, однако через полгода передумал, назначив с согласия страховщика выгодоприобретателем свою младшую дочь Шарову, и через неделю скончался. Поскольку страховая выплата была весьма существенной, Молчунова потребовала произвести ее в свою пользу, ссылаясь на то, что договором страхования не предусмотрена замена выгодоприобретателя.

Укажите срок исковой давности. В каком суде будет разбираться данное дело. Какое решение примет суд. В чем отличие застрахованного лица от выгодоприобретателя? Может ли страхователь заменить застрахованное лицо без его согласия?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Наследственное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

III. Тематический план....6

IV. Содержание дисциплины....8

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....10

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....16

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....17

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....17

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....18

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....19

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Наследственное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Изучение дисциплины «Наследственное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о правовых институтах наследственного права, их теории и истории, а также актуальных современных проблем наследственного права – преимущественно российских, однако с учетом зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока 1

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Международное частное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс».

Знания по дисциплине «Наследственное право» могут использоваться при изучении дисциплины «Защита авторских и смежных прав в сети Интернет».

Указанная учебная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами комплекса знаний о правовом регулировании наследственных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

– приобретение навыков принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом,

– приобретение навыков применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности,

– приобретение навыков юридически правильно квалификации фактов и обстоятельств,

– приобретение навыков толкования различных правовых актов.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	**ПК-4**	**Знать**: - механизм и средства правового регулирования (З1); **Уметь**: - применять правовые средства (У1); **Владеть**: - навыками анализа и применения правовых средств (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	**ПК-6**	**Знать:** - виды юридически значимых фактов и обстоятельств применительно к наследственным правоотношениям (З2); **Уметь:** - определять юридически значимые факты и обстоятельства и правильно их квалифицировать применительно к конкретной ситуации (У2); **Владеть:** - профессиональными навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к конкретной ситуации (В2).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	**ПК-16**	**Знать:** - общие принципы законодательного регулирования наследственных отношений, необходимое для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (З3) ;	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		Уметь: - применять знания общих принципов законодательного регулирования наследственных отношений для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (У3) ; **Владеть:** - навыками использования знаний общих принципов законодательного регулирования наследственных отношений при формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности; (В3)	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Наследственное право и право наследования	ПК-4 ПК-6 ПК-16	1		1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 2. Открытие наследства	ПК-4 ПК-6 ПК-16			1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 3. Наследование по завещанию	ПК-4 ПК-6 ПК-16	1		1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 4. Наследование по закону	ПК-4 ПК-6 ПК-16	1		1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 5. Приобретение наследства или отка от него	ПК-4 ПК-6 ПК-16	1		1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 6. Охрана наследства и управление им	ПК-4 ПК-6 ПК-16		1							10	Вопросы к семинару /5
Тема 7. Наследование жилых помещений	ПК-4 ПК-6 ПК-16	1	1							10	Практическое домашнее задание /5 Вопросы к семинару /5
Тема 8. Наследование земельных участков и предприятий	ПК-4 ПК-6 ПК-16	1	1							10	Практическое домашнее задание /5 Вопросы к семинару /5
Тема 9. Наследование прав, связанных с предпринимательской деятельностью	ПК-4 ПК-6 ПК-16		1							10	Практическое домашнее задание /5 Вопросы к семинару /5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 10. Наследование денежных вкладов и некоторых других денежных сумм	ПК-4 ПК-6 ПК-16	1	1							10	Практическое домашнее задание /5 Вопросы к семинару /5
Тема 11. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях	ПК-4 ПК-6 ПК-16	1		1						10	Практикум по решению задач/5
Тема 12 Наследственные договоры	ПК-4 ПК-6 ПК-16			1						14	Практикум по решению задач/5
Всего:	**ПК-4 ПК-6 ПК-16**	**8**	**5**	**7**						**124**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Наследственное право и право наследования

1. Основные начала наследственного права. Законодательство о наследовании
2. Наследство (наследственная масса)
3. Субъекты наследования
4. Действие наследственного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Применение норм гражданского права к наследственным правоотношениям.
6. Взаимодействие с другими отраслями права.

Тема 2. Открытие наследства

1. Смерть гражданина
2. Время открытия наследства
3. Место открытия наследства
4. Сроки в наследственном праве, их классификация.
5. Исковая давность в наследственном праве.
6. Течение, приостановление, перерыв и восстановление.
7. Применение исковой давности

Тема 3. Наследование по завещанию

1. Виды распоряжения имуществом на случай смерти
2. Основные положения наследования по завещанию
3. Форма и виды завещания
4. Недействительность завещания
5. Тайна завещания
6. Толкование завещания
7. Место удостоверения завещания
8. Завещательный отказ
9. Завещательное возложение
10. Право на обязательную долю в наследстве
11. Исполнение завещания. Исполнитель завещания
12. Отмена и изменение завещания
13. Основания и порядок наследования.
14. Основания и порядок прекращения наследования.

Тема 4. Наследование по закону

1. Основные положения наследования по закону
2. Наследники первой очереди
3. Наследники второй очереди
4. Наследники третьей очереди
5. Наследники четвертой очереди
6. Наследники пятой, шестой и седьмой очереди

7. Определение степени родства
8. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Наследники восьмой очереди
9. Права пережившего супруга при наследовании
10. Выморочное имущество

Тема 5. Приобретение наследства или отказ от него

1. Принятие наследства
2. Сроки принятия наследства
3. Наследственная трансмиссия
4. Отказ от наследства
5. Приращение наследственных долей
6. Свидетельство о праве на наследство

Тема 6. Охрана наследства и управление им

1. Охрана наследства
2. Меры по охране наследства
3. Доверительное управление наследственным имуществом

Тема 7. Наследование жилых помещений

1. Особенности наследования жилых помещений.
2. Наследование приватизированных жилых помещений
3. Наследование жилых помещений в кооперативных домах

Тема 8. Наследование земельных участков и предприятий

1. Наследование земельных участков
2. Наследование предприятия

Тема 9. Наследование прав, связанных с предпринимательской деятельностью

1. Наследование долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью
2. Наследование прав участников акционерных обществ
3. Наследование долей в складочном капитале полного товарищества
4. Наследование долей в складочном капитале товарищества на вере
5. Наследование паев в производственном кооперативе
6. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства

Тема 10. Наследование денежных вкладов и некоторых других денежных сумм

1. Особенности наследования денежных вкладов
2. Наследование страховых сумм
3. Наследование денежных сумм, присужденных судом

наследодателю

4. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию

Тема 11. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях

1. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков
2. Наследование интеллектуальных прав

Тема 12. Наследственные договоры

1. Определение наследственного договора
2. Правовая природа наследственного договора
3. Соотношение наследственного договора с другими договорами
4. Стороны наследственного договора
5. Содержание наследственного договора
6. Соотношение права наследника на обязательную долю в наследстве и наследственного договора
7. Наследственный договор и распоряжение наследодателем имуществом, предусмотренным договором, при жизни
8. Соотношение наследственного договора и завещания
9. Форма наследственного договора
10. Изменение или расторжение наследственного договора. Оспаривание наследственного договора

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к

экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся при подготовке к ответам на вопросы к семинару

Вопросы к семинару – это форма текущего контроля, предполагающая устные или письменные ответы на контрольные вопросы. Перечень вопросов, по которым необходимо готовиться к семинару, доводится до сведения студентов преподавателем заблаговременно.

Для подготовки к семинару обучающемуся рекомендуется:

1. доработать конспект лекции, дополнив его информацией из учебной литературы и иных источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. выучить лекционный материал, изучить соответствующие разделы (главы) учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Форму ответов на вопросы к семинару (письменную или устную) определяет преподаватель по своему усмотрению.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение

профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Наследственное право и право наследования	Действие наследственного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Применение норм гражданского права к наследственным правоотношениям. Взаимодействие с другими отраслями права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 1	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 2. Открытие наследства	Сроки в наследственном праве, их классификация. Исковая давность в наследственном праве. Течение, приостановление, перерыв и восстановление. Применение исковой давности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 2	Практикум по решению задач
Тема 3. Наследование по завещанию	Основания и порядок наследования. Основания и порядок прекращения наследования.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 3	Практикум по решению задач
Тема 4. Наследование по закону	Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Наследники восьмой очереди Права пережившего супруга при наследовании Выморочное имущество	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 4	Практикум по решению задач
Тема 5. Приобретение наследства или отказ от него	Отказ от наследства Приращение наследственных долей Свидетельство о праве на наследство	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 5	Практикум по решению задач
Тема 6. Охрана наследства и управление им	Доверительное управление наследственным имуществом	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к вопросам по семинару.	Литература по теме 6	Вопросы к семинару
Тема 7. Наследование жилых помещений	Наследование жилых помещений в кооперативных домах	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к	Литература по теме 7	Практическое домашнее задание Вопросы к

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		практическому домашнему заданию, вопросам к семинару		семинару
Тема 8. Наследование земельных участков и предприятий	Наследование предприятия	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практическому домашнему заданию, вопросам к семинару	Литература по теме 8	Практическое домашнее задание Вопросы к семинару
Тема 9. Наследование прав, связанных с предпринимательской деятельностью	Наследование долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью Наследование прав участников акционерных обществ Наследование долей в складочном капитале полного товарищества Наследование долей в складочном капитале товарищества на вере	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практическому домашнему заданию, вопросам к семинару	Литература по теме 9	Практическое домашнее задание Вопросы к семинару
Тема 10. Наследование денежных вкладов и некоторых других денежных сумм	Особенности наследования денежных вкладов Наследование страховых сумм Наследование денежных сумм, присужденных судом наследодателю	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практическому домашнему заданию, вопросам к семинару	Литература по теме 10	Практическое домашнее задание Вопросы к семинару
Тема 11. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным	Наследование интеллектуальных прав	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 11	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
образованием на льготных условиях				
Тема 12 Наследственные договоры	Наследственный договор и распоряжение наследодателем имуществом, предусмотренным договором, при жизни Соотношение наследственного договора и завещания Форма наследственного договора Изменение или расторжение наследственного договора. Оспаривание наследственного договора	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 12	Практикум по решению задач

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1440-6 (т. 1) (в пер.). – Текст : электронный.

2. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 2. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1440-6 (т. 1) (в пер.). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Максина, С.В. Наследственное право : учебное пособие / С.В. Максина, Е.А. Низамова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Наследственное право : учебник : [16+] / Ю. Ф. Беспалов, А. Ю.

Касаткина, З. В. Каменева, Н. Д. Эриашвили ; отв. ред. Ю. Ф. Беспалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 355 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

3. Гражданское право: учебные программы общих и специальных курсов : учебно-методическое пособие / А. В. Асосков, М. Л. Башкатов, В. Ю. Бузанов [и др.] ; под ред. и с предисл. Е. А. Суханова ; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; Юридический факультет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6041528-5-0. – Текст : электронный.

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **4 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; **3 балл** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-2 баллов** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат	ПК-4 (З1,У1,В1) ПК-6 (З2,У2,В2) ПК-16 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
2.	Вопросы к семинару	Оценка понимания обучающимся сути поставленного вопроса и активное его обсуждение, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**5 баллов** – ответ излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная терминология применяется корректно. **3-4 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии; **2 балла** – вопросы и ответы в основном правильные, ответ является достаточный, хотя и не всегда аргументированным. **0-1 балл** – вопросы и ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	ПК-4 (З1,У1,В1) ПК-6 (З2,У2,В2) ПК-16 (З3, У3, В3)
3.	Практическое домашнее задание	Домашнее решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.	ПК-4 (З1,У1,В1) ПК-6 (З2,У2,В2) ПК-16 (З3, У3, В3)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «проводится в форме зачета с оценкой.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет (с оценкой) / ПК-4 ПК-6 ПК-16	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки,

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов –** отлично (А) **80 - 89 баллов –** хорошо (В)

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		70 - 79 баллов – хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **«не зачтено»** Менее 50 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные задания для практикумов по решению задач

Тема 1. Наследственное право и право наследования

Задание 1.

Русакова обратилась в суд с иском о признании за ней права на вклад в Сберегательном банке, оставшийся после смерти Шариповой. Истица указывала, что ее родственница Шарипова, за которой она ухаживала во время длительной болезни, сделала распоряжение Сберегательному банку о выдаче денежного вклада в случае смерти. Сберегательный банк отказался выдать вклад Русаковой, поскольку дети Шариповой заявили требование о передаче им всего имущества, принадлежащего матери, в том числе и денежного вклада. Представитель Сберегательного банка подтвердил, что Шариповой действительно было сделано распоряжение о выдаче денежного вклада Русаковой. Сама Шарипова выполнить надпись на карточке лицевого счета вкладчика не могла, но она просила об этом сотрудницу Сберегательного банка, которая такую надпись сделала. Нотариальная контора задержала выдачу свидетельства о праве наследования в связи с возникновением спора. Привлеченные к участию в деле дети Шариповой не признали исковые требования Русаковой, пояснив, что в соответствии с законом они наследуют после смерти матери в первую очередь.

1. Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче?

2. Кто является субъектами наследственного правоотношения в данной задаче?

3. Какое решение должен вынести суд?

Задание 2

После смерти Куценко в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились его жена, дети (Ольга и Александр), родители, и брат-пенсионер (инвалид 3 группы, проживавший совместно с наследодателем). Кроме того, в нотариальную контору обратился

Филипп Троицкий, сын дочери наследодателя от первого (расторгнутого) брака, который после гибели своих родителей в авиационной катастрофе был усыновлен бездетной супружеской парой.

1. Каково содержание наследственного отношения в данной задаче?

2. Кто является субъектами наследственного правоотношения в данной задаче?

3. Какое решение должен вынести суд?

Тема 2. Открытие наследства

Задание 1

Наследодатель был зарегистрирован в Екатеринбурге, в квартире родителей, но фактически проживал в Москве, в приобретенной в кредит квартире. Каким образом будет определено место открытия наследства?

Задание 2

Паршин жил на отдаленном хуторе, был нелюдим и ни с кем из своих родственников не поддерживал отношений. Уже несколько лет никто ничего о нем не знал. Последнее письмо он прислал сыну в 1989 году. В октябре 1998 года А. Паршин приехал на хутор и обнаружил, что здесь уже давно никто не живет. При этом было очевидно, что его отец никуда не уезжал, дома были и паспорт, и все остальные документы, деньги. Не было и никаких следов «сборов» в дорогу. Поиски С. Паршина результатов не дали. Жители окрестных хуторов больше 3 лет не видели его и ничего не слышали о нем. Через некоторое время с соблюдением всех требований закона А. Паршин и его сестра В. Викулова обратились в суд с заявлением об объявлении отца умершим. Такое решение было вынесено только 11 марта 2002 года и вступило в законную силу 21 марта того же года. Однако 15 марта А. Паршин погиб. Между В. Викуловой и вдовой А. Паршина возник спор о том, кто из них и на какую часть наследства С. Паршина имеет право.

1. Определите время открытия наследства С. Паршина и А. Паршина.

2. Кто из претендующих на наследство С. Паршина вправе получить это наследство?

Тема 3. Наследование по завещанию

Задание 1

Гражданин оставил имущество «в пользу супруги» с указанием ее имени. На момент открытия наследства брак был расторгнут. Призывается ли бывшая супруга к наследованию?

Задание 2

Завещатель назначил наследников своего дома. Земельный участок под домом к моменту составления завещания находился в публичной собственности.

Как наследуется земельный участок?

Тема 4. Наследование по закону

Задание 1

Гражданин состоял в романтических отношениях с коллегой. Он не был зарегистрирован в качестве родителя родившегося ребенка, хотя при жизни не отрицал отцовства и принимал участие в его воспитании. Будет ли ребенок призван к наследованию?

Задание 2

62-летний В. Иванов умер, не оставив завещания. После его смерти осталось двое совершеннолетних трудоспособных детей: сын Александр и дочь Ирина. Через 5 месяцев после смерти Иванова умер его сын Александр, у которого осталось двое детей. Дочь Ирина считает, что она является единственной наследницей имущества своего отца. Внуки Иванова считают, что они также являются наследниками после смерти своего деда.

Кто в данной ситуации является наследником имущества умершего Иванова?

Тема 5. Приобретение наследства или отказ от него

Задание 1

Предприниматель Алексей Кусаков занял 500 тыс. руб. на шесть месяцев у Валерия Фролова для закупки одежды в Турции. В обеспечение исполнения обязательства по договору займа был заключен договор о залоге автомобиля «Тойота», и последний был передан кредитору. Во время очередного перелета заграницу Алексей Кусаков погиб в авиакатастрофе.

Наследство погибшего приняли его сын (Георгий) и жена (Елена). Сын попросил Валерия Фролова вернуть ему автомобиль «Тойота». Однако тот заявил, что автомобиль угнан неизвестными лицами и вины самого Фролова в угоне автомобиля установлено не было. В связи с этим Фролов потребовал досрочного возврата суммы займа. На это требование Георгий Кусаков ответил отказом, т.к. срок возврата суммы займа еще не наступил и в свою очередь потребовал с Фролова возмещения реальной стоимости автомобиля 700 тыс. руб. Валерий Фролов не согласился с этим требованием, указывая на тот факт, что несмотря на рост цен, стоимость заложенного автомобиля по договору составляла лишь 500 тыс. руб.

Вправе ли гражданин завещать заложенное имущество? Прекратилось ли право залога со смертью залогодателя? Отвечают ли наследники по долгу наследодателя, обеспеченного залогом? Правомерны ли требования Георгия Кусакова о возврате автомобиля и возмещении стоимости угнанного автомобиля?

Задание 2

Единственный наследник по завещанию гр. А.Б. Николаев после

смерти отца через 5 месяцев подал нотариусу заявление об отказе от наследства. Узнав об этом через 2 месяца, его брат Н.Б. Николаев обратился к нотариусу с заявлением о принятии наследства. Нотариус сообщил Н.Б. Николаеву, что 6 месячный срок для принятия наследства истек и его заявление не будет принято, и в связи с этим, наследство, как выморочное имущество перейдет к государству.

1. Какой срок для принятия наследства установлен и какие существуют правила по его исчислению?

2. Правомерны ли действия нотариуса?

Тема 11. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях

Задание 1

Гражданка Жанна Николаева являясь нанимателем однокомнатной квартиры, заключила договор о передаче квартиры в индивидуальную собственность, но в связи со смертью данный договор так и не был зарегистрирован в Управлении Росреестра.

Дочь умершей Ксения Николаева обратилась в суд с иском о включении квартиры в состав наследства.

Будут ли удовлетворены требования Ксении?

Задание 2

Надежда Литвинова обратилась в суд с иском о разделе четырехкомнатной квартиры в ЖСК и признании за ней преимущественного права на вступление в члены ЖСК с предоставлением ей в пользование изолированной комнаты размером 10,5 м². По заявлению Надежды Литвиновой, она - наследница 1/8 пая, принадлежавшего ее умершему сыну, члену ЖСК, проживавшему с семьей и с нею в четырехкомнатной квартире жилой площадью 44,8 м², которой теперь пользуется жена сына, принятая в члены кооператива. Самой Надежде Литвиновой в приеме в члены кооператива общим собранием членов ЖСК было отказано. В ходе судебного разбирательства было установлено, что истица была прописана в спорной квартире с 1989 г. и по решению суда, вступившему в законную силу 25 января 2002 г., вселена в эту квартиру в связи с препятствиями в проживании, чинимыми ответчицей и ее двумя детьми. Согласно выданному Надежде Литвиновой свидетельству о праве на наследство, истица имеет право на 1/4 части паенакопления как один из четырех наследников. В четырехкомнатной квартире общей жилой площадью 44,8 м² находится изолированная комната размером 10,5 м², обособленная от трех других комнат, выделенных ответчице, что подтверждается представленным суду поэтажным планом.

Какое решение вынесет суд? В чем заключаются особенности наследования прав, связанных с участием наследодателя в потребительском кооперативе?

Тема 12. Наследственные договоры

Задание 1

20 августа 2004 г. предприниматель Селиванов занял 120 тыс. руб. для закупки кожаных курток в Турции у Филиппа Кирилова сроком на шесть месяцев. В обеспечение выполнения обязательства был заключен договор о залоге автомобиля «Волга», и последний был передан кредитору. Перед отъездом в Турцию Селиванов составил завещание. Все свое имущество, находящееся в торговой палатке, приватизированную однокомнатную квартиру и автомобиль «Волга» он оставлял своему сыну Георгию Селиванову. 25 августа самолет, на котором Селиванов отправлялся в Турцию, при взлете потерпел катастрофу. Экипаж и все пассажиры, в том числе и наследодатель, погибли. Наследство погибшего отца согласно завещанию принял его сын. В связи с этим он попросил Филиппа Кирилова вернуть ему автомобиль «Волга». Однако тот заявил, что автомобиль угнан неизвестными лицами. Тогда Георгий Селиванов потребовал с него 200 тыс. руб., так как стоимость автомобиля этой марки возросла. Филипп отказался, мотивируя свой отказ тем, что стоимость заложенного автомобиля составляла 120 тыс. руб.

Прекратилось ли право залога со смертью залогодателя Селиванова? Вправе ли Георгий Селиванов требовать от Филиппа Кирилова возврата автомобиля «Волга» как наследственного имущества?

Распространяется ли шестимесячный срок предъявления претензий на

требование залогодержателя Филиппа относительно обязательства, обеспеченного?

Задание 2

После гибели Вадима Васенкова, смытого водой с палубы

рыболовецкого траулера во время шторма, остался бревенчатый четырехкомнатный дом с земельным участком в поселке Рыбачий, в котором он проживал со своей женой Дарьей Добрыниной и сыном Сережей, 7 лет, находившимися на полом иждивении погибшего. После открытия наследства в нотариальную контору о принятии наследства подали: Дарья Добрынина от имени малолетнего Сережи и Дора Демьяненко, представительница матери наследодателя Софьи Соловьевой, лишенной родительских прав по отношению к своему сыну более 25 лет назад. Дора Демьяненко предъявила доверенность последней, в которой было предусмотрено полномочие на принятие ее

наследства. Доверенность была заверена главным врачом дома для престарелых и инвалидов, в котором находилась Софья Соловьева.

Сама Дарья Добрынина заявления о принятии наследства не подавала,

считала, имуществом, так как регулярно оплачивала счета за коммунальные услуги, уплатила налог на дом и землю, а также приняла меры к охране имущества, в том числе от притязаний сестры и брата наследодателя, требовавших отдать им столовый мебельный гарнитур и всю бытовую технику.

Кто из лиц, указанных в задаче, имеет право принять наследственное

имущество наследодателя?

Можно ли считать, что Дарья Добрынина вступила во владение домом и землей фактически? Имеет ли она долю в наследственном имуществе?

Должна ли быть выделена доля в наследственном имуществе Софье Соловьевой, действовавшей через свою представительницу Дору Демьяненко?

Имеет ли она на нее право? Правомерно ли в таких случаях действовать через представителя?

Примерные задания к практическому домашнему заданию

Тема 7 Наследование жилых помещений.

Задание 1.

При следовании грузовика с фурой из порта Находка в г.

Новосибирск тяжело заболел ее первый водитель Владимир Никулин. Второй водитель – его брат Николай Никулин, чтобы не выбиться из графика, сутки вел грузовик без сменщика. При въезде в небольшое селение Николай Никулин потерял управление, и грузовик, съехав в кювет, на большой скорости ударился в одиноко стоявший дуб. От удара грузовик свалился на бок. Николай Никулин от полученных

травм скончался на месте, а его брат Владимир Никулин с травмой головы на попутном автомобиле был доставлен в районный город, где скончался, не приходя в сознание. Николай Никулин умер 11 ноября 2002 г. в 23 ч 20 мин по местному времени. Владимир Никулин умер 12 ноября 2002 г. в 0 ч 40 мин по местному времени, находясь в другом часовом поясе. После смерти Николая Никулина остался одноэтажный кирпичный трехкомнатный дом в г. Находке, в котором он жил с женой и дочерью, 3 лет. После смерти Владимира Никулина осталась приватизированная двухкомнатная квартира в г. Владивостоке, где он проживал с матерью и сыном, 14 лет.

Вопросы:

1.Можно ли отнести к коммориентам братьев Никулиных?

2.Какой день считается временем открытия наследства после смерти каждого из братьев Никулиных?

3.Какое место считается местом открытия наследства каждого из братьев Никулиных?

4.Кто из лиц, указанных в задаче, могут быть призваны к наследованию после смерти братьев Никулиных

Задание 2.

Задача 1 Степанида Сазонова, 85 лет, собственница дома, состоящего из двух комнат и кухни, и прилегающего земельного участка в 0,3 га, проживала вместе со своей дочерью Марией Мониной, 65 лет, вдовой, и внучкой Клавдией Мониной, 36 лет. Находясь в больнице, Степанида Сазонова составила завещание, согласно которому оставляла свое имущество в определенных ею долях дочери Марии Мониной, брату Григорию Громову и младшей сестре Александре Азовой. В завещание она включила особые завещательные распоряжения, касающиеся ее похорон и увековечения ее памяти. Завещательница обязала наследников похоронить ее на кладбище с соблюдением православных религиозных обрядов, а после похорон устроить поминки, пригласив всех родственников и близких знакомых. На могиле следовало установить православный крест, изготовленный по заказу на металлургическом заводе, и надгробную Гранитную соответствующей надписью, по усмотрению наследников. Завещание удостоверено заместителем главного врача больницы по хозяйственной части.

Спустя два месяца после возвращения из больницы Степанида Сазонова скончалась. За время болезни завещательницы Мария Монина потратила много денег из сбережений матери, хранившихся дома, на лекарства для нее и покупки, рекомендованных врачами диетических продуктов после кончины Сазоновой ее брат и сестра не помогли Марии Мониной деньгами в организации похорон и в выполнении завещания в этой части, и она израсходовала все денежные средства наследодательницы. Однако при дележе наследства согласно завещанию еще до получения свидетельства о праве на наследство они потребовали, чтобы Мария

Монина выдала им доли наследственных денег.

Вопросы к задаче:

1. Вправе ли была Мария Монина потратить наследственные деньги на

указанные в задаче цели до получения свидетельства о праве на наследство?

2. Подлежали бы исполнению завещательные распоряжения Степаниды

Сазоновой, если бы они не соответствовали сложившимся в данной местности обычаям

3.Подлежат ли удовлетворению требования брата и сестры наследодательницы к Марии Мониной о выдаче им причитающейся доли наследственных денег?

4.Действительно ли завещание Степаниды Сазоновой. Какие проблемы возникнут у наследников в случае признания нотариусом завещания наследодательницы недействительным? Кто из них будет призван к наследованию

Тема 8. Наследование земельных участков и предприятий.

Задание 1.

Будучи собственником хлебопекарни, двухэтажного кирпичного дома в черте города и автомобиля «Мерседес», Феликс Флоризель при составлении завещания распределил свое имущество между тремя наследниками: жене Фелиции Флоризель он оставлял дом, младшему брату — Онуфрию Фдоризелю — хлебопекарню, а сестре — Альбине Астровой — автомобиль «Мерседес». Активы наследственного имущества Феликса Флоризеля составляли 10 млн. руб. В 2002 г. через 10 дней после его смерти к наследнику хлебопекарни Онуфрию Флоризелю обратились четверо кредиторов наследодателя с требованием выплатить долги последнего, сумма которых предназначались для развития хлебопекарни. Срок погашения долгов наступал через девять месяцев после истечения преклюзитивного срока. Онуфрий Флоризель не отказывался от уплаты долгов, но заявил, что уплатит их, когда наступит срок исполнения обязательств. Однако кредиторы с этим не согласились и подали на него иски в суд, требуя досрочного исполнения обязательств наследодателя. Поскольку, такого количества наличных денег для уплаты долгов наследодателя у Онуфрия Флоризеля, уже вступившего в права наследства, не оказалось, он обратился к Фелиции Флоризель и Альбине Астровой с просьбой помочь ему в этом, чтобы не доводить дело до разбирательства в суде. Однако последние отказали ему в просьбе, посчитав себя не обязанными платить по этим долгам.

Вопросы к задаче:

1.Правомерно ли обращение кредиторов наследодателя к Онуфрию Флоризель с требованием о досрочном погашении долга наследодателя?

2.В течение какого срока кредиторы наследодателя вправе предъявить иск к наследственному имуществу? Каковы последствия непредъявления такого иска.

3.Порождает ли у кредиторов право требовать досрочного исполнения

обязательства наследодателя шестимесячный преклюзитивный срок? Правомерен ли судебный иск кредиторов к Онуфрию Флоризелю?

4.В пределах какой доли активов наследственного имущества отвечает

каждый из наследников по долгам наследодателя Правомерен ли отказ Фелиции Флоризель и Альбины Астровой помочь Онуфрию Флоризелю в уплате долгов наследодателя?

Тема 9. Наследование прав, связанных с предпринимательской деятельностью

Задание № 1

Собственник лесопильного завода С. Андреев, 52 лет, наблюдавший за выгрузкой из железнодорожных вагонов бревен, оказался в зоне действия подъемного крана. Во время перемещения крана с очередной связкой бревен одно бревно выскользнуло из связки и, падая, ударило С. Андреева по голове, отчего тот скончался на месте. Завещания погибший не оставил. После открытия наследства в нотариальную контору заявления о принятии наследства подали четыре человека: сын наследодателя Сергей, его дочь Раиса, его брат Василий и отец И. Андреев. К наследованию имущества С. Андреева, включающего лесопильный завод, нотариусом были призваны его отец И. Андреев, его сын Сергей и его дочь Раиса. Пытаясь поделить лесопильный завод между собой, наследники выдвинули следующие требования: А. И. Андреев настаивал на том, чтобы в его собственность передали здание завода, предназначенное для сушки досок со всем оборудованием, поскольку ему известна технология сушки леса; Б. Сергей хотел стать собственником лесопилки и управлять производством завода; В. Раиса заявила, что в ее собственность должно быть передано административное здание завода, а сама она хотела бы заниматься кадровыми вопросами и контролировать ведение финансовых дел завода и бухгалтерии.

Вопросы к задаче:

1. На каком основании к наследованию имущества С. Андреева не был призван Василий?

2. Правомерны ли требования наследников С. Андреева?

Задание № 2

Приглашенному на дом нотариусу тяжело больной С. Трофимов, 50 лет, продиктовал текст завещания, согласно которому свою долю в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью «Кристалл», изготавливающего стальные двери, он передавал своему сыну Н. Трофимову, 19 лет. Через две недели после составления завещания С. Трофимов скончался. Спустя месяц после смерти отца Н. Трофимов подал в исполнительный орган ООО «Кристалл» заявление, в котором указал, что доля в уставном капитале общества перешла к нему как наследнику С. Трофимова по завещанию последнего. В связи с этим он просил принять его в члены ООО «Кристалл». На общем собрании членов ООО «Кристалл» Н. Трофимову было отказано в его просьбе, потому что: во-первых, у наследника нет специальной подготовки для

работы в обществе; во-вторых, в ближайшее время он должен быть призван на службу в Вооруженные Силы РФ.

Вопросы к задаче:

1. Правомерен ли отказ общего собрания ООО «Кристалл» Н. Трофимову в приеме его в члены общества?

2. Каковы последствия отказа общего собрания ООО «Кристалл» Н. Трофимову в приеме его в члены общества?

3. В каком виде ООО «Кристалл» вправе передать долю в уставном капитале общества Н. Трофимову?

Тема 10. Наследование денежных вкладов и некоторых других денежных сумм

Задание 1.

Фермеры Д. Дашков, Е. Епифанцев и Л. Лаврентьев, имеющие смежно расположенные земельные участки, создали полное товарищество «Версты» по выращиванию овощей, ягод и фруктов и реализации их на рынке. В соответствии 104 с условиями учредительного договора каждый участник полного товарищества был обязан внести не менее половины своего вклада в складочный капитал товарищества к моменту его регистрации, а остальную часть — в трехмесячный срок после регистрации товарищества. За невыполнение последнего условия предусматривалась санкция — уплата 10 % годовых с невнесенной части вклада и возмещение причиненных убытков. Десятого февраля 2005 г. полное товарищество «Версты» было зарегистрировано органом юстиции в качестве юридического лица, а 15 мая Д. Дашков, переходя речку по шаткому мостку, споткнулся, упал в воду и утонул. К моменту смерти вторая часть его вклада им не была внесена в складочный капитал товарищества. Наследники вклада Д. Дашкова в складочном капитале товарищества — его сыновья Андрей и Денис Дашковы — изъявили желание вступить в полное товарищество «Версты». Однако его учредители заявили, что примут только одного наследника и при условии внесения им второй части вклада в складочный капитал и уплаты 10 % годовых с невнесенной части вклада.

Вопросы к задаче:

1. Могут ли оба сына Д. Дашкова быть наследниками его вклада во вкладочном капитале товарищества «Версты»?

2. Обоснованы ли требования учредителей полного товарищества «Версты»? Может ли невыполнение этих требований сыновьями Д. Дашкова послужить основанием для отказа в принятии одного из них в указанное товарищество?

3. Каким законодательством определены порядок, способы и сроки выплаты наследнику, не ставшему участником товарищества, причитающихся ему денежных сумм или выдачи вместо них имущества в натуре?

4. В течение, какого времени со дня смерти Д. Дашкова его наследники будут отвечать по обязательствам товарищества «Версты», возникшим с момента смерти наследодателя?

Задание 2.

Р. Захарова, 85 лет, мать Василия, 55 лет, и Зои, 50 лет, длительное время находилась на лечении в психиатрической больнице и была признана недееспособной. Ее опекуном был назначен Василий, проживавший совместно с ней. В начале лета 2005 г. Зоя вместе со своей семьей переехала в загородный дом, взяв с собой мать. По роду работы Василий часто ездил в краткосрочные командировки. По возвращении из очередной командировки он узнал, что его мать и сестра погибли при пожаре, возникшем в загородном доме. Муж сестры в момент 107 пожара вместе с детьми находился в гостях у своей матери. После смерти М. Васильевой остались неполученными деньги, поступившие на ее счет в Сбербанке РФ в качестве пенсии. После смерти Зои остались неполученными в строительной фирме «Домострой» ее заработная плата и деньги в возмещение вреда за травму, полученную ею из-за нарушения фирмой техники безопасности.

Вопросы к задаче:

1. К кому из перечисленных в задаче лиц перейдет право на получение пенсионных денежных сумм, подлежащих выплате М. Васильевой?

2. Кто имеет право на получение денежных сумм заработной платы и в возмещение вреда здоровью, подлежащих выплате Зое?

3. В течение, какого срока со дня открытия наследства наследником должны быть предъявлены требования о выплате денежных сумм, причитающихся наследодателю обязанным лицам?

4. Как поступают с денежными суммами, причитающимися наследодателю, в случае отсутствия лиц, имеющих право на их получение, либо при не предъявлении в установленный срок этими лицами требований об их выплате?

Примерные вопросы к семинару

Тема 6. Охрана наследства и управление им

1. Субъекты управления наследством
2. Порядок управления наследством

Тема 7. Наследование жилых помещений

1. Порядок наследования жилых помещений
2. Ограничения наследования жилых помещений
3. Виды наследования жилых помещений

Тема 8. Наследование земельных участков и предприятий

1. Наследование предприятий – особенности и процедура
2. Правовое регулирование наследования земельных участков
3. Ограничения наследования земельных участков

Тема 9. Наследование прав, связанных с предпринимательской деятельностью

1. Особенности наследования долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью
2. Особенности наследования прав участников акционерных обществ
3. Процедура наследования имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства

Тема 10. Наследование денежных вкладов и некоторых других денежных сумм

1. Ограничения при наследовании денежных вкладов
2. Особенности наследования страховых сумм
3. Правовое регулирование наследования денежных сумм, присужденных судом наследодателю
4. Правовое регулирование наследования невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания первого типа

1. Понятие наследства, наследования, наследственных правоотношений.
2. Субъекты наследственных правоотношений.
3. Понятие и состав наследственного имущества (наследственной массы).
4. Открытие наследства.
5. Место и время открытия наследства.
6. Основания наследования.
7. Лица, призываемые к наследованию.
8. Недостойные наследники.
9. Понятие, форма и виды завещания.
10. Принципы завещания.
11. Содержание завещания.
12. Понятие завещательного распоряжения.
13. Отмена и изменение завещания.
14. Недействительность завещания.
15. Исполнение завещания.

16. Обязательная доля в наследстве.
17. Понятие и полномочия душеприказчика.
18. Завещательный отказ.
19. Завещательное возложение.
20. Круг наследников по закону.
21. Очередность наследования.
22. Правовое положение наследников-иждивенцев.
23. Определение долей наследников в наследстве.
24. Наследование предметов домашней обстановки и домашнего обихода.
25. Наследование пережившим супругом.

Задания второго типа

1. Основания наследования. Лица, призываемые к наследованию. Недостойные наследники.
2. Открытие наследства. Место и время открытия наследства.
3. Охарактеризуйте виды и способы отказа от наследства.
4. Охарактеризуйте завещательный отказ. Завещательное возложение.
5. Охарактеризуйте исполнение завещания. Обязательная доля в наследстве.
6. Охарактеризуйте круг наследников по закону. Очередность наследования.
7. Охарактеризуйте наследование земельных участков. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях.
8. Охарактеризуйте наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства.
9. Охарактеризуйте наследование пережившим супругом. Наследование выморочного имущества.
10. Охарактеризуйте наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе.
11. Охарактеризуйте наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах.
12. Охарактеризуйте наследование предметов домашней обстановки и домашнего обихода.
13. Охарактеризуйте определение долей наследников в наследстве.
14. Охарактеризуйте отмену и изменение завещания. Недействительность завещания.
15. Охарактеризуйте понятие завещания, форму и виды завещания. Охарактеризуйте принципы завещания.
16. Охарактеризуйте понятие и полномочия душеприказчика.
17. Охарактеризуйте понятие и состав наследственного имущества (наследственной массы).

18. Охарактеризуйте понятие наследства, наследования, наследственных правоотношений. Субъекты наследственных правоотношений.

19. Охарактеризуйте понятие наследственной трансмиссии.

20. Охарактеризуйте порядок и основания наследования ограниченно оборотоспособных вещей.

21. Охарактеризуйте порядок оформления свидетельства о праве на наследство. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

22. Охарактеризуйте порядок принятия наследства. Способы принятия наследства. Срок принятия наследства.

23. Охарактеризуйте правовое положение наследников-иждивенцев.

24. Охарактеризуйте приращение наследственных долей.

25. Охарактеризуйте содержание завещания. Понятие завещательного распоряжения.

Задания третьего типа

Задание 1.

Гражданин пережил своего брата на полгода. У брата осталась беременная супруга. Определите круг призываемых наследников применительно к каждой из наследственных масс.

Задание 2.

Супруги, опасаясь непредвиденных обстоятельств, решили подвергнуть несколько эмбрионов криоконсервации. Будет ли призываться к наследованию ребенок, рожденный с использованием вспомогательных репродуктивных технологий через полтора года после смерти одного из супругов? Изменится ли ответ при наличии завещания в пользу такого ребенка?

Задание 3.

В завещании профессор оставил библиотеку институту, в котором трудился. Однако на момент открытия наследства института как юридического лица уже не было. В результате слияния нескольких вузов появился университет.

Может ли быть наследником по завещанию юридическое лицо, существующее в организационной форме учреждения? Кому достанется библиотека – наследникам профессора по закону или университету – правопреемнику института?

Задание 4.

После смерти одного из супругов осталось недвижимое имущество, приобретенное в период брака на имя пережившего супруга. Супруг продал недвижимое имущество тайком от остальных наследников. Подлежит ли удовлетворению иск о признании супруга недостойным наследником?

Задание 5.

Заявление о принятии наследства подала тетя наследодателя, ухаживавшая за ним последние годы. Она скрыла от нотариуса то

обстоятельство, что у наследодателя есть проживающий с матерью несовершеннолетний сын. Подлежит ли удовлетворению иск о признании тети недостойным наследником?

Задание 6.

Завещатель решил передать часть наследства в наследственный фонд. По уставу фонда и правилам управления им, в фонде формировался коллегиальный исполнительный орган, высший орган, членами которого являлись выгодоприобретатели фонда, попечительский совет, состоящий из двух юридических фирм, и предусматривался ревизор. Может ли в наследственном фонде не быть единоличного исполнительного органа? Могут ли юридические лица входить в органы наследственного фонда? Вправе ли наследственный фонд напрямую участвовать в коммерческих сделках или должен учредить для этих целей хозяйственное общество? Чье согласие и в какой срок должен получить нотариус в качестве необходимого условия учреждения наследственного фонда?

Задание 7.

Взрослая дочь обратилась в правоохранительные органы по факту исчезновения матери, проживавшей со своим новым мужем. После допроса и признания в убийстве жены супруг совершил самоубийство. Наследство приняли двое его детей от предыдущего брака и дочь пропавшей, действующая в качестве доверительного управляющего своей матери, признанной безвестно отсутствующей. Спустя пять лет мать была объявлена умершей. Определите время открытия наследств и круг призываемых наследников. Изменится ли решение, если суд признает днем смерти матери день ее исчезновения?

Задание 8.

Отец и сын трагически погибли в автомобильной аварии. Отец скончался на месте, а сын – вечером того же дня в больнице. Из родственников у отца остался брат, а сын состоял в браке, но детей не имел. Определите время открытия наследств и круг призываемых наследников. Изменится ли решение в случае более ранней смерти сына или в ситуации, когда порядок наступления смертей достоверно определить не удалось?

Задание 9.

Наследодатель был зарегистрирован в Екатеринбурге, в квартире родителей, но фактически проживал в Москве, в приобретенной в кредит квартире. Каким образом будет определено место открытия наследства?

Задание 10.

Российская супружеская пара переехала жить в Германию. После переезда супруг приобрел долю в уставном капитале российского общества. Через год после него открылось наследство. Компетентен ли российский нотариус вести наследственное дело?

Задание 11.

Наследодатель, занимавшийся ресторанным бизнесом, арендовал помещение под кафе. Поскольку обе стороны рассчитывали на долгосрочное сотрудничество, договор аренды не предусматривал право на односторонний отказ. Наследники арендатора заявили, что они закрывают кафе и больше в аренде не нуждаются. Арендодатель возразил, сообщив, что, пока он не найдет нового арендатора на выгодных условиях, наследники вправе пользоваться помещением и обязаны вносить арендную плату. Оцените приведенные доводы.

Задание 12.

Известный автогонщик заказал в автосалоне спортивный автомобиль и внес аванс. Спустя месяц он разбился. Вдова, унаследовавшая имущество, пожелала расторгнуть договор и вернуть аванс. Но автосалон сообщил, что машина запущена в производство и деньги могут быть возвращены только после того, как кто-нибудь ее купит. Оцените приведенные доводы.

Задание 13.

Наследодатель-предприниматель являлся исполнителем по договору на оказание бухгалтерских услуг и незадолго до смерти получил крупный заказ. Документацию по договору готовили привлеченные им работники. После открытия наследства наследники обратились к заказчику с предложением изменить сторону договора на одного из них. Заказчик возразил, сообщив, что договор прекратился смертью исполнителя, и потребовал вернуть аванс. Кто прав? Как влияет смерть работодателя на трудовые договоры, заключенные наследодателем с его работниками?

Задание 14.

Стороны заключили договор купли-продажи будущей недвижимости, по которому продавец обязался возвести загородный дом на принадлежащем ему земельном участке и передать его покупателю, а покупатель – произвести оплату путем частичного авансирования с окончательным расчетом после регистрации права собственности за собой. Прекращается ли договор в случае смерти какой-либо из сторон до начала его исполнения?

Задание 15.

Образовательная организация заключила с профессором договор о прочтении курса лекций. За неделю до начала занятий лектор запил, ввиду чего организация вынуждена была отменить курс. Преподаватель не смог перенести абстинентного синдрома и скончался. Учебный центр обратился к наследникам с требованием о возмещении убытков в размере арендной платы, которая была уплачена за аренду лекционной аудитории. Какое решение должен принять суд? Изменится ли решение, если предположить, что преподаватель умер за два дня до намеченной лекции?

Задание 16.

Заемщик заключил договор страхования жизни в пользу банка. На

момент наступления страхового случая кредит был погашен. Вправе ли наследник требовать страховую выплату в свою пользу? Вариант. Страховой полис не содержал указания на выгодоприобретателя. Входит ли право на страховую выплату в состав наследства?

Задание 17.

Наследник обратился в суд с иском об оспаривании договора, заключенного супругом наследодателя, на том основании, что требуемого по закону согласия последнего на заключение договора получено не было. Супруг возражал, ссылаясь на то, что наследодатель был осведомлен о сделке и не собирался ее оспаривать, а также на личный характер требования. Оцените доводы сторон.

Задание 18.

После смерти выдающегося художника у вдовы осталась коллекция картин, принадлежащих его кисти. Соотнесите состав наследства с общим имуществом супругов.

Задание 19.

Наследодатель занимался продажей товаров и рекламой с использованием аккаунта в социальной сети. Наследники решили продолжить бизнес. Однако администратор социальной сети сообщил, что пользовательским соглашением, к которому присоединился наследодатель, предусмотрена блокировка страницы умершего пользователя. Наследники обратились в суд. Какое решение должен принять суд?

Задание 20.

Наследодатель хранил деловую переписку с использованием облачного сервиса. Наследники, занимаясь розыском активов, не смогли подобрать пароль к компьютеру наследодателя и обратились к администратору сервиса с просьбой предоставить доступ. Администратор отказал, сославшись на то, что пользовательским соглашением, к которому присоединился наследодатель, предусмотрено удаление аккаунта в случае смерти пользователя; хранящаяся информация не наследуется, поскольку не является имуществом. Оцените приведенные доводы.

Задание 21.

После смерти супруга вдова-наследница обратилась к авиакомпании с заявлением о переоформлении на ее имя накопленных умершим бонусных миль. Авиакомпания отказала, сославшись на то, что по условиям бонусной программы мили не являются имуществом. Оцените приведенные доводы.

Задание 22.

Дети – наследники водителя, погибшего в автомобильной аварии, которая произошла по вине другого водителя, тоже скончавшегося в результате указанного дорожно-транспортного происшествия, – обратились к наследникам виновника аварии с иском о возмещении ущерба, вызванного повреждением автомобиля наследодателя, и о

компенсации причиненного им морального вреда. Какое решение должен принять суд?

Задание 23.

При жизни наследодатель внес денежный вклад на имя своей подруги, не поставив ее об этом в известность. Наследники обратились в банк с заявлением о возврате вклада. Банк в выдаче средств отказал, сославшись на то, что вклад может быть выдан по заявлению лица, заключившего договор, или лица, в пользу которого он внесен. Оцените доводы банка.

Задание 24.

Участники общества с ограниченной ответственностью решили предоставить друг другу встречные опционы на выкуп долей с пятилетним сроком действия. Они предполагали указать смерть оферента в период существования опциона в качестве отлагательного условия. Нотариус отказал в удостоверении договора, сославшись на то, что распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем составления завещания или заключения наследственного договора. Оцените доводы нотариуса.

Задание 25.

Гражданин оставил имущество «в пользу супруги» с указанием ее имени. На момент открытия наследства брак был расторгнут. Призывается ли бывшая супруга к наследованию?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Корпоративное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....7

IV. Содержание дисциплины....9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....10

VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение....17

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....18

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....19

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....19

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....21

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Корпоративное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**,** утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. №1511.

Изучение дисциплины «Корпоративное право» ориентировано на получение обучающимися знаний об особенностях корпоративного управления и особенностях деятельности корпораций. В рамках учебного курса по корпоративному праву изучаются корпоративные организации, история их становления и развития, корпоративное законодательство, рассматриваются вопросы учреждения, реорганизации, прекращения деятельности корпораций, имущественной основы их деятельности, проблемы управления в корпорациях, правосубъектность участников корпоративных организаций и способы защиты их прав.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Гражданско-правовое регулирование субъектов предпринимательской деятельности», «Гражданское право».

Знания по дисциплине «Корпоративное право» могут использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в сфере корпоративного управления.

Задачи дисциплины:

– получение теоретических знаний об основных положениях и методах корпоративного права, проблемах корпоративного права;

– приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы корпоративного права;

– формирование комплексных знаний о системе корпоративного права, механизме и средствах правового регулирования; роли государства в сфере регулирования корпоративных правоотношений;

– анализ корпоративных правоотношений;

– изучение правосубъектности участников корпоративных организаций;

– анализ хозяйственной деятельности корпораций и трудовых отношений в корпорациях;

– изучение особенностей государственно - правового регулирования и ответственности в корпоративном праве.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**ПК-2**	**Знать:** - предмет, задачи, источники корпоративного права (З1); **Уметь:** - ставить цель и выбирать пути ее достижения в рамках реализации профессиональных функций (У1); **Владеть:** - навыками анализа источников корпоративного права по вопросам особенности управления корпорациями (В1); - навыками определения наиболее целесообразных организационно-правовых форм корпораций (В2).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
владеть навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	**Знать:** - правовые документы, регулирующие деятельность корпораций (З2); **Уметь:** - определять основные задачи корпораций (У2); **Владеть:** - навыками анализа правовых документов, регулирующие вопросы организационной деятельности корпораций (В3); - навыками определения наиболее целесообразных организационно-правовых форм корпораций (В4).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в	**ПК-16**	**Знать:** - общие принципы законодательного регулирования корпоративных отношений, необходимое для формирования	Контактная работа: Лекции Практические занятия

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
конкретных видах юридической деятельности		квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (З3) ; **Уметь:** - применять знания общих принципов законодательного регулирования корпоративных отношений для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (У3) ; **Владеть:** - навыками использования знаний общих принципов законодательного регулирования корпоративных отношений при формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности; (В5)	Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
7 семестр											
Тема 1. Понятие и признаки корпоративного права: источники и проблемы.	ПК-2 ПК-7 ПК-16	2	2	1						31	Эссе/5 Доклад/10 Практикум по решению задач/5
Тема 2. Пути создания корпораций. Виды акционерных обществ.	ПК-2 ПК-7 ПК-16	2	2	1						31	Практическое домашнее задание/5 Практикум по решению задач/5 Доклад/10
Тема 3. Регистрационный режим корпоративных обществ и их фирменных наименований.	ПК-2 ПК-7 ПК-16	2	2	1						31	Дискуссия/5 Практикум по решению задач/5 Доклад/10
Тема 4 Основание, порядок и формы реорганизации общества.	ПК-2 ПК-7 ПК-16	2	2	1						31	Дискуссия/5 Практическое домашнее задание/5 Доклад/10
Всего, час/сем.:	**ПК-2 ПК-7 ПК-16**	**8**	**8**	**4**						**124**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/чем.		**0**									**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем.		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем.		**4**									
8 семестр											
Тема 5. Порядок ликвидации акционерного	ПК-2 ПК-7 ПК-16	4	2	2						41	Практическое домашнее задание/5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
общества. Функции, выполняемые ликвидационной комиссией. Очередность выплат и распределение имущества между акционерами.											Практикум по решению задач/5 Доклад/10
Тема 6. Хозяйственная деятельность корпораций и трудовые отношения в ней.	ПК-2 ПК-7 ПК-16	2	2	2						41	Дискуссия/5 Практикум по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 7. Ответственность в корпоративном праве	ПК-2 ПК-7 ПК-16	2	2	2						42	Дискуссия/5 Практическое домашнее задание/5 Доклад/10 Эссе/5
Всего, час/сем.:	**ПК-2 ПК-7 ПК-16**	**8**	**6**	**6**						**124**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/сем.		**36**									**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**180**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**5**									
Всего, час:	**ПК-2 ПК-7 ПК-16**	**16**	**14**	**10**						**248**	**100*2**
Контроль, час		**36**									**Зачет с оценкой Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**324**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**9**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и признаки корпоративного права: источники и проблемы.

Подходы к пониманию корпорации. Понятие корпорации в зарубежном законодательстве. Понятие корпорации в российской юридической науке. Современные подходы к определению корпоративного права. Становление и состояние российского корпоративного законодательства.

Теоретические и практические аспекты развития корпоративного права. Основные тенденции развития корпоративного права в России и за рубежом. Основные источники международного корпоративного права. «Мягкое» корпоративное право. Глобализация международных корпоративных отношений: проблемы выбора применимого права и подсудности корпоративных споров. Корпоративное право в России: понятие, цели, функции. Место корпоративного права в системе права. Особенности правового положения корпораций, государственных корпораций, акционерных обществ. Виды и формы акционерных обществ, основные понятия, гражданские права общества. Корпоративное право как совокупность юридических норм. Корпорации как коммерческие организации.

Тема 2. Пути создания корпораций. Виды акционерных обществ.

Избрание органов управления обществ. Оформление учредительного договора. Оформление учредительных документов общества. Содержание Устава общества. Порядок изменений и дополнений в Устав. Права акционеров.

Тема 3. Регистрационный режим корпоративных обществ и их фирменных наименований.

Порядок регистрации корпоративных обществ. Структура фирменного наименования обществ. Учредительные документы общества. Общие положения Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Тема 4. Основание, порядок и формы реорганизации общества. Порядок ликвидации общества. Раздел имущества.

Слияние, присоединение, разделение, выделение общества. Основание, порядок и формы реорганизации общества. Раздел имущества.

Тема 5. Порядок ликвидации акционерного общества. Функции, выполняемые ликвидационной комиссией. Очередность выплат и распределение имущества между акционерами.

Назначение ликвидационной комиссии. Очередность распределения имущества между акционерами. Составление промежуточного баланса.

Тема 6. Хозяйственная деятельность корпораций и трудовые отношения в ней.

Виды участия корпоративных организаций в гражданском обороте. Порядок заключения договоров от имени корпоративных организаций. Аффилированные лица и учет их участия в договорах, заключаемых корпоративных организаций. Понятие, признаки и виды существенных корпоративных действий. Крупная сделка как существенное корпоративное действие. Признаки крупных сделок. Порядок одобрения крупных сделок и риски, связанные с несоблюдением установленной процедуры (последствия неодобрения крупных сделок). Правовое регулирование трудовых отношений в корпорациях Понятие кадров корпорации и кадровой политики. Понятие социального партнерства. Коллективные договоры Корпоративная этика Правила приема на работу. Трудовые договоры и контракты Дисциплина труда. Вопросы охраны труда.

Тема 7. Ответственность в корпоративном праве.

Роль государства в экономической деятельности бизнеса. Государственные органы, регулирующие и контролирующие корпоративную деятельность. Прямой государственный контроль за корпоративной деятельностью. Косвенное влияние государства на деятельность корпораций. Законодательные средства ограничения корпоративной деятельности. Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного права.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском

искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата;

достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре

установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;

4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);

5. Выписать тезисы;

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы

ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность,

художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методич. обеспечение	Формы контроля
Тема 1. Понятие и признаки корпоративного права: источники и проблемы.	Корпоративное право как совокупность юридических норм. Корпорации как коммерческие организации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, практикуму по решению задач подготовка доклада	Литература по теме 1	Эссе Доклад Практикум по решению задач
Тема 2. Пути создания корпораций. Виды акционерных обществ.	Порядок изменений и дополнений в Устав. Права акционеров.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, практикум по решению задач подготовка доклада	Литература по теме 2	Практическое домашнее задание Практикум по решению задач Доклад
Тема 3. Регистрационный режим корпоративных обществ и их фирменных наименований.	Учредительные документы общества. Общие положения Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, практикуму по решению задач подготовка доклада	Литература по теме 3	Дискуссия Практикум по решению задач Доклад
Тема 4 Основание, порядок и формы реорганизации общества.	Основание, порядок и формы реорганизации общества.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, доклада Выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 4	Дискуссия Практическое домашнее задание Доклад
Тема 5. Порядок ликвидации акционерного общества.	Очередность распределения имущества между акционерами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Литература по теме 5	Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методич. обеспечение	Формы контроля
Функции, выполняемые ликвидационной комиссией. Очередность выплат и распределение имущества между акционерами.		подготовка к дискуссии, к практикуму по решению задач подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания		Практикум по решению задач Доклад
Тема 6. Хозяйственная деятельность корпораций и трудовые отношения в ней.	Понятие кадров корпорации и кадровой политики. Понятие социального партнерства. Коллективные договоры. Корпоративная этика. Правила приема на работу.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, к практикуму по решению задач Выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 6	Дискуссия Практикум по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 7. Ответственность в корпоративном праве	Государственные органы, регулирующие и контролирующие корпоративную деятельность. Прямой государственный контроль за корпоративной деятельностью. Косвенное влияние государства на деятельность корпораций. Законодательные средства ограничения корпоративной деятельности. Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, доклада, эссе Выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 7	Дискуссия Практическое домашнее задание Доклад Эссе

VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Корпоративное право : учебник / отв. ред. И. С. Шиткина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2018. – 736 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6041528-7-4. – Текст : электронный.

2. Терентьев, А. В. Корпоративное право: курс лекций : учебно-теоретическое издание для обучающихся по направлению 40.03.01 : [16+] / А. В. Терентьев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Ефимов, А. В. Гражданско-правовая ответственность участников корпоративных отношений: учебное пособие : [16+] / А. В. Ефимов, М. С. Синявская, И. Ю. Целовальникова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

3. Терентьев, А. В. Корпоративное право: практикум: сборник упражнений по учебной дисциплине «Корпоративное право»: учебно-практическое издание для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : практическое пособие : [16+] / А. В. Терентьев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дискуссия	Обсуждение обучающимся поставленного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	**5 баллов** – позиция по вопросу излагается последовательно и правильно, ответ подкреплен научными фактами и примерами, профессиональная терминология применяется корректно. **3-4 балла** – студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но допускает ошибки или некорректное применение профессиональной терминологии;	ПК-2 (З1, У1, В2, В2) ПК-7 (З2, У2, В3, В4) ПК-16 (З3, У3, В5)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			2 балла – позиция по вопросу является достаточно понятной, хотя и не всегда аргументированным. **0-1 балл** – позиция по вопросу не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.	
2.	Доклад	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы	**7-10 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **4-6 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-3 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	ПК-2 (З1, У1, В2, В2) ПК-7 (З2, У2, В3, В4) ПК-16 (З3, У3, В5)
3.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как	ПК-2 (З1, У1, В2, В2) ПК-7 (З2, У2, В3, В4) ПК-16 (З3, У3, В5)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		знаний	«исчерпывающие»; **2-3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; **1 балл** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0 баллов** – задание в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
4.	Практическое домашнее задание	Домашнее решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.	ПК-2 (З1, У1, В2, В2) ПК-7 (З2, У2, В3, В4) ПК-16 (З3, У3, В5)
5.	Эссе	Эссе представляет собой сочинение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу	**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованию.	ПК-2 (З1, У1, В2, В2) ПК-7 (З2, У2, В3, В4) ПК-16 (З3, У3, В5)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой / ПК-2, ПК-7 ПК-16	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **«Не зачтено»** Менее 50 баллов
Экзамен / ПК-2, ПК-7 ПК-16	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие и назначение корпорации.
2. Современные проблемы корпоративного права.
3. Перспективы развития корпоративного права.
4. Особенности правового статуса корпорации в зарубежном законодательстве.
5. Особенности становления и развития корпорации в российском гражданском законодательстве.
6. Роль глобализации мировых процессов на корпоративные отношения.
7. Организационно-правовые формы корпорации в России.
8. Назначение государства в деятельности корпорации.
9. Государственный контроль за деятельностью корпорации.
10. Ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного права.

Примерные вопросы к дискуссии

1. Порядок регистрации корпоративных обществ.
2. Структура фирменного наименования обществ.
3. Учредительные документы общества.
4. Порядок реорганизации обществ.
5. Управление управляющей организацией (управляющим) имуществом субъектов корпоративного права.
6. Особенности управления в акционерном обществе с долей участия государственного или муниципального образования, в том числе, с акциями, находящимися в федеральной собственности, и использовании специального права на участие РФ в его управлении («золотая акция»).
7. Структура, компетенция, порядок формирования и срок полномочий органов управления некоммерческой организацией корпоративного типа.
8. Особенности корпоративного управления деятельности участников неправосубъектных объединений.
9. Субъекты и объекты корпоративного контроля.
10. Особенности регулирования трудовых отношений в корпорации.

11. Правовое регулирование хозяйственной деятельности корпорации.

12. Законодательные средства ограничения корпоративной деятельности.

13. Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного права.

Примерные темы докладов

1. Проблема определения предмета корпоративного права.

2. Система источников корпоративного права.

3. Фирменное наименование корпоративных обществ – проблемы регистрационного режима.

4. Понятие регистрационного режима обществ.

5. Неимущественные субъективные права и корпоративные обязанности участников корпораций: понятие, признаки и виды.

6. Понятие, этапы и значение учредительной деятельности в корпоративном праве.

7. Решение о создании корпораций.

8. Теоретические и практические аспекты развития корпоративного права.

9. Основные тенденции развития корпоративного права в России и за рубежом.

10. Основные источники международного корпоративного права.

11. Глобализация международных корпоративных отношений: проблемы выбора применимого права и подсудности корпоративных споров.

12. Очередность распределения имущества между акционерами при ликвидации акционерного общества.

13. Функции ликвидационной комиссии.

14. Виды юридической ответственности за нарушение норм корпоративного права.

Примерные задания для практикума по решению задач

Тема 1. Понятие и признаки корпоративного права: источники и проблемы.

Задание № 1

ООО «Прима» заключило с зарубежной компанией договор на продажу пакета акций одного из приватизированных предприятий. Договор подписан надлежащим образом, подписан сторонами и удостоверен брокером. При исполнении договора представителю зарубежной компании было передано свидетельство о владении акциями, а на расчетный счет общества поступила вся причитающаяся по договору сумма.

Спустя год при подготовке к очередному собранию акционеров выяснилось, что в реестре акционеров до сих пор ООО, а не зарубежная

компания. Представитель ООО заявил, что он со своей стороны все требуемые действия по распоряжению акциями совершил, а компании следовало обратись к держателю реестра для внесения изменений. Реестродержатель отказывается регистрировать по документам годичной давности. Зарубежная компания, полагая, что сделка должна считаться несостоявшейся, потребовала возвратить ей всю уплаченную по договору сумму.

Правомерны ли требования зарубежной компании?

Задание № 2

ООО «Прима» является акционером ЗАО «Премьер», предъявило о признании недействительной сделки купли-продажи акций это общества, совершенной между ее акционером Ворониным и Рузановым, не являющимися акционерами ЗАО. Свои требования ООО обосновывало тем, что в уставе ЗАО, содержался прямой запрет отчуждения его акций третьим лицам.

Какое решение вынесет суд?

Тема 2. Пути создания корпораций. Виды акционерных обществ.

Задание № 1

Коммерческий банк «Брильянт» г. Санкт-Петербурга открыл свое представительство в г. Москве и филиал в г. Новосибирске.

Укажите со ссылкой на нормативные правовые акты, какими функциями должны быть наделены представительство и филиал?

Кто может назначить руководителей представительства и филиала?

Задание № 2

Акционерное общество открытого типа «Сельхозстрой» обратилось в администрацию области с просьбой о выделении ему из средств областного бюджета дотаций в сумме 5 миллионов рублей для наиболее полного удовлетворения запросов населения в строительстве объектов социального предназначения.

Обоснуйте содержание ответа областной администрации на поступившую от АО «Сельхозстрой» просьбу.

Тема 3. Регистрационный режим корпоративных обществ и их фирменных наименований.

Задание № 1

Предприниматель решил организовать собственное дело. Какие основные этапы технологии создания собственного дела необходимо продумать предпринимателю?

Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного предприятия.

Задание № 2

Вновь создаваемое предприятие частной собственности,

предпринимательская деятельность которого связана с использованием природных ресурсов обратилось с заявлением в орган государственной регистрации с просьбой произвести регистрацию его. Однако ему было отказано в государственной регистрации, мотивируя отказ тем, что не имело лицензию.

Имеются ли основания для отказа в регистрации?

Тема 5. Порядок ликвидации акционерного общества. Функции, выполняемые ликвидационной комиссией. Очередность выплат и распределение имущества между акционерами.

Задание № 1

Прокурор обратился в арбитражный суд с иском о ликвидации АО "Чайка". В обоснование своего требования он сослался на то, что общество допустило существенные нарушения при ведении реестра акционеров (выписки из реестра выдавались акционерам регистрационный журнал не содержал всех необходимых сведений). Кроме того, в нарушение ст.7 ФЗ "Об акционерных обществах" численность акционеров составляет 56 лиц. При рассмотрении дела судом было установлено, что АО "Чайка" было зарегистрировано как вновь учрежденное постановлением органа местного самоуправления от 24 ноября 1995 г.

Правомерно ли требование прокурора?

Задание № 2

Участник ООО распространил заведомо недостоверную информацию о ликвидации общества, направив контрагентам уведомлением о расторжении договоров, заключенных ими с обществом, и предложением заключить аналогичные договоры с конкурирующим обществом. В ответ на публикацию в газете объявления об утере печати ООО он опубликовал объявление о недостоверности этой информации.

Были ли допущены нарушения прав и обязанностей участника общества в данной ситуации?

Какие именно?

Тема 6. Хозяйственная деятельность корпораций и трудовые отношения в ней.

Задание № 1

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней.

Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ?

Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

Задание № 2

При принятии коллективного договора в него была включена норма о том, что любые изменения коллективного договора могут быть приняты совместным решением профсоюзного комитета и работодателя. Инициативная группа работников заявила, что включение в коллективный договор данной нормы является злоупотреблением правом. Профсоюзный комитет выразил позицию, что такая норма не противоречит трудовому законодательству.

Обоснуйте позицию профсоюзного комитета.

Обоснуйте позицию инициативной группы.

Примерные задания для практических домашних заданий.

Тема 2. Пути создания корпораций. Виды акционерных обществ.

Задание № 1

Зарегистрировано АО «А». Согласно договору о создании и Уставу общества все акции общества, распределенные при его учреждении, должны быть полностью оплачены денежными средствами в течение одного месяца с момента государственной регистрации общества. Все учредители, за исключением компании «Б», оплатили принадлежащую им долю в установленный срок. Компания «Б» просрочила сроки оплаты акций и, кроме того, сообщила, что оплату за нее произведет третья компания – «С», в которой компания «Б» владеет 100 % уставного капитала.

Возможен ли такой механизм оплаты акций в уставном капитале?

Не противоречит ли он действующему законодательству и какие последствия это может повлечь в дальнейшем?

Задание № 2

Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Красногвардейскому району (далее - Инспекция) 14.11.2002 на основании представленных в регистрирующий орган документов произвела государственную регистрацию ОАО "Ленсвет", созданного в соответствии с решением учредителей в лице ГУП "Ленсвет" и ОАО "Стройэлектро". Согласно пункту 12 договора о создании ОАО "Ленсвет" от 25.10.2002 ГУП "Ленсвет" оплачивает акции на сумму 300000 рублей и приобретает 3000 обыкновенных именных акций, 1500 акций оплачиваются в течение трех месяцев с момента государственной регистрации ОАО "Ленсвет" денежными средствами в размере 150000 рублей, а оставшиеся 1500 акций - в течение года.

Считая, что создание ОАО "Ленсвет" было осуществлено с грубым нарушением закона, Инспекция обратилась в суд с иском о ликвидации ОАО «Ленсвет».

В чем, по мнению Инспекции МНС, заключалось грубое нарушение закона и какое решение должен вынести суд?

Тема 4. Основание, порядок и формы реорганизации общества.

Задание 1

Акционерное общество «Форпост» было реорганизовано путем разделения его на два самостоятельных предприятия: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО, не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Старт» выделилось общество «Империал», которое получило большую часть активов «Старта». Поэтому АО «Старт» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его правопредшественником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты их прав. Ответьте на поставленный вопрос. В каком порядке должна проводиться реорганизация юридического лица? Какие последствия наступают, если этот порядок нарушен?

Задание 2

Идея реорганизации ОАО «Связьинвест», которая появилась еще в 2006 году, была реализована весной 2010 года. Концепция реорганизации заключалась в объединении семи межрегиональных «дочек» «Связьинвеста» с ОАО «Ростелеком», конвертировав акции «дочек» в акции «Ростелеком». Такой вариант был одобрен Правительством РФ. Итоговая доля «Связьинвеста» в объединенной компании составит 44,45% . Еще 10,3% в компании придется на долю финансовых госструктур – АСВ и ВЭБ. Таким образом, совокупный пакет государства в объединенном операторе составит 54,55%, остальные акции распределяются между акционерами. В сентябре 2010 года завершится выкуп акций, 34 несогласных с реорганизацией холдинга, и тогда техническую часть реорганизации можно будет считать завершенной. Как юридически оформляется процесс реорганизации ОАО «Связьинвест»?

Тема 5. Порядок ликвидации акционерного общества. Функции, выполняемые ликвидационной комиссией. Очередность выплат и распределение имущества между акционерами.

Задание № 1

АО “Нептун” было создано по решению единственного учредителя

(ООО “Кредо”) от 15 февраля 2002 г. В счет оплаты акций учредитель в марте 2002 г. передал учрежденному акционерному обществу принадлежащее на праве собственности ООО “Кредо” недвижимое имущество (2 здания и 5 сооружений). В апреле 2002 г. ООО “Кредо” продало все имеющиеся у него акции АО “Нептун” третьим лицам (3

юридическим лицам и 1 физическому лицу). Решением арбитражного суда от 17 января 2003 г. сделка по передаче указанного имущества была признана недействительной, и АО “Нептун” суд обязал возвратить ООО “Кредо” переданное имущество. Новые акционеры АО “Нептун” приняли решение внести в качестве оплаты уставного капитала (взамен имущества, возвращенного бывшему акционеру) денежные средства и станки. Однако, 19 февраля 2003 г. налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления органа местного самоуправления о государственной регистрации ОАО “Нептун”, а также ликвидации АО “Нептун”, указав, в частности, на следующие существенные нарушения в деятельности организации: размер уставного капитала общества меньше стоимости его чистых активов, рассчитанной с учетом указанного судебного решения; в связи с признанием недействительной сделки по передаче имущества в оплату акций, размещенных при учреждении общества, уставный капитал ОАО “Нептун” до сих пор является неоплаченным.

Подлежат ли удовлетворению исковые требования налоговой инспекции?

Тема 6. Хозяйственная деятельность корпораций и трудовые отношения в ней.

Задание № 1.

Бригада строителей заключила с автономным государственным учреждением договор, согласно которому была обязана в течение двух месяцев отремонтировать несколько помещений учреждения и сдать результат работы.

По окончании срока договора и получения расчета рабочие потребовали компенсации за работу в выходные дни в двойном размере.

Имели ли они право на данное требование? В каких правоотношениях с учреждением состояли рабочие?

Задание № 2

Макарову в связи с истечением срока предупреждения об увольнении в связи с сокращением численности штатов по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ уволили в воскресенье, на которое выпал последний день срока.

Правомерно ли данное увольнение?

Тема 7. Ответственность в корпоративном праве.

Задание № 1

В Оренбургское УФАС России поступила жалоба ООО «Лифтремонт» на действия Некоммерческой организации «Фонд модернизации жилищно-коммунального хозяйства» Оренбургской области, при проведении открытого конкурса по привлечению подрядных организаций на разработку проектной документации по капитальному ремонту и выполнение строительно-монтажных работ по капитальному ремонту лифтового оборудования многоквартирных домов, расположенных в г. Оренбурге.

На заседании Комиссии Оренбургского УФАС России по рассотрении данной жалобы, от заявителя поступило устное заявление об отзыве жалобы.

Вправе ли заявитель отозвать жалобу, в ходе ее рассмотрения? Какие правовые последствия отзыва жалобы?

Задание № 2

ООО «Пирамида», индивидуальные предприниматели Иван и Сергей Морозовы, колледж как юридическое лицо и часть его преподавателей как физические лица решили учредить полное товарищество. С этой целью они

заключили учредительный договор, определили размер складочного капитала и размер доли каждого участника в праве общей совместной собственности на имущество, внесенное ими в качестве вкладов. В учредительном договоре установлено, что каждый участник товарищества несет ответственность по его обязательствам в пределах своего вклада. Орган государственной регистрации отказал в регистрации полного товарищества по следующим основаниям:

а) в учредительном договоре товарищества не перечислены виды деятельности, которыми оно будет заниматься; б) в учредительном договоре не определены органы управления полного товарищества; в) учредители обладают не общей совместной собственностью, а общей долевой собственностью на имущество.

Задания:

1. Правомерен ли отказ органа государственной регистрации?

2. Можно ли с таким составом участников создать товарищество на вере (коммандитное товарищество)?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр - зачет с оценкой

Задание 1 типа.

1. История развития корпоративного права в РФ
2. Реформа корпоративного права в РФ
3. Система корпоративного законодательства
4. Источники корпоративного права
5. Понятие корпоративного права
6. Корпоративное правоотношение
7. Понятие корпоративного юридического лица
8. Виды корпоративных юридических лиц
9. Правосубъектность корпоративных юридических лиц
10. Участники корпораций как субъекты корпоративных правоотношений
11. Корпоративные права участников корпоративных юридических лиц
12. Корпоративные обязанности участников корпоративных

юридических лиц

13. Кодекс корпоративного управления
14. Органы управления корпорации: общая характеристика
15. Общее собрание акционеров акционерного общества
16. Понятие решения органа управления корпоративного юридического лица
17. Совет директоров акционерного общества
18. Исполнительные органы хозяйственных обществ
19. Правовое положение ревизионной комиссии (ревизора) в хозяйственных обществах
20. Понятие и виды объектов корпоративных правоотношений
21. Порядок оспаривания решений общего собрания акционеров
22. Корпоративные преимущественные права
23. Понятие и способы защиты корпоративных прав
24. Корпоративные договоры: понятие, виды, элементы
25. Понятие и признаки эмиссионных ценных бумаг

Задания 2 типа.

1. Как соотносятся гражданское и корпоративное право?
2. Какие институты дореволюционного корпоративного права нашли свое отражение в современном российском праве?
3. Какой положительный опыт регулирования корпоративных отношений в зарубежных странах (и в каких именно) можно было бы интегрировать в российское корпоративное право?
4. Каково место корпоративного права с современной системе российского права?
5. Дайте характеристику первоначальным юридическим формам организации производства.
6. Как формировались и развивались корпорации в России при переходе к рынку?
7. Если принимается «новая редакция» Устава общества (имеется в виду не дополнение, уточнение к старому, а именно новая редакция или новый устав – прим. авт.), можно ли считать, что имеет место создание (учреждение) новой организации путём реорганизации?
8. Что изменится, если в устав будут внесены некоторые изменения и дополнения без переработки текста в целом, и как зарегистрировать данные изменения?
9. При принятии «нового» устава надо ли сохранять оригинал «старого» устава?
10. Необходимо ли регистрировать юридический адрес фирмы в том же городе, что и объект строительства?
11. В чем разница меду юридическим адресом и местом нахождения общества?
12. Должен ли юридический адрес, зарегистрированный в Едином

государственном реестре юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ), совпадать с адресом местонахождения, указанным в уставе общества?

13. Может ли директор быть заявителем при регистрации юридического лица?

14. Надо ли идти к нотариусу всем учредителям ООО, или достаточно только учредителя-заявителя?

15. В каких случаях регистрируется представительство, а в каких случаях – филиал иностранной компании?

16. Каков порядок регистрации представительства иностранной компании в России?

17. Несет ли юридическое лицо ответственность за деятельность своих филиалов и представительств?

18. Устанавливает ли действующее законодательство максимальное количество дочерних организаций, которое вправе иметь хозяйственное общество?

19. Как распределяется ответственность между вновь образованными юридическими лицами при реорганизации перед кредиторами реорганизованного юридического лица?

20. Какой орган принимает решение о внесении в устав изменений, связанных с созданием и ликвидацией обособленных подразделений хозяйственных обществ?

21. Можно ли осуществить присоединение общества с ограниченной ответственностью к акционерному обществу?

22. Может ли хозяйственное общество подвергнуться принудительной ликвидации, если оно не привело свои учредительные документы в соответствие с требованиями закона?

23. Где общество с ограниченной ответственностью обязано хранить свои документы?

24. Предусматривает ли действующее законодательство ответственность за нарушение порядка раскрытия информации?

25. Кто, помимо акционеров, имеет право на доступ к документам акционерного общества?

Задание 3 типа.

Задание 1.

В арбитражный суд с исковым заявлением об исключении из числа участников ООО «Вымпел» гр. Галкина в связи с нарушением обязанностей участника общества, обратился гр. Петров. Установлено, что гр. Галкин является директором данного ООО «Вымпел». Истцом были предоставлены многочисленные доказательства того, что деятельность ответчика как директора наносит ущерб интересам общества. Какое решение должен принять суд?

Задание 2.

Зарегистрировано АО «Альфа». Согласно договору о создании и Уставу

общества все акции общества, распределенные при его учреждении, должны быть полностью оплачены денежными средствами в течение одного месяца с момента государственной регистрации общества. Все учредители, за исключением компании «Бета», оплатили принадлежащую им долю в установленный срок. Компания «Бета» просрочила сроки оплаты акций и, кроме того, сообщила, что оплату за нее произведет третья компания – «Омега», в которой компания «Бета» владеет 100 % уставного капитала. Возможен ли такой механизм оплаты акций в уставном капитале? Не противоречит ли он действующему законодательству и какие последствия это может повлечь в дальнейшем?

Задание 3.

На дату проведения годового собрания (30 мая 2013 года) одним из акционеров ПАО «Калина» была компания – резидент Германии. В июне 2013 года указанная компания продала свои акции резиденту Финляндии. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 30 мая 2013 года. В июле 2013 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании. Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения Соглашения об избежании двойного налогообложения?

Задание 4.

При регистрации юридического лица виды экономической деятельности определяются кодами согласно Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД). При этом код и наименование вида деятельности вносится как в устав организации, так и в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ).

У организации в уставе указан вид деятельности «Предоставление прочих видов услуг». Организация решила заняться таким видом деятельности, как аутсорсинг.

Вопрос:

Надо ли добавлять новый вид деятельности в устав организации?

Задание 5.

Гражданин Савельев является руководителем бюджетного учреждения (историко-краеведческого музейного комплекса).

Может ли гражданин Савельев стать учредителем ООО?

Является ли гражданин Савельев муниципальным служащим?

Задание 6.

Герасимов является директором и 50% соучредителем общества с ограниченной ответственностью «Красное» и 50% соучредителем общества с ограниченной ответственностью «Зеленое».

В первом обществе расчетный счет закрыт больше года назад и деятельность не велась.

Может ли Герасимов быть назначен генеральным директором во втором обществе?

Задание 7.

В обществе с ограниченной ответственностью учредителем и директором является один и тот же гражданин Медведев. При этом это общество с единственным участником.

Вопросы:

Нужно ли в этом случае обществу заключать трудовой договор с директором?

Если трудовой договор обязателен, существует ли обязанность общества начислять директору заработную плату, даже если хочется сэкономить?

Каким может быть минимальный размер начисленной заработной платы директора?

Задание 8.

Существует общество с ограниченной ответственностью с одним учредителем, который одновременно является генеральным директором общества.

Возникла необходимость сменить данного учредителя на другого, назначив его генеральным директором. Предыдущий учредитель согласен на данные изменения.

Назовите последовательность действий, которые приведут к желаемому результату, то есть к замене учредителя.

Какие основания можно привести для назначения нового генерального директора?

Задание 9.

Общество с ограниченной ответственностью «Стелла», имеющее в качестве единственного своего участника общество с ограниченной ответственностью «Радость», хочет добровольно ликвидироваться. Но доля общества «Радость» находится в залоге.

Каков порядок ликвидации общества с ограниченной ответственностью «Стелла» в этом случае?

Какое значение имеет нахождение доли общества «Радость» в залоге?

Задание 10.

Граждане Розов и Тюльпанов, приняв решение об учреждении общества с ограниченной ответственностью, обратились в юридическую консультацию с просьбой подготовить проект устава общества с закрепленным в нем положением об обязательности добровольной ликвидации общества в случае возникновения между учредителями неустранимых межличностных противоречий.

Определите, будет ли условие подобного рода, закрепленное в уставе общества с ограниченной ответственностью, иметь юридическое значение. Обоснуйте свой вывод нормами действующего законодательства.

Задание 11.

Акционер Золотов подал иск в суд о признании решения общего собрания акционеров ПАО «Дереда» об уменьшении уставного капитала общества за счет уменьшения номинальной стоимости акций

недействительным. Его требования были обоснованы тем, что он не был надлежащим образом уведомлен о проведении общего собрания акционеров, на котором было принято соответствующее решение, поэтому не смог выразить свое несогласие по поводу него. В результате права и законные интересы акционера, по его мнению, были существенно нарушены.

Возражая против иска, представитель ПАО «Дереда» заявил, что уменьшение уставного капитала является в данном случае необходимой мерой, направленной на обеспечение жизнедеятельности общества. При этом акционеру Золотову принадлежит всего лишь 0,1 % акций ПАО «Дереда», а, следовательно, голосование данного акционера не могло повлиять на итоги решения общего собрания акционеров (в голосовании приняли участие акционеры, владельцы 95 % голосующих акций).

Поэтому решение общего собрания должно быть оставлено в силе, как решение, принятое правомочным собранием. Решите дело.

Задание 12.

Граждане Белов и Серов обратились к юристу с вопросом о возможности обжалования решения общего собрания общества с ограниченной ответственностью о реорганизации путём выделения в связи с тем, что общество отказалось принять их заявления о выходе из состава участников, поданные на самом общем собрании.

Принимая во внимание установленный федеральным законом от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» порядок принятия решения о реорганизации, определите, является ли отказ от рассмотрения заявлений о выходе из состава общества с ограниченной ответственностью основанием для признания решения о реорганизации недействительным?

Задание 13.

Внеочередное собрание акционеров ПАО «Изумруд» приняло решение о внесении дополнения в устав общества в части ограничения максимального числа голосов, предоставляемых одному акционеру (собрание постановило, что акционеру не может принадлежать более 25 % голосов). В соответствии с указанным ограничением счетная комиссия подвела итоги голосования акционеров на данном собрании по вопросу об избрании совета директоров.

Акционер Рыбников, являющийся владельцем 30% голосующих акций общества, предъявил в суд иск о признании решения собрания об избрании совета директоров недействительным, поскольку дополнение в устав приобретает силу лишь после его государственной регистрации.

Каков порядок внесения изменений и дополнений в устав акционерного общества?

Обоснованы ли требования Рыбникова? Решите дело.

Задание 14.

Акционер публичного акционерного общества «Сквош» с пакетом 4% обыкновенных акций Веденеев направил в совет директоров данного общества предложение: включить в повестку дня годового общего собрания

акционеров вопрос о пересмотре размера выплат, причитающихся членам совета директоров за осуществление ими своих обязанностей.

Совет директоров единогласным решением отказал о включении данного вопроса в повестку дня.

Гражданин Веденеев обратился в арбитражный суд с просьбой признать данное решение недействительным.

Как должен поступить суд?

Каков порядок обжалования решений совета директоров акционерного общества?

Изменится ли решение задачи, если «Сквош» будет иметь организационную форму общества с ограниченной ответственностью?

Задание 15.

Гражданка Куликова обратилась в арбитражный суд с иском об исключении из состава участников общества с ограниченной ответственностью «Кола-Кола» участника общества Сорокина.

Куликова сослалась на то, что действия Сорокина затрудняют и делают невозможной деятельность общества, поскольку он утратил интерес к делам общества и не принимает личного участия в его деятельности.

В частности, Сорокин не участвует в общих собраниях, фактически от его имени по доверенности действуют разные представители, не заинтересованные в разрешении проблем общества.

Оцените доводы Куликовой и определите, подлежит ли иск удовлетворению.

Задание 16.

Гражданин Тимофеев является одним из четырех учредителей общества с ограниченной ответственностью.

Соучредитель направил оферту о продаже своей доли. Пользуясь правом преимущественной покупки, Тимофеев хочет купить долю, однако не согласен с ценой. У него возникла идея провести собственную оценку организации с привлечением своих экспертов.

Можно ли оспорить стоимость доли, которую соучредитель определил для продажи?

Если оспаривание возможно, то в каком порядке?

Задание 17.

Общество с ограниченной ответственностью «Капитал» было создано 14 октября 2015 года. Уставный капитал сразу не был не внесен.

В решении о создании общества от 26 сентября 2015 года был указан срок внесения уставного капитала - 4 месяца («в четырехмесячный срок».

Когда, согласно действующему законодательству, должен быть в полном объеме внесен уставный капитал юридического лица при его создании?

С какого момента начинается отсчет четырехмесячного срока в указанной ситуации?

Задание 18.

Идет процесс регистрации общества с ограниченной ответственностью, уставный капитал составляет 10 000 руб.

В обществе 3 учредителя, уставный капитал распределен в равных долях.

В результате в учредительных документах доли каждого участника определены как 33,3% (что в сумме не составляет 100%).

Насколько правомерно подобное определение долей?

Каким образом можно определиться доли участников в уставном капитале (укажите несколько вариантов)?

Найдите пути решения проблемы участников, чтобы распределение долей соответствовало действующему законодательству.

Задание 19.

Публичное акционерное общество «Бонус» было внесено в ЕГРЮЛ 13 апреля 2014 года. Одним из учредителей общества выступил гражданин Морозов, доля которого в уставном капитале юридического лица составила 20% обыкновенных акций.

Размер уставного капитала общества «Бонус» составляет 10 млн. рублей.

10 апреля 2015 года Морозов продал все принадлежащие ему акции гражданину Серпухову.

14 апреля 2015 года Серпухов получил уведомление от общества «Бонус» о том, что все принадлежащие ему акции переходят в собственность акционерного общества как неоплаченные в течение года с момента создания организации.

Серпухов обратился в суд с иском к Морозову о признании сделки по приобретению акции недействительной и применении последствий недействительности сделки в виде двусторонней реституции.

Однако Морозов заявил, что вместе с собственностью на ценные бумаги к Серпухову перешли все права и обязанности, закрепленные приобретенной ценной бумагой. Решите дело.

Задание 20.

Граждане Лаптев и Ботинкин выступили учредителями общества с ограниченной ответственностью «Обувь-5» с равными долями в его уставном капитале. Согласно уставу, размер уставного капитала общества «Обувь-5» составил 500 тысяч рублей.

По истечении одного года с момента государственной регистрации общества выяснилось, что гражданин Лаптев не оплатил 30% своей доли в уставном капитале общества.

В свою очередь гражданин Ботинкин, полностью оплативший свою долю, обратился в суд с иском об исключении гражданина Лаптева из общества, поскольку тот грубо нарушил свои обязанности, связанные с оплатой долей в уставном капитале общества «Обувь-5».

Каковы правовые последствия неполной оплаты учредителем своей доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью? Решите дело.

Задание 21.

Гражданка Зимнякова, выйдя из состава вкладчиков товарищества на вере «ЗАО «Кирпич» и компания» потребовала от товарищества выплаты стоимости части имущества товарищества, соответствующей ее доле в складочном капитале товарищества.

Товарищество сочло её требование противоречащим закону.

Зимнякова обратилась в арбитражный суд.

Определите, в каком случае требование Зимняковой подлежит удовлетворению?

Задание 22.

Гражданин Зверев обратился в арбитражный суд с иском об обязании общества с ограниченной ответственностью «Гламур» внести в устав изменения в состав участников и размер принадлежащих им долей, а также об обязании ответчика осуществить в инспекции Федеральной налоговой службы государственную регистрацию внесенных в устав изменений в течение 30 дней с момента вступления в силу судебного решения.

Выяснилось, что Зверев, являясь участником общества с ограниченной ответственностью «Гламур», приобрел долю у Быкова. Быков же в адрес общества одновременно направил два заявления: о выходе из общества и о желании продать свою долю.

Суд пришёл к выводу о том, что на момент заключения договоров продажи доли Быков утратил право на долю и не мог ею распоряжаться с момента подачи заявления о выходе из общества, в связи с чем отказал в иске.

Дайте оценку решения арбитражного суда, определив при этом в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» момент утраты прав на долю участника общества с ограниченной ответственностью.

Задание 23.

Участник общества с ограниченной ответственностью «СуперсервиС» Гламаздин обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным заключенного между обществом «СуперсервиС» (продавец) и публичным акционерным обществом «СуперсервиС» (покупатель) договора купли-продажи земельного участка на основании ст.45 федерального закона от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» как сделки с заинтересованностью.

Причиной возражения явился тот факт, что генеральным директором публичного акционерного общества «СуперсервиС» Захарова является родная сестра директора общества с ограниченной ответственностью «СуперсервиС» Степнова.

Решения об одобрении данной сделки общее собрание ООО «СуперсервиС» не принимало.

Возражая против иска, ответчики пояснили в суде, что имущественные интересы общества с ограниченной ответственностью «СуперсервиС» от

заключённой сделки не пострадали, поскольку оплата по договору куплипродажи земельного участка была произведена по рыночной цене.

Имеют ли юридическое значение доводы ответчика? Решите дело.

Каким образом может быть подтверждена в суде рыночная цена земельного участка?

Задание 24.

Участник общества с ограниченной ответственностью «Склифософский» Никитин обратился в юридическую консультацию с вопросом, каким образом он может восстановить размер доли своего участия в уставном капитале общества.

Уменьшение доли произошло в связи с увеличением уставного капитала общества за счет дополнительных вкладов его участников, о чём Никитин не был уведомлен в связи с нахождением в длительной командировке.

Возможно ли обжаловать решение общего собрания общества, в соответствии с которым было произведено увеличение уставного капитала?

Сформулируйте аргументированные ответы на вопросы Никитина.

Задание 25.

Между Сафоновой А.Е. (ссудодатель) и обществом с ограниченной ответственностью «Дракон» (ссудополучатель) был подписан договор денежного займа от 25.08.2016.

По условиям договора которого ссудодатель передает в собственность ссудополучателю заем в сумме 480 000 руб., а ссудополучатель обязуется использовать вышеуказанный заем для погашения кредиторской задолженности и возвратить ссудополучателю сумму займа в срок до 01.09.2019.

После этого обществом «Дракон» (залогодатель) и Сафоновой А.Е. (залогодержатель) был подписан договор залога имущества от 25.08.2016, по условиям которого залогодатель в обеспечение исполнения своих обязательств перед залогодержателем по договору займа от 25.08.2016 передает в залог Сафоновой А.Е. принадлежащее обществу на праве собственности нежилое здание общей площадью 200 кв. м.

Участник общества с ограниченной ответственностью «Дракон» оспорил договор займа, считая его крупной сделкой, заключенной с нарушением статьи 46 федерального закона от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Имеется ли основание для оспаривания данной сделки?

8 семестр - экзамен

Задание 1 типа.

1. Что представляют юрисдикционная форма защита гражданских прав?
2. Что представляете собой неюрисдикционная форма защиты гражданских прав?
3. В чём отличия юрисдикционной от неюрисдикционной формы защиты гражданских прав?

4. Что представляют собой ревизионная комиссия (ревизор) акционерного общества?

5. Какова компетенция ревизионной комиссии (ревизора) акционерного общества?

6. Что представляют собой аудитор акционерного общества?

7. Что содержится в заключение ревизионной комиссии (ревизора) общества или аудитора общества?

8. Каковы стандарты аудиторской деятельности?

9. Что представляют собой крупные сделки, совершаемые акционерными обществами?

10. В чём значение крупных сделок для акционерных обществ?

11. Каков порядок принятия решения о совершении крупной сделки?

12. Что подразумевается заинтересованность в совершении крупных сделок?

13. В чём заключаются руководство советом директоров (наблюдательным советом) деятельностью общества?

14. Что относится к компетенции совета директоров (наблюдательного совета) общества?

15. Какими полномочиями обладает председатель совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества?

16. Каким образом происходит формирование совета директоров (наблюдательного совета)?

17. Кто осуществляет руководство текущей деятельностью акционерного общества?

18. Каким образом происходит заключение трудового договора с единоличным исполнительным органом акционерного общества?

19. Каким образом происходит приостановление полномочий единоличного исполнительного органа?

20. Ответственность единоличного исполнительного органа акционерного общества?

21. Каков порядок заключения договоров от имени корпоративных организаций?

22. Каким образом участвуют аффилированные лица в договорах, заключаемых корпоративными организациями?

23. Каковы признаки и виды существенных корпоративных действий?

24. Каковы признаки крупных сделок и сделок, не относящиеся к крупным?

25. Каковы проблемы подсудности корпоративных споров?

Задания 2 типа.

1. Вправе ли член совета директоров передать свой голос третьему лицу путем выдачи доверенности?

2. Может ли директор общества одновременно входить в органы управления иных компаний?

3. Какое должностное лицо проводит заседания правления в обществе?

4. Какую ответственность несут директора и управляющие корпорациями?

5. Вправе ли директор общества расторгнуть трудовой договор, заключенный с обществом, по своей инициативе?

6. Существуют ли нормативные ограничения для иностранных граждан на избрание в советы директоров российских организаций?

7. Как определяется действительная стоимость доли, подлежащей выплате участнику в связи с его выходом из общества с ограниченной ответственностью?

8. Можно ли оформить передачу полномочий по оплате долей уставного капитала одному учредителю от всех остальных? Как это можно сделать?

9. Может ли участник общества с ограниченной ответственностью уступить право преимущественной покупки доли в уставном капитале третьему лицу?

10. Если участник общества не оплатил полностью принадлежащую ему долю в уставном капитале, вправе ли он продать ее другому участнику или третьему лицу?

11. Вправе ли участник общества с ограниченной ответственностью заложить принадлежащую ему долю, например, в целях обеспечения кредитного обязательства?

12. За чей счет осуществляется извещение акционеров закрытого акционерного общества о намерении акционера продать принадлежащие ему акции?

13. Отвечает ли дочернее общество по долгам основной компании и наоборот?

14. Приведите пример заинтересованного по отношению к обществу лица.

15. Можно ли при рассмотрении вопроса об отнесении совершаемой сделки к разряду крупных сравнивать стоимость предмета сделки с размером уставного капитала компании?

16. Какова процедура одобрения крупной сделки, если акционерное общество имеет одного акционера, не являющегося генеральным директором?

17. Может ли устав хозяйственного общества отменять положения действующего законодательства о совершении крупных сделок?

18. В каких случаях для акционеров компании не применяется обязательное требование об одобрении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность?

19. Может ли устав общества с ограниченной ответственностью возложить полномочия по одобрению сделок с заинтересованностью на совет директоров?

20. Назовите несколько значений понятия «корпоративный контроль», применяемых в практике работы российских корпораций?

21. Каковы цели приобретения корпоративного контроля участником корпорации?

22. В чем особенности реализации корпоративного контроля между основным и дочерним обществом?

23. В чем заключаются особенности статусов миноритарного и мажоритарного акционера как участников корпораций?

24. Приведите пример оснований для ликвидации юридического лица в результате возникновения корпоративного конфликта, делающего невозможным достижение целей, ради которых создана корпорация.

25. Какие корпоративные споры рассматриваются в судах общей юрисдикции, а какие – в арбитражных судах?

Задание 3 типа.

Задание 1.

ООО «Прима» заключило с зарубежной компанией договор на продажу пакета акций одного из приватизированных предприятий. Договор подписан надлежащим образом, подписан сторонами и удостоверен брокером. При исполнении договора представителю зарубежной компании было передано свидетельство о владении акциями, а на расчетный счет общества поступила вся причитающаяся по договору сумма.

Спустя год при подготовке к очередному собранию акционеров выяснилось, что в реестре акционеров до сих пор ООО, а не зарубежная компания. Представитель ООО заявил, что он со своей стороны все требуемые действия по распоряжению акциями совершил, а компании следовало обратись к держателю реестра для внесения изменений. Реестродержатель отказывается регистрировать по документам годичной давности. Зарубежная компания, полагая, что сделка должна считаться несостоявшейся, потребовала возвратить ей всю уплаченную по договору сумму.

Правомерны ли требования зарубежной компании?

Задание 2.

ООО «Прима» является акционером ПАО «Премьер», предъявило о признании недействительной сделки купли-продажи акций это общества, совершенной между ее акционером Ворониным и Рузановым, не являющимися акционерами ПАО. Свои требования ООО обосновывало тем, что в уставе ПАО, содержался прямой запрет отчуждения его акций третьим лицам.

Какое решение вынесет суд?

Задание 3.

Коммерческий банк «Брильянт» г. Санкт-Петербурга открыл свое представительство в г. Москве и филиал в г. Новосибирске.

Укажите со ссылкой на нормативные правовые акты, какими функциями должны быть наделены представительство и филиал?

Кто может назначить руководителей представительства и филиала?

Задание 4.

Публичное акционерное общество «Сельхозстрой» обратилось в администрацию области с просьбой о выделении ему из средств областного бюджета дотаций в сумме 5 миллионов рублей для наиболее полного удовлетворения запросов населения в строительстве объектов социального предназначения.

Обоснуйте содержание ответа областной администрации на поступившую от ПАО «Сельхозстрой» просьбу

Задание 5.

Государственная организация «№» получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование.

Как называется такой способ бюджетного финансирования? Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации «№» и их должностным лицам?

Задание 6.

Коммерческий банк не передал Центральный Банк РФ сведения о своих клиентах, осуществивших финансовую операцию на сумму 800 000 рублей. В дальнейшем это было обнаружено.

Какие санкции могут быть применены к коммерческому банку федеральной службой по финансовому мониторингу?

Задание 7.

Администрация Пичаевского района Тамбовской области обязала заплатить ООО «Земля и воля» налоги, превышающие нормативно установленные.

Обязано ли по российскому законодательству ООО «Земля и воля» вначале заплатить налоги, а затем обратиться в суд? В каком суде будет рассматриваться данный спор?

Задание 8.

Сотрудники Центрального Банка РФ в ходе проверки деятельности страховой компании «Страх» установили, что ссуды страхователям по договорам страхования жизни превышают 50% средств компании. А сумма, зачисленная компанией на расчетный счет в банке для осуществления текущих выплат страховых сумм составляет 1,5% средств компании.

Имеются ли нарушения законодательства в деятельности страховой компании «Страх»? Какими правоприменительными полномочиями в рассматриваемой ситуации обладает Департамент страхового надзора?

Задание 9.

Правление коммерческого банка «Салют» приняло решение о необходимости расширения круга валютных операций, осуществляемых банком с иностранными клиентами.

Кто уполномочен рассматривать подобные ходатайства? Какие требования должны быть выполнены банком для получения

соответствующей лицензии?

Задание 10.

Определите правомерность следующих положений, содержащихся в уставе действующего акционерного общества, и исправьте ошибки (если они есть), сославшись на статьи действующего законодательства:

а) «ревизионная комиссия избирается сроком на 2 года на годовом собрании акционеров, а в случаях, установленных законом, на внеочередном собрании акционеров»;

б) «членом ревизионной комиссии не может быть член совета директоров, главный бухгалтер, юрист, а также иное лицо, занимающее должность в органе управления общества. Членом ревизионной комиссии может быть только акционер, владеющий не менее чем 1 % голосующих акций общества»;

в) «каждый акционер вправе ознакомиться с заключением ревизионной комиссии и аудитора общества».

Задание 11.

24.07.2019 проведено заседание совета директоров публичного акционерного общества «Супервизор», на котором было принято решение о поощрении членов ревизионной комиссии путем выплаты вознаграждения, которое впоследствии было оспорено участниками общества.

Сформулируйте основания, по которым могло быть оспорено данное решение?

Кто решает вопрос о вознаграждении членов ревизионной комиссии, и возможно ли вознаграждение вообще?

Задание 12.

Акционер публичного акционерного общества «Сибтехснаб» Соболев обратился в Арбитражный суд Новосибирской области с заявлением к обществу о признании недействительным заключения ревизора от 24 февраля 2019 года и обязании ответчика провести повторную проверку финансово-хозяйственной деятельности общества за 2018 год.

Сформулируйте ответ акционеру.

Задание 13.

20 апреля 2015 года публичное акционерное общество «Звездное» заключило сделку с публичным акционерным обществом «Динамит» на сумму, эквивалентную 1 млн. долларов США.

Гражданин Старожилов участвовал в ее одобрении в качестве члена совета директоров общества «Звездное».

2 августа 2015 года на общем собрании акционеров новым генеральным директором общества «Звездное» был избран гражданин Федоров. Позже Федоров, что гражданин Старожилов в момент заключения сделки с обществом «Динамит» был заинтересован в ее совершении, поскольку супруга Старожилова являлась на тот момент акционером общества «Динамит», имея 23% акций.

Федоров обратился в суд с требованием признать указанную сделку

недействительной и возложить на гражданина Старожилова возмещение убытков, возникших у общества «Звездное» в сумме, эквивалентной 100 тыс. долларов США.

Возражая против иска, гражданин Старожилов заявил следующее:

в момент заключения сделки он не знал, что его жена является собственником 23 % акций общества «Динамит»,

никакой личной выгоды ни он, ни его жена от этой сделки не получили.

В результате он не может рассматриваться в качестве заинтересованного лица и не может быть привлечен к ответственности за убытки, возникшие у общества «Звездный». *Решите дело.*

Задание 14.

03.06.2019 на внеочередном общем собрании участников общества с ограниченной ответственностью «Рога и копыта» директором компании избран Фунт О.Н.

В Единый государственный реестр юридических лиц были внесены соответствующие изменения.

Бывший директор общества «Рога и копыта» Бендер О.А. отказался предоставить вновь избранному директору документы общества, необходимые для ведения предпринимательской деятельности, в том числе документы бухгалтерского (налогового) учета, учредительные документы, печати, лицензии, ценные бумаги, договоры, протоколы собраний участников общества.

Какому суду подведомственны споры об истребовании у предыдущего единоличного исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью не переданных им документов, подлежащих хранению в обществе? Обоснуйте свой вывод.

Задание 15.

Участник ООО «Яблоко» Жаров узнал о ликвидации общества, проведённой с нарушением требований закона.

Жаров обратился в юридическую консультацию с просьбой оценить несколько избранных им способов зашиты нарушенных имущественных прав:

- оспаривание решения общего собрания ООО «Яблоко», проведённого с нарушением порядка его

проведения;

- признание незаконным записи об исключении ООО «Яблоко» из Единого государственного реестра юридических лиц в связи с наличием в протоколе решения общего собрания общества поддельных подписей;
- взыскание причинённого ему ущерба с директора ООО «Яблоко».

Какой из названных (либо неназванных) способов защиты является оптимальным? Обоснуйте ответ.

Задание 16.

Один из акционеров ЗАО подал заявление-уведомление о продаже своего пакета акций другим акционерам или, в случае их отказа, третьим

лицам. На собрании акционеров было принято решение об отказе покупать выставленные на продажу акции по заявленной цене.

Через 2 недели акционер, заявивший о продаже акций, сообщил общему собранию акционеров, что принадлежащие ему акции не проданы, и сделал новое заявление о продаже своего пакета акций по цене ниже первоначальной. Собрание акционеров постановило в месячный срок рассмотреть заявление о продаже и дать ответ. До окончания срока (за 9 дней) на внеочередном собрании акционеров три акционера выразили желание купить выставленные на продажу акции. Вместе с тем, собрание акционеров постановило до указанного срока (в течение оставшихся девяти дней) определить порядок оплаты (условия акционера-продавца). За один день до истечения указанного срока акционер отзывает свое заявление.

1. Правомерен ли отзыв заявления-уведомления о продаже акций?

2. При каких условиях может быть действительно первое заявление-уведомление (в котором цена акций выше)?

3. Возможно ли оспаривать действия акционера-продавца в судебном порядке?

Задание 17.

ООО «Пирамида», индивидуальные предприниматели Иван и Сергей Морозовы, колледж как юридическое лицо и часть его преподавателей как физические лица решили учредить полное товарищество. С этой целью они заключили учредительный договор, определили размер складочного капитала и размер доли каждого участника в праве общей совместной собственности на имущество, внесенное ими в качестве вкладов. В учредительном договоре установлено, что каждый участник товарищества несет ответственность по его обязательствам в пределах своего вклада. Орган государственной регистрации отказал в регистрации полного товарищества по следующим основаниям:

а) в учредительном договоре товарищества не перечислены виды деятельности, которыми оно будет заниматься;

б) в учредительном договоре не определены органы управления полного товарищества;

в) учредители обладают не общей совместной собственностью, а общей долевой собственностью на имущество.

Правомерен ли отказ органа государственной регистрации?

Можно ли с таким составом участников создать товарищество на вере (коммандитное товарищество)?

Задание 18.

Принятый на работу юрисконсульт обратил внимание руководства ООО «Стройтехцентр» на следующие обстоятельства:

1. В уставе виды деятельности организации не указаны, что является нарушением закона.

2. В течение последнего года общество осуществляло деятельность по оптовой торговле продуктами питания. Между тем, в ЕГРЮЛ указан лишь

один вид деятельности организации: «строительство зданий и сооружений». Следовательно, все заключенные обществом договоры купли-продажи являются ничтожными.

Прав ли юрисконсульт?

Каково правовое значение указания видов деятельности в ЕГРЮЛ?

Задание 19.

Организация является учредителем акционерного общества. Организацией в качестве учредительного взноса в уставный капитал был передан автомобиль. Затем акционерное общество продало этот автомобиль обществу с ограниченной ответственностью без согласия организации. В связи с этим организация обратилась в арбитражный суд с иском об истребовании имущества из незаконного владения общества с ограниченной ответственностью.

Решите дело.

Задание 20.

В суде при определении действительной стоимости доли участника ООО, которая выплачивается ему при выходе из состава ООО, была назначена экспертиза в виде независимой оценки, по результатам которой была определена рыночная стоимость доли.

Чем отличаются два понятия: рыночная стоимость доли и действительная стоимость доли? Что такое номинальная стоимость доли?

Какой вид стоимости следовало определить суду, рассматривая иск участника о выплате ему стоимости доли при выходе из состава ООО?

Задание 21.

Участник ООО «Строймеханизация» Петров подал заявление о выходе из числа участников ООО и

выделении ему доли в виде башенного крана, внесенного им в качестве вклада в уставный капитал общества, а также о выплате части стоимости имущества общества, соразмерной его вкладу в уставный капитал. На общем собрании Петрову было предложено продать его долю остальным участникам в равных частях, с чем Петров не согласился. Тогда общее собрание вынесло решение об отказе Петрову в выходе из состава участников общества. Петров обратился в суд. В судебном заседании Петров настаивал на передаче ему башенного крана, так как считал, что он участник общей собственности, а потому имеет право на выдел своей доли в натуре. Директор ООО заявил, что Петрову может быть выплачена стоимость крана, поскольку в противном случае общество утратит крайне необходимое для него основное средство производства.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 22.

Два участника решили создать ООО. Физическое лицо (один из участников) оплачивает свою долю денежными средствами. Второй участник (юридическое лицо) хочет оплатить свою долю путем внесения в уставный

капитал принадлежащей ему доли в размере 51% уставного капитала другого ООО, уставом которого предусмотрено преимущественное право приобретения доли в уставном капитале ООО другим участником при продаже доли, у самого ООО указанное право отсутствует.

Необходима ли независимая оценка вносимой в качестве взноса доли в уставном капитале другого ООО? Требуется ли нотариальное удостоверение сделки по отчуждению доли? Необходимо ли в данном случае соблюдать преимущественное право покупки доли другого участника ООО, который владеет оставшейся долей в размере 49% в уставном капитале?

Задание 23.

Акционерное общество коммерческий банк «Лига» (продавец) предъявило иск к ООО Сигма» (покупателю) о признании недействительным договора куплипродажи здания. В обосновании исковых требований АО «КБ «Лига» указало, что здание внесено в качестве вклада в уставный капитал т его продажа влечет за собой уменьшение этого капитала. Согласно уставу вопросы уменьшения уставного капитала отнесены к компетенции общего собрания, которое не принимало решения о продаже здания и уменьшении уставного капитала. Оспариваемая сделка была совершена генеральным директором банка. Стоимость проданного здания не превысила 20% балансовой стоимости чистых активов общества, к тому же, как свидетельствует представленный в суд бухгалтерский баланс АО, стоимость чистых активов в результате сделки не оказалась меньше размера уставного капитала.

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание 24.

Учредитель общества с ограниченной ответственностью обратился в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным отказа регистрирующего органа в государственной регистрации создаваемого им общества. Регистрирующий орган в своих возражениях ссылался на документы, подтверждающие недостоверность сведений о месте нахождения общества, указанных в заявлении о государственной регистрации создаваемого юридического лица и учредительных документах.

Регистрирующим органом установлено, что по адресу, указанному в заявлении о государственной регистрации в качестве места нахождения общества, находится жилое помещение, в котором учредитель (физическое лицо) не зарегистрирован, фактически не проживает, прав на которое не имеет.

Решите дело.

Задание 25.

Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения регистрирующего органа об отказе в государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы общества. Отказывая в государственной регистрации, регистрирующий орган сослался на то, что в заявлении в

качестве места нахождения общества указан адрес места жительства его директора.

Решите дело.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Защита авторских и смежных прав в сети Интернет»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

III. Тематический план 7

IV. Содержание программы 9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 28

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 28

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 30

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Защита авторских и смежных прав в сети Интернет» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 и определяет содержание и структуру изучаемой дисциплины.

Изучение дисциплины «Защита авторских и смежных прав в сети Интернет» направлено на формирование у обучающихся представлений о формах защиты авторских и смежных прав в сети Интернет; освоение норм, регулирующих особенности распоряжения исключительными правами, ответственности за нарушение авторских и смежных прав.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока1.

Для изучения дисциплины требуются знания общетеоретических юридических дисциплин, а также таких отраслевых дисциплин, как «Гражданское право», «Административное право», «Гражданский процесс».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, могут использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Защита авторских и смежных прав в сети Интернет» является изучение законодательства Российской Федерации регулирующего отношения, связанные с возникновением, изменением и прекращением авторских и смежных прав их правовой защитой в сети Интернет, включая законы и иные нормативно-правовые акты в данной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- выяснение природы и сущности правовых отношений в области создания и использования объектов авторских и смежных прав, охраняемых в соответствии с законодательством РФ и нормами международного права;
- изучение правового режима объектов авторских и смежных прав в системе Интернет;
- выработка навыков обеспечения правовой охраны авторских и смежных прав в сети интернет

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	**ОПК-1**	***Знать:*** - законодательство РФ и нормы международного права, регулирующего основания для возникновения изменения и прекращения авторских и смежных прав (З1). ***Уметь:*** - квалифицированно толковать нормы права, регулирующие основания для возникновения изменения и прекращения авторских и смежных прав (У1). ***Владеть:*** - навыками соблюдения норм права, регулирующих основания для возникновения изменения и прекращения авторских и смежных прав (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	**ПК-3**	***Знать:*** - размер и основания наступления юридической ответственности за нарушение авторских и смежных прав (З2); ***Уметь:*** - толковать нормы права в области охраны и защиты авторских и смежных прав (У2); ***Владеть:*** - навыками по обеспечению соблюдения законодательства РФ с области защиты авторских и смежных прав (В2);.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с	**ПК -4**	***Знать:*** - порядок и основания обращения в суд за защитой нарушенных авторских и смежных прав (З3); ***Уметь:*** - анализировать и обобщать судебную практику по делам о	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
законодательством Российской Федерации		защите авторских и смежных прав (У3); ***Владеть:*** - навыками принятия решений в области защиты авторских и смежных прав в точном соответствии с действующим законодательством (В3);.	
владение навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	***Знать:*** - структуру и порядок составления юридических документов в области реализации авторских и смежных прав (З4); ***Уметь:*** - квалифицированно и логически грамотно излагать положения юридического документа (У4); ***Владеть:*** - навыками составления юридических документов в области защиты авторских и смежных прав (В4);.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	**ПК-14**	**Знать:** - принципы правового регулирования защиты авторских и смежных прав в сети Интернет, необходимое для участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (З5); **Уметь:** - применять знания принципов правового регулирования защиты авторских и смежных прав в сети Интернет для участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (У5); **Владеть:** - навыками использования знаний принципов правового регулирования защиты авторских	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		и смежных прав в сети Интернет в ходе проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (В5);	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма											
Тема 1. Введение в изучение курса. Основные сведения об охране авторских и смежных прав	ОПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-14	1								7	Эссе/5
Тема 2. Обладатели авторских и смежных прав. Возникновение авторских прав	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14			1						7	Практикум по решению задач/5
Тема 3. Понятие произведения. Охраняемые и неохраняемые произведения	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14	1	1							7	Доклад /5
Тема 4. Личные неимущественные права авторов. Исключительные и иные имущественные права.	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14		1	1						7	Доклад /5 Практикум по решению задач/5
Тема 5. Срок охраны авторских прав	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14			1						7	Практикум по решению задач/5
Тема 6. Переход авторских прав. Договоры отчуждения и лицензионные договоры	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14	1	1	1						7	Дискуссия/5 Практикум по решению задач/5
Тема 7. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14			1						7	Практикум по решению задач/5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма											
Тема 8. Охрана смежных прав	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14		1	1						7	Дискуссия/5 Практикум по решению задач/5
Тема 9. Управление имущественными авторскими и смежными правами на коллективной основе	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14	1	1							7	Доклад /5
Тема 10. Защита авторских и смежных прав в случае их нарушений	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14			1						7	Дискуссия/5 Практикум по решению задач/5
Тема 11. Международные договоры в сфере авторского права и смежных прав	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14									7	Практикум по решению задач/5
Тема 12. Охрана авторских и смежных прав в зарубежных странах	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14									15	Практикум по решению задач/5
Всего, час	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14	**4**	**5**	**7**						**92**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**3**									

IV. Содержание программы

Тема 1. Введение в изучение курса. Основные сведения об охране авторских и смежных прав

Правовое регулирование вопросов охраны интеллектуальной собственности в Российской Федерации.

Основные сведения об охране авторских и смежных прав в Российской Федерации. Законодательство об авторском праве и смежных правах как часть российского гражданского законодательства.

Основные понятия авторского права и смежных прав.

Характеристика основных различий между объектами авторских и смежных прав.

Основные принципы международно-правовой охраны авторских и смежных прав. Роль и значение международных договоров в сфере обеспечения национальной и международной охраны авторских и смежных прав.

Общая характеристика системы международных договоров, регламентирующих вопросы охраны авторских и смежных прав.

Источники правового регулирования вопросов охраны авторских и смежных прав в Российской Федерации: основные законодательные и подзаконные акты в сфере охраны авторского права и смежных прав.

Тема 2. Обладатели авторских и смежных прав. Возникновение авторских прав

Обладатели авторских и смежных прав.

Основные участники отношений по созданию и использованию объектов авторских и смежных прав.

Возникновение авторских прав. Отсутствие требования об обязательной регистрации. Уведомление об авторских правах (знак охраны авторских прав). Презумпция авторства.

Способы обеспечения доказательств авторства.

Добровольная регистрация и депонирование произведений в Российской Федерации и за рубежом.

Тема 3. Понятие произведения. Охраняемые и неохраняемые произведения

Понятие произведения как результата творческой деятельности автора. Объективная и субъективная новизна. Произведения, охраняемые авторским правом.

Форма выражения произведения.

Охраняемые элементы произведения. Различие между охраной формы и содержания. Охрана названий и иных частей произведения. Отсутствие «охраны идей».

Произведения, не охраняемые авторским правом. Отсутствие охраны официальных документов.

Охрана произведений народного творчества.

Проблемы охраны персонажей. Соотношение прав на произведение и прав на товарных знак.

Тема 4. Личные неимущественные права авторов. Исключительные и иные имущественные права

Виды авторских прав. Личные неимущественные права авторов.

Понятие исключительных прав. Теория исключительных прав и попытки ее отражения в законодательстве Российской Федерации.

Исключительные авторские права. Действия, которые вправе осуществлять, разрешать или запрещать обладатели исключительных авторских прав (право на воспроизведение, право на распространение и т.д.).

Авторское право и право собственности. Принцип исчерпания прав. Территориальные ограничения действия принципа исчерпания прав в зарубежном законодательстве. Особенности регулирования отношений, связанных с прокатом произведений.

Право на вознаграждение как элемент исключительного права и как отдельное право, специально предусмотренное законодательством в отдельных случаях.

Право доступа и право следования. Порядок реализации.

Понятие «использование произведения» в авторском праве. Общий порядок использования произведений: использование произведений с согласия правообладателей и с выплатой им вознаграждения.

Случаи, в которых законодательство допускает использование произведений без согласия правообладателей и без выплаты им вознаграждения.

Случаи, в которых законодательство допускает использование произведений без согласия правообладателей, но с выплатой им вознаграждения.

Особенности использования произведений при управлении имущественными авторскими правами на коллективной основе.

Тема 5. Срок охраны авторских прав

Срок действия авторских прав: общий порядок определения, основания продления, особенности исчисления для отдельных случаев.

Сроки охраны авторских прав на произведения, охраняемые в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Особенности определения сроков охраны авторских прав отдельные виды произведений, созданных в период существования СССР.

Переход произведений в общественное достояние.

«Платное общественное достояние»: зарубежная практика.

Защита личных неимущественных прав авторов после их смерти.

Тема 6. Переход авторских прав. Договоры отчуждения и лицензионные договоры

Случаи перехода авторских прав: по договору, в силу специально предусмотренных законодательством презумпций, по наследству и иные. Документы, подтверждающие переход авторских прав.

Особенности перехода авторских прав по наследству.

Договор отчуждения. Виды лицензионных договоров.

Основные условия лицензионного договора.

Презумпции, применяемые при толковании лицензионного договора.

Форма лицензионного договора.

Включение положений лицензионного договора в иные виды договоров.

Порядок исчисления вознаграждения, выплачиваемого по лицензионному договору: правовая регламентация, российский и зарубежный опыт.

Особенности лицензионного договора заказа.

Тема 7. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях

Особенности охраны авторских прав на составные произведения.

Особенности охраны авторских прав на переводные и иные производные произведения.

Правовое регулирование вопросов, связанных с соавторством и использованием созданных в соавторстве произведений.

Особенности охраны программ для ЭВМ. Добровольная (факультативная) регистрация программ для ЭВМ, порядок осуществления.

Правовая охрана баз данных. Перспективы развития охраны «нетворческих баз данных».

Служебные произведения и права работодателей.

Авторские права на аудиовизуальные произведения: особенности возникновения, авторы аудиовизуального произведения, презумпции перехода прав. Авторы произведений, вошедших в качестве составной части в аудиовизуальное произведение.

Особенности охраны аудиовизуальных произведений (кино- и телефильмов), созданных в период существования СССР.

Проблемы определения правообладателей.

Особенности правового регулирования, связанного с использованием произведений, преобразованных в цифровую форму (в том числе в Интернете и иных цифровых сетях).

Особенности охраны прав на служебные произведения, созданные в период существования СССР.

Тема 8. Охрана смежных прав

Особенности охраны смежных прав. Соотношение авторских и смежных

прав. Соблюдение авторских прав при использовании смежных прав.

Возникновение смежных прав. Уведомление о смежных правах (знак охраны смежных прав).

Охрана исполнений. Личные неимущественные права исполнителей.

Имущественные права исполнителей. Исключительные права исполнителей.

Порядок реализации прав исполнителей. Случаи и порядок перехода прав исполнителей к иным лицам. Доказательства принадлежности прав на исполнение.

Сроки действия прав на исполнение.

Особенности охраны личных неимущественных прав исполнителей.

Охрана фонограмм. Исключительные права производителей фонограмм. Сроки действия прав на фонограммы.

Особенности правового регулирования случаев публичного исполнения, передачи в эфир и сообщения для всеобщего сведения фонограмм и записанных на них исполнений.

Правовые проблемы использования фонограмм в цифровых сетях.

Смежные права вещательных организаций: особенности правового регулирования, сроки действия.

Смежные права на содержание баз данных.

Права публикаторов.

Проблемы правовой регламентации договорных отношений в сфере создания и использования объектов смежных прав.

Законодательно предусмотренные ограничения смежных прав.

Тема 9. Управление имущественными авторскими и смежными правами на коллективной основе

Понятие управления имущественными авторскими и смежными правами на коллективной основе. Основные сферы коллективного управления имущественными авторскими и смежными правами: российский и зарубежный опыт.

Порядок создания организаций, управляющих имущественными авторскими правами на коллективной основе, и осуществления ими своей деятельности по сбору, распределению и выплате вознаграждения для правообладателей.

Особенности реализации имущественных авторских и смежных прав при коллективном управлении такими правами. Понятие расширенных («бланкетных») лицензий. Российская и зарубежная практика.

Российские организации по коллективному управлению правами.

Зарубежные организации по коллективному управлению правами. Международные объединения таких организаций. Договоры, заключаемые между организациями по коллективному управлению из различных стран.

Контроль за деятельностью организаций по коллективному управлению правами.

Тема 10. Защита авторских и смежных прав в случае их нарушений

Нарушения авторских и смежных прав: понятие, виды, причины возникновения.

Возможные действия в случае обнаружения нарушений авторских и смежных прав.

Нарушители авторских и смежных прав. Понятие «контрафактных экземпляров».

Гражданско-правовая ответственность за нарушения авторских и смежных прав. Особенности применения положений о компенсации за нарушения исключительных авторских и смежных прав.

Возмещение морального вреда авторам и исполнителям.

Уголовная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.

Административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав. Совершенствование работы правоохранительных органов при применении мер административной ответственности.

Охрана авторских и смежных прав российских правообладателей за рубежом и иностранных правообладателей в Российской Федерации.

Общая характеристика.

Тема 11. Международные договоры в сфере авторского права и смежных прав

Основные международные договоры в сфере авторского права и смежных прав. Конвенция об учреждении ВОИС.

Основные положения Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений.

Всемирная конвенция по авторскому праву в редакциях 1952 и 1971 годов.

Римская конвенция об охране прав исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций.

Женевская конвенция об охране производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм.

Брюссельская конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники.

Соглашение СНГ о сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав.

Двусторонние международные договоры Российской Федерации в области авторского права и смежных прав.

Охрана авторских и смежных прав в соответствии с требованиями Соглашения TRIPS.

Договор ВОИС об авторском праве.

Договор ВОИС об исполнениях и фонограммах.

Проекты договоров ВОИС об аудиовизуальных исполнениях и об охране прав вещательных организаций. Разработка новых международных соглашений в области авторского права и смежных прав.

Тема 12. Охрана авторских и смежных прав в зарубежных странах

Директивы ЕС и влияние их положений на развитие законодательства Российской Федерации по вопросам авторских и смежных прав.

Законодательство об авторском праве и смежных правах в странах – участницах СНГ.

Общая характеристика законодательства отдельных европейских стран по вопросам охраны авторских и смежных прав.

Общая характеристика авторского права Великобритании и США.

Авторское право стран Азиатско-тихоокеанского региона.

Охрана авторских и смежных прав в развивающихся странах.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется

изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов

(Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо

аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель,

так и студенты;

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;

4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);

5. Выписать тезисы;

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Введение в изучение курса. Основные сведения об охране авторских и смежных прав	Правовое регулирование вопросов охраны интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Основные сведения об охране авторских и смежных прав в Российской Федерации. Законодательство об авторском праве и смежных правах как часть российского гражданского законодательства. Основные понятия авторского права и смежных прав. Характеристика основных различий между объектами авторских и смежных прав. Основные принципы международно-правовой охраны авторских и смежных прав. Роль и значение международных договоров в сфере обеспечения национальной и	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 1	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	международной охраны авторских и смежных прав. Общая характеристика системы международных договоров, регламентирующих вопросы охраны авторских и смежных прав. Источники правового регулирования вопросов охраны авторских и смежных прав в Российской Федерации: основные законодательные и подзаконные акты в сфере охраны авторского права и смежных прав.			
Тема 2. Обладатели авторских и смежных прав. Возникновение авторских прав	Возникновение авторских прав. Отсутствие требования об обязательной регистрации. Уведомление об авторских правах (знак охраны авторских прав). Презумпция авторства. Способы обеспечения доказательств авторства. Добровольная регистрация и депонирование произведений в Российской Федерации и за рубежом.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 2	Практикум по решению задач
Тема 3. Понятие произведения. Охраняемые и неохраняемые произведения	Произведения, не охраняемые авторским правом. Отсутствие охраны официальных документов. Охрана произведений народного творчества. Проблемы охраны персонажей. Соотношение прав на произведение и прав на товарных знак.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Литература по теме 3	Доклад
Тема 4. Личные неимущественные права авторов. Исключительные и	Исключительные авторские права. Действия, которые вправе осуществлять,	Работа с литературой, источниками в сети	Литература по теме 4	Доклад Практикум по решению

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
иные имущественные права.	разрешать или запрещать обладатели исключительных авторских прав (право на воспроизведение, право на распространение и т.д.). Территориальные ограничения действия принципа исчерпания прав в зарубежном законодательстве. Особенности регулирования отношений, связанных с прокатом произведений. Право на вознаграждение как элемент исключительного права и как отдельное право, специально предусмотренное законодательством в отдельных случаях. Право доступа и право следования. Порядок реализации. Понятие «использование произведения» в авторском праве. Общий порядок использования произведений: использование произведений с согласия правообладателей и с выплатой им вознаграждения. Случаи, в которых законодательство допускает использование произведений без согласия правообладателей и без выплаты им вознаграждения. Случаи, в которых законодательство допускает использование произведений без согласия правообладателей, но с выплатой им	Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладом		задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	вознаграждения. Особенности использования произведений при управлении имущественными авторскими правами на коллективной основе.			
Тема 5. Срок охраны авторских прав	Срок действия авторских прав: общий порядок определения, основания продления, особенности исчисления для отдельных случаев. Сроки охраны авторских прав на произведения, охраняемые в соответствии с международными договорами Российской Федерации. Особенности определения сроков охраны авторских прав отдельные виды произведений, созданных в период существования СССР. Переход произведений в общественное достояние. «Платное общественное достояние»: зарубежная практика. Защита личных неимущественных прав авторов после их смерти.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 5	Практикум по решению задач
Тема 6. Переход авторских прав. Договоры отчуждения и лицензионные договоры	Документы, подтверждающие переход авторских прав. Презумпции, применяемые при толковании лицензионного договора. Форма лицензионного договора. Включение положений лицензионного договора в иные виды договоров. Порядок исчисления вознаграждения, выплачиваемого по лицензионному договору: правовая	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и практикуму по решению задач	Литература по теме 6	Дискуссия Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	регламентация, российский и зарубежный опыт. Особенности лицензионного договора заказа.			
Тема 7. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях	Особенности охраны авторских прав на составные произведения. Особенности охраны авторских прав на переводные и иные производные произведения. Правовое регулирование вопросов, связанных с соавторством и использованием созданных в соавторстве произведений. Особенности охраны программ для ЭВМ. Добровольная (факультативная) регистрация программ для ЭВМ, порядок осуществления. Правовая охрана баз данных. Перспективы развития охраны «нетворческих баз данных». Служебные произведения и права работодателей. Авторские права на аудиовизуальные произведения: особенности возникновения, авторы аудиовизуального произведения, презумпции перехода прав. Авторы произведений, вошедших в качестве составной части в аудиовизуальное произведение. Особенности охраны аудиовизуальных произведений (кино- и телефильмов), созданных в период существования	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 7	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	СССР. Проблемы определения правообладателей. Особенности правового регулирования, связанного с использованием произведений, преобразованных в цифровую форму (в том числе в Интернете и иных цифровых сетях). Особенности охраны прав на служебные произведения, созданные в период существования СССР.			
Тема 8. Охрана смежных прав	Имущественные права исполнителей. Исключительные права исполнителей. Порядок реализации прав исполнителей. Случаи и порядок перехода прав исполнителей к иным лицам. Доказательства принадлежности прав на исполнение. Особенности охраны личных неимущественных прав исполнителей. Охрана фонограмм. Исключительные права производителей фонограмм. Сроки действия прав на фонограммы. Особенности правового регулирования случаев публичного исполнения, передачи в эфир и сообщения для всеобщего сведения фонограмм и записанных на них исполнений. Правовые проблемы использования фонограмм в цифровых сетях. Смежные права вещательных	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии и практикуму по решению задач	Литература по теме 8	Дискуссия Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	организаций: особенности правового регулирования, сроки действия. Смежные права на содержание баз данных. Права публикаторов. Проблемы правовой регламентации договорных отношений в сфере создания и использования объектов смежных прав. Законодательно предусмотренные ограничения смежных прав.			
Тема 9. Управление имущественными авторскими и смежными правами на коллективной основе	Порядок создания организаций, управляющих имущественными авторскими правами на коллективной основе, и осуществления ими своей деятельности по сбору, распределению и выплате вознаграждения для правообладателей. Особенности реализации имущественных авторских и смежных прав при коллективном управлении такими правами. Зарубежные организации по коллективному управлению правами. Международные объединения таких организаций. Договоры, заключаемые между организациями по коллективному управлению из различных стран. Контроль за деятельностью организаций по коллективному управлению правами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Литература по теме 9	Доклад
Тема 10. Защита авторских и смежных прав в	Нарушения авторских и смежных прав: понятие, виды, причины	Работа с литературой, источниками	Литература по теме 10	Дискуссия Практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
случае их нарушений	возникновения. Возможные действия в случае обнаружения нарушений авторских и смежных прав. Нарушители авторских и смежных прав. Понятие «контрафактных экземпляров». Гражданско-правовая ответственность за нарушения авторских и смежных прав. Особенности применения положений о компенсации за нарушения исключительных авторских и смежных прав. Возмещение морального вреда авторам и исполнителям. Уголовная ответственность за нарушения авторских и смежных прав. Административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав. Совершенствование работы правоохранительных органов при применении мер административной ответственности. Охрана авторских и смежных прав российских правообладателей за рубежом и иностранных правообладателей в Российской Федерации. Общая характеристика.	в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и дискуссии		по решению задач
Тема 11. Международные договоры в сфере авторского права и смежных прав	Основные положения Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений. Всемирная конвенция по авторскому праву в редакциях 1952 и 1971	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению	Литература по теме 11	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	годов. Римская конвенция об охране прав исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций. Женевская конвенция об охране производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм. Соглашение СНГ о сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав. Двусторонние международные договоры Российской Федерации в области авторского права и смежных прав. Охрана авторских и смежных прав в соответствии с требованиями Соглашения TRIPS. Договор ВОИС об авторском праве. Договор ВОИС об исполнениях и фонограммах. Проекты договоров ВОИС об аудиовизуальных исполнениях и об охране прав вещательных организаций. Разработка новых международных соглашений в области авторского права и смежных прав.	задач		
Тема 12. Охрана авторских и смежных прав в зарубежных странах	Директивы ЕС и влияние их положений на развитие законодательства Российской Федерации по вопросам авторских и смежных прав. Законодательство об	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению	Литература по теме 12	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	авторском праве и смежных правах в странах – участницах СНГ. Общая характеристика законодательства отдельных европейских стран по вопросам охраны авторских и смежных прав. Общая характеристика авторского права Великобритании и США. Авторское право стран Азиатско-тихоокеанского региона. Охрана авторских и смежных прав в развивающихся странах.	задач		

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Право интеллектуальной собственности : учебник : [16+] / А. С. Ворожевич, О. С. Гринь, В. А. Корнеев [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. – Москва : Статут, 2018. – Том 3. Средства индивидуализации. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Право интеллектуальной собственности : учебник : [16+] / О. Л. Алексеева, А. С. Ворожевич, Е. С. Гринь [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. – Москва : Статут, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Защита интеллектуальной собственности : учебник : [16+] / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, В. В. Овчинников [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, М. А. Гуреевой, В. В. Овчинникова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 256 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дискуссия	целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся	**4-5 баллов** – обучающийся активно принимает участие в обсуждении темы, аргументированно	ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	высказывает свое мнение; **1-3 балла** – обучающийся принимает участие в обсуждении темы, высказывает свое мнение, аргументация характеризуется как «неполная»; **0** –.обучающийся не принимает участия в обсуждении темы.	ПК-4 (З3, У3, В3) ПК-7 (З4, У4, В4) ПК-14 (З5, У5, В5)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные» и (или) «неполные» либо «поверхностные»; **0-1 балл** – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют	ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2, В2) ПК-4 (З3, У3, В3) ПК-7 (З4, У4, В4) ПК-14 (З5, У5, В5)
3.	Доклад	Официальное сообщение, посвященное заданной теме,	4-5 баллов – доклад не более семи минут, выступление логично, структурно выдержано,	ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.	сделаны выводы самостоятельной работы обучающегося; 1-3 балла – докладчик вышел за пределы регламента, выступление логично, преимущественно структурно выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося характеризуются как «неполные»; 0 баллов – докладчик вышел за пределы регламента, выступление нелогично, структурно не выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося не сделаны.	ПК-3 (З2, У2, В2) ПК-4 (З3, У3, В3) ПК-7 (З4, У4, В4) ПК-14 (З5, У5, В5)
4.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4-5 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по	ОПК-1 (З1, У1, В1) ОПК-1 (З1, У1, В1) ПК-3 (З2, У2, В2) ПК-4 (З3, У3, В3) ПК-7 (З4, У4, В4) ПК-14 (З5, У5, В5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой представляет	Выполнение обучающимся заданий

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-14	собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено»

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			90 - 100 баллов – отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **«НЕ зачтено»** Менее 50 баллов- неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для дискуссии

1. Какие объекты являются объектами авторского права?
2. Что входит в понятие авторские права?
3. Какие объекты являются объектами смежных прав?
4. Кто является субъектами смежных прав?
5. Какие прав авторов являются имущественными правами?
6. Какими способами можно доказать свое авторство на данное произведение?
7. Как соотносятся права исполнителя, изготовителя фонограмм, организации эфирного и кабельного вещания, изготовителя базы данных, публикатора с правами авторов произведений и между собой?
8. Что такое доменное имя и каков его правовой режим?
9. Какова правовая природа договора авторского заказа?
10. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права?
11. Каковы признаки нарушения авторских и смежных прав в сети Интернет?

Примерные темы эссе

1. Авторское право и его место в системе российского права.
2. Интеллектуальная собственность: Понятие, виды.
3. Права авторов.
4. Правовая охрани произведений.
5. Программы для ЭВМ: современное правовое регулирование.
6. Понятие селекционного достижения.
7. Особенности правового режима топологий интегральных микросхем.
8. Особенности правового режима секретов производства (ноу-хау).
9. Защита прав авторов.
10. Защита прав соавторов.

Типовые задания для практикума по решению задач

Тема 2. Обладатели авторских и смежных прав. Возникновение авторских прав

Задание:

Компания ООО «Контур» силами своих сотрудников в 2007 г. создала программу для ЭВМ «Ай-пи-про». Директору фирмы Иванову К.И. стало известно, что компания-конкурент ЗАО «Ай-ти Технолоджи» с 2010 г. использует точно такую же программу, но написанную на другом языке программирования. Полагая, что программа «Ай-пи-про» была украдена конкурентом, директор ООО «Контур» направил в адрес ЗАО «Ай-ти Технолоджи» претензию с требованием прекратить нарушение своих исключительных прав. Через месяц он получил отказ, мотивированный тем, что: А) программный продукт ООО «Контур» не был зарегистрирован в Роспатенте, следовательно, исключительных прав на него не возникло, а значит, его может использовать любое лицо; Б) перевод программы из одного языка в другой не является нарушением чьих-либо исключительных прав, поскольку тем самым создается новая программа, новый результат интеллектуальной деятельности. Вы – юрист ООО «Контур».

Что в данной связи можно посоветовать Иванову К.И., который жаждет справедливости?.

Тема 4. Личные неимущественные права авторов. Исключительные и иные имущественные права

Задание:

В соответствии с ч.2 ст. 1263 ГК РФ авторами аудиовизуального произведения являются:

1) режиссер-постановщик;

2) автор сценария;

3) композитор, являющийся автором музыкального произведения (с текстом или без текста), специально созданного для этого аудиовизуального произведения.

Юридическим фактом будет являться заключение договора об отчуждении исключительного права, в соответствии со статьей 1307 ГК РФ: «По договору об отчуждении исключительного права на объект смежных прав одна сторона - исполнитель, изготовитель фонограммы, организация эфирного или кабельного вещания, изготовитель базы данных, публикатор произведения науки, литературы или искусства либо иной правообладатель передает или обязуется передать свое исключительное право на соответствующий объект смежных прав в полном объеме другой стороне - приобретателю исключительного права.».

По договору об отчуждении исключительного права приобретатель обязуется уплатить правообладателю предусмотренное договором вознаграждение.

Если между композитором и киностудией был заключен договор об отчуждении исключительного права (ст.1234 ГК РФ), по которому Листьев написал музыку к кинофильму, тогда ему обязаны по договору выплатить вознаграждение. Так как этого сделано не было, суд в данной части вынесет решение в пользу Листьева, а в удовлетворении требований:

а) запретить показ кинофильма,

б) взыскать с кинотеатра «Премьера», который получил от киностудии право показа кинофильма вознаграждение за исполнение его музыкального произведения;

в) взыскать вознаграждение с телекомпании «ТВ центр», которая показала отрывки из кинофильма «Агония» в выпуске новостей культуры

будет отказано, так как он передал свое исключительное право по договору.

Тема 5. Срок охраны авторских прав

Задание:

Гражданин Тимонин А.В. написал сценарий для полнометражного художественного фильма под рабочим названием «Сокол парящий». И передал его Киностудии в соответствии с заключенным между ними договором.

Может ли Тимонин предотвратить внесение Киностудией не согласованных с ним изменений в созданный Тимониным сценарий?

Какой договор должен быть заключен между Тимониным и Киностудией, чтобы взаимоотношения данных субъектов строились в соответствии с законом?

Какими правами обладает Тимонин А.В. как автор сценария? Установлены ли сроки, в течении которых Тимонин может обратиться за защитой своих авторских прав в рассматриваемой ситуации?

Тема 6. Переход авторских прав. Договоры отчуждения и лицензионные договоры

Задание:

Выпускники колледжа информатики Лобачев и Кайнов разработали программу «Расписание», которая автоматизирует процесс составления расписания занятий в учебных заведениях. Они заключили лицензионный договор о предоставлении права использования произведения (ст. 1286 ГК РФ), предметом которого является распространение данной программы фирмой «Компофф» сроком на один год.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное ПО в течение срока, указанного в договоре?

Тема 7. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях

Задание:

Н. обратилась с иском о взыскании компенсации с полиграфической компании, опубликовавшей сборник стихотворений к юбилею основания города Томска. Дело в том, что в указанном сборнике содержалось два стихотворения авторства Н., на публикацию которых она не давала согласия. В своем отзыве на иск ответчик указал, что сам он никоим образом не влиял на содержание материалов сборника, а лишь выполнял публикацию сборника по договору заказа, поступившему от издательского дома «Российская поэзия». В частности, указанные стихотворения содержались в макете сборника, поступившем от заказчика. Арбитражный суд отказал в удовлетворении иска, поскольку полиграфическая компания не знала об авторстве Н. на спорные стихотворения, в связи с чем отсутствовала вина ответчика в нарушении авторских прав истца и не имелось оснований для возложения на него ответственности. Н. подала апелляционную жалобу на решение суда. Как Вы полагаете, к какому выводу должна прийти вторая инстанция?

Тема 8. Охрана смежных прав

Задание:

Телеканал является правообладателем исключительного права на художественный фильм «Турецкий гамбит». Телеканал узнал, что этот фильм демонстрируется в свободном доступе на сайте filmcontent.ru. Телеканал предъявил в суд требования о запрете распространения контента до вынесения судебного решения.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

1. Какой суд имеет право рассматривать такие требования?
2. В каком порядке должно рассматриваться в суде заявление телеканала?
3. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свою позицию

Тема 10. Защита авторских и смежных прав в случае их нарушений

Задание:

На празднике «День томича» в центре города состоялся бесплатный концерт с выступлением кавер-группы и цирковых артистов. Российское авторское общество направило Администрации города Томска уведомление о нарушении авторских прав с предложением выплатить 60 тыс. рублей компенсации за незаконное публичное исполнение кавер-группой шести песен, входящих в репертуар РАО. Администрация отказала в удовлетворении просьбы, поскольку спорные музыкальные произведения публично исполнялись во время официальной церемонии, при этом их использование производилось без цели извлечения прибыли, а исполняли произведения физические лица, не являющиеся сотрудниками Администрации. РАО, полагая, что Администрация города Томска как лицо, ответственное за мероприятие, обязана была заключить договор о

предоставлении права на публичное исполнение произведений с правообладателем или организацией по управлению правами на коллективной основе, а также выплатить полагающееся вознаграждение, обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением к Администрации города Томска о взыскании компенсации за нарушение исключительных авторских прав на музыкальные произведения в размере 120 тыс. рублей. Кто прав в этой ситуации?

Тема 11. Международные договоры в сфере авторского права и смежных прав

Задание:

Изучить Бернскую конвенцию об охране литературных и художественных произведений, Всемирную конвенцию об авторском праве, Договор Всемирной организации интеллектуальной собственности по авторскому праву, составить сравнительную таблицу. Какова юридическая связь между указанными конвенциями?

Основываясь на положениях перечисленных конвенций выяснить, при каких условиях произведениям предоставляется авторско-правовая охрана.

Может ли государство отказать в предоставлении охраны, и если может, то при каких обстоятельствах? Аргументировать со ссылкой на статьи и пункты конвенций.

Укажите критерии охраноспособности произведений в соответствии с перечисленными конвенциями. Какова форма выражения охраноспособного произведения в соответствии с Бернской и Всемирной конвенциями? Какие произведения являются производными и чем они отличаются? Охарактеризуйте особенности охраны кинематографических произведений, компьютерных программ, баз данных.

Сравните понятия «опубликование» и «выпуск в свет». Укажите различия в режимах охраны опубликованных/выпущенных в свет и неопубликованных/невыпущенных в свет произведений. Как рассчитывается начало и окончание течения сроков их охраны?

С указанием пунктов и статей конвенций составьте перечень интеллектуальных (исключительных и личных неимущественных) авторских прав.

На все ли виды произведений они распространяются? Аргументируйте.

Составьте алгоритм действий лица, желающего получить принудительную лицензию. На основании каких правовых норм и при каких условиях лицо вправе получить такую лицензию? Какие права будут приобретены?

Что понимается под общественным достоянием? Перечислите виды результатов интеллектуальной деятельности, которые его составляют.

Тема 12. Охрана авторских и смежных прав в зарубежных странах

Задание:

1. В конце декабря 2005 г. вступил в Вилу Закон Ватикана, по которому все права на публикацию любых изречений понтификов переходят официальному издательскому дому Ватикана. Закон имеет обратную силу и распространяется не только на все будущие изречения папы Бенедикта XVI, но также на изречения его предшественников за последние 50 лет. Теперь любое издательство, планирующее опубликовать какую-то часть послания папы, должно будет выплатить издательскому дому Ватикана от 3 до 5 процентов магазинной стоимости каждого экземпляра издания. Нарушителей ждёт штраф в размере 15 процентов стоимости экземпляра. Как решается международными документами вопрос о цитировании?

2.Гражданин РФ Торшин В., являющийся автором программы Z, выехал во Францию. Во Франции он разработал программу Y. Программа Z была разработана Торшиным в России.

Распространяется ли авторское право на программу Z на территории России?

Распространяется ли авторское право на программу Y на территории России?

Распространяется ли авторское право на программу Z на территории Франции?

Распространяется ли авторское право на программу Y на территории Франции?

Примерные темы докладов

1. Авторское право и его место в системе гражданского права.
2. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3. Правовой режим объектов авторских прав .
4. Произведения: виды и их различия, особенности правовой охраны.
5. Программы для ЭВМ: особенности правовой охраны.
6. Особенности правового режима селекционных достижений.
7. Особенности правового режима топологий интегральных микросхем.
8. Особенности правового режима секретов производства (ноу-хау).
9. Права авторов и их гражданско-правовая защита. Соавторы
10. Коллективное управление авторскими и смежными правами.
11. Основания перехода исключительного права к другим лицам без договора.
12. Особенности использование результатов интеллектуальной деятельности в сети интернет.
13. Особенности договорных отношений в сфере авторского права

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа:

1. Дайте определение понятия «авторские права»
2. Определите законодательство об интеллектуальных правах. Законы и подзаконные акты. Национальное законодательство и международные договоры.
3. Определите объекты авторских прав и их правовой режим.
4. Дайте определение понятия: исключительные права, их содержание, пределы действия. Определите возникновение исключительных прав.
5. Определите порядок распоряжения исключительными правами. Определите договоры об отчуждении исключительных прав.
6. Дайте определение понятия: лицензионные договоры, их форма, возмездность, срок.
7. Определите виды лицензионных договоров. Определите сублицензионные договоры.
8. Определите способы защиты авторских прав.
9. Дайте определение понятия: авторское право и охраняемые объекты.
10. Дайте определение понятия: неохраняемые произведения. Определите возникновение охраны авторских произведений.
11. Дайте определение понятия: форма и содержание произведений, их охрана, охрана отдельных частей произведений и охрана персонажей.
12. Определите производные и составные произведения.
13. Определите личные неимущественные права авторов.
14. Определите исключительное авторское право.
15. Определите условия свободного использования авторских произведений.
16. Дайте определение понятия: авторы, соавторы, правообладатели.
17. Определите сроки действия исключительного права на произведение.
18. Определите аудиовизуальные произведения.
19. Определите виды объектов смежных прав.
20. Определите лицензионные авторские договоры, понятие, форма, условия о вознаграждении.
21. Определите договоры авторского заказа, издательские договоры и ответственность автора по заключенным им договорам.
22. Укажите особенности размещения объектов авторских и смежных прав в сети Интернет
23. Дайте определение понятия: компенсация как способ защиты нарушенных авторских прав.
24. Определите смежные права, понятие и права исполнителя.
25. Определите права изготовителя фонограммы.

Задания 2-ого типа:

1. Охарактеризуйте способы нарушения авторских и смежных прав в

сети Интернет

2. Охарактеризуйте способы предотвращения нарушения авторских и смежных прав в сети Интернет

3. Охарактеризуйте результаты интеллектуальной деятельности, не охраняемые авторским правом.

4. Обозначьте могут ли авторские и смежные права переходить по наследству.

5. Охарактеризуйте ответственность, предусматриваемую российским законодательством за нарушение авторских и смежных прав.

6. Охарактеризуйте договоры, заключаемые в отношении объектов авторских и смежных прав.

7. Охарактеризуйте особенности правовой охраны произведения и исполнения.

8. Охарактеризуйте особенности правовой охраны программ для ЭВМ.

9. Охарактеризуйте порядок создания и деятельности организации, осуществляющей управление авторскими правами.

10. Охарактеризуйте соотношение прав исполнителя, изготовителя фонограмм, организации эфирного и кабельного вещания, изготовителя базы данных, публикатора с правами авторов произведений и между собой

11. Охарактеризуйте объекты смежных прав.

12. Охарактеризуйте срок действия исключительного права на произведения и порядок его исчисления.

13. Охарактеризуйте в каком объеме можно распорядиться исключительным правом на объекты авторских и смежных прав по договору.

14. Охарактеризуйте правовой режим доменных имен в сети Интернет

15. Охарактеризуйте правовой режим социальных сетей в сети Интернет

16. Охарактеризуйте особенности государственного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.

17. Охарактеризуйте правовой режим социальных сетей в сети Интернет

18. Охарактеризуйте способы защиты авторских и смежных права в сети Интернет

19. Охарактеризуйте правовой режим использования фонограммы в сети Интернет

20. Охарактеризуйте правовой режим использования базы данных в сети Интернет

21. Охарактеризуйте порядок применения обеспечительных мер для защиты авторских прав в сети Интернет

22. Охарактеризуйте способы нарушения авторских и смежных прав в сети Интернет

23. Охарактеризуйте способы фиксации авторского приоритета в сети Интернет

24. Охарактеризуйте особенности неконтролируемого размещения информации в сети Интернет

25. Охарактеризуйте порядок международного сотрудничества в области защиты авторских и смежных прав в сети Интернет

Задания 3-его типа:

Задание № 1

В 2017 году один из ученых, работающий в московском НИИ, занимающемся вопросами химии, в результате эксперимента с графитом открыли новый вид углерода. Данный вид обладал уникальными свойствами, в том числе, после обработки, он мог вести себя как обычная мышечная ткань.

Спустя полгода, уже в 2018 году, ученые подали в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку на получение патента на изобретение. Однако в федеральном органе им было отказано в предоставлении правовой охраны новому виду углерода, т.к. в соответствии с действующим законодательством поданный на регистрацию результат интеллектуальной деятельности не признается изобретением, а значит, на него не может быть выдан патент.

Проанализируйте ситуацию и ответьте, насколько обоснованным было решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности? Почему?

Задание № 2.

В 2017 году в свет вышел учебник по гражданскому праву, одну из глав которой подготовила Малинкина К.Б.

В дальнейшем узнав, что в курсе лекций по гражданскому праву под авторством Касенко М.С., опубликованном в 2018 году, частично воспроизведена написанная ею глава, Малинкина К.Б. обратилась в суд с требованием о защите права авторства и исключительного права.

Судом было установлено, что исключительное право на написанную Малинкиной К.Б. главу принадлежит ей, однако, ее согласия на воспроизведение написанной ею главы Касенко М.С. не получал.

На суде Касенко М.С. заявил, что в данном случае имеет место воспроизведение произведения в личных целях, в связи с чем права Малинкиной К.Б. нарушены не были.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являются ли действия Касенко М.С. воспроизведением в личным целях и почему?

б) были ли нарушены в результате действий Касенко М.С. права Малинкиной К.Б. и почему? Если да, то какие?

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 3.

Петрова, будучи заслуженным мастером спорта по спортивной гимнастике открыла спортивную школу., где стали обучаться девочки в возрасте от 5 до 15 лет. В целях обеспечения дополнительного набора в

спортивную школу Петрова пригласила фотографа Сидорова для проведения фотосъемки детей, обучающихся в школе и фотосъемки процесса обучения. Хотя договор в письменной форме не заключался, Сидоров произвел фотографирование, по указанию Петровой и получил обусловленный гонорар за выполненную работу. Сделанные фотографии Сидоров переслал Петровой по электронной почте. Петрова разместила фотографии в количестве 20 штук на своей странице в FB и в Instagramm

Сидоров предъявил к ней иск о нарушении его авторских прав.

При обстоятельствах, указанных в задаче, ответьте на вопросы:

1. Каков правой режим фотографических произведений?

2. Нарушены ли права Сидорова как фотографа?

3. Имеются ли основания для привлечения Петровой к гражданско-правовой ответственности?

4. Какова гражданско- правовая ответственность за нарушение авторских прав?

Задание № 4.

Телеканал является правообладателем исключительного права на художественный фильм «Турецкий гамбит». Телеканал узнал, что этот фильм демонстрируется в свободном доступе на сайте filmcontent.ru. Телеканал предъявил в суд требования о запрете распространения контента до вынесения судебного решения.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

4. Какой суд имеет право рассматривать такие требования?

5. В каком порядке должно рассматриваться в суде заявление телеканала?

6. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свою позицию

Задание № 5.

Мирникова в течение десяти лет проработала лечащим врачом в районном противотуберкулезном диспансере. В течение многих лет наблюдая с развитием болезней у поступающих в диспансер и эффектом от лечения теми или иными способами, она сумела разработать собственный способ лечения туберкулеза, куда более эффективный по сравнению с уже применяемыми. Руководству диспансера о своей разработке она сообщать не стала.

Она приняла решение уволиться из диспансера и перешла работать в частную клинику. Через несколько месяцев после начала работы, в одной из частных бесед с директором этой клиники, Мирникова рассказала о разработанном ей способе. Директор предложила использовать данный способ в клинике при лечении больных, на что Мирникова согласилась.

Спустя четыре года, продолжая все еще работать в клинике, Мирникова узнала, что директор, ничего ей не сообщая, зарегистрировала на имя клиники патент на ее способ.

Мирникова обратилась к директору за разъяснениями. В ответ директор сообщила, что поскольку способ является служебным изобретением, то право на получение патента принадлежит клинике. На

основании этого директор считала, что патент выдан на имя клиники совершенно законно. К тому же, Мирникова все равно была указана в патенте в качестве автора.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являлся ли метод Мирниковой служебным изобретением?

б) кому принадлежит право на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

имела ли право директор клиники подавать заявку на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

Задание 6.

Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?

Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?

Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

Задание 7.

Программисты Козлов и Титоренко фирмы «Прогресс» в рамках своих трудовых обязанностей по заданию работодателя создали программный комплекс «WING».

Кто является автором данного ПО?

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права?

Задание 8.

Студенты 5-го курса специальности «Программное обеспечение» факультета технической кибернетики Уральского политехнического университета под руководством Трофимова В.А. – профессора кафедры «Проектирование сложных систем» – разработали программный комплекс «ПРЕМИУМ», состоящий из шести блоков, каждый из которых имеет самостоятельное значение. В разработке данного программного продукта принимали участие 3 человека. Алгоритмы, положенные в основу разработки данного программного комплекса, принадлежали студенту Барсукову К.. При разработке указанных алгоритмов Барсуков

основывался на идеях профессора Трофимова В.А.. Студент Гладышев М. написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «ПРЕМИУМ». Студент Дроздов Ф. написал исходный текст шестого модуля, а также разработал и реализовал интерфейс программного обеспечения. По завершении работы по созданию ПК «ПРЕМИУМ» никакого соглашения занятые в разработке лица не заключали.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

Кто является автором ПК «ПРЕМИУМ»?

Может ли студент Гладышев М. без согласия Дроздова Ф. использовать ПК «ПРЕМИУМ» по своему усмотрению?

Может ли студент Дроздов Ф. использовать написанный им модуль по своему усмотрению без согласия Гладышева М.?

Распространяются ли авторские права на ПК «ПРЕМИУМ» в отношении профессора Трофимова В.А.?

Задание 9.

Выпускники колледжа информатики Лобачев и Кайнов разработали программу «Расписание», которая автоматизирует процесс составления расписания занятий в учебных заведениях. Они заключили лицензионный договор о предоставлении права использования произведения (ст. 1286 ГК РФ), предметом которого является распространение данной программы фирмой «Компофф» сроком на один год.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное ПО в течение срока, указанного в договоре?

Задание 10.

При написании методических указаний для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование» преподаватель кафедры информатики Чижов А.М. использовал два фрагмента программы, разработанной студентом Ивановым К., без его разрешения. В аннотации методических указаний содержится ссылка на Иванова К. как автора программы, используемой в качестве иллюстрации различных приемов использования определенных операторов.

Правомерно ли использование преподавателем Чижовым А.М. фрагментов указанной программы?

Задание 11.

Компания «TREYD» купила у фирмы «PROFIT» учетно-аналитическаую программу трейдера»MaxProfit». Фирма «PROFIT» обладает исключительными правами на программу «MaxProfit» на законных основаниях. Данная программа была приобретена компанией «TREYD» для использования ее в качестве модуля программного комплекса «БИРЖА», который является собственной разработкой компании «TREYD». Для достижения совместимости приобретенной программы с ПК «БИРЖА» программа «MaxProfit» была декомпилирована, о чем фирма «PROFIT» не была извещена.

Правомерны ли действия компании «TREYD»?

Задание 12.

Гражданин РФ Торшин В., являющийся автором программы Z, выехал во Францию. Во Франции он разработал программу Y. Программа Z была разработана Торшиным в России.

Распространяется ли авторское право на программу Z на территории России?

Распространяется ли авторское право на программу Y на территории России?

Распространяется ли авторское право на программу Z на территории Франции?

Распространяется ли авторское право на программу Y на территории Франции?

Задание 13.

Фирма «АВС» заключила с индивидуальным предпринимателем Крюковым Н. лицензионный договор о предоставлении права использования базы данных «ProfAT», автором которой он является. Без согласия Крюкова Н. фирма «АВС» продала копию БД «ProfAT» компании М.

Правомерны ли действия фирмы «АВС»? Какая ответственность установлена за данное деяние?

Задание 14.

Программист Аникин М. по собственной инициативе разработал вирусную программу, но не использовал и не распространял данную программу.

Правомерны ли действия программиста Аникина М.?

Какая ответственность установлена за данное деяние?

Задание 15.

С 21 января по 19 апреля 2009 года профессиональный программист Ершов А. незаконным путем добыл логины и пароли для доступа в сеть Интернет нескольких пользователей, провайдером которых является ОАО «ЦентрТелеком». Информация о логинах и паролях законных пользователей Интернет является коммерческой тайной ОАО «ЦентрТелеком». Получить пароли Ершову А. удалось с помощью системного администратора ОАО «ЦентрТелеком» Петрова Д., пользуясь его доверием. Ершов часто помогал профессиональными советами Петрову Д. и несколько раз оставался один за компьютером Петрова. Ершов А. с помощью добытого кода по ночам заходил в сеть Интернет, а на счета потерпевших списывались денежные суммы за пользование сетью Интернет в указанное время. За указанный период законные пользователи понесли убытки в сумме более 14 000 рублей.

Чьи права в данном случае нарушены?

Какие права нарушены?

Какая ответственность и за какие нарушения возникает?

Задание 16.

ЗАО ИНСИ (Челябинск) подало иск к ставропольскому ООО НПО АСК-5 о взыскании 1 млн руб. компенсации за нарушение авторских прав

на содержимое (контент) сайта. Истец, владеющий сайтом insi.ru, обнаружил, что на сайте ask-5.ru, используемом ООО НПО АСК-5, размещены элементы контента insi.ru — фотографии, графические элементы, цветовое решение, расположение фрагментов относительно друг друга. Разработку своего сайта ИНСИ заказало в июне 2005 года, а разработка дизайна и программного обеспечения сайта ask-5.ru началась в ноябре 2005 года. Зафиксировать нарушения ИНСИ удалось с помощью нотариуса, который в апреле 2006 года оформил протокол осмотра сайта. В мае 2006 года НПО АСК-5, к которому обратилось ИНСИ, удалило со своего сайта всю информацию, взятую с insi.ru. ИНСИ, тем не менее, потребовало компенсации, но в 2007 году арбитражный суд Ставропольского края и Федеральный арбитражный суд Северо-Кавказского округа иск отклонили. Суды решили, что контент сайта не является объектом авторского права, поскольку не доказана его уникальность, неповторимость и новизна. Сходство между сайтами, по мнению судей, «вытекает из единства информации и фактов, заложенных в содержании контента». ЗАО ИНСИ не согласилось с решением арбитражного суда Ставропольского края и Федерального арбитражного суда Северо-Кавказского округа и подало кассационную жалобу в Высший арбитражный суд (ВАС). ВАС решения вышеназванных судов отменил и направил дело на новое рассмотрение.

Почему ВАС отменил решения указанных судов?

Задание 17.

Является ли перемонтирование (изменение порядка показа кадров) видеоролика с использованием других видеороликов творчеством?

Попадает ли это под статью 1260 ГК РФ?

Задание 18.

Есть ли необходимость в получении рестораном лицензии, в котором звучит музыка с аудио, CD носителей, периодически эфир FM-радиостанции?

Если "да", то какой размер денежных средств подлежит к выплате?

Вход в ресторан свободный. Владелец - частный предприниматель.

Задание 19.

Написал музыку для радиопередачи, но опасаюсь, что в случае "кражи" моих мелодий не смогу подтвердить свое авторство. Как мне зарегистрировать свои авторские права?

Задание 20.

Мной было создано произведение, которое я в дальнейшем хочу передать в издательство, но опасаюсь, что часть, или все произведение у меня могут украсть. Как приобрести свои права как автора и гарантировать их?

Задание 21.

Попадают ли под действие лицензионного соглашения коллективного управления произведения иностранных авторов (из всех ли стран?) и каков процент отчислений?

Задание 22.

Иванов собирает и публикует (в Интернете) отрывки из литературных произведений, написанных и классиками отечественной и зарубежной литературы, и современными авторами.

При этом указывается только название книги и автор. Первоисточник указан не во всех случаях (с какого сайта, например, взят отрывок - т.е. где он уже опубликован раньше или же каким издательством была выпущена книга, когда и т.д.; а что касается заруб. произведений - там ведь еще и перевод сделан - а имя переводчика не значится...)

Насколько правомерны такие действия?

Задание 23.

Гражданин Проничкин хочет опубликовать чужой учебник в интернете. Денег за данное действие он не получит.

Что надо сделать Проничкину, чтобы его действия были в рамках закона?

Задание 24.

Сидоров В.А. решает опубликовать свою песню под псевдонимом. Каким образом Сидоров В.А. мог бы впоследствии подтвердить свои авторские права?

Задание 25.

Гражданин Тимонин А.В. написал сценарий для полнометражного художественного фильма под рабочим названием «Сокол парящий». И передал его Киностудии в соответствии с заключенным между ними договором.

Может ли Тимонин предотвратить внесение Киностудией не согласованных с ним изменений в созданный Тимониным сценарий?

Какой договор должен быть заключен между Тимониным и Киностудией, чтобы взаимоотношения данных субъектов строились в соответствии с законом?

Какими правами обладает Тимонин А.В. как автор сценария? Установлены ли сроки, в течении которых Тимонин может обратиться за защитой своих авторских прав в рассматриваемой ситуации?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Адвокатура»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....7

IV. Содержание дисциплины....9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....21

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 22

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....22

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....23

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....23

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Адвокатура» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 01.12.16 г. №1511.

В содержании дисциплины исследуются представления о конституционных правах граждан на получение юридической помощи, видах и организационных формах предоставления такой помощи, об адвокатуре, ее функциях, задачах, основных направлениях и принципах деятельности, порядке образования и организации, основах взаимодействия адвокатуры с другими правоохранительными органами, для подготовки у обучающихся знаний, умений и навыков для будущей профессиональной деятельности в системе адвокатуры и смежной с ней сфер.

Обучающиеся обеспечиваются глубокими и системными знаниями: теории и практики адвокатской деятельности и адвокатуры; ее становления и развития, оказания юридической помощи в России на профессиональной основе; законодательного обеспечения этой деятельности; о статусе адвоката, порядке его приобретения, приостановления и прекращения; правах, обязанностях и гарантиях независимости адвоката; правовых нормах, обеспечивающих правовую базу участия адвоката в судебных; кодекса профессиональной этики адвоката; принципов и нормы профессионального поведения адвоката; процедурных основ дисциплинарного производства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока 1 как дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Конституционное право», «Административное право», «Введение в юридическую профессию».

Знания по дисциплине «Адвокатура» могут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Жилищное право», «Арбитражный процесс», «Криминалистика».

Дисциплина изучается на 3курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить системное усвоение обучающимися знаний об адвокатской деятельности, содержанием которой является квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе, лицами, получившими статус адвоката. Она направлена на подготовку обучающихся не только для будущей работы в системе адвокатуры, но и для выработки у них

устойчивых навыков ведения судебных дел.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о понятии, сущности и задачах адвокатуры;

– научить формировать адвокатские образования;

– овладение обучающимися навыками организации работы адвоката

– формирование знаний о нравственных основах адвокатской деятельности

– научить участвовать в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека.

– овладение обучающимися навыками выступления в судебном заседании

– формирование знаний об источниках нормативного регулирования адвокатской деятельности.

– научить участвовать в исполнительном производстве в роли адвоката;

– овладение обучающимися навыками участия в гражданском и арбитражном процессе в роли адвоката.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	**ОПК-3**	**Знать:** - понятие, сущность и задачи адвокатуры (З1); **Уметь:** - формировать адвокатские образования (У1); **Владеть:** - навыками организации работы адвоката (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	**ОПК-4**	**Знать:** - нравственные основы адвокатской деятельности (З2); **Уметь:** - участвовать в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека (У2); **Владеть:** - навыками выступления в судебном заседании (В2)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
владение навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	**Знать:** - общие принципы подготовки юридических документов (З3) **;** **Уметь:** - применять знания общих принципов подготовки юридических документов в ходе адвокатской деятелньости (У3) ; **Владеть:** - навыками использования знаний правил подготовки юридических документов в ходе адвокатской деятельности; (В3)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в	**ПК-16**	**Знать:** - общие принципы законодательного регулирования деятельности адвоката, необходимое для	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
конкретных видах юридической деятельности		формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (З4) ; **Уметь:** - применять знания общих принципов законодательного регулирования деятельности адвоката для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (У4) ; **Владеть:** - навыками использования знаний общих принципов законодательного регулирования деятельности адвоката при формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности; (В4)	работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ баллы
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16	1								10	Эссе /5
Тема 2. История развития адвокатуры в России	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16			1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16	2		1						10	Эссе /5 Практикум по решению задач /5
Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16			1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16			1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16	1								10	Эссе /5
Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16		2							10	Доклад /5
Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16	1		1						10	Эссе /5 , Тестовые задания /5
Тема 9. Адвокат в	ОПК-3		1	1						10	Доклад /5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ баллы
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
исполнительном производстве	ОПК-4 ПК-7 ПК-16										Практикум по решению задач /5
Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16	1		1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16	1		1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16	1		1						14	Контрольная работа /10
Всего:	**ОПК-3 ОПК-4 ПК-7 ПК-16**	**8**	**3**	**9**						**124**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) за семестр		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) за семестр		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры.

1.Понятие адвокатуры, адвокатской деятельности и её задачи.

2.Предмет и метод науки об адвокатуре. Принципы ее организации и деятельности. Понятие и признаки адвокатской деятельности.

3.Цели и задачи адвокатской деятельности.

4.Взаимоотношения адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями.

5.Источники нормативно-правового регулирования института адвокатуры.

Тема 2. История развития адвокатуры в России.

1.Зарождение основ адвокатуры в Древней Греции и Римской империи. Цеховая и государственная организация органов адвокатуры. Общая характеристика судоустройства и судопроизводства в России до Судебной реформы 1864 года. Адвокатские функции в дореформенный период.

2.Предпосылки возникновения профессиональной адвокатуры в России. Великая Судебная реформа 1864 года. Возникновение российской адвокатуры. Профессиональные объединения адвокатов.

3.Процесс становления адвокатуры в пореформенной России. Видные представители адвокатского сословия.

4.Контрреформа 1874 года: ее содержание. Изменения в функционировании адвокатуры и ее организации.

5.Российская адвокатура в советский период. Надзор за адвокатурой со стороны государства. Организация адвокатуры. Закон СССР «Об адвокатуре в СССР» от 30 ноября 1979 года. Положение «Об адвокатуре РСФСР» от 20 ноября 1980 года.

Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры.

1.Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры. Общая характеристика

2.Международные акты относительно роли и назначения адвокатов. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколы к ней.

3.Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года. Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи.

4.Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года. Кодифицированные процессуальные акты.

5.Иные законодательные акты, регламентирующие деятельность адвокатуры. Кодекс профессиональной этики адвоката.

Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы.

1.Правовой статус адвоката. Порядок приобретения статуса адвоката. Полномочия адвоката. Гарантии независимости адвоката.

2.Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката. Помощник и стажер адвоката. Страхование риска ответственности адвоката.

3.Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами и стадии ее оказания.

4.Особенности адвокатского обслуживания физических и юридических лиц. Виды адвокатской деятельности, осуществляемой бесплатно.

5.Принятие поручения об оказании юридической помощи: порядок заключения договора, вознаграждение адвоката. Консультирование граждан и юридических лиц.

Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации.

1.Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.

2.Организационные формы адвокатского самоуправления.

3.Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: понятие, задачи деятельности и порядок образования. Органы Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: Всероссийский съезд адвокатов, совет Федеральной палаты адвокатов и ее президент.

4.Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: понятие, цели и задачи ее деятельности. Порядок образования. Органы управления адвокатской палатой: собрание (конференция) адвокатов, совет адвокатской палаты, президент адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия.

5.Общественные объединения адвокатов.

Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности.

1.Профессиональная этика адвоката.

2.Кодекс профессиональной этики адвоката.

3.Адвокатская этика и судопроизводство. Исторический экскурс.

4.Общие правила этического поведения адвоката.

5.Дисциплинарное производство в отношении адвокатов. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.

Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе.

1.Понятие и значение представительства. Полномочия адвоката – представителя в гражданском и арбитражном процессе. Подготовка адвоката к участию в деле.

2.Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского и арбитражного судопроизводства.

3.Участие адвоката в судебном разбирательстве в гражданском и арбитражном процессе.

4.Обжалование адвокатом судебных решений.

5.Особенности участия адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде.

Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ

1.Конституционный Суд РФ как орган конституционного контроля. Статус и полномочия КС РФ, стороны производства.

2.Принципы конституционного судопроизводства.

3.Подготовка слушания дела в Конституционном Суде Российской Федерации

4.Сроки подачи обращения и требования, предъявляемые к обращению.

5.Разбирательство в Конституционном Суде Российской Федерации.

Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве.

1.Понятие и значение исполнительного производства и исполнительного права. 2.Доступность получения и реальность оказания юридической помощи адвокатами в исполнительном производстве.

3.Правовое положение адвоката в исполнительном производстве.

4.Особенности участия адвоката в исполнительном производстве.

5.Законность в исполнительном производстве.

Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве.

1.Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе.

2.Участие адвоката на стадии предварительного следствия.

3.Участие адвоката при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции.

4.Участие адвоката в апелляционном, кассационном и надзорном производстве по уголовным делам.

5.Адвокат в суде присяжных. Представление адвокатом интересов потерпевшего.

Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях.

1.Правовые основания участия защитника и представителя.

2.Административное правонарушение и административная ответственность. 3.Административные наказания.

4.Производство по делам об административных правонарушениях.

5.Назначение административного наказания и его обжалование

Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека.

1.Европейский суд по правам человека как международный контрольно-судебный механизм.

2.Компетенция и защищаемые права.

3.Состав Европейского суда и полномочия судей. Организационные вопросы судебного разбирательства.

4.Правила подачи жалобы в Суд.

5.Рассмотрение жалобы и принятие постановления. Международные трибуналы.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую,

житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это форма текущего контроля, направленная на проверку знаний по нескольким темам и умения решать практико-ориентированные задачи.

Контрольная работа выполняется в аудитории, ограничена по времени в зависимости от сложности и количества задания, выполняется без использования вспомогательных материалов, в том числе учебников или конспектов лекций и т.д.

Контрольная работа включает два блока заданий:

Первый блок – теоретический; включает не менее двух теоретических вопросов. Вопросы могут быть:

- теоретического характера (например, «Предмет и метод конституционного права»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и максимально раскрыть тему вопроса.

- проблемного характера (например, «Проблемы и перспективы развития информационного общества в России»): при ответе на такой вопрос обучающемся необходимо продемонстрировать способность обнаруживать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию по рассматриваемом вопросу.

Второй блок – практико-ориентированный; включает одну или более практико-ориентированных задач, которые могут иметь форму таблицы или схемы для заполнения или кейса, включающего фабулу (описание ситуации) и вопросы. При выполнении заданий второго блока необходимо аргументировать ответы ссылками на нормы нормативных правовых актов и положения правоприменительных актов.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем

должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры	1.Понятие адвокатуры, адвокатской деятельности и её задачи. 2.Предмет и метод науки об адвокатуре. Принципы ее организации и деятельности. Понятие и признаки адвокатской деятельности. 3.Цели и задачи адвокатской деятельности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе	Литература по теме 1	Эссе
Тема 2. История	1.Зарождение основ	Работа с	Литература по	Практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
развития адвокатуры в России	адвокатуры в Древней Греции и Римской империи. Цеховая и государственная организация органов адвокатуры. Общая характеристика судоустройства и судопроизводства в России до Судебной реформы 1864 года. Адвокатские функции в дореформенный период. 2.Предпосылки возникновения профессиональной адвокатуры в России. Великая Судебная реформа 1864 года. Возникновение российской адвокатуры. Профессиональные объединения адвокатов. 3.Процесс становления адвокатуры в пореформенной России. Видные представители адвокатского сословия.	литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	теме 2	по решению задач
Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	1.Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры. Общая характеристика 2.Международные акты относительно роли и назначения адвокатов. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколы к ней. 3.Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе, к практикуму по решению задач	Литература по теме 3	Эссе Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года. Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи.			
Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы	1.Правовой статус адвоката. Порядок приобретения статуса адвоката. Полномочия адвоката. Гарантии независимости адвоката. 2.Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката. Помощник и стажер адвоката. Страхование риска ответственности адвоката. 3.Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами и стадии ее оказания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 4	Практикум по решению задач
Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации	1.Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. 2.Организационные формы адвокатского самоуправления. 3.Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: понятие, задачи деятельности и порядок образования. Органы Федеральная палата адвокатов Российской Федерации:	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 5	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Всероссийский съезд адвокатов, совет Федеральной палаты адвокатов и ее президент.			
Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности	1.Профессиональная этика адвоката. 2.Кодекс профессиональной этики адвоката. 3.Адвокатская этика и судопроизводство. Исторический экскурс.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к эссе	Литература по теме 6	Эссе
Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе	1.Понятие и значение представительства. Полномочия адвоката – представителя в гражданском и арбитражном процессе. Подготовка адвоката к участию в деле. 2.Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского и арбитражного судопроизводства. 3.Участие адвоката в судебном разбирательстве в гражданском и арбитражном процессе.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Литература по теме 7	Доклад
Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ	1.Конституционный Суд РФ как орган конституционного контроля. Статус и полномочия КС РФ, стороны производства. 2.Принципы конституционного судопроизводства. 3.Подготовка слушания дела в Конституционном Суде Российской Федерации	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к тестированию	Литература по теме 8	Эссе Тестовые задания
Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве	1.Понятие и значение исполнительного производства и исполнительного права. 2.Доступность получения и реальность оказания юридической помощи адвокатами в	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к доклада, к практикуму	Литература по теме 9	Доклад Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	исполнительном производстве. 3.Правовое положение адвоката в исполнительном производстве.	по решению задач		
Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве	1.Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе. 2.Участие адвоката на стадии предварительного следствия. 3.Участие адвоката при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 10	Практикум по решению задач
Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях	1.Правовые основания участия защитника и представителя. 2.Административное правонарушение и административная ответственность. 3.Административные наказания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 11	Практикум по решению задач
Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека	1.Европейский суд по правам человека как международный контрольно-судебный механизм. 2.Компетенция и защищаемые права. 3.Состав Европейского суда и полномочия судей. Организационные вопросы судебного разбирательства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к контрольной работе	Литература по теме 12	Контрольная работа

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Участие адвоката в цивилистическом процессе [16+] / под ред. Н. А. Чудиновской ; Уральский государственный юридический университет. – Москва : Статут, 2020. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Адвокатура: адвокат в уголовном процессе : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Б. Гулиева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2019. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Адвокатская этика: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Л. А. Казанцева [и др.] ; под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	www.minfin.ru
10	Сайт Федеральной нотариальной палаты	www.notariat.ru/ru-ru/
11	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный

компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балла** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 балл** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-4 (З2, У2, В2) ПК-7 (З3, У3, В3) ПК-16 (З4, У4, В4)
2.	Доклады	Оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-4 (З2, У2, В2) ПК-7 (З3, У3, В3) ПК-16 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы	демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	
3.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**4 – 5 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-4 (З2, У2, В2) ПК-7 (З3, У3, В3) ПК-16 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **3 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	
4.	Контрольная работа	Письменная форма контроля знаний обучающихся, целью которой является формирование и закрепление умений пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме	**8-10 баллов** - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена **6-7 балла** - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **4-5 баллов** - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении; **2-3 балл** - плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении **0-1 баллов** - в работе отсутствуют выводы или не хватает других	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-4 (З2, У2, В2) ПК-7 (З3, У3, В3) ПК-16 (З4, У4, В4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа не соответствует установленным требованиям.	
5.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	**5 баллов** – 90% и более правильных ответов **4 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **3 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **2 балл** – от 60 до 69% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 59% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОПК-4 (З2, У2, В2) ПК-7 (З3, У3, В3) ПК-16 (З4, У4, В4)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой / ОПК-3, ОПК-4 ПК-7, ПК-16	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **«Не зачтено»** Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Адвокатская деятельность – это квалифицированная юридическая помощь, оказываемая …

а) в учреждениях Министерства юстиции РФ лицами, получившими статус адвоката;

б) на профессиональной основе лицами, имеющими юридическое образование;

в) на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

2. Адвокатская деятельность …

а) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;

б) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми

субъектами;

в) не является предпринимательской;

3. Адвокатом является лицо, получившее …

а) в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность;

б) высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет;

в) высшее юридическое образование и сдавший квалификационные экзамены;

г)преодолевший квалификационные экзамены;

д) высшее юридическое образование и прошедший стажировку не менее 2 лет.

4. Адвокат выступает в качестве представителя доверителя в процессе:

а) конституционном и гражданском,

б) уголовном и административном;

в) ситуационном и концептуальном;

г) государственном и общественном;

д) государственном и муниципальном.

5. Проведите соответствие между понятиями и видами деятельности:

1. Адвокатская деятельность	А. Юридические услуги, представительство
2. Юридическая деятельность	Б. Юридические услуги, представительство, защита интересов

6. Соотнесите понятий и видов деятельности:

1. Адвокатура	А. Защита, представительство
2. Прокуратура	Б. Защита, представительство и надзор

7. Расположите в порядке возрастания по степени значимости нормативные акты, регламентирующие деятельность адвоката:

а) ФЗ № 63 «Оба адвокатской деятельности и адвокатуре»;

б) Конституция РФ;

в) Кодекс профессионально этики адвоката.

8. Адвокат «_____» делать публичные заявления о доказанности вины доверителя, если тот ее отрицает.

9. При ознакомлении с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого Шутова, его защитник заявил письменное ходатайство о

переквалификации действий его подзащитного с разбойного нападения на грабеж, так как в руках у Шутова было не боевое оружие, а макет. Законно ли это действие адвоката?

10. Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., обвиняемого в совершении ряда краж, заключил соглашение со свидетелем по данному уголовному делу и явился с ним на допрос к следователю в качестве его адвоката. Законно ли действия адвоката?

11.Можно утверждать, что адвокат …

а) не вправе заниматься любой оплачиваемой деятельностью;

б) вправе заниматься предпринимательской деятельностью;

в) вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;

г) не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности.

12.Выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях адвокат …

а) имеет право;

б) может лишь в особых, исключительных случаях;

в) не может, так как это публичные правоотношения.

13.Расположите в порядке возрастания руководящие органы адвокатской структуры:

а) руководство коллегии адвокатов;

б) Президиум Федеральная палата адвокатов;

в) Президент палаты адвокатов субъекта РФ.

14. Статус адвоката присваивается претенденту на:

а) срок в 5 лет;

б) срок в 10 лет;

в) на неопределенный срок;

г) без ограничений по возрасту;

д) сроком на 25 лет.

15. «_____» сотрудничество адвоката с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, запрещается.

16. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации, которым направлен адвокатский запрос, должны дать на него ответ в письменной форме в «_____» срок со дня его получения.

17. Проведите сравнение.

1. Палата адвокатов	А. Форма образования для правленческой

	деятельности.
2. Коллегия адвокатов	Б. Форма образования для осуществления деятельности

18. Проведите сравнение.

1. Адвокатское бюро	А. Ограниченное число членов
2. Адвокатский кабинет	Б. Неограниченное число членов

19. Адвокат Иванников, будучи приглашен осуществлять по назначению защиту В., обвиняемого в совершении убийства, не явился на очную ставку В. со свидетелем по делу, а после расписался в протоколе очной ставки. Законно ли действие адвоката?

20. Гр. М. был привлечен к уголовной ответственности за хищения с использованием служебного положения. В связи с этим он обратился к своему знакомому адвокату А., в разговоре с которым М. доверительно рассказал ему о том, каким образом совершались хищения, каков размер похищенного и т. Д. Во время следствия это обстоятельство стало известно следователю, М. при этом отказался от ранее данных им признательных показаний, утверждая, что его оговорили сослуживцы. Следователь был вынужден пригласить адвоката А. для допроса в качестве свидетеля, но адвокат, ссылаясь на адвокатскую тайну, отказался дать показания по делу. Законно ли поступил адвокат?

21. Правила хранения адвокатской тайны распространяются на:
а) помощников адвоката;
б) стажеров адвоката;
в) бухгалтеров адвоката;
г) юристов;
д) юрисконсультов.

22. Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает обязательные для каждого адвоката «_____» при осуществлении адвокатской деятельности, основанные на нравственных критериях и традициях адвокатуры, на международных стандартах и правилах адвокатской профессии, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности.

23. Соблюдение «_____» является безусловным приоритетом деятельности адвоката.

24. Проведите сравнение

1. Федеральный закон № 63 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре»	А. Принят Всероссийским съездом адвокатов

2. Кодекс профессиональной этики адвоката	Б. Принят Государственной Думой РФ

25. Проведите сравнение.

1. Адвокат	А. Трудовой договор
2. Юрисконсульт	Б.Присяга

Примерные задания для практикумов по решению задач

Задание 1

При беседе с клиентом, который просил заключить с ним соглашение на ведение гражданского дела о восстановлении на работе, адвокат установил:

1) руководителем организации, в которой работал клиент, является родной брат адвоката;

2) на рабочее место клиента после его увольнения был трудоустроен племянник адвоката и руководителя предприятия;

3) адвокат проводит другое гражданское дело в интересах и на стороне данной организации;

4) клиент не имеет возможности оплатить услуги адвоката, просит провести дело бесплатно с последующим взысканием суммы гонорара с предприятия.

Адвокат отказался от заключения соглашения.

Вопрос:

1.Какие из перечисленных доводов имеют правовое и этическое значение для отказа от заключения соглашения?

Задание 2

Адвокат А. обратился к руководителю адвокатского образования – адвокатское бюро с просьбой принять на работу в качестве его помощника студента первого курса заочной формы обучения юридического вуза, имеющего высшее экономическое образование.

Вопросы:

1.Какое решение должен принять руководитель?

2.Кто решает вопрос о заключении трудового договора с помощником?

Задание 3

Два гражданина, имеющие высшее юридическое образование и требуемых стаж по специальности получили статус адвоката. Решили совместно заниматься адвокатской деятельностью, в связи с чем арендовали нежилое помещение, купили мебель, оргтехнику, научную

литературу, канцелярские товары.

Вопрос:

1.Как им следует действовать далее, чтобы привести свои желания в соответствии с законом?

Задание 4

Адвокаты-партнеры адвокатского бюро «защита», оказавшись не в состоянии оплачивать арендные платежи за арендуемый ими офис, решили реорганизовать бюро в юридическую фирму коммерческой направленности, чтобы иметь возможность зарабатывать средства иной, чем адвокатская, юридической деятельностью.

Вопрос:

Соответствуют ли намерения адвокатов закону?

Примерный вариант контрольной работы

1. Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского процесса.
2. В каком количестве избирается совет Федеральной палаты адвокатов?
3. В ходе рассмотрения уголовного дела, по мнению председательствующего судебного заседания, адвокат нарушил порядок судебного заседания. Суд принял решение о привлечении адвоката к административной о ответственности и о наложении на него денежного взыскания в сумме 1000 рублей за нарушение им порядка в судебном заседании.

Имел ли право суд наложить на адвоката административное взыскание?

Примерные темы эссе

1. Профессиональная этика адвоката.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката.
3. Адвокатская этика и судопроизводство. Исторический экскурс.
4. Общие правила этического поведения адвоката.
5. Дисциплинарное производство в отношении адвокатов. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.

Примерные темы докладов

1. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.
2. Организационные формы адвокатского самоуправления.
3. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: понятие, задачи деятельности и порядок образования. Органы Федеральная

палата адвокатов Российской Федерации: Всероссийский съезд адвокатов, совет Федеральной палаты адвокатов и ее президент.

4. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: понятие, цели и задачи ее деятельности. Порядок образования. Органы управления адвокатской палатой: собрание (конференция) адвокатов, совет адвокатской палаты, президент адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия.

5. Общественные объединения адвокатов.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Дайте понятие адвокатуры, адвокатской деятельности
2. Раскройте принципы организации и деятельности адвокатуры.
3. Дайте понятие адвокатской деятельности и охарактеризуйте ее основные признаки
4. Раскройте особенности взаимоотношения адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями
5. Источники нормативно-правового регулирования института адвокатуры.
6. Общая характеристика судоустройства и судопроизводства в России до Судебной реформы 1864 года
7. Организация адвокатуры по судебным уставам 1864 года.
8. Российская адвокатура в советский период
9. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года
10. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры.
11. Основные положения, предмет и метод адвокатской деятельности.
12. Понятие, цели, задачи и социальная значимость адвокатской деятельности.
13. Профессиональные качества адвоката.
14. Статус адвоката. Порядок и основания приобретения статуса адвоката.
15. Порядок и основания приостановления и прекращения статуса адвоката.
16. Гарантии независимости адвоката. Ответственность адвоката.
17. Права адвоката.
18. Обязанности адвоката.
19. Правовые основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве.
20. Деятельность адвоката в процессе досудебного производства

по уголовным делам.

21. Участие адвоката в суде первой инстанции по уголовным делам.

22. Работа адвоката в кассационной инстанции и надзорном производстве по уголовному делу.

23. Адвокат – представитель потерпевшего, гражданского истца, и гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве.

24. Участие адвоката по уголовным делам, подсудным мировому судье.

25. Особенности участия адвоката в гражданском процессе.

26. Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского процесса.

27. Участие адвоката в судебном разбирательстве по гражданским делам.

28. Участие адвоката в процессе пересмотра гражданских дел.

29. Особенности участия адвоката в арбитражном процессе.

30. Участие адвоката в суде первой инстанции по арбитражным делам.

Задания 2-го типа

1. На основании чего адвокат осуществляет свою деятельность?
2. Кто осуществлял защиту Веры Засулич?
3. Что считается судебными уставами, утвержденными императором Александром II?
4. Сколько раз в год должно созываться общее собрание (конференция) членов коллегии адвокатов?
5. Как вы охарактеризуете понятие «Адвокатская деятельность»?
6. С какой деятельностью адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность?
7. Что запрещает адвокату Федеральной закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года?
8. Какова последовательность приобретения статуса адвоката?
9. Какие полномочия адвокат осуществляет, оказывая юридическую помощь?
10. На основании каких документов действует Адвокатская палата субъекта РФ?
11. Раскройте последовательность избрания президента адвокатской палаты?
12. Как часто собирается заседания квалификационной комиссии при АП субъекта РФ?
13. Из скольких этапов состоит квалификационный экзамен?
14. В каком количестве избирается совет Федеральной палаты адвокатов?
15. В какое адвокатское образование может быть преобразовано

адвокатское бюро?

16. На кого распространяется действие Кодекса профессиональной этики адвоката

17. Перечислите последовательность выступлений участников прений сторон по уголовному делу?

18. На основании какого документа адвокат допускается к участию в уголовном деле в качестве защитника?

19. В каких случаях отказ от защитника не обязателен для дознавателя, следователя, прокурора и суда

20. Укажите последовательность действий следователя при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением

21. Укажите последовательность действий адвоката-защитника при назначении судебной экспертизы по уголовному делу

22. С чего начинается судебное следствие в суде с участием присяжных заседателей

23. В каких случаях адвокат-представитель истца может ходатайствовать о применении мер по обеспечению иска

24. Укажите последовательность действий адвоката-представителя после вынесения решения

25. Каким документов подтверждаются полномочия адвоката по административному делу

26. Может ли адвокат выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях?

27. Могут ли оказывать юридическую помощь адвокаты иностранного государства на территории РФ

28. Перечислите требования закона для приобретения статуса адвоката

29. Кто не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица

30. На какой срок присваивается статус адвоката претенденту?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Выпускник юридического факультета Высшего учебного заведения Иванов обратился с заявлением к председателю президиума коллегии адвокатов с просьбой о приеме его в члены коллегии адвокатов. Решением председателя он был принят.

Дайте правовую оценку решения председателя.

Задание № 2.

При заключении соглашения на оказание юридической помощи Доверитель Кучин предложил адвокату Дубровской оговорить дополнительную сумму гонорара «за результат», если суд ему назначит наказание, не связанное с лишением свободы.

Как, по Вашему мнению, в данной ситуации может поступит адвокат?

Задание № 3.

Обвиняемый в совершении кражи Фролкин на свидании со своим адвокатом сообщил ему, что кроме кражи он еще совершил разбойное нападение на супругов Филипповых.

Как должен вести себя адвокат в данной ситуации?

Задание № 4.

В начале судебного разбирательства по уголовному делу в Ленинском районном суде г.Саранска подсудимый Мишкин заявил, что он отказывается от защитника по делу, по которому участие защитника обязательно.

Как поступить судье в такой ситуации?

Задание № 5.

Супруга обвиняемого Кошкина обратилась к заведующему юридической консультации с просьбой, чтобы ее мужа защищал адвокат Блохинова, которая в это время находилась в отпуске.

Какой ответ должен дать заведующий?

Как должны поступить органы предварительного расследования?

Задание № 6.

В ходе предварительного следствия адвокату стало ясно, что вина его подзащитного, отсутствует. Считая невозможным осуществление защиты в такой ситуации, он обратился к подзащитному, чтобы тот отказался от него.

Дайте оценку действиям адвоката.

Задание № 6.

В ходе осуществления защиты на предварительном следствии адвокат Марков убедился в том, что его подзащитный ему не доверяет, скрывает от него подробности, которые легли бы в основу оправдательной позиции адвоката.

Как должен поступить адвокат в такой ситуации?

Задание № 7.

При осуществлении защиты на предварительном следствии адвокат Белов обнаружил существенное нарушение уголовно – процессуального закона, допущенное следователем при производстве предварительного расследования по уголовному делу.

Как он должен реагировать на данное нарушение?

Задание № 8.

Осуществляя защиту Доверителя в первой инстанции, адвокат решил не заявлять ходатайства суду о допросе гражданина Блинова, который не был включен следователем в список лиц, подлежащих вызову в судебное заседание, чьи показания имели бы существенное значение для вынесения приговора. Это было сделано с тем, чтобы иметь «козырь» для апелляционной жалобы в случае, если назначенное судом наказание его не устроит.

Дайте оценку действиям адвоката.

Задание № 9.

Адвокат, приняв поручение участвовать в качестве представителя истца в суде при рассмотрении гражданского дела, отказался заключить мировое соглашение с ответчиком на том основании, что с истцом разговора на этот счет не было, хотя он был согласен на это.

Оцените действия адвоката в данной ситуации.

Задание № 10.

На водителя автомобиля Котикова сотрудник ГИБДД составил протокол за превышение скорости. Котиков в протоколе указал, что не согласен с работником ГИБДД, т.к. ехал в потоке машин и скорость не превышал. На основании этого протокола Котиков был оштрафован начальником ГИБДД района на 500 рублей.

Какой ответ должен дать ему адвокат?

Задание № 11.

Органами предварительного расследования Говырин обвинялся в совершении преступления по признакам хулиганства, выразившегося в причинении легких телесных повреждений с применением топора потерпевшему Никонову, с которым состоял в неприязненных отношениях из-за разногласий по поводу земельного спора. Свою вину в совершении хулиганства Говырин не признавал, в суде объяснил, что топор принадлежал потерпевшему, он его подобрал во время ссоры с Никоновым на его земельном участке.

Из каких составных частей должна состоять защитительная речь адвоката?

Задание № 12.

Гражданин Антошкин заявил в ходе предварительного следствия ходатайство о допуске в качестве его защитника на стадии предварительного следствия выбранного им частнопрактикующего юриста, который не являлся адвокатом. Следователем в удовлетворении заявленного ходатайства было отказано со ссылкой на то, что закон предусматривает возможность допуска в качестве защитников на предварительном следствии только лиц, являющихся адвокатами. Антошкин утверждал, что право выбирать в качестве защитника любое лицо предполагает возможность участия в уголовном процессе любого лица в качестве защитника.

Может ли быть допущен к оказанию квалифицированной юридической помощи в качестве защитника на стадии предварительного следствия лицо, не являющееся адвокатом?

Задание № 13.

Потерпевшему по уголовному делу гражданину Оглобову органами следствия было отказано в допуске к участию в деле в качестве представителя потерпевшего лица, не являющееся адвокатом (руководитель юридической фирмы). Органами следствия было указано, что согласно уголовно-процессуальному закону представителями потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя могут быть адвокаты, а представителями гражданского

истца, являющегося юридическим лицом, -также иные лица. Значит, своего представителя потерпевший может выбрать исключительно из числа адвокатов. Оглобов посчитал, что это требование ограничивает его право в выборе квалифицированного юриста.

Может ли быть допущено в качестве представителя потерпевшего лицо, не состоящее в реестре адвокатов?

Задание № 14.

В ходе следствия С. дал показания о том, что убийство Л. совершено О. и Б., а последний, в свою очередь, заявил, что это 20 преступление совершено О. и С., то есть интересы С. противоречат интересам Б., и наоборот. На предварительном следствии защиту С. осуществлял Ф., а Б.

-Ф. Таким образом, интересы обвиняемого С. и его адвоката Ф. противоречат интересам обвиняемого Б. и его адвоката Ф. Как установлено на предварительном слушании, Ф. приходится отцом Ф. Исходя из этого, судья сделал вывод о том, что данное обстоятельство, исключало возможность одновременного участия адвокатов Ф. в производстве по уголовному делу, в качестве защитников С. и Б., и допущенные следователем нарушения закона, неустранимые в судебном заседании, являются препятствием для рассмотрения дела и принятия по нему решения.

Являются ли родственные отношения между адвокатами, защищающими разных лиц, интересы которых противоречат друг другу, препятствием для их участия в уголовном судопроизводстве?

Задание № 15.

Адвокат Ломакин принял поручение гражданина Кильдюшкина на ведение гражданского дела по иску Кильдюшкина к Кильдюшкиной о разделе имущества, принадлежавшего им на праве общей собственности и, в частности, автомашины и дачи. В судебном заседании истец не присутствовал. В ходе судебного заседания, на основании анализа материалов, показания свидетелей, адвокат пришел к выводу, что иск не обоснован и отказался от иска. Суд принял отказ от иска. Ломакин подал на определение суда частную жалобу.

Какие допущены нарушения по делу?

Как должен поступить суд апелляционной инстанции?

Задание № 16.

В ходе рассмотрения уголовного дела, по мнению председательствующего судебного заседания, адвокат нарушил порядок судебного заседания. Суд принял решение о привлечении адвоката к административной о ответственности и о наложении на него денежного взыскания в сумме 1000 рублей за нарушение им порядка в судебном заседании.

Имел ли право суд наложить на адвоката административное взыскание?

Задание № 17.

При заключении соглашения на ведение дела между адвокатом и клиентом возник спор по поводу того, кто будет стороной договора об оказании юридической помощи: адвокат или коллегия адвокатов? Клиент настаивал, чтобы стороной договора была коллегия адвокатов, так как, по его мнению, в этой ситуации возможна замена одного адвоката другим, в большей степени гарантировано возмещение ущерба вследствие ненадлежащего оказания юридической помощи. Адвокат считал, что стороной договора должен быть именно он, а не коллегия адвокатов.

Кто должен быть стороной договора в этом случае в соответствии с Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»?

Задание № 18.

В адвокатскую палату города Москвы обратился гражданин Максимов с заявлением о допуске его к сдаче квалификационного экзамена. О себе он сообщил, что имеет высшее юридическое образование, стаж работы по юридической специальности, непогашенную судимость за умышленное преступление.

Будет ли он допущен к сдаче экзамена? Какой орган адвокатской палаты будет принимать решение об этом?

Задание № 19.

К адвокату Нораевой обратился Доверитель с просьбой представлять его интересы в гражданском процессе. При оформлении соглашения на ведение дела председатель коллегии адвокатов, членом которой являлась Нораева, потребовал, чтобы адвокат отказалась от ведения данного дела, т.к. клиент находится в личных неприязненных отношениях с председателем коллегии. Адвокат отказалась выполнить требование председателя.

Соответствуют ли действия адвоката Нораевой и председателя коллегии адвокатов закону?

Задание № 20.

При проверке в коллегии адвокатов было выявлено, что адвокат Книжкин работает по трудовому договору заместителем директора по правовым вопросам в ООО «Ромашка», адвокат Столов является индивидуальным предпринимателем и имеет сеть салонов красоты, адвокат Нуянзина работает по трудовому договору в Юридическом институте, адвокат Славский является учредителем коммерческой организации.

Допущены ли данными адвокатами нарушения закона?

Задание № 21.

В Устав Коллегии адвокатов МКА «ЗАКОНЪ» №21092012 были внесены следующие пункты:

1.Председателем коллегии адвокатов может быть избран адвокат, имеющий стаж работы в качестве адвоката не менее 10 лет.

2. Помощники и стажеры адвоката не имеют права решающего

голоса при принятии решения собранием коллегии адвокатов.

3. Заключение соглашения на ведение дела адвокатом коллегии производится с обязательного согласия председателя коллегии.

4. Размер гонорара за ведение гражданских и уголовных дел согласовывается клиентом, адвокатом и председателем коллегии.

Соответствуют ли данные положения закону?

Задание № 22.

Южнов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссии следовало, что Южнов является гражданином Израиля и Российской Федерации. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Южнов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст.158 УК РФ. Южнов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Какое решение должна принять квалификационная комиссия?

Задание № 23.

Выпускник юридического колледжа Крикулов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката.

Как следует поступить квалификационной комиссии.

Задание № 23.

21 августа квалификационной комиссией было принято решение о присвоении Пушкину статуса адвоката. Присягу адвоката Пушкин принес 31 августа. 25, 26 и 28 августа Пушкин осуществлял адвокатскую деятельность, в частности участвовал в качестве защитника по уголовным делам на стадии предварительного расследования, представлял по доверенности интересы истца Лукина в гражданском процессе в суде общей юрисдикции.

Имел ли право в перечисленные дни Пушкин выполнять функции защитника и представителя стороны в гражданском процессе?

Задание № 23.

16 мая состоялось решение квалификационной комиссии о присуждении Валюшкиной статуса адвоката, 19 мая Валюшкина принесла присягу, 23 мая была внесена запись об адвокате Валюшкиной в региональный реестр, а 31 мая ей выдано удостоверение адвоката.

С какого числа Валюшкина имеет право осуществлять адвокатскую деятельность?

Задание № 23.

Адвокат Абрамов в течение семи месяцев подряд не осуществлял адвокатскую деятельность безо всяких на то причин, но регулярно в соответствии с Уставом коллегии адвокатов вносил деньги из своих сбережений на содержание и адвокатской палаты, и коллегии адвокатов. Совет адвокатской палаты, несмотря на возражения коллегии адвокатов, в которой состоял Абрамов, принял решение о прекращении статуса

адвоката.

Законное ли решение принял Совет адвокатской палаты?

Задание № 24.

Адвокат Чибрикин принял на себя защиту Хлыстова, с которым находился в неприязненных отношениях. Вместе с тем его действия по защите Хлыстова носили законный характер и привели к оправданию последнего.

Имел ли право в данном случае Чибрикин принимать на себя защиту?

Задание № 25.

Адвокат Лях решила приобрести квартиру на праве собственности. От собственника квартиры Лунина Лях стало известно, что в отношении данной квартиры рассматривается гражданское дело в суде по иску Демидова к Лунину о признании договора купли – продажи квартиры недействительным. Поскольку Лунин дал согласие на продажу квартиры Лях, если он выиграет дело в суде, она предложила Лунину свои услуги в качестве адвоката по представительству его интересов в суде. Оплата услуг адвоката предполагалась в будущем путем снижения стоимости квартиры при её последующей продаже Лях на 20 % от покупной цены.

Имела ли право Лях представлять интересы Лунина при таких обстоятельствах и с такой формой оплаты?

Задание № 26.

Адвокат Цепкин был вызван для дачи показаний по уголовному делу, по которому он осуществлял защиту. По вызову следователя адвокат не явился. Следователь повторно вызвал адвоката, указав, что желает допросить адвоката в качестве свидетеля по фактам, которые ему стали известны в связи с защитой, но которые не касаются подзащитного Цепкина. Цепкин отказался давать показания. Следователь возбудил в отношении адвоката уголовное дело по ст.308 УК РФ. Адвокат обжаловал постановление следователя в суд.

Как надлежит поступить суду?

Задание № 27.

Адвокат Шаров при опросе лиц, которые, по его мнению, обладали знаниями по существу гражданского дела, которое он проводил в суде, установил, что данные лица могут дать показания в пользу его клиента. Шаров разработал бланк протокола адвокатского опроса свидетеля, записал пояснения свидетелей в разработанные им протоколы, попросил свидетелей заверить пояснения своей подписью. Впоследствии адвокат заявил ходатайство в процессе с просьбой приобщить к материалам гражданского дела в качестве доказательств данные протоколы.

Какое решение должен принять суд? Основаны ли действия Шарова на нормах ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» и ГПК РФ?

Задание № 28.

На территории одного судебного района в большом городе было

зарегистрировано только одно адвокатское образование – коллегия адвокатов. Численность коллегии адвокатов в результате несчастного случая снизилась до такого уровня, когда на одного федерального судью приходилось менее двух адвокатов. Глава города обратился в Совет адвокатской палаты с представлением об образовании юридической консультации.

Как следует поступить Совету адвокатской палаты?

Задание № 29.

Адвокат Пырчев обратился к органам адвокатского образования с просьбой принять на работу в качестве его помощника выпускника юридического колледжа Соболева. Ему было отказано, поскольку адвокатское образование не имеет средств оплачивать работу помощника по трудовому соглашению.

Законны ли мотивы отказа? Как следует поступить адвокату?

Задание № 30.

В гражданском процессе о выселении ответчица Гусева заявила, что адвокат истца накануне судебного заседания посетил подъезд, в котором расположена спорная квартира, и провел беседы с жителями, выясняя, кто из них осведомлен о не проживании в спорной квартире Гусевой, о наличии у неё другого постоянного места жительства. По мнению Гусевой, адвокат должен быть отстранен от участия в процессе, т.к. совершил действия, не разрешенные ему гражданским процессуальным законодательством. Кроме того, она заявила ходатайство об отказе в допросе свидетелей истца, которых накануне опрашивал адвокат, т.к., по её мнению, на свидетелей было оказано давление, и они будут давать ложные показания.

Оцените действия адвоката и доводы Гусевой.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Нотариат»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....7

IV. Содержание дисциплины....9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....19

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 20

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....20

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....21

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....22

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Нотариат» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 01.12.16 г. №1511.

Дисциплина «Нотариат» предназначена для студентов юридического факультета, изучающего основные положения деятельности нотариуса.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что нотариат, занимая важное место в системе российских органов юстиции, вносит существенный вклад в защиту прав и свобод граждан и организаций, в укрепление законности в гражданском обороте. Ежегодно нотариальные органы и уполномоченные на совершение нотариальных действий должностные лица совершают десятки миллионов нотариальных действий, причем постоянно растет не только их количество, но и сложность. Обычными в нотариальной практике становятся такие действия, как удостоверение сделок с объектами недвижимости, протест векселей, принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг, свидетельствование подлинности подписи и верности перевода документов с одного языка на другой и т.п. Освоением дисциплины «Нотариат» обеспечивается прочное и сознательное овладение знаний об основных государственно-правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве и его нарушении и как следствие повышения правовой культуры слушателей данного курса, что, несомненно, является обязательным условием успешной работы их по избранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока 1 как дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «История государства и права России», «Конституционное право».

Знания по дисциплине «Нотариат» могут использоваться при изучении дисциплин «Наследственное право», «Страховое право», «Корпоративное право».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубленное изучение вопросов, касающихся нотариата, и приобретение навыков, необходимых в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– освоение и умение использовать на практике основных нормативных актов, регулирующих порядок организации и деятельности нотариата;

– знакомство с компетенцией нотариальных органов и должностных лиц, имеющих право совершать нотариальные действия;

– изучение прав, обязанностей и ответственности нотариуса;

– формирование представлений о правилах совершения различных нотариальных действий, а также порядка применения нотариусом действующего законодательства к иностранным гражданам и организациям.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
владеть навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	**Знать:** - последовательность совершения нотариальных действий; (З1); **Уметь:** - анализировать гражданские правоотношения как объект нотариальной деятельности (У1); **Владеть:** - правильного применения норм гражданского права в практической деятельности (В1);	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	**ПК-16**	**Знать:** - общие принципы законодательного регулирования нотариата, необходимое для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (З2) ; **Уметь:** - применять знания общих принципов законодательного регулирования нотариата для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (У2) ; **Владеть:** - навыками использования знаний общих принципов законодательного регулирования нотариата при формирования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности; (В2)	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ баллы
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, цели, задачи нотариата.	ПК-7 ПК-16	1		1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 2. Организация нотариата в РФ.	ПК-7 ПК-16			1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 3. Правовой статус нотариусов.	ПК-7 ПК-16	1		1						10	Конспект /5 Практикум по решению задач /5
Тема 4. Права, обязанности и ответственность нотариуса. Финансовое обеспечение деятельности нотариуса	ПК-7 ПК-16			1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 5. Должность нотариуса	ПК-7 ПК-16	1		1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 6. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов	ПК-7 ПК-16	1		1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 7. Нотариальные действия и основные правила их совершения.	ПК-7 ПК-16			1						10	Практикум по решению задач /5
Тема 8. Общая характеристика нотариальных	ПК-7 ПК-16	1		1						10	Конспект /5 Тестовые

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ баллы
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
действий. Удостоверение сделок и юридических фактов.											задания/5
Тема 9. Нотариальное оформление наследственных прав.	ПК-7 ПК-16	1		1						10	Конспект /5 Практикум по решению задач /5
Тема 10. Сделки, подлежащие удостоверению в нотариальном порядке	ПК-7 ПК-16	1		1						10	Конспект /5 Практикум по решению задач /5
Тема 11. Должности стажера и консультанта нотариальной конторы, помощника нотариуса	ПК-7 ПК-16			1						10	Практикум по решению задач /5
*Тема 12. Применение нотариусом норм иностранного права. Международные договоры***.**	ПК-7 ПК-16	1		1						14	Практикум по решению задач /5
Всего:	**ПК-7 ПК-16**	**8**		**12**						**124**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час		**0**									**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) за семестр		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) за семестр		**4**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, цели, задачи нотариата.

1. Понятие нотариата, его цели и задачи.

2. Место нотариата в правовой системе Российской Федерации и среди органов гражданской юрисдикции. Функции нотариата.

3. Принципы и классификация принципов нотариального права.

4. Принципы законности, независимости нотариуса, самофинансирования, национального языка нотариального производства, диспозитивность, активной помощи нотариуса в осуществлении права, беспристрастности нотариуса, обеспечения тайны совершения нотариальных действий, объективной истины нотариальных актов, предупреждения правонарушений и споров.

5. Сравнительный анализ нотариальной деятельности в Российской Федерации с нотариальной деятельностью в различных странах мира.

Тема 2. Организация нотариата в РФ.

1. Органы нотариального сообщества.

2. Нотариальная палата субъекта Российской Федерации.

3. Федеральная нотариальная палата: общая характеристика.

4. Органы Федеральной нотариальной палаты.

5. Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей. Судебный контроль за совершением нотариальных действий.

Тема 3 Правовой статус нотариусов.

1. Нотариус в Российской Федерации. Требования, предъявляемые к нотариусам государственных нотариальных конторах. Требования, предъявляемые к нотариусам, занимающимся частной практикой.

2. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса. Наделение нотариуса полномочиями. Основания прекращения полномочий нотариуса. Гарантии нотариальной деятельности.

3. Лицензия на право нотариальной деятельности.

4. Страхование деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой.

5. Наделение нотариуса полномочиями и их прекращение. Гарантии нотариальной деятельности. Ограничения в деятельности нотариуса. Этика нотариуса.

Тема 4. Права, обязанности и ответственность нотариуса. Финансовое обеспечение деятельности нотариуса.

1. Права и обязанности нотариусов.

2. Ограничения в деятельности нотариусов.

3. Прекращение нотариальной деятельности нотариусов.

4. Ответственность нотариусов.

5. Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей.

Тема 5. Должность нотариуса.

1. Требования к нотариусу и порядок назначения его на должность.

2. Стажер и помощник нотариуса.

3. Нотариальный округ.

4. Гарантии нотариальной деятельности.

5. Страхование деятельности нотариуса.

Тема 6. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов.

1. Финансирование нотариальной деятельности. Страхование деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой.

2. Оплата нотариальных и других услуг, оказываемых нотариусами.

3. Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей. Судебный контроль за совершением нотариальных действий.

4. Оплата нотариальный действий и других услуг, оказываемых нотариусом. Финансирование нотариальной деятельности.

5. Налогообложение деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой.

Тема 7. Нотариальные действия и основные правила их совершения.

1. Понятие нотариального действия. Компетенция нотариата. Нотариальное производство. Нотариальный акт.

2. Классификация нотариальных действий. Принципы нотариального производства

3. Значение общих правил нотариального производства.

4. Место совершения нотариальных действий. Время и сроки совершения нотариальных действий. Установление личности, проверка правоспособности, дееспособности, полномочий заинтересованных лиц. Составление и подпись нотариальных документов.

5. Виды нотариальных актов. Удостоверительные надписи и нотариальные свидетельства. Плата за совершение нотариальных действий. Выдача дубликатов нотариальных документов. Отказ в совершении нотариального действия.

Тема 8. Общая характеристика нотариальных действий. Удостоверение сделок и юридических фактов.

1. 1.Нотариальное удостоверение сделок – общая характеристика. Общие правила удостоверения сделок.

2. Удостоверение отдельных видов сделок: доверенностей, завещаний, договоров отчуждения недвижимого имущества. Изменение и отмена завещаний. Хранение завещаний. Завещательное распоряжение, отмена завещательного распоряжения. Лица, имеющие право на удостоверение завещаний. Наследование по завещанию. Значение охраны наследственных прав. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

3. Понятие, содержание и сроки действия брачного договора. Субъектный состав брачного договора. Порядок нотариального удостоверения брачного договора.

4. Нотариальное удостоверение бесспорных фактов и его значение. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них. Свидетельствование подлинности подписи. Свидетельствование верности перевода. Удостоверение фактов. Удостоверение решения органа управления юридического лица.

5. Охранительные нотариальные действия: общая характеристика. Обеспечение доказательств. Совершение морских протестов. Принятие документов на хранение. Принятие мер к охране наследственного имущества. Передача документов физических и юридических лиц другим физическим и юридическим лицам через нотариуса. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.

Тема 9. Нотариальное оформление наследственных прав.

1. Основы наследственного права в Российской Федерации. Понятие наследования. Субъекты наследственных правоотношений. Очередность наследования.

2. Основания наследования и устранения от наследования. Наследование по завещанию. Лица, имеющие право на удостоверение завещаний. Изменение и отмена завещаний. Хранение завещаний.

3. Обязательная доля. Удостоверение завещаний Завещательный отказ и завещательное возложение. Значение охраны наследственных прав.

4. Меры охраны наследственного имущества. Принятие наследства. Отказ от наследства.

5. Наследование отдельных видов имущества. Раздел наследственного имущества. Особенности раздела наследства. Выдача свидетельства о праве на наследство.

Тема 10. Сделки, подлежащие удостоверению в нотариальном порядке.

1. Удостоверение сделок.

2. Выдача свидетельств: о праве на наследства, о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.

3. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них. Свидетельствование подписи на документах. Удостоверение

фактов.

4. Передача заявлений физических и юридических лиц.

5. Удостоверение неоплаты чеков и протест векселей..

Тема 11. Должности стажера и консультанта нотариальной конторы, помощника нотариуса.

1. Стажеры и помощники нотариуса в нотариальной конторе.

2. Правовой статус стажера и помощника нотариуса.

3. Порядок прохождения стажировки в нотариальной конторе.

4. Наделение полномочиями лица, замещающего нотариуса, занимающегося частной практикой.

5. Права и обязанности помощника и стажера нотариуса.

Тема 12. Применение нотариусом норм иностранного права. Международные договоры.

1. Применение нотариусом норм иностранного права. Международные договоры и соглашения.

2. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных организаций в нотариальном производстве.

3. Основные правила и порядок совершения нотариальных действий с иностранным элементом. Взаимоотношения нотариуса с органами юстиции других государств.

4. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений РФ.

5. Легализация документа. Содержание и виды легализации.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к

экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из

системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по работе с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике ли на лекции не раскрываются.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Необходимо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие, цели, задачи нотариата.	1.Понятие нотариата, его цели и задачи. 2.Место нотариата в правовой системе Российской Федерации и среди органов гражданской юрисдикции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 1	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Функции нотариата. 3.Принципы и классификация принципов нотариального права			
Тема 2. Организация нотариата в РФ.	1.Органы нотариального сообщества. 2.Нотариальная палата субъекта Российской Федерации. 3.Федеральная нотариальная палата: общая характеристика.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 2	Практикум по решению задач
Тема 3. Правовой статус нотариусов.	1.Нотариус в Российской Федерации. Требования, предъявляемые к нотариусам государственных нотариальных конторах. Требования, предъявляемые к нотариусам, занимающимся частной практикой. 2.Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса. Наделение нотариуса полномочиями. Основания прекращения полномочий нотариуса. Гарантии нотариальной деятельности. 3.Лицензия на право нотариальной деятельности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка конспекта	Литература по теме 3	Конспект Практикум по решению задач
Тема 4. Права, обязанности и ответственность нотариуса. Финансовое обеспечение	1.Права и обязанности нотариусов. 2.Ограничения в деятельности нотариусов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по	Литература по теме 4	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
деятельности нотариуса	3.Прекращение нотариальной деятельности нотариусов.	решению задач		
Тема 5. Должность нотариуса	1.Требования к нотариусу и порядок назначения его на должность. 2.Стажер и помощник нотариуса. 3.Нотариальный округ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 5	Практикум по решению задач
Тема 6. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов	1.Финансирование нотариальной деятельности. Страхование деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой. 2.Оплата нотариальных и других услуг, оказываемых нотариусами. 3.Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей. Судебный контроль за совершением нотариальных действий.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 6	Практикум по решению задач
Тема 7. Нотариальные действия и основные правила их совершения.	1.Понятие нотариального действия. Компетенция нотариата. Нотариальное производство. Нотариальный акт. 2.Классификация нотариальных действий. Принципы нотариального производства 3.Значение общих правил нотариального производства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 7	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 8. Общая характеристика нотариальных действий. Удостоверение сделок и юридических фактов.	1.Нотариальное удостоверение сделок – общая характеристика. Общие правила удостоверения сделок. 2.Удостоверение отдельных видов сделок: доверенностей, завещаний, договоров отчуждения недвижимого имущества. Изменение и отмена завещаний. Хранение завещаний. Завещательное распоряжение, отмена завещательного распоряжения. Лица, имеющие право на удостоверение завещаний. Наследование по завещанию. Значение охраны наследственных прав. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним. 3.Понятие, содержание и сроки действия брачного договора. Субъектный состав брачного договора. Порядок нотариального удостоверения брачного договора.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, подготовка конспекта	Литература по теме 8	Конспект Тестовые задания
Тема 9. Нотариальное оформление наследственных прав.	1.Основы наследственного права в Российской Федерации. Понятие наследования.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к	Литература по теме 9	Конспект Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Субъекты наследственных правоотношений. Очередность наследования. 2.Основания наследования и устранения от наследования. Наследование по завещанию. Лица, имеющие право на удостоверение завещаний. Изменение и отмена завещаний. Хранение завещаний. 3.Обязательная доля. Удостоверение завещаний Завещательный отказ и завещательное возложение. Значение охраны наследственных прав.	практикуму по решению задач, подготовка конспекта		
Тема 10. Сделки, подлежащие удостоверению в нотариальном порядке	1.Удостоверение сделок. 2.Выдача свидетельств: о праве на наследства, о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. 3.Свидетельствовани е верности копий документов и выписок из них. Свидетельствование подписи на документах. Удостоверение фактов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка конспекта	Литература по теме 10	Конспект Практикум по решению задач
Тема 11. Должности стажера и консультанта нотариальной конторы, помощника нотариуса	1.Стажеры и помощники нотариуса в нотариальной конторе. 2.Правовой статус стажера и помощника	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 11	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	нотариуса. 3.Порядок прохождения стажировки в нотариальной конторе.			
*Тема 12. Применение нотариусом норм иностранного права. Международные договоры***.**	1.Применение нотариусом норм иностранного права. Международные договоры и соглашения. 2.Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных организаций в нотариальном производстве. 3.Основные правила и порядок совершения нотариальных действий с иностранным элементом. Взаимоотношения нотариуса с органами юстиции других государств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 12	Практикум по решению задач

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Нотариальное право: практикум : учебное пособие / Е. М. Батухтина, Д. В. Бурачевский, Б. М. Гонгало [и др.] ; под ред. В. В. Яркова, А. Г. Плешанова ; Уральский государственный юридический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Погосян, Е. В. Современные проблемы нотариальной практики: учебное пособие / Е. В. Погосян; Уральский государственный юридический университет. – Москва: Статут, 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru.

Дополнительная литература:

1. Нотариальное право: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. О. В. Ахрамеева, Г. О. Беланова, Л. Ю. Вос, И. Н. Кашурин [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 131 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru.

2. Нотариальное право: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. О. Беланова ; сост. М. П. Мельникова, И. Н. Кашурин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Текст : электронный.

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная

(столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося..	5 баллов – 90% и более правильных ответов 4 балла – от 80 до 89% правильных ответов 3 балла – от 60 до 79% правильных ответов 2 балла – от 50 до 69% правильных ответов 1 балл – от 40 до 49% правильных ответов 0 баллов – менее 40% правильных ответов	ПК-7 (З7, У1, В1) ПК-16 (З2, У2, В2)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 балл** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы	ПК-7 (З7, У1, В1) ПК-16 (З2, У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			отсутствуют;	
3.	Конспект	Краткое изложение изученной темы	**4-5 баллов** – конспект достаточно полно раскрывает тему (вопрос) **1-3 балла** – конспект частично раскрывает тему (вопрос) **0 баллов** – конспект не раскрывает тему (вопрос)	ПК-7 (З7, У1, В1) ПК-16 (З2, У2, В2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой / ПК-7, ПК-16	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **«НЕ зачтено»** Менее 50 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Право осуществлять нотариальные действия от имени Российской Федерации на территории другого государства имеют:

а) частные и государственные нотариусы;

б) частные нотариусы;

в) государственные нотариусы;

г) должностные лица консульских учреждений.

2. Членом нотариальной палаты должен быть:

1) частный нотариус, 2) государственный нотариус, 3) гражданин РФ, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности:

а) 1, 2;

б) только 3;

в) только 2;

г) только 1.

3. Осуществлять нотариальные действия в России имеют право:

а) государственные нотариусы, частные нотариусы, в случае отсутствия в населенном пункте нотариуса – должностные лиц органов местного самоуправления;

б) только должностные лица органов исполнительной власти;

в) только государственные нотариусы,

г) только частные нотариусы.

4. К органам Федеральной нотариальной палаты относятся:

а) президент Федеральной нотариальной платы;

б) собрание представителей нотариальной палаты, правление, президент;

в) собрание представителей;

г) правление.

5.Может ли помощник нотариуса заниматься предпринимательской деятельностью?

а) Да, так как он не является нотариусом;

б) нет, так как он уже имеет лицензию на право нотариальной деятельности

в) может, если он не замещает нотариуса по распоряжению нотариальной палаты на определенный срок

6. Нотариат в Российской Федерации представляет собой:

а) систему государственных органов власти;

б) совокупность должностных лиц, работающих в нотариальных конторах;

в) государственные нотариальные конторы;

г) систему органов и должностных лиц, которым в соответствии с законом РФ «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» и иными нормативными актами РФ предоставлено право совершать нотариальные действия.

7. Для наделения полномочиями нотариуса выдача лицензии на право нотариальной деятельности:

а) обязательно;

б) не обязательно;

в) производится по решению конкурсной комиссии;

г) по решению нотариуса.

8. Сокращенный срок прохождения стажировки для лиц, имеющих стаж работы по юридической специальности не менее

трех лет, не может быть менее:

а) 1 года;

б) 6 месяцев;

в) 4 месяцев;

г) 1 месяца.

9. Общий срок прохождения стажировки:

а) 1 год;

б) 6 месяцев;

в) 3 года;

г) 2 года.

10. Решение квалификационной комиссии:

а) может быть обжаловано в месячный срок в суде;

б) может быть обжаловано в арбитражном суде;

в) не подлежит обжалованию;

г) может быть обжаловано в апелляционном институте.

11. Обязательное страхование деятельности нотариуса:

а) предусмотрено для нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах;

б) предусмотрено для нотариусов, занимающихся частной практикой;

в) предусмотрено и для нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах, и для нотариусов, занимающихся частной практикой;

г) не предусмотрено для нотариальной деятельности.

12. Сколько стажируется будущий нотариус?

а) 3 месяца

б) 6 месяцев

в) Не менее1 года

г) Не более 2 лет

д) Все варианты неправильны.

13. Какое образование должно быть у нотариуса?

а) Не полное средние

б) Полное средние

в) Высшее юридическое

г) Нет правильного ответа

д) Все варианты правильны

14. Кто совершает нотариальные действия от имени РФ в интересах российских граждан на территории иностранных государств?

а) должностные лица консульских учреждений РФ
б) должностные лица органов исполнительной власти
в) финансовые органы
г) правоохранительные органы
д) налоговые органы

15. Какие нотариальные действия совершают должностные лица консульских учреждений РФ?

а) удостоверяют доверенности
б) вносят изменения и дополнения в устав нотариальной палаты
в) обеспечивают повышение квалификации нотариусов, стажеров и помощников нотариусов
г) утверждают сметы доходов и расходов нотариальной палаты
д) организуют страхование нотариальной деятельности

16. Нотариальная деятельность ...

а) преследует цели извлечения прибыли
б) является предпринимательской деятельностью
в) осуществляется на основании трудового договора
г) не является предпринимательской деятельностью и не преследует цели извлечения прибыли
д) осуществляется на основании контракта

17. Нотариус не имеет право:

а) составлять проекты сделок
б) истребовать документы
в) изготовлять копии документов
г) заниматься преподавательской деятельностью
д) оказывать посреднические услуги при заключении договоров.

18. Какие действия не может совершить нотариус, занимающийся частной практикой?

а) обеспечивать доказательства
б) удостоверять сделки
в) принимать меры к охране наследственного имущества
г) совершать протесты векселей
д) принимать на хранение документы

19. В случае отсутствия в населенном пункте нотариуса, должностные лица органов исполнительной власти могут:

а) принять меры к охране наследственного имущества
б) обеспечивать доказательства
в) совершать морские протесты
г) принимают на хранение документы
д) совершать исполнительные надписи

20. Расположите в порядке убывания запрет на совершение нотариальных действий в виде удостоверения доверенностей, по которым переходят полномочия на совершение действий личностного характера:

а) усыновление;
б) заключение брака;
в) составление завещания.
г) заключение сделок

21. Землина, поживающая в г. Лобня Московской области, 19.06.2020г. обратилась в Лобненский городской суд с жалобой на отказ нотариуса г. Москвы засвидетельствовать подпись Землиной на документе и представила постановление нотариуса об отказе в совершении указанного нотариального действия от 01.01.2017 г. Судья Лобненского городского суда отказал Землиной в принятии жалобы, сославшись на несоблюдение заявителем жалобы правил о подсудности.

Исходя из знаний правовых концепций, норм гражданского законодательства и законодательства о нотариате разъясните Землиной ее права и оцените правильность действий судьи.

22. В соответствии со ст. 15 Основ нотариус совершает _____независимо от того, кто, где, когда к нему обратился, за исключением случаев, когда место совершения нотариальных действий определено законодательством Российской Федерации или международным договором.

23. Установите соответствие:

1)Письменные полномочия, выдаваемые одним лицом другому для совершения юридических действий
2)При удостоверении договора отчуждения имущества нотариус должен проверить:
a) доверенность
b) принадлежность отчуждаемого имущества

Примерные задания для практикумов по решению задач

Задание 1

К нотариусу обратился гражданин Воробьев с просьбой удостоверить подлинность его подписи на заявлении. Внимательно изучив проект заявления, нотариус установил, что речь идет о

выражении согласия гражданина Воробьев на занятие предпринимательской деятельностью его несовершеннолетним сыном. Полагая, что на совершение такого действия необходимо разрешение органа опеки и попечительства, нотариус отказался удостоверить подлинность подписи Воробьев.

Вопрос:

Правомерны ли действия нотариуса?

Задание 2

ООО "Ломбард Иванова" предоставило гражданину Селянину кредит в размере 500 тыс. руб. под залог принадлежащей ему двухкомнатной квартиры. Селянин обязался возвратить долг не позже чем через два года после заключения договора.

Поскольку в установленный срок сумма долга не возвращена, ООО обратилось к нотариусу за получением исполнительной надписи. Нотариус в совершении указанного действия отказал, ссылаясь на то, что соглашение сторон не было нотариально удостоверено, а оформлено только залоговым билетом.

Вопрос:

Прав ли нотариус?

Задание 3

В нотариально удостоверенном и зарегистрированном договоре купли-продажи квартиры указывалось на отсутствие лиц, сохраняющих право пользования отчуждаемой квартирой. Однако в последующем покупателю стало известно, что после заключения договора купли-продажи, но до момента передачи квартиры ему продавец совершил в отношении этой квартиры договор найма сроком на два года.

Вопросы:

Какие способы защиты существуют в подобной ситуации у покупателя? Может ли покупатель предъявить требование о признании договора незаключенным, поскольку сообщенные продавцом данные не соответствуют действительности?

Примерные вопросы для конспектирования

1. Удостоверение сделок.
2. Выдача свидетельств: о праве на наследства, о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
3. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них. Свидетельствование подписи на документах. Удостоверение фактов.
4. Стажеры и помощники нотариуса в нотариальной конторе.
5. Правовой статус стажера и помощника нотариуса.
6. Порядок прохождения стажировки в нотариальной конторе.

7. Применение нотариусом норм иностранного права. Международные договоры и соглашения.

8. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных организаций в нотариальном производстве.

9. Основные правила и порядок совершения нотариальных действий с иностранным элементом. Взаимоотношения нотариуса с органами юстиции других государств.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятию нотариат, его задачам и правовым основам деятельности.

2. Изложите порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса.

3. Обозначьте лиц, имеющих право совершать нотариальные действия.

4. Изложите наделение нотариуса полномочиями и прекращение его полномочий.

5. Изложите гарантии нотариальной деятельности.

6. Обозначьте территорию деятельности нотариуса – нотариальный округ.

7. Дайте определения правам и обязанностям нотариуса.

8. Обозначьте ответственность нотариуса.

9. Обозначьте ограничения в деятельности нотариуса.

10. Страхование деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой.

11. Стажер нотариуса, помощник нотариуса, консультант нотариуса.

12. Обозначьте порядок назначения исполняющего обязанности нотариуса на время его отсутствия – сроки, полномочия, права.

13. Обозначьте оплату нотариальных действий и финансирование нотариальной деятельности.

14. Дайте определение понятию: федеральная нотариальная палата и ее полномочия.

15. Дайте определение понятию: региональная нотариальная палата и ее полномочия.

16. Назовите нотариальные действия, совершаемые нотариусами государственных нотариальных контор.

17. Дайте определение понятию: контроль за деятельностью нотариусов.

18. Назовите нотариальные действия, совершаемые уполномоченными должностными лицами.

19. Назовите нотариальные действия, совершаемые

частнопрактикующими нотариусами.

20. Назовите нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений Российской Федерации.

21. Назовите порядок совершения нотариальных действий.

22. Место совершения нотариального действия.

23. Обозначьте установление личности обратившегося за совершением нотариального действия.

24. Проверка дееспособности граждан и правоспособности юридических лиц, участвующих в сделках.

25. Назовите порядок подписи нотариально удостоверенной сделки.

Задания 2-го типа

1. Квалифицируйте время и место открытия наследства.

2. Дайте характеристику лицам, призываемым к наследованию.

3. Дайте характеристику обязательным наследникам.

4. Охарактеризуйте форму завещания.

5. Установите недействительность завещания.

6. Определите порядок изменения, отмены завещания.

7. Установите лишение завещателем наследников права наследования.

8. Установите очередность наследников и степень родства наследников по закону.

9. Определите порядок принятие наследства.

10. Определите порядок отказа наследников от наследства.

11. Определите ответственность наследников по долгам наследодателя.

12. Извещение наследников об открывшемся наследстве.

13. Установите правила определения обязательной доли в наследственном имуществе.

14. Определите наследование в порядке представления и наследование в порядке перехода права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).

15. Охарактеризуйте охрану наследственного имущества и ее прекращение.

16. Определите оплату расходов по охране наследственного имущества.

17. Дайте характеристику выдачи свидетельства о праве на наследство – место, сроки и порядок выдачи.

18. Установите доказательства права наследников на получение свидетельства о праве на наследство.

19. Охарактеризуйте раздел наследственного имущества.

20. Дайте характеристику выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.

21. Дайте характеристику выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего

супруга.

22. Установите свидетельствование верности копий документов и выписок из них.

23. Установите свидетельствование подлинности подписи на документе.

24. Охарактеризуйте свидетельство верности перевода документа с одного языка на другой.

25. Установите удостоверение факта нахождения гражданина в живых.

Задания 3-го типа

Задание 1.

Найдите и проанализируйте ошибки в предложенном документе.

Составьте документ правильно.

Завещание

Город Москва *Двадцатое февраля 2013 года*

Я, Смольникова Ирина Георгиевна, проживающая в городе Москве, настоящим завещанием на случай своей смерти делаю следующее распоряжение:

1. Все мое имущество, которое мне принадлежит, завещаю двоюродной сестре Шуваловой Марии Николаевне.

2. Всю библиотеку завещаю племяннику Костину Дмитрию Сергеевичу.

3. Завещаю, чтобы Шувалова М.Н. одну комнату в принадлежащей мне квартире предоставила для проживания Крючковой Агафье Степановне пожизненно. Если Шувалова М.Н. откажется выполнить мою волю, то все имущество завещаю Добриковой Татьяне Игнатьевне.

4. Содержание законодательства о наследстве мне известно. Наследников на обязательную долю у меня нет.

5. Настоящее завещание составлено в двух экземплярах, прочитано мною вслух и подписано собственноручно.

Подпись завещателя

20 февраля 2012 года, город Москва.

Настоящее завещание удостоверено мной, нотариусом города Москвы Искровой Д.В. Личность завещателя установлена, дееспособность проверена. Смольникова И.Г. предъявила завещание для удостоверения подписанным и подтвердила, что подпись сделана лично ею.

Задание 2.

Гражданин С. узнал, что является единственным наследником по завещанию после смерти своей тетки. Тетка умерла 8 месяцев назад.

С. имел долги по ипотеке и банк, выдавший ипотечный кредит, за

долги мог лишить должника имущества. Обрадовавшись возможности быстро решить свои финансовые проблемы, С. попросил нотариуса выдать ему наследство. Нотариус отказал ему, мотивировав свой отказ тем, что прошло уже 8 месяцев со смерти завещательницы и уже истекли сроки принятия наследства.

Прав ли нотариус? Возможно ли восстановить сроки принятия наследства?

Задание 3.

Может ли нотариус удостоверить следующий документ?

Если нет, то как бы Вы его составили?

Доверенность

Г. Москва 22 июня 2016 года

Я, Реутов Дмитрий Владимирович, проживающий по адресу:

г. Москва, ул. Алабяна, дом 15, кв. 32, действующий от имени Мудрова А.А., проживающего в г. Москве, по доверенности, удостоверенной в государственной нотариальной конторе, уполномочиваю гр. Аникеева Владимира Ивановича, проживающего в Ростовской области, распоряжаться принадлежащей Мудрову А.А. автомашиной марки «Жигули», состоящей на учете в ГИБДД Ленинградского района г. Москвы, следить за техническим состоянием автомашины, быть представителем в органах ГИБДД.

Подпись доверителя.

Задание 4.

Найдите и проанализируйте ошибки в предложенном документе.

Составьте документ правильно.

Свидетельство
об удостоверении факта нахождения гражданина в живых

г. Мытищи Московской области

06.04.16 г.

Я, Рязанова Е.М., нотариус, подтверждаю, что Рабин А.Г. находится в живых и проживает в г. Мытищи Московской области.

Гербовая печать Зарегистрировано в реестре.

Нотариус: / подпись/

Задание 5.

Гражданин И. оставил завещание следующего содержания «Все мое имущество, какое ко дню моей смерти окажется принадлежащим, в чем бы оно не выражалось и где бы оно не находилось, в том числе целый жилой дом, находящийся в деревне К. под № 16 Клинского района Московской области, я завещаю: Николаю и Ольге в равных

долях каждому».

У Ильина остался еще сын Иван, но из-за сложных личных отношений между отцом и сыном, Ильин не упомянул его в завещании.

Ильин умирает. Наследники обращаются к нотариусу для оформления своих наследственных прав. В беседе с наследниками нотариус узнает следующее:

Николай умер ранее завещателя.

Ольга умерла через 1 месяц после смерти завещателя, так и не обратившись к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства.

Как нотариус должен решить данное дело?

Задание 6.

ООО "Ломбард Иванова" предоставило гр. Селянину кредит в размере 500 тыс. руб. под залог принадлежащей ему 2-хкомнатной квартиры. Селянин обязался возвратить долг в течении 2 лет после заключения договора,сполнил. ООО обратилось к нотариусу за получением исполнительной надписи. Нотариус в совершении указанного действия отказал, ссылаясь на то, что соглашение сторон не было нотариально удостоверено, а оформлено только залоговым билетом. Правомерно ли поступил нотариус?

Задание 7.

К нотариусу обратился гражданин Воробьев с просьбой удостоверить подлинность его подписи на заявлении. Изучив проект заявления, нотариус установил, что речь идет о выражении согласия гражданина Воробьев на занятие предпринимательской деятельностью его несовершеннолетним сыном. Полагая, что на совершение такого действия необходимо разрешение органа опеки и попечительства, нотариус отказался удостоверить подлинность подписи Воробьев. Правомерны ли действия нотариуса?

Задание 8.

Гражданин Сахаров узнал, что является единственным наследником по завещанию после смерти своей тетки. Тетка умерла 8 месяцев назад. Сахаров имел долги по ипотеке и банк, выдавший ипотечный кредит, за долги мог лишить должника имущества. Решив закрыть свои финансовые проблемы, Сахаров попросил нотариуса выдать ему наследство. Нотариус отказал ему, мотивировав свой отказ тем, что прошло уже 8 месяцев со смерти завещательницы и уже истекли сроки принятия наследства.

Прав ли нотариус? Возможно ли восстановить сроки принятия наследства?

Задание 9.

1. В нотариальную контору обратился гражданин Клеверов Д.Д. с заявлением о выдаче ему свидетельства о праве собственности на долю в общем совместном имуществе супругов, которая составляет половину от имущества, совместно нажитого им и его супругой гражданкой Клеверовой Ж.М. за период их брака. Определит, правомочен ли

нотариус в данной ситуации, выдавший гражданину Клеверову Д.Д. такое свидетельство.

Задание 10.

При удостоверении договора, выполненного на двух языках (русском и английском), нотариусом был приглашен переводчик для удостоверения верности перевода текста данного договора с русского языка на английский. Переводчик, приглашенный нотариусом, произвел перевод со всего предложенного ему текста и заверил его собственной подписью, после чего нотариус поставил на данный документ свою удостоверительную надпись. При этом данный перевод был сделан на отдельном от подлинника листе и скреплен с ним при помощи клея. Необходимо определить, правильно ли был оформлен нотариальный перевод переводчиком и нотариусом.

Задание 11.

Гражданин Лопухов Е.К. представил в бухгалтерию по месту работы своего двоюродного брата Сергеева Л.Д. доверенность, согласно которой последний доверяет гражданину Лопухову Е.К. получение причитающейся доверителю заработной платы. Однако в бухгалтерии отказались принять данную доверенность, сославшись на тот факт, что она была удостоверена частным нотариусом, который не правомочен заверять документы, подлежащие предъявлению в надлежащие государственные учреждения. Необходимо определить, правомерен ли отказ бухгалтерии в принятии данной доверенности.

Задание 12.

К частному нотариусу Сидояну Р.Б. обратились родственники гражданина Кочеткова Д.З. с просьбой оформить в нотариальном порядке его завещание по месту нахождения завещателя, т.к. гражданин Кочетков Д.З. находится в весьма преклонном возрасте и не в состоянии самостоятельно прибыть в нотариальную контору. Однако на данную просьбу нотариус ответил отказом, сославшись на тот факт, что нотариальные действия подобного рода могут быть совершены только по месту нахождения нотариальной конторы. Определите, правомерен ли отказ нотариуса выехать по месту нахождения завещателя.

Задание 13.

При нотариальном оформлении прав на наследство у нотариуса возникла необходимость удостоверения личности одного из наследников, не достигшего 14-ти лет. В качестве документа, удостоверяющего личность, нотариусу были предоставлены паспорт матери, содержащий запись о нем, и свидетельство о рождении. Однако нотариус отказался принять данное удостоверение, сославшись на тот факт, что ни один из предоставленных ему документов не содержит фотографического изображения, заверенного государственным органом. Правомерно ли доводы нотариуса?

Задание 14.

Частный нотариус Петров Т.Т. в связи с необходимостью срочно

отбыть за границу (по поводу вступления в наследственные права) направил в надлежащее управление юстиции ходатайство о наделении его полномочиями гражданина Тилькина Б.Б. как лица временно замещающего нотариуса. Рассмотрев данное ходатайство, управление юстиции приняло решение наделить гражданина Тилькина Б.Б. полномочиями нотариуса на неопределенный срок, т.е. до тех пор пока Петров Т.Т. не сможет снова приступить к своим обязанностям. Необходимо определить, правомерна ли данная формулировка решения органа юстиции в данной ситуации.

Задание 15. Козлов обратился в нотариальную контору с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство квартиры, оставшейся ему после смерти бабушки. При этом заявил, что потерял свидетельство о смерти своего отца (сына бабушки), умершего год назад. Каковы действия нотариуса?

Задание 16.

Орлова обратилась в нотариальную контору для оформления договора дарения Максимову жилого дома, принадлежащего ей на праве совместной собственности с ее родным братом, который в настоящее время находится в долгосрочной командировке в США. Будет ли оформлен данный договор?

Задание 17.

Сидоров обратился в нотариальную контору для оформления договора дарения принадлежащей ему автомашины Петрову. При этом жена Сидорова была против дарения ее мужем автомашины. Будет ли оформлен данный договор?

Задание 18.

Никитин пришел в нотариальную контору удостоверить доверенность, выданную в порядке передоверия. В качестве документа, удостоверяющего его личность, у него был заграничный паспорт. Какие документы должен проверить нотариус для удостоверения доверенности, выданной в порядке передоверия

Задание 19.

Кольцов обратился в нотариальную контору для удостоверения доверенности в порядке передоверия сроком на три года. При этом срок основной доверенности истекает через три дня. Может ли нотариус выдать доверенность в порядке передоверия в данном случае и на какой срок?

Задание 20.

Петров, находящийся на лечении в больнице, пригласил нотариуса для оформления завещания на квартиру в пользу своей дочери. Может ли нотариус оформить завещание? Каковы особенности оформления завещания в данном случае?

Задание 21.

Александров, являющийся инвалидом первой группы, пригласил домой нотариуса для оформления завещания на квартиру в пользу своей

дочери. Каковы особенности оформления завещания?

Задание 22.

Лапин, отдыхая в Саратовской области, тяжело заболел, попал в больницу и решил оформить завещание на квартиру, находящуюся в городе Москве в пользу своей дочери. Каковы особенности оформления завещания?

Задание 23.

Синицына обратилась в нотариальную контору о выдаче свидетельства о праве на наследство, оставшегося после смерти ее отца. При этом она объяснила, что ее свидетельство о рождении потеряно несколько лет назад, получить дубликат она не имеет возможности, т.к. родилась на Украине и по состоянию здоровья не может выехать туда. Каковы действия нотариуса?

Задание 24.

Козлов обратился в нотариальную контору с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство квартиры, оставшейся ему после смерти бабушки. При этом заявил, что потерял свидетельство о смерти своего отца (сына бабушки), умершего год назад. Каковы действия нотариуса?

Задание 25.

Мать нотариуса Андреева решила составить завещание. Она проживала по месту нахождения нотариальной конторы, в которой работал Андреев. Нотариус согласился оформить завещание своей матери, добавив, что так можно еще сэкономить и на оплате услуг нотариуса. Правильно ли поступил нотариус?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Договорное право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 5

III. Тематический план ... 7

IV. Содержание дисциплины ... 10

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 13

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 22

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 23

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ... 23

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 24

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 25

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Договорное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция,* утвержденным Приказом Минобрнауки России от 01 декабря 2016 г. N 1511.

Изучение дисциплины «Договорное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о месте договорного права в системе российского права, об основах правового регулирования договорных отношений, о правовом статусе участников договорных отношений, особенностях правового регулирования различных видов договорных отношений. Данная дисциплина позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических умений и навыков научной и практической деятельности в сфере заключения различных договоров, возникновения, изменения и прекращения отдельных видов договорных обязательств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция* и входит в вариативную часть Блока 1 как дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины «Договорное право» как науки об отношениях в сфере гражданско-правовых договоров, обучающемуся требуются знания и навыки по дисциплинам «Конституционное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Предпринимательское право».

Знания по дисциплине «Договорное право» могут использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе в 8 и 9 семестрах

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний, необходимых для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности на основе изучения и применения норм договорного права; конкретизации, систематизации и углублению знаний о договорных отношениях; формирования научной основы изучения проблемных вопросов договорного права; изучения основных направлений совершенствования договорных связей между субъектами.

Задачи дисциплины:

- привить навыки и умения правильного ориентирования в действующем гражданском законодательстве;
- дать обучающимся необходимые знания в сфере правового регулирования договорных отношений;
- сформировать целостное представление об основах договорной деятельности в Российской Федерации;

- научить обучающихся устанавливать юридические факты, возникновения, изменения или прекращения договорных правоотношений;

- привить навыки и умения по правильному толкованию и применению норм договорного законодательства;

- выработать умение оказывать правовую и иную помощь юридическим и физическим лицам в вопросах составления и применения договоров;

- привить навыки и умения необходимые для правильного составления и оформления гражданско-правовых договоров, а также использования судебной практики по рассмотрению споров по договорам.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
владеть навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	***Знать:*** - требования к разработке и правильному оформлению юридических документов в сфере договорного права (З1); ***Уметь***: - разрабатывать и правильно оформлять юридические документы в сфере договорного права (У1); ***Владеть***: - навыками разработки и правильного оформления юридических документов в своей профессиональной деятельности в сфере договорного права (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	**ПК-16**	**Знать:** - общие принципы законодательного регулирования договорных отношений, необходимое для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (З2) ; **Уметь:** - применять знания общих принципов законодательного регулирования договорных отношений для формирования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (У2) ; **Владеть:** - навыками использования знаний общих принципов законодательного регулирования договорных отношений при формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности; (В2)	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
8 семестр											
Тема 1. Общая характеристика договорного права.	ПК-7 ПК-16	1	1	1						13	Доклад- /5 Практикум по решению задач /5
Тема 2. Сделки в договорном праве и исполнение обязательств по ним.	ПК-7 ПК-16		1	1						13	Практикум по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Гражданско-правовой договор, как основная юридическая форма договорной деятельности.	ПК-7 ПК-16	1	1	1						13	Практикум по решению задач /5 Доклад /5 Тестовые задания /5
Тема 4. Заключение договора.	ПК-7 ПК-16			1						13	Практикум по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Способы заключения договора.	ПК-7 ПК-16	1	1	1						13	Практикум по решению задач /5 Доклад /5 Тестовые задания /5
Тема 6. Изменение и расторжение договора.	ПК-7 ПК-16			1						13	Практикум по решению задач /5 Эссе /5
Тема 7. Обеспечение исполнение договоров и	ПК-7 ПК-16	1	1	1						14	Тестовые задания /5 Практикум по решению задач

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
признание их недействительными.											/5
Всего, час/сем.:	ПК-7 ПК-16	**4**	**5**	**7**						**92**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/чем.											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**3**									
9 семестр											
Тема 8. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.	ПК-7 ПК-16	1	1	1						15	Практикум по решению задач /5 Доклад /5
Тема 9. Договоры по передаче имущества в пользование.	ПК-7 ПК-16		1	1						15	Практикум по решению задач /5 Доклад /5 Тестовые задания /5
Тема 10. Договоры по выполнению работ.	ПК-7 ПК-16	1	1	1						15	Практикум по решению задач /5 Доклад /5 Тестовые домашние задания /5
Тема 11. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических.	ПК-7 ПК-16		1	1						15	Практикум по решению задач /5 Доклад /5 Тестовые домашние задания /5
Тема 12. Договоры по совместной	ПК-7 ПК-16	1	1	1						15	Практикум по решению задач

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
деятельности.											/5 Доклад /5 Тестовые домашние задания /5
Тема 13. Договоры о передаче исключительных прав	ПК-7 ПК-16	1	1	1						17	Практикум по решению задач /5 Доклад /5
Всего, час/сем.:	ПК-7 ПК-16	**4**	**6**	**6**						**92**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час/сем.											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**3**									
Всего:		**8**	**11**	**13**						**184**	**100*2**
Контроль, час											**Зачет Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)		**216**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**6**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика договорного права.

1. Общая характеристика договорного права, его структура, особенности предмета и метода правового регулирования.
2. Принципы договорного права. Функции договорного права. Источники договорного права. Основные тенденции развития договорного права. Правовое регулирование договорного права.
3. Граждане и предприятия как субъекты договорного права.
4. Объекты договорного права.
5. Система курса договорного права.

Тема 2. Сделки в договорном праве и исполнение обязательств по ним.

1. Понятие сделки. Виды сделки. Воля и волеизлияние в сделке. Форма сделок.
2. Устные, письменные сделки.
3. Нотариальная форма сделок.
4. Государственная регистрация сделок.
5. Содержание сделки.
6. Условия действительности сделок.
7. Недействительность сделок: Понятие и виды.
8. Основания возникновения обязательств.
9. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление.
10. Система обязательств. Виды обязательств. Исполнение обязательств.

Тема 3. Гражданско-правовой договор, как основная юридическая форма договорной деятельности.

1. Договор в системе оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
2. Понятие договора. Значение договора. Нормативная основа договора.
3. Уровни норм. Императивная и диспозитивная нормы права.
4. Обычаи делового оборота.
5. Классификация договоров. Договора, предусмотренные законом и непредусмотренные законом.
6. Аналогия права.
7. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица.

Тема 4. Заключение договора.

1. Стороны в договоре. Правоспособность и дееспособность сторон.
2. Составление договора. Согласование условий договора сторонами. Реквизиты договора. Название, форма и место заключения

договора.

3. Обязательные условия договора.

4. Существенные условия договора.

5. Предмет договора. Объект договора.

6. Дополнительные условия договора.

7. Порядок и форма расчетов.

8. Обеспечение обязательств по договору.

9. Арбитражные оговорки.

Тема 5. Способы заключения договора.

1. Направление оферты. Рассмотрение оферты другой стороной.

2. Акцепт. Сроки акцепта.

3. Обязательное заключение договора.

4. Виды публичных договоров.

5. Заключение договора на торгах. Аукцион. Конкурс.

6. Момент заключения договора.

7. Особенности предпринимательского договора. Ответственность по предпринимательскому договору.

Тема 6. Изменение и расторжение договора.

1. Порядок изменения договора. Изменение договора по соглашению сторон, по требованию одной из сторон.

2. Перемена лиц в договоре.

3. Новация.

4. Изменение законодательства и договора.

5. Расторжение договора по требованию одной из сторон.

6. Прекращение договора.

7. Расторжение договора по соглашению сторон. Одностороннее расторжение договора. Последствия расторжения договора.

8. Надлежащее исполнение договора.

Тема 7. Обеспечение исполнение договоров и признание их недействительными.

1. Обеспечение исполнения договоров.

2. Неустойка. Залог. Удержание. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток.

3. Расчеты в договорах. Виды расчетов. Расчеты платежными поручениями, по аккредитиву, чеками, по ИНКАССО.

4. Оспоримые сделки. Основания оспоримых сделок.

5. Ничтожные сделки. Виды ничтожных сделок.

6. Рассмотрение преддоговорных споров.

7. Рассмотрение споров арбитражным судом.

Тема 8. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

1. Договор купли-продажи
2. Договор мены, договор дарения
3. Договор ренты
4. Договор РЕПО и залога.

Тема 9. Договоры по передаче имущества в пользование.

1. Договор аренды: договор проката
2. Договор безвозмездного пользования
3. Договор найма жилого помещения.

Тема 10. Договоры по выполнению работ.

1. Договор подряда (договор бытового подряда; договор строительного подряда; договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ; государственный и муниципальный контракт на выполнение подрядных работ для государственных и муниципальных нужд).

2. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Тема 11. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических.

1. Договор возмездного оказания услуг.
2. Транспортные обязательства.
3. Договор хранения.
4. Посреднический договор.
5. Договоры по оказанию финансовых услуг (договор страхования, договор займа; кредитный договор, договор финансирования под уступку денежного требования, договор банковского счета, договор банковского вклада).

Тема 12. Договоры по совместной деятельности.

1. Договор простого товарищества.
2. Учредительный договор (договор об учреждении).

Тема 13. Договоры о передаче исключительных прав

1. Договор об отчуждении исключительных прав.
2. Лицензионный договор.
3. Особенности авторских договоров.
4. Особенности патентных договоров.
5. Особенности договора о передаче прав на ноу-хау.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической

помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении дисциплины, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие

есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестовым заданиям

Тестовые задания – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий дисциплины. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений дисциплины.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа с нормативно-правовыми актами и постановлениями высших судов (конспектирование)

Самостоятельная работа с нормативно-правовыми актами (законами и подзаконными нормативно-правовыми актами), постановлениями высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ) является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Изучая нормативно-правовые акты и постановления высших судов, следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий дисциплины и разъяснения о толковании понятий, данные в постановлениях высших судов для единообразного толкования и применения норма права. Надо подробно разбирать положения нормативно-правовых актов и правовые позиции высших судов, которыми выявлен правовой смысл и определены особенности

толкования норм права применительно к отдельным вопросам правоприменения, даны токования определений и терминов, и разъяснен порядок применения тех или иных норм права по отдельным вопросам правоприменения, анализировать такие положения нормативно-правовых актов и правовые позиции в совокупности. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений дисциплины.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению тестового домашнего задания

Тестовые задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение тестового задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Задание включает в себя 10 вопросов, для ответа на которые необходимо обвести кружком букву ответа, правильного, по мнению обучающегося. Пример тестового задания по одной из тем курса имеется в разделе X настоящей Программы.

Выполненные тестовые задания по всем темам курса сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Общая характеристика договорного права.	Существенные условия договора (предмет договора, объективно-существенные условия, субъективно-существенные условия договора). Толкование договора.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач	Литература по теме 1	Доклад-Практикум по решению задач
Тема 2. Сделки в договорном праве и исполнение обязательств по ним.	1.Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление. 2.Система обязательств. Виды обязательств. Исполнение обязательств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 2	Практикум по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 3. Гражданско-правовой договор, как основная юридическая форма договорной деятельности.	1.Договора, предусмотренные законом и непредусмотренные законом. 2.Аналогия права. 3.Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач, к тестированию	Литература по теме 3	Практикум по решению задач Доклад Тестовые задания
Тема 4. Заключение договора.	1.Дополнительные условия договора. 2.Порядок и форма	Работа с литературой, источниками в	Литература по теме 4	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	расчетов. 3.Обеспечение обязательств по договору. 4.Арбитражные оговорки	сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Выполнение практического домашнего задания		Практическое домашнее задание
Тема 5. Способы заключения договора.	1.Особенности предпринимательского договора. 2. Ответственность по предпринимательскому договору.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач, тестированию	Литература по теме 5	Практикум по решению задач Доклад Тестовые задания
Тема 6. Изменение и расторжение договора.	1.Одностороннее расторжение договора. 2.Последствия расторжения договора. 3.Надлежащее исполнение договора.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе	Литература по теме 6	Практикум по решению задач Эссе
Тема 7. Обеспечение исполнение договоров и признание их недействительными.	1.Рассмотрение преддоговорных споров. 2.Рассмотрение споров арбитражным судом	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, к практикуму по решению задач	Литература по теме 7	Тестовые задания Практикум по решению задач
Тема 8. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.	1.Договор РЕПО.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач	Литература по теме 8	Практикум по решению задач Доклад
Тема 9. Договоры по передаче имущества в пользование.	1.Договор безвозмездного пользования	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач, подготовка к	Литература по теме 9,	Практикум по решению задач Доклад Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
		тесту		
Тема 10. Договоры по выполнению работ.	1.Договор бытового подряда	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач Выполнение теста	Литература по теме 10	Практикум по решению задач Доклад Тестовые домашние задания
Тема 11. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических.	1.Договор страхования	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач Выполнение теста	Литература по теме 11	Практикум по решению задач Доклад Тестовые домашние задания
Тема 12. Договоры по совместной деятельности.	1.Договор простого товарищества	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач Выполнение теста	Литература по теме 12	Практикум по решению задач Доклад Тестовые домашние задания
Тема 13. Договоры о передаче исключительных прав	1.Особенности договора о передаче прав на ноу-хау.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, к практикуму по решению задач	Литература по теме 12	Практикум по решению задач Доклад

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Козлова, Е.Б. Договорное право : учебное пособие : [16+] / Е.Б. Козлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М.

Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Матвеев, П. А. (юр) Нововведения в законодательстве о способах обеспечения исполнения обязательств: учебное пособие по программе повышения квалификации : [16+] / П. А. (юр) Матвеев. – Изд. 2-е, измен. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор

демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Доклад	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и постановлений высших судов, оформленного в виде письменного доклада, сопровождаемого наглядным материалом в виде слайдов.	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.	ПК-7 (З1, У1, В1) ПК-16 (З2, У2, В2)

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.	
2.	Практикум по решению задач	Использование полученных знаний для решения конкретных практических вопросов, в том числе, комплексно с использованием знаний, полученных по разным темам дисциплины	**5 баллов** – правильное определение юридически значимых обстоятельств для решения задачи; грамотное использование юридической терминологии; свободное изложение ответа на все поставленные вопросы задачи; логичность и обоснованность выводов; имеется нормативно-правовое обоснование; **3-4 балла**– правильное определение юридически значимых обстоятельств для решения задачи; грамотное использование юридической терминологии, изложены ответы не на все поставленные вопросы задачи; выводы обоснованы не по всем вопросам	ПК-7 (З1, У1, В1) ПК-16 (З2, У2, В2)

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			задачи либо не в полном объеме; нормативно-правовое обоснование ответа частичное; **1-2 балла**– определение не в полном объеме всех юридически значимых обстоятельств для решения задачи; верное использование юридической терминологии; изложенные ответы не верны или верны частично либо не даны на некоторые вопросы задачи; выводы обоснованы не по всем вопросам задачи; отсутствует нормативно-правовое обоснование ответа	
3.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	**5 баллов** – верные ответы составляют более 90% от общего количества; **4 баллов** – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; **1-3 балла** – менее 50% правильных ответов	ПК-7 (З1, У1, В1) ПК-16 (З2, У2, В2)
4.	Тестовое домашнее задание	Стандартизованные задания, выполняемые в рамках самостоятельной работы, по результатам выполнения которых дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов	ПК-7 (З1, У1, В1) ПК-16 (З2, У2, В2)
5.	Эссе	Эссе представляет собой сочинение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и	**5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не	ПК-7 (З1, У1, В1) ПК-16 (З2, У2, В2)

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованию. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.	
6.	Практическое домашнее задание	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.	ПК-7 (З1, У1, В1) ПК-16 (З2, У2, В2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-7 ПК-16	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «Не зачтено» Менее 50 баллов
2	Зачет с оценкой ПК-7 ПК-16	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов – отлично (A) 80 - 89 баллов – хорошо (B) 70 - 79 баллов – хорошо (C) 50 - 69 – удовлетворительно (D) «Не зачтено» **менее 50 (неудовлетворительно)**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Договорное право, как особый институт гражданского права РФ.
2. Понятия договора и особенности гражданско-правового договора, гражданско-правовое регулирование договорных отношений.

3. Гражданско-правовой договор как сделка и как правоотношение.

4. Правовой обычай, деловое обыкновение, заведенный порядок. Понятие, соотношение, значение для договорного регулирования.

5. Значение понятие «справедливость», «разумность», «добросовестность», «осмотрительность» для договорного права.

Примерные задания для практикума по решению задач

Тема 1. Общая характеристика договорного права.

Петров А. Л. заключил с Ивановым Д.О. договор залога доли в уставном капитале ООО «Атлас» в феврале 2018 г. Спустя полгода после заключения указанного договора Иванову Д.О. стало известно, что Петров А.Л. до сих пор не совершил нотариального удостоверения сделки. До декабря 2018 г. Иванов Д.О. неоднократно требовал, чтобы Петров А.Л. все-таки дошел до нотариуса и совершил все необходимые действия, однако Петров А. Л. каждый раз ссылался на нехватку времени и большую занятость. В марте 2019 г. Иванов Д.О. обратился в суд с целью признания сделки действительной и с требованием о возмещении убытков, вызванных задержкой в совершении сделки. Однако Петров А.Л. заявил о пропуске истцом срока исковой давности, установленного ч. 4 ст. 165 ГК РФ.

Определите форму и вид договора. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Тема 2. Сделки в договорном праве и исполнение обязательств по ним.

Задача 1.

1 Товарищество на вере «Кусков и компания» обратилось в коммерческий банк с просьбой о предоставлении ему кредита в целях финансирования программы дератизации городских подвалов. Коммерческий банк согласился выделить товариществу необходимые средства и передал для подписания стандартный бланк кредитного договора, в котором были сделаны записи о размере кредита, его цене и сроке действия. Генеральный директор товарищества Кусков немедленно подписал бланк кредитного договора. Вернувшись в помещение своего товарищества, Кусков показал бланк юристу и бухгалтеру. Юрист внимательно ознакомился с текстом договора и сообщил Кускову, что считает условия договора крайне невыгодными для товарищества по нескольким причинам. Во-первых, банк предоставил товариществу кредит по процентной ставке, в два раза превосходящей ставку рефинансирования Центрального банка России. Во-вторых, заемщику запрещено досрочное погашение кредита. В-третьих, споры, вытекающие из кредитного договора, рассматриваются

не в арбитражном, а в третейском суде, образованном при самом банке. По мнению юриста, такая третейская оговорка может способствовать разрешению спора исключительно в интересах банка. Юрист предложил потребовать у банка изменить договор, устранив из него заведомо невыгодные для товарищества условия.

Будут ли удовлетворены требования товарищества?

Задача 2. Районное потребительское общество обратилось в суд с иском о взыскании с налоговой инспекции 12 685 руб. убытков в виде упущенной выгоды. В судебном заседании установлено, что действиями сотрудника налоговой инспекции райпо причинены убытки. Однако решением суда в иске отказано в связи с невозможностью его удовлетворения за счет налоговой инспекции.

Дайте оценку решению суда.

Тема 3. Гражданско-правовой договор, как основная юридическая форма договорной деятельности.

Задача 1. Решетников передал принадлежащий ему компьютер IBM для хранения своему приятелю Колбасову на время отпуска. Вернувшись из отпуска, Решетников пришел к Колбасову за компьютером. При его проверке выяснилось, что вся информация, записанная на жестком диске компьютера, утрачена. Колбасов сказал Решетникову, что он несколько раз играл в компьютерную игру DOOM, записанную хозяином компьютера. Решетников потребовал возместить причиненный ему реальный ущерб, а также упущенную выгоду, связанную с невозможностью пользования утраченной коммерческой информацией. Колбасов отказался сделать это и предложил, в свою очередь, уплатить ему вознаграждение за хранение вещи в размере 10% ее рыночной стоимости. Решетников не согласился с предложением Колбасова, считая, что они не заключали договора хранения, а Колбасов просто оказал ему дружескую услугу, плата за которую не полагается. Не придя к согласию, стороны обратились за консультацией к адвокату.

Какую консультацию следует дать адвокату? Можно ли считать соглашение между Решетниковым и Колбасовым гражданско-правовым договором? Как понимать возмездность в договоре? Каким образом определяется цена в договоре?

Задача 2. ОАО «Парнас» поручилось за исполнение договора его дочерней фирмой «Орфей». Поскольку «Орфей» не смог исполнить свои обязанности в срок, т. е. к 20 сентября 2013 г., его кредитор, банк, обратился к «Парнасу» с требованием об уплате долга. Несколько месяцев стороны вели безрезультатную переписку по этому вопросу. Наконец, в августе 2014 г. «Парнас» направил банку письмо с обещанием перечислить требуемую сумму до 20 сентября 2014 г. Не

дождавшись платежа, банк в октябре 2014г. предъявил поручителю иск об истребовании суммы долга. В иске было отказано «в связи с пропуском срока для взыскания суммы». Банк со ссылкой на письмо о признании долга оспорил решение.

Есть ли материально-правовые основания для отмены решения суда первой инстанции? Обоснуйте свой вывод.

Задача 3. Предприниматель Тукфиев в связи с тем, что был приглашен для работы в Правительство Новгородской области, обратился в Московское агентство по управлению недвижимостью с просьбой использовать в его интересах принадлежащее ему кафе. Работник агентства объяснил Тукфиеву, что для оказания услуги агентство может заключить с Тукфиевым может заключить с ним договор поручения или агентский договор.

Объясните разницу между этими договорами. Какой ответ нужно ему дать Тукфиеву?

Тема 4. Заключение договора.

Задача 1. Цементный завод (поставщик) и ООО «Дельта-М» (покупатель) подписали договор поставки цемента определенной марки. Согласно условиям договора, величина партии цемента должна определяться покупателем перед каждой разовой поставкой. Срок поставки определяется в договоре следующим образом: «Поставщик обязуется поставить цемент в течение 10 дней после поступления предоплаты за цемент». ООО «Дельта-М» передало в счет оплаты за цемент векселя на сумму 1 млн руб., которые были приняты цементным заводом. Однако завод свои обязательства по поставке не выполнил. ООО «Дельта-М» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы основного долга по договору и процентов за пользование чужими денежными средствами.

Можно ли считать договор заключенным? Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 2. Перед арбитражным судом возник вопрос, можно ли считать договор поставки технической продукции заключенным, если заключение проводилось посредством факсимильной связи (обмена факсимильными копиями, содержащими подписи сторон, скрепленные печатями), при этом стороны договора при его заключении оговорили, что для ускорения согласований подписанные документы, переданные по факсу, считаются действительными и правомочными до получения их оригиналов. Суду следовало решить вопрос и о том, можно ли считать, что признаками, позволяющими установить, от кого исходит документ по договору, являются наличие строки в верхней части принятого документа, позволяющей идентифицировать наименование

передающей стороны, дату и время передачи, номер телефона (факса) и номер страниц.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

Задача 3. Директор коммерческого банка подарил музею картину известного художника, купленную за счет средств банка. Договор дарения был подписан за три месяца до объявления банка банкротом. Вкладчики потребовали возврата картины с целью возмещения их убытков.

Имеют ли право вкладчики требовать возврата картины?

Тема 5. Способы заключения договора.

Задача 1. Организация, осуществляющая оптовую торговлю продовольственными товарами, направила индивидуальному предпринимателю, осуществляющему розничную торговлю продовольственными товарами, предложение о заключении договора поставки. Индивидуальный предприниматель предложение принял, но выдвинул свои условия по срокам поставки.

Признается ли договор поставки заключенным в момент получения индивидуальным предпринимателем указанного предложения?

Задача 2. При заключении договора аренды, двух соток земли под огород, арендодатель Кислицин не предупредил арендатора Лидина, что фактически земля принадлежит Угрюмовой, 80 лет, которая разрешила ему пользоваться ею безвозмездно.

Какое требование вправе будет предъявить Лидин к Кислицину?

Задача 3. Третьяков по договору аренды сооружения обязался передать во временное владение и пользование предпринимателю Бирюкову лодочную пристань, находящуюся у берега реки. Договор подписали сроком на шесть месяцев. Во время передачи лодочной пристани по передаточному акту Бирюков скоропостижно скончался. Наследник умершего потребовал перевода прав, согласно, подписанного договора.

Рассмотрите ситуацию.

Тема 6. Изменение и расторжение договора.

Задача 1 Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не

согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Дайте определение оферты и акцепта. Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

Задача 2. ЗАО «Силикон» заключило с ОАО «Завод № 38» договор поставки химических реактивов для производства взрывчатых веществ. Через месяц контрольный пакет акций завода в ходе приватизации был продан новому владельцу, который в установленном порядке принял решение о перепрофилировании предприятия и закрытии производства взрывчатых веществ. Одновременно завод предложил ЗАО «Силикон» расторгнуть договор поставки в связи с существенным изменением обстоятельств (закрытие производства). Поставщик не согласился с аргументами покупателя, считая их следствием собственных действий последнего, и потребовал реального исполнения договора или компенсации своих убытков. Завод обратился в суд с требованием о расторжении договора поставки.

Какое решение должен вынести суд? Каковы условия и порядок расторжения договора по мотивам существенного изменения обстоятельств?

Задача 3. В связи с нарушением поставщиком срока поставки товара покупатель заявил требование о возврате предоплаты.

Считается ли, что он отказался от исполнения договора? Является ли это расторжением договора?

Тема 7. Обеспечение исполнение договоров и признание их недействительными.

Задача 1. По вине арендатора пожаром было повреждено складское помещение. Арендодатель предъявил иск о возмещении следующих убытков:

а) суммы, на которую уменьшилась стоимость складского помещения вследствие причиненных пожаром разрушений;

б) арендной платы за время, в течение которого будет производиться восстановительный ремонт;

в) стоимости восстановительного ремонта, определенной в соответствии с составленной строительной организацией сметой;

г) суммы страхового возмещения, которую получил бы арендодатель, если бы арендатор выполнил принятую на себя по договору обязанность застраховать складское помещение в пользу арендодателя.

Какие суммы подлежат возмещению?

Задача 2. Банк «Новый» предоставил акционерному обществу «Колибри» кредит под залог товаров в обороте. В договоре о залоге подробно описано обеспечиваемое залогом обязательство, а также указано следующее: «Предметом залога является продукция акционерного общества «Колибри» на сумму 100 тысяч рублей, находящаяся на складе общества, расположенном по адресу: Санкт-Петербург, Апраксин двор, сооружение 2Д. Продукция перестает быть предметом залога с момента перемещения ее за пределы указанного склада».

В чем особенность договора о залоге товаров в обороте? Каковы существенные условия договора о залоге товаров в обороте? Оцените условия договора с точки зрения их законности. Можно ли считать договор о залоге заключенным?

Задача 3. Писатель Привалов передал научному сотруднику Бузыкину 10 тыс. руб. с условием, что сумма долга вместе с процентами в размере 18% годовых будет возвращена через три месяца. Бузыкин обязался «уплатить займодавцу пеню в размере 0,5% от невозвращенной в срок суммы за каждый день просрочки». Договор был составлен в письменной форме и подписан сторонами. Бузыкин, не сумевший вернуть долг в оговоренный срок, старательно избегал Привалова. А тот, забыв обо всем, работал над очередным романом. Только через год и три месяца после заключения договора займа Привалов обратился в суд с иском о взыскании суммы долга, процентов из расчета 18% годовых и пени за 365 дней просрочки, начисленной на сумму долга и проценты. Бузыкин в отзыве на иск просил на основании ст. 333 ГК РФ уменьшить взыскиваемую пеню по следующим основаниям: 1) у Привалова нет никаких убытков, так как он получит большие проценты на сумму долга; 2) его, Бузыкина, заработная плата мала, а сумма пени – очень велика.

Как соотносятся понятия неустойки и пени? Дайте определение неустойки. Можно ли начислять неустойку на проценты, которые уплачиваются за пользование суммой займа? Оцените аргументы, которые приводит Бузыкин в обоснование своей просьбы. Может ли суд принять их во внимание? Есть ли у суда основания для снижения размера взыскиваемой пени?

Задача 4. Артель «Вольные каменщики» предоставила начальнику отдела кадров А. П. Романову заем под залог принадлежащей ему картины. Картина была перенесена в помещение артели. В обусловленный срок заем не был возвращен. Бухгалтер заявил, что права артели как залогодержателя реализовать невозможно, поскольку вырученная от продажи картины сумма за вычетом расходов на организацию торгов не покроет долг Романова. В результате обсуждения проблемы было принято решение оставить картину за артелью и зачесть в счет ее стоимости долг заемщика. Романову очень

не хотелось, чтобы картина досталась «Вольным каменщикам».

Какие права имеет залогодержатель по договору о залоге? Зависит ли существование субъективного права залогодержателя от стоимости предмета залога? В чем смысл слов бухгалтера «права общества как залогодержателя реализовать невозможно»? В каких случаях залогодержатель может оставить предмет залога за собой? Какие права имеет Романов как залогодатель в сложившейся ситуации?

Задача 5. Предприниматель Н. Кислицин работал по договору коммерческой концессии с частной текстильной фабрикой, продавая ее продукцию. С целью увеличения объема продаж, Н. Кислицин заключил договор коммерческой субконцессии с предпринимателем Седовым. Через год Н. Кислицин был признан судом банкротом. Текстильная фабрика досрочно расторгло с ним договор коммерческой концессии.

Рассмотрите ситуацию.

Задача 6. Корпорация «Пицца-Пицца», юридическое лицо по законодательству штата Делавэр США, заключила с предпринимателем Алексеевым договор коммерческой концессии. Согласно договору предприниматель получил комплекс исключительных прав. Права и обязанности сторон договора определяются по Российскому праву. Алексеев обратился в районную администрацию по месту жительства с заявлением о регистрации договора коммерческой концессии. Администрация отказала в регистрации данного договора.

По каким основаниям администрация отказала в регистрации договора?

Тема 8. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Задача 1. 6. Между двумя организациями подписан договор купли-продажи рыболовных снастей, однако продавец отказывается осуществлять продажу товара, ссылаясь на незаключенность договора в связи с тем, что в нем отсутствует условие о цене товара.

Правомерна ли позиция продавца?

Задача 2. В суд с иском обратилась Кротова к ИЧП «КВТ» и ЗАО «АНВ и К°» и к Леонову о признании недействительным договора купли-продажи цеха пенополиуретановой изоляции труб от 25 июля 2000 года, применении последствий ничтожной сделки, а также признании недействительных последующих договоров купли-продажи цеха, мотивировав требования тем, что при заключении договора купли-продажи цеха между названными предприятиями не было получено ее согласия как супруги учредителя ИЧП «КВТ»- Власова на распоряжение общим имуществом. Заявительница считает недействительными и

последующие сделки с указанным выше цехом, так как руководитель ЗАО «АНКВ и К°», зная, что спор в отношении данного имущества находится в суде, распорядился им. Кротова указала, что ИЧП «КВТ» было создано на основе совместного имущества в период брака, следовательно, она имеет равное с супругом право на имущество данного предприятия и поэтому при отчуждении имущества необходимо ее согласие.

Каковы отличия между договорами купли-продажи недвижимости и купли-продажи предприятия? Проанализируйте норму статьи 35 Семейного Кодекса и соответствующие нормы ГК РФ. Имеет ли право Кротова требовать расторжения договора? Укажите последствия признания договора ничтожным.

Задача 3. Петров А.Е. приобрел в магазине «Электронный мир» сканер фирмы «Canon». На следующий день он решил проверить купленный товар в действии и обнаружил, что сетевой шнур не подходит к сканеру. Тогда он попытался подключить сканер через имеющийся у него сетевой шнур от другого электроприбора, в результате чего сканер вышел из строя. Петров возвратился в магазин и потребовал замены от работников приобретенного им товара. Работники магазина «Электронный мир» в грубой форме отказали ему в данной просьбе, а кроме того указали на то, что при проверке сканера в магазине сетевой шнур подходил, и он, осмотрев товар, никаких претензий и замечаний не высказал. Осмотрев испорченный товар, работники магазина к тому же назвали Петрова «дремучим и глупым», так как он должен был знать, что сканер, приобретенный им, работает при напряжении в 158 вольт, а подсоединяя его к сети в 220 вольт он должен был предвидеть наступившие последствия. Разгневанный Петров обратился в суд с иском о взыскании с ответчика стоимости испорченной продукции, также о возмещении морального вреда, причиненного ему грубым обращением работниками магазина.

Укажите характерные черты, выделяющие договор розничной купли-продажи. В каком порядке должно реализовываться право покупателя на замену товара? На ком лежит риск гибели товара в данном случае? Как должен поступить суд?

Тема 9. Договоры по передаче имущества в пользование.

Задача 1. Комитет по управлению имуществом (арендодатель) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью (арендатору) иск о расторжении договора аренды нежилого помещения и выселении ответчика из указанного помещения. Определением суда первой инстанции требования о расторжении договора аренды и выселении ответчика оставлены без рассмотрения в связи с несоблюдением истцом порядка прекращения договора аренды, заключенного на

неопределенный срок (п. 2 ст. 610 ГК РФ).Истец, не согласившись с указанным судебным актом, в апелляционной жалобе просил его отменить и рассмотреть спор по существу, ссылаясь на соблюдение им требований части третьей статьи 619 и пункта 2 статьи 452 Кодекса, касающихся порядка расторжения договора аренды. Суд апелляционной инстанции, исследовав обстоятельства спора, установил следующее. Договор аренды нежилого помещения был заключен сроком на один год. Так как по истечении срока действия договора арендатор продолжал пользоваться нежилым помещением при отсутствии возражений со стороны арендодателя, он возобновлен на неопределенный срок. Вывод суда первой инстанции о том, что договор аренды, заключенный (возобновленный) на неопределенный срок, может быть прекращен только по основаниям, предусмотренным пунктом 2 статьи 610 ГК РФ, является несостоятельным. Как видно из материалов дела, арендодатель на основании пунктов 1 и В части первой статьи 619 ГК РФ обратился в суд с иском о расторжении договора и выселении арендатора из занимаемого им помещения в связи с существенным нарушением последним условий договора, в том числе длительным невнесением арендной платы. В исковом заявлении арендодатель просил суд подтвердить факты нарушений, допущенных арендатором. До обращения в суд истцом были соблюдены требования части третьей статьи 619 и пункта 2 статьи 452 Кодекса, регламентирующие обязательные досудебные процедуры при расторжении договора. Учитывая изложенное, суд апелляционной инстанции отменил определение суда первой инстанции, и исковые требования удовлетворил.

Почему вывод суда первой инстанции является несостоятельным? Чем руководствовался апелляционный суд при вынесении решения? Какие требования должны быть соблюдены истцом до обращения в суд?

Задача 2. Акционерное общество (арендодатель) обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью (арендатору)о признании договора аренды здания незаключенным и выселении ответчика из занимаемого здания. Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции, иск удовлетворен. В кассационной жалобе ответчик ссылался на наличие договора аренды спорного здания и просил признать данный договор заключенным. Исследовав договор и обстоятельства спора, суд кассационной инстанции установил, что разногласия возникли по поводу формулировки условия договора о размере арендной платы. Ответчик полагал, что данное требование закона сторонами соблюдено, поскольку в соответствии с пунктом 2.4 договора арендатор обязан в качестве арендной платы в установленные сроки оплачивать коммунальные и прочие целевые услуги. Учитывая все обстоятельства дела, суд кассационной инстанции указал, что

спорный договор не может считаться заключенным и, следовательно, решение суда первой инстанции обоснованно.

Почему, по мнению суда, данный договор не может считаться заключенным? Как определяется размер арендной платы? Применяются ли правила определения цены п.3. ст.424 ГК РФ к договору аренды здания или сооружения?

Задача 3. ООО «ННАвтоградстрой» обратилось в арбитражный суд с требованием взыскать с ИП Петлицына арендную плату за полгода использования транспортного средства по заключенному ими договору аренды. В суде выяснилось, что полгода назад ИП и Общество подписали договор о предоставлении в возмездное владение и пользование ИП транспортного средства сроком на один год. При этом в тексте договора не указаны: размер арендной платы; срок исполнения обязательства по оплате использования транспортного средства; государственный номер транспортного средства, год его выпуска, номер шасси. Общество в суде заявило, что ИП вот уже полгода бесплатно использует автокран КАМАЗ-300, принадлежащий Обществу. При этом имеется договор аренды, согласно которому арендатор обязан оплачивать использование чужой техники. В ответ ИП сообщил суду, что при заключении договора обсуждался вопрос о предоставлении в аренду исправного транспортного средства с годом выпуска на пять лет позднее, чем то, которое ему предоставили в действительности. Используемое им транспортное средство технически неисправно, больше ремонтируется, чем работает, и если с него взыщут сумму аренды, заявленную собственником, он понесет большие убытки. В доказательство ИП представил документы, свидетельствующие о постоянных расходах на ремонт, и письмо, которым он просил заменить транспортное средство на то, о котором шел разговор при заключении договора. Представитель Общества возразил, что надо быть более внимательным, принимая исполнение по договору.

Дайте понятие условий договора и ответьте, какие последствия наступают, когда в договоре не согласованы существенные условия. Является ли для договора аренды существенным условием объект аренды, срок, размер арендной платы, порядок ее уплаты? Заключен ли договор в данном примере?

Тема 10. Договоры по выполнению работ.

Задача 1. Индивидуальный предприниматель Рафиханов (заказчик) и ОАО «Екатеринбургхлебопродукт» (подрядчик) подписали договор подряда на переработку сельхозпродукции. В п. 11 договора указаны количество подлежащей передаче предпринимателем сельхозпродукциии обязанность ОАО «Екатеринбургхлебопродукт» ее переработать и передать заказчику продукты переработки (крупу

гороха). В примечании к данному пункту договора стороны установили, что фактический выход определяется в зависимости от качества зерна и должен быть подтвержден расчетом, согласованным между сторонами на все количество переработанного зерна. Расчет согласован не был.

Можно ли считать договор заключенным?

Задача 2. ООО «Строительная компания» (заказчик) и ОАО «Челябинскуголь» (подрядчик) заключили договор, согласно которому подрядчик обязался выполнить строительно-монтажные работы и сдать заказчику полностью законченную работу через 11 месяцев. Однако за 10 месяцев ОАО «Челябинскуголь» выполнило всего 20 % согласованного объема работ. В связи с этим ООО «Строительная компания» отказалось от выполнения договора и потребовало возмещения убытков. Убытки возникли в связи с тем, что сразу после отказа от договора ООО «Строительная компания» заключило договор подряда с другой организацией на выполнение тех же подрядных работ. За время их выполнения произошло удорожание строительства. Подрядчик, в свою очередь, потребовал оплатить работы, выполненные по договору.

Подлежат ли требования сторон удовлетворению?

Задача 3. Между ОАО «Промжелдортранс» (заказчиком) и Строительным управлением № 613 (подрядчиком) был заключен договор подряда на выполнение общестроительных работ по капитальному ремонту крыши здания административно-бытового корпуса локомотивного депо. Работы подрядчиком выполнены, сданы заказчику по акту от 3 октября. В январе следующего года обнаружены недостатки в сданном объекте, проявившиеся в протекании кровли в нескольких местах, о чем составлен акт, который был выслан подрядчику – Строительному управлению № 613. Письмом от 15 февраля ему заявлено требование о безвозмездном устранении недостатков в месячный срок. Подрядчик не устранил выявленные недостатки, и ОАО «Промжелдортранс» обратилось в арбитражный суд с иском о расторжении договора подряда и взыскании убытков.

Решите дело.

Тема 11. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических.

Задача 1. Между ОАО «Ижмаш» и общественной организацией «Коллегия правозащитников» заключен договор на оказание возмездных услуг от 10 августа, в соответствии с которым в обязанности Коллегии входила подготовка документов по спорам ОАО «Ижмаш» с определенными организациями, оформление исковых заявлений и обращение в арбитражный суд, представительство в судебных процессах, получение судебных решений, контроль за их исполнением.

В качестве аванса за услуги ОАО «Ижмаш» перечислило Коллегии 50 000 руб. Коллегия приступила к исполнению договора. Письмом от 3 ноября того же года ОАО «Ижмаш» расторгло указанный договор в одностороннем порядке и потребовало возврата уплаченной суммы.

Правомерно ли требование заказчика? Вправе ли исполнитель требовать уплаты вознаграждения и возмещения своих расходов по исполнению договора (по оформлению и пересылке претензий и исковых заявлений, уплаченной госпошлины за рассмотрение дела в суде, транспортных расходов в связи с проведением переговоров с должниками, оплаты труда своих работников)?

Задача 2. ЗАО «Промцентр» и ГУП «Управление снабжения и сбыта Свердловской области» заключили договор, в соответствии с которым Управление снабжения и сбыта Свердловской области взяло на себя обязательство принимать на хранение шины и резинотехнические изделия от ЗАО «Промцентр». ЗАО «Промцентр» доставило на территорию Управления снабжения и сбыта Свердловской области и поместило на открытую площадку85 автошин и 813 брикетов синтетического каучука. В результате пожара, произошедшего, по заключению органов пожарного надзора, из-за поджогов неустановленными лицами, указанное имущество было повреждено огнем, а частично – полностью уничтожено. ЗАО «Промцентр» обратилось в арбитражный суд с иском к ГУП «Управление снабжения и сбыта Свердловской области» о взыскании убытков.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 3. ОАО «Трест “Уралтрансспецстрой”» обратилось в арбитражный суд с иском к Управлению Свердловской железной дороги о взыскании стоимости недостающего дизельного топлива. Груз прибыл в адрес ОАО «Трест “Уралтрансспецстрой”» 20 апреля, был выдан ему 21 апреля, претензия железной дороге была заявлена 3 ноября. Железная дорога отказалась удовлетворять требование акционерного общества.

Решите дело.

Тема 12. Договоры по совместной деятельности.

Задача 1. Между приборостроительным заводом и ЗАО «Компания Урал – Восток» заключен договор о совместной деятельности, в соответствии с которым стороны обязуются путем объединения усилий совместно действовать в сфере реализации продукции приборостроительного завода. Приборостроительный завод принял на себя обязательства передать компании для продажи свою продукцию на сумму 10 млн руб. и товары народного потребления на сумму 2 млн руб., а компания – предоставить на возмездной основе инвестиционный заем в сумме 7 млн руб.

Является ли данное соглашение договором простого товарищества?

Задача 2. Между гаражно-строительным кооперативом (ГСК) и ОАО «УПИХолдинг» заключен договор долевого участия в строительстве гаражного комплекса. Позднее общее собрание членов ГСК вынесло решение об уменьшении доли ОАО «УПИ -Холдинг». На основании этого ОАО «УПИХолдинг» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения общего собрания гаражно-строительного кооператива и об обязании ГСК исполнить обязательство по передаче обществу 56 гаражных боксов. Строительство гаражного комплекса еще не было завершено.

Решите дело.

Задача 3. Между ЗАО «Ватан» и ООО «Эконг» заключен договор о совместной деятельности. При исполнении договора ООО «Эконг», на которое в соответствии с условиями договора возлагалась обязанность по руководству совместной деятельностью и ведению общих дел, допустило факты нецелевого использования денежных средств, переданных ему ЗАО «Ватан». ЗАО «Ватан» обратилось с иском о расторжении договора и возврате денежных средств. В договоре не содержится условие о возможности его расторжения по требованию одной из сторон в случае допущения фактов нецелевого использования денежных средств.

Каким будет решение суда?

Тема 13. Договоры о передаче исключительных прав

Задача 1. Писатель Решетов отправил в издательство «Прогресс» рукопись романа для решения вопроса о его публикации. Издательство приняло рукопись, о чем письменно известило автора, но предложило доработать ее с учетом замечаний рецензента и представить к назначенному сроку. Решетов выполнил данные требования. Однако через два месяца издательство вернуло рукопись с отказом от ее публикации, сославшись на большую загруженность типографии, а фактически вследствие сомнений в успешной реализации произведения из-за неизвестности автора широкому кругу читателей. Решетов обратился в районный суд с иском к издательству о взыскании авторского вознаграждения. На заседании суда представитель издательства не признал иск Решетова, пояснив, что редакция осуществила только подготовительную работу с целью улучшения качества представленной рукописи, но договор с автором на издание его произведения заключен не был.

Возникли ли между Решетовым и издательством договорные отношения? Имеет ли значение для решения данного конфликта форма, в которой были облечены отношения между издательством и автора? Как должны были быть оформлены отношения между сторонами? Обязан ли был Решетов выполнять требования издательства?

Правомерны ли эти требования? Какое решение должен вынести суд? Составьте мотивированное решение суда.

Задача 2. Фирмой «Якорь» был заключен исполнительский лицензионный договор с артистом Заслоновым на запись двух фонограмм с юморесками в его исполнении. В договоре были указаны сроки записи (1 января и 1 февраля), размер вознаграждения и время его выплаты – в конце срока договора. 15 января, когда была осуществлена запись первой фонограммы, Заслонов потребовал выплаты половины вознаграждения. Фирма отказалась, сославшись на отсутствие данного условия в договоре. В день второй записи фонограммы фирма объявила, что свое право на дальнейшую запись юморесок она передала фирме «Свет», куда ему и следует обратиться.

Правомерно ли требование Заслонова о выплате ему половины вознаграждения после записи первой фонограммы? Может ли Заслонов требовать досрочной уплаты вознаграждения в случае записи второй фонограммы раньше срока, указанного в договоре? Вправе ли фирма «Якорь» передать свое право на запись фонограмм с исполнителем Заслоновым другой аналогичной фирме? Как назвать передачу таких прав? Обязан ли Заслонов согласиться с такой передачей? Обязана ли фирма «Якорь» при передаче своих прав на запись юморесок Заслонова другой фирме выплатить ему вознаграждение за запись первой фонограммы? Должна ли будет фирма «Свет» после записи второй фонограммы уплатить ему вознаграждение за обе фонограммы?

Задача 3. НИИ «Медприбор», обладатель патента на изобретение вибромассажера, по договору о патентной лицензии предоставил заводу «Медаппаратура» право использования данного изобретения. По договору лицензиар лишался данного права и права выдачи лицензии другим лицам. Через год завод обнаружил появление в продаже аналогичного вибромассажера, изготовленного заводом «Кристалл». Администрация завода «Медаппаратура» предложила НИИ предъявить иск к нарушителю его прав, полученных им по договору о патентной лицензии, с требованием о запрете использования изобретения. Лицензиар не отреагировал на это. Поэтому лицензиат сам предъявил иск к нарушителю о запрете использования изобретения.

Какой вид лицензии выдал НИИ заводу «Медаппаратура»? Вправе ли завод потребовать от НИИ предъявления иска о запрете использования изобретения к нарушителю прав, полученных им по лицензионному договору? Вправе ли завод «Медаппаратура» самостоятельно предъявлять иск к нарушителю – заводу «Кристалл» о запрете использования изобретения? Какую ответственность несет НИИ перед заводом в случае не предъявления к заводу «Кристалл» иска о запрете использования изобретения? Какое решение должен вынести суд?

Типовые тестовые задания

1. Соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей – это _____

Ответ: _____

2. … - это взаимоотношение между субъектами права, то есть участниками по поводу объекта, при котором возникают права и обязанности:

а. правоотношения;

б. взаимоотношения;

в. взаиморасчеты;

г. взаимосвязи.

3. … - официальное внесение договора в реестр, список, перечень, опись:

а. отмечание;

б. регистрация;

в. записывание;

г. протоколирование.

4. … - означает, что действие, совершенное в виде сделки, не порождает и не может породить желаемые для ее участников правовые последствия в силу несоответствия закону:

а. несерьезность;

б. ничтожность;

в. незаметность;

г. несущественность.

5. … - означает что действия, совершенные в виде сделки, признаются судом при наличии предусмотренных законом оснований недействительными по иску управомоченных лиц:

а. опровержимость;

б. оспоримость;

в. убедительность;

г. непререкаемость.

6. Расставите на соответствие следующие виды терминов:

подпись	совокупность реквизитов, расположенных в определенной последовательности в документе
форма	уникальная совокупность символов, написанных от руки
штамп	особая разновидность печатной формы, служащей для производства оттиска на документах

Ответы: _____

7. … - возврат сторонами, заключившими сделку, всего

полученного ими по сделке в случае признания ее недействительной:

а. реституция;

б. восстановление;

в. возобновление;

г. волеизъявление.

8. _____ - признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе:

а. практикой;

б. традицией;

в. обычаем;

г. правилом.

9. Оферта должна отвечать следующим признакам:

А) содержать все существенные условия договора;

Б) быть полной и безоговорочной;

В) быть определенной;

Г) быть во всех случаях безотзывной;

Д) быть адресованной неопределенному кругу лиц.

10. Расположите в правильной последовательности действия граждан по оформлению перехода права собственности на жилой дом?

а) нотариальное удостоверение договора

б) подписание договора сторонами

в) сообщение в Налоговую инспекцию сведения о смене собственника жилья

г) государственная регистрация перехода права собственности на жилой дом

10. В обеспечение обязательств ОАО «Калибр» по кредитному договору, ЗАО «Пасьянс» заключило договор поручительства с ООО «Венера». В связи с невозвратом кредита арбитражный суд взыскал солидарно с должника и поручителей сумму долга 15 миллионов рублей. В день вступления решения суда в законную силу ООО «Венера». Имеет ли право ООО «Венера» требовать деньги с ОАО «Калибр»? Как необходимо поступить? Решите дело.

11. Уризова обратилась в суд с иском к Бокяниной о высказывании с нее 10 миллионов рублей. Ранее Уризова хотела купить земельный участок у Бокяниной, в связи, с чем дала ей задаток на сумму 10 миллионов рублей, а Бокянина выдала ей расписку. Уризова, от покупки земельного участка отказалась, однако Бокянина не желает возвращать сумму задатка. Решите дело.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6 семестр- зачет.

Задания 1-го типа:

1. Понятие договорного права. Принципы договорного права. Источники договорного права.
2. Субъекты и объекты договорного права.
3. Понятие и виды сделок.
4. Устная и письменная формы сделок.
5. Государственная регистрация сделок. Нотариальное удостоверение сделок.
6. Содержание сделок и условия их действительности.
7. Понятие и виды недействительности сделок.
8. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление.
9. Система и виды обязательств.
10. Договор как основания возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей. Понятие и значение договора. Уровни норм права в договоре.
11. Классификация договоров.
12. Предусмотренные законодательством формы договоров и непредусмотренные. Аналогия норм в договорах.
13. Предварительные договора.
14. Преддоговорные споры.
15. Публичный договор.
16. Стороны в договоре.
17. Правоспособность и дееспособность сторон в договоре.
18. Общий порядок заключения договоров.
19. Реквизиты договора. Обязательные (существенные) условия договора.
20. Предмет объект договора как его существенные условия. Дополнительные условия договора.
21. Порядок и форма расчетов в договорах.
22. Обеспечение обязательств по договору.
23. Арбитражные оговорки.
24. Оферта и акцепт в договоре.
25. Обязательное заключение договора. Заключение договора на торгах. Момент заключения договора.

Задания 2 типа:

1. Охарактеризуйте договорное право как особый институт гражданского права РФ.
2. Охарактеризуйте особенности гражданско-правового договора, гражданско-правовое регулирование договорных отношений.

3. Укажите роль, сущность и значение гражданско-правового договора как особого регулятора общественных отношений.

4. Охарактеризуйте место договора в гражданском праве.

5. Раскройте предмет, метод и принципы договорного права РФ.

6. Охарактеризуйте гражданско-правовой договор как юридический факт и как правоотношение.

7. Охарактеризуйте гражданско-правовой договор как сделку и как правоотношение.

8. Укажите значение обычая и обычая делового оборота в договорных отношениях.

9. Охарактеризуйте основания возникновения договорных отношений.

10. Укажите характер норм договорного права.

11. Охарактеризуйте общий порядок заключения договора.

12. Раскройте способы исполнения договорных обязательств.

13. Охарактеризуйте публичный договор и договор присоединения.

14. Охарактеризуйте нарушение договора как основание ответственности.

15. Укажите и раскройте виды гражданско-правовой ответственности.

16. Охарактеризуйте задаток как способ обеспечения обязательства.

17. Укажите способы защиты прав участников договорных отношений.

18. Охарактеризуйте правовое регулирование изменения и расторжения гражданско-правового договора.

19. Охарактеризуйте правовое регулирование одностороннего отказа от исполнения договора как особого способа изменения и прекращения гражданско-правовых отношений.

20. Раскройте значение воли и волеизъявления в договорных отношениях.

21. Охарактеризуйте понятие «свобода договоров», укажите проблемы ее применения и особенности ограничения.

22. Охарактеризуйте юридическое значение императивных и диспозитивных норм в договорном праве.

23. Охарактеризуйте обычай, обычай делового оборота и деловое обыкновение как источники договорного права.

24. Укажите и охарактеризуйте юридические способы защиты прав участников публичных договоров и договоров присоединения.

25. Раскройте особенности правового регулирования заключения и исполнения договоров на торгах.

Задания 3 типа:

Задание 1.

Сельское поселение заключило с муниципальным районом соглашение о передаче отдельных полномочий. Поселение передавало отдельные полномочия в области спорта, благоустройства территории, организации досуга. Пункт соглашения, в котором говорилось об ответственности за неисполнение условий соглашений содержал лишь фразу: ответственность наступает в соответствии с действующим законодательством.

Прокомментируйте ситуацию. Напишите пункт (или пункты) данного соглашения, в котором предусмотрены основания и меры ответственности.

Задание 2.

Гражданка Борисова заключила с гражданкой Петровой договор пожизненный ренты. Однако, Петрова не выполнила условия договора пожизненной ренты, а именно: не обеспечила проведение косметического ремонта в квартире, необходимость в котором возникла вследствие неоднократных протечек с верхнего этажа дома, не возместила затраты на, приобретенную взамен пришедшей в негодное состояние, сантехнику.

Какие квалифицирующие признаки характеризуют договор пожизненной ренты? Имеет ли право Борисова расторгнуть договор?

Задание 3.

Тыквин заключил с Потаповым в простой письменной форме договор купли-продажи квартиры. В договоре было установлено, что основной договор купли-продажи будет подписан сторонами не позднее 31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена квартиры, выраженная в долларах США. В обусловленный срок Тыквин отказался продать квартиру Потатову на согласованных условиях, поскольку цены на рынке недвижимости существенно подскочили, и он получил значительно более выгодное предложение. Потатов обратился в суд с требованием о понуждении Тыквина к заключению договора купли-продажи квартиры.

Какое решение должно быть вынесено по данному спору?

Задание 4.

Симонов получил по почте каталог, в котором содержался перечень книжных изданий, готовящихся к публикации в текущем году, с указанием полиграфических данных соответствующих изданий и цены. Выбрав два дорогостоящих иллюстрированных альбома, Симонов направил в издательство открытку с реквизитами понравившихся ему книг. Через три месяца он получил уведомление о поступлении изданий с оплатой наложенным платежом. На почте он обнаружил, что стоимость заказанных им альбомов выросла в два раза против цены,

содержавшейся в каталоге. Сидоров выкупил альбомы. Дома он обнаружил, что полиграфическое исполнение альбомов существенно хуже, чем было указано в каталоге, а, кроме того, печатный объем альбомов меньше запланированного. Симонов обратился с претензией к издательству, предлагая расторгнуть заключенный договор и возвратить ему уплаченную цену. Издательство отказалось расторгнуть договор, мотивируя это тем, что новые условия заказа были отправлены Симонову еще два месяца назад, и он не известил издательство об отзыве заказа.

Кто прав в этой ситуации? В чем разница между приглашением делать оферту и публичной офертой?

Задание 5.

Перед арбитражным судом возник вопрос, можно ли считать договор поставки технической продукции заключенным, если заключение проводилось посредством факсимильной связи (обмена факсимильными копиями, содержащими подписи сторон, скрепленные печатями), при этом стороны договора при его заключении оговорили, что для ускорения согласований подписанные документы, переданные по факсу, считаются действительными и правомочными до получения их оригиналов. Суду следовало решить вопрос и о том, можно ли считать, что признаками, позволяющими установить, от кого исходит документ по договору, являются наличие строки в верхней части принятого документа, позволяющей идентифицировать наименование передающей стороны, дату и время передачи, номер телефона (факса) и номер страниц.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

Задание 6.

Между ФГУП «Авиа» (арендодатель) и ООО «Крылья» (арендатор) заключен договор, по которому в аренду передано воздушное судно - самолет ИЛ-62М в комплекте согласно акту приема-передачи, сроком действия до 31.12.2014. Договором предусмотрена обязанность арендатора вносить арендную плату ежемесячно в сумме 252 950 руб. без учета НДС до 10 числа текущего месяца. Также договор устанавливает выплату арендной платы с даты подписания акта приема-передачи воздушного судна от арендодателя к арендатору до даты обратной передачи. Имущество передано по приемо-сдаточному акту 27.03.2014, а 18.04.2014 возвращено ОАО «Авиа» с прекращением факта пользования. 17.05.2014 стороны заключили Соглашение о расторжении договора аренды воздушного судна, согласно которому стороны согласились, что не имеют претензий друг к другу по исполнению расторгаемого договора. Далее имущество перешло в собственность ОАО «Авиа», как вошедшее в уставный капитал при реорганизации ФГУП «Авиа». Поскольку за период фактического пользования

имуществом с 27.03.2014 по 18.04.2014 ООО «Крылья» не производило оплату, предусмотренную договором, ОАО «Авиа» обратилось в суд, полагая что Соглашение от 17.05.2014 в части освобождения ответчика от оплаты долга по договору ничтожно.

Какое решение примет суд?

Задание 7.

Индивидуальный предприниматель Комков обратился в Арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю Клубкову о взыскании 405 000 руб. долга, расторжении договора и обязании освободить занимаемое торговое место. Свои требования Комков мотивировал тем, что Клубков используя торговое место, павильон-кафе площадью 16,2 кв.м, на основании договора субаренды части нежилого помещения, являющегося по своей правовой природе договором возмездного оказания услуг, ненадлежащим образом исполнил свои обязательства по оплате оказанных услуг по предоставлению торгового места за период с 09.10.2013 по 08.07.2014.

Определите вид договора, заключенного сторонами. Какие обстоятельства имеют значение при вынесении судом решения?

Задание 8.

Территориальное управление Росимущества обратилось в Арбитражный суд с иском к федеральному государственному унитарному предприятию «Почта» и Акционерному коммерческому Сберегательному банку Российской Федерации о признании недействительным договора аренды нежилого помещения, заключенного между государственным учреждением «Управление федеральной почтовой связи» и Сбербанком России, а также о взыскании с предприятия «Почта» 806 933 рублей неосновательного обогащения. Требования управления Росимущества мотивированы следующим. Договор аренды недвижимого имущества, находящегося в федеральной собственности, заключен без согласия собственника имущества. В силу норм бюджетного законодательства средства, получаемые в виде арендной платы за предоставление в аренду имущества, находящегося в федеральной собственности, учитываются в доходах федерального бюджета, поэтому предприятие «Почта», к которому перешли права и обязанности арендодателя по упомянутому договору, неосновательно обогатилось за счет федерального бюджета на сумму полученной арендной платы.

Какое решение примет суд?

Задание 9.

ООО «Строитель» (подрядчик) и ООО «Котлета» (заказчик) заключили договор подряда, согласно которому подрядчик обязался выполнить работы по изготовлению и монтажу оконных блоков из

профиля ПВХ и лоджии на объекте, а заказчик обязался принять конструкции и результат работ, подписать акт, оговорив в нем выявленные недостатки, либо направить подрядчику перечень выявленных недостатков, а также произвести оплату на условиях, установленных договором. После выполнения подрядчиком работ договору, заказчик отказался подписать акт сдачи работ, ввиду ненадлежащего качества работы подрядчика. Поскольку работы не были оплачены заказчиком, подрядчик подписал акт сдачи работ в одностороннем порядке и обратился в арбитражный суд с иском о взыскании задолженности по договору.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 10.

ООО «ПВМ» (заказчик) и ООО «Строитель» (подрядчик) заключили договор строительного подряда, согласно которому подрядчик обязался в установленный договором срок построить по заданию заказчика «под ключ» пристроенный надземный гараж на 53 бокса, а заказчик обязался создать подрядчику необходимые условия для выполнения работ, принять их результат и уплатить обусловленную договором цену. Заказчик, в том числе, обязался передать подрядчику утвержденную в установленном порядке проектно-сметную документацию на строящийся объект, осуществлять надзор за ходом и качеством выполняемых работ, соблюдением сроков их выполнения, качеством представленных подрядчиком материалов. Оплата работ должна была производиться на основании счета-фактуры после подписания справки формы КС-3, представляемой не позднее 25 числа отчетного месяца. Окончательный расчет производится после приемки объекта и выполнения подрядчиком всех работ, включая устранение недостатков, выявленных после приемки объекта. Подрядчик выполнял работы по договору, заказчик замечаний по качеству или объему выполненных подрядных работ не заявлял, однако оплату не производил, что послужило поводом для обращения подрядчика с иском о расторжении договора подряда и взыскании стоимости выполненных подрядных работ.

Решите дело.

Задание 11.

Банк «Новый» предоставил акционерному обществу «Колибри» кредит под залог товаров в обороте. В договоре о залоге подробно описано обеспечиваемое залогом обязательство, а также указано следующее: «Предметом залога является продукция акционерного общества «Колибри» на сумму 100 тысяч рублей, находящаяся на складе общества, расположенном по адресу: Санкт-Петербург, Апраксин двор, сооружение 2Д. Продукция перестает быть предметом залога с момента перемещения ее за пределы указанного склада».

В чем особенность договора о залоге товаров в обороте? Каковы существенные условия договора о залоге товаров в обороте? Оцените условия договора с точки зрения их законности. Можно ли считать договор о залоге заключенным?

Задание 12.

1 Товарищество на вере «Кусков и компания» обратилось в коммерческий банк с просьбой о предоставлении ему кредита в целях финансирования программы дератизации городских подвалов. Коммерческий банк согласился выделить товариществу необходимые средства и передал для подписания стандартный бланк кредитного договора, в котором были сделаны записи о размере кредита, его цене и сроке действия. Генеральный директор товарищества Кусков немедленно подписал бланк кредитного договора. Вернувшись в помещение своего товарищества, Кусков показал бланк юристу и бухгалтеру. Юрист внимательно ознакомился с текстом договора и сообщил Кускову, что считает условия договора крайне невыгодными для товарищества по нескольким причинам. Во-первых, банк предоставил товариществу кредит по процентной ставке, в два раза превосходящей ставку рефинансирования Центрального банка России. Во-вторых, заемщику запрещено досрочное погашение кредита. В-третьих, споры, вытекающие из кредитного договора, рассматриваются не в арбитражном, а в третейском суде, образованном при самом банке. По мнению юриста, такая третейская оговорка может способствовать разрешению спора исключительно в интересах банка. Юрист предложил потребовать у банка изменить договор, устранив из него заведомо невыгодные для товарищества условия.

Будут ли удовлетворены требования товарищества?

Задание 13.

Районное потребительское общество обратилось в суд с иском о взыскании с налоговой инспекции 12 685 руб. убытков в виде упущенной выгоды. В судебном заседании установлено, что действиями сотрудника налоговой инспекции райпо причинены убытки. Однако решением суда в иске отказано в связи с невозможностью его удовлетворения за счет налоговой инспекции.

Дайте оценку решению суда.

Задание 14.

Решетников передал принадлежащий ему компьютер IBM для хранения своему приятелю Колбасову на время отпуска. Вернувшись из отпуска, Решетников пришел к Колбасову за компьютером. При его проверке выяснилось, что вся информация, записанная на жестком диске компьютера, утрачена. Колбасов сказал Решетникову, что он несколько раз играл в компьютерную игру DOOM, записанную хозяином

компьютера. Решетников потребовал возместить причиненный ему реальный ущерб, а также упущенную выгоду, связанную с невозможностью пользования утраченной коммерческой информацией. Колбасов отказался сделать это и предложил, в свою очередь, уплатить ему вознаграждение за хранение вещи в размере 10% ее рыночной стоимости. Решетников не согласился с предложением Колбасова, считая, что они не заключали договора хранения, а Колбасов просто оказал ему дружескую услугу, плата за которую не полагается. Не придя к согласию, стороны обратились за консультацией к адвокату.

Какую консультацию следует дать адвокату? Можно ли считать соглашение между Решетниковым и Колбасовым гражданско-правовым договором? Как понимать возмездность в договоре? Каким образом определяется цена в договоре?

Задание 15.

ОАО «Парнас» поручилось за исполнение договора его дочерней фирмой «Орфей». Поскольку «Орфей» не смог исполнить свои обязанности в срок, т. е. к 20 сентября 2013 г., его кредитор, банк, обратился к «Парнасу» с требованием об уплате долга. Несколько месяцев стороны вели безрезультатную переписку по этому вопросу. Наконец, в августе 2014 г. «Парнас» направил банку письмо с обещанием перечислить требуемую сумму до 20 сентября 2014 г. Не дождавшись платежа, банк в октябре 2014г. предъявил поручителю иск об истребовании суммы долга. В иске было отказано «в связи с пропуском срока для взыскания суммы». Банк со ссылкой на письмо о признании долга оспорил решение.

Есть ли материально-правовые основания для отмены решения суда первой инстанции? Обоснуйте свой вывод.

Задание 16.

Предприниматель Тукфиев в связи с тем, что был приглашен для работы в Правительство Новгородской области, обратился в Московское агентство по управлению недвижимостью с просьбой использовать в его интересах принадлежащее ему кафе. Работник агентства объяснил Тукфиеву, что для оказания услуги агентство может заключить с Тукфиевым может заключить с ним договор поручения или агентский договор.

Объясните разницу между этими договорами. Какой ответ нужно ему дать Тукфиеву?

Задание 17.

Цементный завод (поставщик) и ООО «Дельта-М» (покупатель) подписали договор поставки цемента определенной марки. Согласно условиям договора, величина партии цемента должна определяться покупателем перед каждой разовой поставкой. Срок поставки

определяется в договоре следующим образом: «Поставщик обязуется поставить цемент в течение 10 дней после поступления предоплаты за цемент». ООО «Дельта-М» передало в счет оплаты за цемент векселя на сумму 1 млн руб., которые были приняты цементным заводом. Однако завод свои обязательства по поставке не выполнил. ООО «Дельта-М» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы основного долга по договору и процентов за пользование чужими денежными средствами.

Можно ли считать договор заключенным? Подлежит ли иск удовлетворению?

Задание 18.

Перед арбитражным судом возник вопрос, можно ли считать договор поставки технической продукции заключенным, если заключение проводилось посредством факсимильной связи (обмена факсимильными копиями, содержащими подписи сторон, скрепленные печатями), при этом стороны договора при его заключении оговорили, что для ускорения согласований подписанные документы, переданные по факсу, считаются действительными и правомочными до получения их оригиналов. Суду следовало решить вопрос и о том, можно ли считать, что признаками, позволяющими установить, от кого исходит документ по договору, являются наличие строки в верхней части принятого документа, позволяющей идентифицировать наименование передающей стороны, дату и время передачи, номер телефона (факса) и номер страниц.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

Задание 19.

Директор коммерческого банка подарил музею картину известного художника, купленную за счет средств банка. Договор дарения был подписан за три месяца до объявления банка банкротом. Вкладчики потребовали возврата картины с целью возмещения их убытков.

Имеют ли право вкладчики требовать возврата картины?

Задание 20.

Организация, осуществляющая оптовую торговлю продовольственными товарами, направила индивидуальному предпринимателю, осуществляющему розничную торговлю продовольственными товарами, предложение о заключении договора поставки. Индивидуальный предприниматель предложение принял, но выдвинул свои условия по срокам поставки.

Признается ли договор поставки заключенным в момент получения индивидуальным предпринимателем указанного предложения?

Задание 21.

При заключении договора аренды, двух соток земли под огород, арендодатель Кислицин не предупредил арендатора Лидина, что фактически земля принадлежит Угрюмовой, 80 лет, которая разрешила ему пользоваться ею безвозмездно.

Какое требование вправе будет предъявить Лидин к Кислицину?

Задание 22.

Третьяков по договору аренды сооружения обязался передать во временное владение и пользование предпринимателю Бирюкову лодочную пристань, находящуюся у берега реки. Договор подписали сроком на шесть месяцев. Во время передачи лодочной пристани по передаточному акту Бирюков скоропостижно скончался. Наследник умершего потребовал перевода прав, согласно, подписанного договора.

Рассмотрите ситуацию.

Задание 23.

Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Дайте определение оферты и акцепта. Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

Задание 24.

ЗАО «Силикон» заключило с ОАО «Завод № 38» договор поставки химических реактивов для производства взрывчатых веществ. Через месяц контрольный пакет акций завода в ходе приватизации был продан новому владельцу, который в установленном порядке принял решение о перепрофилировании предприятия и закрытии производства взрывчатых веществ. Одновременно завод предложил ЗАО «Силикон» расторгнуть договор поставки в связи с существенным изменением обстоятельств (закрытие производства). Поставщик не согласился с аргументами покупателя, считая их следствием собственных действий последнего, и потребовал реального исполнения договора или компенсации своих убытков. Завод обратился в суд с требованием о расторжении договора поставки.

Какое решение должен вынести суд? Каковы условия и порядок расторжения договора по мотивам существенного изменения обстоятельств?

Задание 25.

В связи с нарушением поставщиком срока поставки товара покупатель заявил требование о возврате предоплаты.

Считается ли, что он отказался от исполнения договора? Является ли это расторжением договора?

7 семестр - зачет с оценкой.

Задания 1 типа:

1. Договор купли-продажи: понятие и содержание.
2. Система и общая характеристика договоров, направленных на передачу имущества в собственность.
3. Договор купли-продажи недвижимости: общие положения и проблемы правового регулирования.
4. Особенности договора купли-продажи предприятия как имущественного комплекса.
5. Понятие и признаки договора мены. Субъектный состав, существенные условия и форма договора мены.
6. Договор поставки: понятие и признаки, существенные условия, особенности исполнения договора. Ответственность сторон.
7. Договор контрактации: понятие и признаки, существенные условия, особенности исполнения договора. Ответственность сторон.
8. Договор дарения: понятие и признаки. Виды договора дарения, их особенности. Ограничения и запрещения дарения. Отмена дарения.
9. Рента: понятие и виды. Сравнительный анализ пожизненной и постоянной ренты. Особенности пожизненного содержания с иждивением.
10. Договор аренды: понятие и виды. Особенности аренды недвижимого имущества.
11. Система и общая характеристика договоров по передаче имущества в пользование.
12. Договор безвозмездного пользования.
13. Договор найма жилого помещения.
14. Система и общая характеристика договоров, направленных на выполнение работ.
15. Договор проката: понятие и особенности правового регулирования.
16. Договор финансовой аренды (лизинга): понятие и признаки.
17. Договор подряда: понятие и виды.
18. Особенности правового регулирования договора строительного подряда: особенности субъектного состава, предмета договора, ответственности сторон.
19. Договор на выполнение проектных и изыскательских работ.
20. Договор поставки для государственных или муниципальных

нужд.

21. Система и общая характеристика договоров, направленных на оказание услуг.

22. Система и особенности транспортных договоров.

23. Договор займа и кредитный договор: понятие и сравнительный анализ.

24. Договоры в сфере банковской деятельности. Договор банковского вклада и банковского счета: сравнительный анализ.

25. Финансирование под уступку денежного требования: понятие, особенности предмета и субъектного состава. Соотношение с уступкой права (требования).

Задания 2-го типа:

1. Раскройте сущность, значение, существенные условия, договоров о создании юридических лиц.

2. Охарактеризуйте правовое регулирование договоров с участием граждан-потребителей.

3. Охарактеризуйте договор о совместной деятельности и договор простого товарищества. Как они соотносятся с договором участия в долевом строительстве.

4. Раскройте общие и специальные признаки договоров купли-продажи и поставки.

5. Охарактеризуйте договор дистанционной продажи товаров, выявите его отличие от договора продажи по образцам.

6. Сравните договор поставки и контрактации

7. Охарактеризуйте договоры розничной и оптовой купли-продажи энергетических ресурсов.

8. Охарактеризуйте договор о передаче имущества в пользование и выявите его отличие от займа.

9. Раскройте сущность, место в системе договоров, разновидности, общие и особенные свойства договора аренды:

10. Охарактеризуйте договоры о выполнении работ и сформулируйте его отличие договоров, направленных на передачу вещей в собственность (в частности, от продажи вещей по образцам, каталогам).

11. Охарактеризуйте договоры подряда. Отграничение его от трудового договора и договора купли-продажи.

12. Охарактеризуйте договор участия в долевом строительстве объектов недвижимости. Осуществите сравнительный анализ с договорами подряда, простого товарищества, др.

13. Охарактеризуйте договоры на переработку давальческого сырья, сформулируйте его отличия от подряда и поставки.

14. Охарактеризуйте договоры об оказании банковских услуг, определите их место в системе договоров в гражданском праве.

15. Осуществите сравнительный анализ договора займа,

кредитного договора, договора потребительского займа (кредита).

16. Охарактеризуйте договоры с условием коммерческого кредитования.

17. Сравните договор банковского счета и договор банковского вклада.

18. Охарактеризуйте договор доверительного управления имуществом, сформулируйте его отличие от договоров поручения и соглашений об уступке прав.

19. Охарактеризуйте правовую природу, правовую классификацию и регулирование договора об оказании услуг.

20. Охарактеризуйте договор хранения, сформулируйте его отличия от договоров на охрану объектов.

21. Осуществите сравнительный анализ договоров поручения, агентирования, консалтинга.

22. Охарактеризуйте договор коммерческого представительства, определите его место в договорной системе, сформулируйте его отличия от договора простого представительства (поручения).

23. Охарактеризуйте концессионные соглашения. Сравните с договорами, элементы которых составляют предмет концессии.

24. Охарактеризуйте договоры об оказании юридических услуг, договор об оказании адвокатами юридической помощи физическим и юридическим лицам. Сформулируйте их отличия от договора поручения.

25. Договор на управление многоквартирным домом: понятие, правовое регулирование, особенности заключения.

Задания 3-го типа:

Задание 1.

В театре постановка спектакля "Круг", телеканал обратился к театру за разрешением транслировать исполнение по телевидению. Узнав об этом, исполнители главных ролей заявили о вознаграждение за данную трансляцию.

Решите дело.

Задание 2.

Бюро регистрации прав на недвижимость в жилищной сфере отказало в государственной регистрации договора мены двух квартир на том основании, что в нем отсутствовало указание цены обмениваемых жилых помещений. Сотрудник бюро пояснил заявителям, что цена является существенным условием договора продажи недвижимости. Каждая из сторон договора мены признается продавцом принадлежащего ей товара, следовательно, определение в денежном выражении цены квартир обязательно и для договора мены. Участники договора обратились к адвокату с вопросом о том, обоснована ли позиция бюро и в какой мере к договору мены могут применяться правила о купле-продаже.

Дайте консультацию. Изменится ли Ваше решение, если по договору приватизированная квартира обменивается на право пользования неприватизированным жилым помещением?

Задание 3.

Фермер Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд.

Решите дело.

Задание 4.

ООО «Нептун» обратилось в суд к КУиЗО г. с иском о понуждении заключить договор аренды. Исковой заявление мотивировано тем, что в июне 2013 г. ООО купило у АО «Посейдон» отдельно стоящее здание. Согласно сведениям ЕГРП, здание расположено муниципальном на земельном участке, 02.02.2011 г. предоставленном АО в аренду сроком на 10 лет. В июне был зарегистрирован переход права собственности на здание, в августе ООО обратилось к КУиЗО с предложением перезаключить договор аренды, однако получило отказ.

Какое решение должен принять суд?

Задание 5.

В собственности ИП Березина находится земельный участок. В 2008 г. Березин ненадолго передавал участок в аренду, и арендатор (ИП Щукин), спросив согласие Березина, за свой счет соорудил на участке ливневую канализацию. Затем договор аренды прекратился в связи с истечением срока действия, Щукин вернул Березину участок, и только решив продать участок кооперативу «Пятерочка», Березин обнаружил, что право собственности на ливневую канализацию зарегистрировано за Щукиным. Щукин в ответ на вопрос Березина пояснил, что сооружение он построил в период действия договора аренды, на свои деньги и с согласия арендодателя.

Вправе ли Березин продать земельный участок кому-либо, кроме Щукина? Какие способы защиты есть у Березина, замыслившего выгодно прожать участок кооперативу «Пятерочка»?

Задание 6.

Васечкин продал садовый домик Ватрушкину, договор стороны написали на листе формата А4 и подписали. Спустя неделю после этой сделки к Васечкину обратилась его тетя. Она предложила за тот же садовый домик большую цену. Отказать пожилой родственнице Васечкин не смог, заключил и с ней договор купли-продажи домика. Больше того, он передал ей ключи и очень быстро зарегистрировал договор купли-продажи домика тете. Теперь же Васечкин обращается к юристу с вопросом о том, как быть с первым договором купли-продажи,

и не сможет ли Ватрушкин, сильно разгневанный обманом, выселить тетю Васечкина из купленного дома.

Дайте разъяснение.

Задание 7.

Общество «Зеленая роща» объявило о строительстве элитного многоквартирного дома в центре Челябинска и гражданам предлагает заключить договоры купли-продажи квартир в данном доме. Предлагаемые Обществом договоры содержат указание на конкретную квартиру и цену, условие о том, что цена уплачивается до 30.12. 2013 г.,

срок сдачи дома в эксплуатацию – август 2013 г. Граждане Иванов, Петров и Сидоров заключили договоры купли-продажи в отношении квартир №1, №2 и №5.

Действительны ли данные договоры? Можно ли их признать заключенными? Если да, то считаются ли Иванов, Петров и Сидоров потребителями?

Задание 8.

Между ООО «НОМОС» (лизингодателем) и ООО «Интранс» (лизингополучателем) заключен договор лизинга, по условиям которого лизингодатель обязался приобрести в собственность указанное лизингополучателем имущество (оборудование) у определенного лизингополучателем поставщика – ООО «Водоканал» и предоставить названное имущество в лизинг лизингополучателю на условиях, предусмотренных договором, а лизингополучатель обязался принять данное имущество в лизинг и уплачивать лизингодателю за пользование имуществом лизинговые платежи в порядке и сроки, определенные договором, в размере 16 579 140 рублей 70 копеек. Лизингополучатель перечислил лизингодателю 1 898 729 рублей 57 копеек авансовых платежей по договору лизинга, а также 59 798 рублей 86 копеек в качестве комиссии за организацию лизинговой сделки по названному договору. Во исполнение договора лизинга между ООО «НОМОС» (покупателем), ООО «Водоканал» (продавцом) и ООО «Интранс» (лизингополучателем) заключен договор поставки, по условиям которого продавец обязался продать, а покупатель – приобрести в соответствии с выбором лизингополучателя имущество согласно спецификации. Во исполнение условий договора поставки покупатель перечислил продавцу аванс в сумме 7 750 600 рублей. Обязательство по передаче товара в срок, согласованный договором поставки, продавцом не исполнено. Между ООО «Интранс» (поручителем) и ООО «НОМОС» (кредитором) также заключен договор поручительства, по которому поручитель принял на себя обязательство отвечать перед кредитором за исполнение продавцом обязательств по своевременной поставке имущества, возврату денежных средств, уплате штрафных санкций.

Являются ли денежные средства, полученные лизингополучателем в качестве авансового платежа по договору лизинга, неосновательно удерживаемыми лизингополучателем? Какие требования ООО

«НОМОС» подлежат удовлетворению?

Задание 9.

ООО «Сигма» подписало с ОАО «Кристалл» договор поставки от 01.06.2012 г., согласно условиям которого, поставщик (ООО «Сигма»)обязался передавать в собственность покупателя мясо блочное, полутуши и туши свежемороженые (далее товар) по наименованиям, в ассортименте, в количестве и по ценам, согласованном сторонами при получении поставщиком соответствующей заявки покупателя, а покупатель обязуется принимать и оплачивать товар на условиях, предусмотренных договором. Поставка товара по договору осуществляется партиями. Ассортимент, количество и стоимость поставляемого товара определяются сторонами на основании устных либо письменных заявок покупателя и устанавливаются в соответствии с данными товарных накладных, оформленных в соответствии с условиями договора, а также счетов-фактур. На основании вышеуказанного договора поставки от 01.06.2012 г. стороны составили и подписали товарные накладные, всего на сумму 3 673 917 рублей 85 копеек, в которых истец и ответчик согласовали условие о наименовании и количестве товара, подлежащего передаче истцом ответчику. В соответствии с условиями договора оплата товара производится по факту поставки товара.

Определите момент исполнения договора поставщиком. Является ли договор поставки при описанных обстоятельствах заключенным?

Задание 10.

Оптово-розничная фирма ООО «Скрепка» на одном из сайтов Интернета разместила предложение приобрести канцтовары. Информация содержала развернутый ассортимент предлагаемых товаров, цену каждого изделия, размер минимальной партии, условия, сроки и цену доставки. В информации указывалось, что товары предлагаются на условиях предварительной оплаты цены товаров и цены доставки, и были помещены бланк заказа и реквизиты расчетных счетов для перечислений за товар и его доставку, был также указан адрес ООО «Скрепка» и схема месторасположения его склада. ООО «Фломастер» заполнило бланк заказа, перечислило деньги в оплату за товар и направило своего представителя за получением оплаченных товаров на условиях самовывоза. ИП Глеб Корзинкин отправил по указанному адресу бланк заказа на товар и письмо, в котором гарантировал оплату товара непосредственно в момент его получения наличным платежом. ИП Максим Горбатов направил бланк заказа, оплатил доставку и товар.

Решите, состоялся ли договор с: а. ООО «Фломастер»; . ИП Глебом Корзинкиным; в. ИП Максимом Горбатовым и объясните свое решение.

Задание 11.

По вине арендатора пожаром было повреждено складское помещение. Арендодатель предъявил иск о возмещении следующих

убытков:

а) суммы, на которую уменьшилась стоимость складского помещения вследствие причиненных пожаром разрушений;

б) арендной платы за время, в течение которого будет производиться восстановительный ремонт;

в) стоимости восстановительного ремонта, определенной в соответствии с составленной строительной организацией сметой;

г) суммы страхового возмещения, которую получил бы арендодатель, если бы арендатор выполнил принятую на себя по договору обязанность застраховать складское помещение в пользу арендодателя.

Какие суммы подлежат возмещению?

Задание 12.

Писатель Привалов передал научному сотруднику Бузыкину 10 тыс. руб. с условием, что сумма долга вместе с процентами в размере 18% годовых будет возвращена через три месяца. Бузыкин обязался «уплатить займодавцу пеню в размере 0,5% от невозвращенной в срок суммы за каждый день просрочки». Договор был составлен в письменной форме и подписан сторонами. Бузыкин, не сумевший вернуть долг в оговоренный срок, старательно избегал Привалова. А тот, забыв обо всем, работал над очередным романом. Только через год и три месяца после заключения договора займа Привалов обратился в суд с иском о взыскании суммы долга, процентов из расчета 18% годовых и пени за 365 дней просрочки, начисленной на сумму долга и проценты. Бузыкин в отзыве на иск просил на основании ст. 333 ГК РФ уменьшить взыскиваемую пеню по следующим основаниям: 1) у Привалова нет никаких убытков, так как он получит большие проценты на сумму долга; 2) его, Бузыкина, заработная плата мала, а сумма пени – очень велика.

Как соотносятся понятия неустойки и пени? Дайте определение неустойки. Можно ли начислять неустойку на проценты, которые уплачиваются за пользование суммой займа? Оцените аргументы, которые приводит Бузыкин в обоснование своей просьбы. Может ли суд принять их во внимание? Есть ли у суда основания для снижения размера взыскиваемой пени?

Задание 13.

Артель «Вольные каменщики» предоставила начальнику отдела кадров А. П. Романову заем под залог принадлежащей ему картины. Картина была перенесена в помещение артели. В обусловленный срок заем не был возвращен. Бухгалтер заявил, что права артели как залогодержателя реализовать невозможно, поскольку вырученная от продажи картины сумма за вычетом расходов на организацию торгов не покроет долг Романова. В результате обсуждения проблемы было принято решение оставить картину за артелью и зачесть в счет ее стоимости долг заемщика. Романову очень не хотелось, чтобы картина досталась «Вольным каменщикам».

Какие права имеет залогодержатель по договору о залоге? Зависит ли существование субъективного права залогодержателя от стоимости предмета залога? В чем смысл слов бухгалтера «права общества как залогодержателя реализовать невозможно»? В каких случаях залогодержатель может оставить предмет залога за собой? Какие права имеет Романов как залогодатель в сложившейся ситуации?

Задание 14.

Предприниматель Н. Кислицин работал по договору коммерческой концессии с частной текстильной фабрикой, продавая ее продукцию. С целью увеличения объема продаж, Н. Кислицин заключил договор коммерческой субконцессии с предпринимателем Седовым. Через год Н. Кислицин был признан судом банкротом. Текстильная фабрика досрочно расторгло с ним договор коммерческой концессии.

Рассмотрите ситуацию.

Задание 15.

Корпорация «Пицца-Пицца», юридическое лицо по законодательству штата Делавэр США, заключила с предпринимателем Алексеевым договор коммерческой концессии. Согласно договору предприниматель получил комплекс исключительных прав. Права и обязанности сторон договора определяются по Российскому праву. Алексеев обратился в районную администрацию по месту жительства с заявлением о регистрации договора коммерческой концессии. Администрация отказала в регистрации данного договора.

По каким основаниям администрация отказала в регистрации договора?

Задание 16.

Между двумя организациями подписан договор купли-продажи рыболовных снастей, однако продавец отказывается осуществлять продажу товара, ссылаясь на незаключенность договора в связи с тем, что в нем отсутствует условие о цене товара.

Правомерна ли позиция продавца?

Задание 17.

В суд с иском обратилась Кротова к ИЧП «КВТ» и ЗАО «АНВ и К°» и к Леонову о признании недействительным договора купли-продажи цеха пенополиуретановой изоляции труб от 25 июля 2000 года, применении последствий ничтожной сделки, а также признании недействительных последующих договоров купли-продажи цеха, мотивировав требования тем, что при заключении договора купли-продажи цеха между названными предприятиями не было получено ее согласия как супруги учредителя ИЧП «КВТ»- Власова на распоряжение общим имуществом. Заявительница считает недействительными и последующие сделки с указанным выше цехом, так как руководитель ЗАО «АНКВ и К°», зная, что спор в отношении данного имущества находится в суде, распорядился им. Кротова указала, что ИЧП «КВТ» было создано на основе совместного имущества в период брака,

следовательно, она имеет равное с супругом право на имущество данного предприятия и поэтому при отчуждении имущества необходимо ее согласие.

Каковы отличия между договорами купли-продажи недвижимости и купли-продажи предприятия? Проанализируйте норму статьи 35 Семейного Кодекса и соответствующие нормы ГК РФ. Имеет ли право Кротова требовать расторжения договора? Укажите последствия признания договора ничтожным.

Задание 18.

Петров А.Е. приобрел в магазине «Электронный мир» сканер фирмы «Canon». На следующий день он решил проверить купленный товар в действии и обнаружил, что сетевой шнур не подходит к сканеру. Тогда он попытался подключить сканер через имеющийся у него сетевой шнур от другого электроприбора, в результате чего сканер вышел из строя. Петров возвратился в магазин и потребовал замены от работников приобретенного им товара. Работники магазина «Электронный мир» в грубой форме отказали ему в данной просьбе, а кроме того указали на то, что при проверке сканера в магазине сетевой шнур подходил, и он, осмотрев товар, никаких претензий и замечаний не высказал. Осмотрев испорченный товар, работники магазина к тому же назвали Петрова «дремучим и глупым», так как он должен был знать, что сканер, приобретенный им, работает при напряжении в 158 вольт, а подсоединяя его к сети в 220 вольт он должен был предвидеть наступившие последствия. Разгневанный Петров обратился в суд с иском о взыскании с ответчика стоимости испорченной продукции, также о возмещении морального вреда, причиненного ему грубым обращением работниками магазина.

Укажите характерные черты, выделяющие договор розничной купли-продажи. В каком порядке должно реализовываться право покупателя на замену товара? На ком лежит риск гибели товара в данном случае? Как должен поступить суд?

Задание 19.

Комитет по управлению имуществом (арендодатель) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью (арендатору) иск о расторжении договора аренды нежилого помещения и выселении ответчика из указанного помещения. Определением суда первой инстанции требования о расторжении договора аренды и выселении ответчика оставлены без рассмотрения в связи с несоблюдением истцом порядка прекращения договора аренды, заключенного на неопределенный срок (п. 2 ст. 610 ГК РФ).Истец, не согласившись с указанным судебным актом, в апелляционной жалобе просил его отменить и рассмотреть спор по существу, ссылаясь на соблюдение им требований части третьей статьи 619 и пункта 2 статьи 452 Кодекса, касающихся порядка расторжения договора аренды. Суд апелляционной инстанции, исследовав обстоятельства спора, установил следующее.

Договор аренды нежилого помещения был заключен сроком на один год. Так как по истечении срока действия договора арендатор продолжал пользоваться нежилым помещением при отсутствии возражений со стороны арендодателя, он возобновлен на неопределенный срок. Вывод суда первой инстанции о том, что договор аренды, заключенный (возобновленный) на неопределенный срок, может быть прекращен только по основаниям, предусмотренным пунктом 2 статьи 610 ГК РФ, является несостоятельным. Как видно из материалов дела, арендодатель на основании пунктов 1 и В части первой статьи 619 ГК РФ обратился в суд с иском о расторжении договора и выселении арендатора из занимаемого им помещения в связи с существенным нарушением последним условий договора, в том числе длительным невнесением арендной платы. В исковом заявлении арендодатель просил суд подтвердить факты нарушений, допущенных арендатором. До обращения в суд истцом были соблюдены требования части третьей статьи 619 и пункта 2 статьи 452 Кодекса, регламентирующие обязательные досудебные процедуры при расторжении договора. Учитывая изложенное, суд апелляционной инстанции отменил определение суда первой инстанции, и исковые требования удовлетворил.

Почему вывод суда первой инстанции является несостоятельным? Чем руководствовался апелляционный суд при вынесении решения? Какие требования должны быть соблюдены истцом до обращения в суд?

Задание 20.

Акционерное общество (арендодатель) обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью (арендатору)о признании договора аренды здания незаключенным и выселении ответчика из занимаемого здания. Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции, иск удовлетворен. В кассационной жалобе ответчик ссылался на наличие договора аренды спорного здания и просил признать данный договор заключенным. Исследовав договор и обстоятельства спора, суд кассационной инстанции установил, что разногласия возникли по поводу формулировки условия договора о размере арендной платы. Ответчик полагал, что данное требование закона сторонами соблюдено, поскольку в соответствии с пунктом 2.4 договора арендатор обязан в качестве арендной платы в установленные сроки оплачивать коммунальные и прочие целевые услуги. Учитывая все обстоятельства дела, суд кассационной инстанции указал, что спорный договор не может считаться заключенным и, следовательно, решение суда первой инстанции обоснованно.

Почему, по мнению суда, данный договор не может считаться заключенным? Как определяется размер арендной платы? Применяются ли правила определения цены п.3. ст.424 ГК РФ к договору аренды здания или сооружения?

Задание 21.

ООО «ННАвтоградстрой» обратилось в арбитражный суд с требованием взыскать с ИП Петлицына арендную плату за полгода использования транспортного средства по заключенному ими договору аренды. В суде выяснилось, что полгода назад ИП и Общество подписали договор о предоставлении в возмездное владение и пользование ИП транспортного средства сроком на один год. При этом в тексте договора не указаны: размер арендной платы; срок исполнения обязательства по оплате использования транспортного средства; государственный номер транспортного средства, год его выпуска, номер шасси. Общество в суде заявило, что ИП вот уже полгода бесплатно использует автокран КАМАЗ-300, принадлежащий Обществу. При этом имеется договор аренды, согласно которому арендатор обязан оплачивать использование чужой техники. В ответ ИП сообщил суду, что при заключении договора обсуждался вопрос о предоставлении в аренду исправного транспортного средства с годом выпуска на пять лет позднее, чем то, которое ему предоставили в действительности. Используемое им транспортное средство технически неисправно, больше ремонтируется, чем работает, и если с него взыщут сумму аренды, заявленную собственником, он понесет большие убытки. В доказательство ИП представил документы, свидетельствующие о постоянных расходах на ремонт, и письмо, которым он просил заменить транспортное средство на то, о котором шел разговор при заключении договора. Представитель Общества возразил, что надо быть более внимательным, принимая исполнение по договору.

Дайте понятие условий договора и ответьте, какие последствия наступают, когда в договоре не согласованы существенные условия. Является ли для договора аренды существенным условием объект аренды, срок, размер арендной платы, порядок ее уплаты? Заключен ли договор в данном примере?

Задание 22.

Индивидуальный предприниматель Рафиханов (заказчик) и ОАО «Екатеринбургхлебопродукт» (подрядчик) подписали договор подряда на переработку сельхозпродукции. В п. 11 договора указаны количество подлежащей передаче предпринимателем сельхозпродукциии обязанность ОАО «Екатеринбургхлебопродукт» ее переработать и передать заказчику продукты переработки (крупу гороха). В примечании к данному пункту договора стороны установили, что фактический выход определяется в зависимости от качества зерна и должен быть подтвержден расчетом, согласованным между сторонами на все количество переработанного зерна. Расчет согласован не был.

Можно ли считать договор заключенным?

Задание 23.

ООО «Строительная компания» (заказчик) и ОАО «Челябинскуголь» (подрядчик) заключили договор, согласно которому

подрядчик обязался выполнить строительно-монтажные работы и сдать заказчику полностью законченную работу через 11 месяцев. Однако за 10 месяцев ОАО «Челябинскуголь» выполнило всего 20 % согласованного объема работ. В связи с этим ООО «Строительная компания» отказалось от выполнения договора и потребовало возмещения убытков. Убытки возникли в связи с тем, что сразу после отказа от договора ООО «Строительная компания» заключило договор подряда с другой организацией на выполнение тех же подрядных работ. За время их выполнения произошло удорожание строительства. Подрядчик, в свою очередь, потребовал оплатить работы, выполненные по договору.

Подлежат ли требования сторон удовлетворению?

Задание 24.

Между ОАО «Промжелдортранс» (заказчиком) и Строительным управлением № 613 (подрядчиком) был заключен договор подряда на выполнение общестроительных работ по капитальному ремонту крыши здания административно-бытового корпуса локомотивного депо. Работы подрядчиком выполнены, сданы заказчику по акту от 3 октября. В январе следующего года обнаружены недостатки в сданном объекте, проявившиеся в протекании кровли в нескольких местах, о чем составлен акт, который был выслан подрядчику – Строительному управлению № 613. Письмом от 15 февраля ему заявлено требование о безвозмездном устранении недостатков в месячный срок. Подрядчик не устранил выявленные недостатки, и ОАО «Промжелдортранс» обратилось в арбитражный суд с иском о расторжении договора подряда и взыскании убытков.

Решите дело.

Задание 25.

Между ОАО «Ижмаш» и общественной организацией «Коллегия правозащитников» заключен договор на оказание возмездных услуг от 10 августа, в соответствии с которым в обязанности Коллегии входила подготовка документов по спорам ОАО «Ижмаш» с определенными организациями, оформление исковых заявлений и обращение в арбитражный суд, представительство в судебных процессах, получение судебных решений, контроль за их исполнением. В качестве аванса за услуги ОАО «Ижмаш» перечислило Коллегии 50 000 руб. Коллегия приступила к исполнению договора. Письмом от 3 ноября того же года ОАО «Ижмаш» расторгло указанный договор в одностороннем порядке и потребовало возврата уплаченной суммы.

Правомерно ли требование заказчика? Вправе ли исполнитель требовать уплаты вознаграждения и возмещения своих расходов по исполнению договора (по оформлению и пересылке претензий и исковых заявлений, уплаченной госпошлины за рассмотрение дела в суде, транспортных расходов в связи с проведением переговоров с должниками, оплаты труда своих работников)?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации»

Направление подготовки: ***40.03.01 Юриспруденция***
Профиль подготовки: ***Гражданско-правовой***
Квалификация выпускника: ***Бакалавр***
Форма обучения: ***очно-заочная***

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

III. Тематический план....7

IV. Содержание программы....9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....11

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....19

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....19

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....20

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....20

X. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....21

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511.

Изучение дисциплины «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» направлено на формирование у обучающихся представлений об интеллектуальных правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, предприятия, товаров, работ или услуг (коммерческое обозначение, товарный знак, знак обслуживания и т.п.); ознакомление с видами объектов интеллектуальных прав; освоение норм, регулирующих особенности распоряжения исключительными правами, ответственности за нарушение интеллектуальных прав.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в состав вариативной части Блока 1 как дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины требуются знания общетеоретических юридических дисциплин, а также таких отраслевых дисциплин, как «Гражданское право», «Административное право», «Гражданский процесс».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, могут использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе в 8 и 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» является изучение законодательства Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности, включая законы и иные нормативно-правовые акты в данной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- выяснение природы и сущности правовых отношений в области создания и использования объектов, охраняемых в соответствии с законодательством в сфере права интеллектуальной собственности, а также передачи прав на них;
- изучение источников и системы современного права интеллектуальной собственности;
- усвоение основных правовых норм различных отраслей права с

целью подготовки к практической деятельности;

– ознакомление с существующей правоприменительной практикой, в том числе и судебной;

– усвоение основных понятий о видах субъектов, типах объектов и содержании правоотношений в области права интеллектуальной собственности.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
Владение навыками подготовки юридических документов;	**ПК-7**	***Знать:*** - правила и порядок составления юридических документов в области приобретения и реализации интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (З1). ***Уметь:*** - Квалифицированно, логически верно, аргументированно и ясно излагать материал в юридическом документе (У1). ***Владеть:*** - навыками логически верного, аргументированного и ясного изложения материала в юридическом документе (В1).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	**ПК-16**	**Знать:** - общие принципы законодательного регулирования защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности, необходимое для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (З2) ; **Уметь:** - применять знания общих принципов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		законодательного регулирования защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (У2) ; **Владеть:** - навыками использования знаний общих принципов законодательного регулирования защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности при формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности; (В2)	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
8 семестр											
Тема. 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объекты охраны и защиты	ПК-7 ПК-16	1	2							23	Дискуссия/10
Тема 2. Правовой режим объектов авторских прав	ПК-7 ПК-16	1	2							23	Эссе /10 Дискуссия/10
Тема 3. Субъекты авторских прав	ПК-7 ПК-16	1	2							23	Доклад /5 Дискуссия/10
Тема 4. Правовой режим объектов патентных прав	ПК-7 ПК-16	1	4	2						23	Доклад/5 Эссе/10 Практикум по решению задач/20
Всего, час/сем.:	**ПК-7 ПК-16**	**4**	**10**	**2**						**92**	**80+20 (ПА)**
Контроль, час/чем.		**0**									**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**3**									
9 семестр											
Тема 5. Субъекты патентных права	ПК-7 ПК-16	1	4	2						23	Доклад /5. Дискуссия/10 Практикум по решению задач/20
Тема 6. Особенности охраны и защиты секрета производства) Ноу- Хау)	ПК-7 ПК-16	1	2							23	Доклад/5 Дискуссия/10

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 7. Особенности охраны и защиты селекционных достижений, топологий интегральных микросхем и результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	ПК-7 ПК-16	1	2							23	Доклад/5 Дискуссия/10
Тема 8. Понятие, виды и правовой режим средств индивидуализации	ПК-7 ПК-16	1	2							23	Доклад /5 Дискуссия/10
Всего, час/сем.:	**ПК-7 ПК-16**	**4**	**10**	**2**						**92**	**80+20 (ПА)**
Контроль, час/сем.		**0**									**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**3**									
		8	**20**	**4**						**184**	
Контроль, час		**0**									**Зачет, Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)		**216**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**6**									

IV. Содержание программы

Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объекты охраны и защиты

Объекты интеллектуальных прав: результаты интеллектуальной деятельности (РИД), средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, иные приравненные к ним объекты.

Виды результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, которым предоставляется правовая охрана и защита

Интеллектуальные права: исключительные права, личные неимущественные права, иные права.

Источники правового регулирования отношений, связанных с результатами интеллектуальной деятельности в России и за рубежом. Основные международные договоры по охране интеллектуальной собственности.

Результаты интеллектуальной деятельности. Их признаки и виды.

Исключительные права. Понятие. Содержание. Отличие от права собственности. Ограничения исключительных прав. Возникновение исключительных прав. Срок действия исключительных прав

Государственная регистрация объектов интеллектуальных прав.

Распоряжение исключительными правами. Договор об отчуждении исключительного права.

Лицензионные договоры: понятие, форма, содержание. Виды лицензионных договоров.

Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.

Общие вопросы защиты интеллектуальных прав.

Тема 2. Правовой режим объектов авторских прав

Понятие и виды объектов авторских прав. Понятие и признаки произведения. Охрана частей произведений. Охрана формы и содержания произведения. Виды авторских произведений. Производные произведения. Неохраняемые произведения.

Аудиовизуальные произведения.

Служебные произведения. Сроки охраны исключительных прав на произведение

Тема 3. Субъекты авторских прав

Автор произведения и правообладатель. Соавторство. Субъекты прав смежных с авторскими. Имущественные и личные неимущественные прав авторов и правообладателей.

Исключительное право и его правовая природа Его содержание и сроки действия. Случаи свободного использования произведений. Исчерпания авторских прав.

Авторские договоры. Издательский договор. Договор авторского

заказа. Ответственность автора по заключенным договорам. Защита прав авторов в сложных произведениях.

Защита нарушенных авторских прав. Компенсация за нарушение авторских прав. Коллективное управление авторскими правами.

Возникновение смежных прав. Ответственность за нарушение смежных прав. Права на исполнение. Понятие исполнителя и исполнения. Права исполнителя.

Исключительное право на исполнение. Срок его действия. Случаи свободного использования исполнения.

Право на фонограмму. Понятие фонограммы и изготовителя фонограммы. Исключительное право на фонограмму, срок его действия. Случаи свободного использования фонограммы.

Право организаций эфирного и кабельного вещания. Срок его действия.

Право публикатора произведения содержание этого права и сроки его действия.

Тема 4. Правовой режим объектов патентных прав

Изобретение: понятие и его признаки. Понятие патентоспособного изобретения.

Полезная модель: понятие и признаки.

Промышленный образец: понятие и признаки.

Тема 5. Субъекты патентных права

Авторы и правообладатели как субъекты патентных прав. Формула изобретения. Порядок подачи заявки на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Государственная регистрация указанных объектов и выдача патентов.

Личные неимущественные прав автора изобретения, полезной модели и промышленного образца.

Исключительное право на изобретение, охраняемое патентом. Его содержание и срок действия. Свободное использование запатентованного изобретения: исчерпание патентных прав и право преждепользования.

Распоряжение исключительным правом на изобретение. Принудительная лицензия. Лицензия при наличии зависимого патента. Открытая лицензия.

Служебные изобретения.

Досрочное прекращение и восстановление действия патента. Оспаривание выданного патента.

Особенности патентования полезных моделей и промышленных образцов.

Тема 6. Особенности охраны и защиты секрета производства (Ноу- Хау)

Понятие секрета производства. Секрет производства и режим

коммерческой тайны.

Обладатель секрета производства.

Право на секрет производства. Договоры о распоряжении правом на секрет производства.

Служебный секрет производства.

Тема 7. Особенности охраны и защиты селекционных достижений, топологий интегральных микросхем и результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии

Объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения. Автор селекционного достижения. Служебные селекционные достижения. Государственная регистрация селекционных достижений.

Личные неимущественные права на селекционные достижения. Исключительное право на селекционное достижение. Срок его действия. Свободное использование селекционных достижений. Распоряжение исключительным правом на селекционное достижение.

Понятие топологии интегральной микросхемы (топология). Автор топологии. Исключительное право на топологию, срок его действия.

Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии. Понятие единой технологии. Права лица, организовавшего создание единой технологии. Права Российской Федерации и субъектов Российской Федерации на технологию.

Тема 8. Понятие, виды и правовой режим средств индивидуализации

Понятие средства индивидуализации.

Фирменное наименование: понятие, условия регистрации.

Исключительное право на фирменное наименование.

Товарный знак: понятие и виды. Возникновение права на товарный знак. Регистрация в Роспатенте и международная регистрация товарных знаков.

Обозначения, которые не могут быть признаны товарными знаками.

Заявка на регистрацию товарного знака и ее рассмотрение в Роспатенте.

Исключительное право на товарный знак. Свидетельство на товарный знак.

Товарный знак как обозначение определенных товаров. Знаки, сходные до степени смешения. Однородные и разнородные товары. Срок действия свидетельства. Оспаривание зарегистрированных товарных знаков.

Право на коммерческое обозначение.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, ctvbyfhs, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях

является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные

выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;

4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и

определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);

5. Выписать тезисы;

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
Тема. 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации и как объекты охраны и защиты	Государственная регистрация объектов интеллектуальных прав. Распоряжение исключительными правами. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры: понятие, форма, содержание. Виды лицензионных договоров. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, дискуссии	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 1	Дискуссия
Тема 2. Правовой режим объектов авторских прав	Неохраняемые произведения. Аудиовизуальные произведения. Служебные произведения. Сроки охраны исключительных прав на произведение	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, выступлению с докладом	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 2	Эссе Дискуссия
Тема 3. Субъекты авторских прав	Право на фонограмму. Понятие фонограммы и изготовителя фонограммы. Исключительное право на фонограмму, срок его действия. Случаи свободного использования фонограммы. Право организаций эфирного и кабельного вещания. Срок его действия.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, выступлению с докладом	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 3	Доклад Дискуссия
Тема 4. Правовой режим объектов патентных прав	Полезная модель: понятие и признаки. Промышленный образец: понятие и признаки.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, выступлению с докладом, практикуму	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 4	Доклад Эссе Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
		по решению задач		
Тема 5. Субъекты патентных права	Личные неимущественные прав автора изобретения, полезной модели и промышленного образца.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, выступлению с докладом, практикуму по решению задач	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 5	Доклад Дискуссия Практикум по решению задач
Тема 6. Особенности охраны и защиты секрета производства) Ноу- Хау)	Право на секрет производства. Договоры о распоряжении правом на секрет производства. Служебный секрет производства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, дискуссии	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 6	Доклад Дискуссия
Тема 7. Особенности охраны и защиты селекционных достижений, топологий интегральных микросхем и результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	Понятие топологии интегральной микросхемы (топология). Автор топологии. Исключительное право на топологию, срок его действия. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии. Понятие единой технологии. Права лица, организовавшего создание единой технологии. Права Российской Федерации и субъектов Российской Федерации на технологию.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, выступлению с докладом	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 7	Доклад Дискуссия
Тема 8. Понятие, виды и правовой режим средств индивидуализации	Исключительное право на фирменное наименование. Товарный знак: понятие и виды. Возникновение права	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к	Основная и дополнительная литература согласно РПД,	Доклад Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	на товарный знак.	дискуссии, выступлению с докладом	интернет-источники по теме 8	

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абрамов, В.Ю. Полный курс гражданского права России : учебное пособие : [16+] / В.Ю. Абрамов, Ю.В. Абрамов. – Москва : Статут, 2019. https://biblioclub.ru/

2. Защита интеллектуальной собственности : учебник : [16+] / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, В. В. Овчинников [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, М. А. Гуреевой, В. В. Овчинникова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 256 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02184-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Право интеллектуальной собственности : учебник : [16+] / О. Л. Алексеева, А. С. Ворожевич, Е. С. Гринь [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. – Москва : Статут, 2019. – Том 4. Патентное право. – 660 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – ISBN 978-5-8354-1556-4 (Т. 4). - ISBN 978-5-8354-1326-3. – Текст : электронный.

2. Рахматулина, Р.Ш. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебное пособие / Р.Ш. Рахматулина, Е.А. Свиридова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 194 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907-003-62-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Юридическая Россия. Федеральный правовой портал	http://law.edu.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
10	Министерство финансов Российской Федерации	www.minfin.ru
11	Сайт Федеральной нотариальной палаты	www.notariat.ru/ru-ru/
12	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/).

X. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дискуссия	целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между	**7-10 баллов** – обучающийся активно принимает участие в обсуждении темы, аргументированно высказывает свое мнение; **1-6 баллов** – обучающийся принимает участие в обсуждении темы, высказывает	ПК-7 (З1, У1, В1) ПК-16 (З2,У2В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		двумя и более лицами	свое мнение, аргументация характеризуется как «неполная»; **0 баллов** –.обучающийся не принимает участия в обсуждении темы.	
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**15-20 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **10-14 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные»; **5-9 баллов** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат в целом используется корректно, не все выводы аргументированы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неполные»; **0-4 балла** – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; 0 баллов – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно,	ПК-7 (З1, У1, В1) ПК-16 (З2,У2,В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
3.	Доклад	Официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.	**4-5 баллов** – доклад не более семи минут, выступление логично, структурно выдержано, сделаны выводы самостоятельной работы обучающегося; **1-3 балла** – докладчик вышел за пределы регламента, выступление логично, преимущественно структурно выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося характеризуются как «неполные»; **0 баллов** – докладчик вышел за пределы регламента, выступление нелогично, структурно не выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося не сделаны.	ПК-7 (З1, У1, В1) ПК-16 (З2,У2,В2)
4.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	**10 баллов** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **7-9 балла -** обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной	ПК-7 (З1, У1, В1) ПК-16 (З2,У2, В2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			жизни и личный социальный опыт неполная; **4-6 балла** – обучаемый знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0-3 балл** – обучаемый не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям;	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-7 ПК-16	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-7 ПК-16	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для дискуссии

1. Что такое «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности»? В чем разница между данными понятиями?
2. Что включают в себя интеллектуальные права? В чем заключается различие между интеллектуальными правами и вещными правами?
3. Какими способами можно доказать свое авторство на данное произведение?
4. Соотносятся ли права исполнителя, изготовителя фонограмм, организации эфирного и кабельного вещания, изготовителя базы данных, публикатора с правами авторов произведений и между собой? Почему? Если да, то как?
5. Какие объекты патентного права являются новыми? Какие действия порочат новизну объекта патентного права?
6. Что составляет предмет договоров о распоряжении исключительным правом на объекты интеллектуальной собственности?
7. Чем отличаются лицензионные договоры и договоры коммерческой концессии?

Типовые задания для практикумов по решению задач

Задание 1

Н. обратилась с иском о взыскании компенсации с полиграфической компании, опубликовавшей сборник стихотворений к юбилею основания города Томска. Дело в том, что в указанном сборнике содержалось два стихотворения авторства Н., на публикацию которых она не давала согласия. В своем отзыве на иск ответчик указал, что сам он никоим образом не влиял на содержание материалов сборника, а лишь выполнял публикацию сборника по договору заказа, поступившему от издательского дома «Российская поэзия». В частности, указанные стихотворения содержались в макете сборника, поступившем от заказчика.

Арбитражный суд отказал в удовлетворении иска, поскольку полиграфическая компания не знала об авторстве Н. на спорные стихотворения, в связи с чем отсутствовала вина ответчика в нарушении авторских прав истца и не имелось оснований для возложения на него ответственности. Н. подала апелляционную жалобу на решение суда.

Как Вы полагаете, к какому выводу должна прийти вторая инстанция?

Задание 2

ООО «Сибэкс» решило продать свой товарный знак двум пред-принимателям – ИП Кононову и ИП Селезневу. Стороны заключили

соответствующий договор об отчуждении исключительного права и направили его в Роспатент для регистрации перехода права. Однако ведомство отказало в регистрации по следующим причинам. Не допускается отчуждение прав на товарный знак, если это чревато введением потребителя в заблуждение. Так, потребитель будет введен в заблуждение наличием у товарного знака нескольких правообладателей. Это будет «размывать» товарный знак и приведет к потере им своей функции индивидуализации производителя.

ООО «Сибэкс» обратилось в суд с заявлением об оспаривании незаконного решения ведомства и указало на то обстоятельство, что кодекс не налагает запрет на совладение товарными знаками.

Вы – судья. В чью пользу, на Ваш взгляд, следует принять решение?

Задание 3

Товарному знаку «Полуклиника», заявленному для товара «журналы», было отказано в предоставлении правовой охраны со ссылкой на п. 3 ст. 1483 ГК РФ как противоречащему общественным интересам (поскольку обозначение нарушает правила орфографии русского языка).

Прав ли Роспатент? Какова Ваша позиция в данной связи?

Задание 4

Общество с ограниченной ответственностью «Елочка» с 1996 г. маркировало производимый сыр оригинальным рисунком – фантазийной фигурой человечка в рыцарских доспехах. Изображение не было зарегистрировано в качестве товарного знака. В 2019 г. обществу стало известно, что его конкурент, ООО «Сыры Сибири» зарегистрировало на себя в качестве товарного знака идентичное изображение, в том числе и для сыров.

В 2020 г. ООО «Елочка» получило от ООО «Сыры Сибири» претензию с требованием прекратить маркировку товаров обозначением, тождественным товарному знаку лица, направившего претензию.

Что Вы посоветуете ООО «Елочка»? Есть ли какая-то возможность отстоять права и законные интересы этой фирмы, учитывая, что она первой начала маркировать свою продукцию спорным рисунком?

Задание 5

Вы – патентный поверенный. Ваш клиент, кондитерская фабрика, решила подать заявку на регистрацию в качестве товарного знака обозначения «МИШУТКА самые сладкие конфеты» для товаров «изделия кондитерские мучные, конфеты, шоколад».

Насколько высоко Вы оцениваете вероятность регистрации такого наименования? Что бы Вы посоветовали клиенту?

Примерные темы эссе

1. Право доступа к произведениям изобразительного искусства. Право следования.

2. Репродуцирование как основание использования авторских прав.

3. Соотношение имущественных и лично-неимущественных прав авторов.

4. Авторское право на литературные произведения в России и за рубежом.

Примерные темы докладов

1. Право интеллектуальной собственности и его место в системе гражданского права.

2. Авторское право и его место в системе гражданского права.

3. Система источников права интеллектуальной собственности.

4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.

5. Понятие и принципы права интеллектуальной собственности.

6. История права интеллектуальной собственности в России и за рубежом.

7. Объекты права интеллектуальной собственности.

8. Сходства и различия между результатами интеллектуальной деятельности и средствами индивидуализации, и иными объектами гражданских прав.

9. Служебные результаты интеллектуальной деятельности: условия предоставления правовой охраны, судьба исключительного права.

10. Субъекты правовых отношений в сфере интеллектуальной собственности.

11. Произведения: виды и их различия, особенности правовой охраны.

12. Программы для ЭВМ: особенности правовой охраны.

13. Особенности правовой охраны полезных моделей.

14. Особенности патентоспособности промышленных образцов.

15. Охрана изобретений российских правообладателей за рубежом.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-ого типа (к зачету):

1. Дайте определение понятия: интеллектуальные права и их содержание. Определите место интеллектуальных прав в системе гражданского права.

2. Определите законодательство об интеллектуальных правах. Законы и подзаконные акты. Национальное законодательство и международные договоры.

3. Определите объекты интеллектуальных прав. Их классификации. Результаты интеллектуальной деятельности. Средства индивидуализации. Иные объекты. Государственная регистрация некоторых объектов.

4. Дайте определение понятия: исключительные права, их содержание, пределы действия. Определите возникновение исключительных прав.

5. Определите распоряжение исключительными правами. Определите договоры об отчуждении исключительных прав.

6. Дайте определение понятия: лицензионные договоры, их форма, возмездность, срок.

7. Определите виды лицензионных договоров. Определите сублицензионные договоры.

8. Определите способы защиты интеллектуальных прав.

9. Дайте определение понятия: авторское право и охраняемые объекты.

10. Дайте определение понятия: неохраняемые произведения. Определите возникновение охраны авторских произведений.

11. Дайте определение понятия: форма и содержание произведений, их охрана, охрана отдельных частей произведений и охрана персонажей.

12. Определите производные и составные произведения.

13. Определите личные авторские права.

14. Определите исключительное авторское право.

15. Определите свободное использование авторских произведений.

16. Дайте определение понятия: авторы, соавторы, правопреемники авторов.

17. Определите сроки действия исключительного права на произведение.

18. Определите аудиовизуальные произведения.

19. Определите служебные произведения.

20. Определите лицензионные авторские договоры, понятие, форма, условия о вознаграждении.

21. Определите договоры авторского заказа, издательские договоры и ответственность автора по заключенным им договорам.

22. Дайте определение понятия: компенсация как способ защиты нарушенных авторских прав.

23. Определите смежные права, понятие и права исполнителя.

24. Определите права изготовителя фонограммы.

25. Определите права вещательных организаций и права публикатора.

Задание 2-ого типа (к зачету):

1. Охарактеризуйте интеллектуальную собственность. Раскройте понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности». Охарактеризуйте разницу между данными понятиями.

2. Охарактеризуйте охраняемые результаты интеллектуальной

деятельности и средства индивидуализации в Российской Федерации. Обозначьте место результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в системе объектов гражданского права.

3. Охарактеризуйте результаты интеллектуальной деятельности, не охраняемые авторским правом.

4. Обозначьте могут ли права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации переходить по наследству.

5. Охарактеризуйте ответственность, предусматриваемую российским законодательством за нарушение интеллектуальных прав.

6. Охарактеризуйте договоры, заключаемые в отношении результатов интеллектуальной деятельности или средств индивидуализации. Охарактеризуйте предмет таких договоров.

7. Охарактеризуйте особенности правовой охраны средств индивидуализации.

8. Охарактеризуйте условия охраноспособности селекционного достижения.

9. Охарактеризуйте особенности правовой охраны программ для ЭВМ.

10. Охарактеризуйте порядок создания организации, осуществляющей управление авторскими правами. На каком основании данные организации действуют? Каковы их права и обязанности? Каково их правовое положение?

11. Охарактеризуйте соотношение прав исполнителя, изготовителя фонограмм, организации эфирного и кабельного вещания, изготовителя базы данных, публикатора с правами авторов произведений и между собой.

12. Охарактеризуйте результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые смежными правами. Охарактеризуйте, что под ними подразумевается.

13. Охарактеризуйте особенности охраноспособности объектов патентного права.

14. Охарактеризуйте топологию интегральной микросхемы и ее особенности.

15. Охарактеризуйте срок действия исключительного права на произведения и порядок его исчисления.

16. Охарактеризуйте в каком объеме можно распорядиться исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации по договору.

17. Охарактеризуйте объекты смежных прав считающиеся использованными.

18. Охарактеризуйте секрет производства (ноу-хау).

19. Охарактеризуйте особенности договоров о распоряжении исключительным правом на топологию интегральной микросхемы.

20. Охарактеризуйте срок действия исключительного права на селекционное достижение.

21. Охарактеризуйте термины «патентоспособность» и «условия патентоспособности», какие условия патентоспособности предъявляются законодательством к объектам патентного права.

22. Охарактеризуйте особенности государственного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности. Какие федеральные органы исполнительной власти наделены властными полномочиями в сфере интеллектуальной собственности?

23. Охарактеризуйте объекты патентного права являющиеся новыми. Охарактеризуйте действия, порочащие новизну объекта патентного права.

24. Охарактеризуйте порядок получения патента на селекционное достижение.

25. Охарактеризуйте понятие использования произведения и при каких условиях произведение считается использованным.

Задания 3-его типа (к зачету):

Задание № 1.

В 2014 году один из ученых, работающий в московском НИИ, занимающемся вопросами химии, в результате эксперимента с графитом открыли новый вид углерода. Данный вид обладал уникальными свойствами, в том числе, после обработки, он мог вести себя как обычная мышечная ткань.

Спустя полгода, уже в 2015 году, ученые подали в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку на получение патента на изобретение. Однако в федеральном органе им было отказано в предоставлении правовой охраны новому виду углерода, т.к. в соответствии с действующим законодательством поданный на регистрацию результат интеллектуальной деятельности не признается изобретением, а значит, на него не может быть выдан патент.

Проанализируйте ситуацию и ответьте, насколько обоснованным было решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности? Почему?

Задание № 2.

В 2013 году одна из инспекций Федеральной налоговой службы России по городу Москве направила запрос в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, в котором просила предоставить информацию обо всех логотипах «Черная лилия», зарегистрированных федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, а также сообщить, регистрировало ли общество с ограниченной ответственностью «Сталкер» на свое имя какие-либо бренды.

Какой ответ федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности должен дать?

Задание № 3.

Английская компания, желая зарегистрировать на свое имя товарный знак в России, обратилась к известному адвокату с просьбой подготовить все необходимые для этого документы, а также представлять ее интересы в дальнейшем в процессе регистрации товарного знака.

Добросовестно подготовив все бумаги, адвокат подал в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности необходимый комплект документов. Однако через некоторое время из федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности пришел отказ в регистрации. Отказ был мотивирован тем, что адвокат не имел право действовать от имени английской компании при подаче документов на регистрацию товарного знака.

Руководство английской компании обратилось к Вам за разъяснением и попросила *дать ответы на следующие вопросы:*

а) имел ли право адвокат подать заявку на регистрацию товарного знака от имени английской компании?

б) был ли отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснован?

кто может подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку от имени английской компании документы на регистрацию товарного знака?

Задание № 4.

В 1996 году четверо индивидуальных предпринимателей для реализации одного из своих совместных проектов решают создать юридическое лицо в форме АО с равными долями участия каждого из них.

Со временем совместный проект исчерпал себя. АО постепенно стало приносить все меньше и меньше прибыли. В результате, в 2011 году учредители принимают решение ликвидировать юридическое лицо самостоятельно, прежде чем его дела не вынудят проводить процедуру банкротства.

Учредители начали процедуру ликвидации в соответствии с положениями Гражданского кодекса и законодательства об акционерных обществах. Однако, после удовлетворения всех требований кредиторов и составления ликвидационного баланса, стало понятно, что, в числе прочего, осталось 3 изобретения, которые были созданы инженерами АО еще в конце 90^{x} годов в порядке служебных изобретений, и 1 товарный знак, зарегистрированный еще в 2003 году.

По законодательству оставшееся после удовлетворения всех требований кредиторов имущество должно быть распределено между учредителями. Учредители договорились, что каждый из учредителей получает права на один из оставшихся результатов интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации.

Однако далее у учредителей возник вопрос о том, как переоформить права на учредителей. Учредители обратились к Вам, как к штатному юристу АО, с поручением *подготовить ответы на следующие вопросы*:

а) могут ли учредители подать в федеральный орган

исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора или им необходимо дополнительно заключить договоры об отчуждении исключительного права? Почему?

б) если учредители должны будут заключить договоры об отчуждении исключительного права, то кто должен будет подписать его со стороны АО?

в)если учредители могут подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора, то какие документы, кроме заявления, им надлежит подать?

когда именно должно быть подано заявление в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, до окончательной ликвидации или после?

Задание № 5.

В 2003 году в свет вышел учебник по гражданскому праву, одну из глав которой подготовила Малинкина К.Б.

В дальнейшем узнав, что в курсе лекций по гражданскому праву под авторством Касенко М.С., опубликованном в 2009 году, частично воспроизведена написанная ею глава, Малинкина К.Б. обратилась в суд с требованием о защите права авторства и исключительного права.

Судом было установлено, что исключительное право на написанную Малинкиной К.Б. главу принадлежит ей, однако, ее согласия на воспроизведение написанной ею главы Касенко М.С. не получал.

На суде Касенко М.С. заявил, что в данном случае имеет место воспроизведение произведения в личных целях, в связи с чем права Малинкиной К.Б. нарушены не были.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являются ли действия Касенко М.С. воспроизведением в личным целях и почему?

б) были ли нарушены в результате действий Касенко М.С. права Малинкиной К.Б. и почему? Если да, то какие?

какое решение должен вынести суд?

Задание № 6.

Светлана Константиновна Мирникова в течение десяти лет проработала лечащим врачом в районном противотуберкулезном диспансере. В течение многих лет наблюдая с развитием болезней у поступающих в диспансер и эффектом от лечения теми или иными способами, она сумела разработать собственный способ лечения туберкулеза, куда более эффективный по сравнению с уже применяемыми. Руководству диспансера о своей разработке она сообщать не стала.

Она приняла решение уволиться из диспансера и перешла работать в частную клинику. Через несколько месяцев после начала работы, в одной

из частных бесед с директором этой клиники, Мирникова рассказала о разработанном ей способе. Директор предложила использовать данный способ в клинике при лечении больных, на что Мирникова согласилась.

Спустя четыре года, продолжая все еще работать в клинике, Мирникова узнала, что директор, ничего ей не сообщая, зарегистрировала на имя клиники патент на ее способ.

Мирникова обратилась к директору за разъяснениями. В ответ директор сообщила, что поскольку способ является служебным изобретением, то право на получение патента принадлежит клинике. На основании этого директор считала, что патент выдан на имя клиники совершенно законно. К тому же, Мирникова все равно была указана в патенте в качестве автора.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являлся ли метод Мирниковой служебным изобретением?

б) кому принадлежит право на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

Имела ли право директор клиники подавать заявку на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

Задание № 7.

Индивидуальный предприниматель Лакунин П.С. (далее - ИП Лакунин П.С.) предъявил 18.03.2012 к таможенному оформлению в таможне товары - велосипеды детские, подростковые, городские, двухколесные 2010 года выпуска в количестве 3500 штук - маркированные обозначением «Комета», зарегистрированным федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности в качестве товарного знака для товаров 12-го класса МКТУ «…велосипеды, двигатели для велосипедов, звонки для велосипедов, камеры для велосипедов, колеса, колеса для велосипедов…», исключительное право на который принадлежит ООО «Тирантум».

Это послужило основанием для возбуждения в отношении ИП Лакунина П.С. дела об административном правонарушении, ответственность за которое установлена статьей 14.10 КоАП РФ, и проведении административного расследования. По результатам расследования в отношении ИП Лакунина П.С. был составлен протокол об административном правонарушении, ответственность за которое предусмотрена статьей 14.10 КоАП РФ, незаконное использование чужого товарного знака «Комета», а в арбитражный суд направлено заявление о его привлечении к административной ответственности.

Направленное ООО «Тирантум» письмо о том, что между ООО «Тирантум» и ИП Лакуниным П.С. 21.03.2011 подписано соглашение о предоставлении последнему права импортировать товар, маркированный товарным знаком «Комета», в том числе конкретную партию велосипедов в количестве 3500 штук, в связи с чем правообладатель не имеет претензий

к ИП Лакунину П.С. по факту ввоза указанной партии товара, должностными лицами таможни было проигнорировано.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на вопросы:

а) подлежит ли ИП Лакунин П.С. административной ответственности по статье 14.10 КоАП РФ?

б) освобождает ли заключенное между ООО «Тирантум» и ИП Лакуниным П.С. соглашение последнего от ответственности по статье 14.10 КоАП РФ? Почему?

в)правомерно ли был составлен протокол об административном правонарушении в отношении ИП Лакунина П.С.? Почему?

Какое решение должен вынести суд? Почему?

Задание № 8.

ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего» заключили лицензионный договор о предоставлении последнему права на использование изобретения, указав, что договор заключается на условиях исключительной лицензии. При этом стороны определили те способы, которыми ООО «Трансформорматории будущего», как лицензиат, может использовать изобретение, а также договорились, что за ООО «Надежное покрытие» сохраняется право предоставлять право на использование изобретения теми способами, которые не указаны в договоре.

ООО «Трансформорматории будущего» подало 22 марта 2012 года заявление о регистрации договора в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

Рассмотрев заявление и прилагающиеся к нему материалы, федеральный орган 28 июня 2012 года направил ООО «Трансформорматории будущего» уведомление об отказе в регистрации лицензионного договора, аргументировав свой отказ тем, что условия данного договора противоречат определению исключительной лицензии, данному в статье 1236 ГК РФ.

Не согласившись с решением федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности, ООО «Надежное покрытие» обратилось в арбитражный суд с иском о признании его решения незаконным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) на основании каких критериев можно разделить исключительную и неисключительную лицензию?

б) какому виду лицензии соответствует договор, заключенный между ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего»?

в)обосновано ли вынесенное федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности решение?

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задание № 9.

Российская компания из Приморского края, специализирующая на водных путешествиях, заключила с одной московской фирмой лицензионный договор. По условиям данного договора приморская компания получили неисключительную лицензию сроком на десять лет на использование на территории Приморского края товарного знака, используемого московской фирмой при организации круизов по Москва-реке. Данные круизы составляли основную специализацию московской фирмы и ограничивались лишь территорией Москвы и Московской области.

Спустя четыре года, приморская компания обнаружила, что один из ее конкурентов использует точно такой же знак при организации на территории Приморского края морских прогулок. В результате, таких действий конкурента приморская компания потеряла часть своих клиентов. Кроме того, качество обслуживания у конкурента было настолько ужасным, что многие жители Приморья стали отказываться от услуг заключившей лицензионный договор компании, когда узнавали, что ее круизы осуществляются под тем же товарным знаком.

Возмущенная данным обстоятельством, приморская компания подала в Арбитражный суд Приморского края иск к конкуренту о прекращении действий, нарушающих исключительное право на товарный знак и о возмещении убытков. Арбитражный суд в рассмотрении иска по существу отказал, указав на то, что приморская компания была ненадлежащим истцом и не имела право подавать иск.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) почему она не имела права подавать иск?

б) в каком случае ее иск был бы правомочен?

в)кто имел право подать иск ее конкуренту?

Каковы должны были бы быть ее действия в данной ситуации?

Задание № 10.

В 2002 году супруги, вступая в брак, заключили брачный договор, по условиям которого исключительное право на все охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, созданные во время брака, принадлежат обоим супругам в равных долях. В случае развода, вне зависимости от его причин, исключительное право на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности переходит тому из супругов, который является автором данного результата. Данный договор для специальной регистрации в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности не подавали.

В 2009 году, из-за постоянных скандалов, супруги приняли решение развестись.

Однако за прожитые годы муж смог сделать несколько изобретений, который он успешно запатентовал. Он обратился к Вам, как к

начинающему адвокату, с просьбой *дать ответ на следующие вопросы*:

а) должен ли муж обратиться в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности с заявлением о регистрации брачного договора в качестве договора об отчуждении исключительного права или он может подать заявление о регистрации перехода права без договора? Почему?

Какие документы муж должен подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности в обоих случаях?

Задание № 11.

Гильотина, машина для производства смертной казни, содержащая вертикальные стойки и пластинчатый нож, установленный с возможностью подъёма и спуска под действием силы тяжести для отделения головы осужденного от тела, отличающееся тем, что лезвие пластинчатого ножа скошено под 450. По преданию, именно король Людовик XVI придумал этот отличительный признак. Что такое отличительные признаки изобретения? Какими ещё отличительными признаками надо дополнить вышеуказанную формулу, чтобы признать Людовика изобретателем гильотины?

Задание № 12.

Группа авторов: В.М.Пуришкевич, врач Лазаверт, князь Юсупов и Великий князь Дмитрий Павлович придумали пирожное для Григория Распутина. Для этого на тарелочку натёрли кристаллический цианистый калий в количестве 10 грамм, налили в рюмочку 25 грамм 0,5% -го водного раствора цианистого калия. Затем взяли пирожное, содержащее 100 грамм теста и 20 грамм розового крема из взбитых сливок с сахаром, отделили крем от теста, насыпали на поверхность теста тёртого цианистого кальция, восстановили форму пирожного, залили крем раствором цианистого калия и оставили на хранение при комнатной температуре на 3 часа. Выявите возможные изобретения – способ, композицию в этой разработке. Соответствует ли это техническое решение всем критериям понятия изобретение? При каких условиях заявка может относиться к группе изобретений? Что такое независимый пункт формулы изобретения? Рекомендуйте этим соавтором, как составить заявку на изобретение.

Задание № 13.

На заседании Русского физико-химического общества 7 мая 1895 года А.С. Попов представил систему радиосигнализации с генератором Герца, оснащенным антенной в виде двух металлических пластин, в конструктивном исполнении, исключающем влияние внутренней искры на работу когерера. А. С. Попов не взял патента, но, по мнению ряда историков науки, может считаться изобретателем, т. к. раскрыл сущность своего устройства для широкого круга лиц с достаточной для

воспроизведения подробностью. Входящие в устройство Попова известные ранее элементы нельзя трактовать, как прототипы, т. к. новый эффект в его изобретении создается совокупным применением этих элементов Приборы, аналогичные в принципе приборам А. С. Попова, были созданы в Англии итальянским инженером Г. Маркони, получившим на них патент в июле 1897 г. Но патент Г. Маркони был выдан в соответствии с английским законодательством, не требовавшим установления мировой новизны. В других странах - Франции, Германии, США, России - Г. Маркони было отказано в патентовании со ссылкой на приоритет А. С. Попова. Можно ли в соответствии с действующим российским законодательством считать А.С.Попова изобретателем радио? Имело ли право французское патентное ведомство (Франция участник Парижской конвенции об охране промышленной собственности с 1883г.) отказать Маркони в выдаче патента после того, как ему был выдан английский патент? Мог ли бы Маркони получить российский патент, если бы в то время в России действовало нынешнее патентное законодательство?

Задание № 14

В 1839 г. американец Чарльз Гудьир придумал, как сделать так, чтобы каучуковая смесь на морозе не трескалась, а в жару не становилась липкой. Он изобрел процесс вулканизации и получил патент, примерно со следующей формулой изобретения: «Способ изготовления резины, путём нагрева смеси каучука с другими ингредиентами, отличающийся тем, что с целью улучшения эластичности материала в качестве одного из ингредиентов используют серу» Из-за широкого объёма притязаний (процентное содержание серы не оговорено) патентное ведомство США три года не выдавало на это изобретение патент. А вот другая формула: «Способ изготовления резины, путём вулканизации смеси, содержащей каучук и серу, отличающийся тем, что с целью придания материалу специфических свойств, серу берут в количестве 30-60% вес.». Объём притязаний этого изобретателя более узок, в принципе, оно является частным случаем предыдущего, и на основании этого автору может быть отказано в выдаче патента. Правильно ли поступило патентное ведомство США, выдав патент Ч.Гудьиру? Какие данные следовало получить от него для выдачи патента со столь широким объёмом притязаний? Что бы Вы изменили во второй формуле, чтобы заявленное техническое решение стало патентоспособным, учитывая, что это способ получения эбонита?

Задание № 15

Формула изобретения: «Катализатор гидрирования растительных масел и жиров, содержащий палладий на окиси алюминия, отличающийся тем, что, с целью повышения каталитической активности, он дополнительно содержит бор в количестве 10^{-6} 10^{-7}, мас.» Найдите ошибки в этой формуле?

Задание № 16

Согласно патенту № 2058080 формула изобретения изложена в следующем виде: «Способ производства зернового хлеба, предусматривающий замачивание зерна в воде, его измельчение, приготовление теста из полученной массы, его разделку и выпечку, отличающийся тем, что с целью производства хлеба с антимикробными свойствами, воду перед замачиванием зерна обрабатывают ионами серебра.

2. Способ по п.1, отличающийся тем, что обработку воды ионами серебра ведут до достижения концентрации 0,15 0,35 мг/л.».

Найдите и исправьте ошибки в этой формуле. Какие нарушения действующего законодательства допущены при выдаче патента на это изобретение?

Задание № 17

Автомат Калашникова АКС-74 - самое популярное стрелковое оружие нашего времени. В 1977г. Завод «Ижмаш» получил патент на этот автомат. В 2000 году, ижевцы потребовали у машиностроительного завода "Молот" 380 миллионов рублей за использование их патента. Однако юристам "Молота" в арбитраже удалось доказать, что их пулемет, не имеет никакого отношения к патенту на АКС-74. Кроме того, в 2002 г. «Молот» с участием самого М.Т. Калашникова защитил свою продукцию патентом № 2209385 на изобретение «Ручной пулемёт», а затем подал жалобу в Роспатент на незаконную выдачу патента «Ижмашу». Юристы «Молота» пытались доказать, что, коль скоро конструкционные особенности автомата были подробно описаны в литературе задолго до выдачи патента на АКС-74 в 1997г., патентовать автомат было уже поздно. Приведите, ссылаясь на Патентный закон РФ возможные доводы каждой из сторон. Какое решение по этой жалобе приняли бы Вы, окажись арбитром в этом споре?

Задание № 18

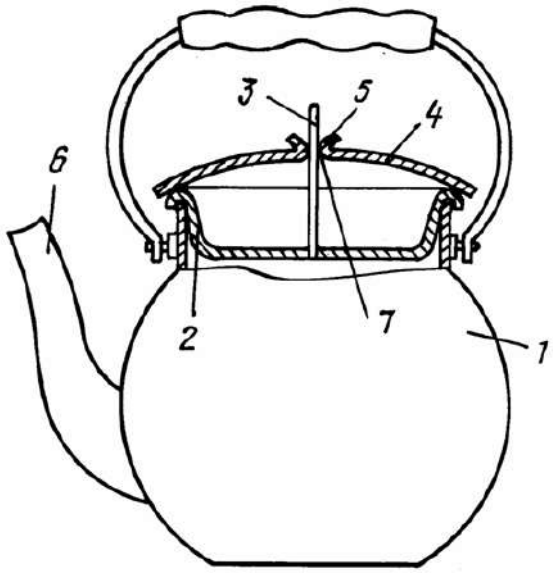
Любавину был выдан патент на "Устройство для упрочнения металлических деталей". Спустя полгода со дня публикации о выдаче в официальном бюллетене, в Роспатент обратился Карапетян с протестом против выдачи патента, заявляя, что один отличительный признак изобретения известен с 1991 г. из статьи в специальном журнале, а второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Любавиным заявки. В ходе рассмотрения протеста было установлено, что первый признак изобретения не нов частично, а новизна второго и третьего признаков не опровергается проведенными в протесте материалами. Допускается ли признание выданного патента недействительным и в какой срок? Кто решает споры о новизне изобретения? Какое решение должно быть вынесено по протесту?

Задание № 19

С.В. Лобко выдан патент на изобретение «Туалетная бумага». Прототипом изобретения является туалетная бумага, которая выполнена в виде бумажного полотна, свернутого в рулон, с переменным поперечным размером по длине, причем поперечный размер по длине полотна изменяется периодически. Отдельные секции полотна имеют овальную форму и, при этом полотно в узких местах перфорируется (Патент Германии DE 4004075, 14.08.1991 г.). Технический результат, проявляющийся при использовании изобретения Лобко: - упрощение процесса изготовления, уменьшение усилия разрыва полотна без применения перфорации и одновременное повышение гигиенической безопасности полотна. На фиг.1 изображена туалетная бумага в рулоне. На фиг.2 изображено полотно туалетной бумаги в развернутом виде. Составьте формулу и описание изобретения.

Задание № 20

Запатентованный «Чайник "Заславского", имеет в качестве прототипа чайник, содержащий емкость с горловиной и носиком и выполненную по форме колпака крышку с ручкой в виде кнопки. Функциональные возможности ограничены только приготовлением кипятка. Ц43ель изобретения расширение функциональных возможностей и повышение удобства при использовании крышки в качестве емкости для нагрева пищи. Чайник включает емкость 1, основную крышку 2, вертикально расположенный стержень 3, дополнительную крышку 4, ручку 5, носик 6, канал 7. Чайник работает следующим образом. В основную крышку 2 кладут с целью нагрева пищу. Дополнительную крышку 4 с центральной канавкой 7, ручкой 5 надевают на свободный конец стержня 3, закрепленного на основной крышке 2. Это способствует ускорению нагрева пищи, так как тепло сохраняется внутри основной крышки 2. После нагрева пищи за свободный конец стержня 3 крышку 2 с дополнительной крышкой 4 снимают с горловины чайника, кладут на стол. Составьте формулу изобретения.



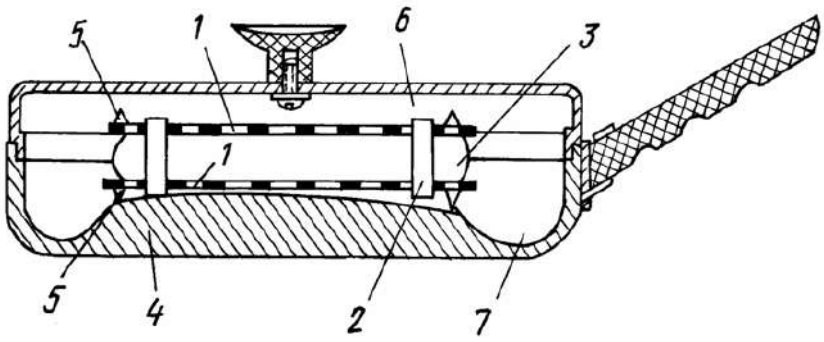
Задание № 21

Сагаков С.С. и Герасименко М.В. получили патент на ложку. Их

прототип: ложка, содержащая черпак и выполненную полой ручку с отверстием на торце. Цель изобретения - расширение функциональных возможностей ложки для использования в походных условиях. Ложка имеет корпус 1, ручку 2, твердое топливо 3, бикфордов шнур 4. Ложка опускается в емкость с жидкостью. Уровень жидкости должен, приблизительно соответствовать границе контакта бикфордова шнура с твердым топливом в ложке. Эта граница может быть отмечена риской на внешней стороне ручки. После поджигания конца бикфордова шнура, выступающего из ручки, шнур горит, не выделяя большого количества энергии. Пламя, дойдя до границы контакта, поджигает основной заряд. Фронт горения основного заряда перемещается вниз, причем газы, выделяющиеся при горении, удаляются через открытую часть ручки. Форма корпуса ложки может быть прямоугольной, овальной, цилиндрической. Составьте формулу изобретения.

Задание № 22

Александра Станиславовна Сагакова с группой соавторов получила патент на сковороду. В качестве прототипа ими выбран патент US 1377258, в котором по максимальному диаметру дна сковородки выполнена канавка. Чтобы приготовить отбивную берется вырезка мяса. Отбивается, солится, приправляется специями и помещается м44ежду решетками.



Фиг.1

Сковородка ставится на нагреватель. В нее кладется 30 грамм сливочного (топленого) масла. Как только сковородка разогреется, масло растает и стечет на периферию дна и начнет разбрызгиваться, на центральную часть выпуклого дна сковородки устанавливается зажатый между решетками приготавливаемый продукт. Сковородка закрывается крышкой. Через 30 минут крышка открывается, приготавливаемый продукт переворачивается и снова закрывается крышкой. Через 20 минут сковородка с приготавливаемым продуктом снимается с нагревателя. Крышка открывается. Мясо извлекается из решеток и кладется вместе с гарниром на тарелку. Составьте описание и формулу изобретения.

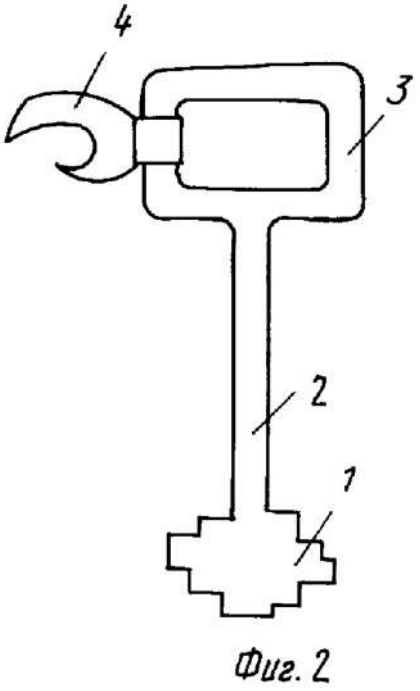
Задание № 23

12 августа 1997 г. в патентное ведомство России была подана заявка на патент на изобретение "Затвор фотоаппарата". При проведении экспертизы патентоспособности было установлено, что с 6 по 10 февраля

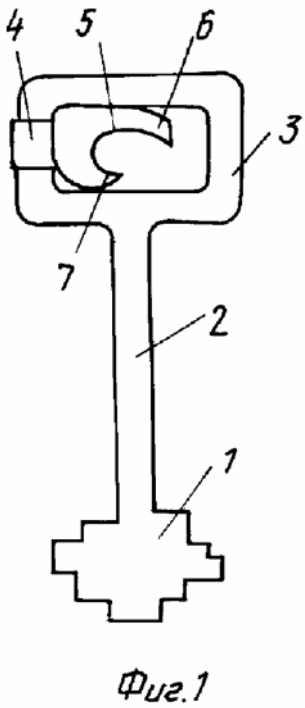
1997 г. изобретение открыто демонстрировалось в Москве на выставке достижений новаторов, что подтверждается публикациями в прессе. Кроме того, 20 октября 1997 г. в Швеции было опубликовано тождественное техническое решение, разработанное сотрудниками шведской фирмы. Оцените новизну заявленного изобретения.

Задание № 24.

Изобретатели из Узбекистана Тагаев и Мустафакулов обратили



Фиг. 2



Фиг.1

4545внимание на то, что ключ от домашнего замка, имеющий фасонную державку с отверстиями, служит только для открывания дверей. Они решили, усовершенствовать ключ, чтобы открывать им не только замки, но и бутылки и получили на это изобретение российский патент. На фиг.1 представлен ключ-открывалка с фасонной державкой, на фиг.2 - ключ-открывалка в рабочем положении. Составьте описание и формулу изобретения

Задание № 25

Онищенко было отказано в выдаче патента на "Ременную передачу" со ссылкой на патент ФРГ от 1990 г. Возражая против доводов экспертизы, Онищенко указал, что противопоставленное решение принципиально отличается от его изобретения. Роспатент согласился с его возражением и принял решение о выдаче патента. Спустя 14 месяцев в Роспатент обратился Прохоров с требованием признать недействительный выданный патент ввиду наличия на аналогичное устройство патента США от 1988 г. При анализе указанного источника был выявлен ряд отличий изобретения Онищенко от изобретения, охраняемого в США. Какие источники могут противопоставить заявке на изобретение? Как устанавливается приоритет изобретения? Должно ли быть удовлетворено требование о признании недействительным выданного патента?

Задания 1 типа (к зачету с оценкой)

1. Дайте определение понятия: коллективное управление авторским и смежными правами.
2. Дайте определение понятия: патентное право: охраняемые объекты, возникновение охраны.
3. Дайте определение понятия: изобретения и его признаки. Новизна и изобретательский уровень.
4. Дайте определение понятия: служебное изобретение.
5. Дайте определение понятия: право на получение патента.
6. Дайте определение понятия: процедура получения патента на изобретение. Определите содержание заявки и формулу изобретения.
7. Дайте определение понятия: патент на изобретение. Определите содержание исключительного права на запатентованное изобретение.
8. Определите свободное использование запатентованных изобретений. Дайте определение понятия: временная правовая охрана. Дайте определение понятия: право преждепользования и право после пользования.
9. Определите обязанности владельца патента на изобретение. Принудительные лицензии.
10. Дайте определение понятия: оспаривание выданного патента.
11. Дайте определение понятия: право на полезные модели.
12. Дайте определение понятия: право на промышленные образцы.
13. Определите сроки действия патентных прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.
14. Дайте определение понятия: право на селекционные достижения.
15. Дайте определение понятия: право на топологии интегральных микросхем.
16. Дайте определение понятия: право на секрет производства.
17. Дайте определение понятия: право на фирменное наименование.
18. Дайте определение понятия: товарные знаки: понятие, виды. Знаки обслуживания.
19. Дайте определение понятия: обозначения, не регистрируемые в качестве товарных знаков.
20. Новизна товарных знаков. Тождественные и сходные до степени смешения товарные знаки. Однородные товары.
21. Определите процедуру приобретения права на товарный знак. Дайте определение понятия: заявитель товарного знака.
22. Дайте определение понятия: исключительное право на товарный знак. Свидетельство на товарный знак, срок его действия.
23. Права и обязанности владельца товарного знака.
24. Дайте определение понятия: оспаривание товарного знака.
25. Дайте определение понятия: право на коммерческое обозначение.

Задание 2 типа (к зачету с оценкой)

1. Охарактеризуйте Бернскую конвенцию об охране литературных,

научных и художественных произведений.

2. Охарактеризуйте субъекты прав на программы для ЭВМ и базы данных.

3. Охарактеризуйте правовой режим программ для ЭВМ и баз данных.

4. Понятие и виды использования исключительного права.

5. Охарактеризуйте право на воспроизведение произведения. Привести примеры.

6. Охарактеризуйте право на распространение произведения. Привести примеры.

7. Охарактеризуйте право на перевод и приведите примеры.

8. Охарактеризуйте право на практическую реализацию архитектурного, дизайнерского, градостроительного или садово-паркового проекта и приведите примеры. Охарактеризуйте право на публичный показ и право на публичное исполнение.

9. Охарактеризуйте право на сообщение в эфир и право на сообщение по кабелю и приведите примеры.

10. Охарактеризуйте право на переработку. Проиллюстрировать примером.

11. Охарактеризуйте право следования и приведите примеры.

12. Охарактеризуйте личные неимущественные права автора: понятие и виды.

13. Охарактеризуйте права работодателей на интеллектуальные продукты.

14. Охарактеризуйте правовое регулирование объектов авторских и смежных прав, выполненных в порядке выполнения служебного задания.

15. Охарактеризуйте ответственность за нарушение исключительного права на объект смежных прав.

16. Охарактеризуйте ответственность за нарушение исключительного права на произведение.

17. Охарактеризуйте обеспечение иска по делам о нарушении смежных прав.

18. Охарактеризуйте использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения.

19. Охарактеризуйте обеспечение иска по делам о нарушении авторских прав.

20. Охарактеризуйте технические средства защиты авторских и смежных прав.

21. Охарактеризуйте договор о залоге исключительного права.

22. Охарактеризуйте государственную аккредитацию организаций по управлению правами на коллективной основе.

23. Охарактеризуйте авторские права на служебные и иные произведения, созданные на средства других лиц.

24. Охарактеризуйте понятие изготовителя базы данных и его исключительное право.

25. Охарактеризуйте срок действия исключительного права.

Задание 3 типа (к зачету с оценкой)

Задание № 1

В 2008 году одна американская корпорация заключает с российским ООО лицензионный договор, по которому предоставляет ООО исключительную лицензию на использование нескольких взаимосвязанных товарных знаков.

Спустя 3 года, видя надежность российского партнера, корпорация предложила изменить условия договора, увеличив количество результатов, на которые передаются права. Было предложено включить в договор условия о предоставлении исключительной лицензии на целый ряд запатентованных в России изобретений и секретов производства. Кроме того, корпорация предложила включить в эти же изменениями пункт о переименовании лицензионного договора в договор коммерческой концессии. Руководство ООО согласилось на это.

Изменения в лицензионный договор, вместе со всеми необходимыми документами, были поданы в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Однако федеральный орган отказался регистрировать подобное изменение, ссылаясь на то, что ГК РФ не предусматривает разрешения на подобную трансформацию.

ООО обратилось к Вам за консультацией и попросило *дать ответы на следующие вопросы:*

а) допускается ли ГК РФ внесение изменений в лицензионный договор, позволяющий трансформировать его в договор коммерческой концессии?

обосновано ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности?

Задание № 2

Между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда”« был заключен договор от 01.08.2010, по которому Ракунская Г.С., как автор, приняла на себя обязательства за вознаграждение создать сценарий, состоящий из 4-х частей на русском языке под условным названием «Молитва» для создания на его основе фильма, в соответствии с требованиями Продюсерского центра на условиях отчуждения исключительного права на сценарий и фильм.

За выполненную работу ООО «Продюсерский центр “Звезда”« выплачивает вознаграждение, предусмотренное приложением № 1, общий размер вознаграждения определен в 3400000 руб., которые выплачиваются пятью частями в соответствии с приложением. Сроки выплаты вознаграждения привязаны к датам заключения договора, предоставления вариантов сценария. В течение 2010-2011 годов ИП Ракунской Г.С. тремя платежами было перечислено 2400000 рублей.

Несмотря на это, ИП Ракунской Г.С. 11.10.2012 в арбитражный суд был подан иск к ООО «Продюсерский центр “Звезда”«о признании

договора незаключенным. В обосновании своих требований ИП Ракунской Г.С. ссылается на то, что в договоре не были согласованы требования о тематике и содержании будущего фильма, т.е. условия о предмете договора, и не был указан размер вознаграждения за отчуждение исключительных прав.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) к какому виду относится договор, заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр "Звезда"«? Почему?

б) соответствует ли предмет заключенного между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр "Звезда"« договора требованиям, предъявляемым законодательству к данному виду договоров?

в)подлежат ли в соответствии с законодательством согласованию в заключенном между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр "Звезда"» договоре требования о тематике и содержании будущего произведения? почему?

г)соответствует ли заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр "Звезда"» договор требованиям законодательства, предъявляемым к договорам об отчуждении исключительного права?

какое решение должен вынести суд?

Задание № 3

ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» заключили 09.03.2010 лицензионный договор о предоставлении неисключительной лицензии на использование товарного знака, принадлежащего ООО «Залетная труба», и конструкторско-технологической документации. Лицензионный договор в установленном порядке зарегистрирован федеральным органом по интеллектуальной собственности, о чем в государственный реестр была внесена соответствующая запись.

Между ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» 28.05.2013 было подписано дополнительное соглашение к указанное договору, которое 01.04.2014 поступило в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности на государственную регистрацию. По результатам рассмотрения поступивших документов было направлено уведомление от 05.06.2014 № 2014Д05611 об отказе в регистрации указанного выше соглашения по следующим основаниям.

Согласно положениям пункта 11.1 представленного на регистрацию соглашения о внесении изменений в зарегистрированный договор «данный договор действует до 01.05.2014».

Согласно пункту 1 статьи 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора должно быть совершено в той же форме, что и договор. Таким образом, по мнению федерального органа по интеллектуальной собственности, дополнительное соглашение к лицензионному договору, изменяющее его существенные условия, также

считается заключенным с даты его государственной регистрации. В случае регистрации федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности дополнительного соглашения, срок действия лицензионного договора с его учетом истекал бы ранее даты регистрации дополнительного соглашения.

Истечение срока действия лицензионного договора, с учетом дополнительного соглашения к нему, на момент его рассмотрения, препятствовало государственной регистрации указанного дополнительного соглашения, в связи с чем федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, по его мнению, правомерно отказано в его государственной регистрации.

Не согласившись с вынесенным решением, ООО «Залетная труба» обратилось в суд с иском, которым просило признать отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности в государственной регистрации изменений, внесенных в зарегистрированный договор, незаконным и обязать указанный орган на основании представленных документов произвести регистрацию дополнительного соглашения от 28.05.2013 № СД 01/0079/054/13.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) когда вступает в силу лицензионный договор и дополнительное соглашение к нему?

б) в течение какого срока в соответствии с законодательством Российской Федерации проводиться проверка заявления о государственной регистрации распоряжения по договору исключительным правом на соответствие условиям регистрации? Чем это установлено?

в) является ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснованным?

какое решение должен вынести суд?

Задание № 4

Бессмертные произведения М.А. Булгакова - романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия» - стали предметом судебного разбирательства между наследниками писателя и издательством «Синерге». Потомки вдовы Булгакова, скончавшегося 10.03.1940, собирались отсудить более 80 тыс. руб. за незаконное использование интеллектуального наследства.

Конфликт между внуками Елены Булгаковой (музы, ставшей прообразом Маргариты) и издательством возник после того, как самые известные произведения писателя вышли в серии «Новая школьная библиотека» в 2010 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) До какого года действует исключительное право на романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия»?

Были ли действия издательства обоснованы?

Задание № 5

Гражданин Иванов обратился в Роспатент с заявлением о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака «Чайная церемония» в связи с его неиспользованием в течение последних трех лет (2005-2008).

Обладатель права на товарный знак Князев просил оставить регистрацию в силе на том основании, что это знак он «купил» в 2007 году у Сидорова, а потому не может нести ответственность за его неиспользование прежним владельцем (ст. 401 ГК РФ). Князев также просил учесть сделанные им приготовления к применению знака: подготовку производственных площадей для выпуска продукции, размещение заказов на изготовление этикеток и упаковок с изображением товарного знака и др.

Роспатент оставил регистрацию товарного знака в силе, указав в решении, что предусмотренный ст. 1486 ГК РФ трехлетний срок в данном случае должен исчисляться с даты заключены договора уступки в 2007 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, обоснованно ли вынесенное Роспатентом решение?

Задача № 6

Украинский маслобойный завод «Раздолье» организовал продажу изготавливаемого им подсолнечного масла на нескольких московских продовольственных рынках. Торговля осуществлялась в ларьках под вывеской «Завод «Раздолье». Об этом стало известно администрации подмосковного маслобойного завода «Раздолье». Его директор потребовал от представителя украинского маслобойного завода снять вывески с ларьков, так как фирменное наименование данного завода идентично с зарегистрированным в РФ фирменным наименованием завода, возглавляемого им. Однако тот отказался выполнить это требование, заявив, что фирменное наименование завода, который он представляет, также зарегистрировано на Украине.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Действует ли исключительное право на фирменное наименование украинского завода «Раздолье» на территории РФ?

Вправе ли был украинский завод «Раздолье» организовать продажу подсолнечного масла на московских продовольственных рынках под вывеской с указанием фирменного наименования?

Задача № 7

ООО «Текстиль» 17 апреля 2009 года подало в Роспатент заявку на регистрацию товарного знака «Глобус», используемого им в производственной деятельности при изготовлении и реализации мужской

верхней одежды. Заявка была подана через патентного доверенного, зарегистрированного в Роспатенте. По результатам проведенной экспертизы ООО «Текстиль» было отказано в регистрации товарного знака на том основании, что сходный товарный знак был зарегистрирован 10 июня 2003 года по заявке ООО «Богатырь» - изготовителя мужской верхней одежды.

Возражая против такого решения, руководство ООО «Текстиль» пояснило, что ООО «Богатырь» в декабре 2003 года разорилось и прекратило свое существование. С этого момента товарным знаком «Глобус» никто не пользовался. На свое возражение ООО «Текстиль получило ответ, в котором указывалось, что решение эксперта правильное и является окончательным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Правомерен ли отказ Роспатента в регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Текстиль»?

б) Каким органом может быть досрочно прекращено действие регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»? Может ли такое решение быть принято этим органом по заявлению ООО «Текстиль»? Какое обстоятельство может послужить основанием для вынесения решения о прекращении действия регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»?

Задача № 8

АО «Ареал» потребовало от ООО «Ареал» прекратить нарушение исключительного права на свое фирменное наименование. АО «Ареал» сослалось на то, что пользуется фирменным наименованием АО «Ареал» уже семь лет и что под данным наименованием широко известно среди потребителей транспортно-экспедиционных услуг Северо-западного региона. Поскольку ООО «Ареал», созданное полгода назад, также занимается транспортно-экспедиционной деятельностью в данном регионе, многие клиенты АО «Ареал» оказались дезориентированы. В частности, в адрес АО «Ареал» поступило несколько претензий от потребителей услуг ООО «Ареал». Кроме того, АО «Ареал» указало на то, что затратило значительные средства на рекламу своего фирменного наименования, плодами которой незаслуженно пользуется ООО «Ареал».

ООО «Ареал» отклонило предъявленную претензию, заявив, что используемое им фирменное наименование не тождественно фирменному наименованию АО «Ареал» ввиду несовпадения организационно-правовой формы организаций. Кроме того, только в справочнике «Лучшее в Санкт-Петербурге» упоминается о шести различных компаниях, действующих под названием «Ареал». В ответ на претензию также сообщалось, что ООО «Ареал» подало в Роспатент заявку на регистрацию словесного знака обслуживания «Ареал» для транспортно-экспедиционных услуг, в связи с чем АО «Ареал» придется в скором времени сменить свое фирменное наименование.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Как должен поступить суд, если АО «Ареал» предъявит иск о запрете ООО «Ареал» использовать в составе фирменного наименования слово «Ареал»?

Какие наступят последствия, если заявка ООО «Ареал» на регистрации знака обслуживания «Ареал» будет удовлетворена?

Задача № 9

Писатель N, автор нескольких повестей для детей, подал в Роспатент возражение против предоставления правовой охраны словесному товарному знаку «Дядя Макар», зарегистрированному по нескольким классам товаров на имя предпринимателя Макарова С.В. В возражении указывалось, что данный товарный знак совпадает с именем персонажа повестей писателя N, а последний своего разрешения на это не давал. Кроме того, регистрация данного товарного знака лишила самого N возможности использовать данное обозначение в качестве товарного знака, а также выдавать разрешение на такое использование другим лицам.

Предприниматель Макаров С.В. в отзыве на возражение указал, что зарегистрированный им товарный знак производен от его фамилии и совпадаем с его именем, под которым он известен широкому кругу лиц. Помимо этого он сослался на то, что персонаж «Дядя Макар» стал популярным в России благодаря мультфильмам, снятым по мотивам повестей писателя N, которые сами по себе не являются известными на территории РФ.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, какое решение по возражению должно быть принято Роспатентом?

Задача № 10

АО «Петерхаус», занимающееся оптовой торговлей аудио- и видеоаппаратурой, решило создать свой сайт в Интернете для ведения электронной торговли и осуществления рекламы своих услуг. В качестве доменного имени было решено использовать название фирмы, которое одновременно является зарегистрированным товарным знаком.

Однако провайдер, к которому фирма обратилась с просьбой предоставить ей право на администрирование данного домена, сообщил, что сделать это невозможно, так как данным доменом уже владеет гражданин Петров. Как выяснилось, Петров является администратором свыше ста доменов, в которых так или иначе используется английское слово «house». За последние два года он переделегировал несколько принадлежащих ему доменов различным фирмам, которые в этом нуждались.

АО «Петерхаус», связалось Петровым и предложило ему передать права на домен «peterhouse» за небольшое вознаграждение. Петров отказался это сделать заявив, что готов уступить права на домен лишь за более значительную сумму. Поскольку фирму это не устраивало, она решила отобрать у Петрова права на спорный домен в судебном порядке.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, на какие нормы действующего законодательства может опереться АО «Петерхаус» в борьбе за право обладание спорным доменным именем?

Задача №11

Задача. При подготовке оперы "Евгений Онегин" к постановке в исполнении главных ролей новыми артистами, Радиостудия обратилась к театру за разрешением одновременно транслировать данное исполнение по радио. К театру обратилась также фирма "Мелодия" с просьбой создать условия для производства записи исполнения спектакля. Узнав об этом, исполнители заявили администрации театра о своем несогласии, указав, что этим нарушаются их права и что они не будут возражать против передачи в эфир их исполнения лишь начиная со второго спектакля.

Какими правами пользуются исполнители и создатели фонограмм?

Задача №12

Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании их учебника по криминалистике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан частному юридическому институту. Авторы установили, что рукопись учебника юридическим институтом была утрачена.

Авторы интересуются:

1) вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника юридическому институту?

2) к кому они могут предъявить требования о защите своих прав?

Задача № 13

Издательство «Корона» по договору с закрытым акционерным обществом «Центр эстетического воспитания» опубликовало альбом, в котором использовало рисунки студентов художественных вузов, экспонировавшиеся на выставке их дипломных работ. От продажи альбома ЗАО получило прибыль. На просьбу издательства заключить с авторами рисунков, включенных в альбом, авторские договоры на воспроизведение рисунков и выплатить студентам гонорар «Центр эстетического воспитания» ответил отказом, мотивировав его тем, что рисунки не являются авторскими произведениями, а представляют собой лишь учебные работы, выполненные в соответствии с учебными программами. Все рисунки выполнялись под руководством преподавателей и поэтому не могут считаться объектами авторского права. Кроме того, по мнению ЗАО, закон допускает свободное использование произведений изобразительного искусства, постоянно расположенных в местах, открытых для свободного посещения, а именно таким местом являлась выставка дипломных работ студентов вузов.

Выскажите Ваше мнение по поводу сложившейся ситуации.

Задача № 14

Градова заключила с издательством договор на опубликование повести «Судьба акционера» без указания характера передаваемых прав и срока, на который они передаются. Повесть была опубликована, и Градова получила обусловленное возна¬граждение. Спустя месяц издательство узнало, что повесть Градовой опубликована, с ее согласия, еще двумя издательствами. Издательство потребовало от Градовой возврата выплаченного ей вознаграждения, поскольку она не имела права передавать рукопись повести другим издательствам. В ответ Градова заявила, что, поскольку в договоре с издательством срок его действия не был указан, она полагает, что после выхода книги из печати ее отношения с издательством прекратились. Более того, она вообще имеет право заключать авторские договоры на одно произведение с несколькими издательствами. На это издательство пояснило, что оно, во-первых, приобрело по договору исключительные права, а, во-вторых, при отсутствии в авторском договоре указания о сроке — Градова могла расторгнуть договор лишь по истечении пяти лет с даты его заключения.

Выскажите Ваше мнение по поводу сложившейся ситуации.

Задача № 15

С согласия Сазонова театр заключил с Козловым договор на создание трехактной инсценировки охраняемого авторским правом юмористического рассказа Сазонова «Новые русские». Заказчик выплатил Козлову аванс в размере 25% обусловленного договором авторского вознаграждения. Вознаграждение было установлено в договоре в размере 1,8 % от суммы валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение инсценировки. В установленный срок Козлов представил театру инсценировку, состоящую из двух актов. Просьбу театра о представлении третьего акта Козлов оставил без ответа. В этой связи театр потребовал от Козлова возмещения причиненных убытков, включая упущенную выгоду. Возражая против иска, Козлов, со своей стороны, потребовал от театра выплаты всей суммы вознаграждения по минимальной ставке за публичное исполнение многоактной инсценировки. Суд удовлетворил требования Козлова и отказал в иске театру?

Выскажите Ваше мнение по поводу сложившейся ситуации.

Задача № 16

Дочь фотографа Александра Геринаса Елена обратилась с иском о защите нарушенного авторского права. Геринас – отец истицы, автор фотографии, на которой запечатлена восьмимесячная Елена Геринас, и которая в 1962 г была опубликована на обложке журнала "Здоровье". В 1965 г. фабрикой "Красный Октябрь" было начато производство шоколада "Аленка", на этикетке которого, по мнению истицы, содержалась копия данной фотографии. Истица и ее представители в судебном заседании

ссылались на то, что ответчиком были нарушены, принадлежащие ей по праву наследования, имущественные права, а именно - исключительное право на использование произведения в любой форме и любым способом: право на воспроизведение, право на распространение, право на импорт. Ответчик ОАО "МКФ "Красный Октябрь" - иск не признал.

Какие действия по закону признаются воспроизведением произведения? Являются рисунок с фотографии творчески самостоятельным произведением? Принадлежит ли лицу, использовавшему чужое произведение для создания нового, авторское право на созданное им произведение? Какое решение должен вынести суд?

Задача № 17

Художник Кузнецов, человек далёкий от бизнеса, нарисовал картину и, реализуя своё исключительное право на использование произведения в любой форме и любым способом (Ст. 16. Закона РФ «Об авторском праве и смежных правах»), сдал её на реализацию в магазин «Художественный салон». Картина была продана. Магазин оставил себе торговую наценку, с которой уплатил все положенные налоги. Кузнецов получил на руки 100 тыс. рублей. С этих денег он уплатил, установленный подоходный налог - 13%.

В чём заключается правонарушение Кузнецова? Что изменилось бы, если, кроме Кузнецова, его соавторами были бы художники Крылов и Николаев? Что ему необходимо сделать, чтобы не входить в противоречие с уголовным кодексом?

Задача № 18

В начале 1928 г. почти никому не известный 23-летний писатель М. Шолохов опубликовал первую книгу своего произведение под названием «Тихий дон». Авторство Шолохова относительно "Тихого Дона" долгое время оспаривалось, утверждалось, что настоящий автор - неизвестный казачий офицер или писатель Федор Крюков.

Обязан ли был в этой ситуации Шолохов в суде доказывать своё авторство, чтобы прекратить эти кривотолки? С какого момента возникло авторское право Шолохова на «Тихий Дон»? Имел ли право кто-либо в средствах массовой информации высказывать сомнения в авторстве Шолохова?

Задача № 19

На сцене театра был поставлен водевиль по пьесе иностранного автора. Пьесу перевел на русский язык Барышников. Спустя два года после первой постановки пьесы поэты Семенов и Насонкин предъявили иск к Барышникову о признании их соавторами сценической редакции пьесы и взыскании в их пользу части выплаченного переводчику вознаграждения. Одновременно к Барышникову предъявил иск Слуцкер с требованием признать его соавтором перевода пьесы, поскольку им был переведен ее

первый акт. Экспертиза по делу установила, что с одобрения автора, пьеса подверглась в процессе постановки значительной литературной и сценической переработке. Поэты по заказу театра написали стихи для песен, созданных композитором Апариным и ставших неотъемлемой частью либретто. Эти песни в значительной мере определили общий тональный стиль спектакля. За стихи и музыку поэты и композитор получили гонорар, установленный договором с театром. Анализ текстов переводов пьесы, представленных Барышниковым и Слуцкером, показ, что пьеса поставлена театром полностью по переводу Барышникова.

Кого закон признает соавтором? Каковы права переводчика? Как может быть разрешен спор?

Задача № 20

Карагиоз в своей монографии многократно цитировал небольшую по формату, но широко нашумевшую научную статью Силина. Ознакомившись с монографией, Силин пришел к выводу, что его статья, разбитая на цитаты, в полном объеме присутствует в работе Карагиоза. Силин обратился в суд с требованием о выплате вознаграждения. Какое решение должен вынести суд?

Задача № 21

Периодический закон был открыт Д.И. Менделеевым во время дополнительного сна после завтрака в первой половине дня 17 февраля 1869 года. Такую легенду он сам придумал и поддерживал. Проснувшись, Менделеев записал таблицу с заголовком "Опыт системы элементов, основанный на их атомных весах и химическом сходстве", проставил дату: 17 февраля 1869, затем отпечатал текст на русском и французском языках в количестве 150 и 50 экземпляров, соответственно, и отправил по почте своим коллегам в России и за рубежом. Зачем он это сделал? Требуется ли регистрация или соблюдение, каких либо формальностей для возникновения и осуществления авторского права? Мог ли бы в наше время Д.И.Менделеев запатентовать свою таблицу?

Задача № 22

Артур Конан Дойл познакомился с конюхом по фамилии Баскервиль в имении своего друга Флетчера Робинсона, который рассказал ему старинную девонширскую легенду об адской собаке. Писатель счёл помощь друга столь существенной, что сначала подписал рукопись своей и Флетчера фамилиями, но, затем, по требованию редакции, вычеркнул имя друга, однако внёс в рукопись авторскую благодарность «мистеру Робинсону, который мне помогал». Впрочем, уже из второго издания «Собаки Баскервилей» эта надпись исчезла. Тогда Робинсон публично обвинил Дойла в плагиате. Кто из них, согласно действующему российскому законодательству, прав?

Задача № 23

Творческая доработка российским композитором Р. Щедриным произведения французского композитора 19 в. Ж. Бизе привела к созданию коллективного произведения, названного им «Кармен-сюита». Дайте правовую оценку такому соавторству.

Задача №24

В феврале 2000 г. безработная москвичка Быстрова приобрела на рынке у ДК имени Горбунова 200 контрабандных видеокассет с популярными фильмами - "Фанат", "Стриптиз", "Аляска" и прочие, заплатив за каждую 100 рублей. На Митинском радиорынке она стала продавать кассеты по 150 рублей. Исключительные права на фильмы принадлежали московской фирме "West Video". Какие действия следует предпринять фирме "West Video" в целях прекращения незаконной торговли видеокассетами?

Задача № 25

В литературе многократно описана следующая технология: взять в правую руку граненый стакан, взять в левую руку колбочку со спиртом, налить спирт из колбочки в стакан до половины, добавить воды до края стакана, взять в левую руку огурец, вдохнуть, выпить содержимое стакана, выдохнуть, закусить огурцом. Что такое существенные признаки изобретения? Какие перечисленные признаки будут существенными, если упомянутую выше технологию мы примем за прототип способа приготовления водки?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Защита прав потребителей»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине....3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

III. Тематический план....6

IV. Содержание дисциплины....9

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....11

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины....19

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....20

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....20

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:....20

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....20

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Защита прав потребителей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 01.122016 N 1511.

Дисциплина «Защита прав потребителей» предназначена для ознакомления студентов с комплексом мер реализуемых государством, которые направлены на регулирование общественных отношений, возникающих между потребителем и субъектом предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока 1 как дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины требуются знания общетеоретических юридических дисциплин, а также таких отраслевых дисциплин, как «Гражданский процесс», «Гражданское право», «Нотариат».

Знания по дисциплине «Защита прав потребителей» могут использоваться при подготовке к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Защита прав потребителей» является усвоение теоретических положений о защите прав потребителей и действующих норм потребительского законодательства, а также оснований и условий их применения; умение применять нормы гражданского, административного, предпринимательского и иных отраслей права при решении конкретных задач в области защиты прав потребителей при продаже товаров (выполнении работ, оказания услуг), совершенствование навыков работы с нормативными материалами в сфере защиты прав потребителей, умение делать выводы и обосновывать решение практических вопросов со ссылками на конкретные правовые нормы.

Задачи изучения дисциплины

– получение знаний о сущности и содержания защиты прав потребителей, его основных принципов и институтов;

– анализ действующего законодательства о защите прав потребителей, а также применение его норм при регулировании отношений, возникающих в области защиты прав потребителей;

– приобретение умений и навыков ориентирования во внутригосударственном законодательстве и международных договорах;

– изучение законодательства иностранных государств об основных положениях защиты прав потребителей.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	**ПК-3**	**Знать:** - требования по соблюдению законодательства о защите прав потребителей субъектами права (З1); **Уметь:** - обеспечивать соблюдение законодательства о защите прав потребителей субъектами права (У1); **Владеть:** - навыками обеспечения соблюдения законодательства о защите прав потребителей субъектами права (В1).	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
владеть навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	**Знать:** - требования к разработке и правильному оформлению юридических документов в сфере защиты прав потребителей (З2); **Уметь:** - разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в сфере защиты прав потребителей (У2); **Владеть:** - навыками разработки и правильного оформления юридических и служебных документов в своей профессиональной деятельности (В2).	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
готовность принимать участие в проведении юридической	**ПК-14**	**Знать:** - принципы правового регулирования защиты прав потребителей, необходимое	Контактная работа: Лекции Практические занятия

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции		для участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (З3); **Уметь:** - применять знания принципов правового регулирования защиты прав потребителей для участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (У3); **Владеть:** - навыками использования знаний принципов правового регулирования защиты прав потребителей в ходе проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (В3);	Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Основные понятия и категории Закона РФ «О защите прав потребителей». Источники информации для предпринимателей и потребителей.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1							12	Доклад/5
Тема 2. Информация для потребителя.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1		1						12	Практикум по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 3. Субъективное право потребителя на безопасность и надлежащее качество товаров, работ и услуг.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	2							12	Доклад/5
Тема 4. Информация для предпринимателей в целях обеспечения баланса имущественных интересов и прав потребителей.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1	1						12	Практикум по решению задач/5 Дискуссия/5
Тема 5. Субъективное право потребителя на возмещение вреда. Ответственность	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	2							12	Доклад/5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за нарушение прав потребителей.											
Тема 6. Правила продажи и защита прав потребителей при продаже товаров.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1	1						12	Практикум по решению задач/5 Дискуссия/5
Тема 7. Охрана прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1							12	Практическое домашнее задание/5 Дискуссия/5
Тема 8. Особенности охраны прав потребителей при продаже отдельных видов товаров, выполнении отдельных видов работ и оказании отдельных видов услуг.	ПК-3 ПК-7 ПК-14		1	2						12	Практикум по решению задач/5 Дискуссия/5
Тема 9. Охрана прав неопределенного круга потребителей.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1							12	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 10. Судебный и иные механизмы защиты прав потребителей	ПК-3 ПК-7 ПК-14			1						12	Практикум по решению задач/5
Всего	ПК-3	**8**	**10**	**6**						**120**	**100 (ТКУ+ПА)**

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
	ПК-7 ПК-14										
Контроль, час		**0**									**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Основные понятия и категории Закона РФ «О защите прав потребителей». Источники информации для предпринимателей и потребителей.

Общие особенности законодательства о защите прав потребителей. Предмет законодательства о защите прав потребителей. Субъекты отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Потребительский договор: понятие, признаки, виды и структура. Классификация субъективных прав и обязанностей потребителей и продавцов (изготовите-лей и исполнителей) по действующему законодательству.

Тема 2. Информация для потребителя.

Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации (потребительской информации). Специальные требования к потребительской информации. Категории информации и способы их доведения до сведения потребителей. Нарушение права потребителя на информацию.

Тема 3 Субъективное право потребителя на безопасность и надлежащее качество товаров, работ и услуг.

Понятие и содержание права потребителей на безопасность товаров (работ, услуг). Надлежащее и ненадлежащее качество товаров, работ, услуг. Правовые способы определения качества товаров, работ и услуг и их соотношение. Правовые и иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителей.

Тема 4. Информация для предпринимателей в целях обеспечения баланса имущественных интересов и прав потребителей.

Техническое регулирование, санитарно-эпидемиологические требования и требования к качеству и безопасности пищевых продуктов как направление защиты прав потребителей. Государственные стандарты РФ. Способы определения качества товаров, работ и услуг. Сертификация товаров и услуг – средство обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителя. Законодательство о стандартизации и сертификации товаров и услуг. Иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителя. Товарные знаки, штрих-коды. Государственное регулирование производства и оборота алкогольной продукции. Порядок и особенности составления сметы на оказание услуг. Порядок и форма оплаты оказанной услуги.

Тема 5. Субъективное право потребителя на возмещение вреда.

Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за нарушение прав потребителей.

Отраслевые виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителя. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от гражданско-правовой ответственности за причиненный вред. Особенности возмещения вреда, причиненного товарами и слугами. Законодательство РФ об административной ответственности за нарушение прав потребителей.

Тема 6. Правила продажи и защита прав потребителей при продаже товаров.

Права и обязанности изготовителя в области установления срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу). Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара. Устранение недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером). Замена товара ненадлежащего качества. Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю. Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества. Дистанционный способ продажи товара. Правила продажи отдельных видов товаров.

Тема 7. Охрана прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).

Тема 8. Особенности охраны прав потребителей при продаже отдельных видов товаров, выполнении отдельных видов работ и оказании отдельных видов услуг.

Правила продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров. Применение норм Закона РФ «О защите прав потребителей» к отношениям по оказанию жилищно- коммунальных услуг. Правила бытового обслуживания населения. Особенности охраны прав физических лиц при оказании банковских и иных финансовых услуг.

Тема 9. Охрана прав неопределенного круга потребителей.

Понятие и содержание публичной охраны прав потребителей. Правовой статус, структура и полномочия органов публичной власти, осуществляющих

защиту прав потребителей. Полномочия в сфере охраны прав потребителей органов местного самоуправления. Административный порядок защиты прав потребителей. Общественная охрана прав потребителей. Защита прав продавцов, изготовителей, исполнителей от неправомерных действий (бездействия) органов публичной власти, контролирующих сферу защиты прав потребителей.

Тема 10. Судебный и иные механизмы защиты прав потребителей.

Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя. Претензионные процедуры с участием потребителей: обязательные и добровольные. Третейское разбирательство дел с участием потребителей. Применение альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации) в отношениях с участием потребителей. Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Виды исков в защиту прав потребителей. Порядок и условия предъявления иска в защиту прав потребителей.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «История отечественного государства и права» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к

конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и,

согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной

правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме;
4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);
5. Выписать тезисы;
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению

практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Формы контроля**
Тема 1. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Основные понятия и категории Закона РФ «О защите прав потребителей». Источники информации для предпринимателе	Потребительский договор: понятие, признаки, виды и структура. Классификация субъективных прав и обязанностей потребителей и продавцов (изготовите-лей и исполнителей) по действующему законодательству.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Литература по теме 1	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
й и потребителей.				
Тема 2. Информация для потребителя.	Категории информации и способы их доведения до сведения потребителей. Нарушение права потребителя на информацию.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 2	Практикум по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 3. Субъективное право потребителя на безопасность и надлежащее качество товаров, работ и услуг.	Правовые способы определения качества товаров, работ и услуг и их соотношение. Правовые и иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителей.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Литература по теме 3	Доклад
Тема 4. Информация для предпринимателей в целях обеспечения баланса имущественных интересов и прав потребителей.	Законодательство о стандартизации и сертификации товаров и услуг. Иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителя. Товарные знаки, штрих-коды.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, к практикуму по решению задач	Литература по теме 4	Практикум по решению задач Дискуссия
Тема 5. Субъективное право потребителя на возмещение вреда. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за	Особенности возмещения вреда, причиненного товарами и слугами. Законодательство РФ об административной ответственности за нарушение прав потребителей.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Литература по теме 5	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
нарушение прав потребителей.				
Тема 6. Правила продажи и защита прав потребителей при продаже товаров.	Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества. Дистанционный способ продажи товара. Правила продажи отдельных видов товаров.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, к дискуссии	Литература по теме 6	Практикум по решению задач Дискуссия
Тема 7. Охрана прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.	Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 7	Практическое домашнее задание Дискуссия
Тема 8. Особенности охраны прав потребителей при продаже отдельных видов товаров, выполнении отдельных видов работ и оказании отдельных видов услуг.	Правила бытового обслуживания населения. Особенности охраны прав физических лиц при оказании банковских и иных финансовых услуг.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, к дискуссии	Литература по теме 8	Практикум по решению задач Дискуссия
Тема 9. Охрана прав неопределенного круга потребителей.	Общественная охрана прав потребителей. Защита прав продавцов, изготовителей, исполнителей от неправомерных действий (бездействия) органов публичной	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания	Литература по теме 9	Доклад Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	власти, контролирующих сферу защиты прав потребителей.			
Тема 10. Судебный и иные механизмы защиты прав потребителей	Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Виды исков в защиту прав потребителей. Порядок и условия предъявления иска в защиту прав потребителей.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Литература по теме 10	Практикум по решению задач

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абрамов, В.Ю. Полный курс гражданского права России : учебное пособие : [16+] / В.Ю. Абрамов, Ю.В. Абрамов. – Москва : Статут, 2019. https://biblioclub.ru/

2. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1440-6 (т. 1) (в пер.). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru (дата обращения: 10.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1441-3 (т. . – Текст : электронный.

2. Гражданское право: учебные программы общих и специальных курсов : учебно-методическое пособие / А. В. Асосков, М. Л. Башкатов, В. Ю. Бузанов [и др.] ; под ред. и с предисл. Е. А. Суханова ; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; Юридический факультет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6041528-5-0. – Текст : электронный.

3.

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://m.minfin.gov.ru/ru/
10	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дискуссия	целенаправленное обсуждение	4-5 баллов – обучающийся активно принимает участие в	ПК-3 (З1, У1,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	обсуждении темы, аргументированно высказывает свое мнение; 1-3 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении темы, высказывает свое мнение, аргументация характеризуется как «неполная»; 0 –.обучающийся не принимает участия в обсуждении темы.	В1) ПК-7 (З2, У2, В2) ПК-14 (З3, У3, В3)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	4-5 баллов – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; 2-3 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные» и (или) «неполные» либо «поверхностные»; 0-1 балл – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют	ПК-3 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2) ПК-14 (З3, У3, В3)
3.	Доклад	Официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание	4-5 баллов – доклад не более семи минут, выступление логично, структурно выдержано, сделаны выводы самостоятельной работы обучающегося; 1-3 балла – докладчик вышел	ПК-3 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2) ПК-14 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.	за пределы регламента, выступление логично, преимущественно структурно выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося характеризуются как «неполные»; 0 баллов – докладчик вышел за пределы регламента, выступление нелогично, структурно не выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося не сделаны.	
4.	Практическое домашнее задание	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.	ПК-3 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2) ПК-14 (З3, У3, В3)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-3 ПК-7 ПК-14	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 **– Суммарное количество баллов за ТКУ + ПА**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к дискуссиям

1. Общие особенности законодательства о защите прав потребителей.
2. Предмет законодательства о защите прав потребителей.
3. Субъекты отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей.
4. Потребительский договор: понятие, признаки, виды и структура.
5. Классификация субъективных прав и обязанностей потребителей и продавцов (изготовителей и исполнителей) по действующему законодательству.
6. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации (потребительской информации).
7. Специальные требования к потребительской информации.
8. Категории информации и способы их доведения до сведения потребителей.
9. Нарушение права потребителя на информацию.
10. Последствия продажи потребителю товаров с недостатками.

11. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности.

12. Особенности охраны прав потребителей в договорах розничной купли-продажи и продажи недвижимости.

13. Понятие и содержание права потребителей на безопасность товаров.

14. Надлежащее и ненадлежащее качество товаров.

15. Правовые способы определения качества товаров, работ и услуг и их соотношение.

16. Правовые и иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителей.

17. Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг.

18. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).

19. Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).

20. Понятие и содержание права потребителей на безопасность работ (услуг).

21. Надлежащее и ненадлежащее качество работ, услуг.

22. Правовые способы определения качества работ и услуг и их соотношение.

23. Правовые и иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителей.

Примерные темы докладов

1. Понятие и содержание публичной охраны прав потребителей.

2. Правовой статус, структура и полномочия органов публичной власти, осуществляющих защиту прав потребителей.

3. Полномочия в сфере охраны прав потребителей органов местного самоуправления.

4. Административный порядок защиты прав потребителей.

5. Общественная охрана прав потребителей.

6. Защита прав продавцов, изготовителей, исполнителей от неправомерных действий (бездействия) органов публичной власти, контролирующих сферу защиты прав потребителей.

7. Претензионные процедуры с участием потребителей: обязательные и добровольные.

8. Третейское разбирательство дел с участием потребителей.

9. Применение альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации) в отношениях с участием потребителей.

10. Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции.

11. Отраслевые виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей.

12. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителя.

13. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от гражданско-правовой ответственности за причиненный вред.

14. Особенности возмещения вреда, причиненного товарами и слугами.

15. Законодательство РФ об административной ответственности за нарушение прав потребителей.

16. Международные организации охраны и защиты прав потребителей.

17. Регулирование отношений защиты прав потребителей, отягченных иностранным элементом.

18. Защита прав потребителей в зарубежных государствах разных правовых семей.

Примерные задания для практических домашних заданий

Задание 1.

В магазине «Сотовая связь» был продан сотовый телефон «Nokia» с гарантийным сроком 12 месяцев. В течение гарантийного срока телефон сломался. Покупатель обратился к продавцу с требованием замены телефона на новый. Продавец отказался выполнять требование покупателя и предложил сделать экспертизу в сервисном центре.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте

Задание 2.

Покупательница приобрела ковровое покрытие в магазине «Ковровый двор». На следующий день она обратилась в магазин с требованием обмена, т. к. ковровое покрытие не подошло по расцветке. Продавец покупательнице отказал, ссылаясь на Закон РФ «О защите прав потребителей». Кто прав? Ответ обоснуйте.

Задание 3.

Укажите какой срок службы для продаваемых на территории РФ импортных и отечественных холодильников установлен законодательно?

Задание 4.

При приобретении мебели покупателем торговое предприятие не установило гарантийный срок. Правомерно ли это, и какие требования потребитель может предъявить в данном случае к торговой организации?

Задание 5.

Торговое предприятие осуществляет бесплатную доставку мебели в пределах города. Однако менеджер фирмы при оформлении документов по доставке объявил, что в случае отсутствия лифта покупателю придется оплатить каждый этаж подъема. Закреплено ли в правилах понятие «доставка»?

Задание 6.

Вправе ли торговая организация отказать в расторжении договора купли-продажи и возврате денег за сапоги, которые не подошли по размеру?

Прав ли продавец, предлагая только обмен и мотивируя решение наличием в продаже аналогичного товара, т. е. другой обуви?

Примерные задания для практикумов по решению задач

Задание 1.

Смирнов П.А. приобрел в магазине сотовый телефон, но, придя, домой и, посмотрев его внимательно, он решил, что телефон очень большой. И поехал в магазин чтобы его обменять. Но в магазине менять его отказались.

Прав ли продавец?

Задание 2.

Петров К.М. в магазине бытовой техники приобрел телевизор. Но когда он подключил к нему видеомагнитофон сигнал был черно-белым. Он вызвал мастера и тот сказал, что необходимо перепаять контакты. Петров К.Н. от ремонта отказался.

Может ли Петров заменить этот телевизор на аналогичный?

Задание 3.

Константинов В.П. Приобрел в магазине йогурт, но дома он увидел, что срок годности истек еще вчера.

Может ли Константинов В.П. поменять этот йогурт в магазине?

Задание 4.

Петрову С.К. на день рождения подарили эл. чайник, который через один месяц перегорел и отремонтировать его было невозможно.

В магазине чайник поменять отказались, ссылаясь на то, что Петров его не покупал. Прав ли продавец?

Задание 5.

Розова С.П. приобрела в магазине тостер, чтобы делать горячие бутерброды в своем кафе; Ландышева Л.П. приобрела тостер для обедов в офисе; Тюльпанова Л.В. купила тостер домой для утренних завтраков, а Васельковой Е.С. тостер подарили друзья.

Кто из них является потребителем?

Задание 6.

Купленная Боровиковым С.В. стиральная машина вышла из строя. В сервисном центре ему сказали привезти им эту стиральную машину. Боровиков С.В. отказался и потребовал, чтобы машину у него забрали представители сервисного центра.

Прав ли он?

Задание 7.

Смирнов Н.А. в магазине обувь приобрел туфли, дойдя в этих туфлях домой, он понял, что туфли ему малы.

Может ли он поменять их на туфли большего размера?

Задание 8.

В течение какого срока Кротову А.С. продавец должен вернуть деньги за

чайную кружку у которой оказался заводской брак?

Задание 9.

Покупатель приобрел книжный шкаф в мебельном магазине. Мебель в разобранном виде вместе с инструкцией по сборке ему доставили в дом. Инструкция содержала картинки по сборке и была выполнена на 6 языках, кроме русского. Покупатель произвел сборку шкафа, но неправильно прикрепил уголки задней стенки.

В результате шкаф упал вместе с книгами, часть из которых была порвана, а также разбились стеклянные двери шкафа.

Охарактеризуйте права покупателя и ответственность продавца в данном случае. Ответ обоснуйте.

Задание 10.

Миронова покупала в коммерческой палатке сумку. На вопрос о цене, продавец её ответил, что сумка стоит 1200 рублей, но продается только с поясом за 400 рублей, следовательно, общая цена сумки составляет 1600 рублей Миронова все же купила и сумку, и пояс, но через неделю у сумки порвался ремешок и Миронова принесла сумку обратно продавцу. На палатке она увидела табличку «Товар возврату и обмену не подлежит».

Разрешите ситуацию по существу?

На что имеет право потребитель в данном случае?

Составьте необходимые документы в суд.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Дайте определение понятия срока службы, срока годности, гарантийный срок.
2. Дайте определение понятия: безопасность товара (работы, услуги).
3. Дайте определение понятия: информация необходимая и достоверная.
4. Дайте определение понятия: режим работы продавца (исполнителя).
5. Дайте определение понятия: требования к информации о продуктах питания.
6. Дайте определение понятия: моральный вред. Дайте определение понятия: компенсация морального вреда потребителю.
7. Дайте определение понятия: судебная защита прав потребителей.
8. Определите права потребителя при продаже ему товара ненадлежащего качества.
9. Определите сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.
10. Определите право потребителя на обмен товара надлежащего

качества.

11. Определите последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).

12. Определите права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

13. Определите сроки устранения недостатков выполненной работы. Смета на выполнение работы (оказание услуги).

14. Определите выполнение работы из материала исполнителя. Определите выполнение работы из материала потребителя.

15. Определите выполнение работ по ремонту и изготовление ювелирных изделий.

16. Определите договор о выполнении работ по ремонту и изготовлению мебели.

17. Определите ремонт и пошив швейных, меховых, кожаных изделий, головных уборов.

18. Определите ответственность исполнения за нарушение сроков начала и окончания выполнения работ (оказания услуг).

19. Определите полномочия в области защиты прав потребителей на основании действия Федерального антимонопольного органа.

20. Определите полномочия федеральных органов исполнительной власти.

21. Обозначьте осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.

22. Определите защиту интересов неопределенного круга потребителей.

23. Определите понятие потребителя, изготовителя, исполнителя. Определите понятие продавца товаров.

24. Определите понятие недостатка товаров, существенный недостаток товаров.

25. Определите ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.

Задания 2-го типа:

1. Охарактеризуйте цели и задачи реализации государственной потребительской политики в РФ.
2. Охарактеризуйте основные направления государственной потребительской политики.
3. Охарактеризуйте национальную систему защиты прав потребителей и ее взаимодействие.
4. Охарактеризуйте становление и развитие законодательства о защите прав потребителей в РФ.
5. Охарактеризуйте сферу применения законодательства о защите прав потребителей.
6. Охарактеризуйте основные понятия, используемые в законе РФ «О защите прав потребителей»: Потребитель, Продавец, Исполнитель,

Изготовитель.

7. Охарактеризуйте основные понятия, используемые в законе РФ «О защите прав потребителей»: недостаток, существенный недостаток, безопасность товара.

8. Охарактеризуйте основные права потребителей. Право потребителя на просвещение.

9. Охарактеризуйте право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах).

10. Охарактеризуйте последствия продажи товаров ненадлежащего качества. Охарактеризуйте право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

11. Охарактеризуйте право потребителя на безопасность. Охарактеризуйте право потребителя на судебную защиту.

12. Охарактеризуйте право потребителя на возмещение имущественного вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги) и компенсацию морального вреда.

13. Охарактеризуйте недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя.

14. Охарактеризуйте защиту прав потребителей при оказании услуг (выполнении работ).

15. Охарактеризуйте права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

16. Охарактеризуйте основные понятия, используемые в ФЗ «О рекламе»: реклама; ненадлежащая реклама; контр реклама; потребитель рекламы.

17. Охарактеризуйте основные понятия, используемые в ФЗ «О рекламе»: недобросовестная реклама, неэтичная реклама, скрытая реклама.

18. Охарактеризуйте общие и специальные требования к рекламе.

19. Охарактеризуйте ответственность за нарушение рекламного законодательства. Порядок и особенности привлечения к административной ответственности за нарушения рекламного законодательства.

20. Охарактеризуйте систему антимонопольных органов, задачи, функции и полномочия антимонопольных органов в сфере защиты прав потребителей.

21. Охарактеризуйте права органов местного самоуправления и общественных объединений по защите прав потребителей.

22. Охарактеризуйте ответственность за нарушения законодательства о защите прав потребителей и ее виды.

23. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность за нарушения прав потребителей.

24. Охарактеризуйте основания освобождения от ответственности за нарушение прав потребителей.

25. Охарактеризуйте административную ответственность за нарушение прав потребителей, особенности привлечения к административной ответственности за нарушения законодательства о защите прав потребителей.

Задания 3-го типа:

Задание 1.

Смирнов П.А. приобрел в магазине сотовый телефон, но, придя, домой и, посмотрев его внимательно, он решил, что телефон очень большой. И поехал в магазин чтобы его обменять. Но в магазине менять его отказались.

Прав ли продавец?

Задание 2.

Петров К.М. в магазине бытовой техники приобрел телевизор. Но когда он подключил к нему видеомагнитофон сигнал был черно-белым. Он вызвал мастера и тот сказал, что необходимо перепаять контакты. Петров К.Н. от ремонта отказался.

Может ли Петров заменить этот телевизор на аналогичный?

Задание 3.

Константинов В.П. Приобрел в магазине йогурт, но дома он увидел, что срок годности истек еще вчера.

Может ли Константинов В.П. поменять этот йогурт в магазине?

Задание 4.

Петрову С.К. на день рождения подарили эл. чайник, который через один месяц перегорел и отремонтировать его было невозможно.

В магазине чайник поменять отказались, ссылаясь на то, что Петров его не покупал. Прав ли продавец?

Задание 5.

Розова С.П. приобрела в магазине тостер, чтобы делать горячие бутерброды в своем кафе; Ландышева Л.П. приобрела тостер для обедов в офисе; Тюльпанова Л.В. купила тостер домой для утренних завтраков, а Васельковой Е.С. тостер подарили друзья.

Кто из них является потребителем?

Задание 6.

Купленная Боровиковым С.В. стиральная машина вышла из строя. В сервисном центре ему сказали привезти им эту стиральную машину. Боровиков С.В. отказался и потребовал, чтобы машину у него забрали представители сервисного центра.

Прав ли он?

Задание 7.

Смирнов Н.А. в магазине обувь приобрел туфли, дойдя в этих туфлях домой, он понял, что туфли ему малы.

Может ли он поменять их на туфли большего размера?

Задание 8.

В течение какого срока Кротову А.С. продавец должен вернуть деньги за чайную кружку у которой оказался заводской брак?

Задание 9.

Покупатель приобрел книжный шкаф в мебельном магазине. Мебель в разобранном виде вместе с инструкцией по сборке ему доставили в дом. Инструкция содержала картинки по сборке и была выполнена на 6 языках,

кроме русского. Покупатель произвел сборку шкафа, но неправильно прикрепил уголки задней стенки.

В результате шкаф упал вместе с книгами, часть из которых была порвана, а также разбились стеклянные двери шкафа.

Охарактеризуйте права покупателя и ответственность продавца в данном случае. Ответ обоснуйте.

Задание 10.

Миронова покупала в коммерческой палатке сумку. На вопрос о цене, продавец её ответил, что сумка стоит 1200 рублей, но продается только с поясом за 400 рублей, следовательно, общая цена сумки составляет 1600 рублей Миронова все же купила и сумку и пояс, но через неделю у сумки порвался ремешок и Миронова принесла сумку обратно продавцу. На палатке она увидела табличку «Товар возврату и обмену не подлежит».

Разрешите ситуацию по существу?

На что имеет право потребитель в данном случае?

Составьте необходимые документы в суд.

Задание 11.

Панов приобрел в магазине ЗАО «Наш дом» телевизор «Sony». При покупке ему была предоставлена инструкция, написанная на английском и арабском языках без перевода на русский. Панов не смог осуществить перевод текста инструкции, в связи с чем потребовал от ЗАО «Наш дом» принять телевизор обратно и возвратить ему уплаченную покупную цену. Работники магазина отказали в удовлетворении требований Панову, сославшись на то, что телевизор не имеет недостатков, об отсутствии инструкции по эксплуатации телевизора на русском языке Панов знал на момент приобретения телевизора, а магазин может осуществить перевод инструкции за отдельную плату.

Кроме того, Панов предоставил кассовый чек о приобретении телевизора в ЗАО «Наш дом».

Разрешите ситуацию по существу?

На что имеет право потребитель в данном случае?

Составьте необходимые документы в суд.

Задание 12.

15 января 2016 г. Петровым А.С. в магазине ТОО «ИКС» был приобретен музыкальный центр «Самсунг» модель У-808 СМ, стоимостью 14 тыс. рублей, о чем свидетельствует копия чека №0010 от 15.01.2016 г.

После непродолжительной эксплуатации музыкальный центр работать перестал.

01 марта 2016 г. Петров устно обратился в магазин с требованием о замене товара на аналогичный, либо расторжении договора и возврате уплаченной суммы, однако в указанных требованиях Петрову было отказано устно со ссылкой, что он неправильно эксплуатировал купленный аппарат.

Разрешите ситуацию по существу?

На что имеет право потребитель в данном случае?

Составьте необходимую письменную претензию?

Задание 13.

В магазине «Обувь» были приобретены мужские ботинки 46-го размера, уцененные на 30 % по причине неходового размера. Через 16 дней на обоих ботинках оторвались каблуки. Покупатель предъявил требование о замене некачественного товара, но работники магазина в обмене обуви отказали, сославшись на то, что уцененный товар обмену и возврату не подлежит.

Содержит ли действующее законодательство ограничения прав потребителей, приобретающих уцененные товары?

Задание 14.

В суд обратилась Симонова, проживающая в квартире на первом этаже пятиэтажного блочного дома с требованием возместить ей убытки в размере 10000 рублей. Свои требования она пояснила тем, что в результате прорыва труб водоснабжения горячей водой в зимнее время в подвале ее подъезда, произошло сильное увлажнение воздуха, и обои в коридоре ее квартиры полностью отошли от стены, линолеум покоробился, краска потрескалась, побелка потолка осыпалась. На требование устранить дефект водоснабжения коммунальные службы не отреагировали, возмещать ущерб отказались.

Регулируется ли данная ситуация законодательством о защите прав потребителей? Разрешите спор между сторонами в соответствии с законом.

Задание 15.

Гражданин купил разборный платяной шкаф производства Польши. Когда приступил к его сборке, то обнаружил, что отсутствуют детали соответствующий инструкции, в результате чего он не смог собрать шкаф.

Что можно сделать в этой ситуации?

Задание 16.

Гражданин «Шатило» заключил с магазином «Бытовая техника» договор на приобретение холодильника «Электролюкс». Шатило оплатил товар в полном размере, а магазин взял на себя обязательство доставить проданную вещь покупателю в течение 20 дней. Однако по истечении указанного срока покупатель не получил холодильник. Продавец объяснил просрочку проблемами, возникшими на таможне, и продлил срок доставки товара еще на 10 дней.

Фактически Шатило получил холодильник только через 35 дней после его оплаты. В связи с этим на следующий день после получения товара потребитель обратился к директору магазина с претензией об уплате пени за просрочку доставки холодильника в размере 3% от его стоимости за каждый день просрочки, что составило 45% от цены купленной вещи.

Директор «Бытовой техники» в принципе согласился с требованиями гражданина, но настаивал на уменьшении суммы неустойки, утверждая, что просрочка составила не 15, а всего 5 дней, поскольку Шатило не возражал против продления первоначального срока доставки товара еще не 10 дней.

Покупатель согласился принять предложенные руководителем деньги и отказался от других требований.

Через 10 дней гражданин снова обратился в магазин, но уже с

требованием о замене холодильника на аналогичную модель темного цвета, имевшуюся в наличии на складе фирмы.

Продавец отказался добровольно исполнить требования покупателя. Шатило подал иск о расторжении договора купли-продажи, потребовав возврата уплаченной суммы, уплаты процентов за пользование чужими денежными средствами, а также компенсации морального вреда.

Может ли Шатило потребовать возмещения убытков за каждый день просрочки доставки холодильника?

Какое обязанности возникают у поставщика в связи с просрочкой?

Можно ли рассматривать согласие покупателя на продление доставки как прощение долга?

Можно ли заменить холодильник на аналогичную модель темного цвета?

Задание 17.

Вы купили электромясорубку. Внимательно прочитав инструкцию и следуя её указаниям, вы решили её испробовать в тот же вечер. Но через несколько минут от прибора появился запах гари и дым. По всей видимости товар оказался некачественным (брак).

Как вы поступите в сложившейся ситуации? Какими правами вы обладаете?

Задание 18.

Вы купили новое вечернее платье, но дома обнаружили, что оно совсем не подходит к вашим туфлям.

Можете ли вы его вернуть или обменять, если чек вы выкинули?

Задание 19.

Выбрав итальянскую мебель по образцу, Елена сделала заказ на нее, заключила договор. Мебель доставили в разобранном виде. Прошло какое-то время, Елена решила установить мебель, но обнаружила, что в некоторых местах есть сколы и царапины.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 20.

Геннадий купил шкаф-кровать по цене 15000 рублей. Предмет мебели привезли домой, но собрать не сумели. Покупка оказалась с браком. Был сломан опорный брус основания кровати и правая царга в месте крепления кронштейна. При обращении к поставщику товара причину установить не удалось.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 21.

Туристы приобрели турпутевку на десятидневную поездку в Турцию. Причем по договору оказания туристских услуг туристы должны были проживать в отеле категории «пять звезд», где в каждом номере предполагалось наличие холодильника, кондиционера, мини-бара, телевизора, фена и телефона. Когда туристы прибыли на место отдыха, они обнаружили, что будут жить в покосившихся домиках без удобств.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 22.

Яковлевы снимают квартиру, не отвечающую установленным санитарным и гигиеническим требованиям. Они отремонтировали квартиру и хотят потребовать от наймодателя зачета понесенных ими расходов на устранение недостатков в счет платежей за квартиру и коммунальные услуги.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 23.

Заказчица Пугачева отдала в ателье материал на пошив летнего платья. Из-за неопытности портного материал был испорчен и не годится для использования.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 24.

Новосибирская международная телефонная станция предъявила Марине Ивановой за международные телефонные разговоры с Карибскими островами и Гайаной, которые она не осуществляла. Сумма счета равнялась 14000 рублей. Новосибирская городская телефонная сеть настоятельно требовала оплатить международные переговоры с угрозами отключения телефона, что и было сделано.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 25.

Галина Терентьева была очень расстроена, когда к ней в каюту парома, следовавшего из Хельсинки в Стокгольм, заселили туристку на костылях. Галина – социальный работник, на протяжении рабочего года работает с инвалидами и пенсионерами, и соседство с больным человеком в каюте доставляет ей неудобства. Настроение Галины было испорчено.

Прокомментируйте ситуацию.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Трудовые споры»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

III. Тематический план 6

IV. Содержание программы 7

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: 16

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Трудовые споры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. N 1511.

Дисциплина посвящена изучению проблем правового регулирования спорных отношений, возникающих в сфере труда.

В рамках данной дисциплины рассматриваются: понятие и виды индивидуальных трудовых споров; порядок рассмотрения и разрешения индивидуального трудового спора в досудебном порядке; порядок рассмотрения и разрешения индивидуального трудового спора в судебном порядке; понятие и порядок разрешения коллективных трудовых споров; забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция, входит в состав дисциплин вариативной части Блока 1 как дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины требуются знания общетеоретических юридических дисциплин, а также таких отраслевых дисциплин, как Трудовое право.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, могут использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний в сфере правового регулирования порядка рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также подготовка студентов к профессиональной юридической деятельности в сфере адвокатской деятельности, юридико-консультационной деятельности и деятельности государственных служащих Федеральной инспекции труда (Гострудинспекцию).

Задачи изучения дисциплины:

– раскрытие понятия и видов индивидуальных трудовых споров;

– раскрытие порядка рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке

– раскрытие порядка рассмотрения и разрешения индивидуального трудового спора в судебном порядке

– раскрытие понятия коллективного трудового спора и порядок его разрешения

– забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	**ПК-3**	**Знать:** • источники трудового права, основания возникновения и прекращения трудовых отношений, основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности, основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности, основания и порядок возникновения и разрешения коллективного трудового спора (З1); **Уметь:** • квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие значение для разрешения трудового спора (У1); **Владеть:** • юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками работы с документами, оформляемыми в сфере труда (В1).	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
способность толковать нормативные правовые акты	**ПК-15**	**Знать:** - понятие и содержание норм законодательства, регулирующих рассмотрение трудовых споров, необходимые для толкования нормативно-правовых актов (З2) ; **Уметь:** - применять знания нормы законодательства, регулирующие рассмотрение трудовых споров, для осуществления толкования нормативно-правовых актов(У2) ; **Владеть:** - навыками использования знаний норм законодательства,	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		регулирующих рассмотрение трудовых споров, при толковании нормативно-правовых актов(В2) ;	
способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	**ПК-16**	**Знать:** - понятие и содержание норм законодательства, регулирующих рассмотрение трудовых споров, необходимые для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (З3) ; **Уметь:** - применять знания норм законодательства, регулирующих рассмотрение трудовых споров, для формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности (У3) ; **Владеть:** - навыками использования знаний норм законодательства, регулирующих рассмотрение трудовых споров, при формирования квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности; (В3)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, виды и субъекты индивидуальных трудовых споров	ПК-3 ПК-15 ПК-16	2	1	2						24	Практикум по решению задач /5 Тестовые задания/5 Эссе/5
Тема 2. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке .	ПК-3 ПК-15 ПК-16	2	2	2						24	Тестовые задания/5 Практикум по решению задач /5 Доклад/5
Тема 3. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в судебном порядке	ПК-3 ПК-15 ПК-16	2	1	2						24	Практикум по решению задач /5 Доклад/5 Тестовые задания/5
Тема 4. Понятие коллективного трудового спора, его субъекты и порядок разрешения	ПК-3 ПК-15 ПК-16	1	1	2						24	Практикум по решению задач/5 Доклад/5 Тестовые задания/5
Тема 5. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора	ПК-3 ПК-15 ПК-16	1	1	2						24	Доклад/5 Тестовые задания/5 Практикум по решению задач/5 Эссе/5
Всего:	**ПК-3 ПК-15 ПК-16**	**8**	**6**	**10**						**120**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет с оценкой (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)		**144**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**4**									

IV. Содержание программы

Тема 1. Понятие, виды и субъекты индивидуальных трудовых споров

1. Понятие индивидуального трудового спора.
2. Основания возникновения индивидуального трудового спора.
3. Субъекты индивидуального трудового спора.
4. Правовое положение комиссии по трудовым спорам.
5. Роль профсоюзов в разрешении индивидуального трудового спора.
6. Роль Гострудинспекции в разрешении индивидуального трудового спора.

Тема 2. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке

1. Действия работника в рамках досудебного разрешения индивидуального трудового спора.
2. Действия работодателя в рамках досудебного разрешения индивидуального трудового спора.
3. Полномочия комиссии по трудовым спорам по разрешению индивидуального трудового спора.
4. Роль профсоюза в досудебном разрешении индивидуального трудового спора.
5. Роль Гострудинспекции в разрешении индивидуального трудового спора

Тема 3. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.

1. Основания для разрешения индивидуального трудового спора в суде общей юрисдикции.
2. Сроки для обращения в суд за защитой нарушенных трудовых прав.
3. Порядок обращения в суд за защитой нарушенных трудовых прав.
4. Доказательства и доказывание в деле о трудовом споре.
5. Сроки рассмотрения судом дел по трудовым спорам.
6. Рассмотрение судом иска о защите нарушенных трудовых прав.
7. Порядок вступления решения суда по трудовому спору в законную силу.
8. Исполнение решения суда, вынесенного по трудовому спору.

Тема 4. Понятие коллективного трудового спора, его субъекты и порядок разрешения

1. Понятие коллективного трудового спора.
2. Субъекты коллективного трудового спора.

3. Порядок выдвижения требований работниками и их представителями.

4. Порядок рассмотрения работодателем требований работников, профессиональных союзов и их объединений.

5. Примирительные процедуры при разрешении коллективного трудового спора.

6. Примирительная комиссия и ее полномочия при разрешении коллективного трудового спора.

7. Роль посредников при разрешении коллективных трудовых споров.

8. Трудовой арбитраж.

9. Ответственность за уклонение от участия в примирительных процедурах.

10. Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров.

Тема 5. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора

1. Основания для приобретения права на забастовку.

2. Порядок объявления забастовки.

3. Орган, возглавляющий забастовку.

4. Права и обязанности сторон коллективного трудового спора в период проведения забастовки.

5. Основания для признания забастовки незаконной.

6. Гарантии работников при проведении забастовки.

7. Локауты.

8. Ответственность работников за незаконную забастовку.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, семинар, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть

письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть

ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методического обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие, виды и субъекты индивидуальных трудовых споров	Правовое положение комиссии по трудовым спорам. Роль профсоюзов в разрешении индивидуального трудового спора. Роль Гострудинспекции в разрешении индивидуального трудового спора.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, к практикуму по решению задач, тестированию	Литература по теме 1	Практикум по решению задач Тестовые задания Эссе
Тема 2. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке .	Полномочия комиссии по трудовым спорам по разрешению индивидуального трудового спора. Роль профсоюза в досудебном разрешении индивидуального трудового спора. Роль Гострудинспекции в разрешении индивидуального трудового спора	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию, к практикуму по решению задач, подготовка доклада	Литература по теме 2	Тестовые задания Практикум по решению задач Доклад
Тема 3. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в судебном порядке	Доказательства и доказывание в деле о трудовом споре. Сроки рассмотрения судом дел по трудовым спорам. Рассмотрение судом иска о защите нарушенных трудовых прав. Порядок вступления решения суда по трудовому спору в законную силу. Исполнение решения суда вынесенного по трудовому спору	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, тесту, подготовка доклада	Литература по теме 3	Практикум по решению задач Доклад Тест
Тема 4. Понятие коллективного	Неполное рабочее время. Работа за	Работа с литературой,	Литература по теме 4	Практикум по решению

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методического обеспечение	Форма контроля
трудового спора, его субъекты и порядок разрешения	пределами установленной продолжительности рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе, выходные и праздничные дни. Ежегодный оплачиваемый отпуск. Виды отпусков.	источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, тесту, подготовка доклада		задач Доклад Тестовые задания
Тема 5. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора	Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Оплата труда руководителей организации, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора. Другие гарантии и компенсации	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, тестированию, подготовка доклада, эссе	Литература по теме 5	Доклад Тестовые задания Практикум по решению задач Эссе

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Голубева, Т. Ю. Трудовое право России: учебное пособие для студентов юридических факультетов : [16+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Минкина, Н. И. Трудовое право: сборник учебно-методических материалов : учебное пособие : [16+] / Н. И. Минкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

Дополнительная литература:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие : [16+] / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2019. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru.

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1.	Президент России	http://www.kremlin.ru/
2.	Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации)	http://pravo.gov.ru/
3.	Сервер органов государственной власти России	http://www.gov.ru/
4.	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru/
5.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://www.rosmintrud.ru/
6.	Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	http://www.rostrud.ru/

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Эссе	Умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием методологического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	**4-5 баллов** – грамотное использование историко-правовой терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; **2-3 балла** – грамотное использование историко-правовой терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; **0-1 балл** – грамотное использование историко-правовой терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.	ПК-3 (З1, У1, В1), ПК-15 (З2, У2, В2) ПК-16 (З3, У3, В3)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	**4-5 баллов** – задание выполнено самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; **2-3 балл** – задание выполнено	ПК-3 (З1, У1, В1), ПК-15 (З2, У2, В2) ПК-16 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, приведены ответы не на все поставленные вопросы, а имеющиеся можно охарактеризовать как «поверхностные»; **0-1 баллов** – задание выполнено в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют;	
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	**5 баллов** – 90% и более правильных ответов **4 балла** – от 80 до 89% правильных ответов **3 балла** – от 70 до 79% правильных ответов **2 балл** – от 60 до 69% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 59% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов	ПК-3 (З1, У1, В1), ПК-15 (З2, У2, В2) ПК-16 (З3, У3, В3)
4.	Доклад	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы	**4-5 баллов** – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость	ПК-3 (З1, У1, В1), ПК-15 (З2, У2, В2) ПК-16 (З3, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			выводов - полностью характеризуют работу **2-3 балла** – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки **0-1 балл** – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-3 ПК-15 ПК-16	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов – отлично (A) 80 - 89 баллов – хорошо (B) 70 - 79 баллов – хорошо (C) 50 - 69 – удовлетворительно (D) «НЕ зачтено» Менее 50 балов - неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

Примерные задания для практикумов по решению задач

Тема 1. Понятие, виды и субъекты индивидуальных трудовых споров

Задание 1.

ОАО «Сибкабель» к Новому году были проведены следующие мероприятия: родители детей, посещающих комбинат, произвели в нескольких комнатах косметический ремонт, а также сшили новогодние костюмы для всех детей; электрик ОАО сделал праздничную

иллюминацию здания; приглашенный по договору художник оформил актовый зал; воспитатели после работы украсили елку и актовый зал, потратив на это несколько вечеров; игрушки для елки и подарки детям делали во время занятий члены кружка мягкой игрушки.

В каких правоотношениях с комбинатом состоят все участники работ по праздничному оформлению? Как должен быть оплачен их труд?

Задание 2.

Фирма «Прогресс» заключила договор аренды с Петровой, согласно которому Петрова предоставляла фирме свою двухкомнатную квартиру под офис за определенную плату. Кроме того, в договоре предусматривалась обязанность Петровой производить уборку в помещении офиса, за что фирма будет выплачивать ей ежемесячно 8 500 руб. По истечении года Петрова потребовала предоставить ей оплачиваемый отпуск в соответствии с Трудовым кодексом РФ или произвести его компенсацию в денежной форме, а также оплатить больничный листок за 2 недели болезни, имевшей место в самом начале ее работы в офисе.

Подлежат ли удовлетворению требования Петровой?

Тема 2. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке

Задание 1.

Соответствуют ли нормам трудового законодательства следующие решения профсоюзного комитета ОАО «Судоремонтный завод»?

1) о приеме на работу председателя профсоюзного комитета, юрисконсульта, директора клуба, библиотекаря и бухгалтера в качестве наемных работников;

2) о запрещении работы на трех станках, не отвечающих требованиям по охране и безопасности труда;

3) о рассмотрении индивидуального трудового спора о невыплате премии работникам слесарного участка;

4) о расторжении трудового договора с несовершеннолетним, принятым на работу с вредными условиями труда;

5) о предъявлении иска в суд в защиту прав работника, уволенного в связи с сокращением штата.

Задание 2.

Организация заключила трудовое соглашение с Андреевым и Соколовым о ремонте трех офисных помещений. Стоимость работ, включая премию в сумме 20 тыс. руб. за досрочную сдачу объекта, была определена в 100 тыс. руб. Через 3 месяца им была произведена оплата выполненных работ в сумме, указанной в договоре, но без выплаты премии. Андреев и Соколов потребовали, чтобы им оплатили премию, а также работу в выходные дни в двойном размере и компенсацию за неиспользованный отпуск за 3 месяца работы в соответствии с

требованиями трудового законодательства. Руководитель организации отказал им в выплате премии, поскольку 2 раза они появлялись на работе в нетрезвом состоянии, а на компенсации за работу в выходные дни и неиспользованный отпуск они не имеют права, так как трудовое законодательство на них не распространяется.

В каких правоотношениях с организацией находились Андреев и Соколов? Подлежат ли их требования удовлетворению?

Тема 3. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.

Задание 1.

Водитель автоколонны Антонов, нарушив правила дорожного движения, совершил наезд на пешехода Сергеева, которому причинил легкие телесные повреждения. За совершенный проступок Сергеев был лишен водительских прав на 6 месяцев, в связи с чем администрация автоколонны перевела его работать слесарем. Сергеев предъявил иск в суд о взыскании с автоколонны стоимости поврежденной при наезде одежды. Суд удовлетворил его иск. Какие нормы были применены в данном случае?

Задание 2

При рассмотрении в суде искового заявления Караваева к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации было закреплено условие, не предусмотренное в действующем законодательстве, но не ухудшающее положение работников по сравнению с законодательством. Условие касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников по инициативе работодателя по всем основаниям, предусмотренным ст. 81 Трудового кодекса РФ, что не соответствует ст. 82 Трудового кодекса РФ. Караваев был уволен за прогул без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанного условия для определения правомерности увольнения Караваева.

Какое решение должен принять суд?

Тема 4. Понятие коллективного трудового спора, его субъекты и порядок разрешения

Задание 1.

При принятии коллективного договора в него была включена норма о том, что любые изменения коллективного договора могут быть приняты совместным решением профсоюзного комитета и работодателя. Инициативная группа работников заявила, что включение в коллективный договор данной нормы является злоупотреблением правом. Профсоюзный комитет выразил позицию, что такая норма не противоречит трудовому законодательству.

1. Обоснуйте позицию профсоюзного комитета.
2. Обоснуйте позицию инициативной группы.

Задание 2.

В ООО «Энерго» председатель первичной профсоюзной организации и директор подписали коллективный договор, которым предусматривались, в частности, условия об обязательствах работников выполнять при необходимости работу за пределами рабочего дня, перечислять 1% от заработной платы в Фонд поддержки пенсионеров данного ООО, не бастовать и др. Коллективный договор был передан на регистрацию в государственный орган.

Какой орган осуществляет регистрацию коллективных договоров? Какое решение должен принять государственный орган? Дайте разъяснения работникам по их возможным дальнейшим действиям.

Тема 5. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора

Задание 1.

В АО «Клин» работники решили объединиться для защиты своих интересов и потребовать от работодателя повышения заработной платы, оборудования комнаты отдыха с кухней, дополнительных отпусков. Лидер обратился к юристу за разъяснениями по порядку заключения коллективного договора. У него было много вопросов: Обязательно ли создавать профсоюз, чтобы заключить коллективный договор? Какие документы нужно оформить? Как инициировать заключение коллективного договора? Возможно ли разрешение вопроса в рассматриваемой ситуации посредством забастовки?

Подготовьте ответ и составьте инструкцию в виде блок-схемы.

Примерные темы эссе

1. Защита трудовых прав и свобод работника.
2. Самозащита трудовых прав и свобод, ее формы.
3. Понятие трудовых споров.
4. Классификация и виды трудовых споров.
5. Причины и условия возникновения трудовых споров.
6. Нормативные акты по рассмотрению трудовых споров.
7. Органы по разрешению трудовых споров.
8. Принципы порядка рассмотрения трудовых споров.
9. Подведомственность и подсудность трудовых споров.
10. Понятие и виды коллективных трудовых споров.
11. Причины коллективных трудовых споров, условия их возникновения.
12. Стороны коллективного трудового спора.
13. Порядок ведения коллективных переговоров.
14. Выдвижение требований работодателю.

15. Примирительные процедуры разрешения коллективных трудовых споров.

16. Рассмотрение коллективного трудового спора в примирительной комиссии.

17. Участие посредника в разрешении коллективного трудового спора.

18. Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.

19. Субъекты, содействующие разрешению коллективных трудовых споров.

20. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора.

21. Реализация права на забастовку.

22. Пикетирование, демонстрации, шествия и иные методы разрешения коллективного трудового спора.

23. Социальное партнерство (трипартизм) как условие предотвращения коллективных трудовых споров.

Примерные тестовые задания

1. Дополните.

Неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, — это …

2. Дополните.

Неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов, — это …

3. Выберите правильный ответ.

Субъектами индивидуального трудового спора являются…

а) работодатель и лицо, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицо, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора

б) работодатель и лицо, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем

в) работодатель и лицо, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора

4. Выберите правильные ответы.

Согласно Трудовому кодексу РФ, органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются

а) комиссии по трудовым спорам

б) прокуратура

в) гострудинспекция

г) суды

д) трудовой арбитраж

5. Установите соответствие.

1. Примирительные процедуры

2. День начала коллективного трудового спора

3. Предупредительная забастовка

4. Коллективный трудовой спор

а) Неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов

б) Рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения примирительной комиссией, с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже

в) Временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора

г) Временное однократное прекращение работы не более чем на час

6. Установите соответствие.

1. Индивидуальный трудовой спор

2. Забастовка

3. Локаут

4. Трудовой конфликт

а) временная остановка работы (или существенное сокращение объёмов производства) предприятия работодателем с прекращением выплаты зарплаты, с целью оказания давления на работников

б) столкновение интересов, разногласия между работниками и работодателями, связанные с трудовыми правоотношениями

в) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

г) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора

7. Восстановите последовательность этапов примирительных процедур

1. Разрешение спора в трудовом арбитраже
2. Разрешение спора примирительной комиссией
3. Разрешение спора с участием посредника

8. Восстановите последовательность стадий разрешения коллективного трудового спора

1. Проведение забастовки
2. Выдвижение требований работниками (их представителями)
3. Разрешение спора с использованием примирительных процедур

9. Работница была уволена работодателем за прогул. На момент увольнения работница была беременна, о чем работодатель не знал. Работница обратилась в суд с иском о признании увольнения незаконным и о восстановлении на работе. При каких обстоятельствах беременные женщины могут быть уволены?

а) В случае неоднократного нарушения трудовой дисциплины
б) В случае однократного грубого нарушения трудовой дисциплины
в) В случае ликвидации организации- работодателя

10. Работник отсутствовал на рабочем месте, в связи с участием в судебном заседании в качестве представителя истца. Работник представил работодателю нотариально заверенную доверенность от истца и повестку, заверенную судом. Работодатель уволил работника за прогул. Работник обратился в суд с требованием о признании увольнения незаконным и восстановления на работе. Какое решение должен принять суд?

а) Удовлетворить заявленные требования
б) Частично удовлетворить заявленные требования
в) Отказать в удовлетворении заявленных требований

11. Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам …

А) в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

Б) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

В) в двухмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

12. Комиссия по трудовым спорам рассматривает…

А) индивидуальные трудовые споры по заявлению работника о восстановлении на работе

Б) индивидуальные трудовые споры по заявлению работника о переводе на другую работу

В) индивидуальные трудовые споры по заявлению работника об изменении размера оплаты труда

13. Заседание комиссии по трудовым спорам считается правомочным, если на нем присутствует…

А) не менее половины членов, представляющих работников, и не менее половины членов, представляющих работодателя

Б) не менее половины членов, представляющих работников, и не менее одной трети членов, представляющих работодателя

В) не менее половины членов, представляющих работников

14. Письменные договоры о полной индивидуальной материальной ответственности, могут заключаться с работниками, достигшими возраста…

А) восемнадцати лет и непосредственно обслуживающими или использующими денежные, товарные ценности или иное имущество

Б) шестнадцать лет и непосредственно обслуживающими или использующими денежные, товарные ценности или иное имущество

В) двадцать лет и непосредственно обслуживающими или использующими денежные, товарные ценности или иное имущество

15. Тете, воспитывающей ребенка в возрасте до 14 лет, по ее заявлению, работодатель…

А) Обязан установить неполный рабочий день или неполную рабочую неделю

Б) Не обязан установить неполный рабочий день или неполную рабочую неделю

В) Вправе, но не обязан установить неполный рабочий день или неполную рабочую неделю

16. В муниципальных образовательных организациях высшего образования должности ректора, проректоров, руководителей филиалов замещаются лицами в возрасте…

А) не старше шестидесяти пяти лет независимо от срока действия трудовых договоров

Б) не старше шестидесяти лет независимо от срока действия трудовых договоров

В) не старше семидесяти лет независимо от срока действия трудовых договоров

17. Работник отсутствовал на рабочем месте, в связи с участием в судебном заседании в качестве представителя истца. Работник представил работодателю нотариально заверенную доверенность от истца и повестку, заверенную судом. Работодатель уволил работника за прогул. Работник обратился в суд с требованием о признании увольнения незаконным и восстановления на работе. При указанных обстоятельствах ответьте на вопросы**:**

А) Вправе ли работник осуществлять полномочия представителя истца в судебных заседаниях?

1. Да вправе

2. Нет, не вправе

Б) Является ли деятельность работника по представлению интересов истца в суде общественной обязанностью?

1. Да является

2. Нет, не является

В) Какое решение должен принять суд?

1. Удовлетворить заявленные требования

2. Отказать в удовлетворении заявленных требований

18. Укажите перечень условий, которые должен соблюсти работодатель при перемещении работника

ВАРИАНТ А	**ВАРИАНТ Б**
1) в результате перемещения не последовало изменения условий трудового договора 2) трудовая функция в результате перемещения фактически сохранилась в пределах специальности, квалификации или должности 3) отсутствуют противопоказания по состоянию здоровья для перемещения работника. 4) издать приказ о перемещении работника	1) в результате перемещения не последовало изменения условий трудового договора 2) трудовая функция в результате перемещения фактически сохранилась в пределах специальности, квалификации или должности 3) отсутствуют противопоказания по состоянию здоровья для перемещения работника. 4) проведено собеседование с работником по условиям работы после перемещения 5) издать приказ о перемещении работника
ОТВЕТ	

19. В каком из вариантов указаны дополнительные условия, которые можно внести в трудовой договор…

ВАРИАНТ А	ВАРИАНТ Б	ВАРИАНТ В

ВАРИАНТ А	ВАРИАНТ Б	ВАРИАНТ В
Место работы Трудовая функция Дата начала работы Срок действия срочного трудового договора Условия оплаты труда Режим рабочего времени и времени отдыха Условия труда на рабочем месте Условие об обязательном социальном страховании	Место работы Трудовая функция Дата начала работы Срок действия срочного трудового договора Условия оплаты труда Режим рабочего времени и времени отдыха Условия труда на рабочем месте Условие об обязательном социальном страховании Условие об испытании работника	Место работы Трудовая функция Дата начала работы Срок действия срочного трудового договора Условия оплаты труда Режим рабочего времени и времени отдыха Условия труда на рабочем месте Условие об обязательном социальном страховании Условие об испытании работника Условие о неразглашении коммерческой тайны
ОТВЕТ		

20. Рассчитайте сумму отпускных работнику, получающему заработную плату 50000 рублей в месяц, которому предоставлен отпуск на 14 календарных дней:

ОТВЕТ:	А) 23890 руб. 72 коп	Б) 25000 руб.	В) 24256 руб. 22 коп

21.Государственная пошлина, при подаче искового заявления о восстановлении на работе…

А) Уплачивается работником до подачи иска в суд

Б) Работником не уплачивается

В) Не предусмотрена

22. При удовлетворении судом иска о восстановлении на работе, работодатель …

А) Возмещает судебные издержки работника, включая расходы на представителя в суде, если это требование было заявлено работником

Б) Возмещает судебные издержки работника, включая расходы на представителя в суде, в любом случае

В) Освобожден от возмещения судебных издержек работника, включая расходы на представителя в суде

23.Если лицо, которому отказано в приеме на работу, подало в суд иск с требованием о возмещении материального ущерба в результате лишения его возможности трудиться, то суд, обязан установить…

А) наличие ущерба; виновность действий или бездействий

работодателя; противоправность действий или бездействия работодателя; причинную связь между виновными противоправными действиями (бездействием) и возникшим ущербом.

Б) виновность действий или бездействий работодателя; противоправность действий или бездействия работодателя; причинную связь между виновными противоправными действиями (бездействием) и возникшим ущербом.

В) наличие ущерба; противоправность действий или бездействия работодателя; причинную связь между виновными противоправными действиями (бездействием) и возникшим ущербом.

24.Дисциплинарное взыскание применяется не позднее…

А) Одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

Б) Двух недель со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

В) Двух месяцев со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

25.В приказе о привлечении работника к дисциплинарной ответственности в виде увольнения, работодатель…

А) Обязан указать, какое конкретно нарушение трудовых обязанностей послужило основанием для применения к работнику взыскания в виде увольнения

Б) Не обязан указывать, какое конкретно нарушение трудовых обязанностей послужило основанием для применения к работнику взыскания в виде увольнения

В) Обязан указать только норму ТК РФ, по которой работник привлекается к дисциплинарной ответственности

26.Работник будет считаться не имеющим дисциплинарного взыскания …

А) Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию

Б) Если в течение шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию

В) Если в течение трех месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию

27. Укажите, какие условия трудового договора могут изменяться, при изменении организационных или технологических условий труда

Вариант А	Вариант Б
Рабочее место Заработная плата Режим рабочего времени Трудовая функция	Рабочее место Заработная плата Режим рабочего времени
ОТВЕТ	

28. В каком из вариантов указан наиболее полный перечень документов, представляемых при приеме на работу лицом в возрасте от 16 до 18 лет

ВАРИАНТ А	ВАРИАНТ Б	ВАРИАНТ В
1) паспорт 2) документы воинского учета (для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу); 3) документ об образовании, 4) трудовая книжка (за исключением случаев поступления на работу впервые, утраты, повреждения трудовой книжки); 5) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (за исключением случаев поступления на работу впервые, а также утраты свидетельства);	1) паспорт 2) документы воинского учета (для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу); 3) документ об образовании, 4) трудовая книжка (за исключением случаев поступления на работу впервые, утраты, повреждения трудовой книжки); 5) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (за исключением случаев поступления на работу впервые, а также утраты свидетельства); 6) медицинская справка о состоянии здоровья	1) паспорт 2) документ об образовании, 3) трудовая книжка (за исключением случаев поступления на работу впервые, утраты, повреждения трудовой книжки); 4) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (за исключением случаев поступления на работу впервые, а также утраты свидетельства); 5) медицинская справка о состоянии здоровья
ОТВЕТ		

29. С работником заключен срочный трудовой договор на период с 03.06.20-- по 02.09.20--. Очередной ежегодный оплачиваемый отпуск предоставлен с 19.08.20-- на четыре рабочих дня. Заработная плата, начисленная работнику за июнь и июль, составила 30 000,00 руб. Рассчитайте размер отпускных

ОТВЕТ	*А) 2400 руб.*	*Б) 3000 руб.*	*В) 2100 руб.*

30. Коллективным трудовым спором признаются…

А) неурегулированные разногласия между работниками (их

представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

Б) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату)

В) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений.

31. Примирительные процедуры это…

А) рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения примирительной комиссией, с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже.

Б) рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения Гострудинспекцией (ее территориальными органами)

В) рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения комиссией по трудовым спорам, с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже

32. При недостижении согласия в примирительной комиссии…

А) стороны коллективного трудового спора приступают к переговорам о рассмотрении коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже.

Б) работники объявляют забастовку

В) работники выдвигают новые требования к работодателю

33. Порядок разрешения коллективного трудового спора включает…

А) рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже.

Б) рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже

В) рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже

34. Трудовой арбитраж представляет собой…

А) орган по рассмотрению коллективного трудового спора

Б) временно действующий орган по рассмотрению коллективного

трудового спора, который создается в случае, если стороны этого спора заключили соглашение в письменной форме об обязательном выполнении его решений.

В) орган по рассмотрению коллективного трудового спора, создаваемый Федеральной службой по труду и занятости

35. Временный трудовой арбитраж создается…

А) сторонами коллективного трудового спора совместно с соответствующим государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров для рассмотрения конкретного коллективного трудового спора.

Б) Работодателем и Федеральной службой по труду и занятости для рассмотрения конкретного коллективного трудового спора

В) Работниками и Федеральной службой по труду и занятости для рассмотрения конкретного коллективного трудового спора

36. Укажите в каком перечне приведены основания для выплаты компенсации работникам исключительно из средств работодателя

ВАРИАНТ А	ВАРИАНТ Б
при направлении в служебные командировки; при переезде на работу в другую местность; при совмещении работы с получением образования; при вынужденном прекращении работы не по вине работника; при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска; в связи с задержкой по вине работодателя выдачи трудовой книжки при увольнении работника;	при направлении в служебные командировки; при переезде на работу в другую местность; при исполнении государственных или общественных обязанностей; при совмещении работы с получением образования; при вынужденном прекращении работы не по вине работника; при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска; в связи с задержкой по вине работодателя выдачи трудовой книжки при увольнении работника; при исполнении обязанностей присяжного заседателя при донорстве крови при исполнении обязанности члена избирательной комиссии
ОТВЕТ	

37. В каком из вариантов указан наиболее полный перечень лиц, у которых работодатель обязан запросить справку об отсутствии судимости

ВАРИАНТ А	ВАРИАНТ Б	ВАРИАНТ В
Педагог Детский спортивный тренер	Педагог Авиационный техник	Педагог Сотрудник ФСБ

Авиационный техник Сотрудник ФСБ Судебный пристав Сотрудник таможенных органов Работник клиринговой организации Прокурор Охранник объектов топливно-энергетического комплекса Сотрудник транспортной безопасности	Сотрудник ФСБ Судебный пристав Сотрудник таможенных органов Прокурор Охранник объектов топливно-энергетического комплекса Сотрудник транспортной безопасности	Судебный пристав Сотрудник таможенных органов Прокурор Охранник объектов топливно-энергетического комплекса
ОТВЕТ		

38.Рассчитайте норму рабочего времени, при нормальной продолжительности рабочей недели, в марте:

ОТВЕТ:	А) 175 часов	Б) 176 часов	В) 174 часа

Рассчитайте ежедневную норму рабочего времени, при продолжительности рабочей недели – 36 часов:

ОТВЕТ:	А) 7часов 12 мин.	Б) 6 часов 30 мин	В) 7 часов 20 мин.

Рассчитайте ежедневную норму рабочего времени, для работников в возрасте до 16 лет:

ОТВЕТ:	А) 4часа 48 мин.	Б) 6 часов 30 мин	В) 7 часов 20 мин.

Рассчитайте ежедневную норму рабочего времени, для работников, являющихся инвалидами II группы:

ОТВЕТ:	А) 7 часов	Б) 6 часов 30 мин	В) 7 часов 20 мин.

39. Забастовка это…

А) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

Б) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях понуждения работодателя к безусловному выполнению всех требований работников

В) бессрочный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора

40. Решение об участии работников данного работодателя в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов), принимается…

А) собранием (конференцией) работников данного работодателя без

проведения примирительных процедур.

Б) собранием (конференцией) работников данного работодателя после проведения примирительных процедур.

В) собранием (конференцией) работников данного работодателя в случае неисполнения работодателем решения трудового арбитража

41. В период рассмотрения коллективного трудового спора примирительной комиссией…

А) работниками может быть однократно проведена часовая предупредительная забастовка.

Б) работниками может быть многократно проведены часовые предупредительные забастовки

В) работниками не может быть проведена часовая предупредительная забастовка

42. Собрание работников о проведении забастовки считается правомочным, …

А) если на нем присутствует более половины от общего числа работников.

Б) если на нем присутствует более двух третей от общего числа работников

В) если на нем присутствует более восьмидесяти процентов от общего числа работников

43. При проведении предупредительной забастовки орган, ее возглавляющий…

А) обязан обеспечивать минимум необходимых работ (услуг) в соответствии с Трудовым кодексом

Б) не обязан обеспечивать минимум необходимых работ (услуг)

В) обязан предупредить работодателя об отказе от выполнения работ

44. Орган, возглавляющий забастовку…

А) имеет право приостановить забастовку.

Б) не имеет права приостанавливать забастовку

В) имеет право отменить забастовку

45. Для возобновления приостановленной забастовки…

А) не требуется повторное рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией или в трудовом арбитраже.

Б) требуется повторное рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией или в трудовом арбитраже.

В) требуется повторное рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.

46. Работник, имевший выговор, был уволен по п.5 ч.1 ст. 81 ТК РФ. Поводом послужил его уход с работы на 20 минут раньше окончания смены. Сменную норму работник выполнил. Негативных последствий для работодателя указанное нарушение не повлекло. Работник обратился в суд с требованием о восстановлении на работе. При указанных обстоятельствах ответьте на вопросы

А) Является ли уход с работы ранее положенного времени нарушением трудовой дисциплины?

1. Да является

2. Нет, не является

Б) Соблюден ли принцип соразмерности наказания тяжести проступка и обстоятельствам его совершения?

1. Да соблюден

2. Нет, не соблюден

В) Какое решение должен принять суд?

1. Удовлетворить заявленные требования

2. Отказать в удовлетворении заявленных требований

47. Работница в период отпуска по уходу за ребенком приступила к работе на условиях неполного рабочего времени. Имела не снятые дисциплинарные взыскания. За совершение очередного дисциплинарного проступка была уволена по п. 5 ч.1 ст. 81 ТК РФ. Кроме того, на момент увольнения работница была беременна, но узнала об этом только после увольнения. Работница обратилась в суд с требованием о восстановлении на работе. При указанных обстоятельствах ответьте на вопросы

А) Отменяет ли работа работницы на условиях неполного рабочего времени отпуск по уходу за ребенком?

1.Да отменяет

2.Нет, не отменяет

Б) Допускается ли привлечение работника к дисциплинарной ответственности, в виде увольнения?

1. Да допускается

2. Нет, не допускается

В) Допускается ли увольнение по инициативе работодателя в период нахождения работницы в отпуске по уходу за ребенком?

1. Да допускается

2. Нет, не допускается

Г) Какое решение должен принять суд?

1. Удовлетворить заявленные требования

2. Отказать в удовлетворении заявленных требований

48. Укажите какими документами оформляется прием работника на работу

ВАРИАНТ А	ВАРИАНТ Б
Трудовой договор Приказ о приеме на работу Запись в трудовую книжку Запись в личную карточку работника	Трудовой договор Приказ о приеме на работу Трудовая книжка Страховое свидетельство ПФР Документ об образовании
ОТВЕТ	

49. Необходимо правильно соотнести понятия и их определения:

1) Дисциплина труда	А) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
2) Забастовка	Б) увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке
3) Локаут	В) обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором
4) Оклад	Г) увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке

50. Восстановить нарушенную последовательность порядка разрешения индивидуального трудового спора.

А) Принятие решения путем тайного голосования простым большинством голосов 50% + 1 присутствующих на заседании членов комиссии

Б) Вручение работнику и руководителю организации надлежаще заверенных копий решений КТС в течение 3 дней со дня принятия решения.

В) Проверка кворума на заседании КТС при рассмотрении спора

Г) Обязательная регистрация заявления в КТС

Д) Подача работником заявления в КТС не позднее 3 месяцев (исключение при наличии уважительных причин) со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

Е) Рассмотрение спора в присутствии работника, подавшего

заявление или уполномоченного им представителя в течение 10 календарных дней со дня регистрации заявления.

Ж) Исполнение решения КТС

Примерные темы докладов

1. Формы социального партнерства в сфере труда.
2. Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
3. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: состав, порядок формирования, компетенция.
4. Коллективные договоры и их роль в условиях рыночной экономики.
5. Коллективные договоры в организациях: понятие, значение, содержание.
6. Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений и иные формы социального партнерства на примере конкретной организации, объединения работодателей.
7. Исторический опыт и значение коллективного договора в России.
8. Коллективные соглашения по социально-трудовым вопросам.
9. Коллективные соглашения на отдельных уровнях системы социального партнерства (федеральном, отраслевом, в субъектах РФ, в муниципальных образованиях).
10. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации: основные акты и основные понятия.
11. Международно-правовое регулирование занятости населения. Система органов содействия занятости.
12. Гарантии государства в области занятости населения.
13. Регистрация и признание гражданина безработным: международно-правовое регулирование и законодательство РФ.
14. Меры социально-правовой защиты временно незанятых и безработных граждан.
15. Пособие по безработице.
16. Профессиональная подготовка и переобучение безработных граждан.
17. Трудовой договор: понятие, значение, стороны, содержание.
18. Содержание трудового договора. Обязательные условия трудового договора и их характеристика.
19. Понятие и классификация видов трудового договора. Общая характеристика видов трудового договора.
20. Срочные трудовые договоры.
21. Характеристика отдельных видов (случаев) срочного трудового договора.
22. Порядок заключения трудового договора и оформления приема

на работу.

23. Трудовые книжки работников.
24. Испытание при приеме на работу.
25. Понятие и виды переводов на другую работу.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Какие действия в сфере труда запрещены законом?
2. Какова правовая природа трудового договора?
3. Каковы отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров на выполнение работ или оказания услуг?
4. Каков правовой статус работника?
5. Каков правовой статус работодателя?
6. Каковы функции и задачи Гострудинспекции?
7. Что такое перевод работника на другую работу?
8. Что такое перемещение работника?
9. Каковы основания для отстранения работника от работы?
10. Каковы общие основания для прекращения трудового договора?
11. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
12. Каковы основания для расторжения трудового договора по инициативе работодателя?
13. Каков порядок увольнения работника по соглашению сторон?
14. Каков порядок оформления изменений условий трудового договора?
15. Основания для изменений трудового договора по инициативе работодателя
16. Правовой статус комиссии по трудовым спорам
17. Правовое положение профсоюзов в трудовых спорах
18. Трудовой арбитраж
19. Согласительная комиссия
20. Основания и порядок объявления забастовки
21. Основания для привлечения работника к материальной ответственности
22. Основания для привлечения работодателя к материальной ответственности
23. Виды дисциплинарной ответственности работника
24. Каковы размеры ограничений удержаний из заработной платы?
25. Основания для отстранения работника от работы

Задания 2-го типа

1. Порядок разрешения трудового спора в связи с увольнением

работника по соглашению сторон

2. Порядок разрешения трудового спора в связи с увольнением работника в связи с неоднократным неисполнением работником своих обязанностей

3. Порядок разрешения трудового спора в связи с увольнением работника за прогул

4. Порядок разрешения трудового спора в связи с увольнением работника за разглашение охраняемой законом тайны

5. Порядок разрешения трудового спора в связи с увольнением работника за совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы

6. Споры, связанные с отказом в принятии на работу

7. Порядок разрешения трудового спора в связи с увольнением руководителя организации за принятие необоснованного решения, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;

8. Порядок разрешения трудового спора в связи с увольнением руководителя организации за однократное грубое нарушение руководителем организации своих трудовых обязанностей;

9. Виды материальной ответственности работника.

10. Основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности.

11. Материальная ответственность работодателя перед работником.

12. Каковы ограничения материальной ответственности работника?

13. Каков порядок наложения дисциплинарной ответственности на работника?

14. Каковы виды материальной ответственности работодателя перед работником

15. Процедура расторжения трудового договора в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации

16. Процедура расторжения трудового договора при смене собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера)

17. Процедура прекращения трудового договора в связи с дисквалификацией или иным административным наказанием, исключающим возможность исполнения работником трудовых обязанностей

18. Основания прекращения трудового договора в связи с лишением работника специального права

19. Основания прекращения трудового договора в связи с отменой

решения суда или отменой (признанием незаконным) решения государственной инспекции труда о восстановлении работника на работе

20. Процедура прекращения трудового договора в связи с приведением общего количества работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, в соответствие с допустимой долей таких работников

21. Процедура прекращения трудового договора в связи с возникновением установленных законом ограничений на занятие определенными видами трудовой деятельности, исключающих возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору

22. Процедура прекращения трудового договора со спортсменом, тренером

23. Процедура прекращения трудового договора с совместителем

24. Процедура прекращения трудового договора с дистанционным работником

25. Процедура прекращения трудового договора в связи с отсутствием соответствующего документа об образовании

Задания 3-го типа

1. Работник Петров опоздал на работу 40 минут. Опишите действия непосредственного начальства Петрова в такой ситуации

2. Работника Иванова, при выходе его с территории организации задержали работники службы безопасности организации. При осмотре было установлено, что Иванов вынес с территории организации четыре предмета общей стоимостью 3500 руб. Работодатель издал приказ об увольнении Иванова. Правомерны ли действия работодателя? Каков порядок действий в данной ситуации должен соблюдать работодатель?

3. Работодатель заподозрил, что работник Сидоров находится в состоянии алкогольного опьянения. Каков порядок действий работодателя в этом случае?

4. Работница Петрова опоздала на работу на 2 часа. При этом у нее имеется непогашенное дисциплинарной взыскание. Каковы могут быть действия работодателя в данной ситуации?

5. Работник был уволен работодателем за прогул. При этом, факт прогула не является бесспорным. Составьте проект искового заявления работника о восстановлении его на работе.

6. Петров предоставил работодателю справку- вызов от учебного учреждения, в котором он обучается по заочной форме обучения, для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов. Работодатель предоставил ему ежегодный оплачиваемый отпуск на 28 календарных дня, ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск на 19 календарных дня и учебный отпуск с сохранением среднего заработка на 8 календарных дней. Нарушено ли в этом случае прав работника на

получение отпуска для защиты диплома и сдачи государственных экзаменов?

7. Работодатель намерен обратиться в суд с требованием о взыскании с работника излишне выплаченной ему заработной платы в качестве неосновательного обогащения. Каковы правовые основания для подачи такого иска?

8. Составьте Приказ о приеме работника на работу и Приказ об увольнении работника.

9. Составьте и заполните личную карточку работника.

10.Работодатель своим приказом от 01.04.2012 уволил работника по основаниям, предусмотренным п.2.ч.1 ст. 81 ТК РФ. На основании решения суда от 01.06.2012 работник восстановлен на работе. Работник приступил к работе с 10.06.2012. Через два месяца (за которые работнику выплачивалась заработная плата) – 10.08.2012, работник приостановил работу на 15 дней поскольку работодатель не выплатил ему заработную плату за время его вынужденного прогула. Во время приостановки работы работник на рабочем месте не появлялся. Работодатель, своим приказом от 20.08.2012 уволил работника, за прогул без уважительных причин (подп. «а» п. 6 ст. 81. ТК). Правомерны ли действия работодателя? Составьте правовую позицию по делу.

11.Коллективным договором АО «Газстрой» предусмотрена выплата при увольнении всем работникам, проработавшим в газовой отрасли 20 и более лет, выходного пособия в размере 5 окладов, независимо от основания увольнения.

Оцените соответствие условия трудовому законодательству.

12. При устройстве на работу в ООО «Меч» Спиваков выяснил, что в организации нет коллективного договора. Проработав 2 месяца, Спиваков обратился к руководителю с требованием выплатить компенсации и предоставить гарантии, предусмотренные Отраслевым соглашением. Руководитель возразил, что в заключении Отраслевого соглашения ООО «Меч» не участвовало и исполнять его не обязано. Спиваков обратился за консультацией к адвокату.

Оцените позиции сторон и подготовьте ответ Спивакову

13. Председатель профсоюзного комитета Мешков обратился за консультацией по поводу коллективного трудового спора. Он пояснил, что коллективные переговоры профкома с работодателем зашли в тупик, и профком планирует инициировать коллективный трудовой спор. Составьте разъяснения для Мешкова. Представьте процедуру рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора в виде блок-схемы.

14. В ООО «Схема» 25 работникам не выплатили предусмотренное Положением о премировании по итогам работы за год вознаграждение («тринадцатую зарплату»). Они обратились в профком с требованием назначить забастовку. Какие разъяснения должен дать

профком?

15. В ООО «Мехторг» был начат коллективный трудовой спор по условиям оплаты труда. Примирительная комиссия к решению не пришла. При передаче спора на рассмотрение с участием посредника стороны коллективного трудового спора не смогли прийти к согласию по кандидатуре посредника. Директор утверждал, что посредника назначает орган государственной власти, а председатель профкома настаивал на приглашении известного в городе эксперта по трудовым отношениям. Бухгалтер предложила сразу перейти к созданию трудового арбитража. Дайте разъяснения. Кто прав? В каком порядке спор передается на рассмотрение посредника? В каком порядке в данном случае должно приниматься решение?

16. 15-летний школьник Хромченко обратился к руководителю ООО «Тайга» с заявлением о приеме его на работу системным администратором, пояснив, что имеет необходимые навыки, подтвержденные сертификатом, и работать будет из дома в свободное от учебы время, а оплату попросил в размере половины МРОТ. Поскольку других желающих на данную вакансию не нашлось, директор согласился. Составьте перечень документов, которые необходимы для заключения трудового договора, и проект трудового договора.

17. Слесарь третьего разряда Сидоров был принят на работу после собеседования с мастером участка 21 октября. Ему выдали спецодежду, индивидуальные средства защиты и показали станок, на котором он должен работать. На вопрос о том, когда будут оформлены документы, – мастер сказал, что директор в отпуске и договор подпишут сразу после его возвращения. 25 ноября мастер сообщил Сидорову, что директор договор подписывать отказался, и Сидоров больше не работает в организации. Сидоров обратился за консультацией к адвокату. Оцените действия сторон. Составьте для Сидорова письменный ответ.

18. Клыкова работала оператором в отделении Почты России. В течение года дважды налагались дисциплинарные взыскания за ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей и нарушения трудовой дисциплины. 25 марта 2019 г. Клыкова была уволена по п. 1 ст.77 ТК РФ. 2 апреля 2019 г. она обратилась к заведующей отделением с заявлением о приеме на работу. Получив мотивированный несоответствием требованиям по деловым качествам работника отказ в приеме на работу, Клыкова обратилась в суд с требованием признать незаконным отказ в приеме на работу, возложить на ответчика обязанность принять истца на работу и заключить трудовой договор, взыскать компенсацию морального вреда в сумме 10 тыс. руб. и недоплаченную заработную плату за незаконное лишение возможности трудиться. В заявлении она указала, что мотивы работодателя не обоснованы, поскольку все ранее наложенные дисциплинарные взыскания считаются снятыми, а дисциплинарные взыскания, наложенные в 2019 г., не связаны с деловыми качествами и

выполнением трудовых обязанностей. Какое решение должен принять суд? Составьте проект решения.

19. В АО «Ачинск-станок» в связи с кризисом резко снизился объем заказов на производимую продукцию. Из-за этого было принято решение перевести часть сотрудников на неполную рабочую неделю (два рабочих дня в неделю) с уменьшением оплаты в три раза. Профсоюз не согласился и предложил трехдневную рабочую неделю с оплатой в размере 2/3 среднего заработка. Оцените позиции сторон. Какое решение должен принять работодатель, в каком порядке?

20. Проработавший 8 лет заместителем руководителя Следственного изолятора № 2 Петров обратился к руководителю ЧОП «Вымпел» с заявлением о приеме на работу в должности начальника подразделения. Какие документы необходимо затребовать в данном случае и какие действия необходимо совершить при приеме на работу Петрова?

21. Слепакова 10 марта приняли на работу менеджером отдела продаж с испытательным сроком 3 месяца с условием об оплате труда в размере 20 тыс. руб. в месяц. В период работы Слепаков узнал, что другие менеджеры отдела продаж получают оплату в размере фиксированной части (20 тыс. руб.) и переменной части (2% от выручки по заключенным ими сделкам). Слепаков обратился к работодателю с требованием выплатить ему заработную плату на таких же условиях, как у других менеджеров. На следующий день, 9 июня, он получил предупреждение об увольнении как не выдержавший испытание с 10 июня. Оцените законность действий сторон.

22. Суровцева, у которой выявлена ВИЧ-инфекция, работает в отделении новорожденных роддома медицинской сестрой. В должностные обязанности медсестры входят в том числе инвазивные манипуляции (уколы, установка катетеров и т.д.). Должен ли работодатель перевести ее другую работу, исключающую условия распространения ВИЧ-инфекции? Дайте обоснование решения.

23. Токарева – грузчика магазина № 9 ООО «Абрикос», расположенного по ул. Нахимова в г. Томске, – 5 июля 2019 г. уведомили под роспись о том, что с 15 сентября 2019 г. он будет работать в магазине № 17 ООО «Абрикос», расположенном по ул. Говорова в г. Томске. Токарев 15 сентября на новое место работы не вышел, сославшись на удаленность от дома. Оцените правомерность действий сторон. Какие правовые последствия будет иметь отказ Токарева?

24. Работодателем было принято решение о переводе Медведевой, бухгалтера материальной группы, на должность бухгалтера группы по заработной плате на период отпуска Зайцевой по беременности и родам. Оцените законность решения работодателя и предложите порядок действий.

25. Директор ткацкой фабрики издал приказ о переводе на режим

неполного рабочего времени (три рабочих дня в неделю при одной смене) всех работников основных производств до возобновления поставок сырья. При этом желающим предоставлялся отпуск без сохранения заработной платы. Приказ был издан 15 апреля, а перевод на неполное рабочее время предусматривался с 20 апреля. Профсоюзный комитет о предстоящем изменении режима рабочего времени в известность поставлен не был. Работникам, не согласным работать в новых условиях, было предложено увольняться по собственному желанию. Те работники, которые не выйдут на работу с режимом неполного рабочего времени, будут уволены за прогул. Какие нарушения трудового законодательства были допущены работодателем?

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Тайм-менеджмент»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине ... 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 4

III. Тематический план ... 6

IV. Содержание дисциплины ... 7

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 8

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ... 15

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ... 16

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. ... 16

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: ... 16

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 17

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ... 17

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.12.16 г. №1511.

Изучение дисциплины «Тайм-менеджмент» ориентировано на получение обучающимися знаний об основах организации управления временем, принципах и технологиях тайм-менеджмента в практике организации личной и корпоративной работы как средства повышения эффективности профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция в качестве факультативной дисциплины.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи».

Знания по дисциплине «Тайм-менеджмент» могут использоваться при подготовке к государственному экзамену.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» является формирование у обучающихся базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области использования основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, формирование способности обучаемых к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями, определениями, категориями в области организации времени;
- получение знаний о современных концепциях, подходах, технологиях рациональной организации использования времени как нематериального ресурса профессионального развития;
- изучение технологий эффективной организации времени на персональном и корпоративном уровнях;
- освоение базовых навыков создания персональной системы учета, планирования времени, личного целеполагания и приоритезации задач.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	**ОПК-6**	***Знать:*** • правила, принципы, методы тайм-менеджмента, термины и определения понятий в области организации времени для повышения эффективности персональной деятельности(З1) ***Уметь:*** • применять методы, инструменты и техники тайм-менеджмента для повышения уровня своего профессионального мастерства(У1) ***Владеть:*** • навыками применения инструментов, методов и техник тайм-менеджмента для решения задач повышения профессионального уровня и освоения новых компетенций (В1)	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
владение навыками подготовки юридических документов	**ПК-7**	***Знать:*** • основные техники и методы тайм-менеджмента, необходимые при подготовке юридических документов (З2); ***Уметь:*** • использовать техники, методы, приемы и инструменты тайм-менеджмента при подготовке юридических документов (У2); ***Владеть:***	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		• навыком выбора и применения инструментов тайм-менеджмента при подготовке юридических документов (В2);	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
		Лекции	Активные занятия: Семинары	Активные занятия: Практикум по решению задач	Интерактивные занятия: Ситуационный практикум	Интерактивные занятия: Мастер-класс	Интерактивные занятия: Лабораторный практикум	Интерактивные занятия: Тренинг	Интерактивные занятия: Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Сущность и определение понятия «тайм-менеджмент». Целеполагание.	ОПК-6 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2)	1			2					4	Эссе/5 Ситуационный практикум / 10
Тема 2. Хронометраж.	ОПК-6 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2)	1								4	Индивидуальное проектное исследование /15 Ситуационный практикум / 10
Тема 3. Планирование.	ОПК-6 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2)	1			2					4	Ситуационный практикум / 10
Тема 4. Эффективный обзор задач.	ОПК-6 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2)				2					4	Ситуационный практикум /10 Ситуационный практикум / 10
Тема 5. Приоритеты. Методы расстановки приоритетов.	ОПК-6 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2)	1			1					4	Ситуационный практикум / 10
Тема 6. Самомотивация. Распределение рабочей нагрузки.	ОПК-6 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2)				1					4	Реферат/10 Ситуационный практикум / 10
Всего:	**ПК-7 ОПК-6**	**4**			**8**					**24**	**100**
Контроль, час		**0**									**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)		**36**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**1**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и определение понятия «тайм-менеджмент». Целеполагание.

Понятие и сущность тайм-менеджмента, история становления отечественного тайм-менеджмента, современный тайм-менеджмент, тайм-менеджмент как система: основные уровни.

Основные понятия и определения целеполагания. Проактивный и реактивный подходы к жизни: определение, различия, значимость для целедостижения. Расширение проактивности: «Круг забот» и «Круг влияния». Ценности как основа целеполагания. Мемуарник как инстрмент для определения своих базовых ценностей. Подходы к определению целей. Формулирование целей: SMART-критерии. SMART-цели и надцели: две стратегии целедостижения. «Воронка шагов» и «Веер возможностей». Стратегическая картонка как инструмент стратегического целеполагания. Ключевые области жизни: определение. Цели и ключевые области жизни. Карта ключевых областей жизни.

Тема 2. Хронометраж.

Особенности времени как ресурса. Поглотители времени: определение понятия, основные виды поглотителей. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Определение понятия, суть и задачи хронометража. Техника полного хронометража. Техника сокращенного хронометража. Анализ личной эффективности на основе данных хронокарты. Классификация расходов времени. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.

Тема 3. Планирование.

Неоднородность времени: линейное и нелинейное время. Два типа задач. Определение понятия контекст. Основные типы контекстов. Определение понятия и задачи контекстного планирования. Техника контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Планирование дня. Три типа ежедневных задач: жесткие, гибкие, бюджетируемые. Алгоритм планирования ежедневных задач разного типа. Метод структурированного внимания. Планирование на основе метода структурированного внимания. Горизонты планирования. Результато-ориентированное планирование (формула эффективной постановки задач).

Тема 4. Эффективный обзор задач.

Суть обзора задач в тайм-менеджменте. Основные понятия и определения. Инструменты создания обзора задач: особенности каждой группы инструментов. Контрольные списки. Двухмерные графики. Технология Майнд-менеджмент с использованием интеллект-карт для

создания эффективного обзора задач. Области применения технологии майнд-менеджмент. Значение интеллект-карт как инструмента визуализации для организации системы сбора необходимой информации. Управленческая полезность применения инструментов создания обзора задач.

Тема 5. Приоритеты. Методы расстановки приоритетов.

Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Критерии приоритетности. Значение расстановки приоритетов для предотвращения конфликтов в условиях деловых, межличностных, групповых коммуникаций. Основные способы и методы расстановки приоритетов: матрица Эйзенхауэра, матрица многокритериальной оценки как способы предотвращения возникновения и развития конфликтных ситуаций в условиях коммуникаций. Способ попарного сравнения для расстановки приоритетов. Расстановка приоритетов в ежедневных задачах с помощью многокритериальной оценки (сокращенный вариант). Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач. Навязанная срочность и важность, стратегии отказа, «расчистка» навязанной важности и срочности.

Тема 6. Самомотивация. Распределение рабочей нагрузки.

Грамотное распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Самонастройка на решение задач: методы, способы. Эффективное решение больших трудоемких задач. Техника работы с задачами – «слонами». Использование СМАРТ-критериев для подзадач. Решение мелких неприятных задач.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационных практикумов.

1. Ознакомление с правилами проведения ситуационного практикума и включение в совместную деятельность.

Текст ситуационного практикума, соответствующего пройденной теме, выдается обучающимся на аудиторном занятии. Решение ситуационных практикумов в рамках изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» выполняется в ходе групповой работы, что способствует выработке навыков выработки коллективных решений, командной работы. Для реализации этой задачи, студенты делятся на временные малые группы (команды), каждая из которых работает по выполнению одного задания.

2. Организация совместной деятельности по решению проблемы.

В некоторых случаях работа может быть организована не только в малых группах, но и индивидуально.

В случае групповой работы: участники каждой временной малой группы работают в течение определенного преподавателем периода времени, в течение которого должны представить максимально возможное количество индивидуальных решений, на основе которых выработать единое коллективное решение. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», представляющий решение малой группы. На вопросы аудитории и/или преподавателя отвечает и спикер, и любой из участников малой группы.

Оценивание выступления осуществляется по содержательной стороне решения, технике выступления, умению находить ответы на спонтанно возникающие вопросы, используя техники презентации, публичного выступления, материалы изученного теоретического материала дисциплины. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

3. Рефлексия и анализ совместной деятельности.

Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс

обсуждения ситуации и хода работы всех групп, подводит итоги как выполнения задания, так и хода совместной работы групп.

Методические указания для обучающихся по выполнению индивидуального проектно-исследовательского задания.

Приступая к выполнению задания, необходимо изучить главу 2. учебного пособия по тайм-менеджменту (техника ведения хронометража, оформление хронокарты).

Выполнить замеры времени в соответствии с заданием в течении времени, указанного преподавателем.

Оформить полученные результаты в виде хронокарты. Если замеры проводились в течении нескольких дней, для каждого дня оформляется отдельная таблица.

Обязательно сделать выводы по заданию: указать все найденные хронофаги; указать причины их возникновения; предложить свои меры по их устранению.

Работа сдается в сроки, указанные преподавателем. Работы, сданные позже указанного срока, могут не приниматься преподавателем для оценивания.

Требования к оформлению проектно-исследовательского задания:

Наличие титульного листа с указанием названия университета, кафедры, названия задания, данными студента, выполнившего задание (группа, курс, направление подготовки, ФИО полностью, дата сдачи работы).

Наличие отдельных таблиц (в случае нескольких дней наблюдения).

Наличие текстовой части (выводы по заданию) на отдельной странице.

Приложения (схемы, графики, диаграммы) в случае их наличия оформляются на отдельной странице в конце работы.

Работа должна быть скреплена. Работы, не соответствующие требованиям к оформлению, принимаются к оцениванию с понижением баллов.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные

результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на

основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются,

систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Сущность и определение понятия «тайм-менеджмент». Целеполагание.	Расширение проактивности: «Круг забот» и «Круг влияния». Подходы к определению целей. Ключевые области жизни: определение. Цели и ключевые области жизни.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; подготовка эссе; подготовка к ситуационному практикуму.	Литература к теме 1	Участие в выполнении ситуационного практикума с использованием самостоятельно изученных материалов; Подготовка эссе
Тема 2. Хронометраж.	Классификация расходов времени. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; Выполнение индивидуального проектного исследования «Потери времени» Подготовка к ситуационному практикуму.	Литература к теме 2	Участие в выполнении ситуационного практикума с использованием самостоятельно изученных материалов; Индивидуальное проектное исследование.
Тема 3. Планирование.	Планирование на основе метода структурированного внимания. Результато-ориентированное планирование (формула эффективной постановки задач). Результато – ориентированность и конкретизированность задач: различия, области применения.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; Подготовка к ситуационному практикуму.	Литература к теме 3	Участие в выполнении ситуационного практикума с использованием самостоятельно изученных материалов;
Тема 4. Эффективный обзор задач.	Области применения технологии майнд-менеджмент. Управленческая полезность применения инструментов создания обзора	Работа с литературой и интернет-ресурсами; выполнение практикума «Создание интеллект- карты	Литература к теме 4	Участие в выполнении ситуационного практикума с использованием самостоятельно изученных материалов;

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	задач.	дисциплины Тайм-менеджмент»; ситуационный практикум. Подготовка к ситуационному практикуму.		
Тема 5. Приоритеты. Методы расстановки приоритетов.	Расстановка приоритетов в ежедневных задачах с помощью многокритериальной оценки (сокращенный вариант). Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач. Правило Парето. Стратегии отказа, «расчистка» навязанной важности и срочности.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; Подготовка к ситуационному практикуму.	Литература к теме 5	Участие в выполнении ситуационного практикума с использованием самостоятельно изученных материалов;
Тема 6. Самомотивация. Распределение рабочей нагрузки.	Грамотное распределение рабочей нагрузки. Эффективный сон. Самонастройка на решение задач: методы, способы.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; Подготовка реферата; подготовка к ситуационному практикуму.	Литература к теме 6	реферата Участие в выполнении ситуационного практикума с использованием самостоятельно изученных материалов

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Петренко, Е. С. Современные инструменты тайм-менеджмента=Modern time-management tools : учебное пособие : [16+] / Е. С. Петренко, Л. В. Шабалтина, А. В. Варламов. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599621

Дополнительная литература:

1. Бобина, Н. В. Самоменеджмент : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный

университет, 2020. – 184 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618131

2. Самоменеджмент : учебное пособие : [16+] / С. В. Позднякова, Н. Ю. Донец, П. В. Поздняков, В. А. Морозов ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кафедра менеджмента в АПК. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015. – 55 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364361

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя,

стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/).

X. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Ситуационный практикум	Включение обучающихся в процесс анализа проблемной ситуации, обсуждения и коллективной выработки решения. Решение поставленных задач, представление оформленных результатов работы	10-9 – активное участие в обсуждении, анализе проблемной ситуации в малой группе, выработке коллективного решения. Активное обсуждение 2 и более выступлений, высказывание аргументированных и обоснованных точек зрения; 8-5– участие в обсуждении, анализе проблемной ситуации в малой группе, выработке коллективного решения. Активное обсуждение 1-2 и более выступлений, ответы в основном логичны, но недостаточная аргументация; 4-1 – пассивное участие в работе малой группы и выработке коллективного решения, обсуждение 1 выступления, аргументация слабая.	ОПК-6 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2)
2.	Индивидуальное проектно-исследовательское задание	Самостоятельная работа обучающегося, заключающаяся в проведении исследования расходов собственного ресурса времени	20 – задание выполнено полностью. Проведено исследование расходов времени за 3-5 дней, представлены данные в табличной форме за все дни наблюдения. Определены основные хронофаги. Определены причины потерь времени. Указаны меры по минимизации потерь времени, приведены обоснования применимости мер. 16-19 – задание выполнено практически полностью. Проведены	ОПК-6 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			наблюдения за все 3-5 дней наблюдения и представлены результаты в табличной форме. Определены основные хронофаги. Меры по их устранению приведены не полностью, либо отсутствует обоснование их использования. 10-15 – проведены наблюдения не всех дней (не менее 50%). Выделены основные хронофаги. Причины и меры по минимизации потерь времени не приведены. 1-9 – выполнено наблюдение только по одном дню, при этом хронофаги не определены, выводы по определению их причин и меры по минимизации потерь времени отсутствуют. 0 - работа отсутствует.	
3.	Эссе	Способность обучающегося излагать письменно суть проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием понятийного, категориального и инструментарного аппаратов дисциплины. Способность к обобщению, аргументированному изложению авторской позиции.	5 – свободное изложение рассматриваемой проблемы, грамотное использование терминологии дисциплины, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование терминологии, свободное и логичное изложение рассматриваемой темы, недостаточно обоснованные выводы; 3-1 – недостаточное использование терминологии дисциплины, недостаточная логичность изложения вопроса, неполнота	ОПК-6 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			аргументации авторской точки зрения.	
4.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	10– грамотное использование терминологии, указаны актуальность рассматриваемой проблемы, степень разработанности темы (приведен краткий обзор источников), использованы цитаты (прямые и косвенные), приведен список использованных источников, грамотность и логичность изложения, структура работы соблюдена, объем и оформление работы и списка источников соответствуют требованиям к оформлению реферата, логичность и обоснованность выводов; 9-7 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; 6-1– грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. 0 - работа не представлена на проверку.	ОПК-6 (З1, У1, В1) ПК-7 (З2, У2, В2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточной аттестации

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-6 ПК-7	Зачет представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 **«Зачтено»** — **90-100**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** — **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры проведения текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к индивидуальным проектно-исследовательским работам:</u>

Проведите полный хронометраж трех-пяти своих рабочих (учебных) дней. Занесите данные в таблицу:

Пример заполнения:

Время начала	Длительность	Вид работы	Результат / что сделал?	Анализ
13. 35	1ч 20м	Обсуждение хода выполнения работ по проекту «Томск»	Непродуктивное совещание. Много слов, проект стоит на месте.	Проект интересен, но буксует из-за внутренней несогласованност и Сократить время на обсуждения (м.б., постановка задач ч/з Outlook с настройкой контроля исполнения + санкции за срыв сроков?)
15.00	1ч.	Встреча с представителем «Маверикс»	Интересен и предлагаемый проект, и человек, и взаимная выгода от реализации проекта.	Польза очевидна.
16.10	25м	Дозванивался до клиента, чтобы выяснить причину задержки оплаты по счету	Спрашивается, а на что мне секретарь отдела??? Только потерял время…	Типичный хронофаг: делегировать!!! Научиться отсеивать лишнее. Расставлять приоритеты в делах!

Проанализируйте полученные данные:

1. Выявите свои поглотители времени, отметив их в графе «Анализ».

2. Подсчитайте, сколько времени в день было израсходовано неэффективно.

3. Подумайте, что вы можете сделать, чтобы сократить количество растрачиваемого времени? Предложите меры по минимизации неэффективных расходов времени.

Запишите полученные результаты и способы борьбы с хронофагами.

<u>Типовые задания к ситуационным практикумам</u>

Ситуационный практикум № 1 по теме 4. Интеллект-карта курса «Тайм-менеджмент».

Создайте карту курса «Тайм-менеджмент», используя *7 базовых правил создания карты ключевых областей жизни*:

1. Возьмите лист формата А4, расположите его горизонтально

(альбомная раскладка).

2. Начните в центре чистой страницы. Предоставьте своему мозгу творческую свободу двигаться во всех направлениях.

3. В качестве центральной идеи используйте изображение. По своему потенциалу образ стоит тысячи слов, он приятен глазу и помогает вниманию концентрироваться. Внутри изображения или рядом поместите простую надпись: «тайм-менеджмент» или аббревиатуру «ТМ».

4. Проведите основные «веточки» – темы, входящие в состав курса.

5. Подсоедините главные ответвления к центральному образу. Ответвления делайте изогнутыми. Такое расположение линий сильнее привлекает внимание и более привычно для восприятия, чем прямые линии.

6. Дайте название каждой «веточке» -теме. Подпишите каждую веточку.

7. Для каждой темы курса сформулируйте три ключевых момента, важных, на ваш взгляд для понимания данной темы.

8. Если есть необходимость раскрыть более подробно один или все ключевые моменты, сделайте для них ответвления (но не больше 3-х). Не увлекайтесь глубокой детализацией. Основное назначение карты курса – позволить вспомнить основные термины, определения, правила по ключевым словам.

9. Используйте как можно больше цветов. Цвет стимулирует визуальные центры мозга, активизирует творческое мышление, привлекает интерес.

Не забывайте использовать рисунки для каждой темы (нарисуете сами (что лучше!) или воспользуетесь картинками из Интернета – дело вашей фантазии и вкуса).

В результате работы у вас должен получиться своеобразный «опорный» конспект, пространственная запись конспекта, которая позволит ориентироваться в структуре курса, находить основные ключевые моменты. Преимущество: не надо лихорадочно листать конспект в поисках нужного понятия – вся основная информация представлена на одном листе.

Ситуационный практикум № 2 по темам 1, 2, 4. Карта ключевых областей жизни.

Создайте карту своих ключевых областей жизни, используя *7 базовых правил создания карты ключевых областей жизни*:

1. Начните в центре чистой страницы. Предоставьте своему мозгу творческую свободу двигаться во всех направлениях.

2. В качестве центральной идеи используйте изображение. По своему потенциалу образ стоит тысячи слов, он приятен глазу и помогает вниманию концентрироваться. Внутри изображения или рядом

поместите простую надпись: «моя жизнь».

3. Наметьте основные «русла» жизни, которые важны для вас. Сделать это можно простым способом: подумать и записать, из каких частей состоит ваша жизнь (например: Я работаю, значит, одна из областей – работа. По вечерам учусь на заочном: еще одна область – учеба, у меня есть родители, которые для меня важны – семья и т.д.).

4. Подсоедините главные ответвления к центральному образу. Ответвления делайте изогнутыми. Такое расположение линий сильнее привлекает внимание и более привычно для восприятия, чем прямые линии.

5. Используйте как можно больше цветов. Цвет стимулирует визуальные центры мозга, активизирует творческое мышление, привлекает интерес.

6. Формулировки ключевых областей. При выборе названия для любой своей ключевой области стоит использовать существительные, уточняющие прилагательные, но не глаголы. Название ключевой области – это только наименование сферы, в которой есть или планируются какие-либо результаты, а не сами результаты или способы их достижения.

7. Для каждой ключевой области сформулируйте одну – две стратегические цели. Например, для области «Семья»: Я хочу сделать свой дом теплым и гостеприимным местом, где будет жить вся моя большая семья, и куда будут часто приходить друзья. Для области «Работа»: Я хочу, чтобы моя работа давала мне хорошую материальную поддержку, оставляя мне при этом достаточно времени, чтобы учиться новому.

Не забывайте использовать рисунки для каждой ключевой области (нарисуете сами (что лучше!) или воспользуетесь картинками из Интернета – дело вашей фантазии и вкуса).

Выполните задание:

Посмотрите на свою карту и запишите, есть ли на ней цели, которые противоречат друг другу? Например, в одной области может оказаться цель «Добиться карьерного роста», а в другой – «Больше времени уделять родным и близким людям»: если стремиться к карьерному росту, то это потребует и дополнительного времени (получение второго образования, повышение квалификации, дополнительное обучение по выходным, а может и длительные командировки), тогда получается, что времени на семью будет меньше. Получается, что две цели противоречат друг другу.

Посмотрите на карту и подумайте, есть ли подобные противоречия на вашей карте жизни? Запишите свои наблюдения. Подумайте и запишите, каким образом можно разрешить подобное противоречие? Сделайте вывод о полученной карте и пользе данного инструмента ТМ (объем – не менее 1-2 абзацев, примерно ¼ страницы).

Ситуационный практикум № 3 по теме 3 «День специалиста».

1. Прочитайте размышления о предстоящем дне (текст выдается преподавателем,).

2. Запишите свой вариант плана дня для этого специалиста.

3. Используйте алгоритм жестко-гибкого планирования дня.

4. Объясните, почему Вы именно так распланировали дела и задачи?

5. Какие преимущества даст специалисту в конкретном примере жестко-гибкое планирование?

Ситуационный практикум № 4 по теме 5.

Используя материалы Задания 1, расставьте приоритеты в рабочих задачах специалиста, используя матрицу Эйзенхауэра. Объясните свое решение.

Ситуационный практикум № 5 по теме 5.

Используя технику многокритериальной оценки, определите критерии для оценки приоритетности задач специалиста, объясните значимость каждого критерия. Расставьте задачи в соответствии с определенными вами критериями и сравните с вариантом расстановки приоритетности задач по матрице Эйзенхауэра. Определите, есть ли различия в определении приоритетности задач с помощью этих двух способов, если да, то объясните, чем это вызвано.

Ситуационный практикум № 6 по теме 3.

Определите, какие из приведенных в списке задач – жесткие, какие – гибкие: Написать реферат; в 16.25 позвонить в отдел снабжения начальнику отдела; проверить платежки и внести данные в базу; к 18.00 закончить отчет по проекту «Елец-1020»; не забыть составить список участников конференции; в 17.00 сдать командировочные в бухгалтерию; позвонить инспектору, выяснить, какие изменения произошли в порядке начисления налога; подготовить справку к заседанию Совета Директоров.

Ситуационный практикум № 7 по теме 3.

Определите, какие из приведенных задач – результато-ориетированные, а какие нет. Используя формулу результато-ориетированного формулирования задач, переформулируйте задачи в результато-ориетированный вид.

Позвонить клиенту; оформить договор в соответствии с последними коррективами; лекция; МФПА. Деканат; Почта, папка Входящие; Старые письма; тестовые задания к экзамену.

Ситуационный практикум № 8 по теме 4.

С помощью двумерного графика запланируйте долгосрочное мероприятие по строительству дома.

Ситуационный практикум № 9 по теме 4.

С помощью двумерного графика контроля делегированных задач запланируйте краткосрочное мероприятие по подготовке к участию в отраслевой выставке.

Ситуационный практикум № 10 по темам 4, 6.

С помощью интеллект-карты составьте план выступления на семинаре с докладом по теме «Организация времени».

Ситуационный практикум № 11 по теме 3.

Какие шаги алгоритма жестко-гибкого планирования были выполнены неверно в приведенном примере.

Вторник	15 ноября
9.00 совещание.шеф. важно!	спортзал
10.00 позвонить клиенту важно!	отредактировать статью
11.00 вызвать такси	
12.00 заказать полиграфию и сувениры важно!	
13.00 переговоры. Поставщик важно!	
14.00 подготовка к презентации	
15.00	
16.00 подготовить слайды и текст к выставке важно!	
17.00	
18.00 презентация важно!	
19.00 внести информацию в БД навести порядок на рабочем месте	
20.00 забрать машину из сервиса	
21.00	
22.00	
23.00	
24.00	

Ситуационный практикум № 12 по теме 3.

Запланируйте задачи на день, используя алгоритм жестко-гибкого планирования.

Написать реферат; в 16.25 позвонить в отдел снабжения начальнику отдела; проверить платежки и внести данные в базу; к 18.00 закончить отчет по проекту «Елец-1020»; не забыть составить список участников конференции; в 17.00 сдать командировочные в бухгалтерию; позвонить инспектору, выяснить, какие изменения произошли в порядке начисления налога; подготовить справку к

заседанию Совета Директоров.

Ситуационный практикум № 13 по теме 4.

Создайте интеллект – карту для решения проблемы дорожных пробок в мегаполисе (выхода из мирового экономического кризиса, глобального потепления, создания своей успешной и прибыльной компании).

Ситуационный практикум № 14 по теме 1.

Примените СМАРТ-критерии к следующим целям: «получить хорошее образование», «найти хорошую работу», «хорошо выглядеть», «улучшить свою физическую форму».

Примерные темы эссе:

1. Мои достижения через 10 лет.
2. Мой рабочий день через 5 лет.
3. Один день из моей будущей профессии.
4. Один день из будущего. Как я достиг своих целей.
5. Технология постоянства активных действий в моей практике целедостижения.
6. Визуализация целеполагания. Карта ключевых областей и целей.
7. Цели и ценности. Значение выбора цели на основе своих ценностей..
8. Карта целей – значение для целеполагания.
9. Бесцельная жизнь. Жизнь для цели, жизнь без цели или цель жизни?
10. Письмо себе из будущего. Советы себе настоящему
11. Что ценно для меня и не ценно для других
12. Что ценно для других и не ценно для меня самого
13. Что значит для меня моя цель
14. Реактивность и проактивность – два подхода к жизни
15. Зачем нам нужен СМАРТ. Техника формулирования целей.

Примерные темы рефератов:

1. Тайм-менеджмент студента: особенности организации времени студента, инструменты, техники, приемы организации времени.
2. Тайм-менеджмент делового человека: актуальные проблемы и способы их решения.
3. Особенности использования техник тайм-менеджмента в своей профессиональной деятельности.
4. Способы самонастройки на работу (аналитический обзор по материалам открытых источников).
5. Способы распределения рабочей (учебной) нагрузки. Значение инструментов тайм-менеджмента для повышения личной работоспособности.

6. Майнд-менеджмент в современном бизнесе: области применения и особенности использования метода для решения бизнес-задач.

7. Особенности организации времени и применения техник тайм-менеджмента в практической деятельности организации.

8. «Маленькие хитрости» тайм-менеджмента: наиболее популярные инструменты организации времени (аналитический обзор по материалам интернет-ресурсов и списка дополнительной литературы).

9. «Время менять мир». История отечественного тайм-менеджмента.

10. Как настроиться на рабочий лад. Обзор эффективных техник самомотивации.

11. Распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха.

12. Способы самонастройки, планирования и распределения нагрузки для преодоления прокрастинации.

13. Как справиться с прокрастинацией: инстурменты и техники тайм-менеджмента для преодоления синдрома «откладывания на потом».

14. Тайм-менеджмент: история и современность. Аналитический обзор источников по теме организации времени.

15. Сравнительный анализ инструментов и техник тайм-менеджмента для достижения целей.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. На какие типы делятся задачи в соответствии с матрицей Эйзенхауэра? Дайте краткую характеристику каждому типу задач.

2. Раскройте понятие «тайм-менеджмент». Сформулируйте основные задачи тайм-менеджмента.

3. Дайте определение понятий «задачи-слоны», «задачи-лягушки». Приведите примеры таких задач из практической деятельности организации.

4. Какие методы расстановки приоритетов вы знаете? Дайте краткую характеристику каждому из методов.

5. Дайте определение понятия «поглотители времени». Приведите примеры. Объясните, в чем особенности поглотителей времени.

6. Прокомментируйте утверждение: «любая цель может быть показателем хронометража». Объясните, почему необходимо переформулировать цель в показатель. Ответ аргументируйте.

7. Раскройте суть способа работы с крупными трудоемкими задачами. Объясните, что подразумевается под «иллюзорными» и «реальными» подзадачами («бифштексы»).

8. Назовите все способы самонастройки, которые вы знаете. Раскройте суть одного из перечисленных способов.

9. Назовите основные ошибки организации отдыха в течение дня. Приведите правила организации эффективного отдыха, помогающие избежать ошибок.

10. Дайте определение понятиям «планирование» и «контекстное планирование». В чем состоит особенность контекстного планирования? Ответ обоснуйте.

11. Назовите правила составления интеллект-карты (Mind Map). Преимущества использования этого инструмента обзора задач. Назовите области применения интеллект-карт.

12. Раскройте понятие «хронометраж». Объясните, почему хронометраж называют основой организации времени.

13. Назовите правила организации эффективного отдыха. Охарактеризуйте каждое из них.

14. Существует три группы инструментов обзора задач. Назовите инструменты, относящиеся к каждой из этих групп.

15. Перечислите основные техники борьбы с поглотителями времени. Кратко охарактеризуйте их.

16. Объясните, что такое SMART-цели и «надцели». Приведите примеры.

17. Какой из методов расстановки приоритетов наиболее эффективен в ситуации выбора одного из множества вариантов? Ответ обоснуйте.

18. Назовите шаги алгоритма жестко-гибкого планирования. Объясните, какие действия выполняются в каждом шаге.

19. Дайте определение понятий: «гибкие задачи», «жесткие задачи». Сформулируйте особенности планирования этих задач. Ответ аргументируйте, приведите примеры задач каждого типа.

20. Перечислите пять правил эффективного планирования дня. Дайте краткую характеристику каждому из них.

21. Раскройте суть метода структурированного внимания.

22. Раскройте суть проактивного и реактивного подходов к жизни. Объясните, как можно определить, какого подхода придерживается тот или иной человек.

23. Объясните, в чем разница между задачей и проблемой; задачной и проблемной ситуациями. Ответ обоснуйте. Приведите примеры.

24. Перечислите, из каких частей состоит структура внимания. Назовите правило перемещения задач через границы областей. Раскройте правило перемещения на примере.

25. Раскройте определение понятия «контекст». Назовите, на какие типы можно разделить (условно) все контексты.

Задания 2-го типа

1. Объясните, в чем особенность работы с задачами-«слонами» и задачами-«лягушками». Какие способы применяются при работе с этими задачами?

2. Раскройте на примере суть применения в целеполагании техники SMART. Дайте краткую характеристику каждому SMART-критерию.

3. В чем, по-вашему мнению, состоит разница между временем-Хронос и временем-Кайрос? Обоснуйте свой ответ.

4. Прокомментируйте утверждение: «Использование контекстов способствует созданию более гибкой системы планирования, и позволяет реагировать на любые изменения ситуации». Обоснуйте свой ответ, приведите пример из своей жизни.

5. Дайте определение понятиям: «Хронос», «Кайрос», «Хронофаг». Объясните, каким образом они взаимосвязаны.

6. Прокомментируйте утверждение: «эффективное мышление – основа личной эффективности, а хронометраж – инструмент выработки этого мышления». Ответ аргументируйте.

7. Прокомментируйте утверждение: «большинство задач, с которыми мы сталкиваемся, можно отнести к разряду гибких». В чем особенность планирования таких задач? Ответ аргументируйте. Приведите примеры гибких задач из практики бизнеса (организации).

8. Объясните, каким образом используется метод структурированного внимания при организации системы планирования. «Горизонты планирования» и правила планирования «День- неделя» в ежедневнике.

9. Объясните, в чем особенность бюджетируемых задач в ежедневном планировании. Аргументируйте ответ, приведите примеры бюджетируемых задач организации (компании).

10. Каким образом взаимосвязаны «ступени» «лестницы тайм-менеджмента». Приведите примеры. Ответ обоснуйте.

11. Существует утверждение, что проактивный человек никогда не ошибается, всегда выходит победителем, никогда не отступает. Прокомментируйте данное утверждение, проиллюстрируйте свой ответ примерами. Поясните, в чем отличие проактивного и реактивного подходов к жизни.

12. Объясните, каким образом «хронофаги» влияют на уровень организованности времени человека.

13. Назовите, какой из инструментов обзора подходит для работы с проектными задачами, а какой – для поиска решения проблемы. Обоснуйте свой ответ.

14. Объясните, каким образом двумерные графики позволяют увидеть совокупность элементов (задач) и установить взаимосвязь между ними. Назовите правила создания двумерных графиков.

15. Прокомментируйте следующее выражение: «Двумерные графики отлично работают в задачных ситуациях, а для решения проблемных ситуаций больше подходит инструмент «Древовидная карта (Mind Map)». Аргументируйте свой ответ.

16. Раскройте суть грамотного формулирования целей с помощью техники SMART. Перечислите все SMART-критерии.

17. Объясните, каким образом результато-ориентированное формулирование задач в плане способствует достижению поставленных целей? Ответ аргументируйте. Приведите примеры.

18. Объясните, что это означает понятие: «типовые личные контексты». Дайте объяснение, почему для организации гибкого планирования используются типовые личные контексты. Приведите примеры типовых личных контекстов.

19. Назовите, какой из инструментов обзора задач способствует развитию неординарного мышления и творчества. Ответ обоснуйте.

20. Согласны ли вы с утверждением, что существует два разных понятия для обозначения времени? Обоснуйте свой ответ.

21. Объясните, в чем принципиальное отличие двумерного графика регулярных задач от двумерного графика долгосрочного планирования.

22. Могут ли данные, полученные в ходе ведения хронометража повлиять на дальнейшее планирование. Аргументируйте свой ответ.

23. Объясните, какие из инструментов контекстного планирования больше подходят для организации командного планирования. Аргументируйте свой ответ.

24. Раскройте на примере (примерах), каким образом связаны умение ставить цели и организация своего времени.

25. Какие из способов самонастройки на работу, по вашему мнению, можно применить в ситуации, требующей быстрой настройки на выполнение своих обязанностей. Обоснуйте свой ответ.

Задания 3-го типа

1. Вы, как ведущий специалист, получили задание организовать подготовку вашего отдела к участию в выставке, открывающейся через 3 мес. Вам необходимо определить объем задач, распределить темы докладов между сотрудниками, контролировать исполнение и отчитываться о ходе подготовки перед руководством. Какой инструмент (какие инструменты) тайм-менеджмента вы будете использовать в первую очередь для эффективной организации работы?

2. Вам поручено разработать новый проект. Но ваши подчиненные жалуются, что им не хватает времени на выполнение всех задач по первому проекту, они и так задерживаются после рабочего дня на 2, а то и 3 часа. Вы подозреваете, что сотрудники используют свое рабочее время неэффективно. Какой техникой тайм-менеджмента необходимо воспользоваться в первую очередь, чтобы подтвердить или опровергнуть ваше предположение? Ответ аргументируйте.

3. При работе над делом-«слоном» – изучением английского языка – специалист разделил его на «бифштексы». Определите, какие из этих «бифштексов» «реальные», какие – «иллюзорные». Переформулируйте «иллюзорные бифштексы», сделав их «реальными»:

a. Читать на английском.

b. Курсы.

c. Ежедневно 30 минут смотреть фильмы на английском языке.

d. Учить слова.

e. Ежедневно смотреть упражнения по грамматике.

4. Вы – специалист в крупной компании. К вам в кабинет в течение дня постоянно забегают сотрудники с очень срочными, но не важными вопросами, для решения которых требуется определенное время. Предложите эффективное с точки зрения тайм-менеджмента решение, как поступить в данной ситуации. Ответ обоснуйте.

5. Руководитель поставил перед сотрудником цель: «Увеличить прибыль, где-то к концу года». Определите, соответствует ли данная формулировка цели SMART-критериям. Если необходимо, внесите коррективы в формулировку, чтобы она отвечала полностью SMART-критериям

6. Вам поручено осуществить общее руководство процессом подготовки компании к участию в международной выставке-конференции «Развитие 21-го века». Какими инструментами Тайм-менеджмента вы воспользуетесь в первую очередь? Ответ аргументируйте.

7. Вы – ведущий специалист. К вам в кабинет приходит другой сотрудник с очень важным, но не срочным вопросом, для решения которого потребуется присутствие других сотрудников вашего отдела. Предложите эффективное с точки зрения тайм-менеджмента решение, как поступить в данной ситуации. Ответ обоснуйте.

8. Руководитель сформулировал задачи для своих подчиненных. Определите, какие из приведенных задач не являются результате-ориентированными, переформулируйте их в результато-ориентированный вид:

- Договор 156/12.01.11. Реквизиты.
- Консультации, отчет.
- Позвонить Архипову, «МСИН», уточнить номер счета к договору 25-19.
- Совещание, 14.30, сотрудники.
- Тренинг.
- Outlook, настройки.

9. Руководитель провел хронометраж своего рабочего дня. Проанализируйте фрагмент его хронокарты. Определите основные поглотители времени, количество «съеденного» ими времени. Предложите способы минимизации непродуктивных расходов времени.

Время начала (окончания)	**Мин.**	**Вид работы**
11-45 (11-50)	5	Позвонила Шмакову, назначила встречу по возможному сотрудничеству

Время начала (окончания)	Мин.	Вид работы
11-50 (12-15)	25	Дооформила отчеты за месяц. Хотя это задача Крутиковой.
12-15-12-35	20	???? что делала
12-35 (13-00)	25	ПОЧТА, ТЕЛ РАЗГОВОРЫ
13-00 (13-30)	30	Запрос Журавлевой о проделанной работе
13-30 (14-00)	30	Корректировка письма в суд по сложному клиенту
14-00-14-28	28	ОБЕД

10. С помощью двухмерного графика запланируйте выполнение крупной долгосрочной задачи «Подготовиться к выставке». Количество подзадач – не менее 10. Определите тип графика:

- для решения проекта;
- долгосрочных задач, не связанных между собой единым проектом;
- график обзора регулярных задач;
- контроля делегированных задач.
- Обоснуйте свой выбор.

11. Используя алгоритм жестко-гибкого планирования дня, запланируйте приведенные задачи, записав их в соответствующие части плана. Обоснуйте, почему те или иные задачи вы внесли в жесткую или гибкую часть плана.

a) Позвонить клиенту, напомнить о встрече

b) Подготовить повестку дня к собранию в 15.00.

c) 12.20 – провести собеседование с кандидатом на должность специалиста.

d) Срочно позвонить в главный офис – есть претензии к нашему отчету.

e) 14.00 – встреча с представителем поставщика оборудования.

f) Обязательно до конца дня провести расчет бюджета на оборудования для проведения выставки

g) проверить знание регламента новым сотрудником.

Жесткие задачи		Гибкие задачи
9.00		
10.00		
11.00		
…	….	….

12. Установите соответствие между типами задач и списком задач. Обоснуйте свое решение.

Жесткие задачи	Гибкие задачи

Задачи:

a. Провести совещание по вопросу увеличения числа потенциальных клиентов 16.04.08 в 15.00.

b. Позвонить Сидорчуку, узнать причину отказа крупной компании от наших услуг.

c. Сегодня обязательно нужно проверить, прошел ли платеж от «Маверикса» или нет.

d. Представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00.

e. Хорошо бы до вечера закончить отчет о проделанной работе за неделю.

f. Сегодня обязательно нужно встретиться с представителем заказчика.

13. Вы назначены ответственным за организацию подготовки вашей компании к участию в выставке. В подготовке будет участвовать 5 ваших сотрудников. Ваша задача – распределить задачи между участниками, контролировать их исполнение, руководить процессом подготовки. Какой из инструментов тайм-менеджмента вы выберите, чтобы сделать процесс руководства максимально эффективным? Обоснуйте свой выбор.

14. На совещании руководством было принято решение сменить компанию, поставляющую оборудование, но выбор пока не сделан. Сотрудникам дано задание представить на следующее совещание список приемлемых вариантов. Для решения задачи сотрудники решили воспользоваться матрицей многокритериальной оценки. Помогите коллегам сформулировать не менее 7-ми критериев оценки, по которым можно сделать выбор.

15. Приведите пример типовых поглотителей рабочего (учебного) времени (3-5). Предложите меры по минимизации непродуктивных расходов рабочего времени. Какие типовые поглотители времени встречаются в вашей повседневной жизни. Опишите способы борьбы с ними.

16. Установите соответствие между приведенными типами контекстов и списком гибких задач:

КОНТЕКСТЫ			
места	человек, группа людей	внешние обстоятельства	внутренние обстоятельства

Задачи:

a) Если опять будет задержка информации, сегодня на совещании руководителей поднять вопрос о координации работы.

b) Поучаствовать в собеседовании с кандидатом на должность администратора, если будет настроение.

c) Если будут приняты изменения «Требования к сотрудникам компании», придется переделать наш внутренний регламент 37/18-14.

d) Когда придет факс от «Маверикс», выставить им счет.

e) Когда руководитель вызовет на совещание, надо не забыть уточнить у него вопросы по расчету времени на проведение презентации в фирме «Томск 8».

f) Когда программист будет пробегать мимо – напомнить изменить цены на сайте.

17. Переформулируйте с помощью SMART-критериев цель: «Успешно провести презентацию», сделав понятными критерии достижения желаемого результата.

18. Существует два типа отношения людей к жизни: реактивный и проактивный. Определите (и обоснуйте свое решение), к какому из этих двух типов можно отнести людей, сказавших следующие фразы:

a. Я ничего не могу сделать, обстоятельства сильнее меня.

b. Опять провалил собеседование…но я не виноват, их было пять человек, а я один – они просто меня завалили.

c. Надо выбрать, как сдавать зачет…Все мои пишут тест…и я тоже буду…

d. А может, попробовать поискать другие возможности?

Ответ аргументируйте.

19. Приведите примеры 2-х любых своих рабочих (учебных) дел (задач) – слонов. На примере одного из них раскройте суть технологии работы с задачами-слонами.

20. К какой категории по матрице Эйзенхауэра в зависимости от важности и срочности можно отнести следующие задачи? Ответ обоснуйте.

Задачи	**А**	**Б (B)**	**В (C)**	**Г (D)**
Разобраться на рабочем столе				
Подготовиться к завтрашнему собранию руководителей				
Проверить, что нового «ВКонтакте»				
Написать тезисы к конференции, которые нужно отправить до конца месяца				
Навести порядок в папке «Входящие»				
Провести расчеты по мероприятию для компании «Олимпус», который стартует через месяц				
Навести порядок в комнате				
Подготовить отчет к вечеру, очень нужен, тормозим принятие решения				
Помочь родителям отвезти необходимые им вещи на дачу на ближайших выходных				
Встретиться с друзьями, посмотреть футбол				

21. Используя матрицу Эйзенхауэра, распределите свои рабочие (учебные) задачи по категориям. Приведите не менее 2-х примеров своих задач на каждую категорию. Аргументируйте свое решение.

22. Установите соответствие между типами задач и задачами из списка. Обоснуйте свое решение.

Слоны	Лягушки

Список задач:

a) Позвонить в головной офис, сообщить, что задерживаем сдачу квартального отчета.

b) Оплатить мобильный телефон.

c) Подготовиться к сдаче сессии на «отлично»!

d) Сообщить в технический отдел, напомнить, чтобы изменили цены на сайте.

e) Выучить английский язык для стажировки в Великобритании.

f) Сделать наконец ремонт в квартире.

g) Разработать дизайн для корпоративного сайта.

h) Позвонить сегодня клиенту, сообщить, что переносим встречу из-за болезни специалиста.

23. Отметьте в выдержке из хронокарты корпоративного психолога компании все ситуации, где были обнаружены поглотители времени

Затраченное время	Действие (что делал?)	Результат, комментарии
09.05-09.40	Включил компьютер, Общение с коллегами на личные темы, кофе	Настраиваюсь на работу
09.40-10.20	Просмотр и ответ на входящую корреспонденцию	Много слов, еще раз (в который!) письменно обсуждаем то, что уже обсудили по телефону и на совещании
10.20-10.30	Подготовка к совещанию	Быстро составлял список вопросов и предложений
10.30-11.05	Совещание у Ген.директора, постановка задач на неделю	Опять не успел как следует подготовиться, пришлось вопросы и предложения формулировать на бегу до кабинета. Видно, не я один, рассчитывали минут на 20, а вышло…
11.10-11.55	Распределение между специалистами дел на текущую неделю	Прямая обязанность
11.55-12.05	Перерыв на быстрый кофе и новости	Отдохнул немного
12.10-13.40	Совещание с HR-отделом	В целом, продуктивное совещание, но много времени ушло на обсуждение организационных моментов

24. Выделите в приведенном примере из хронокарты сотрудника оценочной компании все поглотители времени и подсчитайте, сколько времени они отняли

9.00-11.20	Дорога от офиса до кабинета	Забыл книгу, терял время в дороге.
11.20-13.50	Ждал клиента	Клиент опоздал. Перепутал время
13.50-14.20	Встреча с клиентом	Эффективно поработали, смогли решить проблему
14.20-15.30	Поездка на выставку	Оказалось, всего минутах в 30 от предыдущего. Заблудился ввиду незнания местности
15.30-16.00	Выступление на выставке	Успешно выступил. Сфотографировал. Обсудили детали с коллегами
16.00-17.20	Поехал обратно в офис	Общественным транспортом получилось быстро

25. Вы собираетесь пойти на курсы английского языка, чтобы свободно общаться, поехать на стажировку в Великобританию на 1 год. До дня выезда у вас есть 8 месяцев. Вы собрали информацию и составили список курсов. Вам предстоит позвонить во все эти организации и выяснить полную информацию по каждому варианту, которая позволит сделать выбор. Запишите критерии (5-6), которые будут для вас значимыми и помогут правильно расставить приоритеты при выборе и принятии решения.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

АКТУАЛИЗИРОВАНО
И ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО

Ректор Университета «Синергия»

_____
Васильев А.И.
«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Трудоустройство и развитие карьеры»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Элиста 2021

Содержание

I. Аннотация к дисциплине 3

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

III. Тематический план..... 8

IV. Содержание дисциплины 10

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 11

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины..... 18

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 19

X. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 20

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Трудоустройство и развитие карьеры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. N 1511.

Объектом изучения выступает личная и профессиональная карьера человека и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о принципах, методах и технологиях трудоустройства и управления профессиональной карьерой с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Трудоустройство и развитие карьеры» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в факультативные дисциплины учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01. Юриспруденция.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи».

Знания по дисциплине «Трудоустройство и развитие карьеры» могут использоваться при подготовке к государственному экзамену.

Дисциплина изучается на 2, 3 и 4 курсах в 4, 6 и 8 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами бакалавриата представлений о технологии трудоустройства, закономерностях личной карьеры, формирование базовой системы знаний в области управления карьерой, а также формирование практических навыков в области трудоустройства, разработки и построения личной карьеры.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обусловливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения проводить ревизию ресурсов для построения карьеры, а также проводить диагностику качества карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею;
- формирование навыков самодиагностики и применения

современных психотехник для оптимизации деятельности по управлению личной карьерой.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	**ОПК-6**	***Знать:*** ● специфику профессиональной карьеры в своей сфере деятельности (З1); ● доступные в своей профессиональной сфере сценарии карьеры (З2); ● конъюнктуру рынка труда в сфере профессиональной деятельности (З3); ● разнообразие карьерных целей и карьерные стереотипы (З4); ● роль карьерного пространства и карьерной среды (З5); ● подходы к классификации карьер (З6); ***Уметь:*** ● грамотно отвечать на вопросы собеседований (У1); ● получать в ходе собеседования информацию о компании(У2); ● вести переговоры с работодателем (У3); ● определять карьерные нормы и ценности, действующие в организации (У4); ● учитывать карьерные планы и приоритеты других людей при планировании личной карьеры (У5); ● корректировать собственные карьерные цели,	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		вступающие в противоречие с нормами организации (У6); ***Владеть:*** ● навыками анализа карьерного пространства (В4); ● навыками анализа карьерной среды (В5); ● навыками адаптации своих карьерных планов к пространству и среде организации (В6); ● навыками составления резюме (В1); ● навыками составления портфолио (В2); ● навыками составления мотивационного письма (В3).	
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-5**	***Знать:*** ● факторы определения карьерных целей, в том числе карьерных целей других людей (З7); ● психологические основы управления личной карьерой (З8); ● технологии управления успехом и приемы самоанализа ресурсов для достижения поставленных целей (З9); ● области развития личной карьеры и факторы личной конкурентоспособности с опорой на систему ценностей (З10); ● принципы, инструменты, стратегию и тактику управления личной карьерой (З11); ● теоретические основы карьерной динамики и направленности личной карьеры (З12); ***Уметь:*** ● определять направления своего личного и делового	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		карьерного развития, позволяющие реализовать жизненные цели в современных условиях (У7); ● выявлять иррациональные установки, препятствующие развитию личной карьеры (У8); ● применять карьерные тактики в соответствии с качествами и ресурсами личности (У9); ● реструктурировать карьеру (У10); ● планировать личное развитие компетенций, востребованных на рынке труда (У11); ● принимать оптимальные решения и оптимизировать ресурсы, необходимые для развития личной карьеры (У12); ***Владеть:*** ● навыками распознавания деструктивных действий в собственном поведении, препятствующих развитию карьеры (В7); ● навыками синхронизации жизненного пути с карьерными стратегиями и тактиками (В8); ● навыками управления собственным карьерным поведением (В9); ● навыками анализа личного карьерного пути (В10); ● навыками самопродвижения на рынке труда (В11); ● навыками самопозиционирования на рынке труда (В12).	

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
4 семестр											
Тема 1. Личная карьера и жизненные цели человека	ОПК-6 ПК-5		1		1					16	Доклад-презентация/10 Ситуационный практикум/10
Тема 2. Профессиональная идентичность	ОПК-6 ПК-5		1		1					16	Доклад-презентация/10 Ситуационный практикум/10
Всего: час. /сем.			**2**		**2**					**32**	**40**
Контроль, час/сем.											
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**36**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**1**									
6 семестр											
Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры	ОПК-6 ПК-5		2		2					32	Доклад-презентация/10 Ситуационный практикум/10
Всего: час. /сем.			**2**		**2**					**32**	**20**
Контроль, час/сем.											-
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**36**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**1**									
8 семестр											

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очно-заочная форма											
4 семестр											
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства	ОПК-6 ПК-5		4		4					28	Эссе/20 Ситуационный практикум/10 Доклад-презентация/10
Всего: час. /сем.	**ОПК-6 ПК-5**		**4**		**4**					**28**	**100 (60+40)**
Контроль, час/сем.											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.		**36**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.		**1**									
Всего			**8**		**8**					**92**	
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)		**108**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**3**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Личная карьера и жизненные цели человека.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Подходы к классификации карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей. Формы направленности. Установки: виды, формы и свойства. Рациональные и иррациональные установки. Способы их анализа и преобразования.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Жизненные стратегии и личная карьера. Акме: понятие и роль в управлении личной карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

Тема 2. Профессиональная идентичность.

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Профессиональная идентичность, место профессиии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

Тема 3. Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Принципы классификации управленческой карьеры.

Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных

качеств.

Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.

Человеческий капитал личности и его развитие. Понятие и виды компетенций. Направления развития личной карьеры с точки зрения развития компетенций. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Методы трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, ситуационные практикумы, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft

PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на

лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь

необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Личная карьера и жизненные цели человека.	Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей. Жизненный сценарий и управление карьерой. Жизненные стратегии и личная карьера. Акме: понятие и роль в управлении личной карьерой.	Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к ситуационному практикуму	Литература к теме 1	Доклад-презентация Ситуационный практикум
Тема 2. Профессиональная идентичность.	Сущность профессиональной деятельности (по	Работа с литературой, источниками в	Литература к теме 2	Доклад-презентация Ситуационный

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).	сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка к ситуационному практикуму		практикум
Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры.	Принципы классификации управленческой карьеры. Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму.	Литература к теме 3	Доклад-презентация Ситуационный практикум
Тема 4.	Личная	Работа с	Литература к	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Технология эффективного трудоустройства.	конкурентоспособность и условия ее формирования. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.	литературой, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму.	теме 4	Ситуационный практикум Доклад-презентация

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2017. – 680с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература:

1. Иванова С.В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка? / под ред. Е. Харитоновой. - 9-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. - 285 с. – режим доступа http://biblioclub.ru

2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский. – М.: Институт психологии РАН, 2015. - 712с. – режим доступа http://biblioclub.ru

3. Курс MBA поменеджменту=The Portable MBA in Management / науч. ред. А. Куницын; пер. с англ. А. Исаенко, А. Лисовский ; под ред. А.Р. Коэна. - 6-е изд. – М.: Альпина Паблишерз, 2016. - 507 с. – режим доступа http://biblioclub.ru

4. Личная эффективность:10 лучших статей HarvardBusinessReview. – М.: Альпина Паблишерз, 2016. - 217с. – режим доступа http://biblioclub.ru).

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Профессиональная карьера: планирование и реализация	https://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=10496
2.	Управление деловой карьерой	https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=001096
3.	Технология управления карьерой	https://rabota.budet.ru/articles/detail.php?id=202460

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (набор демонстрационного оборудования (проектор, экран), персональный компьютер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

X. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ № п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Ситуационный практикум	Используются для проверки факта приобретения студентами теоретических и практических знаний по изученной теме	8-10 – решение верно и хорошо обосновано; 5-7 – решение неверно по причине незначительных ошибок; 1-4 – в решении допущены грубые ошибки ИЛИ задание не решено	ОПК-6 ПК-5
2.	Доклад - презентация	Используется для формирования навыков публичного обсуждения профессиональны	10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование	ОПК-6 ПК-5

№ № п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
		х вопросов. Подготовка доклада осуществляется в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы. Представляется в электронном виде. При необходимости содержание доклада обсуждается на семинаре.	терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 8-9 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 5-7 – доклад выполнен с незначительными нарушениями требований, с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, не полное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 3-4 – доклад выполнен с незначительными нарушениями требований, без презентации, профессиональная терминология не использовалась, не полное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил лишь на часть вопросов преподавателя и	

№ № п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			обучающихся; 1-2 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал постоянные затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.	
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	20 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 15 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 10 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-9 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано либо полностью не соответствует теме.	ОПК-6 ПК-5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-6 ПК-5	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

<u>Типовые задания для проведения ситуационных практикумов</u>

Практическое задание 1.

Из каких элементов формируется личная карьера?

Каковы условия построения успешной личной карьеры?

Какую личную карьеру можно считать успешной? Можете ли Вы

выделить критерии успешности личной карьеры?

Каковы критерии успешности профессиональной карьеры?

Каковы отличия деловой карьеры от профессиональной; профессиональной и деловой от личной?

Практическое задание 2.

1. Составьте список собственных убеждений, которыми Вы руководствуетесь по жизни:

- о построении карьеры;
- о финансах;
- об успешности/неуспешности;
- о себе и своих возможностях.

2. Отметьте в данном списке убеждения, являющиеся рациональными установками, по следующим критериям:

- данные убеждения неоднократно приводили к Вашему успеху;
- следование этим убеждениям комфортно для Вас;
- содержание этих убеждений регулярно подтверждается в Вашем опыте.

3. Оставшиеся иррациональные установки впишите в таблицу.

№	Иррациональная установка	Какие полезные функции выполняет	Чему препятствует	Обстоятельства, в которых убеждение не подтверждается	Рациональная установка, заменяющая иррациональную
1.					
…					

4. Заполните остальные ячейки таблицы, учитывая, что в основе любой иррациональной установки всегда есть позитивное намерение и опора на частные случаи опыта. В последней графе сформулируйте, на какую рациональную установку можно было б заменить устаревшее убеждение. Новая установка должна касаться того же аспекта, что и прежняя, но реально способствовать Вашему успеху.

Практическое задание 3

Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1-3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3-7 лет).

Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20-25 лет

Постройте на листе бумаги «дерево» целей. Напишите цели на

отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

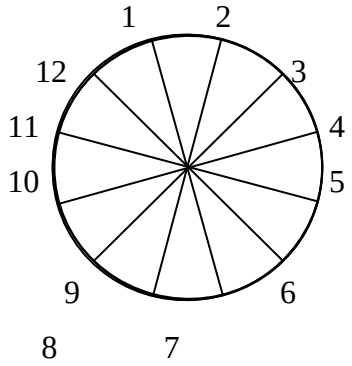
Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в направлении поставленных целей?

Практическое задание 4

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.

2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.

3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не более 12), подписав их названия на рисунке.



4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетеции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.

5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.

5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?

6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.

7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

Практическое задание 5

1. Нарисуйте на большом листе бумаги два круга (один в другом). В эти круги Вы будете вносить Ваши ресурсы достижения успеха.

2. Проанализируйте свои наиболее характерные качества и основные компетенции, всегда помогающие Вам быть успешным. Внесите их во внутренний круг.

3. Впишите в наружный круг положительные качества, которые проявляются реже, но также способствуют достижению намеченных целей или помогают преодолеть трудности.

4. Внесите в левый столбец таблицы качества, которые, по Вашему мнению, препятствуют достижению успеха.

Мои ограничители успеха	Скрытые ресурсы	Мои новые возможности

5. Заполните второй столбец, внося в него положительные стороны Ваших недостатков по принципу «Наши недостатки есть продолжение наших достоинств». Например, тревожность позволяет быть чувствительным к возможной опасности, а нетерпеливость может иметь положительную сторону – готовность к действию и т.п.

6. Заполните третий столбец, сформулировав, какие возможности для развития открывает Вам данное качество. Например, тревожность потребует развития навыков управления стрессом, нетерпеливость станет поводом для развития выдержки и привычки придерживаться намеченного плана.

6. Внесите выявленные Вами скрытые ресурсы в наружный круг.

7. Сделайте Вывод о том, какие приоритетные направления развития следует наметить на ближайшее будущее и как можно скорректировать свои цели с учетом дополнительных выявленных ресурсов.

Примерная тематика докладов-презентаций

Подготовьте доклад с презентацией по одному из перечисленных ниже вопросов:

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).
2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.

3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корее/ Китае).

4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.

5. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «рифы»?

6. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.

7. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или кино-персонажей).

8. Карьеризм: сильная или слабая сторона личности?

9. Анализ успешности жизненного пути литературного героя с точки зрения типа, вида и конфигурации его карьеры.

10. Объективные и субъективные обстоятельства, обусловливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).

11. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.

12. Сочетание карьер: возможности и угрозы.

13. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.

14. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных представителей бизнеса и политики).

15. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.

16. Приемы делового взаимодействия руководителя с подчиненными на основе учета их карьерных тактик.

Примерная тематика эссе

1. Стратегический план моей личной карьеры.

2. Позиционирование моей карьеры и карьерных планов для работодателя.

3. Моя личная карьера двадцать лет спустя.

4. Мои «места силы» (области высокой самооценки и самоуважения), как ресурс для успешной карьеры.

5. Моя карьерная мотивация с точки зрения самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».

2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».

3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».

4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».

5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».

6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».

7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».

8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».

9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».

10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».

11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».

12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.

13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.

14. Раскройте содержание понятия «карьера», опишите конфигурации карьер по Драйверу.

15. Раскройте содержание понятия «стратегия жизни», охарактеризуйте его связь с личной карьерой.

16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».

17. Раскройте содержание понятие «Акме» и его соотношение с личной карьерой

18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.

20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.

21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его с вязь с особенностями личной карьеры.

22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.

23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.

24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и его взаимосвязь с управлением личной карьерой.

25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- ВЛЕЧЕНИЕ
- ЖЕЛАНИЕ

2. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СТРЕМЛЕНИЕ
- ИНТЕРЕС

3. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СКЛОННОСТЬ
- ИДЕАЛ

4. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- МИРОВОЗЗРЕНИЕ
- УБЕЖДЕНИЕ

5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности

6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Составление плана личной карьеры;
- Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей

7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Выбор наиболее привлекательных работодателей;
- Подготовка к контакту с представителем работодателя

8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;
- Встреча с HR- менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой

(работой);

- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;
- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;
- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат
- Направленность на отношения или на задачу
- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби);Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный
- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация

- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализацич в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»
- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -

- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -
- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

Задания 3 типа

1. Вспомните как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	**ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ**
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Вспомните сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы.

Виды компетенций	**Содержание**	**Влияние на личную карьеру**
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха	Ресурсы	Мои новые возможности

Субъектив-ные	Объектив-ные	Субъектив-ные	Объектив-ные	Субъектив-ные	Объектив-ные

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	Показатели сравнения			
	Скорость продвижения	**Последова-тельность занимаемых должностей**	**Перспективная ориентация**	**Ценностно-смысловые ориентации продвижения**
	Очень высокая.	Пропуск значительного числа ступеней.	Дальнейшее продвижение.	Различные.
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициозность; преданность делу или руководителю; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различая.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественными интересами
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая	Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.		Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш.Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
До 16-20 лет	Нет семьи, профессии.	
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50 до 65-70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуй элементы связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Вспомните типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	**Классификация карьер по соответствующему признаку**
1. По отношению к организации:	
2.По отношению к месту в организационной иерархии:	

3. По признаку профессии, специальности	
. 4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:	

10. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной перидизацией В.Ф.Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	**Психологическое содержание возрастного периода**	**Содержание этапа развития личной карьеры**
Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	
Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Вспомните, как соотносятся принципы А.С. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы.

«Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В.Суворова	**Принципы управления личной карьерой**
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	
Смотри на дело в целом.	
Ноша службы легка, когда дружно подымают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если

известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.